Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Уровень ОПОП: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Казань 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Б1.О.01 История социальной работы

Б1.О.02 Русский язык и культура речи

Б1.О.03 Введение в профессию "Социальная работа"

Б1.О.04 Культурология

Б1.О.05 Социальная экология

Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности

Б1.О.07 Информатика

Б1.О.08 История России

Б1.О.09 Физическая культура и спорт

Б1.О.10 Философия

Б1.О.11 Социология

Б1.О.12 Социальная политика

Б1.О.13 Социальная статистика

Б1.О.14 Цифровые технологии в социальной сфере

Б1.О.15 Общая психология

Б1.О.16 Иностранный язык

Б1.О.17 Правовое обеспечение социальной работы

Б1.О.18 Психология личности

Б1.О.19 Возрастная психология и психология развития

Б1.О.20 Этические основы социальной работы

Б1.О.21 Теория социальной работы

Б1.О.22 Тренинг коммуникативной компетентности

Б1.О.23 Конфликтология в социальной работе

Б1.О.24 Экономика

Б1.О.25 Экономические основы социальной работы

Б1.О.26 Социальная работа с семьей

Б1.О.27 Социальная работа с детьми

Б1.О.28 Социальная педагогика

Б1.О.29 Психологические методы исследования

Б1.О.30 Социальная работа с инвалидами

Б1.О.31 Социальная работа с молодёжью

Б1.О.32 Социальная психология

Б1.О.33 Социальная работа в психиатрии, наркологии

Б1.О.34 Технология социальной работы

Б1.О.35 Занятость населения и её регулирование

Б1.О.36 Проектная деятельность в социальном обслуживании

Б1.О.37 Социальная работа с пожилыми

Б1.О.38 Основы социальной медицины

Б1.О.39 Психотехнологии в работе с населением

Б1.О.40 Психология труда и предпринимательства

Б1.О.41 Управление в социальной работе

Б1.О.42 Пенсионное обеспечение

Б1.О.43 Методы исследования в социальной работе

Б1.О.44 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Педагогика

Б1.В.02 Психология социальной работы

Б1.В.03 Социальное страхование

Б1.В.04 Доврачебная помощь

Б1.В.05 Делопроизводство в социальной работе

Б1.В.06 Уход за больными

Б1.В.07 Личностный, профессионально-ориентированный тренинг

Б1.В.08 Психология семейных отношений

Б1.В.09 Социальное предпринимательство

Б1.В.10 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б1.В.11 Основы гендерологии

Б1.В.12 Основы медико-социальной экспертизы

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

Б1.В.ДВ.01.01 Доступная среда

Б1.В.ДВ.01.02 Имидж социального работника

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

Б1.В.ДВ.02.01 Татарский язык в профессиональном общении

Б1.В.ДВ.02.02 Татарский язык и культура речи

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

Б1.В.ДВ.03.01 Основы физиологии

Б1.В.ДВ.03.02 Основы анатомии

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)

Б1.В.ДВ.04.01 Профессиональная этика в работе психолога

Б1.В.ДВ.04.02 Психология здоровья

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

Б1.В.ДВ.05.01 Организация волонтерской деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО

Б1.В.ДВ.05.02 Гражданское право

Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5

Б1.В.ДВ.06.01 Благотворительность и меценатство в социальной работе

Б1.В.ДВ.06.02 Организационная культура

Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)

Б1.В.ДВ.07.01 Психология и искусственный интеллект

Б1.В.ДВ.07.02 Онлайн психологические технологии в социальной работе

Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6

Б1.В.ДВ.08.01 Основы консультирования в социальной работе

Б1.В.ДВ.08.02 Цифровые технологии в социальной работе

Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09

Б1.В.ДВ.09.01 Телефон доверия

Б1.В.ДВ.09.02 Гигиена труда

Б1.В.ДВ.10 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10

Б1.В.ДВ.10.01 Права человека. Права ребенка

Б1.В.ДВ.10.02 Трудовое право

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.01 Финансовая грамотность

ФТД.02 История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История социальной работы

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Лекции 14 час.

Практические 34 час.

СРС 60 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" О. А. Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор исторических наук О. А. Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов целостное представление об основных этапах развития социальной работы в России и мире с древнейших времен до начала XXI вв.

Задачи освоения дисциплины:
-формировании понимания актуальности проблематики исторического опыта социальной защиты в России и за рубежом; -ознакомлении с историческими предпосылками и этапами институционализации социальной работы в России и за рубежом; -изучении своеобразия развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; -развитии умений самостоятельно выявлять, анализировать отечественные и зарубежные концепции и модели социальной работы и факторов, обусловливающих возможность их использования в современных российских условиях; -формировании целостного научного представления о роли и значении отечественного и зарубежного опыта социальной защиты и позитивного отношения к нему при организации социальной работы в современных условиях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать:социально-культурные особенности социальных обществ Уметь:логически обосновывать высказанное положение Владеть:историческими методами анализа социальных явлений
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные этапы истории развития общества Уметь: анализировать закономерности исторического развития Владеть:навыками концептуального анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает	основные этапы истории развития общества Уметь: закономерности исторического развития

		факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Владеть:навыками концептуального анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:всемирную и отечественную историю и культуру. Уметь:соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции. Владеть:навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; Уметь:: бережно относиться к историческому наследию и культурным Владеть:традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: место человека в историческом процессе. Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ Уметь: логически обосновывать высказанное положение

		взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Владеть: историческими методами анализа социальных явлений
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ Уметь: логически обосновывать высказанное положение Владеть: историческими методами анализа социальных явлений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Биомедэтика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**14**	**34**	**60**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**14**	**2**	**4**	**8**	
Тема 1.1.	8	2	2	4	доклад
Тема 1.2.	6		2	4	тестирование
Раздел 2.	**14**	**2**	**4**	**8**	
Тема 2.1.	8	2	2	4	тестирование
Тема 2.2.	6		2	4	аналитическая работа с документами
Раздел 3.	**14**	**2**	**4**	**8**	
Тема 3.1.	8	2	2	4	доклад
Тема 3.2.	6		2	4	написание эссе
Раздел 4.	**16**	**2**	**6**	**8**	
Тема 4.1.	8	2	2	4	доклад
Тема 4.2.	8		4	4	тестирование
Раздел 5.	**14**	**2**	**4**	**8**	
Тема 5.1.	8	2	2	4	доклад
Тема 5.2.	6		2	4	аналитическая работа с документами
Раздел 6.	**14**	**2**	**4**	**8**	
Тема 6.1.	6	2		4	доклад
Тема 6.2.	8		4	4	тестирование
Раздел 7.	**14**	**2**	**4**	**8**	
Тема 7.1.	6	2		4	тестирование
Тема 7.2.	8		4	4	доклад
Раздел 8.	**8**		**4**	**4**	
Тема 8.1.					аналитическая работа с документами
Тема 8.2.	8		4	4	тестирование
ВСЕГО:	**144**	**14**	**34**	**60**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы**	**УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 1.1.	Предмет и значение истории социальной работы	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Предмет, цели, задачи курса. Вопросы периодизации социальной помощи. А. Стог, Е. Максимов, Е. Герье, М. Фирсов и др. литература и источники. Понятийный аппарат. Основные тенденции поддержки нуждающихся: княжеская защита и попечительство, церковно-монастырское благотворение, приходская система помощи.	
Содержание темы практического занятия	Основные тенденции поддержки нуждающихся: княжеская защита и попечительство, церковно-монастырское благотворение, приходская система помощи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вопросы периодизации социальной помощи. А. Стог, Е. Максимов, Е. Герье, М. Фирсов и др. литература и источники. Понятийный аппарат. Основные тенденции поддержки нуждающихся: княжеская защита и попечительство, церковно-монастырское благотворение, приходская система помощи.	
Тема 1.2.	Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Культовые формы взаимопомощи у древних славян. Основные обряды и культы как механизмы реципрокации и редистрибуции.Общинно-родовые формы помощи у древних славян. Исторические тендеции в развитии регулирования семейно-брачных отношений.Переход от родовых к хозяйственным связям; хозяйственные формы взаимопомощи в древнейших славянских общинах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Переход от родовых к хозяйственным связям; хозяйственные формы взаимопомощи в древнейших славянских общинах.Институты социальной помощи у древних славян: «кормление», «старцы», «вдовы», «приймачество» и др.	
Раздел 2.	**Роль церкви в развитии социального призрения**	**ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 2.1.	Зарождение социальной помощи и благотворительности в древности	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Архаический период. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи; Благотворительность и призрение в Месопотамии, Индии, Китае и иудейских сообществах; Социальная помощь в Древней Греции; социальное призрение в Древнем Риме.	
Содержание темы практического занятия	Формирование новой парадигмы помощи и поддержки в эпоху Московского царства: исторические причины и содержание.Основные формы поддержки и защиты нуждающихся в российском обществе в XIV-XVII в. Переход от идеологии благотворительности к общественному призрению, документы Стоглавого Собора. Политика по предупреждению и борьба с нищенством в XVI в. Основные типы государственных и негосударственных учреждений по оказанию помощи нуждающимся и их деятельность. Приказы общественного призрения: появление, назначение, функции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Благотворительность и призрение в Месопотамии, Индии, Китае и иудейских сообществах; Социальная помощь в Древней Греции; социальное призрение в Древнем Риме. Благотворительность и религиозные верования.	
Тема 2.2.	Развитие социальной помощи в средневековой Европе	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Благотворительная деятельность монашеских и рыцарских орденов.Социально-медицинские заведения в средневековой Европе: типы, возникновение, развитие, функции.Становление открытых форм социальной помощи.	

Содержание темы самостоятельной работы	Социально-медицинские заведения в средневековой Европе: типы, возникновение, развитие, функции.Становление открытых форм социальной помощи.Нормативный и организационный аспекты регулирования социальной помощи уязвимым слоям населения и профилактики нищенства.	
Раздел 3.	**Формирование системы государственной помощи в России**	**ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 3.1.	Благотворительность в эпоху средневековья	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	голода и эпидемий; отношение средневекового общества к нищим и убогим; основные тенденциииподдержки нуждающихся на Руси в X – XIV вв.Формирование княжеских приоритетов в деле помощи нуждающимся. Владимир I. Устав 996 года. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Основные направления княжеской благотворительности. Значение княжеского нищелюбия. Деятельность русских князей в деле организации института церкви. Устав 996 г. Возникновение епархий. Источники материального обеспечения церкви. Церковный суд и пути расширения сферы его деятельности. Ктиторское право.	
Содержание темы практического занятия	Приходы и монастыри, и их основные функции - от вспомоществования до лечения, от судебного делопроизводства до социального и семейного воспитания. Братчина, Богадельня. Убогий дом. Скудельница. Изборник 1076 года как отражение «теории милостыни» или «теории общественного примирения и согласия». Тема милосердия и праведного суда в светской литературе. «Поучение» Владимира Мономаха и « Моление « Даниила Заточника.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные направления княжеской благотворительности. Значение княжеского нищелюбия. Деятельность русских князей в деле организации института церкви. Устав 996 г. Возникновение епархий. Источники материального обеспечения церкви. Церковный суд и пути расширения сферы его деятельности. Ктиторское право. Приходы и монастыри, и их основные функции - от вспомоществования до лечения, от судебного делопроизводства до социального и семейного воспитания. Братчина, Богадельня. Убогий дом.	
Тема 3.2.	Церковно-государственная помощь в XIV – первойполовине XVII в. в России	ПК-3,УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Формирование новой парадигмы помощи и поддержки в эпоху Московского царства: исторические причины и содержание.Основные формы поддержки и защиты нуждающихся в российском обществе в XIV-XVII в. Переход от идеологии благотворительности к общественному призрению, документы Стоглавого Собора. Политика по предупреждению и борьба с нищенством в XVI в.	
Содержание темы самостоятельной работы	Приказы общественного призрения: появление, назначение, функции.	
Раздел 4.	**Развитие общественного и частного призрения в истории России.**	**ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 4.1.	Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.) Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.)	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Европейский опыт с бродяжничеством; Появление светских институтов социальной помощи Основные тенденции поддержки и защиты нуждающихся, монастырская система помощи, государственная система защиты, светские тенденции благотворительности. Основные этапы развития монастырей. Объединение земель вокруг монастырей. От ктиторских монастырей к монастырям вотчинам. Монастырская система помощи и её формы. Раскол церкви. Нестяжатели и иосифляне. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Стоглавый собор и проблемы оказания помощи нуждающимся. Государство как субъект помощи и поддержки. Ограничение власти церкви в вопросах попечительства и нищепитательства.	

Содержание темы практического занятия	Мероприятия государства против профессионального имущества, голода, эпидемий. Законодательная деятельность Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 года. Кормчая книга. Оформление светских подходов в практике частной благотворительности. А. Матвеев, Ф. Ртищев, Ордын-Нащокин, У. Осорьина и др. Оформление тенденций государственного призрения в период правления Фёдора Алексеевича. Проект указа 1682 года. Новые тенденции в теории призрения в работах И. Волоцкого, Ермолая - Еразма, М. Грека.	
Содержание темы самостоятельной работы	От ктиторских монастырей к монастырям вотчинам. Монастырская система помощи и её формы. Раскол церкви. Нестяжатели и иосифляне. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Стоглавый собор и проблемы оказания помощи нуждающимся. Государство как субъект помощи и поддержки. Ограничение власти церкви в вопросах попечительства и нищепитательства. Мероприятия государства против профессионального имущества, голода, эпидемий. Законодательная деятельность Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 года. Кормчая книга.	
Тема 4.2.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Оформление государственных подходов к общественному призрению с воцарением династии Романовых. Деятельность царя Алексея Михайловича по организации помощи нуждающимся. Органы управления и учреждения социальной помощи во второй половине XVII в.	
Содержание темы практического занятия	Меры по борьбе с нищенством и оказанию помощи нуждающимся в период совместного правления Петра I и Ивана V. Проект акта правительства 1681 г.	
Раздел 5.	**Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.**	**УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 5.1.	Система благотворительности в XVIII– начале XIX вв.	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Становление в XVIII в. европейской пенециарной и больничной системы Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Меры против нищенства. Создание органов государственного и духовного управления общественным призрением и их функции. Призрение незаконнорожденных, отставных военных. Учреждение благотворительных и исправительных заведений, предупредительные меры. . Появление в XIX веке социального законодательства в Европе. Проблемы организации и финансирования социальных институтов помощи. Вопросы общественного призрения в работах Ф. Салтыкова, А. Курбатова, Т. Посошкова. Приказы общественного призрения и новое административное уложение о губерниях. Казанский приказ общественного призрения (1781 г.). Расширение сети государственных институтов призрения. Народные школы, больницы, богадельные дома для неизлечимых больных, работные дома, дома для сумасшедших, смирительные дома- институты приказов общественного призрения. Историческое значение приказов общественного призрения для становления отечественной модели помощи и защиты. Воспитательные дома. Московский и С. -Петербургский воспитательные дома.	
Содержание темы практического занятия	воспитательного дома. Привилегии воспитательным домам и их воспитанникам. Деятельность И.И. Бецкого. Общественная благотворительность. «Общества на особых основаниях»: Ведомство учреждений императрицы Марии (1797г.), Императорское Человеколюбивое общество (1802г.). Их роль и значение в деле помощи нуждающимся. Частная благотворительность. Святой доктор (Ф. П. Гааз), В.Ф. Одоевский, П.П. Пезаровиус, Н. П. Шереметьев и другие. Проблема общественного призрения в социально-философском осмыслении Я. Козельского, А.Радищева, П. Пестеля и др. Отмена крепостного права и реорганизация административной системы государственного управления.	

Содержание темы самостоятельной работы	Приказы общественного призрения и новое административное уложение о губерниях. Казанский приказ общественного призрения (1781 г.). Расширение сети государственных институтов призрения. Народные школы, больницы, богадельные дома для неизлечимых больных, работные дома, дома для сумасшедших, смирительные дома- институты приказов общественного призрения. Историческое значение приказов общественного призрения для становления отечественной модели помощи и защиты. Воспитательные дома. Московский и С. -Петербургский воспитательные дома. Генеральный план императорского воспитательного дома. Привилегии воспитательным домам и их воспитанникам. Деятельность И.И. Бецкого.	
Тема 5.2.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1.Оформление государственных подходов к общественному призрению с воцарением династии Романовых. Деятельность царя Алексея Михайловича по организации помощи нуждающимся. Органы управления и учреждения социальной помощи во второй половине XVII в.	
Содержание темы самостоятельной работы	Соотношение земской, общинной (крестьянской) и церковно-приходской форм помощи.Благотворительные общества, союзы и «ведомства» в конце XIX - начале XX в.Благотворительность предпринимателей в XIX в.	
Раздел 6.	**Общественное и частное призрение на рубеже XIX начале XX вв.**	**ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 6.1.	Отечественный опыт: Общественное и частное призрение со второй половины XIX в.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Основные направления помощи нуждающимся: земская, городская, конфессиональная помощь, а также общественная и частная благотворительность. Земские и городские учреждения общественного призрения, территориальное размещение, принципы деятельности, система финансирования. Приходская деятельность русской православной церкви. Призрение,вспомоществование, амбулаторное лечение, христианское просвещение, обучение детей и взрослых через систему воскресных и церковно-приходских школ - исторические формы помощи и поддержки нуждающихся. Благотворительные общества в пореформенный период. Тенденции их развития в этот период. Учреждения, управляемые на особых основаниях: Российское общество Красного Креста (1867г.), Попечительство о трудовой помощи (1895г.), Попечительства о народной трезвости (1894г.). Казанская община сестер милосердия, Казанское общество трезвости.Попыткипересмотра действовавшего законодательства по общественному призрению. Комиссия К. К. Грота.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и содержание трудовой помощи. Особенности трудовой помощи в России. Филантропы и содержание трудовой помощи в России. Закрытые формы трудовой помощи: дома трудолюбия, трудовая помощь детям. Роль О.О. Буксгевдена в создании домов трудолюбия в России. Их характеристика и классификация. Дома трудолюбия для образованных мужчин и женщин. Трудовая помощь детям. Основные типы учреждений и их задачи.Открытые формы трудовой помощи: общественные работы, помощь ручному труду, и др. История общественных работ в России. Основные виды общественных работ. Общественные работы в Казанской губернии в 1898-1899 гг.	
Тема 6.2.	Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Реформы Александра II и их влияние на социальную жизнь российского общества.Реформа земского самоуправления.	
Содержание темы самостоятельной работы	Соотношение земской, общинной (крестьянской) и церковно-приходской форм помощи.Благотворительные общества, союзы и «ведомства» в конце XIX - начале XX в.Благотворительность предпринимателей в XIX в.	

Раздел 7.	**Формирование системы государственного обеспечения в советской России.**	**ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 7.1.	Социальное обеспечение в советский период (1917-1991).	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Создание народного комиссариата народного призрения. Политика упразднения институтов помощи и поддержки нуждающихся, сведение многообразия форм поддержки к социальному обеспечению. Народный комиссариат социального обеспечения. Первые мероприятия Советской власти по созданию новой системы социальной помощи. Административные, законодательные, воспитательные мероприятия по локализации проституции, алкоголизма, профессионального имущества, детской безнадзорности. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа. Создание системы социального страхования для работающих, пенсионного обеспечения, бесплатной медицинской помощи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Система социального обеспечения в годы Великой Отечественной войны. Сущность и противоречие социального обеспечения в 60-е - 80-е годы XX века.	
Тема 7.2.	Система государственного обеспечения в СССРв 1917-1991 гг.: состояние, проблемы, тенденции	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1.Реформа органов государственного управления системой социальной помощи после Октября 1917 г. Становление системы государственного социального обеспечения в 1920-е – 1930-е гг.2.Развитие советского социального законодательства.1.Развитие системы социального обеспечения в 1940-е – 1960-е гг.	
Содержание темы самостоятельной работы	Развитие пенсионной системы и системы социального страхования в СССР.2.Достижения, проблемы и противоречия системы социального обеспечения в 1970-1980-е гг.	
Раздел 8.	**Особенности развития системы социальной работы в современной России.**	**ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6**
Тема 8.1.	Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 8.2.	Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Российские социально-экономические и политические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.Переход от социального обеспечения к профессиональной социальной работе: изменение парадигмы помощи и поддержки.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	История социальной работы в России : учеб.- метод. пособие для студентов очного и заочного отделений фак. соц. работы / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Фак. соц. работы, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Н. Красильников]. - Казань: КГМУ, 2007. - 30 с. 140 ЭКЗ
2	Призрение и помощь нуждающимся при Петре I : Документы и материалы /Сост.: С. Н. Красильников. - Казань: Б. и., 1999. - 64 с. 150 ЭКЗ
3	Кузьмин, Константин Викторович. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) : учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - Екатеринбург : Деловая книга ; М. : Академ. Проект, 2003. - 480 с. 184 ЭКЗ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	УК-1	УК-5	УК-6
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Предмет и значение истории социальной работы**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Зарождение социальной помощи и благотворительности в древности**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Развитие социальной помощи в средневековой Европе**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Благотворительность в эпоху средневековья**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Церковно-государственная помощь в XIV – первойполовине XVII в. в России**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.) Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.)**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 5.						
Тема 5.1.	**Система благотворительности в XVIII–начале XIX вв.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

Тема 5.2.	**Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 6.						
Тема 6.1.	**Отечественный опыт: Общественное и частное призрение со второй половины XIX в.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 6.2.	**Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 7.						
Тема 7.1.	**Социальное обеспечение в советский период (1917-1991).**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 7.2.	**Система государственного обеспечения в СССРв 1917-1991 гг.: состояние, проблемы, тенденции**	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 8.						
Тема 8.1.	**Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 8.2.	**Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан**	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: логически обосновывать высказанное положение	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	эссе	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные этапы истории развития общества	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать закономерности исторического развития	эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками концептуального анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:всемирную и отечественную историю и культуру.	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;	аналитическая работа с документами	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	доклад, тестирование	Тема не раскрыта	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям,	эссе	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать:место человека в историческом процессе.	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Уметь: обосновывать высказанное положение	эссе	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	аналитическая работа с документами	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	**УК-6 ИУК -6.4.**	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	эссе	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	аналитическая работа с документами	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1Первым специальным светским исследованием социальной помощи в России была работа (продолжите):А. Максимова Е. Очерк земской деятельности в области общественного призрения. СПб., 1895.Б. Стога А. Об общественном призрении. СПб., 1818.В. Фирсова М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 1996.Назовите ученых предложивших свой вариант периодизации истории социальной работы в России?А. Фирсов М.В.Б. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А.В. Милюков П.Н.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1.Особенности помощи в догосударственный период мировой истории2.Развитие современной системы социальной защиты в России (с 1991 г. по настоящее время)3.Помощь и филантропия в архаических обществах и государствах древнего мира (Месопотамия, Индия, Китай)4.Скандинавская универсальная модель социальной защиты (Дания, Швеция, Норвегия, Финляндия)5.Помощь и филантропия в архаических обществах и государствах древнего мира (Др.Рим, Др.Греция)6.Современная западноевропейская модель социальной работы (Германия, Австрия)

Критерии оценки:

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисовОценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов.Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 балловОценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 балловОценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе: 1.Объективные культурно-исторические процессы, лежащие в основе становления общественной практики помощи и взаимопомощи.2.Основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.3.Общее и особенное в подходах к периодизации общественной помощи исследователей XIX и XX вв.4.Основные этапы развития практики поддержки нуждающихся в мировом историческом процессе.5.Социальные отношения и социальное регулирование в архаическом обществе.

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

1.Примеры заданий: 1. Выработайте гипотезу: чем можно объяснить феномен Петра I как благотворителя? Анализ исторического документа «С.М.Соловьев «История России с древнейших времен», М.П.Соколовский «Петр Великий как благотворитель».2.Прочитайте документы и подготовьте статью на тему «Система помощи у восточных славян». Анализ документа «Прокопий Кесарийский «История войн Юстиниана», Ионов И.Н. «Российская цивилизация». 3. Выскажите свое мнение о роли церкви в развитии благотворительности, используя документы. Анализ документов: «Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового завета».4. Сформулируйте главные направления общественно-государственной помощи в Московском царстве. Анализ документа «Документы Стоглавого собора 1551 г.», «Домострой».

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
доклад
написание эссе
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мельников, В. П. История социальной работы в России : учеб. пособие / В. П. Мельников, Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Издательско-книготорговый центр " Маркетинг ", 2002. - 343,[1] с.	
2	История социальной работы : учеб. пособие / М. В. Фирсов. - Москва : КноРус, 2012. - 395, [5] с.	
3	Кузьмин, Константин Викторович. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) : учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - Екатеринбург : Деловая книга ; М. : Академ. Проект, 2003. - 480 с.	
4	Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) : учебное пособие / Кузьмин К. В. , Сутырин Б. А. - 3-е изд. , доп. и испр. - Москва : Академический Проект, 2020. - 624 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2745-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127459.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Лыткин, В. А. История социальной работы в России : научное издание / В. А. Лыткин ; Калуж. гос. пед. ун-т им. К. Э. Циолковского. - Калуга : КГПУ, 1997. - 128 с.	
2	История социальной работы в России : учеб.- метод. пособие для студентов очного и заочного отделений фак. соц. работы / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Фак. соц. работы, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Н. Красильников]. - Казань: КГМУ, 2007. - 30 с.	
3	Призрение и помощь нуждающимся при Петре I : Документы и материалы /Сост.: С. Н. Красильников. - Казань: Б. и., 1999. - 64 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1.«Вопросы истории» 2010-2014 гг.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублир

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История социальной работы	Учебная аудитория для проведениязанятийсеминарского типа , методическийкабинет 337 Учебная аудитория для проведения ул.Бутлерова, д. 49занятийсеминарского типа, методическийкабинет 337оснащена стульями ИЗО с откиднымстоликамидля обучающихся; столом, стуломдляпреподавателя Windows 10 PRO лицензия № 68397923от31.05.2017Office Professional Plus 2016лицензия №68397923 от 31.05.2017Антивирус DrWeb лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky EndpointSecurity лицензия 17EO180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по21.03.2019	420012,РеспубликаТатарстан,г. Казань,ул.Бутлерова, д. 49
История социальной работы	Учебная аудитория для проведениязанятийлекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул дляБутлерова, д. 49преподавателя, доска,ПроекторPanasonicPT-VX600E,НоутбукLenovoIdeaPadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923от31.05.2017Office Professional Plus 2016лицензия №68397923 от 31.05.2017Антивирус DrWeb лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky EndpointSecurity лицензия 17EO180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по21.03.2019	420012,РеспубликаТатарстан,г. Казань,ул.Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра русского и татарского языков

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 20 час.

Практические 34 час.

СРС 54 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием Л. Г. Юсупова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук Л. И. Фидаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием Л. Г. Юсупова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - заложить основы гуманитарных знаний у бакалавров-социальных работников, - сформулировать навыки для успешной коммуникации в различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, научно-государственной.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование устойчивых представлений о современном русском литературном языке и основных функциональных стилях, о системе норм русского литературного языка; – формирование навыков владения общеупотребительными грамматическими формами, устойчивым произношением, ударением, правописанием; бережного отношения к культуре речи,– формирование навыков использования особенностей устной и письменной речи; изучение правил оформления документов (коммерческих, распорядительных, инструктивно-методических);– рассмотрение правил и принципов подготовки публичного выступления; создание навыков грамотного письма и говорения;– повышение речевой культуры студента, уровня практического владения современным русским литературным языком, обучение культуре общения в различных коммуникативных ситуациях, создание основы для его становления как профессиональной языковой личности и выработка перспектив дальнейшего речевого самосовершенствования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
		УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- функциональные разновидности (стили) современного русского литературного языка, жанровое своеобразие;- структуру и правила общения; Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;- анализировать тексты различных функциональных стилей и обобщать полученную информацию;- применять знания нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в любой коммуникативной ситуации;- строить связную и правильную монологическую речь с учётом ситуаций общения;- организовать диалог и полилог

			Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- нормами устного и письменного литературного языка;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками коррекции и предупреждения нарушений норм культуры речи (речевых ошибок и коммуникативных неудач);
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: - этикет (речевой и деловой) и четкость выполнения его правил- основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;- деловой этикет и четкость выполнения его правил;- правила обработки и хранения документов. Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.
		УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: - основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи; Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов Владеть: - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.
		УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления; Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов. Владеть: навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.

		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;- основы риторики;- правила компрессии текста; Уметь: - строить связную и правильную монологическую речь с учётом коммуникативных намерений и ситуаций общения;- организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;
		УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения; Уметь: - организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника Владеть: - средствами речевой выразительности; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;
		УК-5 ИУК-5.2	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Уметь: - организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника- применять в процессе коммуникации паралингвистические средства;- анализировать речевое поведение, обусловленное национально-психологическими и культурными особенности собеседника; Владеть: - средствами речевой выразительности; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: - коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения; Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника- применять в процессе коммуникации паралингвистические средства;- анализировать речевое поведение, обусловленное национально-психологическими и культурными особенности собеседника; Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология общения", "Конфликтология в социальной работе", "Имидж социального работника", "Основы консультирования всоциальной работе", "Социальные основы коммуникативной деятельности в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	**20**	**34**	**54**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**10**	**2**	**2**	**6**	
Тема 1.1.	4	2		2	
Тема 1.2.	6		2	4	дискуссия, доклад
Раздел 2.	**20**	**2**	**10**	**8**	
Тема 2.1.	22	2	10	8	ведение дневника, выполнение контрольной работы, выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**54**	**12**	**12**	**30**	
Тема 3.1.	6	2		4	устный опрос
Тема 3.2.	10	2	4	4	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, кейс-задача
Тема 3.3.	14	2	4	8	выполнение контрольной работы, кейс-задача, устный опрос
Тема 3.4.	4	2	2	2	дискуссия, доклад
Тема 3.5.	14	2	2	10	дискуссия
Тема 3.6.	2	2		2	
Раздел 4.	**24**	**4**	**10**	**10**	
Тема 4.1.	4	2	2	2	дискуссия
Тема 4.2.	8		4	4	дискуссия, доклад
Тема 4.3.	10	2	4	4	выполнение контрольной работы, дискуссия, кейс-задача, презентации
ВСЕГО:	**108**	**20**	**34**	**54**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Русский язык и культура речи: основные понятия и история становления.**	**УК-4**
Тема 1.1.	Предмет и задачи культуры речи.	УК-4
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи культуры речи. Аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Типы речевых ситуаций. Официальные и неофициальные ситуации общения. Устная и письменная формы речи. Монолог, диалог, полилог	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль языка в жизни людей и социальная значимость речевой культуры. Культура речи как характеристика социального и профессионального поведения человека как условие и один из показателей его общей культуры.	
Тема 1.2.	Исторический экскурс к истокам речевой культуры. Развитие риторики в Древней Греции и Риме. Происхождение русского языка. Роль Кирил-ла и Мефодия в становление русского языка. Основные периоды разви-тия русского литературного языка. Реформы русского языка. Русский язык конца XX – начала XXI века. Новые явления в русском языке.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Происхождение русского языка. Роль Кирилла и Мефодия в становление русского языка. Основные периоды развития русского литературного языка. Реформы русского языка.	
Содержание темы самостоятельной работы	Исторический экскурс к истокам речевой культуры. Развитие риторики в Древней Греции и Риме. Русский язык конца XX – начала XXI века. Новые явления в русском языке.	
Раздел 2.	**Литературная (языковая) норма.**	**УК-4**
Тема 2.1.	Литературная (языковая) норма. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	УК-4
Содержание лекционного курса	Языковая норма, ее виды, особенности и типы, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Особенности нормы. Вариативность нормы. Виды речевых ошибок. Причины речевых ошибок и коммуникативных неудач.	
Содержание темы практического занятия	Языковая норма, ее виды, особенности и типы, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Особенности нормы. Вариативность нормы. Виды речевых ошибок. Причины речевых ошибок и коммуникативных неудач.	
Содержание темы самостоятельной работы	Языковая норма, ее виды, особенности и типы, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Особенности нормы. Вариативность нормы. Виды речевых ошибок. Причины речевых ошибок и коммуникативных неудач. Современное состояние русского литературного языка. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	
Раздел 3.	**Функциональные разновидности русского литературного языка**	**УК-4,УК-5**
Тема 3.1.	Функциональные стили русского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), жанры текстов. Язык художественной литературы. Разговорная речь. Взаимодействие функциональных стилейНаучный стиль языка, его стилевая определенность и речевое варьирование. Жанры научного стиля (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, доклад). Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.	УК-4
Содержание лекционного курса	Функциональные стили русского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), жанры текстов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Язык художественной литературы. Разговорная речь. Взаимодействие функциональных стилей	
Тема 3.2.	Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Языковые формулы официальных документов. Прием унификации служебных документов. Язык и стиль распорядительных документов, инструктивно-методические документы. Правила оформления документов (заявление, доверенность, автобиография, резюме, деловые письма). Речевой этикет в документах.	УК-4
Содержание лекционного курса	Научный стиль языка, его стилевая определенность и речевое варьирование. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.	
Содержание темы самостоятельной работы	Жанры научного стиля (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, доклад).	
Содержание темы практической подготовки	Жанры научного стиля (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, доклад).	
Тема 3.3.	Официально-деловой стиль речи. Правила оформления документов	УК-4
Содержание лекционного курса	Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Языковые формулы официальных документов. Прием унификации служебных документов.	

Содержание темы практического занятия	Правила оформления документов (заявление, доверенность, автобиография, резюме, деловые письма). Язык и стиль распорядительных документов, инструктивно-методические документы. Речевой этикет в документах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила оформления документов (заявление, доверенность, автобиография, резюме, деловые письма). Язык и стиль распорядительных документов, инструктивно-методические документы. Речевой этикет в документах.	
Тема 3.4.	Деловой этикет. Правила делового общения	УК-4,УК-5
Содержание лекционного курса	Деловой этикет. Правила делового общения (деловая беседа, совещания, презентации).	
Содержание темы самостоятельной работы	Использование паралингвистических средств в деловой коммуникации. Национально-психологические особенности и правила речевого этикета разных народов.	
Тема 3.5.	Публицистический стиль речи. Публичная речь.	УК-4
Содержание лекционного курса	Публицистический стиль речи. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	
Содержание темы практического занятия	Особенности устной публицистической речи. Оратор и его аудитория. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. Основные виды аргументации.Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Коммуникативные качества речи. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности устной публицистической речи. Оратор и его аудитория. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. Основные виды аргументации.Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Коммуникативные качества речи. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.Язык рекламы	
Тема 3.6.	Литературная разговорная речь.	УК-4
Содержание лекционного курса	Литературная разговорная речь. Взаимодействие языка художественной литературы и функциональных стилей	
Содержание темы самостоятельной работы	Жанры городского общения.	
Раздел 4.	**Речевая подготовка к сложным профессиональным ситуациям**	**УК-4,УК-5**
Тема 4.1.	Культура профессиональной речи социального работника	УК-4
Содержание лекционного курса	Культура профессиональной речи. Виды профессионального общения	
Содержание темы практического занятия	Культура речи социального работника. Паралингвистика. Вербальные и невербальные средства общения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Культура речи социального работника. Паралингвистика. Вербальные и невербальные средства общения.	
Тема 4.2.	Основы полемического мастерства	УК-4
Содержание темы практического занятия	Привитие навыков публичной речи. Развитие полемического мастерства. Спор, цели, стратегия. Виды споров	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние публицистического стиля речи на разум и чувства человека	
Тема 4.3.	Правила бесконфликтного общения. Гармонизирующее речевое поведение.	УК-4,УК-5
Содержание лекционного курса	Правила бесконфликтного общения. Конфликтные ситуации, инциденты.	
Содержание темы практического занятия	Гармонизирующее речевое поведение. Профилактика, приемы поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликта. Ведение переговоров. Искусство разумного компромисса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гармонизирующее речевое поведение. Профилактика, приемы поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликта. Ведение переговоров. Искусство разумного компромисса.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат), очное, заочное отделения / Л.Г.Юсупова, Е.Г. кузнецова. - Казань, КГМУ, 2018. - 44 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-4	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Предмет и задачи культуры речи.**	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Исторический экскурс к истокам речевой культуры. Развитие риторики в Древней Греции и Риме. Происхождение русского языка. Роль Кирил-ла и Мефодия в становление русского языка. Основные периоды разви-тия русского литературного языка. Реформы русского языка. Русский язык конца XX – начала XXI века. Новые явления в русском языке.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Литературная (языковая) норма. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Функциональные стили русского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), жанры текстов. Язык художественной литературы. Разговорная речь. Взаимодействие функциональных стилейНаучный стиль языка, его стилевая определенность и речевое варьирование. Жанры научного стиля (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, доклад). Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.**	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	**Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Языковые формулы официальных документов. Прием унификации служебных документов. Язык и стиль распорядительных документов, инструктивно-методические документы. Правила оформления документов (заявление, доверенность, автобиография, резюме, деловые письма). Речевой этикет в документах.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.3.	**Официально-деловой стиль речи. Правила оформления документов**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.4.	**Деловой этикет. Правила делового общения**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	**Публицистический стиль речи. Публичная речь.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.6.	**Литературная разговорная речь.**	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Культура профессиональной речи социального работника**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	

		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.2.	**Основы полемического мастерства**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.3.	**Правила бесконфликтного общения. Гармонизирующее речевое поведение.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- функциональные разновидности (стили) современного русского литературного языка, жанровое своеобразие;- структуру и правила общения;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;- анализировать тексты различных функциональных стилей и обобщать полученную информацию;- применять знания нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в любой коммуникативной ситуации;- строить связную и правильную монологическую речь с учётом ситуаций общения;- организовать диалог и полилог	ведение дневника, выполнение контрольной работы, выполнение письменных заданий	Не умеет работать с информацией, примеры подобраны неправильно или неправильно определен тип ошибки. Примеры однотипны	Не умеет работать с информацией, примеры подобраны неправильно или неправильно определен тип ошибки. Примеров мало, они однотипны	Умеет работать с информацией, примеры подобраныв целом правильно и правильно определен тип ошибки. Наличие однотипных примеров	Умеет работать с информацией, примеры подобраны правильно и правильно определен тип ошибки. Примеры разнообразны и многочисленны
		Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- нормами устного и письменного литературного языка;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками коррекции и предупреждения нарушений норм культуры речи (речевых ошибок и коммуникативных неудач);	доклад, кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: - этикет (речевой и деловой) и четкость выполнения его правил- основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;- деловой этикет и четкость выполнения его правил;- правила обработки и хранения документов.	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: использовать готовые речевые формулы деловых документов.	выполнение практических заданий	Не умеет работать с теоретической информацией. допущено много грамматических и истичтических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
	Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: - основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;	тестирование, устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания.нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако за-труднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуацион-ные, или 2 стилистические ошибки.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопросДеловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и не-значительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной зада-чи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросыДеловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют орфографические и пунктуа-ционные ошибки.
	Уметь:- использовать готовые речевые формулы деловых документов	выполнение практических заданий	Не умеет работать с документами.наруше на структура делового документа, текст составлен без учета языковых и стили-стических требований, однако соответствуют содержанию поставленной ситуацион-ной задачи. Пропущено более 2 реквизит. Поставленная задача не реализована. Допу-щены более 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошиб-ки.	Частично способен пользоваться реквизитами и нормами делового стиля речи.	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и не-значительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной зада-чи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточностиДеловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют орфографические и пунктуа-ционные ошибки.

		Владеть: - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации.наруше на структура делового документа, текст составлен без учета языковых и стили-стических требований, однако соответствуют содержанию поставленной ситуацион-ной задачи. Пропущено более 2 реквизит. Поставленная задача не реализована. Допу-щены более 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошиб-ки.	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки.нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако за-труднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуацион-ные, или 2 стилистические ошибки.	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работыДеловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и не-значительные недочеты, не влияющие на эффективность решени	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работыДеловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют о
	УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: - основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;	тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопросДеловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и не-значительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной зада-чи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационн
		Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов	выполнение практических заданий	Не умеет работать с документами.наруше на структура делового документа, текст составлен без учета языковых и стили-стических требований, однако соответствуют содержанию поставленной ситуацион-ной задачи. Пропущено более 2 реквизит. Поставленная задача не реализована. Допу-щены более 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошиб-ки.	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешнонарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако за-труднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуацион-ные, или 2 стилистические ошибки.	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и не-значительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной зада-чи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточностиДеловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют орфографические и пунктуа-ционные ошибки.

		Владеть: - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако за-труднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуацион-ные, или 2 стилистические ошибки.	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темыДеловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и не-значительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной зада-чи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилисти	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работыДеловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют о
	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;- основы риторики;- правила компрессии текста;	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: - строить связную и правильную монологическую речь с учётом коммуникативных намерений и ситуаций общения;- организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника	выполнение контрольной работы, выполнение практических заданий	Не умеет работать с информацией, содержание не соответствует тема работы. Допущено большое количество грамматических и стилистчиеских ошибок	Частично умеет анализировать.Не умеет работать с информацией, содержание не соответствует тема работы. Допущено большое количество грамматических и стилистчиеских ошибок	умеет работать с информацией, содержание соответствует теме работы. Допущено небольшое количество грамматических и стилистчиеских ошибок. Допустимо 1-2 фактические ошибки	Умеет работать с информацией, содержание соответствует теме работы. Допустимы 1-2 грамматические, стилистчиеские или фактические ошибки
		Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- средствами речевой выразительности; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии - навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;	доклад, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины.нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Знает частично основные понятия и термины. нет ответа на большинство постав-ленных вопросов или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Знает понятия и термины, но не в полной мере.Отвечает на большинство постав-ленных вопросов: зна-ние соответствующего вопроса. Уверенное изложе-ние материала Допущены ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл. .	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам.Уверенное изложе-ние материала

		Уметь: - организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника	выполнение контрольной работы, выполнение практических заданий	Не умеет анализировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: - средствами речевой выразительности; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;	дискуссия, кейс-задача	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия. Не использует освоенный теоретический материал	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: - организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника- применять в процессе коммуникации паралингвистические средства;- анализировать речевое поведение, обусловленное национально-психологическими и культурными особенности собеседника;	выполнение практических заданий	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания.Не умеет анализировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания.Не умеет анализировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания.Умеет анализировать, выстраивать логические связи, умеет строить диалог. Допущены 1-2 фактические и грамматические ошибки	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания.Умеет анализировать, выстраивать логические связи, умеет строить диалог. Допустимы 1-2 фактические или грамматические ошибки
		Владеть: - средствами речевой выразительности; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;	дискуссия, доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей.Не умеет работать с информацией, содержание не соответствует тема работы. Допущено большое количество грамматических и стилистчиеских ошибок	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: - коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала. Не умеет работать с информацией, содержание не соответствует тема работы. Допущено большое количество грамматических и стилистчиеских ошибок	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника- применять в процессе коммуникации паралингвистические средства;- анализировать речевое поведение, обусловленное национально-психологическими и культурными особенности собеседника;	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок	Частично умеет аргументировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок	Умеет аргументировать, выстраивать логические связи, но не в полной мере. Умеет строить диалог. Допущено несколько фактических и грамматических ошибок	Способен аргументировать, выстраивать логические связи. Умеет строить диалог. Допустимы 1-2 фактические или грамматические ошибки
		Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;	дискуссия, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Кодификация норм литературного языка – это…А) следование им всех образованных людейБ) закрепление их в специальных словарях, грамматиках и учебных пособияхВ) обучение им в специальных учебных заведенияхГ) изучение и выбор отдельных вариантов в качестве единственно верных2.Принятые в данном обществе и в данную эпоху совокупность языковых средств и правил их использования – это…А) разговорная речьБ) язык художественной литературыВ) литературная нормаГ) язык научного стиля речи3.В каких словах ударение выполняет смыслоразличительную функцию?А) бронИровать – бронировАтьБ) прикУс – прИкусВ) ржАветь – ржавЕтьГ) дговОр – дОговор4.В каком ряду все слова написаны правильно?А) аннотация, комментарий, интригантБ) чрезмерный, ассистент, инцидентВ) аннулировать, инцнидент, интелигентныйГ) ассиметрия, терраса, конкурентноспособный

Критерии оценки:

Критерии оценки:100–90% – «отлично»89–80% – «хорошо»79–70% – «удовлетворительно»69% и менее – «неудовлетворительно»

— устный опрос;

Примеры заданий:

Назовите основные периоды развития русского литературного языка.Роль Кирилла и Мефодия в становление русского языка.

Критерии оценки:

9-10 баллов – «отлично» – на все вопросы даны полные, четкие, развернутые ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий, не допускает орфоэпических, грамматических и стилистических ошибок в речи, дает ответы на до-полнительные вопросы.8-9 баллов – «хорошо» – даны достаточно четкие, но не полные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий, дает ответы на большинство дополнительных вопросов, в речи встречаются 1-2 орфоэпические, грам-матические или стилистические ошибки.7-8 баллов – «удовлетворительно» – даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме, не дает ответы на большинство дополни-тельных вопросов, допускает орфоэпические, грамматические или стилистические ошибки.менее 7 баллов – «неудовлетворительно» – ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Пронаблюдайте в течение семестра за речью окружающих и в СМИ (в том числе печатных, Интернет-сообщества и др. и выявите примеры речевых ошибок и ком-муникативных неудач.Результаты работы оформите в виде дневника наблюдений.

Критерии оценки:

Оценивается количество и разнообразие примеров, их неординарность, правильность исправления и определения типа ошибки.9-10 баллов – «отлично» – приведено достаточное количество разнообразных примеров, правильно определен вид ошибки и нормативный вариант.8-9 баллов – «хорошо» – приведено достаточное количество примеров, однако встречаются однотипные примеры, допущены 1-2 ошибки в определении вида ошибки или неправильно указан нормативный вариант.7-8 баллов – «удовлетворительно» – примеры не отличаются разнообразием, до-пущены ошибки в определении вида ошибки или неправильно указан нормативный вариант.Менее 7 балов – «неудовлетворительно» – приведено малое количество однооб-разных примеров, указаны не все типы ошибок, не все варианты норм указаны пра-вильно.

— практическая работа;

Примеры заданий:

1.Напишите письмо-благодарность за участие в благотворительной акции.2.Напишите письмо-напоминание о доставке продукции в детский дом. 3.Напишите письмо-просьбу об оказании материальной помощи вашему кли-енту.

Критерии оценки:

90-100 баллов – Деловые документы составлены с учетом структурных, языко-вых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответ-ствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют орфо-графические и пунктуационные ошибки. 80-89 баллов – Деловые документы составлены с учетом структурных, языко-вых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответ-ствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и незначительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной задачи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.70-79 баллов – нарушена структура делового документа, текст составлен с нару-шениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако затруднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки.менее 70 баллов – нарушена структура делового документа, текст составлен без учета языковых и стилистических требований, однако соответствуют содержанию по-ставленной ситуационной задачи. Пропущено более 2 реквизит. Поставленная задача не реализована. Допущены более 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки.

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.ком…ентарий, интриган…, инци…дент, совес…ливый, пр..оритет.2. Объясните разницу в значении слов, образовав словосочетании или, объяснив значение слов.преступить – приступить, преходящий – приходящий.3. Поставьте ударения в словах. Обратит внимание на вариативность и смыс-лоразличительную функцию ударения.1) жалюзи, баловать – балованный, деньги – деньгам;2) ржаветь, по средам;3) бронировать, отзыв, характерный.

Критерии оценки:

Модуль содержит 10 заданий. За каждое задание студент может получить до 10 баллов. Общее количество баллов – до 100.90-100 баллов – «отлично» – выполнены все или большинство заданий, исправ-лено большинство ошибок и указаны их типы; студент обнаруживает знание теорети-ческого материала. 80-89 баллов – «хорошо» – выполнено большинство заданий, исправлено подав-ляющее большинство ошибок; допускаются неточности в определении типа ошибок. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала.70-79 баллов – «удовлетворительно» – выполнена большая часть задания, но до-пущено большое количество ошибок, в том числе орфоэпические и орфографические; обнаруживаются значительные пробелы в теоретических знаниях.менее 70 баллов – «неудовлетворительно» – задание выполнено частично, или не выполнено вообще, или большая часть задания выполнена с ошибками; практически не указаны типы ошибок; студент не может объяснить свой ответ; отсутствуют теоре-тические знания.

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

Объясните разницу в значении словосочетаний:опасный человек - опасливый человек, освоить прочитанное - усвоить прочитанное, осудить действия - обсудить действия

Критерии оценки:

9-10 баллов – «отлично» – выполнены все задания, даны полные, четкие, пра-вильные ответы с разъяснениями; студент обнаруживает знание теоретического мате-риала.8-9 баллов – «хорошо» – выполнены все задания, даны достаточно четкие, но не полные ответы, не всегда дает разъяснения; студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала.7-8 баллов – «удовлетворительно» – выполнена большая часть задания, но до-пущено большое количество ошибок, студент часто не может объяснить свой ответ; обнаруживаются значительные пробелы в теоретических знаниях.менее 7 баллов – «неудовлетворительно» – задание выполнено частично, или не выполнено вообще, или большая часть задания выполнена с ошибками; студент прак-тически не может объяснить свой ответ; отсутствуют теоретические знания.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Примерные темы рефератов.1.Ораторская речь как искусство.2.Оратор и его аудитория.3.Ораторское искусство: типы ораторов.4.Образ оратора.5.Особенности публичной речи социального работника.

Критерии оценки:

90 -100 Содержание работы Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют.Стройный по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей.Речевое оформлениеНаписан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Стиль изложения отличается точностью и выразительностью.Отсутствуют нарушения норм.Оформление работыНаличие плана и ссылок на авторство. Титульный лист, содержание, текст работы и список использованных источников оформлены в соответствии с требованиямиПрезентация работы (доклад)Подготовленное выступление.Лаконичное изложение содержания работы. Умелое использование вербальных и паралингвистических средств (голос, интонация), выделение смысловых акцентов. Выверенный темп выступления.Грамотная речь без оговорок и речевых ошибок.80-89 Содержание работыСодержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, имеются единичные фактиче-ские неточности. Допустимы незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.Речевое оформлениеНаписан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Допущены 2-3 неточности в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.Оформление работыОформление в основном соответствует требованиям, но нарушен один из 4-х пунктов требованийПрезентация работы (доклад)Подготовленное выступление.Лаконично изложение содержания работы. Умелое использование вербальных и паралингвистических средств (голос, интонация), выделение смысловых акцентов. Не-значительные оговорки и речевые ошибки. Допустимо незначительное нарушение регламента выступления (до 1 минуты)70 -79Содержание работыВ главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. Допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.Речевое оформлениеСтиль работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи.Допущено не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допущены орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические ошибкиОформление работыОформление не соответствует выше перечисленным требованиямПрезентация работы (доклад)Содержание работы изложено лаконично и доступным языком.Зачитывание доклада. Нарушение логики выступления и наличие повторов. Допущено некоторое количество оговорок и речевых ошибок. Допустимо незначительное нарушение регламента выступления (до 1 минуты)Менее 70Содержание работыТема не раскрыта. Имеются значительные фактические ошибки. Не соблюдена последовательность изложения материала.Речевое оформлениеНаблюдается незнание норм литературного языка. Допущено большое количество речевых недочетов и орфографических, пунктуационных, грамматических и стили-стических ошибокОформление работыОформление не соответствует выше перечисленным требованиямПрезентация работы (доклад)Невыразительное зачитывание доклада без выделения смысловых акцентов с большим количеством оговорок и речевых ошибок, затрудняющее понимание содержания выступления. Нарушение логики выступления, наличие большого количества повторов.Нарушен регламент выступления.

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

1. На прием к работнику пенсионного фонда приходит пенсионерка недовольная размером пенсии.Концепция игры: работник пенсионного фонда должен разрешить конфликт-ную ситуацию с использованием моделей предупреждения конфликта с применением одного из способов разрешения конфликта (силовой, компромисс, интегральный, разъ-единение сторон). После моделирования ситуации и разрешения конфликта необхо-димо проанализировать, какие негативные и позитивные методы, технологии и рече-вые средства предупреждения или нейтрализации конфликта были применены, до-стигнута ли поставленная цель, кто выиграл-проиграл в конфликтной ситуации? Роли: социальный работник и клиент.Ожидаемый результат: предупреждение или нейтрализация конфликта, формирование гармонизирующего речевого поведения.

Критерии оценки:

Критерии оценки:90-100 баллов – «отлично» - студенты представили развернутый диалог с при-менением нескольких методов и технологий, соответствующих названному способу разрешения конфликта. Дали подробный анализ смоделированной ситуации, отмечены ошибки и пути их коррекции.80-90 баллов – «хорошо» – студенты представили развернутый диалог с приме-нением одного или нескольких методов и технологий, однако не все методы и техно-логии соответствуют названному способу разрешения конфликта. Анализ смоделиро-ванной ситуации не полон, отмечены не все ошибки и пути их коррекции.70-80 баллов – «удовлетворительно» – в диалоге не применено недостаточно методов и технологий, необходимых для разрешения конфликта, или методы и техно-логии не соответствуют названному способу разрешения конфликта. Анализ смодели-рованной ситуации не полон или отсутствует, не отмечены ошибки и пути их коррек-ции.69 и менее – «неудовлетворительно» – конфликт не разрешен, технологии и ме-тоды разрешения конфликта не применены, отсутствует его анализ.

— дискуссия;

Примеры заданий:

Прочитайте пример конфликтной ситуации. Определите участников и причины конфликта. Кто виноват в возникновеннии конфликтной ситуации? Как можно выйти из этого конфликта? Аргументируйте совю точку зрения.

Критерии оценки:

Критерии оценки:9-10 баллов – «отлично» - студенты представили развернутый диалог с при-менением нескольких методов и технологий, соответствующих названному способу разрешения конфликта. Дали подробный анализ смоделированной ситуации, отмечены ошибки и пути их коррекции.8-9 баллов – «хорошо» – студенты представили развернутый диалог с применением одного или нескольких методов и технологий, однако не все методы и техно-логии соответствуют названному способу разрешения конфликта. Анализ смоделиро-ванной ситуации не полон, отмечены не все ошибки и пути их коррекции.7-8 баллов – «удовлетворительно» – в диалоге не применено недостаточно методов и технологий, необходимых для разрешения конфликта, или методы и техно-логии не соответствуют названному способу разрешения конфликта. Анализ смодели-рованной ситуации не полон или отсутствует, не отмечены ошибки и пути их коррек-ции.менее 7 – «неудовлетворительно» – конфликт не разрешен, технологии и методы разрешения конфликта не применены, отсутствует его анализ.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

ведение дневника
выполнение контрольной работы
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
дискуссия
доклад
кейс-задача
презентации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Текст] : учебник для подготовки бакалавров нефилолог. профиля / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 423, [1] с.	37
2	Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум: для самообразования / Авт. кол.: Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С Клюев и др. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 314 с.	94
3	Культура русской речи [Текст] : учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова ; Отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : Изд-во НОРМА-ИНФРА. М, 2000. - 549 с.	125

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культура устной и письменной речи делового человека [Текст] : справочник. Практикум: Для самообразования / Авт. кол.: Н. С. Водина, А. Ю. Иванова, В. С. Клюев и др. - 5-е изд. - М. : Флинта. - [Б. м.] : Наука, 2000. - 314 с.	94
2	Культура русской речи [Текст] : учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова ; Отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : Изд-во НОРМА-ИНФРА. М, 2000. - 549 с.	125

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Русский язык и культура речи	427 столы для обучающих, стол, стул для преподавателя, магнитно-меловая доска, проектор Product Name: Internet Explorer Product ID: 00346-OEM-8949813-22190 Product Ke: BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJ Computer Name: RUSTAT_YAS Modified Time: 16.11.2012 11:30:20 Microsoft Office профессиональный 2010 Product ID : 82503-551-7770581-27405 Product Key : VQR6X-DPFD6-FYMV6-Q2D8T-37R9T Installation Folder : C:\Program Files\Microsoft Office\Office14\ Computer Name : RUSTAT_YAS Modified Time : 07.05.2016 11:44:15 Product Name: Windows 7 Home Basic Product ID: 00346-OEM-8949813-22190 Product Key : BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJ Installation Folder : C:\Windows Service Pack: Service Pack 1 Build Number: 7601 Computer Name: RUSTAT_YAS Modified Time: 07.05.2016 11:49:17 Dr Web: 6E5F-4RSK- BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова, 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Введение в профессию Социальная работа

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 30 час.

Практические 48 час.

СРС 102 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой , доктор экономических наук М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – сформировать общие системные знания о социальной работе как области познания, научной и практической деятельности, как учебной дисциплины, направленной на решение социальных проблем, трудной жизненной ситуации объектов социальной работы (клиентов социальной работы, получателей социальных услуг), удовлетворение социальных потребностей объектов профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки Социальная работа.

Задачи освоения дисциплины:

– заложить основы, способствующие дальнейшему профессиональному формированию при изучении других дисциплин, успешному прохождению учебной и производственной практики, выполнению научно-исследовательских работ, формированию профессиональных компетенций;– обеспечить основы подготовки высококвалифицированных кадров по основным направлениям общественно полезной социальной деятельности в соответствии с потребностями общества, личности и государства, удовлетворению потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-исследовательской квалификации;– направить студентов на приобретение профессиональных компетенций, в том числе для работы с технологиями, программными и иными профессиональными средствами;– удовлетворить образовательные и профессиональные потребности, профессиональное развитие человека, обеспечить его соответствие меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;– сформировать ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.: Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.: Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.

			Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		УК-3 ИУК-3.5	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения.

		Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; основные направления политики в сфере социальной защиты населения. Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.

			Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная экология", "Курсовая работа. теория социальной работы", "История социальной работы", "Правовое обеспечение социальной работы", "Экономические основы социальной работы", "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг", "Социальная информатика", "Основы социальной медицины", "Этические основы социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
180	**30**	**48**	**102**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**32**	**6**	**10**	**16**	
Тема 1.1.	8	2	2	4	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	12	4	2	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.3.	8		2	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.4.	2		2		выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.5.	2		2		выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 2.	**100**	**16**	**26**	**58**	
Тема 2.1.	16	4	2	10	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.2.	16		6	10	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.3.	14	4	2	8	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.4.	10		4	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.5.	12	4	2	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование

Тема 2.6.	10		4	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.7.	12	4	2	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.8.	10		4	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 3.	**48**	**8**	**12**	**28**	
Тема 3.1.	12	4	2	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.2.	12	4	2	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.3.	10		4	6	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.4.	14		4	10	выполнение практических заданий, разноуровневые задания, тестирование
ВСЕГО:	**180**	**30**	**48**	**102**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Социальная работа: история, теория, наука, учебная дисциплина**	**ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6**
Тема 1.1.	История социальной работы в России	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

Содержание лекционного курса	Периодизация социальной работы. Первая периодизация общественного призрения России А.Д. Стога (1818 г.). Пять основных периодов общественного призрения в России А.Д. Стога. Вторая периодизация Е.Д. Максимова (1874 г.). Периодизации В.И. Герье и А.И. Якобий. Милостыня, богадельня, попечительство. Периодизации современных исследователей социальной работы. Периодизации истории социальной работы в России, разработанная под руководством М.В. Фирсова.Модели социальной работы: архаическая; конфессиональная; государственная; социального обеспечения в СССР; социального благоденствия (выравнивания) на Западе; формирования социального капитала.Общинные формы помощи и взаимопомощи у славянских племен до принятия христианства на Руси. Обычай потлача. Крещение Руси (988 г.) и его влияние на развитие помощи, призрения, благотворительности. Великокняжеская благотворительность. Монастырско-церковная благотворительность. Христолюбие, нищелюбие – характерная черта благотворительности в России (семь столетий). Конец эпохи нищелюбия, положенный царем Федором Алексеевичем, указ 1682 г. (богадельни, госпиталя, работные дома). Борьба с мнимым нищенством.Становление и развитие системы государственного призрения в России с XVII до второй половины XIX в. Три формы общественного призрения: милостыня, богадельня, попечительство. Благотворительность.Переход общественного призрения в определенную государственную систему – социальные реформы Петра I. Свыше 70 указов Петра I, касающихся вопросов призрения: 1) меры по призрению людей, лишенных средств к жизни; 2) призрение военнослужащих; 3) меры против нищих-промышленников; 4) призрение «зазорных» (незаконнорожденных) младенцев (указ, положивший начало создания системы тайного приноса, позволявшей сдавать детей в приюты абсолютно анонимно); 5) меры для увеличения средств общественного призрения. Указ 1712 г., запретивший не только просить милостыню, но и подавать ее. Именной Указ Петра I № 1856 от 8 июня 1701 г.Развитие и упрочение системы призрения в период правления Екатерины II. Заведение для призрения незаконнорожденных детей – Воспитательный дом.Реформа 1775 г. Екатерины II – создание системы благотворительности, государственной системы общественного призрения. Создание сети специальных учреждений – «Приказы общественного призрения». Источники финансирования общественного призрения.Период общественного и частного призрения в России со второй половины, с 60-х годов XIX в. до начала XX в. Земская реформа. Роль в развитии общественного призрения органов земского и городского самоуправления, городских дум и управ в области призрения, социального обеспечения, социальной поддержки населения. Социальное страхование рабочих. Воспитательные дома и коммерческие училища под патронажем императрицы Марии Федоровны.Развитие в XIX в. общественной благотворительности в дополнение к церковной и частной благотворительности в России. Начало благотворительной деятельности общественных организаций, союзов и обществ (1802 г.). Императорское человеколюбивое общество (1802 г.) и его учреждения: богадельни, дома с бесплатными или дешевыми квартирами, ночлежные приюты, народные столовые, швейные мастерские, амбулатории и больницы, работные дома, дома трудолюбия, детские дома трудолюбия. Трудовая помощь нуждающимся и/или их подготовка к труду. Общественные работы. Переселенческая политика. Создание Попечительства о слепых; Попечительства о глухонемых; Попечительства о домах трудолюбия и работных домах. Развитие частной благотворительности.Две группы благотворительных учреждений в России в начале XX в. Образование Временным правительством нового для России ведомства – Министерства государственного призрения.Период государственного социального обеспечения с 1917 г. Советский период с 1917 г. по 1991 г. Преимущества и недостатки. Народный комиссариат государственного призрения РСФСР (ноябрь 1917 г.). Народный комиссариат социального обеспечения (НКСО) РСФСР (апрель 1918 г.). Положение о социальном обеспечении трудящихся (октябрь 1818 г.). Первый министр государственного призрения в Советском государстве – А.М. Коллонтай.Период социальной работы с начала 90-х годов XX в. по настоящее время. 1991 г. – начало современного этапа развития социальной работы в России. 23 апреля 1991 г. – впервые в России в квалификационный справочник включена профессия – социальная работа.8 июня – День социального работника (Указ Президента Российской Федерации от 27.10.200 г. № 1796 «Об установлении 8 июня Дня социального работника»). (В этот день в 1701 г. Петр I принял Указ «Об определении в домовых Святейшего Патриархата богадельни нищих, больных и престарелых» который положил начало созданию государственной системы социальной призрения.)19 марта – Всемирный день социальной работы.Социальная работа в современный период. Двадцать лет социальной работе в России (Холостова Е.И. Двадцать лет социальной работе: проблемы и перспективы // Социальной обслуживание. 2011. № 9. С. 11–15).Социальные даты. Календарь социальных дат.	

Содержание темы практического занятия	1. Периодизация социальной работы. Первая периодизация общественного призрения в России А.Д. Стога.2. Общинные формы помощи и взаимопомощи у славянских племен. Княжеские виды благотворительности. Монастырско-церковные формы призрения.3. Становление и развитие системы государственного призрения в России (вторая половина XVII – первая половина XIX в.).Социальные реформы Петра I и Екатерины II. Церковная, частная благотворительность. Развитие благотворительной деятельности общественных организаций.4. Государственное социальное обеспечение в России, СССР с 1917 по 1991 гг. – советский период.5. Период социальной работы с начала 90-х годов XX в. по настоящее время.	
Тема 1.2.	Социальная работа как наука, учебная дисциплина,вид практической деятельности	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5 ,УК-6

Содержание лекционного курса	Социальная работа как наука, ее специфика, место в системе научных знаний. Социальная работа – социальная, общественная, гуманитарная наука. Взаимосвязь социальной работы с другими дисциплинами (историей, экономикой, правом, философией, политологией, социологией, психологией, конфликтологией, педагогикой, медициной, культурологией, информатикой и др.).Профессиональные журналы по социальной политике, социальной работе, социальному обслуживанию, социальной защите (см. пункт методического пособия 8.6. Специализированные периодические издания (Профессиональные журналы по социальной работе, социальному обслуживанию, социальной защите, социальной политике).Для самостоятельной работы с профессиональными журналами воспользуйтесь рекомендациями:Как заставить себя самостоятельно учиться?Техника умственного труда.Пять «нет» откладыванию дел на завтра.Приложение 9. Как надо работать. Первые основные правила для всякого труда А.К. Гастева.Ценности социальной работы (Кодекс этики социального педагога и социального работника): человеческое достоинство и толерантность; социальная справедливость и гуманизм; компетентность; социальная активность, мобильность и гибкость.Базовые категории (понятия) социальной работы, социального обслуживания. Определение понятия социальная работа. (Этика в социальной работе, свод принципов (Принят на Генеральной ассамблее Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы в Аделаиде, Австралия, октябрь 2004 года). (Кодекс этики социального педагога и социального работника).Базовые категории социальной работы (ГОСТ Р 52495—2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 г. № 532-ст).Определение понятий: социальное обеспечение; социальная защита; социальная помощь, социальное обслуживание, социальные услуги.Основные понятия социального обслуживания (Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ. Ст. 3): 1) социальное обслуживание граждан (социальное обслуживание); 2) социальная услуга; 3) получатель социальных услуг; 4) поставщик социальных услуг; 5) стандарт социальной услуги; 6) профилактика обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.Основные принципы социальной работы. Специфические принципы социальной работы. Принципы социального обслуживания.Принципы социальной работы (Этика в социальной работе, свод принципов (Принят на Генеральной ассамблее Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы в Аделаиде, Австралия, октябрь 2004 года): 4.1. Права человека и человеческое достоинство. 4.2. Социальная справедливость.Принципы социальной работы (Кодекс этики социального педагога и социального работника): принятие человека таким, каков он есть; уважение права клиента на принятие самостоятельно решения на любом этапе совместных действий; конфиденциальность сотрудничества социального работника и социального педагога с клиентом; полнота информирования человека о предпринимаемых в его интересах действиях; ответственность социального работника и социального педагога за результаты своей деятельности; порядочность социального работника и социального педагога во взаимодействии с клиентом.Принципы практической деятельности социальной работы в России. Принципы социального обслуживания (Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ. Ст. 4):– социальное обслуживание основывается на соблюдении прав человека и уважении достоинства личности, носит гуманный характер и не допускает унижения чести и достоинства человека;1) равный, свободный доступ граждан к социальному обслуживанию вне зависимости от их пола, расы, возраста, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений и принадлежности к общественным объединениям;2) адресность предоставления социальных услуг;3) приближенность поставщиков социальных услуг к месту жительства получателей социальных услуг, достаточность количества поставщиков социальных услуг для обеспечения потребностей граждан в социальном обслуживании, достаточность финансовых, материально-технических, кадровых и информационных ресурсов у поставщиков социальных услуг;4) сохранение пребывания гражданина в привычной благоприятной среде;5) добровольность;6) конфиденциальность.Социальная работа как учебная дисциплина. (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр»).Области профессиональной деятельности социального работника – бакалавра (ФГОС ВПО по направлению подготовки социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр». 4.1):□государственная служба занятости;□государственная служба медико-социальной экспертизы;□миграционная служба;□МЧС;□пенитенциарная система;□организации, предприятия фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные);□ритуальная служба;□силовые структуры;□система здравоохранения и психологическая помощь;□система культуры;□система образования и социально-педагогическая помощь;□система пенсионного обеспечения;□система социального обслуживания;□система социального страхования;□система социальной защиты и социально-правовой патронаж.Объекты профессиональной деятельности социального работника – бакалавра (ФГОС ВПО по направлению подготовки социальная работа (квалификация (степень)	

Содержание темы практического занятия	1. Социальная работа как наука: понятие, место в системе научных знаний. Функции социальной работы как науки. Ценности социальной работы.2. Базовые категории (понятия) социальной работы, социального обслуживания.3. Основные принципы социальной работы. Специфические принципы социальной работы. Принципы социального обслуживания.4. Социальная работа как учебная дисциплина.Области и объекты профессиональной деятельности бакалавров социальной работы. Знания, умения и навыки, компетенции бакалавра по направлению подготовки социальная работа.5. Социальная работа как вид практической деятельности. Социальная работа как целостная открытая система, состоящая из взаимозависимых, органически связанных, взаимодействующих элементов (компонентов).6. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ как основа правового регулирования социальной работы в практике социального обслуживания населения в РФ.	
Тема 1.3.	Библиотечно-поисковая система для студентов 1 курсафакультета социальной работы	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Библиотека как информационный центрСтруктура. Фонды. Режим работы.Права и обязанности читателей.Библиотечные и информационные услуги.2. Справочно-поисковый аппарат библиотекиЗначение справочно-поискового аппарата библиотеки, его роль в организации справочно-информационного обслуживания.Библиотечные каталоги, их роль в раскрытии фондов библиотеки.Карточные каталоги:– алфавитный каталог, его назначение, структура, принцип организации;– систематический каталог, его назначение, структура, принцип организации;– предметный каталог.Оформление требований на документы.Картотека трудов сотрудников КГМУ. Систематическая картотека статей по социально-гуманитарным наукам и др.Оформление списка литературы. Расположение информации в списке.Библиографическое описание документа: понятие, правила составления.3. Электронные ресурсы библиотекиЭлектронные базы данных. Электронный каталог КГМУ. Полнотекстовая база данных «КазМедлиб». Корпоративный межвузовский электронный каталог библиотек г. Казани. МедАрт.Справочно-правовая система Консультант +.Справочно-правовая система Гарант.4. Информационные ресурсы интернетПоиск информации в интернет. Поисковые системы. Каталог социально-экономических, медицинских ресурсов.Электронные библиотеки. Открытый тестовый доступ.1. Поиск книг по карточным каталогам.2. Поиск информации в электронном каталоге.3. Поиск информации в справочно-поисковой системе «Консультант Плюс».4. Поиск информации в каталогах и порталах.5. Библиографическое описание – выбрать правильный вариант.6. Составить тематический список литературы по электронному каталогу по своей теме.7. Поиск в Интернете.	
Тема 1.4.	Праздник трезвости	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

Содержание темы практического занятия	Проводится совместно Центром профилактики зависимостей «Выбор» МПУ «Подросток» (420034, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная, 32. Тел/факс. 562–56–40. e-mail: kazan_choice@list.ru.Директор центра – Галина Анатольевна Ананьева.Специалисты Центра профилактики зависимостей «Выбор» в форме тренингов и интерактивных встреч проводят профилактику табачных, алкогольных и наркотических проблем для студентов факультета социальной работы Казанского ГМУ.Тематика встреч, условия их проведения, темы, даты, время проведения, количество участников согласовывается заранее по телефону/факсу 562–56–40 или по электронной почте kazan_choice@list.ru.Тематика и условия проведения встреч для студентовУсловия проведения:Количество участников: группа студентов 1 курса ФСР.База проведения: и/или аудитория на кафедре экономической теории и социальной работы, и/или центра «Выбор», и/или рабочие площадки (по согласованию).Для семинаров необходимо количество стульев на каждого участника семинара включая 2-х ведущих. Для тренингов – возможность поставить стулья в круг.1.Интерактивная встреча: мифы и факты про алкоголь и табакВажной причиной начала курения и экспериментов с алкоголем являются ложные представления – мифы. Результат обсуждения: что участники встречи считают плюсами, минусами употребления веществ; выводы о реальных последствиях для жизни человека.2.Интерактивная встреча: антитабак Shorts-видеоПросмотр антитабачных видеороликов позволит участникам эмоционально отнестись к теме табака, а интерактивное обсуждение – выразить свое отношение, познакомиться с современной научной информацией на эту тему. Преимущество занятия: отечественные и зарубежные видеоролики касаются разных аспектов табачной проблемы, что позволяет обсудить эту проблему с разных сторон.3. Тренинг: шкатулка общения направлен на поиск здоровых способов эффективного общения.Каждый из нас хотел бы успешно общаться с другими людьми. Общение играет большую роль в нашей жизни. И от того, как мы разговариваем с другими людьми, зависит настроение человека, самочувствие, его промахи и удачи в жизни. Люди ищут способы решения проблем в общении. Порой такой поиск приводит человека к потреблению ПАВ.4. Тренинг: «Королевство кривых зеркал» направлен на определение того, что мы считаем правдой, а что вымыслом в отношении потребления ПАВ.Мы живем в век информационных технологий. Информации много, очень много. Однако вся ли информация правдива? Как отличить вымысел от правды? Во что человек верит, так он и поступает. А если он поверил в миф, легенду …5. Интерактивная встреча: «Влияние социальной, культурной среды на позицию человека в отношении психоактивных веществ»Каково влияние социальной и культурной среды на человека в отношении ПАВ? Насколько человек в конкретной ситуации самостоятелен и свободен принимать решения относительно приема алкоголя, табака, наркотиков? Что определяет выбор человека: он сам или влияние культуры, ближайшее окружение? На эти и другие вопросы есть возможность получить ответ на встрече	
Тема 1.5.	Модульная контрольная работа. Тема 1.1. Тема 1.2.	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Раздел 2.	**Социальная работа как составная часть социальной политики**	**ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6**
Тема 2.1.	Социальная политика и социальная работа. Государственно-правовые основы социальной политики и социальной работы	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

Содержание лекционного курса	Социальная политика как составная часть внутренней и внешней политики государства: цели, задачи, факторы, влияющие на нее, основные направления. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние.Политика, ее структурные направления в зависимости от различных сфер общественной жизни: экономическая политика, социальная политика, культурная политика и т.д.Социальная политика как составная часть внутренней и внешней политики государства. Взаимовлияние и взаимодействие экономической и социальной политики. Вторичность социальной политики относительно экономики. Цель, задачи, субъекты и объекты, основные направления социальной политики. Наиболее значимые факторы, влияющие на социальную политику: экономические; политические; демографические, национальные, региональные, религиозные и др. Количественные и качественные характеристики социальной политики. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное, взаимосвязь, взаимодействие и взаимовлияние.Социальная справедливость – важнейшее направление социальной политики. Сущность и содержание социальной справедливости. А. Смит о социальной справедливости. 4.2. Социальная справедливость, как принцип социальной работы (Этика в социальной работе, свод принципов (Принят на Генеральной ассамблее Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы в Аделаиде, Австралия, октябрь 2004 года)). (Приложение 22).Конституция Российской Федерации о социальной справедливости. Принципы социальной справедливости.Социальная справедливость как степень обоснованного равенства и сохраняющегося неравенства. Два крайних подхода по вопросу социального неравенства в обществе. Недопустимость крайней степени неравенства, глобальной поляризации социальных групп, слоев населения. Последствия социального неравенства в обществе.Социальное государство, его параметры. Государство – основной социальный институт политической системы и основной субъект социальной политики. Объект социальной политики государства – социальная сфера. Характеристика социальной сферы, ее структуры, элементов.Российская Федерация как социальное государство (Конституция Российской Федерации. Ст. 7).Формирование социального государства в Европе. Основатели современного типа социального рыночного государства: первый канцлер Федеративной Республики Германии Конрад Аденауэр (1876–1967 гг.) и экономист, государственный деятель Людвиг Эрхард (1897–1977 гг.).Теория государства всеобщего благосостояния (благоденствия), ее реализация с 40-х годов XX века в странах Запада. Критические доводы противников государственной системы социального обеспечения. Классификация режимов государства всеобщего благосостояния, разработанная Эспинг-Андерсеном: либеральный режим; консервативно-корпоративный режим; социально-демократический режим. Примеры стран.Социальное развитие. Политика социального развития современного государства как совокупность концепций, практики и законодательства в укреплении и расширении социального благосостояния населения.Роль Организации Объединенных Наций (ООН) в разработке и распространении концепции социального развития государства. Межправительственная комиссия социального развития ООН. Декларация о социальном благосостоянии, прогрессе и развитии ООН (1969 г.). Основные положения ст. 3 и ст. 5 Декларации о социальном благосостоянии, прогрессе и развитии ООН (1969 г.). Основные цели политики социального прогресса и развития. Копенгагенская декларация о социальном развитии ООН (1995 г.).Государственно-правовые основы социальной политики и социальной работы Российской Федерации. Основополагающий документ основных социальных и других прав гражданина Российской Федерации – Конституция (Основной закон) Российской Федерации. Конституция Республики Татарстан как субъекта Российской Федерации. Кодексы Российской Федерации (Гражданский кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Трудовой кодекс Российской Федерации; Бюджетный кодекс Российской Федерации; Налоговый кодекс Российской Федерации; Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации и др.) Конкретизация государственно-правовых основ социальной работы в нормативно-правовых актах различного административно-управленческого уровня. Правовые нормативные акты, имеющие программный характер.Финансово-экономические нормативные правовые акты: федеральный закон «О федеральном бюджете на … год» и другие акты директивно-распорядительного характера.Общесоциальные правовые акты, относящиеся ко всему населению: федеральные законы: «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ; «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ; «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ и др.Адресные нормативно-правовые акты, направленные на конкретные слои населения: Федеральные законы «О беженцах», «О вынужденных переселенцах», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» и др.Главенствующая роль норм международного права в социальной работе. Приоритетное значение по отношению к национальному законодательству Российской Федерации международных актов ООН, МОТ (Международная Организация Труда), ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) и Совета Европы, договоров, заключенных государствами в рамках СНГ, ратифицированных Российской Федерацией (или бывшим СССР).Основные международные правовые документы – международные декларации и конвенции, основанные на всеобщих	

Содержание темы практического занятия	1. Социальная политика как составная часть внутренней и внешней политики государства: цели, задачи, факторы, влияющие на нее, основные направления. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние.2. Социальная справедливость: понятие, принципы. Два крайних подхода по вопросу социального неравенства в обществе. Недопустимость крайней степени неравенства, глобальной поляризации социальных групп, слоев населения. Последствия социального неравенства в обществе.3. Социальное государство, его параметры. Теория государства всеобщего благосостояния (благоденствия), ее реализация. Классификация типов государства всеобщего благосостояния.4. Социальное развитие. Основные цели политики социального прогресса и развития. Декларация о социальном благосостоянии, прогрессе и развитии ООН (1969 г.). Копенгагенская декларация о социальном развитии ООН (1995 г.).5. Государственно-правовые основы социальной политики и социальной работы.6. Права человека: гражданские, политические, экономические, социальные и культурные. Права женщин. Права ребенка.7. Региональная социальная политика как составная часть общегосударственной социальной политики.Программа адресной социальной зашиты населения Республики Татарстан (1993 г.). Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан: ЗРТ от 08.12.04 г. № 63-ЗРТ.8. Основные министерства и ведомства социальной сферы России. Основные федеральные внебюджетные фонды.Основные министерства и ведомства социальной сферы субъектов Российской Федерации. Структурные составляющие федеральных внебюджетных фондов в субъектах Российской Федерации.9. Поставщики социальных услуг: понятие, их права и обязанности. Социальная служба: понятия, классификация, виды. Организации социального обслуживания. Реестр поставщиков социальных услуг.10. Получатели социальных услуг (клиент социальной службы, объекты социального обслуживания учреждений социального обслуживания). Регистр получателей социальных услуг.Категории граждан Республики Татарстан, которым установлены меры государственной адресной социальной поддержки в порядке, предусмотренном законодательством Республики Татарстан.	
Тема 2.2.	Экономика и эффективность социальной работы	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5 ,УК-6

Содержание лекционного курса	Прожиточный минимум: основные понятия, связанные с ПМ; назначение в целом по РФ, в субъектах РФ; величина; периодичность и порядок исчисления; социально-демографические группы населения, для которых определяется.Прожиточный минимум: понятие; основные понятия, связанные с ПМ; назначение в целом по РФ, в субъектах РФ; величина; периодичность ее исчисления и порядок установления (Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24.10. 97 г. № 134-ФЗ). Социально-демографические группы населения, для которых определяется ПМ. Величина ПМ на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по РФ и в субъекте РФ – РТ или в субъекте – малой Родине студента.Учет величины ПМ при оказании социальной поддержки гражданам в субъектах РФ.Минимальный размер заработной платы (МРОТ): понятие; социально-экономическая гарантия; величина. Трудовой кодекс Российской Федерации о МРОТ.Государственная социальная помощь: понятие (ст. 1), цели оказания (ст. 3), получатели (ст. 7), виды (ст. 12), размер (ст. 13) (ФЗ «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ).Благосостояние: понятие, виды. Факторы, влияющие на благосостояние. Показатели благосостояния. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Основное понятие теории благосостояния – благо (-а): сущность, значимость, классификация, виды.Благосостояние. Индивидуальное благосостояние. Общественное благосостояние. Экономическое или материальное благосостояние населения. Факторы, влияющие на благосостояние: экономические, социальные, природно-климатические, психологические, физиологические и др.Основное понятие теории благосостояния – благо (-а): сущность, значимость, классификация, виды.Показатели благосостояния: валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП) в целом и на душу населения национальное богатство, чистое экономическое благосостояние (ЧЭБ), индекс развития человеческого потенциала» (ИРЧП).Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), включающий 3 компонента: уровень здоровья (предполагаемую при рождении продолжительность жизни человека); уровень грамотности взрослого населения – культурный уровень (число лет обучения каждого жителя в возрасте 25 лет и старше, средний коэффициент приема в учебные заведения); уровень производства – общие ресурсы потребления и накопления в стране (ВВП, ВНП на душу населения (по паритету покупательной способности в тыс. долларов).Социальные индикаторы (СИ): затратные и результативные; объективные и субъективные; коллективные (системные) и агрегированные.Уровень жизни. Факторы, влияющие на уровень жизни. Разнообразные человеческие потребности как системообразующая основа понятия «уровень жизни».Потребности, факторы их формирующие. Классификации потребностей. Классификация потребностей Альфреда Маршалла (1842–1924 гг.): первичные и вторичные; абсолютные и относительные; высшие и низшие; положительные и отрицательные; неотложные и отсроченные; общие и особенные; обычные и чрезвычайные; индивидуальные и коллективные; частные и государственные. Иерархия потребностей по А. Маслоу: физиологические (Physiological Needs); потребности в безопасности (Safety Needs); социальные потребности (Belongingnessand Love Needs); потребности самоутверждения, самоуважения (Esteem Needs); потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации (Self-actualization Needs). Абсолютные потребности; действительные потребности; платежеспособные потребности. Безграничные потребности общества. Закон возвышения потребностей.Система показателей уровня жизни, рекомендуемая ООН: 1. Рождаемость, смертность и другие демографические характеристики населения. 2. Санитарно-гигиенические условия жизни. 3. Потребление продовольственных товаров. 4. Жилищные условия. 5. Образование и культура. 6. Условия труда и занятость. 7. Доходы и расходы население. 8. Стоимость жизни и потребительские цены. 9. Транспортные средства. 10. Организация отдыха. 11. Социальное обеспечение. 12. Свобода человека.Качество жизни. Трактовка термина «качества жизни» различными отраслями научного знания (философией, экономикой, социологией, психологией, экологией, медициной). Факторы, определяющие качество жизни.Критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН и их составляющие: 1. Благосостояние. 2. Здоровье. 3. Образование. 4. Жилищные условия. 5. Качество продукции и услуг. 6. Экологическая ситуация в регионе. 7. Правовая защищенность. 8. Духовность.Основополагающие критерии качества жизни человека, рекомендованные ВОЗ и их составляющие: физические, психологические, уровень независимости, общественная жизнь, окружающая среда, духовность.Показатели качества жизни. Интегральные показатели качества жизни: индекс развития человеческого потенциала (индекс человеческого развития), индекс интеллектуального потенциала общества, человеческий капитал на душу населения, коэффициент жизнеспособности населения.Частные показатели, характеризующие отдельные стороны качества жизни:1) социально-демографические (продолжительность жизни, динамика заболеваемости, рождаемости, смертности);2) экономической активности населения (уровень безработицы, миграция населения и ее причины);3) развития социальной сферы (доля расходов на образование, науку, здравоохранение);4) социальной напряженности (участие в забастовках, динамика преступности, теневая экономика);5) экологические показатели (содержание вредных веществ, доля затрат на экологию в ВВП).Две стороны качества жизни: объективная и субъективная. Две формы оценки качества жизни: а) объективная – степень удовлетворения научно обоснованных потребностей и интересов; б) субъективная – удовлетворенность качеством жизни самих людей. Субъективные и объективные показатели качества	

Содержание темы практического занятия	1. Прожиточный минимум, потребительская корзина: понятия; основные понятия, связанные с ПМ; назначение в целом по РФ, в субъектах РФ; величина; периодичность и порядок исчисления; социально-демографические группы населения, для которых определяется.2. Минимальный размер заработной платы (МРОТ): понятие; социально-экономическая гарантия; величина. Трудовой кодекс Российской Федерации о МРОТ.3. Государственная социальная помощь: понятие; цели оказания; получатели; виды; размер.4. Благосостояние: понятие, виды. Факторы, влияющие на благосостояние. Показатели благосостояния. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).Основное понятие теории благосостояния – благо (-а): сущность, значимость, классификация, виды.Социальные индикаторы (СИ): затратные и результативные; объективные и субъективные; коллективные (системные) и агрегированные.5. Уровень жизни. Факторы, влияющие на уровень жизни. Система показателей уровня жизни, рекомендуемая ООН.Потребности: понятие; факторы их формирующие; классификации. Закон возвышения потребностей.6. Качество жизни: трактовка различными отраслями научного знания. Факторы и критерии, определяющие качество жизни. Показатели качества жизни: интегральные и частные.Две стороны и две формы оценки качества жизни.7. Эффективность. Два подхода к определению. Экономическая эффективность. Социальная эффективность. Эффективность социальной работы.8. Методы и методики оценки эффективности социальной работы, эффективности социального обслуживания.	
Тема 2.3.	Основные технологии социальной работы	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

Содержание лекционного курса	Понятия: технологии, социальной технологии, технологии социальной работы. Классификация социальных технологий по различным основаниям. Краткая содержательная характеристика основных социальных технологий.Понятие технологии. Понятие социальных технологий: 1) способы применения теоретических знаний в решении практических задач; 2) совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых в процессе социального развития для достижения поставленных целей и оптимального решения социальных проблем.Классификация социальных технологий по видам, уровням, сферам применения и др. Краткая содержательная характеристика основных социальных технологий: глобальных, инновационных, рутинных, региональных, информационных, интеллектуальных.Технологии социальной работы. Социальная работа как технологический процесс. Классификации технологий социальной работы.Понятие «технологии социальной работы». Социальная работа как технологический процесс. Классификации технологий социальной работы. Примеры и характеристика основных базовых технологий социальной работы (социальное обеспечение, социальное страхование, социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальное консультирование, социальное обслуживание и др.).Характеристика основных частных технологий социальной работы (социальная работа с пожилыми людьми, социальная работа с инвалидами, социальная работа с семьями, социальная работа с детьми и подростками, социальная работа с безработными, социальная работа с бездомными и др.).Инновационные технологии в социальной работе: определение, примеры (1. Адресность мер социальной поддержки.2. Социальный контракт.3. Эффективная и адресная социальная поддержка семей с детьми, исходя из комплексной оценки нуждаемости семей, при которой учитывается доход семей, имущественная обеспеченность, финансовые накопления и трудовой потенциал.4. Сопровождение проживания инвалидов с ментальными нарушениями к проживанию вне стационарных организаций социального обслуживания.5. Сопровождение трудоустройства инвалидов.6. Система долговременного ухода (СДУ), развитие семейного ухода.7. Услуги сиделок.8. Приёмная семья для пожилого человека.9. Цифровизация социальной отрасли).Социальные гарантии. Основные социальные гарантии, предоставляемые государством населению Российской Федерации:1.В области трудовых отношений и оплаты труда.2.В области условий и охраны труда.3.В сфере занятости.4.В области пенсионного и других видов социального обеспечения.5.Пособия по государственному социальному страхованию.6.Пособия семьям с детьми и другим категориям населения.7.Стипендии.8.Основные компенсационные выплаты лицам, подвергшимся воздействию вследствие радиационной катастрофы.9.Другие социальные пособия и выплаты.Социальные услуги: понятие, основные виды, условия предоставления.Социальная (-ые) услуга (-и): понятие (Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ. Ст. 3). Нормативно-правовая база:– ГОСТ Р 50646–94. Услуги населению. Термины и определения.– ГОСТ Р 52495—2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 г. № 532-ст.Виды социальных услуг (Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ. Ст. 20).Основные виды социальных услуг в зависимости от назначения: социально-бытовые; социально-медицинские; социально-психологические; социально-педагогические; социально-экономические; социально-правовые (ГОСТ Р 52143-2003. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг. Принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 24 ноября 2003 г. № 327-ст).Срочные социальные услуги (ст. 21).Содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение) (ст. 22).Предоставление услуг социальной работы, социального обслуживания на условиях частичной оплаты; бесплатно; на условиях полной оплаты в соответствии с утвержденными тарифами. Предоставление социальных услуг бесплатно (ст. 31).Информационное обеспечение, создание баз данных деятельности органов социальной защиты населения. Источники информации специалистов социальных учреждений, клиентов социальных учреждений. Защита информации при помощи правовых, организационных и технических мер(Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» ФЗ № 149-ФЗ от 27.07.2006).Основные понятия Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» ФЗ № 149-ФЗ от 27.07.2006: информация; информационные технологии; информационная система; информационно-телекоммуникационная сеть; обладатель информации; доступ к информации; конфиденциальность информации; предоставление информации; распространение информации; электронное сообщение; документированная информация; оператор информационной системы. Правовое регулирование отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.Основные понятия Федерального закона «О персональных данных» ФЗ № 152-ФЗ от 27.07.2006: персональные данные; оператор; обработка персональных данных; распространение персональных данных; использование персональных данных; блокирование персональных данных; уничтожение персональных данных; обезличивание персональных данных; информационная	

Содержание темы практического занятия	1. Понятия: технологии, социальной технологии, технологии социальной работы.Классификация социальных технологий по различным основаниям.Краткая содержательная характеристика основных социальных технологий.2. Технологии социальной работы. Социальная работа как технологический процесс. Классификации технологий социальной работы.3. Социальные гарантии. Основные социальные гарантии, предоставляемые государством населению Российской Федерации.4. Социальные услуги: понятие, основные виды, условия предоставления.5. Информационное обеспечение, создание баз данных деятельности органов социальной защиты населения. Источники информации специалистов социальных учреждений, клиентов социальных учреждений. Конфиденциальность и защита информации.6. Проектирование социальной работы. Проект, проектирование, классификация проектов. Жизненный цикл проекта, его фазы (этапы, стадии).7. Социальные программы: понятие, классификация. Основные виды социальных программ РФ, РТ и/или других субъектов РФ.8. Моделирование и прогнозирование в социальной работе: понятие, виды, преимущества.	
Тема 2.4.	Социально-медицинские аспекты социальной работы	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5 ,УК-6

Содержание лекционного курса	Медико-социальная работа по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Необходимость медико-социальной работы в России как нового направления социальной работы и нового вида профессиональной деятельности. Цель, объекты медико-социальной работы. Реабилитационная и профилактическая направленность медико-социальной работы. Два направления медико-социальной работы: медико-социальная работа саногенетической направленности, медико-социальная работа патогенетической направленности. Государственная система здравоохранения как основа и потенциал развития дифференцированных и эффективных форм медико-социальной работы. Формы и методы, используемые медико-социальной работой. Интегральные функции специалиста по социальной работе, при выполнении медико-социальной работы.Социально-медицинские услуги: понятие, виды. Нормативно-правовые документы:ГОСТ Р 52495—2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения: утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 г. № 532-ст;ГОСТ Р 52143-2003. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг: принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 24 ноября 2003 г. № 327-ст.Положение об организации деятельности социального работника, участвующего в оказании психотерапевтической помощи (приказ МЗ РФ от 16.09.2003 г. № 438).Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ. Ст. 20.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.Содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение). (Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ. Ст. 22).Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ). Охрана здоровья граждан (ст. 2). Профилактика (ст. 2). Законодательство в сфере охраны здоровья (ст. 3).Основные принципы охраны здоровья (ст. 4):1) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий;2) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи;3) приоритет охраны здоровья детей;4) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья;5) ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья;6) доступность и качество медицинской помощи;7) недопустимость отказа в оказании медицинской помощи;8) приоритет профилактики в сфере охраны здоровья;9) соблюдение врачебной тайны.Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Право на охрану здоровья (Ст. 18). Право на медицинскую помощь (Ст. 19). 5. Право пациента на (Ст. 19, п. 5):1) выбор врача и выбор медицинской организации в соответствии с настоящим Федеральным законом;2) профилактику, диагностику, лечение, медицинскую реабилитацию в медицинских организациях в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям;3) получение консультаций врачей-специалистов;4) облегчение боли, связанной с заболеванием и (или) медицинским вмешательством, доступными методами и лекарственными препаратами;5) получение информации о своих правах и обязанностях, состоянии своего здоровья, выбор лиц, которым в интересах пациента может быть передана информация о состоянии его здоровья;6) получение лечебного питания в случае нахождения пациента на лечении в стационарных условиях;7) защиту сведений, составляющих врачебную тайну;8) отказ от медицинского вмешательства;9) возмещение вреда, причиненного здоровью при оказании ему медицинской помощи;10) допуск к нему адвоката или законного представителя для защиты своих прав;11) допуск к нему священнослужителя, а в случае нахождения пациента на лечении в стационарных условиях – на предоставление условий для отправления религиозных обрядов, проведение которых возможно в стационарных условиях, в том числе на предоставление отдельного помещения, если это не нарушает внутренний распорядок медицинской организации.Обязанности граждан в сфере охраны здоровья (ст. 27):1. Граждане обязаны заботиться о сохранении своего здоровья.2. Граждане в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, обязаны проходить медицинские осмотры, а граждане, страдающие заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, обязаны проходить медицинское обследование и лечение, а также заниматься профилактикой этих заболеваний.3. Граждане, находящиеся на лечении, обязаны соблюдать режим лечения, в том числе определенный на период их временной нетрудоспособности, и правила поведения пациента в медицинских организациях.Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.Валеология: понятие, цель, предмет, объект, основные задачи валеологии. Поведенческие аспекты валеологии. Российский ученый И.И. Брехман в 1980 г. ввел термин «валеология» (от лат. valeo – «здоровье», «быть здоровым»).Понятие «здоровье» по ВОЗ, по Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. Факторы, влияющие на здоровье.Здоровый образ жизни (ЗОЖ): понятие, факторы на него влияющие (генетические, возраст, пол, образование, интеллект, профессия, условия труда, воспитание, семейные традиции и устои, материальное благополучие, бытовые условия, личные мотивы и др.). Основные положения основ ЗОЖ:	

Содержание темы практического занятия	1. Медико-социальная работа: определение (ВОЗ), необходимость, цель, объекты, реабилитационная и профилактическая направленность, два направления.2. Социально-медицинские услуги: понятие, виды. Нормативно-правовые документы.3. Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Основные принципы охраны здоровья. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.4. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы. Валеология.Социальный работник как образец, пропагандист, организатор, носитель информации, посредник в достижении здорового образа жизни.5. Вредные привычки: понятие, виды, их влияние на здоровье взрослого человека и ребенка, технологии борьбы с ними.Государственная политика против алкоголизации, наркотиков, табакокурения.Мероприятия, укрепляющие положительные, антиалкогольные элементы ученической жизни. Личные ценности в отношении алкоголя / наркотиков.6. Реабилитация: понятие, виды, характеристики.Социальная реабилитация: сущность, цель, объекты, субъекты, основные виды.Индивидуальная программа реабилитации (ИПР).7. Планирование семьи: понятие по определению ВОЗ, цели, виды деятельности. Концепции планирования семьи.	
Тема 2.5.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.6.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.7.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.8.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Раздел 3.	**Кадровое и ресурсное обеспечение социальной работы**	**ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6**
Тема 3.1.	Кадры социальной работы. Социальный работник. Этика социальной работы	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

Содержание лекционного курса	Кадры социальной работы. Важнейшие требования к кадрам социальных служб: здоровье (физическое и психическое), компетентность и профессионализм.ГОСТ Р 52883–2007 Социальное обслуживание населения. Требования к персоналу учреждений социального обслуживания. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 561-ст.Работник социальной службы (ГОСТ-52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения).Социальный работник» – должностное и отраслевое понятие.Социальный работник, социальный работник – бакалавр, специалист социальной работы: общее и особенное.Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. № 571н). Основная цель профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.Должностные обязанности социального работника в зависимости от области и объекта профессиональной деятельности.Положение об организации деятельности социального работника, участвующего в оказании психотерапевтической помощи: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «О психотерапевтической помощи» от 16.09.2003 г. № 438.Духовно-нравственный портрет социального работника. Личностные качества социального работника, его интеллектуальный, общекультурный и нравственный потенциал.Этика социальной работы, этика социального работника. Этические знания — необходимая часть профессиональной деятельности социального работника. Его способность действовать в соответствии с этическими нормами существенно повышает качество услуг, предлагаемых клиентам.Основные социально-этические требования к деятельности специалистов в области социальной работы. Этика социальной работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании Международная федерация социальных работников (МФСР – IFSW). The Ethics of Social Work – Princeples and Standarts. International Federation of Social Workers. Oslo, Norway, October, 1994). Проблемные области, где возникают этические дилеммы. Предназначение социальных работников. Этические принципы социальной работы. Основные стандарты этического поведения социальных работников МФСР. Стандарты поведения социального работника по отношению к клиентам МФСР. Стандарты взаимоотношений социального работника с агентствами и организациями и представителями других сфер (МФСР). Стандарты поведения социального работника в отношениях с коллегами (МФСР). Стандарты по отношению к профессии (МФСР).Этика в социальной работе, свод принципов (Принят на Генеральной ассамблее Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы в Аделаиде, Австралия, октябрь 2004 года).Кодекс этики социального педагога и социального работника России– членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников». Сформулированные в нем моральные принципы деятельности в сфере социального обслуживания.Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (Приложение к приказу Минтруда России от 31 декабря 2013 г. № 792).Всероссийский конкурс «Лучший работник учреждения социального обслуживания». Номинации Всероссийского конкурса:Лучший директор стационарного учреждения социального обслуживания.Лучший директор центра (комплексного центра) социального обслуживания.Лучший заведующий отделением учреждения социального обслуживания.Лучший специалист по социальной работе учреждения социального обслуживания.Лучший социальный работник учреждения социального обслуживания.Лучший врач учреждения социального обслуживания населения.Лучший социальный педагог учреждения социального обслуживания.Лучший психолог учреждения социального обслуживания.Лучший воспитатель учреждения социального обслуживания.Лучший специалист по реабилитации инвалидов учреждения социального обслуживания.Лучшая медицинская сестра учреждения социального обслуживания населения.Лучшая медицинская сестра учреждения социального обслуживания детей-инвалидов.Лучшая санитарка учреждения социального обслуживания детей-инвалидов.Лучший инструктор по труду учреждения социального обслуживания.Лучший инструктор-методист по лечебной физкультуре учреждения социального обслуживания.Специальная премия «За творчество в работе».Специальная премия «Лучший молодой специалист социальной службы».Специальная премия «За долголетие в социальной работе».Специальная премия «За работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».	

Содержание темы практического занятия	1. Кадры социальной работы. Важнейшие требования к кадрам социальных служб.Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. № 571н).2. Духовно-нравственный портрет социального работника. Личностные качества социального работника, его интеллектуальный, общекультурный и нравственный потенциал.3. Этика социального работника. Этические принципы и стандарты Международной федерации социальных работников. Проблемные области, где возникают этические дилеммы. Основные стандарты этического поведения. Стандарты поведения социального работника по отношению к клиентам, с агентствами и организациями, с коллегами, к профессии.4. Кодекс этики социального педагога и социального работника России. Сформулированные в нем моральные принципы деятельности в сфере социального обслуживания.5. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.	
Тема 3.2.	Благотворительность, волонтеры, фандрайзинг в социальной работе	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Безразличие, равнодушие в обществе: понятие, причины. Зачем бороться с безразличием, с равнодушием. Как бороться с безразличием, равнодушием? С чего и кого начинать?Волонтеры (добровольцы), несколько определений.Мотивы для вступления в ряды добровольцев. Личные мотивы человека, сделавшие его добровольцем. Ценности добровольцев.Формы и виды добровольческой помощи. Кто становится волонтером? Возможности волонтеров. Направления успешной работы волонтеров.Волонтерские (добровольческие) организации, их роль, программы, виды (формы), примеры в России и за рубежом, перспективы. Крупнейшие добровольческие ассоциации мира: Армия спасения, Корпус мира, Общество Красного Креста и др. Успешная работа волонтеров в г. Казани, в Республике Татарстан, на Вашей малой Родине, в России в социальном обслуживании, в социальной защите, в здравоохранении. Роль социального работника в привлечении добровольцев, в управлении добровольческой работой.Направления успешной работы волонтеров (добровольцев) КГМУ, на факультете социальной работы.Благотворительность, меценатство, филантропия. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ. Благотворительная деятельность (ст. 1). Цели благотворительной деятельности (ст. 2). Благотворители (ст. 5). Добровольцы (ст. 5). Благополучатели (ст. 5). Благотворительная организация (ст. 6). Формы благотворительных организаций (ст. 7).Фандрайзинг как понятие. Терминологический аппарат фандрайзинга. Спонсорство. Благотворительность. Филантропия. Меценатство. Грантодатель. Заявка. Заявители. Донор. Формы благотворительности. Неприбыльный (некоммерческий) проект. Некоммерческая (неприбыльная) организация (НКО, НПО). Проектно-исследовательская деятельность. Цели фандрайзинга. Виды ресурсов. Виды и источники ресурсов для НКО, социальных учреждений и других субъектов социального обслуживания. Их преимущества и ограничения. Доноры. Выбор «доноров». Способы привлечения ресурсов. Нормативно-правовая база фандрайзинга. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ.Приемы и методы фандрайзинга: личное обращение кандидата и его сторонников; финансовый комитет; мероприятия; почтовая рассылка; обращение по телефону; обращение к избирателям (мелким спонсорам); благодарность и повторное обращение.Грант (-ы). Классификация типов грантов: гранты общей поддержки; гранты на программы или проекты; гранты с частичным финансированием; капитальные гранты; корпоративные гранты; начальные гранты; гранты в натуральной форме; перспективные гранты; посреднические гранты; стимулирующие гранты; целевые гранты. Виды грантов в зависимости от количества исполнителей: индивидуальные, коллективные и партнерские.Фандрайзинг как социальная технология. Основные типы документов и правила их составления. Письма обращения; приглашения; отчеты; благодарственные письма. Фандрайзинговая деятельность в различных сферах и с различными клиентами социальной работы и социального обслуживания.Работа с грантодающими фондами. Основные типы и особенности фондов. Государственные фонды и программы. Частные фонды (privatefoundation). Корпоративные фонды (corporatefoundation). Зарубежные фонды, имеющие представительства в России. Российские фонды и подразделения при корпорациях. Навыки обращения в фонд.Работа с коммерческими компаниями. Привлечение частных пожертвований. Ящики для пожертвований (Donation Box). Адресная (или веерная) почтовая рассылка. Реализация благотворительной продукции. Организация благотворительных мероприятий и акций.Декларация этических принципов в фандрайзинге. Пять универсальных принципов. Ценности и принципы. Профессионально-этические стандарты. Дилеммы.Социальное служение церкви.	

Содержание темы практического занятия	1. Безразличие, равнодушие в обществе: понятие, причины. Зачем бороться с безразличием. Как бороться с безразличием? С чего и кого начать?2. Волонтеры (добровольцы): понятие, ценности, мотивы для вступления. Формы и виды добровольческой помощи. Возможности и направления успешной работы волонтеров.3. Волонтерские и добровольческие организации, их роль, программы, виды (формы), примеры в России и за рубежом, перспективы.4. Благотворительность, благотворительная деятельность: понятие, цель. Меценатство, филантропия. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ.5. Фандрайзинг: понятие, основные понятия, цели, преимущества и ограничения, способы, приемы и методы привлечения ресурсов. Нормативно-правовая база фандрайзинга.Вопросы этики и профессионализма фандрайзера. Этический кодекс фандрайзера.	
Тема 3.3.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 3.4.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Введение в профессию – социальная работа [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов фак. социал. работы (Methods Handbook) / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Электрон. текстовые дан. (1,05 МБ). – Казань: КГМУ, 2015. – 114 с.
2	Введение в профессию – социальная работа [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов фак. социал. работы (Methods Handbook) / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Казань: КГМУ, 2015. – 114 с.
3	Введение в профессию – социальная работа [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. Ч. 2 / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Электрон. текстовые дан. (1,96 МБ). – Казань: КГМУ, 2015. – 255, [1] с.
4	Введение в профессию – социальная работа [Текст]: учеб.-метод. пособие. Ч. 2 / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Казань: КГМУ, 2015. – 255 с.
5	Введение в профессию – Социальная работа [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. Ч. 3. Оценочные средства: тесты, задания / М/Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Электрон. текстовые дан. (1,62 МБ). – Казань: КГМУ, 2015. – 255, [1] с.
6	Введение в профессию – Социальная работа [Текст]: учебно-методическое пособие. Ч. 3. Оценочные средства: тесты, задания / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. соц. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и соц. работы. – Казань: КГМУ, 2015. – 255, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ПК-3	УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**История социальной работы в России**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Социальная работа как наука, учебная дисциплина,вид практической деятельности**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Библиотечно-поисковая система для студентов 1 курсафакультета социальной работы**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Праздник трезвости**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Модульная контрольная работа. Тема 1.1. Тема 1.2.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**Социальная политика и социальная работа. Государственно-правовые основы социальной политики и социальной работы**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Экономика и эффективность социальной работы**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Основные технологии социальной работы**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Социально-медицинские аспекты социальной работы**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.8.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.								
Тема 3.1.	**Кадры социальной работы. Социальный**	Лекция	+	+	+	+	+	+

	работник. Этика социальной работы	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Благотворительность, волонтеры, фандрайзинг в социальной работе**	Лекция	+	+	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Форма оценочных средств**	**Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения.	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.	выполнение практических заданий	Фрагментарноеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	СформированныеУмения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное,но несистематическоепримененияпрактическогоприменения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;	выполнение практических заданий	Фрагментарноеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	СформированныеУмения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	владение навыками, не владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное,но несистематическоепримененияпрактическогоприменения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;	выполнение практических заданий	Фрагментарноеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	СформированныеУмения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения.	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.	выполнение практических заданий	Фрагментарноеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	СформированныеУмения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.	выполнение практических заданий	Фрагментарноеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	СформированныеУмения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения.	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;	выполнение практических заданий	Фрагментарноеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	СформированныеУмения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное,но несистематическоепримененияпрактического применения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;	выполнение практических заданий	Фрагментарноеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	СформированныеУмения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное,но несистематическоепримененияпрактического применения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения.	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.	выполнение практических заданий	Фрагментарноеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	СформированныеУмения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное,но несистематическоепримененияпрактического применения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности

	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;	выполнение практических заданий	Фрагментарноеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	СформированныеУмения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактического применения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения.	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	СформированныеУмения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактического применения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;	выполнение практических заданий	Фрагментарноеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	СформированныеУмения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть:работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактического применения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности

	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения.	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать профессионально-эти ческие требования к деятельности специалиста по социальной работе.	выполнение практических заданий	Фрагментарноеиспол ьзованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-эт ические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но несистематическоеис пользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-эти ческие требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но содержащееотдельн ые пробелыиспользован иеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-эт ические требования к деятельности специалиста по социальной работе	СформированныеУме ния:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-эти ческие требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарноевладе ниенавыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное,но несистематическоепр имененииепрактическ огоприменения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	В целом успешное,но несистематическоеис пользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-эти ческие требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но содержащееотдельн ые пробелыиспользован иеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-эт ические требования к деятельности специалиста по социальной работе	СформированныеУме ния:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-эти ческие требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарноевладе ниенавыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное,но несистематическоепр имененииепрактическ огоприменения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения.	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;	выполнение практических заданий	Фрагментарноеиспол ьзованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-эт ические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но несистематическоеис пользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-эти ческие требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но содержащееотдельн ые пробелыиспользован иеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-эт ические требования к деятельности специалиста по социальной работе	СформированныеУме ния:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-эти ческие требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарноевладе ниенавыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное,но несистематическоепр имененииепрактическ огоприменения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности

	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.	выполнение практических заданий	Фрагментарноеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	СформированныеУмения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения.	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.	выполнение практических заданий	Фрагментарноеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	СформированныеУмения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;	выполнение практических заданий	Фрагментарноеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумений:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	СформированныеУмения:– использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;– соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе
		Владеть: работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности.	разноуровневые задания	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:– работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	Успешное и систематическое применение навыков, владеет: – работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. В принципах социального обслуживания утверждается, что социальное обслуживание НЕ допускает (ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ. – Ст. 4):а) унижения чести и достоинства человека;б) разглашения информации о предоставляемых социальных услугах, их объеме и качестве;в) предоставления социальных услуг бесплатно;г) гуманного отношения;д) все ответы верны.2. Принципы социального обслуживания зафиксированы в Федеральном законе:а) Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 № 229-ФЗ;б) Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;в) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ;г) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ;д) нет верного ответа.3. К принципам социального обслуживания относится (ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ. Ст. 4):а) адресность предоставления социальных услуг;б) предоставление социальных услуг, прежде всего гражданам Российской Федерации;в) принудительный характер предоставления социальных услуг;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.4. Компетентность – это:а) содержательный принцип социальной работы;б) методический принцип социальной работы;в) общефилософский принцип детерминизма;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.

Критерии оценки:

Критерии оценки результатов тестирования:□90 – 100% правильных ответов – отлично;□80 – 89% правильных ответов – хорошо;□70 – 79% правильных ответов – удовлетворительно;□менее 70% правильных ответов – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

а) цель (чего?) _____достижение максимально возможного уровня удовлетворения потребностей населения при эффективном использовании всех видов экономических ресурсов и соблюдении справедливости в обществе.б) на (каком уровне?) _____ благосостояние характеризуется уровнем жизни всего общества, оцениваемого по динамике макроэкономических показателей: денежных доходов и расходов на текущее потребление, располагаемых ресурсов, общего уровня потребления.в) благосостояние (кого?) – это сумма благосостояний всех индивидов, составляющих это общество.г) (Какая?) _____ модель благосостояния общества – это общество массового потребления – базируется на высоком уровне насыщения первичных потребностей (питание, одежда) и ориентации системы потребительских стандартов на капитальные блага (жилье, товары длительного пользования) и нематериальные блага (образование, отдых).д) социальные индикаторы – это статистические показатели, отражающие стандарты условий и уровня (чего?) _____. – описать алгоритм выполнения действияСодержание программыУровень разработки и примененияВремя, на которое рассчитана реализация программы 1.1.1.2.2.2.3.3.3.

Критерии оценки:

Критерии оценки результатов:□90 – 100% правильных ответов – отлично;□80 – 89% правильных ответов – хорошо;□70 – 79% правильных ответов – удовлетворительно;□менее 70% правильных ответов – неудовлетворительно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

Напишите 5 принципов социальной справедливости, зафиксированных в документе Международной федерации социальных работников «Этика в социальной работе, свод принципов» 2004 г.):1) 2) 3) 4) 5)

Критерии оценки:

Критерии оценки результатов:□90 – 100% правильных ответов – отлично;□80 – 89% правильных ответов – хорошо;□70 – 79% правильных ответов – удовлетворительно;□менее 70% правильных ответов – неудовлетворительно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Введение в профессию – социальная работа [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов фак. социал. работы (Methods Handbook) / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Электрон. текстовые дан. (1,05 МБ). – Казань: КГМУ, 2015. – 114 с.	ЭБС
2	Введение в профессию – социальная работа [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов фак. социал. работы (Methods Handbook) / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Казань: КГМУ, 2015. – 114 с.	ЭБС
3	Введение в профессию – социальная работа [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. Ч. 2 / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Электрон. текстовые дан. (1,96 МБ). – Казань: КГМУ, 2015. – 255, [1] с.	ЭБС
4	Введение в профессию – социальная работа [Текст]: учеб.-метод. пособие. Ч. 2 / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Казань: КГМУ, 2015. – 255 с.	ЭБС
5	Введение в профессию – Социальная работа [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. Ч. 3. Оценочные средства: тесты, задания / М/Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и социал. работы. – Электрон. текстовые дан. (1,62 МБ). – Казань: КГМУ, 2015. – 255, [1] с.	ЭБС
6	Введение в профессию – Социальная работа [Текст]: учебно-методическое пособие. Ч. 3. Оценочные средства: тесты, задания / М.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. соц. работы и высш. сестр. образования, каф. экон. теории и соц. работы. – Казань: КГМУ, 2015. – 255, [1] с.	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Басов Н.Ф. Основы социальной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов – 3-е изд. – М.: ACADEMIA, 2007. – 283с.	12
2	Павленок П.Д. Введение в профессию «Социальная работа»: курс лекций / П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 176 с.	66
3	Басов Н.Ф. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 363 с.	77
4	Холостова Е.И. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юристъ, 2000. – 424 с.	87
5	Павленок П.Д. Основы социальной работы: учебник / П.Д. Павленок. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 394 с	74

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации, ч/з
2	Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы, ч/з, кафедра
3	Вопросы социального обеспечения, ч/з, кафедра
4	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках ч/з
5	Охрана труда и социальное страхование ч/з
6	Профессиональная библиотека работника социальной службы ч/з кафедра
7	Работник социальной службы ч/з кафедра
8	СОТИС-социальные технологии, исследования ч/з
9	Социальная политика и социальное партнерство ч/з
10	Социальная работа ч/з кафедра
11	Социальная защита ч/з кафедра
12	Социальное здоровье: проблемы и решения ч/з кафедра

13	Социальное обслуживание ч/з кафедра
14	Социальное и пенсионное право ч/з кафедра
15	ЭКО. Всероссийский экономический журнал кафедра
16	Безопасность и охрана труда (2011–2016) http://biota.ru/publishi№g/
17	Вопросы экономики (2011–2017) https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715
18	Журнал исследований социальной политики(2003–2016 №1,2) https://elibrary.ru/co№te№ts.asp?titleid=25892
19	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены(2003–2017) https://wciom.ru/books_magazi№es/zhur№al_mo№itori№g/arkhiv_vypuskov/
20	Отечественный журнал социальной работы(2010–2016) https://elibrary.ru/co№te№ts.asp?issueid=1173459
21	Социально-гуманитарные знания(2015–2017)https://elibrary.ru/co№te№ts.asp?issueid=1573269
22	Социальное партнерство (2011–2017) http://mopo.lukoil.ru/misc/jour№al/i№dex.html
23	Forbes – финансово-экономический журнал http://www.forbes.ru/issue
24	Journal of Economic Regulation(Вопросы регулирования экономики)(2010–2017) http://www.hjour№al.ru/jour№als/jour№al-of-eco№omic-regulatio№.html
25	Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы http://psyjour№als.ru/scie№tific_№otes/2014/№1/i№dex.shtmlhttp://elibrary.ru/co№te№ts.asp?titleid=28048
26	Busi№ess Excelle№ce http://ria-stk.ru/ds/archive/
27	Harvard Busi№ess Review Россия http://hbr-russia.ru/archive/
28	I№formatio№ Security. Информационная безопасность (есть бесплатная подписка) http://www.itsec.ru/subscriptio№.php
29	The №ew Times http://www.№ewtimes.ru/
30	Казанская наука http://www.kaza№scie№ce.ru/sbor№ik
31	Моя газета. Татарстан (информационно-аналитический еженедельник) Республика Татарстан www/mg-tatarsta№.ru
32	Экономический вестник Республики Татарстан ч/з
33	Медицинская газета ч/з; http://www.mgzt.ru/
34	Polpred.com архив публикаций http://polpred.com/
35	Российская газета ч/з
36	Child and Adolescent Social Work Journal https://link.springer.com/journal/10560
37	Clinical Social Work Journal http://link.springer.com/journal/10615
38	Global Social Welfare https://link.springer.com/journal/40609
39	Journal of Human Rights and Social Work https://link.springer.com/jour№al/41134
40	Journal of Psychosocial Rehabilitation and Mental Health https://link.springer.com/journal/40737
41	Journal of Social Work Values and Ethicshttp://www.jswve.org/http://jswvearchives.com/
42	Qualitative Sociology https://link.springer.com/journal/11133
43	Social Choice and Welfare https://link.springer.com/journal/355
44	Social work and society http://www.socwork.net/sws
45	Social Theory & Health https://link.springer.com/journal/41285
46	American Journal of Sociology http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=amerjsoci&&
47	Current Sociology http://csi.sagepub.com/
48	International Social Work http://journals.sagepub.com/home/isw
49	International Sociology http://iss.sagepub.com/
50	Journal of Social Work http://jsw.sagepub.com
51	Journal of Sociology http://jos.sagepub.com/
52	The British journal of social http://sites.reformal.ru/bjsw.oxfordjournals.org/
53	The British Journal of Sociology http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISS№%291468-4446
54	The International Journal of Social Sciences http://www.tijoss.com/MainVolume.html
55	Центр новостей ООН http://www.un.org/russian/news/
56	Всемирная организация здравоохранения ВОЗ http://www.who.int/ru/
57	Президент России: официальный сайт http://www.president.kremlin.ru
58	Государственная Дума: официальный сайт http://www.duma.gov.ru
59	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт http://ombudsman.gov.ru
60	Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка в: официальный сайт http://deti.gov.ru/
61	Министерство экономического развития Российской Федерации http://economy.gov.ru/
62	Министерство здравоохранения Российской Федерации http://www.rosminzdrav.ru/
63	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд) http://www.rosmintrud.ru/
64	Пенсионный фонд Российской Федерации www.pfrf.ru
65	Фонд обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/

66	Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация http://www.gks.ru
67	Правительство Республики Татарстан www.prav.tatar.ru
68	Уполномоченный по правам человека в Республике Татарстан: официальный сайт http://upch.tatarstan.ru/
69	Уполномоченный по правам ребёнка в Республике Татарстан: официальный сайт http://rtdety.tatarstan.ru/
70	Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан www.mtsz.tatar.ru
71	Министерство здравоохранения Республики Татарстан www.minzdrav.tatar.ru
72	Министерство по делам молодежи Республики Татарстан www.mdmst.tatar.ru
73	Государственное учреждение «Региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации по Республике Татарстан» http://fss16.ru/
74	Государственное учреждение «Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации по Республике Татарстан» www.pfrrt.ru
75	Федеральное государственное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Татарстан» www.mse16.ru
76	Общественная организация «Татарская республиканская организация ВОИ» http://tatvoi.ru/
77	Татарская региональная организация ОООИ «ВОС» http://www.trovos.ru/
78	Общественная организация ветеранов (пенсионеров) Республики Татарстан http://veterany.tatarstan.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями.Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.В ходе лекционных занятий обязательно записывать, вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание, выделять по тексту (подчёркивая, маркером) категории, определения, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных основных понятий, явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации – всё, на что обращает внимание преподаватель.Социальная работа как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и нормативно-правовой аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Подумайте, как их можно сократить, обозначить аббревиатурой для увеличения скорости записи.Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Необходимо выделять (цветом, подчёркиванием) основные понятия, положения, выводы и др.Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.В целом, на один час аудиторных занятий отводится два часа самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Методические рекомендации по подготовке к практическим, семинарским занятиям. В ходе подготовки к практическим. семинарским занятиям необходимо с учётом рекомендаций и требований учебной программы и преподавателя:– ознакомиться с планом темы занятия и перечнем контрольных вопросов и заданий к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о теме, о рассматриваемых вопросах, проблемах;– ознакомиться и изучить учебный материал по вопросам темы (конспекты лекций, учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы, раздаточный материал от преподавателя и др.) и определить степень его достаточности для ответов на вопросы и выполнения заданий;– в случае необходимости или по желанию ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях (журналах, газетах и т.д.), электронных ресурсах, использовать самостоятельно выбранные источники;– дополнить, доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и/или сделать копии, распечатки из рекомендованной и дополнительной литературы;– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;– четко сформулировать и выучить основные понятия по теме, основные моменты предполагаемого устного ответа. Ответ должен быть верным, связным, чётким, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу. Ответ надо самостоятельно рассказывать, а не зачитывать из лекции или других материалов;– выделить вопросы оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы;– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).Главное: регулярно готовиться к семинарам, по всем вопросам темы, даже если не планируется активное участие в них. Регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому, качественному усвоению дисциплины и существенно облегчает последующую подготовку к модульной контрольной работе и к зачету, т.к. независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии стресса.Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов, умение пользоваться основными понятиями.Необходимо вести систематическую каждодневную работу над учебно-методическими источниками, нормативно-правовыми документами, каждый день учить понемногу. Объем информации по дисциплине настолько обширен, а иногда и сложен по восприятию и изложению, что им не удается овладеть в «последние дни» перед занятием, модульной контрольной работе, сессией.Следует воспитывать в себе установку на своевременность, прочность, долговременность усвоения знаний по дисциплине. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько для модульной контрольной работы, в ходе зачета, но, что особенно важно, при последующем изучении других дисциплин, в последующей профессиональной деятельности.На семинарское занятие необходимо принести:– рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;– учебную программу по дисциплине;– тетрадь с конспектом лекций, первоисточников;– нормативно-правовые документы по теме;– выполненные самостоятельную работу и заданий;–учебно-методическую папку с материалами по теме занятия;– ручки, маркеры;– и др.В ходе семинарского занятия необходимо:– внимательно слушать выступления своих однокурсников;– при необходимости задавать им уточняющие вопросы, исправлять неверные ответы;– принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию.Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного контроля, участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовой литературы и др.), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовыми документами, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, выполнение заданий, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), тестирование и др.– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, выполнение заданий, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.Виды самостоятельной работы студентов:1)Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.2)Реферирование научных статей по темам.3)Самостоятельное изучение некоторых тем учебной программы.4)Изучение нормативно-правовых документов.5)Сбор, анализ статистического материала.6)Составление глоссария, словаря профессиональных терминов.7)Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам дисциплины «Введение в профессию Социальная работа».8)Выполнений «кейсов».9)Составление тестов, практических заданий и задач.10)Выполнение заданий по сайтам министерств и ведомств.Рекомендации по самостоятельной работе с литературой.Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма: ознакомление с методическими рекомендациями, изучение основной учебной литературы; проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.● При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом.● Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.● В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты.● В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.● На все выписанные из источников цитаты, положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, статистику, фактический материал и т.п., и др. обязательно делаются сноски на эти источники с указанием ФИО автора, название источника, библиографические сведения (город, издательство, год издания), страница с которой взят материал.● При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.● По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.● В литературе студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.При этом необходимо знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по дисциплине, вышедшие в свет после его публикации.Рекомендации по написанию конспекта. Конспект это систематическая, логическая, связанная запись объединяющая план, тезисы, выписки или два из этих типов записи. Конспект должен быть краток, ясен, объективен.На страницах конспекта может быть отражено личное отношение пишущего к тому материалу, над которым он работает. Но следует так организовать текст, чтобы можно было понять, где авторское, а где личное понимание определенной проблемы.Существуют четыре вида конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические.В плановом конспекте (план-конспект) каждой теме, имеющейся в содержании книги или теме лекции, соответствует часть текста в виде пунктов плана. Если пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то он текстом не сопровождается. Такой вид конспекта помогает лучше усвоить материал даже в процессе его изучения, т.к. содержание книги, лекции закрепятся в памяти уже в процессе создания план конспекта. Такой конспект учит последовательно излагать свои мысли, работать над книгой.Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из цитат. Такой конспект может быть источником дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов, примеров. Текстуальный конспект применим к написанию научной статьи.При определенных условиях текстуальный конспект может переходить в свободный, где сочетаются выписки, тезисы, цитаты. Свободный конспект требует от студента самостоятельно чётко и кратко сформулировать важные положения лекций, книги при наличии глубокого осмысления материала. Свободный конспект является наиболее полноценным видом конспекта, т.к. студент извлекает пользу уже в процессе его составления. При составлении свободного конспекта применяют все типы записей: планы, тезисы, выписки, но важно все понять и записать информацию четко и логично.Тематический конспект учит работать над темой, облегчает работу над ней. При его составлении необходимо концентрировать свою память, вспоминать теорию, книгу, где

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Рекомендации для подготовки сообщений и докладов к семинарским занятиям. Доклад и презентация являются элементами текущей аттестации и оцениваются по 9-ти бальной системе.Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.Целью докладов является более глубокое знакомство с определенным вопросом, правовым аспектом. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению.Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала и сопровождение сообщения электронной презентацией.При подготовке к докладу необходимо:□составить план-конспект своего выступления;□подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;□сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры, разъяснение основных понятий;□выделять основные мысли так, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения;□подготовить вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;□готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.В ходе доклада необходимо внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения и презентацию на выходное тестирование экзамен. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.Характеристики качественно составленного плана. Качественно составленный план обладает специфическими характеристиками, отличающими его от менее качественного продукта интеллектуального труда. Студенту рекомендовано оценить составленный план по следующим критериям. Студенты должны:1)Задать цель.2)Четко выделить этапы работы.3)Определить результат каждого этапа.4)Просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов.5)Проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график.6)Определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список.7)Создать план обеспечения недостающими ресурсами.8)Проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления.9)Предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются:1)посещение всех лекций и семинарских занятий. Отсутствие пропусков. Отработка пропущенных занятий;2)усвоение теоретического материала;3)активное участие в практических занятиях;4)выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента;5)положительные оценки по модульным контрольным работам;6)положительные оценки по итоговому тестированию по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Введение в профессию Социальная работа	117 стол и стулья, Ноутбук ASUS, проектор и экран Windows 10	ул. Бутлерова 49, НУК, 1 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Культурология

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 8 час.

Практические 28 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук С. Р. Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук С. Р. Гаязова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук С. Р. Муртазин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины - является подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

Задачи освоения дисциплины:

•Осмысление студентами достижений современной цивилизации как совокупности культурных ценностей, выработанных за многовековую историю человечества •Формирование знаний и представлений о специфике, истории и теории культуры России, ее месте в системе мировой культуры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: задачи, решаемые культурологией как наукой Уметь: анализировать и правильно толковать культурологические проблемы Владеть: навыками анализа и способностью оценки, того или иного культурологического вопроса
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы современной теории культуры, истории ее развития в современном обществе. Уметь: понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества Владеть: навыками художественного восприятия, эстетического развития и самосовершенствования
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: культурные традиции и историческое наследие общества Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, приумножать отечественное и мировое культурное наследие Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.
		УК-5 ИУК-5.1	Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук.

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения культурологических проблем Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в культурологическом исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания Уметь: использовать профессиональны е знания и умения в анализе современного общества и тенденций развития научного познания Владеть: навыками решения социально значимых проблем современного общества и культуры
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ Уметь: логически обосновывать высказанное положение Владеть: историческими методами анализа социальных явлений
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов Уметь: прогнозировать и проектировать Владеть: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом	Знать: навыками решения социально-значимые проблемы в социальной работе Уметь: описывать и объяснять социально-значимые проблемы в социальной работе

	социальной и профессиональной деятельности	физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Владеть: решения социально-значимые проблемы в социальной работе
Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: Денежные системы различных цивилизаций Уметь: Логически анализировать культуру возникновения финаносвых систем Владеть: Навыками анализа при столкновении с денежными системами
		УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы создания культурных проектов Уметь: анализировать культурный проект Владеть: навыками бизнес планирования при создании проектов
		УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: в чем заключается ценность каждой культуры Уметь: оценивать значение каждой культуры Владеть: навыками толерантности и оценки пристолкновении с различными культурами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе", "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	8	28	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 1.1.	5	1	2	2	написание эссе, составление презентации
Тема 1.2.	5	1	2	2	доклады, тестирование
Раздел 2.	**22**	**2**	**8**	**12**	
Тема 2.1.	9	1	4	4	написание эссе, составление презентации
Тема 2.2.	7	1	2	4	составление презентации
Тема 2.3.	6		2	4	тестирование
Раздел 3.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 3.1.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами
Тема 3.2.	5	1	2	2	контрольная работа
Раздел 4.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 4.1.	7	1	4	2	написание эссе, составление презентации
Тема 4.2.	7	1	2	4	тестирование
Раздел 5.	**8**		**4**	**4**	
Тема 5.1.	4		2	2	написание эссе, составление презентации
Тема 5.2.	4		2	2	контрольная работа
Раздел 6.	**8**		**2**	**6**	
Тема 6.1.	8		2	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
ВСЕГО:	**72**	**8**	**28**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Раздел 1. Предмет и задачи культурологии**	**УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9**
Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание лекционного курса	Предмет и специфика культурологииПредмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культур-ная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и при-кладная культурология. Методы культурологических исследований.Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу¬ра». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфоло¬гия культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»	
Содержание темы практического занятия	Предмет и специфика культурологииПредмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культур-ная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и при-кладная культурология. Методы культурологических исследований.Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу¬ра». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфоло¬гия культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»	
Тема 1.2.	Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание лекционного курса	Основные теоретические направления в культурологии: общественно-исто-рическое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типо¬логии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований.Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.	
Содержание темы практического занятия	Основные теоретические направления в культурологии: общественно-исто-рическое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типо¬логии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований.Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.	
Раздел 2.	**Раздел 2.Культура Древнего Мира**	**УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9**
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание лекционного курса	Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культу¬ры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный чело¬век: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления чело¬века как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современ¬ном мире.Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира	

Содержание темы практической подготовки	Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культу¬ры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный чело¬век: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления чело¬века как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современ¬ном мире.Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира	
Тема 2.2.	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия,Китай	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание лекционного курса	Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира.	
Содержание темы практической подготовки	Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира.	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. . Древняя Греция Древний Рим	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание лекционного курса	Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красо¬та. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гоме¬ра, Гссиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов.Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европей¬ской цивилизации. Этрусское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	
Содержание темы практической подготовки	Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красо¬та. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гоме¬ра, Гссиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов.Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европей¬ской цивилизации. Этрусское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	
Раздел 3.	**Раздел 3 Культура Средних Веков**	**УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9**
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание лекционного курса	Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христи¬анства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Чело¬век - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и про¬гресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря.Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-X1I вв.). Го¬тика (ХП-ХШ вв.). Иконопись.	
Содержание темы практического занятия	Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христи¬анства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Чело¬век - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и про¬гресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря.Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-X1I вв.). Го¬тика (ХП-ХШ вв.). Иконопись.	
Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9

Содержание лекционного курса	Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исла-ме. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумирность бытия. Пре¬допределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей.Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Восто¬ка: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска	
Содержание темы практического занятия	Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исла-ме. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумирность бытия. Пре¬допределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей.Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Восто¬ка: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска	
Раздел 4.	**Раздел 4. Культура Нового времени**	**УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9**
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание лекционного курса	Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвест¬ник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо до Винчи, Мике-ланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брей¬гель, Босх).Реформация как модификация христианской культуры средневековья Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные рево¬люции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур.Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржу¬азно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистиче¬ские особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и проти¬воречивости эпохи.	
Содержание темы практического занятия	Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвест¬ник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо до Винчи, Мике-ланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брей¬гель, Босх).Реформация как модификация христианской культуры средневековья Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные рево¬люции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур.Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржу¬азно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистиче¬ские особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и проти¬воречивости эпохи.	
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к.XVII-XIX вв.).	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание лекционного курса	Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промыш-ленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и соци¬альных революций.Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма худо-жественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетиче¬ские направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм.Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	
Содержание темы практического занятия	Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промыш-ленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и соци¬альных революций.Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма худо-жественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетиче¬ские направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм.Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	
Раздел 5.	**Раздел 5. Особенности национальной культуры**	**УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9**
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9

Содержание лекционного курса	Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н.XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культу¬рой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влия¬ние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное по¬ложение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компонен-ты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценност¬ные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народ-ность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование на-ционального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» россий¬ской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян -древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятель¬ности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рубле¬ва. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», запад¬ники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже X1X-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х голов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.	
Содержание темы практического занятия	Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н.XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культу¬рой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влия¬ние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное по¬ложение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компонен-ты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценност¬ные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народ-ность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование на-ционального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» россий¬ской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян -древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятель¬ности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рубле¬ва. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», запад¬ники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже X1X-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х голов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.	
Тема 5.2.	Тема 5.2. Культура татарского народа	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9

Содержание темы практического занятия	Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских пле¬мен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного уст¬ройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной куль¬туры).Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие та-тарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие нацио-нального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).	
Раздел 6.	**Раздел 6. Новейшая культура**	**УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9**
Тема 6.1.	Тема 6.1. Европейская культура XX вв.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание темы практической подготовки	Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр¬реализм и др.Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма.Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массо¬вая культура: их взаимодействие и тенденции их развития	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Культурология: учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.05.01 – медико-профилактическое дело, 39.03.02 – социальная работа, 34.03.01 – сестринское дело / авт.-сост. Т.И. Леонтьева, Е.Ю. Шаммазова. – Казань: КГМУ, 2016. –108с.
2	Культурология. Хрестоматия для студентов Ч I/Т.И. Леонтьева, С.Р. Гаязова, Л.М. Фахретдинова – Казань: Изд-во КГМУ, 2013. – 3000 с.
3	Культурология : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; автор-составитель Гаязова С. Р. - Казань : КГМУ, 2022. - 49 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-5	УК-6	УК-7	УК-9
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Тема 1.1 Культурология как наука.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия,Китай**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Тема 2.3. Античная культура. . Древняя Греция Древний Рим**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к.XVII-XIX вв.).**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Тема 5.1. Русская культура.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Тема 5.2. Культура татарского народа**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Тема 6.1. Европейская культура XX вв.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: задачи, решаемые культурологией как наукой	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать и правильно толковать культурологические проблемы	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками анализа и способностью оценки, того или иного культурологического вопроса	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы современной теории культуры, истории ее развития в современном обществе.	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками художественного восприятия, эстетического развития и самосовершенствования	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуаци	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: культурные традиции и историческое наследие общества	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, приумножать отечественное и мировое культурное наследие	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуаци	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук.	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения культурологических проблем	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в культурологическом исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуаци	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: использовать профессиональны е знания и умения в анализе современного общества и тенденций развития научного познания	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками решения социально значимых проблем современного общества и культуры	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуаци	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуаци	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития**	Знать: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: прогнозировать и проектировать	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуаци	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: навыками решения социально-значимые проблемы в социальной работе	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: описывать и объяснять социально-значимые проблемы в социальной работе	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: решения социально-значимые проблемы в социальной работе	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуаци	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	**УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования**	Знать: Денежные системы различных цивилизаций	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

жизнедеятельности	**экономики и экономического развития**	Уметь: Логически анализировать культуру возникновения финаносвых систем	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: Навыками анализа при столкновении с денежными системами	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуаци	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы создания культурных проектов	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать культурный проект	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками бизнес планирования при создании проектов	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуаци	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: в чем заключается ценность каждой культуры	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: оценивать значение каждой культуры	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме, написание эссе	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками толерантности и оценки пристолкновении с различными культурами	Аналитическая работа с документами, задания на принятие решений в проблемной ситуаци	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Объектом культурологических исследований является _____ система, включающая культуру.+: социокультурная 2. Образовательная 3. Социальная 4. метахудожественная2.Два неразрывно связанных процесса становления Homo sapiens: _____и _____1. этногенез 2. Филогенез 3. +: антропогенез 4 +: социогенез3. Двумя противоположными по своему характеру культурными процессами являются_____ и 1. инновация 2. +: дифференциация 3. Эволюция 4. +: интеграция

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Вариант 1 1. Назовите основные подходы к пониманию культуры. 2. Дайте анализ следующих определений культурного человека: – культурный человек – это образованный человек, разбирающийся в музыке, живописи, литературе; – культурный человек – это человек, олицетворяющий ценности и идеалы своего народа; – всякий человек культурен, словосочетание «культурный человек» бессмысленно; – культурный человек – синоним духовно развитого человека. 3. Исправьте ошибки: Типология культур М. Вебера построена по признаку своеобразия хозяйственной жизни обществ. Вариант 2 1. Что понимается под ментальностью культуры? 2. В каких смыслах употребляется слово «культура» в следующих высказываниях: – «поп-культура» – это не культура. – сферами общественной жизни являются экономика, политика, культура. 3. Исправьте ошибки в высказывании (если они есть): «Цивилизация Запада сложилась на идеях стабильности и устойчивости». Вариант 3 1. Охарактеризуйте культуру как структурное образование. 2. Верны ли следующие определения ментальности: – ментальность – это духовная жизнь общества; – ментальность – это стереотипы мышления; – ментальность – это чувства и эмоции; – ментальность – это способ восприятия мира, стиль мышления. 3. Исправьте ошибки в рассуждении: «Ментальная структура оборудования была представлена в громоздкой схеме». Вариант 4 1. Какие особенности конфуцианской ментальности обусловили восприятие идеи социализма в Китае? 2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании: «Идеал благородного мужа в даосской традиции содержит следующие черты: – естественность, – человеколюбие, – чувство долга, – пренебрежение к образованию». 3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в нижеприведенном фрагменте? Дайте исчерпывающий комментарий. «Сам министр, уединившись в главном доме, приступил к составлению ароматов по двум предписаниям государя Сева…». Вариант 5 1. Объясните смысл нижеприведенного высказывания: «Преодолеть себя и вернуться к ли и есть жень. Когда однажды преодолеют личное и восстановят ля, Поднебесная вернется к жень. Но жень зависит только от себя, не от других». 2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании: «Наука логики в Китае носит название нумерологии». 3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в приведенном фрагменте: «Скоропись на превосходной китайской бумаге была великолепна… Принц почувствовал, что на глазах у него вскипают слезы, словно спеша соединиться с размывами туши. Невозможно было оторвать взгляд от этих прекрасных строк…».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Примерная тематика устных сообщений: 1.Структура культурологического знания. Методы культурологических исследований.2.Смысл понятия культуры. Основные подходы к дефиниции культуры.3.Нормы и ценности куль туры.4.Динамика культуры. Культурогенез.6.Символическое пространство и язык культуры. Культурные коды.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе: 1. Рыцарство Средневековья: рыцарская идея и идеал.2. Исторические модели культурного человека.3. Проблемы гуманизма в творчестве Л.Н. Толстого.4. Воображение и фантазия как основа искусства.5. Игра как феномен культуры.

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

1.Россия и Европа сегодня.2. Запад и Восток как предмет культурологического анализа.3. Исламская составляющая российской цивилизации.4. Мистика как феномен.5. Образ человека в древней мистике

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— анализ первоисточника;

Примеры заданий:

1.Анализ работы Мердока Дж.П. «Фундаментальные характеристики культуры». Ответьте на вопросы:1. Какое определение культуры дает Мердок?2. Что такое «культурные универсалии»? Приведите примеры.3. Что означает тезис об идеационности культуры?4. Какие факторы, влияющие на развитие культуры, выделяет автор?5. Что такое «культурный лаг»?2. Анализ работы Сорокина П.А. «Кризис нашего времени».Ответьте на вопросы:1. Какие типы культур различает П. Сорокин? Укажите существенные признаки данных культур, их временные рамки и основные региональные культуры, принадлежащие данному типу. Ответ оформите в виде таблицы.2. Как вы считаете, к какому типу может быть отнесена культура современного общества? Ответ обоснуйте.3. Анализ работы Юнга К. Г. «Об архетипах коллективного бессознательного»Ответьте на вопросы:1.Что такое «коллективное бессознательное»?2. Что такое «архетип»? Как соотносятся между собой архетипы и коллективное бессознательное?3. В чем видит К.Юнг истоки мифологических сюжетов и образов? 4. Какое значение К. Юнг приписывает изучению архетипов коллективного бессознательного? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте. Приведите примеры основных архетипов4. Анализ работы Гумилева Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли»Ответьте на вопросы:1. Существует ли единая мировая культура, согласно Гумилеву?2. Какие факторы влияют на формирование той или иной культуры?3. Какова главная проблема в диалоге культур?4. Какие существуют концепции культуры в теории Гумилева? В чем их различие?5. В чем различие между письменностью Востока и Запада?6. Что такое пассионарность?7. Прочтите об образах пассионариев, и составьте идеальную модель человека-пассионария и образа его жизни?5. Анализ работы Я.Э. Голосовкера «Логика Мифа».Ответьте на вопросы:1.В чем состоит специфика познании мира посредством мифов, согласно Голосовкеру?2. Какова логика развития мифологического образа?3. В чем заключается многосмыслие мифа?4. Составьте блок-схему развития идеи «голода» в греческой мифологии, согласно Голосовкеру.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

1.Томский казак Иван Петлин, посетивший Китай в 1618 г., заметил, что там «избы стоят на крышах». Что он имел в виду? 2. Какой смысл вкладывается на Дальнем Востоке в фразу: «Управление большим предприятием напоминает приготовление блюда из мелкой рыбы». Какие черты конфуцианских норм поведения администратора в ней прочитываются? 3. Однажды у царя Центральной Индии была похищена дочь. Похитителем был влюбленный правитель Дели. Завязалась междоусобная война, принесшая многочисленные жертвы. Сам похититель лишился трона и жизни. Как вы думаете, какую оценку дал народ Индии похитителю? 4. Музеи, формы погребения, часы, археология, личные дневники… Какая общая особенность западноевропейской культуры пронизывает все эти явления? 5. Имел ли П.Я. Чаадаев основания (и какие) так характеризовать русскую культуру: «У нас совершенно нет внутреннего развития, естественного прогресса… Мы растем, но не созреваем»?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами
доклады
задания на принятие решений в проблемной ситуации
контрольная работа
написание эссе
составление презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология. История мировой культуры и религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Л.Д. Волкова, В.А. Гайдашова, Т.В. Кисельникова, М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, И.А. Новиков, Т.А. Шаповалова - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html	ЭБС
2	Культурология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. - М. : Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143375.htm	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология: учебник / коллектив авторов; под. науч. ред. Г.В. Драча. – М.: КНОРУС, 2013. – 352 с.	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает оконч

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1) повторное изучение учебного материала по заданному плану или опорным конспектам; 2) осуществление частичного самостоятельного поиска: выявление наиболее существенных сторон изучаемого материала, его внутренних и внешних связей, общих закономерностей; 3) анализ собственной познавательной деятельности. Эти формы самостоятельного изучения теоретического материала позволяют сформировать творческое отношение студентов к изучаемому материалу, перейти от информационного и репродуктивного метода освоения учебной дисциплины к исследовательскому и проблемному. Освоение проблемного и исследовательского методов самостоятельного изучения теоретического материала способствует приобретению навыков теоретического мышления студентов, становлению их профессиональных компетенций.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная экология

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра гигиены, медицины труда

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 34 час.

СРС 64 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Л. М. Фатхутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук В. Н. Краснощекова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук В. Н. Краснощекова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля) - формирование представления о закономерностях взаимодействия системы «человек-общество-природа», теоретико-методологических основах управления природной и социальной средой обитания современного человека.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля): всестороннее изучение глобальных социально-экологических проблем; основ экологической культуры и этики; выработка у студентов понимания взаимосвязи в системе человек-общество-природа; изучение теоретических знаний в области охраны окружающей среды в сочетании с раскрытием их практического применения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: умением осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения Уметь: обрабатывать информацию для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения Владеть: приемами обработки информации для отличая фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: методы анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Владеть: методами анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: Методику идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Владеть: методикой идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: навыком выявления проблем на рабочем месте, связанных с нарушениями техники безопасности и владеть разработкой мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи

		происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания первой помощи, владеть способами участия в восстановительных мероприятиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности", "Гигиена труда".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	**10**	**34**	**64**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**2**	**12**	**22**	
Тема 1.1.	8	1	2	4	написание эссе, устный опрос
Тема 1.2.	8	1	2	4	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8		2	4	написание эссе, реферат, устный опрос
Тема 1.4.	10		4	4	кейс-задача, реферат, устный опрос
Тема 1.5.	8		2	6	реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**36**	**4**	**12**	**20**	
Тема 2.1.	10	1	4	4	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	10	1	2	6	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10	1	2	6	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	10	1	4	4	реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**36**	**4**	**10**	**22**	
Тема 3.1.	8	1		6	реферат, устный опрос
Тема 3.2.	8	1	2	4	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	8		2	4	написание эссе, реферат, устный опрос
Тема 3.4.	8	1	2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	10	1	4	4	написание эссе
ВСЕГО:	**108**	**10**	**34**	**64**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Экология как наука, история формирования экологии. Классификация направлений современной экологии; задачи экологии как науки определение экологии в трудах ученых. Этапы развития экологии как науки. Учение о биосфере. Экологические факторы и их действие. Взаимоотношения организма и среды обитания.**	**УК-1,УК-8**
Тема 1.1.	Понятие экологии. Этапы развития экологии. Учение о биосфере. Окружающая среда и формирующие ее факторы.	УК-1
Содержание лекционного курса	Этапы развития экологии. Основные разделы экологии. Учение о биосфере.	
Содержание темы практического занятия	Место социальной экологии в системе подготовки специалистов по социальной работе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экологические факторы и их действие. Взаимоотношения организма и среды обитания.	
Тема 1.2.	Структура и содержание социальной экологии. Основные компоненты среды человека и общества.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Становление социальной экологии. Место социальной экологии в системе наук. Основные компоненты среды человека и общества.	
Содержание темы практического занятия	Окружающая среда и формирующие ее факторы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экологические факторы: биотические и абиотические. Взаимоотношение организма и среды.	
Тема 1.3.	Особенности взаимодействия человеческой популяции и общества с природной средой.Личность и природная и социальная среда.	УК-1,УК-8
Содержание темы практического занятия	Личность – природная и социальная среда, их взаимосвязь между собой.	
Содержание темы практического занятия	Особенности взаимодействия человеческой популяции и общества с природной средой.	
Содержание темы самостоятельной работы	Человек и человеческая популяция, их взаимодействие с природной средой. Значение природной среды в формировании показателей здоровья населения.	
Тема 1.4.	Обеспечение экологической безопасности как стратегия устойчивого развития общества. Социальные аспекты решения экологических проблем.	УК-1,УК-8
Содержание темы практического занятия	Обеспечение экологической безопасности как стратегия устойчивого развития общества.	
Содержание темы практического занятия	Социальные аспекты решения экологических проблем.	
Содержание темы практического занятия	Управление процессом охраны окружающей среды в условиях усиления антропотехногенных факторов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные аспекты охраны окружающей среды глобального масштаба. Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды.	
Тема 1.5.	Формирование экологической культуры в современном обществе.	УК-1,УК-8
Содержание темы практического занятия	Формирование экологической культуры в современном обществе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Нравственные устои человека в деле охраны окружающей среды.	
Раздел 2.	**Атмосфера, гидросфера, литосфера как компоненты экологической системы. Слои атмосферы: экзосфера, термосфера, мезосфера, стратосфера, тропосфера. Состав воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Кислотный дождь. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Проблема смога.**	**УК-1,УК-8**
Тема 2.1.	Атмосфера как компонент экологической системы. Социальный ущерб от загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Атмосфера как компонент экологической системы. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Социальный ущерб от загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.	
Содержание темы практического занятия	Атмосфера как компонент экологической системы Взаимосвязь с другими компонентами экосистемы и с человеческой популяцией.	
Содержание темы практического занятия	Меры предотвращения социального ущерба от загрязнения атмосферного воздуха в городских и сельских поселениях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Источники загрязнения атмосферного воздуха. Кислотный дождь. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Проблема смога.	
Тема 2.2.	Гидросфера как компонент экологической системы.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Источники загрязнения водных ресурсов, влияние загрязняющих веществ на здоровье и компоненты экосистемы, как проблема социальной экологии.	
Содержание темы практического занятия	Гидросфера как компонент экологической системы. Взаимосвязь с другими компонентами, ее роль для человеческой популяции. Социальное значение.	

Содержание темы практического занятия	Меры предотвращения отрицательного воздействия загрязняющих веществ воды, нормирование загрязняющих веществ и мероприятия по охране водных объектов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние загрязненных поверхностных водоемов на здоровье человека. Прямое и опосредованное воздействие.	
Тема 2.3.	Питьевая вода и здоровье населения.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Изменение качества питьевой воды, социально-экономическое значение.	
Содержание темы практического занятия	Питьевая вода и здоровье населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемы водоснабжения населенных мест Российской Федерации. Источники водоснабжения. Проблемы водоочистки.	
Тема 2.4.	Литосфера как компонент экологической системы. Социальный ущерб от загрязнения почвы.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Литосфера как компонент экологической системы. Источники загрязнения почвы как проблема социальной экологии. Социальный ущерб от загрязнения почвы.	
Содержание темы практического занятия	Литосфера как компонент экосистемы, ее взаимосвязь с атмосферой, гидросферой и растительным миром. Социально-экономическое значение загрязнения почвы.	
Содержание темы практического занятия	Мероприятия по охране почвы от загрязнения. Социальное значение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Мероприятия по санитарной охране почвы. Проблемы отходов. Методы обезвреживания твердых бытовых отходов.	
Раздел 3.	**Урбанизация как глобальный процесс. Предпосылки процесса урбанизации. Основные черты урбанизации. Агломерация. Расселение. Существующие тенденции в современном расселении. Экологические проблемы, возникающие при росте городов. Социальный аспект урбанизации. Программа Организации Объединенных Наций по населенным пунктам (ООН-Хабитат). Проект ЕРБ ВОЗ«Здоровые города».**	**УК-1,УК-8**
Тема 3.1.	Урбанизированные территории как социальная проблема.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Урбанизированные территории как социальная проблема.	
Содержание темы самостоятельной работы	Программа Организации Объединенных Наций по населенным пунктам (ООН-Хабитат). Проект ЕРБ ВОЗ«Здоровые города».	
Тема 3.2.	Физические факторы окружающей среды как проблема социальной экологии.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Физические факторы окружающей среды как проблема социальной экологии.	
Содержание темы практического занятия	Физические факторы и социальная среда.	
Содержание темы самостоятельной работы	Электромагнитные поля. Геомагнитное поле Земли.	
Тема 3.3.	Социальные функции жилища. Лечебно-профилактические учреждения, социальное значение внутрибольничных инфекций.	УК-1,УК-8
Содержание темы практического занятия	Социальные функции жилища. Качество воздуха внутри жилищной среды, микроклимат помещений. Пути оптимизации качества воздуха замкнутых пространств.	
Содержание темы практического занятия	Лечебно-профилактические учреждения, гигиенические требования, социальное значение внутрибольничных инфекций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Здоровье населения и жилая среда. Меры по оптимизации качества жилой среды. Социальные факторы жилища.	
Тема 3.4.	Социально-гигиенический мониторинг.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Социально-гигиенический мониторинг по оценке факторов риска и форм ответной реакции организма.	
Содержание темы практического занятия	Методические основы организации социально-гигиенического мониторинга, социальное значение.	
Содержание темы практического занятия	Формы ответной реакции организма на действие различных факторов риска.	
Содержание темы самостоятельной работы	Положения о проведении СГМ. Информационными показателями для СГМ. Индикативные показатели, используемые в системе СГМ.	
Тема 3.5.	Оценка качества жизни населения.	УК-1,УК-8
Содержание лекционного курса	Оценка качества жизни населения. Методические особенности.	
Содержание темы практического занятия	Качество жизни населения.	
Содержание темы практического занятия	Методические основы научного обоснования индекса благополучия населения городов, регионов и субъектов Российской Федерации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Качество жизни - конечный интегральный показатель, характеризующий качество работы государственных органов управления всех уровней. Качество жизни, связанное со здоровьем. Критерии оценки качества жизни, связанного со здоровьем.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Иванов А.В. Экология и здоровье. Экологические аспекты здоровья / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева. – Казань: КГМУ, 2005. – 50 с.
2	Актуальные проблемы социальной и медицинской экологии / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, Н.Х. Давлетова, – Казань – КГМУ. – 2001 – 34 с.
3	Возникновение и развитие экологии. Основные понятия экологии. Экология и современные экологические проблемы / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, Д.В.Фролов -. Казань – 2003 – 42 с.
4	Гигиена лечебно-профилактических учреждений: учеб.пособие для студентов, реком. УМО / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, О.Р. Радченко. – Казань: КГМУ, 2005. – 99 с
5	Санитарная охрана атмосферного воздуха. Учебное пособие, рекомендованное УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Иванов А.В., Тафеева Е.А., Королев А.А., Радченко О.Р. Казань. – 2005 – 130 с.
6	Сборник тестовых заданий по социальной экологии /А.В. Иванов, Е.А. Тафеева – Казань. – КГМУ, 2013. – 46с.
7	Руководство по дисциплине «Социальная экология»: учебно-методическое пособие для студентов / Е.А. Тафеева – Казань, КГМУ, 2015. – 58с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-8
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Понятие экологии. Этапы развития экологии. Учение о биосфере. Окружающая среда и формирующие ее факторы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Структура и содержание социальной экологии. Основные компоненты среды человека и общества.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Особенности взаимодействия человеческой популяции и общества с природной средой.Личность и природная и социальная среда.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Обеспечение экологической безопасности как стратегия устойчивого развития общества. Социальные аспекты решения экологических проблем.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Формирование экологической культуры в современном обществе.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Атмосфера как компонент экологической системы. Социальный ущерб от загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Гидросфера как компонент экологической системы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Питьевая вода и здоровье населения.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Литосфера как компонент экологической системы. Социальный ущерб от загрязнения почвы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Урбанизированные территории как социальная проблема.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Физические факторы окружающей среды как проблема социальной экологии.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Социальные функции жилища. Лечебно-профилактические учреждения, социальное значение внутрибольничных инфекций.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	**Социально-гигиенический мониторинг.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	**Оценка качества жизни населения.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Частично знает проявления фундаментальных свойств	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	написание эссе	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	Умеет работать, но с недочетами	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: умением осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	кейс-задача, реферат	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влиянияф акторов среды обитания на здоровье населения.
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения	тестирование, устный опрос	Не знает общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: обрабатывать информацию для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения	написание эссе	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: приемами обработки информации для отличая фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения	кейс-задача, реферат	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влиянияф акторов среды обитания на здоровье населения.
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	тестирование, устный опрос	Не знает фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментлных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	написание эссе	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа флияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	кейс-задача, реферат	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	**УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)**	методы анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	тестирование, устный опрос	Не знает методику расчета показателей	Имеет представление о методике расчета показателей	Обладает хорошими знаниями о методике расчета показателей	Обладает отличными знаниями о методике расчета показателей
		Уметь: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	написание эссе	Не умеет анализировать факторы вредного вляния и применять системный подход для решения поставленных задач	Обладает частичным умением определения показателей и анализа флияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: методами анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	кейс-задача, реферат	Не владеет навыками установления причинно-следственн ых связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственн ых связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следствен ных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственн ых связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: Методику идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	тестирование, устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет представление о методике расчета показателей	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	написание эссе	Не умеет анализироватьопасны е и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методикой идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	кейс-задача, реферат	Не владеет навыками установления причинно-следственн ых связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственн ых связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следствен ных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственн ых связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	тестирование, устный опрос	Не знает общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды
		Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	написание эссе	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа флияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: навыком выявления проблем на рабочем месте, связанных с нарушениями техники безопасности и владеть разработкой мероприятий по предотвращению чрезвычайных сит17уаций	кейс-задача, реферат	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влиянияф акторов среды обитания на здоровье населения.
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи	тестирование, устный опрос	Не знает основные закономерностиповед ения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания первой помощи, владеть способами участия в восстановительных мероприятиях	кейс-задача, рефератс	Не владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания первой помощи, владеть способами участия в восстановительных мероприятиях	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Практическое занятие 11.Экология как наука, история формирования экологии, экологии человека и социальной экологии. 2.Классификация направлений современной экологии.3.Задачи экологии как науки; структура и содержание общей экологии.4.Определение экологии в трудах ученых (Эрнст Геккель 1866г.), определение биосферы австрийским геологом Э.Зюссом; основные идеи В.И. Вернадского по проблемам биосферы в начале XXв.; английский биолог Артур Джордж Тенсли и основное понятие экологии – экосистема.5.Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.6.Структура и содержание социальной экологии.7.Новые направления в социальной экологии.

Критерии оценки:

Менее 70 баллов -не имеет знаний по предлагаемому вопросу;70-79 баллов - имеет фрагментарные знания по предлагаемому вопросу;80-89 баллов - имеет сформированные знания, но в ответах содержатся отдельные пробелы;90-100% - имеет систематические сформированные знания по предлагаемым вопросам.

— тест;

Примеры заданий:

1.Термин "экология" предложен в:а) 1840 г.б) 1869 г.в) 1928 г.г) 1956 г.2.Экология микроорганизмов изучает:а) закономерности взаимодействия микроорганизмов со всеми компонентами экосистемыб) закономерности взаимодействия микроорганизмов с отдельнодействующими компонентамив) закономерности взаимодействия разных видов микроорганизмов между собой3.Воды поверхностных водоемов отличаются от межпластовых вод:а) большей минерализованностьюб) большим содержанием кислородав) большей бактериальной обсемененностьюг) более стабильным химическим составомд) большей склонностью к "цветению"4.Питьевая вода должна:а) иметь благоприятные органолептические свойстваб) не содержать солейв) быть безвредной по химическому составуг) быть безвредной в эпидемическом отношениид) быть безвредной в радиационном отношении5.Почва – это …а) поверхностный плодородный слой земной коры, созданный под совокупным влиянием внешних условий: тепла, воды, воздуха, растительности и животных организмовб) поверхностный плодородный слой земной коры, созданный под совокупным влиянием внешних условий: тепла, воды, растительности в) поверхностный плодородный слой земной коры, созданный под влиянием растительности и животных организмовг) поверхностный слой земной коры, созданный под влиянием внешних условий: тепла, воды, воздуха6.К факторам почвообразования относятсяа) рельеф местностиб) деятельность человекав) внешние условия (тепло, вода, воздух)г) животный и растительный мирд) верно а, б, ве) верно а, б, в, г7.Плодородие почвы - этоа) способность почвы обеспечивать растения необходимым количеством питательных элементовб) способность почвы обеспечивать растения и живые организмы необходимым количеством питательных элементов, воды в) способность почвы обеспечивать растения необходимым количеством питательных элементов, воды и воздухаг) нет правильного ответа8.Урбанизация – процесс, приводящий к …а) росту городов;б) росту сельских поселений;в) не влияет на рост поселений.9.Какая из перечисленных видов ответственности занимает особое место в учении об экологической этике?а) административная ответственность;б) моральная (нравственная) ответственность;в) материальная ответственность;г) все вышеперечисленное верно.10.Что такое коэволюция человека и биосферы?а) это такое развитие человечества, которое не нарушает стабильности биосферы, её гомеостаза, сохраняет необходимый для человечества эволюционный канал;б) это такое развитие человечества, которое нарушает стабильность биосферы, её гомеостаза, сохраняет необходимый для человечества эволюционный канал;в) это такое развитие человечества, которое нарушает стабильность биосферы, её гомеостаза, но сохраняет необходимый для человечества эволюционный канал.

Критерии оценки:

Оценочные показатели тестирования студентов:70-79% правильных ответов - удовлетворительно80-89% - хорошо90% и более – отлично.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы для эссеТема: Личность и природная средаВыберите одно из высказываний для написания эссе:1.«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).2. «Зеленый» станет президентом не раньше, чем проголосуют деревья» (М. Колюш).3. «Если наше поколение не сделает невозможного, нас ожидает немыслимое» (П. Келли).4. «Человек вне общества или бог, или зверь» (Аристотель).5. «Цивилизация – прогресс общества в сторону уединенности. Все существование дикаря публично и управляется законами его племени. Цивилизация – это процесс освобождения человека от человека» (Айн Рэнд).6. «Для человечества окружающий его мир является как содержание его сущности, так и границей его возможностей» (В. Добреньков).7. «Человек принадлежит обществу. Принадлежит, но не весь» (Ф.М. Достоевский).8. «Самое прекрасное в природе – отсутствие человека» (Б.Карман).9. «Общество не имеет какой-либо реальной основы в природе человека; человек не создан для общества, но в то же время он в нем нуждается» (З. Фрейд).

Критерии оценки:

Критерии оценки эссеКритерийТребования к студентуМаксимальное количество балловЗнание и понимание теоретического материала.- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;- используемые понятия строго соответствуют теме;- самостоятельность выполнения работы.2 баллаАнализ и оценка информации- грамотно применяет категории анализа;- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;- дает личную оценку проблеме;4 баллаПостроение суждений- ясность и четкость изложения;- логика структурирования доказательств-выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.3 баллаОформление работы- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;- соответствие формальным требованиям.1 балл

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Биосфера представляет собой глобальную динамически уравновешенную экосистему. Основу устойчивости биосферы составляют биогеохимические циклы. До недавнего времени эти циклы практически имели замкнутый характер. В настоящее время многие циклы стали незамкнутыми, возникли 21 новые циклы, а поэтому появилась угроза устойчивости биосферы и угроза здоровью человека. - На какие группы принято классифицировать организмы, обеспечивающие гомеостатические механизмы биосферы? - Что является основной причиной нарушения круговорота азота в природе? Как это может повлиять на здоровье человека? - Что является основной причиной нарушения круговорота углерода в природе? К каким негативным последствиям это может привести? - Как влияет массовая вырубка лесов на круговорот кислорода и воды в природе? К каким последствиям это может привести? - Приведите примеры возникновения новых биогеохимических циклов, представляющих опасность для здоровья человека.

Критерии оценки:

Критерии оценивания ситуационных задач и заданий:– 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

— реферат;

Примеры заданий:

ВОЗ разработала программу «Здоровые города». Как Вы считаете, насколько наш город соответствует тем критериям, которым должен отвечать здоровый город. Аргументируйте свой ответ. Какие социальные и экологические проблемы, на ваш взгляд, необходимо решить в городе?Приведите примеры и оформите ответ в виде презентации.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению презентации, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.80–89 баллов – основные требования к презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях;имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к составлению доклада-презентации. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.Менее 70 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
написание эссе
реферат
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ситаров А.В. Социальная экология: учебник и практикум для академического бакалвриата / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 384 с.	15

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ситаров В.А. Социальная экология: Учеб.пособие для студентов / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – М.: ACADEMIA, 2000 – 208 С.	146
2	Агаджанян Н.И. Экология человека и концепция выживания: Учеб.пособие для студентов / Н.А. Агаджанян, А.И. Воложин, Е.В. Евстафьев. Учеб.-науч.-метод. Центр по непрерывному мед.ифармац. Образованию. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 239 с.	94
3	Лосев А.В. Социальная экология: Учеб.пособие для студентов вузов / А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 311 с.	49
4	Актуальные проблемы социальной и медицинской экологии / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, Н.Х. Давлетова, – Казань – КГМУ. – 2001 – 34 с.	5
5	Сборник тестовых заданий по социальной экологии /А.В. Иванов, Е.А. Тафеева – Казань. – КГМУ, 2013. – 46с. БД LOCAL НБ КГМУ	на образовательном портале
6	Руководство по дисциплине «Социальная экология»: учебно-методическое пособие для студентов / Е.А. Тафеева – Казань, КГМУ, 2015. – 58с. БД LOCAL НБ КГМУ	на образовательном портале

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Информационный бюллетень «Здоровье населения и среда обитания»
2	Журнал «Гигиена и санитария».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальная экология	411 Мультимедийный комплекс Яндекс-Телемост	ул. Бутлерова, 49, НУК , 4 этаж , кафедра гигиены, медицины труда

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 34 час.

СРС 64 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент М. В. Кутузов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель: - подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности в организациях и учреждениях социальной сферы; - подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья клиентов социальной службы и персонала от ЧС природного и техногенного характера; - повышение уровня безопасности социального пространства, снижение количества происшествий с клиентами и персоналом в социальной сфере.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи: - сформировать у студентов представление о роли и месте безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях; - ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности; - ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности; - ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; - формировать у студентов системные знания об опасностях социального характера, системах социальной безопасности, органах, осуществляющих надзор в сфере социальной безопасности; - формировать знания о принципах и методах обеспечения безопасности в общественных отношениях, в социальных конфликтах; - формировать культуру безопасного поведения в обществе, знания и умения для сохранения жизни и здоровья в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; - формировать умения организовывать работу с клиентами социальной службы и персоналом социальных организаций по привитию навыков безопасного поведения в обществе и коллективе; - воспитать ответственное и сознательное отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; - формировать у студентов правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе, профессиональную мобильность и другие профессионально значимые личные качества; - обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени; - сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности; - сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности. Формирование представлений: - об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; -о содержании мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Рассматрение и предложение возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: Рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: Рассматрением и предложением возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-10 ИУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом,	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией Уметь: Обладать знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией

		терроризмом и коррупцией	Владеть: знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	УК-10 ИУК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Уметь: Определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Владеть: Определением рисков экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: Использование навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Уметь: Использовать навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе
		УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: Определение круга задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними Уметь: Определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними Владеть: Определением круга задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК-2 ИУК-2.2	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Уметь: Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Владеть: Предложением способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм Уметь: Планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм Владеть: Планированием реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Выполнение задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач Уметь: Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач Владеть: Выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-7 ИУК-7.1	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Уметь: Выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Владеть: Выбиром здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: Анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: Анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Владеть: Анализом факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: Идентификацию опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Владеть: Идентификацией опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по	Знать: Выявление проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предложение мероприятияй по предотвращению чрезвычайных ситуаций Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций

		предотвращению чрезвычайных ситуаций	Владеть: Выявлением проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предложением мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Уметь: Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Владеть: Разъяснением правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена труда", "Доврачебная помощь".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	**10**	**34**	**64**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**57**	**5**	**16**	**36**	
Тема 1.1.	18	1	5	12	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
Тема 1.2.	18	2	4	12	задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
Тема 1.3.	21	2	7	12	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
Раздел 2.	**51**	**5**	**18**	**28**	
Тема 2.1.	30	2	12	16	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
Тема 2.2.	11	1	2	8	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.3.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**10**	**34**	**64**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Понятия безопасности**	**УК-1,УК-2,УК-7,УК-8**
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8

Содержание лекционного курса	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	

Содержание темы самостоятельной работы	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти-рование на местности без карты, движение по азимутам.Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	

Содержание темы практического занятия	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения	
Раздел 2.	**Принципы и организация безопасности**	**УК-1,УК-2,УК-7,УК-8**
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения.Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	

Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;	
Содержание темы практического занятия	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача.	
Содержание темы практического занятия	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
2	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
3	Технические средства индивидуальной защиты.Коллективные средства защиты:учебное пособие для студентов 2, 6 курсов»/А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2017.-96 с.
4	Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / А. Ж. Баялиева, А. Г. Динмухаметов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 127 с. - Текст : электронный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-10	УК-2	УК-7	УК-8
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников.Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма.Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения.Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

Тема 2.3.	**Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки**	Знать: Рассмотрение и предложение возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их достоинства и недостатки	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Определеним круга задач в рамках поставленной цели, определением связи между ними	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценику предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценкой предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Планированием реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: о здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Выбирать здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Выбиранием здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	**УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)**	Знать: о анализе факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Анализироватьт факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Анализом факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: о идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы

		Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Идентификацией опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предложение мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Выявлениемт проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказаниет первой помощь, описание способов участия в восстановительных мероприятиях	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь:Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Разъяснениемправила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:=в субъектах РФ в пределах их территорий~в городах и районах~в поселках и населенных пунктах~на промышленных объектах

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов:□Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.□Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.□Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

Критерии оценки:

□«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.□«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.□«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.□«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.Вопросы:1. Укажите вид катастрофы?2. Перечислите поражающие факторы?3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?

Критерии оценки:

□70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;□70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;□80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;□90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани»

Критерии оценки:

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад
задания на принятие решений в проблемной ситуации
кейс-задача
контрольная работа
презентации
составление презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 554 с.- http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 20017. – 96с.	ЭБС
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.	ЭБС
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]	ЭБС
4	Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / А. Ж. Баялиева, А. Г. Динмухаметов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 127 с. - Текст : электронный.	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	• Военно-медицинский журнал
2	• Медицина катастроф
3	• Безопасность жизнедеятельности

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 519 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 517	420012, Республика Татарстан, г. Казань,

	Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7030R, холодильник Nord ДХ. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 526 Столы, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3’’, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3’’, ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6’’, станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6’’, устройство многофункциональное Samsung CLX-3305FW/XEV лазерное цветное, холодильник Beko CSK. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информатика

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра цифровых технологий в здравоохранении

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	18 час.
Практические	46 час.
СРС	44 час.
Всего	108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук О. В. Бахарева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является формирование компетенций в области информационных технологий, освоение способностей решения типовых задач профессиональной деятельности с применением цифровых технологий и программирования.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи дисциплины: - формирование представлений о содержании и масштабах информатики;- развитие понимания особенностей и возможностей современных и перспективных цифровых технологий;- овладение навыками применения и реализации полученных компетенций в своей профессиональной деятельности;- получение знаний и практических навыков в области программирования, их применение в здравоохранении и медицине.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы использования структурного и процедурного программирования для решения типовых задач профессиональной деятельности Уметь: применять на практике при составлении программ линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы, структуры данных, функции, процедуры, стандартные библиотеки для решения типовых задач профессиональной деятельности Владеть: практическими навыками рефакторинга кода для решения типовых задач профессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в ходе проведения обработки данных Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для обработки данных Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для обработки данных
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в процессе представления данных Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для представления данных Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для представления данных

		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: понятие и сущность экономической безопасности в своей профессиональной сфере Уметь: определять уровень экономической безопасности в своей профессиональной сфере Владеть: навыками выявления, оценки угроз экономической безопасности в своей профессиональной сфере
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: основы сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности Уметь: осуществлять сбор, анализ и использование данных, требуемых в профессиональной деятельности Владеть: навыками сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: приемы и формализации задач, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности Уметь: формулировать и формализовать задачи, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности Владеть: навыками формализации задач, необходимых для решения в своей профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: инструменты и методы выявления требований при решении задач Уметь: применять системный поход при выработке стратегии решения задач Владеть: способностью аргументировать собственные мнения и суждения
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: современные подходы к управлению проектами и методы осуществления проектной деятельности Уметь: определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла Владеть: навыками определения последовательности действий для решения задач на каждом этапе реализации проекта

Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: принципы целеполагания в проектной деятельности Уметь: ставить цели и выделять задачи для поэтапного выполнения проекта в соответствии с установленными сроками и затратами Владеть: навыками планирования результатов проектной деятельности и сфер их применения с учетом возможных рисков и имеющихся ресурсов
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития Владеть: навыками профессиональной рефлексии и саморазвития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика", "Социология", "Курсовая работа. технология социальной работы", "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе", "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг", "Личностный, профессионально-ориентированный тренинг", "Основы консультирования в социальной работе", "Медико-социальная экспертиза", "Цифровые технологии в социальной сфере", "Технологическая практика", "Научно-исследовательская работа (технология социальной работы)", "Производственная практика (преддипломная практика)", "Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты", "Финансовая грамотность", "Социальная политика", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Социальная статистика", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Управление в социальной работе", "Безопасность жизнедеятельности", "Конфликтология в социальной работе", "Психология", "Психология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	**18**	**46**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**41**	**6**	**18**	**17**	
Тема 1.1.	19	2	9	8	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	19	4	9	9	контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	**67**	**12**	**28**	**27**	
Тема 2.1.	22	4	9	9	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	22	4	9	9	выполнение практических заданий
Тема 2.3.	22	4	10	9	контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**18**	**46**	**44**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Информатика как наука о компьютерных технологиях**	**УК-1,УК-2**
Тема 1.1.	Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Логические основы переработки информации. Классификация информационных технологий. Техническая основа информационных технологий. Базы данных. Системы управления базами данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Информационные и компьютерные технологии. Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Техническая основа информационных технологий. Классификация информационных технологий. Логические основы переработки информации.	
Содержание темы практического занятия	Базы данных. Системы управления базами данных. Базы данных и их предназначение.Понятие СУБД. Классификация баз данных. Модели баз данных. Типы баз данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Программирование и языки программирования. Классификация языков программирования. Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами с помощью информационных технологий.	
Тема 1.2.	Государственная политика развития цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности. «Национальный проект «Здравоохранение». Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Сквозные цифровые технологии. Государственная политика развития цифровой экономики. «Национальный проект «Здравоохранение». Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности.	
Содержание темы практического занятия	Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	
Содержание темы самостоятельной работы	Программы с линейной структурой. Блок-схема алгоритма. Соответствие программ и блок-схем. Условная структура if/else. Операторы цикла. Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами с помощью информационных технологий	
Раздел 2.	**Основы программирования на Python**	**ОПК-1,ОПК-2,УК-6**
Тема 2.1.	Введение в Python. Ввод/вывод данных. Ветвления в Python. Условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range.	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Информация и алгоритмы. Основы языка Python. Понятие переменной. Типы данных. Архитектура программного обеспечения.	
Содержание темы практического занятия	Ввод-вывод и целочисленная арифметика, логические выражения и условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ.	
Тема 2.2.	Базовые алгоритмы. Строки. Базовые алгоритмы работы со строками. Списки. Базовые алгоритмы работы со списками. Словари и множества в Python	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Списки, кортежи и структуры. Понятие структуры данных. Массив как структура данных. Алгоритмы обработки массивов. Динамические структуры данных: список, очередь.	
Содержание темы практического занятия	Базовые алгоритмы работы со строками. Сортировка структур. Базовые алгоритмы работы со списками. Множества, кортежи, словари.	
Содержание темы самостоятельной работы	Расчеты характеристик массивов: суммы, произведения, минимум/максимум. Перестановки элементов массива. Сортировка массивов. Поиск элемента в массиве. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ.	
Тема 2.3.	Функции. Работа с файлами. Контрольная работа	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Подпроцессы программ: функции. Использование подпрограмм в программе. Функция как подпрограмма, возвращающая значение. Файлы и их виды.	
Содержание темы практического занятия	Параметры функций. Передача параметров. Работа с файлами в Python: чтение, запись и др. Использование библиотек.	
Содержание темы самостоятельной работы	Функция как подпрограмма-процедура, выполняющая некоторый алгоритм действий без возврата значения. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ. Подготовка к контрольной работе.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 c. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Логические основы переработки информации. Классификация информационных технологий. Техническая основа информационных технологий. Базы данных. Системы управления базами данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.**	Лекция			+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 1.2.	**Государственная политика развития цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности. «Национальный проект «Здравоохранение». Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Введение в Python. Ввод/вывод данных. Ветвления в Python. Условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range.**	Лекция	+	+			+
		Практическое занятие	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+
Тема 2.2.	**Базовые алгоритмы. Строки. Базовые алгоритмы работы со строками. Списки. Базовые алгоритмы работы со списками. Словари и множества в Python**	Лекция	+	+			+
		Практическое занятие	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+
Тема 2.3.	**Функции. Работа с файлами. Контрольная работа**	Лекция	+	+			+
		Практическое занятие	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы**	Знать: основы использования структурного и процедурного программирования для решения типовых задач профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять на практике при составлении программ линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы, структуры данных, функции, процедуры, стандартные библиотеки для решения типовых задач профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: практическими навыками рефакторинга кода для решения типовых задач профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в ходе проведения обработки данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для обработки данных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для обработки данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в процессе представления данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для представления данных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для представления данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: понятие и сущность экономической безопасности в своей профессиональной сфере	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять уровень экономической безопасности в своей профессиональной сфере	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками выявления, оценки угроз экономической безопасности в своей профессиональной сфере	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне**	Знать: основы сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

информации, научных теорий, концепций и актуа...		Уметь: осуществлять сбор, анализ и использование данных, требуемых в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: приемы и формализации задач, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формулировать и формализовать задачи, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками формализации задач, необходимых для решения в своей профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: инструменты и методы выявления требований при решении задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять системный поход при выработке стратегии решения задач	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью аргументировать собственные мнения и суждения	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: современные подходы к управлению проектами и методы осуществления проектной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения последовательности действий для решения задач на каждом этапе реализации проекта	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта**	Знать: принципы целеполагания в проектной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: ставить цели и выделять задачи для поэтапного выполнения проекта в соответствии с установленными сроками и затратами	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками планирования результатов проектной деятельности и сфер их применения с учетом возможных рисков и имеющихся ресурсов	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Наука об основах компьютерных технологий называется*информатика;кибернетика;теория информации;теория кодирования.2. В 1936 году английский математик Алан Тьюринг ввел математическое понятие абстрактного эквивалента алгоритма, или вычислимой функции, получившее названиеалгоритм Тьюринга;*машина Тьюринга;велосипед Тьюринга;формула Тьюринга.3. Укажите последовательность основных этапов разработки программ:I. Постановка задачиII. Выбор метода решенияIII. АлгоритмизацияIV.ПрограммированиеV.Тестирование– отладка-* I, II, III, IV, V;- III, I, II, IV, V;- III, IV, V.4. Укажите виды памяти компьютераI.Сверхоперативная – регистровая (СОЗУ)II.Оперативная основная (ОП)III.Неоперативная прямого доступа (ВЗУ)IV.Неоперативнаяпоследовательного доступа (ВЗУ)V.Сверхскоростная (ССП)Верно:а) I, III;б) *I,II, III, IV;в) I, II, III, IV, V.5.JupyterNotebook – это:* веб-приложение с открытым исходным кодом, которое можно использовать для создания и обмена документами, содержащими живой код, уравнения, визуализации и текст.список операторов (команд, инструкций) и специальных символов для компьютера.набор определенных правил (семантика и синтаксис искусственного языка), по которым компьютер выполняет команды.текст программы на языке программирования.6. Компьютерная программа– это:текст программы на языке программирования.*список операторов (команд, инструкций) и специальных символов для компьютера.набор определенных правил (семантика и синтаксис искусственного языка), по которым компьютер выполняет команды.веб-приложение с открытым исходным кодом, которое можно использовать для создания и обмена документами, содержащими живой код, уравнения, визуализации и текст.7. Что будет выведено на экран в результате выполнения следующего кода?print('31', '12', '2019', sep='-')2019-12-31*31-12-201931.12.20198. Сколько строк будет распечатано в результате выполнения следующего кода:print('a', 'b', 'c', sep='*')print('d', 'e', 'f', sep='**', end='')print('g', 'h', 'i', sep='+', end='%')print('j', 'k', 'l', sep='-', end='\n')print('m', 'n', 'o', sep='/', end='!')print('p', 'q', 'r', sep='1', end='%')print('s', 't', 'u', sep='&', end='\n')print('v', 'w', 'x', sep='%')print('y', 'z', sep='/', end='!')4*555169. Значения в списках, заключенные в квадратные скобки и отделенные запятыми, называются:строка*элементмассивметод10. Логический оператор, который позволяет выполнять логическое отрицание:and or*not

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:-90-100% - оценка «отлично»-80-89% - оценка «хорошо»-70-79% - оценка «удовлетворительно»-менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

Задача 1. Напишите программу, которая считывает одну строку. Если это строка «Python», программа выводит «ДА», в противном случае программа выводит «НЕТ».Решение. Программа, решающая поставленную задачу, может иметь вид:word = input()if word == 'Python': print('ДА')else: print('НЕТ')Задача 2. При регистрации на сайтах требуется вводить пароль дважды. Это сделано для безопасности, поскольку такой подход уменьшает возможность неверного ввода пароля. Напишите программу, которая сравнивает пароль и его подтверждение. Если они совпадают, то программа выводит: «Пароль принят», иначе: «Пароль не принят».Ответ: a = input()b = input()if a == b: print('Парольпринят')else: print('Пароль не принят')

Критерии оценки:

Критерии оценки:-«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 –4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);-«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1. Написать программу определения минимального числа в списке.2. На вход программе подается натуральное число в десятичной системе счисления. Напишите программу, которая переводит его в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.3. Зашифруйте текст «Блажен, кто верует, тепло ему на свете!» алгоритмом Цезаря с сдвигом вправо на 1010 символов.Примечание. Считайте, что русский алфавит состоит из 3232 букв (буква ё отсутствует).4. Напишите функцию number_to_words(num), которая принимает в качестве аргумента натуральное число num и возвращает его словесное описание на русском языке.Примечание 1. Считайте, что число num:1 ≤num ≤99.Примечание 2. Следующий программный код:print(number_to_words(7))print(number_to_words(85))должен выводить:семьвосемьдесят пять5. Калькулятор доставкиИнтернет магазин осуществляет экспресс доставку для своих товаров по цене 10001000 рублей за первый товар и 120120 рублей за каждый последующий товар. Напишите функцию get_shipping_cost(quantity), которая принимает в качестве аргумента натуральное число quantity – количество товаров в заказе и возвращает стоимость доставки.Примечание. Следующий программный код:print(get_shipping_cost(1))print(get_shipping_cost(3))должен выводить:10001240 6. Звездный треугольникНапишите функцию draw_triangle(), которая выводит звездный равнобедренный треугольник с основанием и высотой равными 1515 и 88 соответственно: * *** ***** ******* ********* ***********Примечание 1 . Для вывода треугольника используйте цикл Примечание 2 . Справа от звездочек пробелов нет.

Критерии оценки:

Критерии оценки:- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Чернышев, Станислав Андреевич. Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 349 с. : ил. ; 24 см. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 345-348. - ISBN 978-5-534-17139-6 : 1466.55 р. - Текст : непосредственный.	в наличии

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 343 с.	нет
2	Трофимов, В.В. Алгоритмизация и программирование: учебник для вузов / В.В. Трофимов, Т.А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471125.	нет

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Массив Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информатика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229 Столы, стулья для обучающихся; компьютерыдля обучающихся; стол, стул для преподавателя,телевизор PhilipsLCD Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017Office Professional Plus 2016 лицензия№ 68971022 от 16.10.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49м
Информатика	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017,OfficeProfessionalPlus2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1срокиспользования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49м

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История России

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 48 час.

Практические 68 час.

СРС 28 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — О. А. Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук — Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор исторических наук — О. А. Хабибрахманова

Ассистент — Т. Н. Хасанов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии Росси ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;- воспитание нравственности, морали, толерантности;- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников; - навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления. Владеть:навыками типологического, сравнительно-типологическог о анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру. Уметь:соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции. Владеть:навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их	Знать:навыки бережного отношения к культурному наследию и человеку Уметь::проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

		достоинства и недостатки	Владеть:информацией о движущих силах исторического процесса.
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	УК-10 ИУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать:движущие силы и закономерности исторического процесса. Уметь:анализировать многообразие культур и цивилизаций. Владеть:приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать:морально-этические нормы, правила ипринципы профессионального врачебногоповедения; Уметь:выстраивать и поддерживать рабочиеотношения с другими членами коллектива Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, веденюдискуссии и круглых столов
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать:основные методы сбора и анализа исторической информации Уметь:динамику изменений;навыкипланирования,организациии проведениямероприятий,обеспечивающихформированиегражданскойпозиции ипредотвращениекоррупции вобществе Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, веденюдискуссии и круглых столов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать:место человека в историческом процессе. Уметь:оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть:навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
		УК-5 ИУК-5.2	Знать:движущие силы и закономерности исторического процесса.

		Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Уметь:выстраивать и поддерживать рабочиеотношения с другими членами коллектива Владеть:информацией о движущих силах исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	48	68	28

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**18**	**6**	**10**	**2**	
Тема 1.1.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 1.2.	2		2		доклад
Тема 1.3.			2		доклад
Тема 1.4.	2		2		тестирование
Тема 1.5.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 1.6.	2		2		доклад
Тема 1.7.	4	2			написание эссе
Тема 1.8.	2		2		тестирование
Раздел 2.	**28**	**8**	**12**	**8**	
Тема 2.1.	4	2		2	доклад
Тема 2.2.	2		2		доклад
Тема 2.3.	2		2		тестирование
Тема 2.4.	2		2	2	аналитическая работа с документами
Тема 2.5.	4	2			аналитическая работа с документами
Тема 2.6.	2		2		доклад
Тема 2.7.	4	2		2	доклад
Тема 2.8.	4		2	2	тестирование
Тема 2.9.	2		2		тестирование
Тема 2.10.	2	2			доклад
Раздел 3.	**26**	**8**	**12**	**6**	
Тема 3.1.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 3.2.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 3.3.	2		2		доклад
Тема 3.4.	2		2		доклад
Тема 3.5.	4	2		2	доклад
Тема 3.6.	2		2		написание эссе
Тема 3.7.	2	2			тестирование
Тема 3.8.	2		2		доклад
Тема 3.9.	4	2			тестирование
Тема 3.10.	2		2	2	написание эссе
Раздел 4.	**22**	**8**	**10**	**4**	
Тема 4.1.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 4.2.	2		2		тестирование
Тема 4.3.	4	2			написание эссе
Тема 4.4.	2		2	2	тестирование
Тема 4.5.	4	2			написание эссе
Тема 4.6.			2		аналитическая работа с документами
Тема 4.7.	2		2		аналитическая работа с документами

Тема 4.8.	4	2			аналитическая работа с документами
Тема 4.9.			2		тестирование
Раздел 5.	**22**	**8**	**10**	**4**	
Тема 5.1.	2	2			тестирование
Тема 5.2.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 5.3.			2		аналитическая работа с документами
Тема 5.4.	4	2			написание эссе
Тема 5.5.	4	2		2	тестирование
Тема 5.6.	2		2		тестирование
Тема 5.7.	2		2		доклад
Тема 5.8.	4	2			доклад
Тема 5.9.	2		2	2	доклад
Раздел 6.	**28**	**10**	**14**	**4**	
Тема 6.1.	2	2			тестирование
Тема 6.2.	2		2		тестирование
Тема 6.3.	4	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.4.			2		аналитическая работа с документами
Тема 6.5.	4	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.6.	2		2	2	написание эссе
Тема 6.7.	4	2			тестирование
Тема 6.8.			2		тестирование
Тема 6.9.	4	2			написание эссе
Тема 6.10.			2		написание эссе
Тема 6.11.	4		2	2	доклад
Тема 6.12.	2		2		доклад
ВСЕГО:	**144**	**48**	**68**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**	**УК-1,УК-10,УК-5**
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.	
Тема 1.2.	Мир в древности	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Заселение территории современной России человеком современного вида.	
Тема 1.3.	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Византийская империя. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	
Тема 1.4.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.	
Тема 1.5.	Образование государства Русь.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.	
Содержание темы самостоятельной работы	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.	
Тема 1.6.	Формирование территориально-политической структуры Руси.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразияРоссии.	
Тема 1.7.	Русь в конце X-начале XIII в.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание лекционного курса	Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.	
Тема 1.8.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Волжская Булгария: создание государства, его экономическое, политическое и культурное развитие. Развитие булгарских земель в государстве Улус Джучи (Золотая Орда); Казанское ханство: становление, расцвет и закат государства.	
Раздел 2.	**РУСЬ В XIII–XV вв.**	**УК-1,УК-10,УК-5**
Тема 2.1.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Тема 2.2.	Русь и Золотая орда.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.	
Тема 2.3.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	
Тема 2.4.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв.	

Содержание темы самостоятельной работы	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв.	
Тема 2.5.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.	
Тема 2.6.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII	
Тема 2.7.	Формирование единого государства в XY в	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Содержание темы самостоятельной работы	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Тема 2.8.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.	
Содержание темы самостоятельной работы	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.	
Тема 2.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	
Тема 2.10.	Древнерусская культура	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.	
Раздел 3.	**РОССИЯ В XVI–XVII вв.**	**УК-1,УК-10,УК-5**
Тема 3.1.	Российское государство в XYI в. Иван Грозный.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Содержание темы самостоятельной работы	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Тема 3.2.	Мир к началу эпохи Нового времени.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Великие географические открытия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя. Иран. Борьба с Османской империей. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.	
Тема 3.3.	Эпоха Ивана IV Грозного	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина.	
Тема 3.4.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.	
Тема 3.5.	Смутное время.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.	
Содержание темы самостоятельной работы	Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.	
Тема 3.6.	Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.	
Тема 3.7.	Восстановление государственности в XVII в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.	
Тема 3.8.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.	
Тема 3.9.	Россия в XYII в. Внешняя политика.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике.	
Тема 3.10.	Культура России в XVI–XVII вв.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	
Содержание темы самостоятельной работы	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	
Раздел 4.	**Российская империя.**	**УК-1,УК-10,УК-5**
Тема 4.1.	Россия в XYIII в. Эпоха преобразований Петра I	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Тема 4.2.	Реформы Петра I.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы.	
Тема 4.3.	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.	
Тема 4.4.	Эпоха дворцовых переворотов	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».	
Содержание темы самостоятельной работы	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».	
Тема 4.5.	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной властью монархов, обеспечивавших ему незыблемое положение наверху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработку законодательства (Уложенная комиссия 1767–1769 гг.), развитие журналистики, науки и образования.	
Тема 4.6.	Эпоха Екатерины II	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.	
Тема 4.7.	Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XYIIIв.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.	
Тема 4.8.	Русская культура XVIII в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Культура разных сословий.	
Тема 4.9.	Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.	
Раздел 5.	**Российская империя в XIX – начале XXв.**	**УК-1,УК-10,УК-5**
Тема 5.1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.	
Тема 5.2.	Россия первой четверти XIX в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.	
Тема 5.3.	Россия второй четверти XIX в.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.	
Тема 5.4.	Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.	
Тема 5.5.	Россия на пороге XX в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	
Тема 5.6.	Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. «Третьеиюньская» политическая система. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.	
Тема 5.7.	Первая мировая война и Россия	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну.Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России:	
Тема 5.8.	Культура в России XIX — начала XX в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи.	
Тема 5.9.	Русская культура начала XX в.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С.Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С.Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
Раздел 6.	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917 -1991). Современная Российская ФЕДЕРАЦИЯ.**	**УК-1,УК-10,УК-5**
Тема 6.1.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.	
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап революции.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория,правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н.Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.	
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание лекционного курса	Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическимирепрессиями.	
Тема 6.4.	Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	«Великий перелом». Переход к политике форсированнойиндустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группыотраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние«Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическоезначение.	
Тема 6.5.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армияотступала с большими потерями. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции.	
Тема 6.6.	Борьба советского народа против германского нацизма.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника.Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	
Содержание темы самостоятельной работы	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника.Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	
Тема 6.7.	Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание лекционного курса	40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура,массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. Встране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться.	
Тема 6.8.	Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.	
Тема 6.9.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание лекционного курса	К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне».	
Тема 6.10.	Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии новогокурса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.	
Тема 6.11.	Современная Российская Федерация (1991-2022)	УК-1,УК-10,УК-5
Содержание темы практического занятия	Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.	
Содержание темы самостоятельной работы	Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.	
Тема 6.12.	Россия в XXI в.	УК-1,УК-10,УК-5

Содержание темы практического занятия	Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов вбюджете страны. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
2	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
3	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии. - Казань : КГМУ, 2016. - 99, [1] с.
4	Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [авт.-сост. Е. Н. Фасхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 70 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	УК-10	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Мир в древности**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Образование государства Русь.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Формирование территориально-политической структуры Руси.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Русь в конце X-начале XIII в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Русь и Золотая орда.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Русские земли в середине XIII — XIV в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 2.6.	**Дмитрий Донской. Куликовская битва.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.7.	**Формирование единого государства в XY в**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	**Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.9.	**Объединение русских земель вокруг Москвы.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.10.	**Древнерусская культура**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Российское государство в XYI в. Иван Грозный.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Мир к началу эпохи Нового времени.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Эпоха Ивана IV Грозного**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	**Россия на рубеже XVI–XVII вв.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	**Смутное время.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.6.	**Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.7.	**Восстановление государственности в XVII в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.8.	**Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.9.	**Россия в XYII в. Внешняя политика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.10.	**Культура России в XVI–XVII вв.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Россия в XYIII в. Эпоха преобразований Петра I**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	**Реформы Петра I.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	**Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	**Эпоха дворцовых переворотов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	**Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	**Эпоха Екатерины II**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.7.	**Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XYIIIв.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.8.	**Русская культура XVIII в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.9.	**Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.2.	**Россия первой четверти XIX в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.3.	**Россия второй четверти XIX в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.4.	**Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.5.	**Россия на пороге XX в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.6.	**Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.7.	**Первая мировая война и Россия**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.8.	**Культура в России XIX — начала XX в.**	Лекция	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.9.	**Русская культура начала XX в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.2.	**Гражданская война как особый этап революции.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.3.	**Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.4.	**Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.5.	**Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.6.	**Борьба советского народа против германского нацизма.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.7.	**Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.8.	**Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.9.	**Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.10.	**Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.11.	**Современная Российская Федерация (1991-2022)**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.12.	**Россия в XXI в.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать:процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества	тестирование и доклад	Тема не раскрыта	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.	написание эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично способен пользоваться	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	В полной мере работает
		Владеть:навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере работает
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.	тестирование и доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	написание эссе	Тема не раскрыта	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку	аналитическая работа с документами	Аналитический отчет составлен неверно	Частично способен пользоваться	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	В полной мере работает
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:навыки бережного отношения к культурному наследию и человеку	тестирование и доклад	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь::проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	написание эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	В полной мере работает
		Владеть:информацией о движущих силах исторического процесса.	аналитическая работа с документами	Тема не раскрыта	Частично владеет базовыми технологиями	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	В полной мере работает
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	**УК-10 ИУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией**	Знать:движущие силы и закономерности исторического процесса.	тестирование и доклад	Не знает основные понятия и термины	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:анализировать многообразие культур и цивилизаций.	написание эссе	Тема не раскрыта	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	аналитическая работа с документами	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично способен пользоваться	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	УК-10 ИУК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать:морально-этические нормы, правила ипринципы профессионального врачебногоповедения;	тестирование и доклад	Не знает основные понятия и термины	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере работает
		Уметь:выстраивать и поддерживать рабочиеотношения с другими членами коллектива	написание эссе	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	В полной мере работает
		Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, веденииодискуссии и круглых столов	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения	Знать::основные методы сбора и анализа исторической информации	тестирование и доклад	Не знает основные понятия и термины	Частично способен пользоваться	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере работает

	мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Уметь:динамику изменений;навыкипланирования,организации проведениямероприятий,обеспечивающихформированиегражданскойпозиции ипредотвращениекоррупции вобществеУметь: грамотно и самостоятельноанализировать и оценивать социальнуюситуацию в России и за ее пределами иосуществлять свою деятельность с учетомрезультатов этого анализа.	написание эссе	Тема не раскрыта	Частично владеет базовыми технологиями	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	В полной мере работает
		Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, веденииодискуссии и круглых столов	аналитическая работа с документами	Аналитический отчет составлен неверно	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать:место человека в историческом процессе.	тестирование и доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	В полной мере работает
		Уметь:оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Владеть:навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Тема не раскрыта	Частично способен пользоваться	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	В полной мере работает
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать:движущие силы и закономерности исторического процесса.	тестирование и доклад	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	В полной мере работает
		Уметь:выстраивать и поддерживать рабочиеотношения с другими членами коллектива	написание эссе	Тема не раскрыта	Частично владеет базовыми технологиями	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Владеть:информацией о движущих силах исторического процесса.	аналитическая работа с документами	Аналитический отчет составлен неверно	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	В полной мере работает

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани?А) Игорем Б) Ольгой В) Олегом Г) СвятославомД) Ярославом2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет?А) с СССРБ) с ГерманиейВ) ни с кем не заключала договор3. В каком году подписана декларация о независимости России?А) 12 июня 1991Б) 6 июля 1997В) 8 апреля 19934. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества?А) 1994Б) 1998В) 19935. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В?А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Как образовалось государство Улус Джучи? 2. Какие города были столицей Улуса Джучи? 3. Как управлялась Золотая Орда и территории, находящиеся в вассальной зависимости от нее? 4. Какие крупные города золотой Орды Вы знаете? 5. Каково было устройство этих городов?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе: 1.Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг.4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе. • Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).• Каковы были их интересы.• Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).•Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами
доклад
написание эссе
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012, 2013, 2014, 2015. – 668 с.	111
2	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2009; 2011; 2012, 2013	221
3	.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2002; 2003; 2004; 2005; 2008, 2011, 2012, 2013. – 642 с.	101

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html	ЭБС
2	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html	ЭБС
3	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. – 766 с	2
4	Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 399 с.	3
5	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.	49
6	История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.	240

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублир

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История России	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ,методическийкабинет 337 Учебная аудитория для проведения д. 49 ул.Бутлерова, д. 49 занятий семинарского типа, методический кабинет 337оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Windows 10 PRO лицензия № 68397923от31.05.2017Office Professional Plus 2016лицензия №68397923 от 31.05.2017Антивирус DrWeb лицензия 6E5F4RSKBV4W-N5T1 с10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky EndpointSecurity лицензия 17EO180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по21.03.2019	420012,РеспубликаТатарстан,г. Казань,ул.Бутлерова, 49Б
История России	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, Бутлерова, д. 49 преподавателя, доска,ПроекторPanasonicPTVX600E,НоутбукLenovoIdeaPadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923от31.05.2017Office Professional Plus 2016лицензия №68397923 от 31.05.2017Антивирус DrWeb лицензия 6E5F4RSKBV4W-N5T1 с10.12.2016 по21.10.2020Kaspersky EndpointSecurity лицензия 17EO180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по21.03.2019	420012,РеспубликаТатарстан,г. Казань,ул.Бутлерова, 49Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 28 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — В. Н. Колясова

Старший преподаватель с высшим образованием — В. И. Долгов

Старший преподаватель с высшим образованием — Е. А. Костина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий

	роль в команде	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Уметь: управлять физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии. Владеть: технологией мониторинга физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.: Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-6 ИУК-6.2	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья

		Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности: Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры:
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Социальная работа», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.: Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.: Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний. Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.

		деятельности	Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	12	28	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**12**	**6**	**4**	**2**	
Тема 1.1.	2		2		результаты физической подготовленности, реферат
Тема 1.2.	2	2			реферат
Тема 1.3.	2			2	лабораторная работа, реферат
Тема 1.4.	2	2			реферат, тестирование
Тема 1.5.	2		2		презентации, результаты физической подготовленности
Тема 1.6.	2	2			собеседование, тестирование
Раздел 2.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 2.1.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	2	2			реферат, тестирование
Тема 2.3.	4			4	лабораторная работа
Тема 2.4.	4		2	2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Раздел 3.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 3.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 3.2.	2	2			реферат, тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	результаты физической подготовленности
Тема 3.4.	2			2	лабораторная работа, реферат
Тема 3.5.	2			2	реферат, собеседование
Раздел 4.	**34**	**2**	**14**	**18**	
Тема 4.1.	6		2	4	результаты физической подготовленности
Тема 4.2.	2		2		результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.3.	6		2	4	лабораторная работа
Тема 4.4.	2		2		реферат

Тема 4.5.	6		2	4	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 4.6.	4		2	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.7.	6		2	4	собеседование
Тема 4.8.	2	2			тестирование
ВСЕГО:	**72**	**12**	**28**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-3,УК-6,УК-7**
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	УК-3,УК-7
Содержание лекционного курса	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	УК-6,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия	УК-3,УК-7
Содержание лекционного курса	Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений	УК-3,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	
Раздел 2.	**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-3,УК-6,УК-7**
Тема 2.1.	ВПН	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку	
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность. Профессионально-прикладная физическая подготовка	УК-3,УК-7
Содержание лекционного курса	Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры	УК-6,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация	
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры	УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
Содержание темы самостоятельной работы	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
Раздел 3.	**СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-3,УК-6,УК-7**
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки	УК-3,УК-7
Содержание лекционного курса	Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта	УК-6,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	

Содержание темы практического занятия	Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	
Раздел 4.	**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-3,УК-6,УК-7**
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа	УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	
Тема 4.2.	ВПН	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку	
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности	УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Тема 4.4.	ВПН	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку	
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности	УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью	УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме	УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента	УК-7
Содержание лекционного курса	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-3	УК-6	УК-7
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Основы техники безопасности на занятиях физической культурой**	Лекция			
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**	Лекция	+		+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	**Педагогика физической культуры и спорта**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.4.	**Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия**	Лекция	+		+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.5.	**Дозирование физической нагрузки**	Лекция			
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.6.	**Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**ВПН**	Лекция			
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	**Сбалансированная двигательная активность. Профессионально-прикладная физическая подготовка**	Лекция	+		+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.3.	**Основы теории и методики адаптивной физической культуры**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.4.	**Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта**	Лекция			
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.2.	**Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки**	Лекция	+		+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	**Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+

		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.4.	**Паралимпийский спорт**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.5.	**Допинги и стимуляторы в спорте**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.2.	**ВПН**	Лекция			
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.3.	**Оздоровительные технологии аэробной направленности**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.4.	**ВПН**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.5.	**Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.6.	**Методика проведения занятия с восстановительной направленностью**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.7.	**Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.8.	**Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	презентации, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности, собеседование, тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма

		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	презентации, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	презентации, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	презентации, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	результаты физической подготовленности, тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: технологией мониторинга физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	презентации, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.	тестирование	Непосредственное участие в организации соревнований	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	презентации, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Социальная работа», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.	результаты физической подготовленности, тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	презентации	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	Лабораторные работы	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	презентации, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	результаты физической подготовленности, тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности	Лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Тема 1. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).Тема 2. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.Тема 3. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.Тема 4. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ):

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация, получившая по всем критериям отлично, либо баллы по блокам превышают отметку отлично, нежели иные. «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация, получившая по всем критериям хорошо, либо баллы по блокам превышают отметку хорошо, нежели иные. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация, получившая по всем критериям удовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку удовлетворительно, нежели иные.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация, получившая по всем критериям неудовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку неудовлетворительно, нежели иные.

— реферат;

Примеры заданий:

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек). Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ): 1)Этиология и патогенез заболевания.2)Механизмы лечебного действия физических упражнений.3)Противопоказания к занятиям ЛГ.4)Методические особенности (периодизация или режимы).5)Комплекс специальных (лечебных) упражнений.Тема 7. Гигиена беременных.Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме:a.увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцыb.увеличение количества митохондрийc.ангиогенезd.увеличение концентрации миоглобинае.повышенное расщепление жиров.2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость?a. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастаютb. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаютсяс. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастаютd. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастаюте. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку.3. Что не является хорошим маркёром для контроля интенсивности физической нагрузки?a. величина переносимого напряженияb. ЧСС за 15 секундс. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражненияd. масса телае. концентрация лактата.4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы.a. повышение систолического и диастолического давленияb. снижение систолического и диастолического давленияс. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижаетсяd. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижаетсяе. ни один из перечисленных выше ответовОтветы:1234addcДля тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно».

— тестирование физической подготовленности;

Примеры заданий:

Тестовые упражнения на физическую и функциональную подготовленность оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно»

— собеседование;

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:1. Понятие о физической работоспособности.2. Утомление при выполнении физических упражнений.3.Основные этапы восстановления организма после интенсивныхфизических нагрузок.4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определённом двигательном режиме. ЧСС измеряют на следующих участках:- Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани).- Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии).- Височный участок (область левого или правого виска).- Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки).ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм:А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое:ИРС = ЧСС макс – ЧСС в покое, где ЧСС макс равно (диапазон):(220 - возраст) – для спортсменов (200 - возраст) - для здоровых (190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов (170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК) (150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК. Полученная величина ИРС принимается за 100%.В. Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС:I – постельный режим – 10% от ИРСII – обще палатный режим – 20% от ИРСIII – щадящий режим – 30-40% от ИРСIV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРСV – тренирующий режим – 70-80% от ИРСVI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС.С. Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС.Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее ТрЧСС в тренирующем режиме:ЧСС макс = 190 – 19 = 171 уд/мин;ИРС = 171 - 78 = 93 уд/мин;ТрЧСС 80% = 78 + 0,8 × 93 = 152 уд/минТренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суше, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/ мин.

Критерии оценки:

Форма оценочных средств- Лабораторная работаОписание процедуры оценивания- Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачиРезультат не достигнут (<70 баллов) - Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу Результат минимальный (70-79 баллов)- Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировалРезультат средний (80-89 баллов)- Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачуРезультат высокий (90-100 баллов) - Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

90-100 – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.80-89 - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.70-79 баллов - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.0-69 баллов - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решения в нестандартной ситуации
лабораторная работа
презентации
результаты физической подготовленности
реферат
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту. Требования к эссе. Объём эссе – минимальное число страниц – 2, но не более 8-10 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Формат аналогичен реферативной работе. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований. Требования к оформлению презентации:1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов и больше 30 слайдов.2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя.3. На следующем слайде представляется план (вопросы) доклада.4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре доклада и отражает последовательность его этапов. 5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. 6. Не делайте презентацию путем копирования текста из вашего доклада: в презентации используют короткие фразы. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. 7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.8. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы.9. Последний слайд – Спасибо за внимание!10. Для оформления слайдов презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех сладах. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов - один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.11. Шрифт, выбираемый должен быть в пределах размеров – 18-72 пт. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы World на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.12. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятийлекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор PanasonicPT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от31.05.2017 Office Professional Plus 2016лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи,волейбольные стойки с сеткой, волейбольныемячи, фитболы, ракетки бадминтонные,воланы для бадминтона, скакалки, палкигимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия №62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014;DrWeb 6 ES № 479	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи длянастольного тенниса, скамейкигимнастические, дартс - мишень, дротики длядартса, фитболы	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические,скакалки, гантели, перекладины переносные,зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири,беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Маяковского, д. 11
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала,палки гимнастические, гантели, скамейкигимнастические, медицинболы, фитболы,скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Маяковского, д. 11
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и Маяковского, д. 11/7покрывалом, шведские стенки, зеркала,скамейки гимнастические, медицинболы,скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Маяковского, д. 11
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж /инвентарная палки гимнастические, фитболы медицинболы, скакалки, стулья, перекладиныи брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, Маяковского, д. 11

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет	0 час.
Лекции	26 час.
Практические	44 час.
СРС	38 час.
Экзамен	36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" А. С. Гурьянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук С. Р. Муртазин

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор философских наук А. С. Гурьянов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:универсальные компетенции:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные фи-лософские категории Уметь: применять ос-новные философские категории Владеть; навыками критического мышле-ния.: :
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные фи-лософские теории Уметь: анализиро-ватькаждый из этапов историко-философской мысли Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов Уметь: применять ме-тоды и приемы фило-софского анализа про-блем Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и ло-гического мышления, публичной речи, веде-ния дискуссий и круг-лых столов.
		УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как та-ковых, различные ме-тоды и методологии проведения научных исследований Уметь:формировать программу научных исследований, прово-дить научное исследо-вание по определен-ным принципам и ме-тодам.

		возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Владеть: написания и оформления научных работ.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать:об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры Уметь: грамотно и самостоятельно анали-зировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её преде-лами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть : конструк-тивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных осо-бенностей в целях успешного выполне-ния профессиональ-ных задач и усиления социальной интегра-ции.
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: о влиянии гу-манистических идей на медицину Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника Владеть: формирова-ния и реализации эти-ческих принципов в профессиональной де-ятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	**26**	**44**	**38**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**4**	**2**	**2**		
Тема 1.1.	4	2	2		аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Раздел 2.	**6**	**2**	**2**	**2**	
Тема 2.1.	6	2	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Раздел 3.	**18**	**6**	**6**	**6**	
Тема 3.1.	6	2	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Тема 3.2.	6	2	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Тема 3.3.	6	2	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, написание эссе, тестирование
Раздел 4.	**12**	**4**	**4**	**4**	
Тема 4.1.	6	2	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Тема 4.2.	6	2	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Раздел 5.	**6**	**2**	**2**	**2**	

Тема 5.1.	6	2	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум
Раздел 6.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 6.1.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, написание эссе
Тема 6.2.	5	1	2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, написание эссе, тестирование
Раздел 7.	**6**	**2**	**2**	**2**	
Тема 7.1.	6	2	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Раздел 8.	**16**	**3**	**7**	**6**	
Тема 8.1.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, тестирование
Тема 8.2.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 8.3.	6	1	3	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, написание эссе, тестирование
Раздел 9.	**21**	**3**	**12**	**6**	
Тема 9.1.	4	1	2	1	дискуссия
Тема 9.2.	4	1	2	1	дискуссия
Тема 9.3.	4	1	2	1	дискуссия
Тема 9.4.	3		2	1	дискуссия
Тема 9.5.	3		2	1	дискуссия
Тема 9.6.	3		2	1	дискуссия
Раздел 10.	**9**		**3**	**6**	
Тема 10.1.	3		1	2	дискуссия
Тема 10.2.	3		1	2	дискуссия
Тема 10.3.	3		1	2	написание эссе
ВСЕГО:	**144**	**26**	**44**	**38**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Раздел 1. Философия ее предмет и значение**	**УК-1,УК-5**
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия кактеоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность.Соотношение философии с наукой и религией. Философия как формапознания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходеистории. Философия и наука. Отрицание позитивизмомпознавательного значения философии. Роль философии по отношению кнауке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснованиевысших целей и ценностей. Философия как рационализация и критикаразнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали,религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философскогознания. Исторические типы философии.Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы практического занятия	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия кактеоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность.Соотношение философии с наукой и религией. Философия как формапознания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходеистории. Философия и наука. Отрицание позитивизмомпознавательного значения философии. Роль философии по отношению кнауке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснованиевысших целей и ценностей. Философия как рационализация и критикаразнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали,религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философскогознания. Исторические типы философии.Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Раздел 2.	**Раздел 2. Введение в логику**	**УК-1,УК-5**
Тема 2.1.	Тема 2.1. Основы логики, логика наука о законах логического мышления	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Отличие логики от других наук. Язык логики. Закон (принцип) тождества. Ошибки в мышлении и аргументации при нарушении принципа тождества. Закон (принцип) противоречия. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Его познавательное значение. Закон (принцип) достаточного основания. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения этого закона. Понятие как форма мышления. Общая характеристика суждения как формы мышления. Суждения простые и сложные. Общее представление об умозаключении, его логическая структура. Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Логические основы аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы практического занятия	Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Отличие логики от других наук. Язык логики. Закон (принцип) тождества. Ошибки в мышлении и аргументации при нарушении принципа тождества. Закон (принцип) противоречия. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Его познавательное значение. Закон (принцип) достаточного основания. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения этого закона. Понятие как форма мышления. Общая характеристика суждения как формы мышления. Суждения простые и сложные. Общее представление об умозаключении, его логическая структура. Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Логические основы аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	

Содержание темы самостоятельной работы	Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Отличие логики от других наук. Язык логики. Закон (принцип) тождества. Ошибки в мышлении и аргументации при нарушении принципа тождества. Закон (принцип) противоречия. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Его познавательное значение. Закон (принцип) достаточного основания. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения этого закона. Понятие как форма мышления. Общая характеристика суждения как формы мышления. Суждения простые и сложные. Общее представление об умозаключении, его логическая структура. Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Логические основы аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Раздел 3.	**Раздел 3. Онтология**	**УК-1,УК-5**
Тема 3.1.	Тема 3.1.Онтология в период античности исредневековья.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы практического занятия	Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы самостоятельной работы	Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Тема 3.2.	Тема 3.2. Онтология Нового времени	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы практического занятия	Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	

Содержание темы самостоятельной работы	Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Тема 3.3.	Тема 3.3. Материализм: от истории к современности	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики. Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации. Используемые сквозные технологий и материалы: применением категорий диалектики с использованием методов визуализации художественных картин (например И. Айвозовский «Девятый вал»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт. Видео crash course philosophy Детерминизм о свободе воле», «Компатибилизм».	
Содержание темы практического занятия	Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики. Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации. Используемые сквозные технологий и материалы: применением категорий диалектики с использованием методов визуализации художественных картин (например И. Айвозовский «Девятый вал»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт. Видео crash course philosophy Детерминизм о свободе воле», «Компатибилизм».	
Содержание темы самостоятельной работы	Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики. Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации. Используемые сквозные технологий и материалы: применением категорий диалектики с использованием методов визуализации художественных картин (например И. Айвозовский «Девятый вал»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт. Видео crash course philosophy Детерминизм о свободе воле», «Компатибилизм».	
Раздел 4.	**Раздел 4. Теория познания**	**УК-1,УК-5**
Тема 4.1.	Тема 4.1. Проблема обоснования знания.Скептицизм и агностицизм	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. АгностицизмИспользуемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	

Содержание темы практического занятия	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. АгностицизмИспользуемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Содержание темы самостоятельной работы	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. АгностицизмИспользуемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Тема 4.2.	Тема 4.2. Проблема сознания и познания.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира вфилософии. Понятие истины. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Содержание темы практического занятия	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира вфилософии. Понятие истины. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Содержание темы самостоятельной работы	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира вфилософии. Понятие истины. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Раздел 5.	**Раздел 5. Философия науки**	**УК-1,УК-5**
Тема 5.1.	Тема 5.1. Специфика и методы научного познания.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	

Содержание темы практического занятия	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	
Раздел 6.	**Раздел 6. Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.**	**УК-1,УК-5**
Тема 6.1.	Тема 6.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность исреда. Факторы антропогенеза. Используемые сквозные технологий и материалы: Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Содержание темы практического занятия	Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность исреда. Факторы антропогенеза. Используемые сквозные технологий и материалы: Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Содержание темы самостоятельной работы	Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность исреда. Факторы антропогенеза. Используемые сквозные технологий и материалы: Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Тема 6.2.	Тема 6.2. Психоанализ и экзистенциализм о природе человека.	УК-1,УК-5

Содержание лекционного курса	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятии либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсацииЭкзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Экзистенциализм». (Просмотр, например VK) Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Содержание темы практического занятия	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятии либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсацииЭкзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Экзистенциализм». (Просмотр, например VK) Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Содержание темы самостоятельной работы	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятии либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсацииЭкзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Экзистенциализм». (Просмотр, например VK) Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Раздел 7.	**Раздел 7. Этика**	**УК-1,УК-5**
Тема 7.1.	Раздел 7. Этика	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие этики. Этические теории античности. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж. С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Этика Аристотеля», «Этика И.Канта», «Этика Утилитаризма». Фрагмент фильма «Иррациональный человек». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Fishbone. Анализ фильма (на выбор) с использованием этических концепций.	

Содержание темы практического занятия	Понятие этики. Этические теории античности. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж. С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Этика Аристотеля», «Этика И.Канта», «Этика Утилитаризма». Фрагмент фильма «Иррациональный человек». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Fishbone. Анализ фильма (на выбор) с использованием этических концепций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие этики. Этические теории античности. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж. С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Этика Аристотеля», «Этика И.Канта», «Этика Утилитаризма». Фрагмент фильма «Иррациональный человек». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Fishbone. Анализ фильма (на выбор) с использованием этических концепций.	
Раздел 8.	**Раздел 8. Социальная философия**	**УК-1,УК-5**
Тема 8.1.	Тема 8.1. Проблема общества и перспективы его развития, подходы.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм,теоцентризм,антропоцентризм,натуроцентризм,экоцентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data.Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Содержание темы практического занятия	Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм,теоцентризм,антропоцентризм,натуроцентризм,экоцентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data.Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Содержание темы самостоятельной работы	Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм,теоцентризм,антропоцентризм,натуроцентризм,экоцентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data.Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Тема 8.2.	Модуль 1. Коллоквиум.	УК-1,УК-5

Содержание лекционного курса	1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).3.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеального мира. Аллегория пещеры.4.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 5.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.6.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема. 7.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактовка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.8.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.9.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 10.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы11.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм12.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.13.Проблема предельного основания знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм как обоснования возможности достоверного знания.14.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм Канта.15.Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).16.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).17.Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).18.Образы человека в истории философии (Античность, Средневековье, Новое время, XIX –XX в.).19.Человек как биологическое и социальное существо. Проблема соотношения наследственности и среды. Социологизаторский и биологизаторский подходы. 20.Бессознательное и его роль в жизни человека (теория психоанализа З. Фрейда).21.Экзистенциализм о человеке: принцип субъективности, понятие свободы и ответственности, трактовка ценностей и смысла жизни. Покинутость, отчаяние тревога22.Этические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).23.Деонтологическая этика И. Канта. Безусловность морали. Кант об моральной оценке поступка. Высшее благо в понимании Канта. Категорический императив. 24.Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Высшее благо в понимании утилитаризма. Принцип пользы и основные возражения против него. 25.Моральный нигилизм Ф. Ницше. Два типа морали. Критика христианской морали. Понятие сверхчеловека. Переоценка ценностей.	

Содержание темы практического занятия	1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).3.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеального мира. Аллегория пещеры.4.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 5.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.6.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема. 7.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактовка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.8.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.9.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 10.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы11.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм12.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.13.Проблема предельного основания знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм как обоснования возможности достоверного знания.14.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм Канта.15.Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).16.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).17.Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).18.Образы человека в истории философии (Античность, Средневековье, Новое время, XIX –XX в.).19.Человек как биологическое и социальное существо. Проблема соотношения наследственности и среды. Социологизаторский и биологизаторский подходы. 20.Бессознательное и его роль в жизни человека (теория психоанализа З. Фрейда).21.Экзистенциализм о человеке: принцип субъективности, понятие свободы и ответственности, трактовка ценностей и смысла жизни. Покинутость, отчаяние тревога22.Этические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).23.Деонтологическая этика И. Канта. Безусловность морали. Кант об моральной оценке поступка. Высшее благо в понимании Канта. Категорический императив. 24.Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Высшее благо в понимании утилитаризма. Принцип пользы и основные возражения против него. 25.Моральный нигилизм Ф. Ницше. Два типа морали. Критика христианской морали. Понятие сверхчеловека. Переоценка ценностей.	

Содержание темы самостоятельной работы	1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).3.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеального мира. Аллегория пещеры.4.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 5.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.6.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема. 7.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактовка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.8.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.9.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 10.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы11.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм12.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.13.Проблема предельного основания знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм как обоснования возможности достоверного знания.14.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм Канта.15.Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).16.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).17.Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).18.Образы человека в истории философии (Античность, Средневековье, Новое время, XIX –XX в.).19.Человек как биологическое и социальное существо. Проблема соотношения наследственности и среды. Социологизаторский и биологизаторский подходы. 20.Бессознательное и его роль в жизни человека (теория психоанализа З. Фрейда).21.Экзистенциализм о человеке: принцип субъективности, понятие свободы и ответственности, трактовка ценностей и смысла жизни. Покинутость, отчаяние тревога22.Этические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).23.Деонтологическая этика И. Канта. Безусловность морали. Кант об моральной оценке поступка. Высшее благо в понимании Канта. Категорический императив. 24.Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Высшее благо в понимании утилитаризма. Принцип пользы и основные возражения против него. 25.Моральный нигилизм Ф. Ницше. Два типа морали. Критика христианской морали. Понятие сверхчеловека. Переоценка ценностей.	
Тема 8.3.	Написание эссе (научная работа)	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Командная работа над проектом1. Собрать команду 2. Сформулировать проект, цель, задачи. 3. Составить график исполнения проекта. Важно! • члены команды несут ответственность за выполнение работы; • самостоятельно определяют задачи внутри команды; • распределяют весь объем работы между всеми членами группы; • могут выполнять различные виды работы;25• обучаются другу друга и обмениваются своим профессиональным опытом; • оценивают достижения каждого члена команды как достижение всей команды. При составление проекта рекомендуется использовать доски такие как (Trello или Miro)	
Содержание темы практического занятия	Командная работа над проектом1. Собрать команду 2. Сформулировать проект, цель, задачи. 3. Составить график исполнения проекта. Важно! • члены команды несут ответственность за выполнение работы; • самостоятельно определяют задачи внутри команды; • распределяют весь объем работы между всеми членами группы; • могут выполнять различные виды работы;25• обучаются другу друга и обмениваются своим профессиональным опытом; • оценивают достижения каждого члена команды как достижение всей команды. При составление проекта рекомендуется использовать доски такие как (Trello или Miro)	

Содержание темы самостоятельной работы	Командная работа над проектом1. Собрать команду 2. Сформулировать проект, цель, задачи. 3. Составить график исполнения проекта. Важно! • члены команды несут ответственность за выполнение работы; • самостоятельно определяют задачи внутри команды; • распределяют весь объем работы между всеми членами группы; • могут выполнять различные виды работы;25• обучаются другу друга и обмениваются своим профессиональным опытом; • оценивают достижения каждого члена команды как достижение всей команды. При составление проекта рекомендуется использовать доски такие как (Trello или Miro)	
Раздел 9.	**Раздел 9. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**	**УК-1,УК-5**
Тема 9.1.	Тема 9.1. Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства	
Содержание темы практического занятия	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства	
Тема 9.2.	Тема 9.2. Концепт мировоззрения в социальных науках	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	
Содержание темы практического занятия	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	
Содержание темы самостоятельной работы	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	
Тема 9.3.	Тема 9.3 Системная модель мировоззрения	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дискусии об их значении и содержании в современной студенческой среде	
Содержание темы практического занятия	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дискусии об их значении и содержании в современной студенческой среде	
Содержание темы самостоятельной работы	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дискусии об их значении и содержании в современной студенческой среде	
Тема 9.4.	Тема 9.4 Ценности российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссии по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты	
Содержание темы самостоятельной работы	Дискуссии по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты	
Тема 9.5.	Тема 9.5. Мировоззрение и государство	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	
Тема 9.6.	Тема 9.6. Итоговая модульная дискуссия	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссия по пройденным темам	
Содержание темы самостоятельной работы	Дискуссия по пройденным темам	
Раздел 10.	**Вызовы будущего и развитие страны**	**УК-1,УК-5**
Тема 10.1.	Тема 10.1 Россия и глобальные вызовы	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.	
Содержание темы самостоятельной работы	дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.	
Тема 10.2.	Тема 10.2 Образы будущего России	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	образа будущего России	
Содержание темы самостоятельной работы	образа будущего России	
Тема 10.3.	Тема10.3 Сценарии развития российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Эссе о сценариях будущего	

Содержание темы самостоятельной работы	Эссе о сценариях будущего	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., Соловьянова М.Е., Шаммазова Е.Ю.□ Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.
2	Шаммазова Е.Ю., Гаязова С. Р. Философия: учебно-метод. пособие для студентов фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению Социальная работа. 2017
3	Хрестоматия по философии [Текст] : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям для студентов дневной и заоч. форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Ф. Нагуманова, М. Е. Соловьянова]. - Казань : КГМУ, 2009.
4	Философия : учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; автор-составитель Гаязова С. Р. - Казань : КГМУ, 2022. - 98 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Тема 2.1. Основы логики, логика наука о законах логического мышления**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Тема 3.1.Онтология в период античности исредневековья.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Тема 3.2. Онтология Нового времени**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Тема 3.3. Материализм: от истории к современности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Тема 4.1. Проблема обоснования знания.Скептицизм и агностицизм**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Тема 4.2. Проблема сознания и познания.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Тема 5.1. Специфика и методы научного познания.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Тема 6.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	**Тема 6.2. Психоанализ и экзистенциализм о природе человека.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Раздел 7. Этика**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Тема 8.1. Проблема общества и перспективы его развития, подходы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.2.	**Модуль 1. Коллоквиум.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.3.	**Написание эссе (научная работа)**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 9.				
Тема 9.1.	**Тема 9.1. Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.2.	**Тема 9.2. Концепт мировоззрения в социальных науках**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.3.	**Тема 9.3 Системная модель мировоззрения**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.4.	**Тема 9.4 Ценности российской цивилизации**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.5.	**Тема 9.5. Мировоззрение и государство**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.6.	**Тема 9.6. Итоговая модульная дискуссия**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 10.				
Тема 10.1.	**Тема 10.1 Россия и глобальные вызовы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 10.2.	**Тема 10.2 Образы будущего России**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 10.3.	**Тема10.3 Сценарии развития российской цивилизации**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Форма оценочных средств**	**Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: основные фи-лософские категории	Тесты Доклады Коллоквиум	ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций

		Уметь: применять ос-новные философские категории	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть; навыками критического мышле-ния.: :	Аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные фи-лософские теории	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: анализиро-ватькаждый из этапов историко-философско й мысли	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философско й мысли.	Аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: применять ме-тоды и приемы фило-софского анализа про-блем	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и ло-гического мышления, публичной речи, веде-ния дискуссий и круг-лых столов.	Аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как та-ковых, различные ме-тоды и методологии проведения научных исследований	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций
		Уметь:формировать программу научных исследований, прово-дить научное исследо-вание по определен-ным принципам и ме-тодам.	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: написания и оформления научных работ.	Аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать:об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: грамотно и самостоятельно анали-зировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её преде-лами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть : конструк-тивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных осо-бенностей в целях успешного выполне-ния профессиональ-ных задач и усиления социальной интегра-ции.	Аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: о влиянии гу-манистических идей на медицину	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы от-сутствуют, или свиде-тельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: формирова-ния и реализации эти-ческих принципов в профессиональной де-ятельности	Аналитическая работа с документами, дискуссия, написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Дуализм является философским учением, …а)исследующим сущность сознания и самосознанияб)исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух началв)рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)г)утверждающим, что сознание первично, а материя вторичнад)утверждающим, что материя первична, а сознание вторично2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...а) рационализмаб) сенсуализмав) интуитивизмаг) солипсизмад) конструктивизма3) Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители...а) позитивизмаб) герменевтикив) прагматизмаг) экзистенциализмад) марксизма

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»89–80% – «хорошо»79–70% – «удовлетворительно»69% и < – «неудовлетворительно»

— коллоквиум по модулям;

Примеры заданий:

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология"1.Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей?2.Что такое философия? Каков ее предмет?3.Каковы основные функции философии?Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки"1.В чем состоит отличие знания от мнения?2.Что такое эмпиризм? Назовите представителей.3.Что такое рационализм? Назовите представителей.Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика"1.Опишите образ человека, который сложился в античной философии.2.В чем состоит отличие христианского учения о человеке от античного образа человека?3.Назовите три идеи, которые радикально изменили представление человека о самом себе и своем месте в мире.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов 1.Онтология как концепция бытия.2.Концепции бытия в ранней греческой философии:•Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)•Пифагорейская школа•Гераклит•Элейская школа (Парменид и Зенон)•атомисты Левкипп и Демокрит.Критерии оценки доклада.1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов.Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 балловОценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сло-манной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не до-веряют показаниям органов чувств?Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённость»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического импе-ратива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому импера-тиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).Задание 4.На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).Задание 2.Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:закона перехода количественных изменений в качественные;закона единства и борьбы противоположностей;закона отрицания отрицания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройден-ные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройден-ные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо от-вет неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Эссе1.В чем состоит значение философии сегодня?2.Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?3.Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?4.Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?5.Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?6.Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышле-ния подчиняется законам диалектики?

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Первоисточники 1.Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произве-дения. М., 1994. – С.435-458.Вопросы к первоисточнику:1.Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование пред-шествует сущности».2.Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».3.Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?4.В чем состоит тревога Авраама?5.Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?6.Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?7.Что понимает Сартр под отчаянием?8.Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?9.Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?10.Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?11.Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?12.Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни? Локк Дж. Опыт о человеческом разумении.Вопросы:1. Как Локк объясняет происхождение идей?2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей?Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении.Вопросы:1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания?2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных?Карнап Р. Философские основания физики.Вопросы:1.В чем отличие между универсальным и статистическим законами?2.Что называет Карнап фактами?3.В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами?4.Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов?5.Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демон-стрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автораОценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демон-стрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснованияОценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тек-сту демонстрирует недостаточное понимание текстаОценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

— дискуссия;

Примеры заданий:

Онтология как концепция бытия.2.Концепции бытия в ранней греческой философии:•Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)•Пифагорейская школа•Гераклит•Элейская школа (Парменид и Зенон)•атомисты Левкипп и Демокрит.

Критерии оценки:

Критерии оценки дискуссии 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
дискуссия
доклады
коллоквиум
написание эссе
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ильин, В. В. Философия : учебник для вузов / Ильин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-8291-3202-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132026.html	ЭБС
2	Кузнецов, В. Философия философии. Тексты философии : учебное пособие для вузов / Ред. - сост. В. Кузнецов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 347 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132057.html	ЭБС
3	Миронов, В. В. Философия : учебник для вузов / под ред. Миронова В. В. , Разина А. В. , Васильева В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 650 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3210-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132101.html	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html	ЭБС
2	Философия [Текст] : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред.: А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 670 с.	148

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

8.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

9.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Философия	342 Стол, столы стулья	Бутлерова 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социология

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет с оценкой	0 час.
Лекции	30 час.
Практические	54 час.
СРС	96 час.
Экзамен	36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Г. Я. Гузельбаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат социологических наук Г. Я. Гузельбаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является ознакомление с концептуальными основами социологии, ролью социологического знания в становлении дисциплины «социальная работа» и исследованиях, проводимых в области социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

1.Овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;2.Формирование представления об эволюции социальной мысли;3.Ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами;4.Приобретение знаний о социальном положении человека в обществе;5.Рассмотрение основных принципов организации и функционирования общества;6.Выработка навыков подготовки и проведения социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы получения, обработки и представления данных, применяющихся в социологическом, социально-психологическом или медико-социальном исследовании. Уметь: формулировать, выявлять и разрешать проблемы в сфере социальной работы с помощью адекватных проблеме социологических методов. Владеть: социологической методологией, навыками и техниками социологического опроса, мониторинга, статистического анализа данных.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: методы диазностики причин, ухудшающих условия жизнидеятельности граждан Уметь: анализировать результаты диагностики причин, ухудшающих условия жизнидеятельности граждан Владеть: навыками и методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнидеятельности граждан
		ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: : социальную стратификацию Уметь: соотносить стратификационные данные Владеть: навыками анализа полученных результатов
		ПК-2 ИПК-2.1	Знать: потребности населения в области социальных услуг

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Уметь: анализировать потребности насиления социальных услуг Владеть: навыками мониторинга потребностей населения
		ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: специфику социальных исследований Уметь: анализировать результаты вторичных исследований Владеть: методами исследования социологических исследований
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: различные социологические подходы к анализу глобальных тенденций, национальных и региональных процессов Уметь: пользоваться знаниями о специфике социального и культурного развития своей страны, понимать потребности общества. Владеть: понятийным аппаратом социологии, научной терминологией в целях познания и описания социальной реальности; навыками коммуникации с представителями различных социальных групп.
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп., этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп. Уметь: анализировать социальные структуры и социальные процессы Владеть: методами моделирования и анализа результатов социальных исследований
		УК-1 ИУК-1.4	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.

		При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: : формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценкахинформации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные теории прогнозирования социального развития Уметь: применять знания способов прогнозирования в современных условиях Владеть: навыками оценок достоинств и недостаток существующих социальных теорий
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: основные классические и современные социологические теориидеятельности и практической рациональности, ключевые понятия(«действие», «деятельность», «поведение», «социальное действие», «цель»,«интенция») в рамках каждой социологической парадигмы, рассмотренной вкурсе;основные теоретические модели, описывающие социальное действие, ихвозможности и ограничения. Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальныхпроцессах, связанных с категорией социального действия, приводитьадекватные примеры, иллюстрирующие различные аспекты теоретическихмоделей социального действия;представлять результаты исследовательской и аналитической работы в ходевыполнения итогового задания по курсу Владеть: узнавания и оценки способов социологического теоретизирования,представляющих различные социологические парадигмы, различныеспособы идентификации социального действия;использования фундаментальных социологических знаний на практике, дляописания и объяснения событий и процессов.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию	Знать: влияние социологических теорий наи социальную работу Уметь: анализировать достоинства и недостатки организации социальной работы

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионального развития	Владеть: комплексными знаниями о социальной политики и способах оказания социальной помощи населению

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Основы гендерологии", "Проектная деятельность в социальном обслуживании".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
216	**30**	**54**	**96**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**62**	**12**	**20**	**30**	
Тема 1.1.	16	2	4	5	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.2.	11	2	4	5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.3.	11	2	4	5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.4.	9	2	2	5	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.5.	9	2	2	5	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.6.	11	2	4	5	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 2.	**44**	**6**	**12**	**26**	
Тема 2.1.	12	2	4	6	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.2.	16	2	4	10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.3.	16	2	4	10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 3.	**46**	**6**	**10**	**30**	
Тема 3.1.	14	2	2	10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 3.2.	16	2	4	10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 3.3.	16	2	4	10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 4.	**28**	**6**	**12**	**10**	
Тема 4.1.	28	6	12	10	выполнение письменных заданий, доклад, презентации, программа исследования, тестирование
ВСЕГО:	**216**	**30**	**54**	**96**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Раздел 1. Основы социологического знания**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6**
Тема 1.1.	Тема 1.1. Предмет, функции и методы социологии	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Толкование термина «социология». Объект социологии. Подходы О. Конта, М. Вебера, Э. Дюркгейма к исследованию предмета социологии. Предмет социологии. Структура социологии. Ключевые этапы развития социологии. Функции социологии в обществе: гносеологическая, информационная, управленческая, организационная, прогностическая, пропагандистская. Методы социологии. Связь социологии с теорией и практикой социальной работы. Вклад социологии в развитие теории социальной работы. Социология как составная часть мультидисциплинарного контекста социальной работыСтруктура социологического знания - Макросоциология - Микросоциология- Социологические теории «среднего уровня» (социология культуры, социология молодежи, социология медицины и т.п.).Социология и социальная работа, функции дисциплинСоциология - своего рода общая методология для дисциплины «социальная работа».Функции социальной работы: информационная, диагностическая, прогностическая, организационная, психолого-педагогическая, оказания практической помощи, управленческая. Функции социологии: познавательная, прогностическая, функция социального проектирования и конструирования, организационно-технологическая, управленческая и инструментальная.Практическая польза от занятий социологией. Методы социологии. Социологическое воображение	
Содержание темы практического занятия	Толкование термина «социология». Объект социологии. Подходы О. Конта, М. Вебера, Э. Дюркгейма к исследованию предмета социологии. Предмет социологии. Структура социологии. Ключевые этапы развития социологии. Функции социологии в обществе: гносеологическая, информационная, управленческая, организационная, прогностическая, пропагандистская. Методы социологии. Связь социологии с теорией и практикой социальной работы. Вклад социологии в развитие теории социальной работы. Социология как составная часть мультидисциплинарного контекста социальной работыСтруктура социологического знания - Макросоциология - Микросоциология- Социологические теории «среднего уровня» (социология культуры, социология молодежи, социология медицины и т.п.).Социология и социальная работа, функции дисциплинСоциология - своего рода общая методология для дисциплины «социальная работа».Функции социальной работы: информационная, диагностическая, прогностическая, организационная, психолого-педагогическая, оказания практической помощи, управленческая. Функции социологии: познавательная, прогностическая, функция социального проектирования и конструирования, организационно-технологическая, управленческая и инструментальная.Практическая польза от занятий социологией. Методы социологии. Социологическое воображение	
Содержание темы самостоятельной работы	Толкование термина «социология». Объект социологии. Подходы О. Конта, М. Вебера, Э. Дюркгейма к исследованию предмета социологии. Предмет социологии. Структура социологии. Ключевые этапы развития социологии. Функции социологии в обществе: гносеологическая, информационная, управленческая, организационная, прогностическая, пропагандистская. Методы социологии. Связь социологии с теорией и практикой социальной работы. Вклад социологии в развитие теории социальной работы. Социология как составная часть мультидисциплинарного контекста социальной работыСтруктура социологического знания - Макросоциология - Микросоциология- Социологические теории «среднего уровня» (социология культуры, социология молодежи, социология медицины и т.п.).Социология и социальная работа, функции дисциплинСоциология - своего рода общая методология для дисциплины «социальная работа».Функции социальной работы: информационная, диагностическая, прогностическая, организационная, психолого-педагогическая, оказания практической помощи, управленческая. Функции социологии: познавательная, прогностическая, функция социального проектирования и конструирования, организационно-технологическая, управленческая и инструментальная.Практическая польза от занятий социологией. Методы социологии. Социологическое воображение	

Тема 1.2.	Тема 1.2. Объективный подход в социологии и его разновидностиПрактико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структурСтруктурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Практико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структурСтруктурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.	
Содержание темы практического занятия	Практико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структурСтруктурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.	
Содержание темы самостоятельной работы	Практико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структурСтруктурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.	
Тема 1.3.	Тема 1.3 Направления субъективного подхода к анализу общества	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе субъективного подхода. Характеристики субъективного подхода в социологии. М.Вебер о социальном действии. Метод понимания. Общество в теории символического интеракционизма (Дж. Мид,Ч. Кули). Взгляды на общество Д. Блумера. Философские основания феноменологического анализа в социологии (Э. Гуссерль). Развитие феноменологического направления в социологии (А. Шюц). Понятие «биографической ситуации» и ее роль в познании социальных явлений и процессов. Вклад П. Бергера, Т. Лукмана, Г. Гарфинкеля и А. Сиккуреля в развитие феноменологического анализа. Психологическое направление в рамках субъективного подхода к анализу общества (З. Фрейд). Вклад Э.Фромма в понимание структуры и динамики социальной жизниСимволический интеракционизм, символ, смысл, «поток сознания», феноменология, «методологическая редукция», социологическая феноменология, «биографическая ситуация», идеализация, феноменологическая этнометодология, психоанализ, неофрейдизм, социальный характер.	

Содержание темы практического занятия	Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе субъективного подхода. Характеристики субъективного подхода в социологии. М.Вебер о социальном действии. Метод понимания. Общество в теории символического интеракционизма (Дж. Мид,Ч. Кули). Взгляды на общество Д. Блумера. Философские основания феноменологического анализа в социологии (Э. Гуссерль). Развитие феноменологического направления в социологии (А. Шюц). Понятие «биографической ситуации» и ее роль в познании социальных явлений и процессов. Вклад П. Бергера, Т. Лукмана, Г. Гарфинкеля и А. Сиккуреля в развитие феноменологического анализа. Психологическое направление в рамках субъективного подхода к анализу общества (З. Фрейд). Вклад Э.Фромма в понимание структуры и динамики социальной жизниСимволический интеракционизм, символ, смысл, «поток сознания», феноменология, «методологическая редукция», социологическая феноменология, «биографическая ситуация», идеализация, феноменологическая этнометодология, психоанализ, неофрейдизм, социальный характер.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе субъективного подхода. Характеристики субъективного подхода в социологии. М.Вебер о социальном действии. Метод понимания. Общество в теории символического интеракционизма (Дж. Мид,Ч. Кули). Взгляды на общество Д. Блумера. Философские основания феноменологического анализа в социологии (Э. Гуссерль). Развитие феноменологического направления в социологии (А. Шюц). Понятие «биографической ситуации» и ее роль в познании социальных явлений и процессов. Вклад П. Бергера, Т. Лукмана, Г. Гарфинкеля и А. Сиккуреля в развитие феноменологического анализа. Психологическое направление в рамках субъективного подхода к анализу общества (З. Фрейд). Вклад Э.Фромма в понимание структуры и динамики социальной жизниСимволический интеракционизм, символ, смысл, «поток сознания», феноменология, «методологическая редукция», социологическая феноменология, «биографическая ситуация», идеализация, феноменологическая этнометодология, психоанализ, неофрейдизм, социальный характер.	
Тема 1.4.	Тема 1.4. Общество: сущность, типы, развитие	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Общество и его основные типы. Система общественно-экономических формаций. Капитализм и социализм. Основные типы капитализма. Теория трех стадий развития общества. Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие модернизации и ее виды. Прогресс и регресс в развитии общества. Понятие социального прогресса. Эволюция, революция и реформы.	
Содержание темы практического занятия	Общество и его основные типы. Система общественно-экономических формаций. Капитализм и социализм. Основные типы капитализма. Теория трех стадий развития общества. Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие модернизации и ее виды. Прогресс и регресс в развитии общества. Понятие социального прогресса. Эволюция, революция и реформы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общество и его основные типы. Система общественно-экономических формаций. Капитализм и социализм. Основные типы капитализма. Теория трех стадий развития общества. Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие модернизации и ее виды. Прогресс и регресс в развитии общества. Понятие социального прогресса. Эволюция, революция и реформы.	
Тема 1.5.	Тема 1.5. Человек и социальные группы в системе социальных взаимодействийПонятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия.Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила усмирения толпы. Классификация групп по принадлежности к ним определенных индивидов (ингруппы и аутгруппы, референтная группа).	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6

Содержание лекционного курса	Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия.Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила усмирения толпы. Классификация групп по принадлежности к ним определенных индивидов (ингруппы и аутгруппы, референтная группа).	
Содержание темы практического занятия	Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия.Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила усмирения толпы. Классификация групп по принадлежности к ним определенных индивидов (ингруппы и аутгруппы, референтная группа).	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия.Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила усмирения толпы. Классификация групп по принадлежности к ним определенных индивидов (ингруппы и аутгруппы, референтная группа).	
Тема 1.6.	Тема 1. 6. Формирование и социализация личности	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Отличие индивида от личности. Внутренняя и внешняя сторона процесса формирования личности. Личность как объект социальных отношений. Личность как субъект социальных связей. Гомохронный и гетерохронный подходы в определении сроков формирования личности. Стадии формирования личности (классификация Дж. Мида). Структура личности по Ч. Кули, З. Фрейду. Социальные механизмы формирования личности: имитация, идентификация, социальный и индивидуальный контроль, конформизм. Отличие формирования личности от социализации личности. Первичная и вторичная социализация. Факторы влияния и основные средства социализации. Причины социального протеста. Неудачная социализация. Понятие девиантного поведения. Сущность девиантного поведения: биологическое объяснение (Ч. Ломброзо, В. Шелдон), психологическое объяснение (З. Фрейд), социологическое объяснение (Р. Мертон). Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория стигматизации Г. Беккера. Девиация как социальный процесс. Виды девиантного поведения и степень их распространения в обществе: преступность, преступность без жертв (проституция, наркомания, алкоголизм), самоубийство, психические отклонения. Лица девиантного поведения как объекты социальной работы.	
Содержание темы практического занятия	Отличие индивида от личности. Внутренняя и внешняя сторона процесса формирования личности. Личность как объект социальных отношений. Личность как субъект социальных связей. Гомохронный и гетерохронный подходы в определении сроков формирования личности. Стадии формирования личности (классификация Дж. Мида). Структура личности по Ч. Кули, З. Фрейду. Социальные механизмы формирования личности: имитация, идентификация, социальный и индивидуальный контроль, конформизм. Отличие формирования личности от социализации личности. Первичная и вторичная социализация. Факторы влияния и основные средства социализации. Причины социального протеста. Неудачная социализация. Понятие девиантного поведения. Сущность девиантного поведения: биологическое объяснение (Ч. Ломброзо, В. Шелдон), психологическое объяснение (З. Фрейд), социологическое объяснение (Р. Мертон). Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория стигматизации Г. Беккера. Девиация как социальный процесс. Виды девиантного поведения и степень их распространения в обществе: преступность, преступность без жертв (проституция, наркомания, алкоголизм), самоубийство, психические отклонения. Лица девиантного поведения как объекты социальной работы.	

Содержание темы самостоятельной работы	Отличие индивида от личности. Внутренняя и внешняя сторона процесса формирования личности. Личность как объект социальных отношений. Личность как субъект социальных связей. Гомохронный и гетерохронный подходы в определении сроков формирования личности. Стадии формирования личности (классификация Дж. Мида). Структура личности по Ч. Кули, З. Фрейду. Социальные механизмы формирования личности: имитация, идентификация, социальный и индивидуальный контроль, конформизм. Отличие формирования личности от социализации личности. Первичная и вторичная социализация. Факторы влияния и основные средства социализации. Причины социального протеста. Неудачная социализация. Понятие девиантного поведения. Сущность девиантного поведения: биологическое объяснение (Ч. Ломброзо, В. Шелдон), психологическое объяснение (З. Фрейд), социологическое объяснение (Р. Мертон). Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория стигматизации Г. Беккера. Девиация как социальный процесс. Виды девиантного поведения и степень их распространения в обществе: преступность, преступность без жертв (проституция, наркомания, алкоголизм), самоубийство, психические отклонения. Лица девиантного поведения как объекты социальной работы.	
Раздел 2.	**Раздел 2. Социальная структура и стратификация**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6**
Тема 2.1.	Тема 2.1. Социальная структура и социальная стратификацияПонятие социальной структуры, ее элементы.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная мобильность, ее последствия для общества. Характеристика основных каналов социальной мобильности: школа (образование), семья, профессиональные организации, политические партии. Миграционная картина современной России. Социальная работа в пространстве миграционного поля.	
Содержание темы практического занятия	Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная мобильность, ее последствия для общества. Характеристика основных каналов социальной мобильности: школа (образование), семья, профессиональные организации, политические партии. Миграционная картина современной России. Социальная работа в пространстве миграционного поля.	

Содержание темы самостоятельной работы	Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная мобильность, ее последствия для общества. Характеристика основных каналов социальной мобильности: школа (образование), семья, профессиональные организации, политические партии. Миграционная картина современной России. Социальная работа в пространстве миграционного поля.	
Тема 2.2.	Тема 2. 2 Неравенство и бедность.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная мобильность, ее последствия для общества. Характеристика основных каналов социальной мобильности: школа (образование), семья, профессиональные организации, политические партии. Миграционная картина современной России. Социальная работа в пространстве миграционного поля.	

Содержание темы практического занятия	Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная мобильность, ее последствия для общества. Характеристика основных каналов социальной мобильности: школа (образование), семья, профессиональные организации, политические партии. Миграционная картина современной России. Социальная работа в пространстве миграционного поля.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная мобильность, ее последствия для общества. Характеристика основных каналов социальной мобильности: школа (образование), семья, профессиональные организации, политические партии. Миграционная картина современной России. Социальная работа в пространстве миграционного поля.	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Человек и социальные группы в системе социальных взаимодействий. Девиантное поведение	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Социализация личности.Формы девиантного поведения.Традиционные и современные теории девиации.	
Содержание темы практического занятия	Социализация личности.Формы девиантного поведения.Традиционные и современные теории девиации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социализация личности.Формы девиантного поведения.Традиционные и современные теории девиации.	
Раздел 3.	**Раздел 3. Социология и современность**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6**
Тема 3.1.	3.1 Социальные изменения в современном мире	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Сущность и виды социальных изменений. Факторы социальных изменений.2. Теории социальных изменений в социологии.3. Субъекты социальных изменений.	
Содержание темы практического занятия	1. Сущность и виды социальных изменений. Факторы социальных изменений.2. Теории социальных изменений в социологии.3. Субъекты социальных изменений.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Сущность и виды социальных изменений. Факторы социальных изменений.2. Теории социальных изменений в социологии.3. Субъекты социальных изменений.	
Тема 3.2.	3.2 Медиа и общественное мнение в социология в современном мире	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6

Содержание лекционного курса	Конструирование социальных проблем СМИ 1. Сущность и функции общественного мнения. Объект и субъект общественного мнения.2. Механизмы формирования и функционирования общественного мнения.3. Способы, методы и приёмы изучения общественного мнения.	
Содержание темы практического занятия	Конструирование социальных проблем СМИ 1. Сущность и функции общественного мнения. Объект и субъект общественного мнения.2. Механизмы формирования и функционирования общественного мнения.3. Способы, методы и приёмы изучения общественного мнения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Конструирование социальных проблем СМИ 1. Сущность и функции общественного мнения. Объект и субъект общественного мнения.2. Механизмы формирования и функционирования общественного мнения.3. Способы, методы и приёмы изучения общественного мнения.	
Тема 3.3.	3.3. Этносоциальные процессы в современном мире	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Исследовательские традиции в изучении этничности. Примордиализм и конструктивизм: различия подходов.Специфика категориального аппарата этносоциологии. Типы этнических общностей.Национализм как общественное явление.Межэтнический конфликт: сущность, механизмы развития и трансформации.	
Содержание темы практического занятия	Исследовательские традиции в изучении этничности. Примордиализм и конструктивизм: различия подходов.Специфика категориального аппарата этносоциологии. Типы этнических общностей.Национализм как общественное явление.Межэтнический конфликт: сущность, механизмы развития и трансформации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Исследовательские традиции в изучении этничности. Примордиализм и конструктивизм: различия подходов.Специфика категориального аппарата этносоциологии. Типы этнических общностей.Национализм как общественное явление.Межэтнический конфликт: сущность, механизмы развития и трансформации.	
Раздел 4.	**4. Основы прикладной социологии**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6**
Тема 4.1.	4. Основы прикладной социологии	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Социологическое исследование и его виды.Количественные и качественные исследования.Роль и структура программы социологического исследования.	
Содержание темы практического занятия	Социологическое исследование и его виды.Количественные и качественные исследования.Роль и структура программы социологического исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социологическое исследование и его виды.Количественные и качественные исследования.Роль и структура программы социологического исследования.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Социология. Учебное пособие для студентов / Мухарямова Л. М., Фахретдинова Л.М. – Казань: КГМУ, 2013. – 91 с.
2	Социология : учебное пособие для студентов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; авторы-составители: Мухарямова Л. М., Заляев А. Р., Гаязова С. Р. - Казань : КГМУ, 2022. - 62 с.
3	Мухарямова, Лайсан Музиповна. Социология : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / Л. М. Мухарямова, А. Р. Заляев, С. Р. Гаязова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 91 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-4	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-2	УК-6
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Тема 1.1. Предмет, функции и методы социологии**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Тема 1.2. Объективный подход в социологии и его разновидностиПрактико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структурСтруктурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, латентная функция, структурно-функциональный анализ, социальная структура, социальная функция, системный анализ, социальная система.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Тема 1.3 Направления субъективного подхода к анализу общества**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Тема 1.4. Общество: сущность, типы, развитие**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Тема 1.5. Человек и социальные группы в системе социальных взаимодействийПонятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия.Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила усмирения толпы. Классификация групп по принадлежности к ним определенных индивидов (ингруппы и аутгруппы, референтная группа).**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Тема 1. 6. Формирование и социализация личности**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.								

Тема 2.1.	**Тема 2.1. Социальная структура и социальная стратификацияПонятие социальной структуры, ее элементы.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Тема 2. 2 Неравенство и бедность.**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Тема 2.3. Человек и социальные группы в системе социальных взаимодействий. Девиантное поведение**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.								
Тема 3.1.	**3.1 Социальные изменения в современном мире**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**3.2 Медиа и общественное мнение в социология в современном мире**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**3.3. Этносоциальные процессы в современном мире**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.								
Тема 4.1.	**4. Основы прикладной социологии**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Форма оценочных средств**	**Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы**	Знать: методы получения, обработки и представления данных, применяющихся в социологическом, социально-психологическом или медико-социальном исследовании.	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: формулировать, выявлять и разрешать проблемы в сфере социальной работы с помощью адекватных проблеме социологических методов.	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: социологической методологией, навыками и техниками социологического опроса, мониторинга, статистического анализа данных.	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	**ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан**	Знать: методы диазностики причин, ухудшающих условия жизнидеятельности граждан	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать результаты диагностики причин, ухудшающих условия жизнидеятельности граждан	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		Владеть: навыками и методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнидеятельности граждан	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: : социальную стратификацию	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: соотносить стратификационные данные	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками анализа полученных результатов	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	**ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	Знать: потребности населения в области социальных услуг	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать потребности насиления социальных услуг	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками мониторинга потребностей населения	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: специфику социальных исследований	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать результаты вторичных исследований	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: методами исследования социологических исследований	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: различные социологические подходы к анализу глобальных тенденций, национальных и региональных процессов	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: пользоваться знаниями о специфике социального и культурного развития своей страны, понимать потребности общества.	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: понятийным аппаратом социологии, научной терминологией в целях познания и описания социальной реальности; навыками коммуникации с представителями различных социальных групп.	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп., этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп.	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать социальные структуры и социальные процессы	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: методами моделирования и анализа результатов социальных исследований	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: : формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценкахинформации.	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные теории прогнозирования социального развития	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: применять знания способов прогнозирования в современных условиях	выполнение письменных заданий, написание эссе, презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками оценок достоинств и недостаток существующих социальных теорий	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта**	Знать: основные классические и современные социологические теориидеятельности и практической рациональности, ключевые понятия(«действие», «деятельность», «поведение», «социальное действие», «цель»,«интенция») в рамках каждой социологической парадигмы, рассмотренной вкурсе;основные теоретические модели, описывающие социальное действие, ихвозможности и ограничения.	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

		Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальныхпроцессах, связанных с категорией социального действия, приводитьадекватные примеры, иллюстрирующие различные аспекты теоретическихмоделей социального действия;представлять результаты исследовательской и аналитической работы в ходевыполнения итогового задания по курсу	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: узнавания и оценки способов социологического теоретизирования,представляющих различные социологические парадигмы, различныеспособы идентификации социального действия;использования фундаментальных социологических знаний на практике, дляописания и объяснения событий и процессов.	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития**	Знать: влияние социологических теорий наи социальную работу	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать достоинства и недостатки организации социальной работы	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: комплексными знаниями о социальной политики и способах оказания социальной помощи населению	аналитическая работа с документами, программа исследования	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.К предметной области социологии относится следующее:А. закономерности массового поведения людей,Б. законы общественного развития,В. изменение поведения индивидов под влиянием группы,Г. содержание процесса социализации,Д. все ответы верные.2.К предмету исследования макросоциологии относятся:А. социальные институты,Б. диады,В. этнические стереотипы,Г. индивидуальные «жизненные миры»,Д. межличностная интеракция.3.Социология увеличивает знание о мире как любая наука; она является учебной дисциплиной в вузах, дает представление людям о мире, в котором они живут, об устойчивых формах социального взаимодействия – эта роль социологии может быть отнесена к такой функции какВыберите один ответ:А.Функция социальной работыБ. ИнформационнаяВ. ПрактическаяГ. Познавательная и просветительская4.Объектом изучения социологической науки являетсяВыберите один ответ:А. ЧеловекБ. ПсихологияВ. ВластьГ. Общество5.Общество современного типа характеризуется... (выберите верные утверждения):а) имеет развитое сельское хозяйствоб) социальный статус индивида определяется положением семьи, родав) в ответ на побои мужа жены падают иск в судг) неразвиты контакты с окружающими странами

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

1.Понимающая социология М.Вебера: между макро- и микросоциологией.2.Количественные и качественные методы в социологии.3.Тема на выбор (должна быть согласована с преподавателем)

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение д раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

КЕЙС № 1Перед Вами стоит задача провести социологическое исследование на тему:«Отношение студентов казанских вузов к проблеме коррупции».Сформулируйте: предмет, объект, проблемную ситуацию, цели, задачи и гипотезыисследования.КЕЙС № 2Вы проводите серию глубинных интервью с экспертами с целью узнать,насколько деятельность Правительства г. Казани в социальной сфере отвечаетзапросам населения. Сколько экспертов Вы опросите? Кого Вы пригласите вкачестве экспертов? По каким критериям Вы будете их отбирать?КЕЙС № 3Сформулируйте набор анкетных вопросов (от 4 до 6 вопросов), которыепозволят Вам спрогнозировать уровень явки на ближайшие выборы в вашем регионе. Объясните значимость каждого вопроса

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, научно обоснована, носит индивидуальный характер.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос большей мере, научно аргументирована, носит индивидуальный характер.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос частично, научно аргументирована, носит индивидуальный характер.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос и/или имеет явные заимствования из других работ.

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

Тема 2. Социология и общество.Тема 3. Место социологии среди социально-гуманитарных наук.Тема 4. Место социолога в обществе.Тема 5. Предыстория социологии.Тема 6. Позитивизм в социологии

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – презентация получившая по всем критериям отлично, либо баллы по блокам превышают отметку отлично, не же ли иные.«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация получившая по всем критериям хорошо, либо баллы по блокам превышают отметку хорошо, не же ли иные. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – – презентация получившая по всем критериям удовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку удовлетворительно, не же ли иные. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – – презентация получившая по всем критериям неудовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку неудовлетварительно, не же ли иные.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— программа медико-социологического исследования;

Примеры заданий:

I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования.II модуль. Умение создать инструментарий, осуществить сбор эмпирического материала, сделать анализ результатов.

Критерии оценки:

I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования.1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор и предмет обзор литературы20 баллов2. Правильно определены объект и предмет исследования20 баллов3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель20 баллов4. Корректно сформулировано гипотезы исследования20 баллов 5. имеется операционализация основных понятий20 балловВсего 100 баллов1.Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию 15 баллов2.Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования и выполнены в соответствии с требованиями по оформлению 35 баллов3.Выполнены графики, рисунки, представлены опросные листы (не менее 30) и т.д. 15 баллов 4.Сдан окончательный отчет по выполненной работе с таблицей статистических результатов, выводами, списком использованной литературы, устной презентацией перед студенческим сообществом, группой. 35 балловВсего 100 баллов.

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Анализ первоисточников классиков социологии

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автораОценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснованияОценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
доклад
презентации
программа исследования
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю. Е. - Москва : Дашков и К, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-394-01793-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.ht	ЭБС
2	Черненкова, И. И. Социология : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 38. 03. 01 - Экономика. Квалификация выпускника - бакалавр / Черненкова И. И. - Брянск : Брянский ГАУ, 2019. - 202 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_067.htm	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы социологии: курс лекций: в 2 ч. Ч. 1. / Об-во «Знание» России; Отв. ред. А.Г. Эфендиев. 2-е изд., испр. М.: Об-во «Знание» России, 1994. 191 с.	357
2	Тадевосян Э.В. Словарь-справочник по социологии и политологии: справочное издание. М.: Знание, 1996. 271	108
3	Социология: учебник / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов. М.: ГАРДАРИКИ, 2000. 480 с.	65
4	Социология [Текст] : учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 525	51
5	Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2012. - 534	53

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социологические исследования

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Ответы лучше набрать на компьютере.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет, персональный компьютер, столы, стулья Windows XP Professional	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б
Социология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 339 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, персональный компьютер, столы, стулья Windows XP Professional	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная политика

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Лекции 20 час.

Практические 34 час.

СРС 54 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – сформировать у студентов целостное представление о социальной политике как части внутренней политики государства, о ее правовых, социально-экономических основах;– изучить теоретические и практические основы социальной политики, в том числе и для социальной работы;– проанализировать основные цели, задачи и проблемы социальной политики в России, в субъектах, и пути их решения.

Задачи освоения дисциплины:

– изучить цели, задачи, проблемное содержание, основные направления социальной политики, отраслей и направлений социальной сферы РФ и субъектов;– раскрыть цели, задачи, проблемное содержание, основные направления социальной политики в сфере:социальной защиты, социальной поддержки, социального обслуживания населения, в том числе пожилых людей и инвалидов; защиты материнства, отцовства и детства; молодёжи;трудовых отношений, труда, занятости и безработицы, оплаты труда, развития человеческого капитала и кадрового потенциала;социального страхования и пенсионного обеспечения;здравоохранения, образования, физической культуры и спорта, науки и культуры;– изучить взаимосвязь социальной политики и социальной работы;– изучить основные социальные проблемы в России и подходы к их решению;– знать и уметь использовать основные нормативно-правовые акты социальной политики в целом и в различных социальных сферах;– уметь использовать основы правовых знаний по социальной политики в сфере оказания социальных услуг и мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обслуживания населения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		ОПК-2 ИОПК-2.2	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3	Знать: Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.Основы валеологии, социальной медицины.Сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг.Экономические основы социальной работы.Этические основы социальной работы.
		Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных

			Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
		ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Основные формы и виды социального обслуживания.Основы проектирования, прогнозирования и моде Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных

			Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуа
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.2	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Основные формы и виды социального обслуживания.Основы проектирования, прогнозирования и моде
		Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных

			Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуа
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о коррект

			Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения.Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер соц

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности гра
		УК-1 ИУК-1.4	Знать: Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга.Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества.Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.Основы валеологии, социальной медицины.Этические основы социальной работы.
		При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в органи

			Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятель
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Этические основы социальной работы. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга.Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества.Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.Основы валеологии, социальной медицины. Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.Использовать

			Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби
		УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о коррект

			Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о коррект
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...		

			Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби
		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о коррект

			Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа. теория социальной работы", "Курсовая работа. технология социальной работы", "Экономические основы социальной работы", "Занятость населения и ее регулирование", "Управление в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	**20**	**34**	**54**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**16**	**4**	**6**	**6**	
Тема 1.1.	6	2	2	2	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	4	2	2		дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.3.	6		2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 2.	**18**	**4**	**6**	**8**	
Тема 2.1.	6	2	2	2	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.2.	6	2	2	2	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.3.	6		2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 3.	**74**	**12**	**22**	**40**	
Тема 3.1.	8	2	2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.2.	8	2	2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.3.	6		2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.4.	8	2	2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.5.	8	2	2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.6.	6		2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.7.	8	2	2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.8.	6	2	2	2	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.9.	6		2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.10.	10		4	2	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование

Тема 3.11.	4			4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**20**	**34**	**54**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы социальной политики**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6**
Тема 1.1.	Социальная политика: сущность, основные принципы и категории. Правовое и информационное обеспечение социальной политики	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Социальные проблемы и социальная политика. Социальная политика как деятельность государства и его институтов, органов местного самоуправления, общественных объединений и других организаций, граждан по развитию и управлению социальной сферой общества. Цели, задачи, и направления социальной политики. Взаимоотношение социальной и экономической политики. Ключевые принципы, лежащие в основе разработки и реализации социальной политики. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Основные категории социальной политики. Понятие «социальная справедливость» и его взаимосвязь с социальной политикой. Социальная политика как важнейший фактор становления социального государства и открытого гражданского общества.	
Содержание темы практического занятия	1. Социальная политика как деятельность государства и его институтов.2. Цели, задачи и направления социальной политики.3. Основные категории социальной политики: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др.4. Социальная справедливость и ее взаимосвязь с социальной политикой.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальная политика как деятельность государства и его институтов.2. Цели, задачи и направления социальной политики.3. Основные категории социальной политики: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др.4. Социальная справедливость и ее взаимосвязь с социальной политикой.	
Тема 1.2.	Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в Россиии за рубежом	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Генезис западноевропейских и американских доктрин социальной политики. Концепции и модели социальной политики за рубежом. Либеральная, консервативная, социал-демократическая, патерналистская (социалистическая) социальная политика.Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Основные принципы и ориентиры социальной политики России в конце 80–90-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития российского общества. Содержание и основные направления социальной политики переходного периода. Становление социального государства в России: особенности, проблемы и перспективы. Конституция РФ. Концепция и приоритеты социальной политики на современном этапе.	
Содержание темы практического занятия	1. Концепции и модели социальной политики за рубежом.2. Основные принципы и ориентиры социальной политики России в конце 80–90-х гг.3. Содержание и основные направления социальной политики переходного периода.4. Особенности, проблемы и перспективы становления социального государства в России.5. Концепция и приоритеты социальной политики на современном этапе	
Тема 1.3.	Социальная безопасность как основная задача социальной политики	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Социальная политика, социальная безопасность и социальное государство. Социальная безопасность как система обеспечения социальных потребностей индивида. Принципы социальной безопасности. Роль социального государства в социальном обеспечении населения и становлении системы социальной безопасности. Учреждения социальной защиты населения: цели и задачи в системе социальной безопасности	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальная безопасность как составляющая социальной политики.2. Социальная политика, социальная безопасность и социальное государство.3. Принципы социальной безопасности.4. Роль социального государства в социальном обеспечении населения и становлении системы социальной безопасности.5. Учреждения социальной защиты населения: цели и задачи в системе социальной безопасности.	
Раздел 2.	**Региональные аспекты социальной политики**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6**
Тема 2.1.	Государство как основной субъект социальной политики. Общественные объединения и их роль в разработке и реализации социальной политики региона	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6

Содержание лекционного курса	Детерминированность роли государства как основного субъекта социальной политики. Типология социальной политики с точки зрения государства как ее основного инструмента. Индивидуалистическая социальная политика. Коллективистская социальная политика. Популистская социальная политика. Долговременная, текущая и ситуативная социальная политика.Упреждающая и запаздывающая социальная политика. Особенности государственного регулирования социальной политики. Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».Общественные объединения как инструмент социальной политики. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Проблемы взаимодействия общественных объединений с государственными и муниципальными органами в сфере социальной политики. Созидательный, конструктивный и негативный социальный потенциал общественных объединений. Общественные объединения предпринимателей, работодателей и их роль в разработке и реализации социальной политики. Профсоюзное движение и социальная политика.	
Содержание темы практического занятия	1. Государство как основного субъекта социальной политики. Типология социальной политики с точки зрения государства.2. Взаимосвязь и взаимовлияние федеральной, региональной и местной социальной политики.3. Общественные объединения как инструмент социальной политики.4. Профсоюзное движение и социальная политика.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Государство как основного субъекта социальной политики. Типология социальной политики с точки зрения государства.2. Взаимосвязь и взаимовлияние федеральной, региональной и местной социальной политики.3. Общественные объединения как инструмент социальной политики.4. Профсоюзное движение и социальная политика.	
Тема 2.2.	Региональные и национально-территориальные аспекты социальной политики. Эффективность социальной политики	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Регионы и социальная политика. Национальные отношения как вид социальных отношений. Национальная политика как составная часть социальной политики. Особенности национальной политики России в различные исторические периоды. Этносоциальные проблемы и социальная политика, ее демографические аспекты. Регионы и социальная политика. Особенности социальной политики в субъектах РФ. Уровень жизни населения и денежные доходы населения как основные показатели устойчивости региональной социальной политики. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».Понятие социальной эффективности. Критерии эффективности социальной политики. Пути достижения эффективности социальной политики. Социальная работа и социальное обеспечение в контексте проблем эффективности социальной политики. Построение в России социально ориентированной рыночной экономики – центральное звено нового стратегического курса государства.	
Содержание темы практического занятия	1. Региональная политика как составная часть социальной политики.2. Особенности социальной политики в субъектах РФ (регион по выбору студента).3. Особенности национальной политики России.4. Социальная политика Республики Татарстан.5. Ресурсное обеспечение социальной политики.6. Критерии эффективности социальной политики	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Региональная политика как составная часть социальной политики.2. Особенности социальной политики в субъектах РФ (регион по выбору студента).3. Особенности национальной политики России.4. Социальная политика Республики Татарстан.5. Ресурсное обеспечение социальной политики.6. Критерии эффективности социальной политики	
Тема 2.3.	Модульная (рубежная) контрольная работа № 2	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Модульная (рубежная) контрольная работа № 2	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная (рубежная) контрольная работа № 2	
Раздел 3.	**Социальная политика по отношению к различным категориям населенииях в различных областях деятельности**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6**
Тема 3.1.	Социальная защита населения как составная частьсоциальной политики	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Социальная политика и социальная защита населения.Социальная защита – составная часть социальной политики. Принципы социальной защиты населения.Социальная защита населения как фактор национальной безопасности.	
Содержание темы практического занятия	1. Социальная политика и социальная защита населения.2. Социальная защита в Республике Татарстан.3. Социальная защита населения как фактор национальной безопасности	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальная политика и социальная защита населения.2. Социальная защита в Республике Татарстан.3. Социальная защита населения как фактор национальной безопасности	
Тема 3.2.	Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.Социальная защита в отношении пожилых людей и инвалидов.Нормативно-правовые акты социальной защиты пожилых людей и инвалидов.Пожилые люди и инвалиды как особая социально-демографическая группа	

Содержание темы практического занятия	1. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.2. Социальная защита в отношении пожилых людей и инвалидов.3. Нормативно-правовые акты социальной защиты пожилых людей и инвалидов.4. Пожилые люди и инвалиды как особая социально-демографическая группа	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.2. Социальная защита в отношении пожилых людей и инвалидов.3. Нормативно-правовые акты социальной защиты пожилых людей и инвалидов.4. Пожилые люди и инвалиды как особая социально-демографическая группа	
Тема 3.3.	Модульная контрольная работа № 3	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 3	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 3	
Тема 3.4.	Социальная политика в области защиты молодежи, семьи и детства	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Молодежь как особая социально-демографическая группа. Молодежная политика как составная часть социальной политики.Основные виды, уровни и направления молодежной политики.Семейная политика. Система социальной помощи семье и механизмы ее оказания.Политика детства. Проблемы социальной защиты детства.Законодательные основы решения проблем молодежи, семьи и детства.Социальная политика в отношении молодежи, семьи и детства в Республике Татарстан	
Содержание темы практического занятия	1. Молодежная политика как составная часть социальной политики. Основные виды, уровни и направления молодежной политики. Законодательные основы2. Семейная политика. Система социальной помощи семье и механизмы ее оказания. Законодательные основы3. Социальная политика в отношении детей. Проблемы социальной защиты детства.Законодательные основы	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Молодежная политика как составная часть социальной политики. Основные виды, уровни и направления молодежной политики. Законодательные основы2. Семейная политика. Система социальной помощи семье и механизмы ее оказания. Законодательные основы3. Социальная политика в отношении детей. Проблемы социальной защиты детства.Законодательные основы	
Тема 3.5.	Модульная (зарубежная) контрольная работа № 4	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Модульная (зарубежная) контрольная работа № 4	
Содержание темы практического занятия	Модульная (зарубежная) контрольная работа № 4	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная (зарубежная) контрольная работа № 4	
Тема 3.6.	Социальная политика в области пенсионного обеспечения	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Основы пенсионного обеспечения в России. Характеристика пенсионного законодательства РФ.Виды пенсий.Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в России	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы пенсионного обеспечения в России. Характеристика пенсионного законодательства РФ.Виды пенсий.Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в России	
Тема 3.7.	Социальная политика в области занятости и развития кадрового потенциала	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Социальная политика в области занятости. Основные цели и контуры политики занятости населения и развития кадрового потенциала.Рынок труда и социальная защита.Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики.Современная ситуация на рынке труда в России и в Республике Татарстан.Социальная защита экономически активного населения.Совершенствование трудовых отношений.	
Содержание темы практического занятия	1. Социальная политика в области занятости.2. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики.3. Современная ситуация на рынке труда в России и в Республике Татарстан.4. Социальная защита экономически активного населения.5. Совершенствование трудовых отношений.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальная политика в области занятости.2. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики.3. Современная ситуация на рынке труда в России и в Республике Татарстан.4. Социальная защита экономически активного населения.5. Совершенствование трудовых отношений.	
Тема 3.8.	Политика социальных реформ в области образования, здравоохранения и культуры	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Социальная политика здравоохранения России. Проблемы повышения качества медицинского обслуживания населенияСоциальная политика в образовании и науки России.Социальная политика в сфере культуры.Государственная политика в области физической культуры, спорта и туризма.	
Содержание темы практического занятия	1. Социальная политика здравоохранения России. Проблемы повышения качества медицинского обслуживания населения2. Социальная политика в образовании и науки России.3. Социальная политика в сфере культуры.4. Государственная политика в области физической культуры, спорта и туризма.	

Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальная политика здравоохранения России. Проблемы повышения качества медицинского обслуживания населения2. Социальная политика в образовании и науки России.3. Социальная политика в сфере культуры.4. Государственная политика в области физической культуры, спорта и туризма.	
Тема 3.9.	Модульная контрольная работа № 5	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 5	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 5	
Тема 3.10.	Индивидуальное задание	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы практического занятия	Индивидуальное задание	
Содержание темы самостоятельной работы	Индивидуальное задание	
Тема 3.11.	Прием письменных заданий	ОПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Прием письменных заданий	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Введение в профессию - Социальная работа: учеб.-метод. пособие для студентов факультета социальной работы / М.Н. Максимова. - Казань: КГМУ, 2015.- 256 с.
2	Пенсионное обеспечение: / Э.Я. Вафин, М.Н. Максимова, С.В. Киселев. - Москва: КНОРУС, 2022. - 534 с. - (Бакалавриат и магистратура).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-2	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-2	УК-6
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Социальная политика: сущность, основные принципы и категории. Правовое и информационное обеспечение социальной политики**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в Россиии за рубежом**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа						
Тема 1.3.	**Социальная безопасность как основная задача социальной политики**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**Государство как основной субъект социальной политики. Общественные объединения и их роль в разработке и реализации социальной политики региона**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Региональные и национально-территориальные аспекты социальной политики. Эффективность социальной политики**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Модульная (рубежная) контрольная работа № 2**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.								
Тема 3.1.	**Социальная защита населения как составная частьсоциальной политики**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Модульная контрольная работа № 3**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Социальная политика в области защиты молодежи, семьи и детства**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	**Модульная (зарубежная) контрольная работа № 4**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.6.	**Социальная политика в области пенсионного обеспечения**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.7.	**Социальная политика в области занятости и развития кадрового потенциала**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.8.	**Политика социальных реформ в области**	Лекция	+	+	+	+	+	+

	образования, здравоохранения и культуры	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.9.	**Модульная контрольная работа № 5**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.10.	**Индивидуальное задание**	Лекция						
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.11.	**Прием письменных заданий**	Лекция						
		Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Форма оценочных средств**	**Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	**ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон	тест	Не знает: социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Имеет ограниченные знания о социальных явлениях и процессах	Обладает хорошими знаниями о социальных явлениях и процессах	Имеет полное представление о о социальных явлениях и процессах
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных	дискуссия	Не умеет: Описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Не умеет описывать социальные явления и процессы	Достаточно хорошо умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Способен хорошо описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации

		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	разноуровневые задания	Не владеет: методикой описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Недостаточно полно владеет методикой описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Достаточно хорошо владеет методикой описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Эффективно и верно владеет методикой описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан**	Знать: Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.Основы валеологии, социальной медицины.Сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг.Экономические основы социальной работы.Этические основы социальной работы.	тест	Не знает: нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	Имеет ограниченные знания о нормативно-правовых актах Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	Обладает хорошими знаниями о нормативно-правовых актах Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	Имеет полное представление о о нормативно-правовых актах Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных	дискуссия	Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями, и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями, и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Достаточно хорошо умеет взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями, и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Способен хорошо взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями, и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	разноуровневые задания	Не владеет: способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем.	Недостаточно полно владеет: способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем.	Достаточно хорошо владеет: способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем.	Эффективно и верно владеет: способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем.

ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	**ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Основные формы и виды социального обслуживания.Основы проектирования, прогнозирования и моде	тест	Не знает: технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Имеет ограниченные знания о технологиях социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Обладает хорошими знаниями о технологиях социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Имеет полное представление о технологиях социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных	дискуссия	Не умеет: применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Не умеет применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Достаточно хорошо умеет применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Способен хорошо применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуа	разноуровневые задания	Не владеет: методикой применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Недостаточно полно владеет методикой применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Достаточно хорошо владеет технологиями социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Эффективно и верно владеет технологиями социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения

	ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Основные формы и виды социального обслуживания.Основы проектирования, прогнозирования и моде	тест	Не знает: проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Имеет органиченные знания о проектах, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Обладает хорошими знаниями о проектах, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Имеет полное представление о проектах, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных	дискуссия	Не умеет: Разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Не умеет: Разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Достаточно хорошо умеет разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Способен хорошо разрабатывать проекты, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуа	разноуровневые задания	Не владеет: методикой разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Недостаточно полно владеет методикой разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Достаточно хорошо владеет методикой разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Эффективно и верно владеет методикой разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения.Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций,	тест	Не знает: способы осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Недостаточно полно владеет: методикой определения, интерпретации и ранжировки информации, требуемой для решения поставленной задачи	Достаточно хорошо владеет методикой определения, интерпретации и ранжировки информации, требуемой для решения поставленной задачи	Эффективно и верно владеет методикой определения, интерпретации и ранжировки информации, требуемой для решения поставленной задачи
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер соц	дискуссия	Не знает: способы осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Имеет ограниченные знания о способах осуществления поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Обладает хорошими знаниями о способах осуществления поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Имеет полное представление о способах осуществления поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности гра	разноуровневые задания	Не умеет: Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Не умеет осуществлять поиск информации, критического анализа и синтеза информации.	Достаточно хорошо умеет осуществлять поиск информации, критического анализа и синтеза информации.	Способен хорошо осуществлять поиск информации, критического анализа и синтеза информации.

УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга.Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества.Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.Основы валеологии, социальной медицины.Этические основы социальной работы.	тест	Не знает: способы осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Недостаточно полно владеет: методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Достаточно хорошо владеет: методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Эффективно и верно владеет: методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
	Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в органи	дискуссия	Не умеет: Строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Имеет ограниченные знания об отличиях фактов от мнений, интерпретаций, оценок.	Обладает хорошими знаниями об отличиях фактов от мнений, интерпретаций, оценок.	Имеет полное представление об отличиях фактов от мнений, интерпретаций, оценок.
	Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятель	разноуровневые задания	Не умеет: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Не умеет: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Достаточно хорошо умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Способен хорошо отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.

	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон	тест	Не знает: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок.	Недостаточно полно владеет: способами аргументации своих выводов и точки зрения.	Достаточно хорошо владеет способами аргументации своих выводов и точки зрения.	Эффективно и полно владеет способами аргументации своих выводов и точки зрения.
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о коррект	дискуссия	Не умеет: Строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Недостаточно полно владеет: методикой определения, интерпретации и ранжировки информации, требуемой для решения поставленной задачи	Обладает хорошими знаниями об отличиях фактов от мнений, интерпретаций, оценок.	Имеет полное представление о способах осуществления поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби	разноуровневые задания	Не владеет: способностью анализа и прогнозирования возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки	Имеет ограниченные знания об отличиях фактов от мнений, интерпретаций, оценок.	Достаточно хорошо умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Способен хорошо осуществлять поиск информации, критического анализа и синтеза информации.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки**	Знать: Этические основы социальной работы. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга.Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества.Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.Основы валеологии, социальной медицины.	тест	Не знает: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Имеет ограниченные знания о возможных вариантах решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Обладает хорошими знаниями о возможных вариантах решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Имеет полное представление о возможных вариантах решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.Использовать	дискуссия	Не умеет: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки.	Не умеет: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки.	Достаточно хорошо умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки.	Способен хорошо рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки.
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби	разноуровневые задания	Не владеет: способностью анализа и прогнозирования возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки	Недостаточно полно владеет: способностью анализа и прогнозирования возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки	Достаточно хорошо владеет способностью анализа и прогнозирования возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки	Эффективно и полно владеет способностью анализа и прогнозирования возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон	тест	Не знает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Имеет ограниченные знания о круге задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Обладает хорошими знаниями о круге задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Имеет полное представление о о круге задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о коррект	дискуссия	Не умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Не умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Достаточно хорошо умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Способен хорошо определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби	разноуровневые задания	Не владеет: методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Недостаточно полно владеет методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Достаточно полно владеет методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Эффективно и полно владеет методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...

УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон	тест	Не знает: задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Имеет ограниченные знания о задачах в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Обладает хорошими знаниями о задачах в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	И меет полное представление о задачах в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о коррект	дискуссия	Не умеет: Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Не умеет: Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Достаточно хорошо умеет Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Способен хорошо Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби	разноуровневые задания	Не владеет: методикой выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Недостаточно полно владеет методикой выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Достаточно полно владеет методикой выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Эффективно и полно владеет методикой выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

	УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон	тест	Не знает: результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Имеет ограниченные знания о представлении результатов проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Обладает хорошими знаниями о представлении результатов проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Имеет полное представление о результатах проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о коррект	дискуссия	Не умеет: представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Не умеет: представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Достаточно хорошо умеет представлять результаты проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Способен хорошо представлять результаты проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби	разноуровневые задания	Не владеет: методикой представления результатов проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Недостаточно полно владеет методикой представления результатов проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Достаточно полно владеет методикой представления результатов проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Эффективно и полно владеет методикой представления результатов проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персон	тест	Не знает: свою будущую профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Имеет ограниченные знания о своей будущей профессиональной карьере и определяет стратегию профессионального развития	Обладает хорошими знаниями о своей будущей профессиональной карьере и определяет стратегию профессионального развития	Имеет полное представление о своей будущей профессиональной карьере и определяет стратегию профессионального развития
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	дискуссия	Не умеет: Строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Не умеет: Строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Достаточно хорошо умеет Строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Способен хорошо Строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	разноуровневые задания	Не владеет: методикой построения профессиональной карьеры и определяет стратегию профессионального развития	Недостаточно полно владеет методикой построения профессиональной карьеры и определяет стратегию профессионального развития	Достаточно полно владеет методикой построения профессиональной карьеры и определяет стратегию профессионального развития	Эффективно и полно владеет методикой построения профессиональной карьеры и определяет стратегию профессионального развития

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.На что направлена Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года в отношении пожилых людей и инвалидов:а) сокращение уровня смертности не менее чем в 1,6 раза, прежде всего в трудоспособном возрасте от внешних причин;б) внедрение специальных программ для населения старших возрастных групп;в) разработку мер, направленных на сохранение здоровья и продление трудоспособного периода жизни пожилых людей, развитие геронтологической помощи;г) обеспечение безбарьерной среды обитания для лиц с ограниченными возможностями, развитие реабилитационной индустрии, направленной на обеспечение максимальной социализации инвалидов;д) верно все вышеперечисленное.2.Основное направление социальной политики в отношении пожилых людей:а) обеспечение достойного уровня жизни пожилых людей посредством поддержания гарантированного прожиточного минимума и дохода, которые позволили бы им удовлетворять жизненные потребности, повышать качество жизни вне зависимости от принадлежности к какой-либо категории, региона проживания и других условий;б) организация эффективной психологической помощи пожилым людям, включая подготовку смене социального статуса и выходу на пенсию, адаптацию к ухудшению состояния здоровья, снижению трудоспособности; потере близких, одиночеству, психологическую помощь в преодолении стрессовых и конфликтных ситуаций, в том числе в семье;в) содействие повышению роли семьи в уходе за пожилыми людьми;г) верно все вышеперечисленное;

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90–100% – оценка «отлично»80–89% – оценка «хорошо»70–79% – оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дискуссия;

Примеры заданий:

Примерные темы для дискуссии:1.Государство и гражданское общество в системе социальной политики.2.Концепции социальной политики в России и за рубежом: сравнительный анализ.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90–100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80–89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

1.Обзор публикаций в периодической печати по социальной политике России за определенный период по теме семинарского занятия. Найти 4–5 публикаций, сделать устное сообщение.2.Найти и выписать в тетрадь 3 определения социальной политики с обязательным указанием автора и источника, страницы.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем типам заданий:«Отлично» (90–100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80–89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

дискуссия
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Жуков В.И. Основы социальной политики: учебник / В.И. Жуков. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011. – 553 с.	20
2	Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 213 с.	57
3	Волгина Н.А. Социальная политика: учебник / Н.А. Волгина. – 2-е изд. – М.: Экзамен, 2004. – 734 с.	75

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Волгина Н.А. Социальная политика: учебник / Н.А. Волгина. – М.: Изд-во РАГС, 2003. – 542 с.	37

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерациич/з
2	Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работыч/з
3	Вопросы социального обеспеченияч/з, кафедра
4	Новые исследования в области социальной работы и смежных наукахч/з
5	Охрана труда и социальное страхованиеч/з
6	Профессиональная библиотека работника социальной службыч/з, кафедра
7	Работник социальной службыч/з, кафедра
8	СОТИС-социальные технологии, исследованияч/з
9	Социальная политика и социальное партнерствоч/з
10	Социальная работач/з, кафедра
11	Социальная защитач/з, кафедра
12	Социальное здоровье: проблемы и решенияч/з, кафедра
13	Социальное обслуживаниеч/з, кафедра
14	Социальное и пенсионное правоч/з, кафедра
15	ЭКО. Всероссийский экономический журналкафедра
16	Безопасность и охрана труда (2011-2016)http://biota.ru/publishing/
17	Вопросы экономики (2011-2017)https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715
18	Журнал исследований социальной политики(2003-2016 №1,2)https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25892
19	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены(2003-2017)https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/
20	Отечественный журнал социальной работы(2010-2016)https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1173459
21	Социально-гуманитарные знания(2015-2017)https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1573269
22	Социальное партнерство (2011-2017)http://mopo.lukoil.ru/misc/journal/index.html
23	Forbes – финансово-экономический журналhttp://www.forbes.ru/issue
24	Journal of Economic Regulation (Вопросы регулирования экономики)(2010-2017)http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1261590,http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-economic-regulation.html
25	Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работыhttp://psyjournals.ru/scientific_notes/2014/n1/index.shtmlhttp://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28048
26	Business Excellencehttp://ria-stk.ru/ds/archive/
27	Harvard Business Review Россияhttp://hbr-russia.ru/archive/
28	Information Security. Информационная безопасность (есть бесплатная подписка)http://www.itsec.ru/subscription.php
29	The New Timeshttp://www.newtimes.ru/
30	Казанская наукаhttp://www.kazanscience.ru/sbornik
31	Моя газета. Татарстан (информационно-аналитический еженедельник)www/mg-tatarstan.ru
32	Республика Татарстанч/з http://rt-online.ru/
33	Экономический вестник Республики Татарстанч/з

34	Медицинская газетач/з http://www.mgzt.ru/
35	Polpred.com архив публикацийhttp://polpred.com/
36	Российская газетач/з
37	Child and Adolescent Social Work Journal (1984-2017)https://link.springer.com/journal/10560
38	Clinical Social Work Journal(1973-2017)http://link.springer.com/journal/10615
39	Global Social Welfare (2014-2017)https://link.springer.com/journal/40609
40	Journal of Human Rights and Social Work(2016-2017)https://link.springer.com/journal/41134
41	Journal of Psychosocial Rehabilitation and Mental Health (2014-2017)https://link.springer.com/journal/40737
42	Journal of Social Work Values and Ethics(2004-2017)http://www.jswve.org/http://jswvearchives.com/
43	Qualitative Sociology (1978-2017)https://link.springer.com/journal/11133
44	Social Choice and Welfare (1984-2017)https://link.springer.com/journal/355
45	Social work and society (2003-2017)http://www.socwork.net/sws
46	Social Theory & Health (2003-2017)https://link.springer.com/journal/41285
47	American Journal of Sociologyhttp://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=amerjsoci&&
48	Current Sociologyhttp://csi.sagepub.com/
49	International Social Workhttp://journals.sagepub.com/home/isw
50	International Sociologyhttp://iss.sagepub.com/
51	Journal of Social Workhttp://jsw.sagepub.com
52	Journal of Sociologyhttp://jos.sagepub.com/
53	The british journal of socialhttp://sites.reformal.ru/bjsw.oxfordjournals.org/
54	The British Journal of Sociologyhttp://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291468-4446
55	The International Journal of Social Scienceshttp://www.tijoss.com/MainVolume.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу, соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - экзамен. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальная политика	117 Стол и стулья для обучающихся и преподователя, Ноутбку ASUS, проектор и экран Windows	г. Казань, ул. Бутлерова 49, 1 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная статистика

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Лекции 26 час.

Практические 34 час.

СРС 48 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — З. Р. Зиганшина

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук — М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат экономических наук — З. Р. Зиганшина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – Сформировать целостное представление о статистических закономерностях протекания социальных процессов в структуре современного общества и основных показателях, и характеристиках деятельности социальных групп.– Сформировать знания о правилах осуществления статистического измерения, наблюдения, формировании выборок, правилах избегания ошибок наблюдения и др.– Сформировать знания об основных методах статистических исследований, способах исчисления основных статистических показателей, репрезентации результатов в конвенциональной форме.

Задачи освоения дисциплины:
– Научить студентов применять категориальный аппарат социальной статистики и ее теоретические положения для анализа конкретных социальных процессов и ситуаций.– Научить студентов проведению выборочного статистического исследования.– Научить студентов свободно применять нормативно-правовые документы; ориентироваться среди источников статистической информации, правильно осуществлять процедуры сбора и анализа информации.– Научить студентов исчислению основных показателей социальной статистики и репрезентации данных в конкретной форме.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представленияинформации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представленияинформации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.
		ОПК-1 ИОПК-1.3	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы

		Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представленияинформации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.
		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представленияинформации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представленияинформации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представленияинформации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.

			Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3 ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представленияинформации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.
		ОПК-3 ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представленияинформации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представленияинформации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представленияинформации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представленияинформации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представленияинформации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.
		УК-2 ИУК-2.4	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы

Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представленияинформации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представленияинформации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.
Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представленияинформации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.
		УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представленияинформации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.

			Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.
		УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представленияинформации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг", "Социальное страхование", "Управление персоналом социальной организации".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	**26**	**34**	**48**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**53**	**15**	**14**	**24**	
Тема 1.1.	5	1	1	3	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.	6	2	1	3	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 1.3.	7	2	2	3	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 1.4.	6	2	1	3	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 1.5.	7	2	2	3	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 1.6.	6	2	1	3	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 1.7.	7	2	2	3	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование

Тема 1.8.	9	2	4	3	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	**55**	**11**	**20**	**24**	
Тема 2.1.	7	1	2	4	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 2.2.	5	1	2	2	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 2.3.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 2.4.	5	1	2	2	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 2.5.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 2.6.	12	2	4	6	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
Тема 2.7.	14	2	6	6	выполнение письменных заданий, доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**26**	**34**	**48**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая теория статистики**	**ОПК-1,ОПК-2,УК-1**
Тема 1.1.	Общая теория статистики. Современная организация статистики	ОПК-1,ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет статистики. Статистика как наука, ее особенности и связи с другими экономическими дисциплинами. Статистика как отрасль практической деятельности. Современная организация государственной статистики. Задачи статистики в условиях рыночной экономики. Этапы перехода на международную систему бухгалтерского и статистического учета.Основные понятия и категории статистической науки. Статистическая совокупность, варьирующие признаки, статистическая закономерность. Роль закона больших чисел в формировании статистической закономерности.Статистическая методология. Статистические показатели и их система. Стадии статистического исследования. Организация статистики в РФ. Международные статистические органы. К О Н Ц Е П Ц ИЯ цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства трудаи социальной защиты Российской Федерации, на период до 2025 года.	
Содержание темы практического занятия	1.Социальная статистика, статистический анализ, стратегическая задача социальной статистики, актуальность социальной статистики, направления исследований в социальной статистике.2.Социальная и демографическая структура населения ее динамика, уровень жизни населения, уровень благосостояния, уровень здоровья населения, культура и образование.3.Моральная статистика, общественное мнение, политическая жизнь.4. Задачи социальной статистики, объект социальной статистики.5.Методы социальных исследований.	
Тема 1.2.	Статистическое исследование	ОПК-1,ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие о статистическом наблюдении, формы, виды и способы статистического наблюдения. Выборочное наблюдение. Программно-методологическое обеспечение статистического наблюдения. Организация статистического наблюдения. Ошибки и способы контроля материалов статистического наблюдения. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Сущность сводки и группировки. Виды группировок. Вторичная группировка. Статистические таблицы. Статистические графики.	
Содержание темы практического занятия	1.Статистическое наблюдение, формы статистического наблюдения, виды статистического наблюдения, способы статистического наблюдения.2.Статистическая сводка.3.Задачи статистических группировок, их виды (типологические, структурные, комбинированные), группированные признаки, виды группированных признаков.4.Статистические таблицы, виды, элементы статистических таблиц.5.Статистические графики, классификация статистических графиков, программно-методологическое обеспечение.	
Тема 1.3.	Выборочное наблюдение	ОПК-1,ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие выборочного наблюдения. Виды выборочных наблюдений. Расчет объема выборочной совокупности. Расчет ошибки выборки. Организационные вопросы выборочного наблюдения, период наблюдения, время наблюдения, «критическая» дата и момент. Статистическая отчетность: первичный учет, формы отчетности и их реквизиты, типовые и специализированные формы, текущая годовая отчетность.	
Содержание темы практического занятия	1.Выборочное наблюдение, классификация выборочных наблюдений.2.Период наблюдения, время наблюдения, «критическая» дата момент.3.Ошибки наблюдения, методы выявлении ошибок.4.Статистическая отчетность, формы отчетности, текущая годовая отчетность.	
Тема 1.4.	Абсолютные, относительные, средние статистические величины	ОПК-1,ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Абсолютные статистические величины, их сущность и единицы измерения. Относительные статистические величины, их сущность и формы выражения. Виды относительных величин. Сущность и виды средних величин. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Свойства средней арифметической величины. Мода и медиана.	
Содержание темы практического занятия	1.Относительные величины.2.Абсолютные величины.3.Виды измерителей абсолютных величин, виды относительных величин.4.Единицы измерения относительных показателей, мода, медиана.	
Тема 1.5.	Показатели вариации	ОПК-1,ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Сущность и причины вариации. Абсолютные и относительные показатели. Свойства дисперсии. Дисперсия альтернативного признака. Упрощенный способ расчета средней и дисперсии. Виды дисперсии. Правило сложения дисперсии.	
Содержание темы практического занятия	1.Вариация, причины изучения вариации.2.Показатели вариации: размах, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, свойства дисперсии, дисперсия альтернативного признака.3.Правило сложения дисперсии.	
Тема 1.6.	Статистические индексы	ОПК-1,ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие об индексах. Агрегатная форма индекса. Правила построения. Взаимосвязи индексов связанных явлений. Индексы цепные и базисные. Постоянные и переменные веса индексов. Средний арифметический индекс. Средний гармонический индекс. Индексы переменного состава, фиксированного состава и индексы структурных сдвигов. Территориальные индексы.	

Содержание темы практического занятия	1.Индексы, виды индексов в статистке.2.Агрегатная форма индекса, цепные индексы, базисные индексы.3.Постоянный вес индексов, переменный вес индексов.4.Средний арифметический индекс, средний гармонический индекс.5.Территориальные индексы.	
Тема 1.7.	Статистические методы выявления взаимосвязей	ОПК-1,ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Статистические методы выявления взаимосвязей	
Содержание темы практического занятия	1.Статические связи, виды статистических связей.2.Корреляционная связь, признаки выявления корреляционной связи, теснота корреляционной связи.3.Корреляционно-регрессивный анализ, показатели корреляционно-регрессивного анализа.	
Тема 1.8.	Ряды динамики	ОПК-1,ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие о рядах динамики. Элементы и виды рядов динамики. Показатели анализа ряда динамики: абсолютный прирост, темпы роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Цепные и базисные показатели, их взаимосвязь. Правила построения динамических рядов. Приемы преодоления несопоставимости уровней ряда и рядов динамики. Показатели изменения уровней ряда. Средние характеристики ряда динамики. Учет сезонной составляющей динамического ряда. Коэффициент сезонности. Сезонная волна. Графическое изображение рядов динамики.	
Содержание темы практического занятия	1.Ряды динамики, элементы и виды рядов динамики.2.Абсолютный прирост, темпы роста и прироста.3.Цепные показатели, базисные показатели.4.Способы выявления развития в рядах динамики.5.Укрупнение интервалов ряда.6.Метод скользящей средней, аналитическое выравнивание, коэффициент сезонности, сезонная волна.	
Раздел 2.	**Социальная статистика**	**ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-2, УК-6,УК-9**
Тема 2.1.	Социальная статистика как отрасль статистической науки	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,УК-1, УК-2,УК-9
Содержание лекционного курса	Сущность социальной статистики и ее предмет. Система показателей социальной статистики. Методы, применяемые в социальной статистике. Основные функции социальной статистики. Информационная база социальной статистики. Основные разделы социальной статистики.	
Содержание темы практического занятия	1.Социальная статистика, предмет социальной статистики, объект социальной статистики.2.Методы социальной статистики.3.Функции социальной статистики.4.Организация социальной статистики.5.Информационная база социальной статистики.6.Задачи социальной статистики.	
Тема 2.2.	Система показателей социальной статистики. Статистика численности, состава и движения населения	ОПК-1,ОПК-2,УК-2
Содержание лекционного курса	Предмет, метод и задачи социальной статистики. Система показателей социальной статистики. Статистика населения. Источники статистической информации о населении. Категории численности населения и размещение населения по территории страны. Состав населения страны. Показатели естественного и механического движения населения. Показатели средней продолжительности жизни. Расчеты перспективной численности населения	
Содержание темы практического занятия	1.Статистика населения, группировки населения, методы изучения динамики состава населения, категории численности населения.2.Показатели естественного движения населения, показатели механического движения населения.3.Средняя продолжительность жизни, показатели средней продолжительности жизни.	
Тема 2.3.	Статистика личности и семьи. Статистика производительных сил	ОПК-1,ОПК-2,УК-2,УК-9
Содержание лекционного курса	Семья и личность в системе общественных отношений. Семья и домохозяйство как элементы структуры населения. Типология семей и домохозяйств. Система показателей структуры домохозяйств. Понятие трудовых ресурсов. Показатели численности состава трудовых ресурсов и занятого населения. Показатели движения трудовых ресурсов. Показатели использования рабочего времени. Баланс использования рабочего времени.Национальный проект «Демография»: основные цели и показатели эффективности. Анализ комплексного информационно-аналитического доклада о социально-экономическом развитии Республики Татарстан - ежемесячной и ежеквартальной динамики двух последних лет по основным социально-экономическим показателям по видам экономической деятельности, а также данных по результатам годовых и квартальных статистических наблюдений. Основные показатели по направлениям: труд, занятость, социальная защита (эффективная и адресная поддержка семей с детьми и т.д.)	
Содержание темы практического занятия	1.Семья, личность, домохозяйство, типология семей и домохозяйств, комбинационные признаки семей, структура домохозяйств.2.Трудовые ресурсы, показатели численности трудовых ресурсов, уровень экономической активности, средняя продолжительность трудоустройства граждан, содержание труда, факторы, влияющие на содержание труда, рабочее время, баланс использования рабочего времени.3.Национальный проект «Демография»: основные цели и показатели эффективности. 4.Анализ комплексного информационно-аналитического доклада о социально-экономическом развитии Республики Татарстан - ежемесячной и ежеквартальной динамики двух последних лет по основным социально-экономическим показателям по видам экономической деятельности, а также данных по результатам годовых и квартальных статистических наблюдений. Основные показатели по направлениям: труд, занятость, социальная защита (эффективная и адресная поддержка семей с детьми и т.д.)	
Тема 2.4.	Статистика уровня и качества жизни населения. Статистика доходов населения	ОПК-1,ОПК-2,УК-2,УК-9

Содержание лекционного курса	Понятия «уровень» и «качество жизни населения». Задачи изучения уровня и качества жизни населения. Система важнейших показателей уровня жизни населения. Общая оценка уровня жизни. Социальные нормативы и потребности. Состав доходов населения. Показатели доходов населения. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Индексация доходов.Анализ комплексного информационно-аналитического доклада о социально-экономическом развитии Республики Татарстан - ежемесячной и ежеквартальной динамики двух последних лет по основным социально-экономическим показателям по видам экономической деятельности, а также данных по результатам годовых и квартальных статистических наблюдений. Основные показатели по направлениям: труд, занятость, социальная защита (уровень занятости, уровень безработицы, уровень трудоустройства, коэффициент напряжённости на рынке труда, доля безработицы среди молодёжи, доля работающих инвалидов, эффективность социальных контактов, цифровизация социальной отрасли, адресность мер социальной поддержки и т.д.)	
Содержание темы практического занятия	1.Уровень жизни, качество жизни, прожиточный минимум, потребительская корзина, стоимость жизни, система показателей, характеризующих уровень жизни, реальные доходы населения, структура и динамика реальных доходов, дифференциация доходов, кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный коэффициент, индексация доходов. совокупные доходы семей, потребительские расходы семей, соотношение семейных доходов и расходов.2.Анализ комплексного информационно-аналитического доклада о социально-экономическом развитии Республики Татарстан - ежемесячной и ежеквартальной динамики двух последних лет по основным социально-экономическим показателям по видам экономической деятельности, а также данных по результатам годовых и квартальных статистических наблюдений.3.Основные показатели по направлениям: труд, занятость, социальная защита (уровень занятости, уровень безработицы, уровень трудоустройства, коэффициент напряжённости на рынке труда, доля безработицы среди молодёжи, доля работающих инвалидов, эффективность социальных контактов, цифровизация социальной отрасли, адресность мер социальной поддержки и т.д.)	
Тема 2.5.	Статистика здравоохранения. Статистика социальных условий и характера труда	ОПК-1,ОПК-2,УК-2,УК-9
Содержание лекционного курса	Показатели и статистическое изучение здоровья населения и здравоохранения. Показатели статистики заболеваемости. Показатели формирования и использования фондов медицинского страхования. Понятие трудовых ресурсов, трудоспособного, экономически активного, занятого населения, безработных. Изучение численности и состава трудовых ресурсов по различным признакам (пол, возраст, уровень образования, профессия, квалификация). Распределение трудовых ресурсов по отраслям и сферам деятельности.Национальный проект «Здравоохранение»: основные цели и показатели эффективности. Статистика распространения covid-19, уровень вакцинации населения.	
Содержание темы практического занятия	1.Здоровье по ВОЗ, показатели здоровья населения, классы болезней по ВОЗ, группы показателей учреждений здравоохранения, коэффициент тяжести производственного травматизма, трудовые ресурсы, трудоспособное население, безработные граждане.2.Национальный проект «Здравоохранение»: основные цели и показатели эффективности. 3.Статистика распространения covid-19, уровень вакцинации населения.	
Тема 2.6.	Статистика потребления материальных благ и услуг. Статистика национального дохода	ОПК-1,ОПК-2,УК-2,УК-9
Содержание лекционного курса	Показатели потребления материальных благ и услуг. Объем и структура потребления, факторы, определяющие объем среднедушевого потребления отдельных продуктов, товаров, услуг. Доходы и потребление домашних хозяйств. Показатели объема и структуры различных категорий хозяйств. Коэффициенты эластичности потребления по доходам, цена и другим факторам. Показатели объема, структуры, и динамики услуг торгового, бытового, жилищно-коммунального обслуживания населения, услуг пассажирского транспорта и связи. Показатели качества обслуживания. Статистика цен потребительского рынка, изучение инфляции. Показатели национального дохода, методы исчисления произведенного объема, распределенного и конечного использованного. Фонды потребления и накопления, их состав и использование.	
Содержание темы практического занятия	1.Показатели потребления материальных благ и услуг. 2.Объем и структура потребления, факторы, определяющие объем среднедушевого потребления отдельных продуктов, товаров, услуг. 3.Доходы и потребление домашних хозяйств. 4.Показатели объема и структуры различных категорий хозяйств.5.Коэффициенты эластичности потребления по доходам, цена и другим факторам. 6.Показатели объема, структуры, и динамики услуг торгового, бытового, жилищно-коммунального обслуживания населения, услуг пассажирского транспорта и связи.7.Показатели качества обслуживания.8.Статистика цен потребительского рынка, изучение инфляции.9.Показатели национального дохода, методы исчисления произведенного объема, распределенного и конечного использованного. Фонды потребления и накопления, их состав и использование.	
Тема 2.7.	Статистика социального обеспечения, социальной защиты населения. Статистика природоохранной деятельности. Статистика общественного мнения	ОПК-1,ОПК-2,УК-2,УК-6,УК-9
Содержание лекционного курса	Значение статистического изучения социального обеспечения. Классификация видов социальных услуг. Показатели статистического изучения природных ресурсов, их классификация. Статистика земельных, лесных, водных ресурсов, полезных ископаемых. Статистика охраны окружающей среды, основные положения оценки эффективности природоохранительной деятельности (основные виды мероприятий по защите окружающей среды, источники информации).	

Содержание темы практического занятия	1.Социальное обеспечение2.Социальная услуга, виды социальных услуг.3.Природные ресурсы, классификация природных ресурсов, земельные ресурсы, водные ресурсы, полезные ископаемые, лесные ресурсы, охрана окружающей среды, виды мероприятий по защите окружающей среды.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Шувалова, И. А. Защита прав родителей : научно-практическое пособие / И.А. Шувалова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 219 с. — (Юридическая консультация). — DOI 10.12737/1225055. - ISBN 978-5-16-016744-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1877136 (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	УК-1	УК-2	УК-6	УК-9
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Общая теория статистики. Современная организация статистики**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Статистическое исследование**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Выборочное наблюдение**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Абсолютные, относительные, средние статистические величины**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Показатели вариации**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Статистические индексы**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Статистические методы выявления взаимосвязей**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Ряды динамики**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	**Социальная статистика как отрасль статистической науки**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Система показателей социальной статистики. Статистика численности, состава и движения населения**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Статистика личности и семьи. Статистика производительных сил**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Статистика уровня и качества жизни населения. Статистика доходов населения**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Статистика здравоохранения. Статистика социальных условий и характера труда**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Статистика потребления материальных благ и услуг. Статистика национального дохода**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Статистика социального обеспечения, социальной защиты населения. Статистика природоохранной деятельности. Статистика общественного мнения**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы**	Знать:принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решениястандартных и нестандартных задач;	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь:осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решениястандартных задач и нестандартных задач;	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подходдля решения стандартных и нестандартных задач;	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в сфересоциальной работы	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять различные современные информационно-коммуникационные технологии для представленияинформации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии прирешении профессиональных задач в сфере социальной работы.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: сущности обобщающихпоказателей, используемых дляобработки информации;	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Уметь: анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы об их адекватности;	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: анализировать и оценивать данные с помощью статистических показателей, а такжепредставлять результаты исследования в табличной и графической формах.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: принципы и методы организации сбора информации(статистических данных);	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: использовать специальные технические и программные средства обработки информации, расширенные методы поиска и средства обмена информацией в глобальных илокальных компьютерных сетях	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: технологией решения типовых информационно-поисковых задач;	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне**	Знать: научные теории социальной статистики	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: анализировать и обобщать статистическую информацию на теоретико-методологическом уровне	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть способностью к анализу статистической информации на теоретико-методологическом уровне	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: особенности статистического изучения населения, занятости и безработицы, доходов и расходов населения, уровня жизни населения, виды доходов и расходов населения, показателимедицинский статистики, статистики жилищных условий, статистики образования населения.	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: провести статистическое исследование отдельных сторон социально-экономичес кого состояния общества, провести поиск необходимой информации, провести статистический анализ доходов ирасходов населения, показателей здоровья и заболеваемости населения, свободного времени населения.	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методами анализа численности населения, его движения, занятости и безработицы, доходов и расходов, уровня жизни населения, здоровья населения, жилищных условий населения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-3 ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов**	Знать: суть систематизации результатов анализа статистических данных, содержаниепроцесса систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной статистики	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: систематизировать результаты статистического анализа в формеотчетов	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: демонстрировать результаты статистического анализа в форме отчета	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-3 ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: правилаоформления публичных выступлений и/или публикаций	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: представлять результаты научной и практической деятельности в ходе статистического анализа в форме публичных выступлений и/или публикаций	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: демонстрировать результаты статистического анализа в форме публикации или публичного выступления	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи**	Знает: роль и значение информации и информационных процессов в современном обществе, сущность системного подхода, методы ранжирования и интерпритации информации в социальной статистике	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения, интерпритации и ранжирования статистической информации, требуемой для решения поставленных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решенияпоставленных задач	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход длярешения поставленных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: возможности применения статистических методов, основных источников статистической информации,	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Уметь: находить и интерпретировать необходимую для исследования официальную статистическую и иную количественную информации, характеризующую явления и процессы, происходящие в обществе на глобальном, национальном и субнациональном уровнях.	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками аргументации и обоснования собствнных выводов в ходе проведения статистического анализа	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: методы решения задач в сфере социальной статистики, этапы проведения статистических исследований	доклад, контрольная работа, тестирование	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять знания в решении статистических задач и проведения статистических исследований на практике	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками анализа возможных вариантов решения задач социальной статистики, оценивая их достоинств и недостатков	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач**	Знать: суть социальных процессов в стране и в мире; приемы решения статистических задач; нормативно-правовое иресурсное обеспечение социальной статистики	доклад, контрольная работа, тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать, воспринимать информацию	Студент недостаточно владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен к обобщению, анализу, восприятию информации лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимум методов исследований, недос	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: формулировать цели и задачи в процессе профессиональной деятельности; формулировать решение задачи; анализировать информацию в сфере нормативно-правового и ресурсногообеспечени я социальной статистики	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками обоснования цели и задач в процессе профессиональной деятельности; способами решения; способами проектирования решения задач с учетом имеющихся ресурсов иограничений в сфере социальной статистики	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития**	Знать: возможности профессиональной карьеры в сфере организации сбора и анализа статистических данных	доклад, контрольная работа, тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать, воспринимать информацию	Студент недостаточно владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен к обобщению, анализу, восприятию информации лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимум методов исследований, недос	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками понимания основных принципов самообразования, профессионального и личностногоразвития.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития**	Знать: научные теории социальной статистики	доклад, контрольная работа, тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать, воспринимать информацию	Студент недостаточно владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен к обобщению, анализу, восприятию информации лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимум методов исследований, недос	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: анализировать и обобщать профессиональнуюин формацию на теоретико-методологи ческом уровне	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения теории социальной статистики при решении социально-экономичес ких задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: возможности применения статистических методов, основных источников статистической информации, особенности проведения статистического наблюдения за различными сторонами жизни современного общества и оценки влияния экономического развития на благосостояние населения;	доклад, контрольная работа, тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать, воспринимать информацию	Студент недостаточно владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен к обобщению, анализу, восприятию информации лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимум методов исследований, недос	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: проводить статистический анализ конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками проведения статистического исследования в различных областях жизнедеятельности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: принципы и методы расчета и анализа статистических показателей	доклад, контрольная работа, тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать, воспринимать информацию	Студент недостаточно владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен к обобщению, анализу, восприятию информации лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимум методов исследований, недос	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: успешно применять инструменты социальной статистики при решении профессиональных задач анализа социально-экономических процессов	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: обладать знаниями принципов и методики расчета и анализа статистических показателей,	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

вопрос 1 Выборочное наблюдение, классификация.вопрос 2 Социальная статистика: понятие, объект и стратегическая задачазадача 1. Имеются следующие данные по населенному пункту за год:Численность населения на начало года, тыс. чел. (Sн)-241,4Число родившихся, чел. (Р)-3380Число умерших, чел. (У)-2680Прибыло на постоянное жительство, чел. (П)-1800Убыло в другие населенные пункты, чел. (В)-600Доля женщин в возрасте 15 - 49 лет в обшей численности населения, % (d ж.15 - 49)-28

Критерии оценки:

Примеры контрольных работ:1. Перепись населения в 1937 г.2. Монографические обследования: методологические требования и примеры.3. Престижное потребление в современном обществе;4. Проблема «русского креста».5. Статистика тюремного населения в мире.Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Устные сообщения проводятся на основе материалов лекций.Письменные ответы на вопросы на основе материалов семинарских занятий.

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— тест;

Примеры заданий:

Примеры тестового задания:1. Распределение безработных по возрасту является:а) типологической группировкой;б) структурной группировкой;в) аналитической группировкой;г) многофакторной группировкой;д) функциональной группировкой.2. С увеличением объема наблюдения случайные ошибки регистрации:а) накапливаются;б) взаимопогашаются;в) остаются неизменными;г) возрастают;д) качественно изменяются3. По характеру различают связи:а) функциональные и корреляционные;б) функциональные и статистические;в) вероятностные и обратные;г) статистические и криволинейные;д) обратные и криволинейные

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

1.В регионе на 100 мужчин приходятся 126 женщин. Вычислите удельный вес мужчин в регионе.2.Численность детей в возрасте 7 лет на 1 января 2012 г. составило 27000. Коэффициент дожития от возраста 7 до возраста 8 лет равен 0,9950, до возраста 9 лет – 0,9955; до возраста 10 лет – 0,9960. Необходимо рассчитать вероятную численность детей на 1 января 2014 г. без учета механического движения.

Критерии оценки:

Критерии оценки по данным видам заданий:«Отлично» (90-100 баллов)- ситуационная задача решена верно, задание на установление правильной последовательности выполнено верно.«Хорошо» (80-89 баллов) - ситуационная задача решена верно, но без ссылок на пройденные темы, задание на установление правильной последовательности выполнено не в полном объеме верно.«Удовлетворительно» (70-79 баллов)- ситуационная задача решена не в полном объеме верно, задание на установление правильной последовательности выполнено не в полном объеме верно, с допущением множества ошибок.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - ситуационная задача решена не верно, задание на установление правильной последовательности выполнено не верно, с допущением множества ошибок.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Практическое задание 1. Определите, как предприятие выполнило плановое задание по выпуску продукции во II полугодии, если в течение II полугодия было запланировано выпустить продукции на 15% больше чем в первом, а фактический выпуск продукции увеличился по сравнению с I полугодием на 5,6%. Практическое задание 2. Аналитик, работающий в мэрии Москвы, получил задание провести исследование пропускной способности московских автомобильных дорог. На основании приведенных ниже данных он сделал прогноз об остановке движения автомобильного транспорта в Москве. Проанализируйте заключение специалиста. Согласны ли Вы с ним или нет? Подкрепите Ваши аргументы расчетами. Краткая аналитическая записка: Максимальная пропускная способность московских дорог рассчитана на 4,8 млн. автомобилей. По состоянию на конец 1 квартала 2007 года в Москве зарегистрировано около 3,3 млн.авто. На основании данных о среднем приросте новых автотранспортных средств на московских дорогах в объеме 300 тысяч в год можно заключить, что движение автомобильного транспорта в Москве остановится к 2011 году. Практическое задание 3. Опрос 600 человек, проживающих в районе деятельности вашей фирмы, показал, что они в сумме собираются израсходовать на вашу продукцию в следующем году 65 тыс. руб. Вы собираетесь расширить сферу деятельности вашей фирмы на город с населением 1,5 млн. чел. Определите среднюю сумму, которую потратит один человек на покупку вашей продукции, основываясь на данных опроса в том регионе, где сейчас работает ваша фирма. Какой годовой уровень продаж вы ожидаете при условии, что ваше присутствие на рынке нового города будет таким же, как и в том регионе, где вы уже работаете? Практическое задание 4. Проанализировав данные о размере одной покупки потребителей в супермаркете за неделю по группам товаров (продовольственные, бытовая химия, одежда, товары для дома), аналитики супермаркета получили следующие результаты: в среднем за неделю на одну покупку в данном супермаркете потребитель тратит 1000 руб.; среднее квадратическое отклонение размера расходов на одну покупку составляет 190 руб. Какие выводы можно сделать на основе полученных результатов? Подкрепите результаты анализа дополнительными расчетами. Можно ли утверждать, что все покупки близки друг к другу по размеру и вид товара не оказывает влияние на размер расходов потребителей?Практическое задание 5. В 1990 году в РФ проживало 148 млн. человек, из них 69 млн. мужчин, в 2001 году в РФ из 146 млн. чел. женское население составляло 78 млн., а к 2007 году из 142 млн. населения РФ мужчины составляли 46,3%. Проверьте, справедливо ли утверждение, что «На 10 девчонок по статистике 9 ребят»? Изменилось ли это соотношение на указанный период времени?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – практическое задание выполнено верно, научно аргументированно, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – практическое задание не в полном объеме выполнено верно, с допущением небольших ошибок, научно аргументированно, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – практическое задание частично выполнено верно, с допущением большого числа ошибок, научно не аргументированно. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – практическое задание выполнено не верно, с допущением грубых ошибок, научно не аргументированно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклад
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Тавокин, Е. П. Социальная статистика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : Изд-во РАГС, 2001. 109 с. - ISBN 5-7729-0081 -1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/390733 (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.	в наличии
2	Райзберг, Б. А. Курс экономики : учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1568. - ISBN 978-5-16-009527-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1735645 (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.	в наличии
3	Статистика : учебник / В.В. Глинский, В.Г. Ионин, Л.К. Серга [и др.] ; под ред. В.Г. Ионина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 355 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25127. - ISBN 978-5-16-012070-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228803 (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.	в наличии
4	Вишневский, А. Г. Демографическая история и демографическая теория : курс лекций / А. Г. Вишневский ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 371 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1437-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1208499 (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.	в наличии
5	Бурова, О. А. Статистика : Сборник задач: Учебное пособие / Бурова О.А., - 2-е изд., (эл.) - Москва :МИСИ-МГСУ, 2017. - 127 с.: ISBN 978-5-7264-1648-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/971683 (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.	в наличии
6	Яковенко, Л. И. Статистика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие / Л. И. Яковенко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 196 с. - ISBN 978-5-7782-3779-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870360 (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.	в наличии

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Тавокин, Е. П. Социальная статистика и основы демографии : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : Хабаровск : [б.и.], 1999. - 80 с. - Текст : электронный.	URL: https://znanium.com/catalog/product/374385 (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2	Демография и статистика населения : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / сост. В. В. Нарбут ; Государственный университет управления ; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. — Москва : Логос, 2020. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5. - Текст : электронный.	URL: https://znanium.com/catalog/product/1211622 (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3	Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] / Мухина И.А. – М.: ФЛИНТА, 2017.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513013.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России, 2022, № 1 (58). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1841221 (дата обращения: 29.04.2022)
2	журнал Безопасность и охрана труда
3	журнал Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации
4	журнал Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы
5	журнал Вопросы социального обеспечения
6	журнал Социальная защита

7	журнал исследований социальной политики
8	Журнал "Вопросы статистики"
9	Сборник "Россия в цифрах"
10	сборник Регионы России. Социально-экономические показатели 2021
11	сборник Регионы России. Социально-экономические показатели 2020
12	сборник Регионы России. Социально-экономические показатели 2019
13	Отечественный журнал социальной работы
14	журнал Охрана труда и социальное страхование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины «Социальная статистика», необходимо:– получить в научной библиотеке КГМУ (далее: библиотека или НБ КГМУ) и методическом кабинете кафедра экономической теории и социальной работы (метод. кабинет) рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;– ознакомиться с учебной программой по дисциплине, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в НБ КГМУ и метод. кабинет, лекциями, представленными на образовательном портале;;– завести новую тетрадь для конспектирования лекций, работы с первоисточниками и нормативно-правовыми документами, для выполнения самостоятельной работы и заданий;– завести учебно-методическую папку для раздаточного материала, рекомендованных нормативно-законодательных, методических и др. информационных учебных материалов;– приготовить две ручки, маркеры.Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями.Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.В ходе лекционных занятий обязательно записывать, вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание, выделять по тексту (подчёркивая, маркером) категории, определения, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных основных понятий, явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации – всё, на что обращает внимание преподаватель.Социальная статистика как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и нормативно-правовой аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Подумайте, как их можно сократить, обозначить аббревиатурой для увеличения скорости записи.Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Необходимо выделять (цветом, подчёркиванием) основные понятия, положения, выводы и др.Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.В целом, на один час аудиторных занятий отводится два часа самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим. семинарским занятиям необходимо с учётом рекомендаций и требований учебной программы и преподавателя:– ознакомиться с планом темы занятия и перечнем контрольных вопросов и заданий к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о теме, о рассматриваемых вопросах, проблемах;– ознакомиться и изучить учебный материал по вопросам темы (конспекты лекций, учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы, раздаточный материал от преподавателя и др.) и определить степень его достаточности для ответов на вопросы и выполнения заданий;– в случае необходимости или по желанию ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях (журналах, газетах и т.д.), электронных ресурсах, использовать самостоятельно выбранные источники;– дополнить, доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и/или сделать копии, распечатки из рекомендованной и дополнительной литературы;– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;– четко сформулировать и выучить основные понятия по теме, основные моменты предполагаемого устного ответа. Ответ должен быть верным, связным, чётким, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу. Ответ надо самостоятельно рассказывать, а не зачитывать из лекции или других материалов;– выделить вопросы оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы;– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).Главное: регулярно готовиться к семинарам, по всем вопросам темы, даже если не планируется активное участие в них. Регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому, качественному усвоению дисциплины и существенно облегчает последующую подготовку к модульной контрольной работе и к зачету, т.к. независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии стресса.Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов, умение пользоваться основными понятиями.Необходимо вести систематическую каждодневную работу над учебно-методическими источниками, нормативно-правовыми документами, каждый день учить понемногу. Объем информации по дисциплине настолько обширен, а иногда и сложен по восприятию и изложению, что им не удается овладеть в «последние дни» перед занятием, модульной контрольной работе, сессией.Следует воспитывать в себе установку на своевременность, прочность, долговременность усвоения знаний по дисциплине. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько для модульной контрольной работы, в ходе зачета, но, что особенно важно, при последующем изучении других дисциплин, в последующей профессиональной деятельности.На семинарское занятие необходимо принести:– рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;– учебную программу по дисциплине;– тетрадь с конспектом лекций, первоисточников;– нормативно-правовые документы по теме;– выполненные самостоятельную работу и заданий;– учебно-методическую папку с материалами по теме занятия;– ручки, маркеры;– и др.В ходе семинарского занятия необходимо:– внимательно слушать выступления своих однокурсников;– при необходимости задавать им уточняющие вопросы, исправлять неверные ответы;– принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию.Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного контроля, участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовой литературы и др.), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовыми документами, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, выполнение заданий, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), тестирование и др.– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, выполнение заданий, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Виды самостоятельной работы студентов.- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.- Реферирование научных статей по темам.- Самостоятельное изучение некоторых тем учебной программы.- Изучение нормативно-правовых документов.- Сбор, анализ статистического материала.- Составление глоссария, словаря профессиональных терминов.- Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам дисциплины.- Выполнений «кейсов».- Составление тестов, практических заданий и задач.- Выполнение заданий по сайтам министерств и ведомств.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Рекомендации для подготовки сообщений и докладов к семинарским занятиям. Доклад и презентация являются элементами текущей аттестации и оцениваются по 9-ти бальной системе.Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.Целью докладов является более глубокое знакомство с определенным вопросом, правовым аспектом. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению.Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала и сопровождение сообщения электронной презентацией.При подготовке к докладу необходимо:- составить план-конспект своего выступления;- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры, разъяснение основных понятий;- выделять основные мысли так, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения;- подготовить вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;- готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.В ходе доклада необходимо внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения и презентацию на выходное тестирование экзамен. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен. Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются:- посещение всех лекций и семинарских занятий. Отсутствие пропусков. Отработка пропущенных занятий;- усвоение теоретического материала;- активное участие в практических занятиях;- выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента;- положительные оценки по модульным контрольным работам;- положительные оценки по итоговому тестированию по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальная статистика	121 Столы, стулья, проектор, ноутбук Операционная система WINDOWS.Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof	Республика Татарстан, г. Казань. ул. Бутлерова 49 б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Цифровые технологии в социальной сфере

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра цифровых технологий в здравоохранении

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 68 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" А. Р. Юсупова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук А. Р. Юсупова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является формирование цифровых компетенций в области информационных систем и технологий, овладение теоретическими основами социальной информатики и практикой применения современных информационных систем и технологий в социальной сфере, в системе социального обслуживания населения.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить историю развития социальных информационных систем и современное состояние информатизации в социальной сфере России; - научиться использовать модули автоматизированной системы «Адресная социальная помощь» (Единый социальный регистр населения) для выполнения функций сотрудника органа труда, занятости и социальной защиты населения; - приобрести навыки эксплуатации социальных информационных системв сфере социальной защиты населения РФ.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы использования структурного и процедурного программирования для решения типовых задач профессиональной деятельности Уметь: применять на практике при составлении программ линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы, структуры данных, функции, процедуры, стандартные библиотеки для решения типовых задач профессиональной деятельности Владеть: практическими навыками рефакторинга кода для решения типовых задач профессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в ходе проведения обработки данных Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для обработки данных Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для обработки данных
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в процессе представления данных Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для представления данных

		представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для представления данных
		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: понятие и сущность экономической безопасности в своей профессиональной сфере Уметь: определять уровень экономической безопасности в своей профессиональной сфере Владеть: навыками выявления, оценки угроз экономической безопасности в своей профессиональной сфере
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: основы сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности Уметь: осуществлять сбор, анализ и использование данных, требуемых в профессиональной деятельности Владеть: навыками сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: приемы и формализации задач, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности Уметь: формулировать и формализовать задачи, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности Владеть: навыками формализации задач, необходимых для решения в своей профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: инструменты и методы выявления требований при решении задач Уметь: применять системный поход при выработке стратегии решения задач Владеть: способностью аргументировать собственные мнения и суждения
		УК-1 ИУК-1.2	Знать: современные подходы к управлению проектами и методы осуществления проектной деятельности

	подход для решения поставленных задач	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Уметь: определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла Владеть: навыками определения последовательности действий для решения задач на каждом этапе реализации проекта
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: принципы целеполагания в проектной деятельности Уметь: ставить цели и выделять задачи для поэтапного выполнения проекта в соответствии с установленными сроками и затратами Владеть: навыками планирования результатов проектной деятельности и сфер их применения с учетом возможных рисков и имеющихся ресурсов
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития Владеть: навыками профессиональной рефлексии и саморазвития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика", "Социология", "Курсовая работа. технология социальной работы", "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе", "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг", "Личностный, профессионально-ориентированный тренинг", "Основы консультирования в социальной работе", "Медико-социальная экспертиза", "Цифровые технологии в социальной сфере", "Технологическая практика", "Научно-исследовательская работа (технология социальной работы)", "Производственная практика (преддипломная практика)", "Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты", "Финансовая грамотность", "Социальная политика", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Социальная статистика", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Управление в социальной работе", "Безопасность жизнедеятельности", "Конфликтология в социальной работе", "Психология", "Психология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	**10**	**30**	**68**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**44**	**4**	**12**	**28**	
Тема 1.1.	20	2	6	12	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	24	2	6	16	контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	**64**	**6**	**18**	**40**	
Тема 2.1.	31	2	9	20	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	33	4	9	20	контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**10**	**30**	**68**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Инфраструктура цифровой социальной защиты**	**УК-1,УК-2**
Тема 1.1.	Федеральная цифровая экосистема социальной сферы	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Федеральная цифровая экосистема социальной сферы	
Содержание темы практического занятия	Государственная политика цифровой трансформации в области государственной социальной работы. Нормативно-правовое регулирование цифровой трансформации социальной работы. Федеральные информационные системы в сфере труда, занятости и социальной защиты: понятие, архитектура, функции	
Содержание темы самостоятельной работы	Государственная политика цифровой трансформации в области государственной социальной работы. Нормативно-правовое регулирование цифровой трансформации социальной работы. Федеральные информационные системы в сфере труда, занятости и социальной защиты: понятие, архитектура, функции	
Тема 1.2.	Защита персональных данных в информационных системах в сфере труда, занятости и социальной работы	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Защита персональных данных в информационных системах в сфере труда, занятости и социальной работы	
Содержание темы практического занятия	IT-подразделения в организациях социальной защиты. Правовые аспекты защиты персональных данных в информационных системах персональных данных. Биометрические данные. Аудит информационной безопасности.	
Содержание темы самостоятельной работы	IT-подразделения в организациях социальной защиты. Правовые аспекты защиты персональных данных в информационных системах персональных данных. Биометрические данные. Аудит информационной безопасности.	
Раздел 2.	**Региональная цифровая экосистематруда, занятости, социальной защиты, социального обслуживания населения**	**ОПК-1,ОПК-2,УК-6**
Тема 2.1.	Региональные социальные информационные системы	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Региональные социальные информационные системы	
Содержание темы практического занятия	Электронный документооборот. Автоматизированная система «Адресная социальная помощь» (Единый социальный регистр населения). Социальный личный кабинет. Интеграция с Порталом государственных услуг	
Содержание темы самостоятельной работы	Электронный документооборот. Автоматизированная система «Адресная социальная помощь» (Единый социальный регистр населения). Социальный личный кабинет. Интеграция с Порталом государственных услуг	
Тема 2.2.	Модули региональной информационной системы «Адресная социальная помощь»	ОПК-1,ОПК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Модули региональной информационной системы «Адресная социальная помощь»	
Содержание темы практического занятия	Труд, занятость, заработная плата. Социальная защита. Социальное обслуживание. Медико-социальная экспертиза. Управленческий учет.	
Содержание темы самостоятельной работы	Труд, занятость, заработная плата. Социальная защита. Социальное обслуживание. Медико-социальная экспертиза. Управленческий учет.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 c. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Федеральная цифровая экосистема социальной сферы**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 1.2.	**Защита персональных данных в информационных системах в сфере труда, занятости и социальной работы**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Региональные социальные информационные системы**	Лекция	+	+			+
		Практическое занятие	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+
Тема 2.2.	**Модули региональной информационной системы «Адресная социальная помощь»**	Лекция	+	+			+
		Практическое занятие	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы**	Знать: основы использования структурного и процедурного программирования для решения типовых задач профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять на практике при составлении программ линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы, структуры данных, функции, процедуры, стандартные библиотеки для решения типовых задач профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими навыками рефакторинга кода для решения типовых задач профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в ходе проведения обработки данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для обработки данных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для обработки данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: приемы и методы сбора и анализа данных в процессе представления данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбрать цифровые инструментальные средства для представления данных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для представления данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: понятие и сущность экономической безопасности в своей профессиональной сфере	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять уровень экономической безопасности в своей профессиональной сфере	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками выявления, оценки угроз экономической безопасности в своей профессиональной сфере	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне**	Знать: основы сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять сбор, анализ и использование данных, требуемых в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками сбора, анализа и использования данных, требуемых в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: приемы и формализации задач, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формулировать и формализовать задачи, необходимые для решения в своей профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками формализации задач, необходимых для решения в своей профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: инструменты и методы выявления требований при решении задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять системный поход при выработке стратегии решения задач	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью аргументировать собственные мнения и суждения	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: современные подходы к управлению проектами и методы осуществления проектной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения последовательности действий для решения задач на каждом этапе реализации проекта	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта**	Знать: принципы целеполагания в проектной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: ставить цели и выделять задачи для поэтапного выполнения проекта в соответствии с установленными сроками и затратами	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками планирования результатов проектной деятельности и сфер их применения с учетом возможных рисков и имеющихся ресурсов	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками профессиональной рефлексии и саморазвития	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Показатель цифрового развития организации или отрасли, характеризующий уровень её цифровой трансформации:а) цифровой возраст;б) цифровая зависимость; в) цифровая зрелость;2. Что не является социальной выгодой цифровой экономики?а) изменение покупательной способности;б) стимулирование экономического роста; в) снижение негативного воздействия на окружающую среду.3. В качестве источников угроз защищаемой информации могут выступать:а) средства передачи;б) сообщения «отказ в получении или отправки информации»; в) повторное использование ресурсов.4. Вредоносные программы представляют собой:а) методы реализации угроз для информации;б) источники угроз; в) виды угроз.5. Криптографические средства защиты информации относятся к:а) механизмам поддержки политики безопасности;б) аутентификации;в) источникам угроз.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:-90-100% - оценка «отлично»-80-89% - оценка «хорошо»-70-79% - оценка «удовлетворительно»-менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

Вопросы к обсуждению.1. Назовите нормативно-правовые акты регулирования цифровизации межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы, цели, задачи и механизм их реализации.2. Дайте характеристику межведомственной информационной сети в сфере социальной работы и ее роли в повышении эффективности социальной сферы.3. Назовите основные составляющие системы защиты информации в социальной сфере и направления их развития.4. Дайте определение понятию «политика безопасности», ее состава, структуры.5. Перечислите механизмы поддержки политики безопасности с учетом рисков и угроз.6. Назовите специфические понятия в области информации и персональных данных граждан, обращающихся в государственные органиы социальной сферы, и принципы защиты персональных данных.7. Какие задачи решаются с помощью средств сквозных цифровых технологий в службе занятости, оцените эффект.8. Назовите основные правила информационного взаимодействия между медицинскими организациями и бюро медико-социальной экспертизы.9. В каких формах организовано взаимодействие и координация деятельности Фонда пенсионного и социального страхования и Федеральной налоговой службы?10. Какие программно-технические комплексы, используются в пенсионном и социальном страховании?

Критерии оценки:

Критерии оценки:-«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 –4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);-«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Задача 1.Выполнить следующие операции по учёту списка обслуживаемых граждан:1. Ведение списка обслуживаемых лиц в виде основного и нескольких подчиненных справочников, с возможностью учета изменений во времени.2. Ведение и печать приказов на зачисление - снятие с настраиваемыми полями печати.3. Ведение и печать приказов на закрепление по отделениям и социальным работникам (на норму нагрузки, на расширение зоны обслуживания, на совмещение) с настраиваемыми полями печатиЗадача 2.Выполнить следующие операции по учёту объема, вида, типа и номенклатуры оказанных гражданам социальных услуг, учет оплаты за услуги:1. Ведение списка оказываемых услуг с тарифами изменяемыми во времени.2. Ведение и печать списка первичных документов по оказанию и оплате услуг3. Формирование регламентированных отчетов по оказанию услуг:Реестр документов оказания услуг;Реестр неоплаченных документов оказания услуг;Документы (акты) оказания услуг;Реестр подработок социальных работников;Ведомость начисления оплаты за услуги обслуживаемым лицам;Реестр оказания услуг социальными работниками;Реестр оказания услуг отделениями обслуживания.Задача 3.Выполнить следующие операции по учёту поступления оплаты за услуги:1. Приходный кассовый ордер;- прием оплаты от обслуживаемых лиц социальными работниками по форме 0504510.2. Автономный кассовый аппарат;- прием оплаты от обслуживаемых лиц по чеку автономного кассового аппарата. 3. Кассовый аппарат подключенный к ПК;- прием оплаты от обслуживаемых лиц по чеку кассового аппарата, подключенному ПК - с бухгалтерией. Задача 4.Выполнить следующие операции по учёту работы социальных работников:1. Ведение списка социальных работников.2. Ведение и печать документов учета работы социальных работников, отработанного времени.3. Печать анализа учета работы социальных работников за любой период.4. Печать анализа работы отделений.5. Печать итогов работы отделений.Задача 5.Выполнить следующие операции по анализу эффективности работы центра, групп отделений, отделений и социальных работников:по количеству оказанных услуг всего;по количеству оказанных услуг на 1 обслуживаемого;по количеству оказанных услуг на 1 обслуживаемого за 1 день;по количеству оказанных услуг на 1 обслуживаемого за 1 посещение;по сумме оказанных услуг всего;по сумме оказанных услуг на 1 обслуживаемого;по сумме оказанных услуг на 1 обслуживаемого за 1 день;по сумме оказанных услуг на 1 обслуживаемого за 1 посещение;по количеству посещений всего;по количеству посещений на 1 обслуживаемого;по количеству посещений на 1 обслуживаемого за 1 день;по количеству обслуженных лиц всего;по количеству обслуженных лиц за месяц;по количеству обслуженных лиц за месяц на 1 социального работника;

Критерии оценки:

Критерии оценки:- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Максимова М.Н. Введение в профессию – социальная работа Учебно-методическое пособие для студентов факультета социальной работы Ч. 2 (Methods Handbook). – Казань: КГМУ, 2015. – 256 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.	в наличии

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Г. М. Бирженюк [и др.]. Цифровая трансформация социального обеспечения в современной России : [коллективная монография] Изд-во Санкт-Петербург : СПбГУП, 2023. — 208 с. — (Социально-трудовые конфликты ; Вып. 41). — ISBN 978-5- 7621-1230-7.	нет

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Массив Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Цифровые технологии в социальной сфере	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229 Столы, стулья для обучающихся; компьютерыдля обучающихся; стол, стул для преподавателя,телевизор PhilipsLCD Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017Office Professional Plus 2016 лицензия№ 68971022 от 16.10.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49м
Цифровые технологии в социальной сфере	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017,OfficeProfessionalPlus2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1срокиспользования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49м

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общая психология

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 34 час.

СРС 58 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать знания, умения и навыки в области общей психологии, в сфере основных психическихявлений, процессов, что способствует становлению профессионала

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать основные психологические понятия в сфере общей психологии;- сформировать представления о методологических принципах и методах психологии;- приобрести умения применять знания на практике об основных закономерностях функционирования психики человека.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: определять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: основы определения задач в рамках поставленной цели Уметь: определять связь между поставленными задачами Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, определяя связь между ними
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач Уметь: применять способы решения поставленных задач и определять ожидаемые результаты Владеть: оценкой предложенных способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными	Знать: основы коррекции выполнения задач в соответствии со своей ответственностью Уметь: выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами и точками контроля

		результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Владеть: выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы социального взаимодействия Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы и правила командной работы Уметь: определять личную ответственность за результат в командной работе Владеть: навыками соблюдений норм и установленных правил командной работы, с учетом личной ответственности за результат
		УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском	Владеть: навыками соблюдений норм и установленных правил командной работы, с учетом личной ответственности за результат Уметь: выбирать стиль общения на русском языке

		языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Владеть: навыками применения стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптируя речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основы ведения деловой переписки на русском языке Уметь: осуществлять деловую переписку на русском языке Владеть: способами ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: основы публичного выступления на русском языке Уметь: публично выступать на русском языке Владеть: способами публичного выступления на русском языке, выстраивая свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы профессионального роста и развития Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста Владеть: навыками личностного развития и профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: основные требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста Уметь: выстраивать траекторию собственного профессионального роста Владеть: навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основные стратегии профессионального развития Уметь: строить профессиональную карьеру Владеть: способами и стратегиями развития профессиональной карьеры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Возрастная психология и психология развития", "Психология личности", "Психотехнологии в работе с населением", "Психология здоровья", "Психология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	**16**	**34**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**24**	**4**	**10**	**10**	
Тема 1.1.	24	4	10	10	выполнение письменных заданий, доклад
Раздел 2.	**42**	**6**	**12**	**24**	
Тема 2.1.	42	6	12	24	выполнение письменных заданий, доклад
Раздел 3.	**42**	**6**	**12**	**24**	
Тема 3.1.	42	6	12	24	доклад, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**34**	**58**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в общую психологию**	**УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 1.1.	Понятие психики, общая психология как наука. Развитие психики в филогенезе.	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие психики, общая психология как наука. Развитие психики в филогенезе.	
Содержание темы практического занятия	Место психологии в системе наук.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о сознании. Неосознаваемыепсихические процессы. Физиологическиеосновы психики человека.	
Раздел 2.	**Психические процессы (когнитивные процессы)**	**УК-1,УК-2,УК-4,УК-3,УК-6**
Тема 2.1.	Познавательные психические процессы.	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Ощущение, восприятие, мышление.	
Содержание темы практического занятия	Внимание, память.	
Содержание темы самостоятельной работы	Интегральные когнитивные личностные образования: интеллект, способности, креативность, когнитивные стили.	
Раздел 3.	**Психические процессы (эмоциональные и волевые процессы)**	**УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 3.1.	Эмоциональные и волевые процессы.	УК-2,УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Эмоции, воля.	
Содержание темы практического занятия	Теории эмоциональных и волевых процессов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие переживания и состяний в психологии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Бровина, Л.Б. Общая психология: хрестоматия /сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст: электронный //ЭБС «Консультант студента»:[сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765019111.html
2	Непопалов, В. Н. Общая психология: учебное пособие / В. Н. Непопалов, В. С. Нургалеев. - Москва: Советский спорт, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-00129-088-9. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001290889.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Понятие психики, общая психология как наука. Развитие психики в филогенезе.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Познавательные психические процессы.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Эмоциональные и волевые процессы**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки**	Знать: варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклад	Не умеет определять варианты решения задач	Частично умеет определять	Умеет определять, но не в полной мере	Умеет определять в полной мере
		Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выполнение письменных заданий	Не владеет базовыми способами решения задач	Частично владеет базовыми способами	Владеет базовыми способами, но не в полной мере	Владеет базовыми способами в полной мере
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**	Знать: основы определения задач в рамках поставленной цели	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять связь между поставленными задачами	доклад	Не умеет определять связь	Частично умеет определять	Умеет определять, но не в полной мере	Умеет определять в полной мере
		Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, определяя связь между ними	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками определения круга задач	Частично владеет навыками	Владеет навыками, но не в полной мере	Владеет навыками в полной мере
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять способы решения поставленных задач и определять ожидаемые результаты	доклад	Не умеет применять способы решения задач	Частично умеет применять	Умеет применять, но не в полной мере	Умеет применять в полной мере
		Владеть: оценкой предложенных способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта	выполнение письменных заданий	Не владеет оценкой способов решения задач	Частично владеет оценкой	Владеет оценкой, но не в полной мере	Владеет оценкой в полной мере

	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основы коррекции выполнения задач в соответствии со своей ответственностью	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами и точками контроля	доклад	Не умеет выполнять задачи	Частично умеет выполнять задачи	Умеет выполнять задачи, но не в полной мере	Умеет выполнять задачи в полной мере
		Владеть: выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач	выполнение письменных заданий	Не владеет выполнением задачи, ответственностью и корректировкой результатов и способов решения	Частично владеет выполнением задачи	Владеет выполнением задачи, но не в полной мере	Владеет выполнением задачи в полной мере
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: основы социального взаимодействия	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	доклад	Не умеет определять свою роль	Частично определяет свою роль	Умеет определять свою роль, но не в полной мере	Умеет определять свою роль в полной мере
		Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	выполнение письменных заданий	Не владеет способами социального взаимодействия	Частично владеет способами социального взаимодействия	Владеет способами социального взаимодействия, но не в полной мере	Владеет способами социального взаимодействия в полной мере
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	доклад	Не умеет анализировать особенности поведения других	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере
		Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	выполнение письменных заданий	Не владеет способами реализации своей роли	Частично владеет способами реализации своей роли	Владеет способами реализации своей роли, но не в полной мере	Владеет способами реализации своей роли в полной мере
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	доклад	Не умеет анализировать последствия действий	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере
		Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками анализа, не строит продуктивное взаимодействие	Частично владеет навыками анализа	Владеет навыками анализа, но не в полной мере	Владеет навыками анализа в полной мере
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы и правила командной работы	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять личную ответственность за результат в командной работе	выполнение практических заданий	Не умеет определять личную ответственность за результат	Частично умеет определять	Умеет определять, но не в полной мере	Умеет определять в полной мере
		Владеть: навыками соблюдений норм и установленных правил командной работы, с учетом личной ответственности за результат	выполнение практических заданий	Не владеет навыками соблюдений норм и правил командной работы	Частично владеет навыками	Владеет навыками, но не в полной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям**	Владеть: навыками соблюдений норм и установленных правил командной работы, с учетом личной ответственности за результат	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

иностранном(ых) языке(ах)	**взаимодействия**	Уметь: выбирать стиль общения на русском языке	выполнение практических заданий	Не умеет выбирать стиль общения на русском языке	Частично умеет осуществлять выбор	Умеет осуществлять выбор, но не в полной мере	Умеет осуществлять выбор в полной мере
		Владеть: навыками применения стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптируя речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	выполнение практических заданий	Владеет навыками применения стиля общения на русском языке	Частично владеет навыками	Владеет навыками применения стиля общения, но не в полной мере	Владеет навыками применения стиля общения на русском языке в полной мере
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основы ведения деловой переписки на русском языке	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять деловую переписку на русском языке	доклад	Не способен пользоваться основами деловой переписки	Частично способен пользоваться основами деловой переписки	Умеет пользоваться основами деловой переписки, но не в полной мере	Умеет пользоваться основами деловой переписки в полной мере
		Владеть: способами ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	выполнение письменных заданий	Не владеет способами ведения деловой переписки	Частично владеет способами ведения деловой переписки	Владеет способами ведения деловой переписки, но не в полной мере	Владеет способами ведения деловой переписки в полной мере
	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: основы публичного выступления на русском языке	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: публично выступать на русском языке	доклад	Не способен публично выступать	Частично способен выступать публично	Умеет публично выступать, но не в полной мере	Умеет публично выступать в полной мере
		Владеть: способами публичного выступления на русском языке, выстраивая свое выступление с учетом аудитории и цели общения	выполнение письменных заданий	Не владеет способами публичного выступления на русском языке	Частично владеет способами публичного выступления на русском языке	Владеет способами публичного выступления на русском языке, не в порлной мере	В полной мере владеет способами публичного выступления на русском языке
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**	Знать: основы профессионального роста и развития	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	выполнение письменных заданий	Не умеет определять приоритеты деятельности	Частично умеет определять приоритеты деятельности	Умеет определять приоритеты деятельности, но не в полной мере	Умеет определять приоритеты деятельности в полной мере
		Владеть: навыками личностного развития и профессионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет навыками личностного развития и профессионального роста	Частично владеет навыками личностного развития и профессионального роста	Владеет навыками, но не в полной мере	Владеет навыками в полной мере
	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: основные требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать траекторию собственного профессионального роста	выполнение письменных заданий	Не умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста	Частично умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста	Умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста, но не в полной мере	Умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста в полной мере
		Владеть: навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг	Частично владеет навыками оценки	Владеет навыками оценки, но не в полной мере	Владеет навыками оценки в полной мере
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основные стратегии профессионального развития	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: строить профессиональную карьеру	доклад	Не умеет строить профессиональную карьеру	Частично умеет строить профессиональную карьеру	Умеет строить профессиональную карьеру, но не в полной мере	Умеет строить профессиональную карьеру в полной мере
		Владеть: способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	выполнение письменных заданий	Не владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Частично владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры, но не в полной мере	Владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: Понятие о сознании и самосознании человека. Понятие о деятельности и ее структуре в психологии. Понятие о психической регуляции и саморегуляции. Функции, виды, классификации ощущений. Виды и свойства восприятия. Типология мышления. Экспериментальные исследования познавательных процессов. Экспериментальные исследования эмоциональных процессов

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова как основа нового пониманияпсихических функций.Современные представления о психических функциях. Теория динамическойлокализации психических функций А.Р. Лурия. Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо.Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе).Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я.Гальперин).Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Теории Воли в психологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примерные тестовые вопросы: 1. Абстрактно-логическое (отвлеченное) мышление — вид мышления а) определяющий образное и словесное восприятие и интерпретацию реальности б) основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении отдругих, несущественных в) организующий отключение от посторонних раздражителей и не задействованнных в данный момент объектов 2. Одно из направлений отечественной психологии, основоположниками которого являются – С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев: а) деятельностный подход б) культурно-историческая теория развития высших психических функций в) психотехнический подход3. Свойство, обозначающее способность отражать отражение, размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями – это:а) рефлексия б) интуиция в) внимание г) мышление 4. войство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлятьсвоей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достиженияцели – это:а) генерализация стимула б) возбудимость в) воля Ответы: 1-б, 2-а, 3-а, 4-в

Критерии оценки:

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклад
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бровина, Л.Б. Общая психология: хрестоматия /сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст: электронный //ЭБС «Консультант студента»:[сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765019111.html	
2	Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I.: учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-00136-179-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361794.html - Режим доступа: по подписке	
3	Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. II: учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 558 с. - ISBN 978-5-00136-180-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361800.html - Режим доступа: по подписке	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Непопалов, В. Н. Общая психология: учебное пособие / В. Н. Непопалов, В. С. Нургалеев. - Москва: Советский спорт, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-00129-088-9. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001290889.html - Режим доступа: по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общая психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Общая психология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Общая психология	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра иностранных языков

Очное отделение

Курс: 1, 2

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 104 час.

СРС 94 час.

Экзамен 18 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Преподаватель, имеющие ученую степень кандидата наук О. А. Баратова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель, имеющие ученую степень кандидата наук , кандидат филологических наук О. А. Баратова

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу Т. И. Карачина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; - формирование у студентов факультета социальной работы коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации; - развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля.Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	УК-3 Способен осуществлять	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия. Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: лексико-грамматические и этические аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачив контексте профессионального взаимодействия. Владеть: умениями решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-3 ИУК-3.3	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения конфликтов на иностранном языке.

Универсальные компетенции	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Уметь: Разрешать конфликты на иностранном языке в контексте профессионального взаимодействия. Владеть: навыками разрешения конфликтов на иностранном языке.
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия. Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: лексико-грамматические аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на иностранном языке. Уметь: организовывать работу коллектива. Владеть: навыками командной работы.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: стилистические особенности делового дискурса на иностранном языке Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами Владеть: Навыками составления деловой документации
		УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия. Владеть: Навыками составления и перевода деловой документации
		УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на иностранном языке Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: социокультурные нормы общения. Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия Уметь: адекватно воспринимать различия и вести коммуникацию на основе принципов толерантности Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Личностный, профессионально-ориентированный тренинг", "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
216		**104**	**94**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**18**		**6**	**12**	
Тема 1.1.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	6		2	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**62**		**32**	**30**	
Тема 2.1.	12		6	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	12		6	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12		6	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	14		6	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	16		8	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**118**		**66**	**52**	
Тема 3.1.	16		8	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос

Тема 3.2.	16		8	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	16		8	8	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	16		8	8	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	16		8	8	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	16		8	8	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	26		18	8	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**216**		**104**	**94**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-3,УК-4,УК-5**
Тема 1.1.	Working day of a medical student	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Чтение транскрипции. Правила чтения;Специфика артикуляции звуков,интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Working day of a medical student».	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Working day of a medical student».	
Тема 1.2.	Kazan Medical University	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Чтение транскрипции. Правила чтения;Специфика артикуляции звуков,интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;Пополнение лексического запаса слов;Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan Medical University».	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan Medical University».	
Тема 1.3.	Kazan medical centre	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Чтение транскрипции. Правила чтения;Специфика артикуляции звуков,интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;Пополнение лексического запаса слов;Выработка произносительных навыков. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan medical centre».	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;Выработка произносительных навыков. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan medical centre».	
Раздел 2.		**УК-3,УК-4,УК-5**
Тема 2.1.	Russian System of Social Welfare	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная);Пополнение лексического запаса слов; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессиональногохарактера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Russian System of Social Welfare».Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная);Пополнение лексического запаса слов; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессиональногохарактера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Russian System of Social Welfare».Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма.	
Тема 2.2.	National Health Service	УК-3,УК-4,УК-5

Содержание темы практического занятия	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная); Пополнение лексического запаса слов;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная); Пополнение лексического запаса слов;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Тема 2.3.	Personal Social Services	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Personal Social Services»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Personal Social Services»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Тема 2.4.	Elderly and disabled people	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Elderly and disabled people»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Elderly and disabled people»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Тема 2.5.	Help to families and Child Care	УК-3,УК-4,УК-5

Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Help to families and Child Care»; Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Help to families and Child Care»; Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживания;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Раздел 3.		**УК-3,УК-4,УК-5**
Тема 3.1.	Voluntary Social Services	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Voluntary Social Services»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживанияСовершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Voluntary Social Services»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживанияСовершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма	
Тема 3.2.	Social Security	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Social Security»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживанияСовершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Social Security»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживанияСовершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма	
Тема 3.3.	Major Reforms	УК-3,УК-4,УК-5

Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Major Reforms»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживанияСовершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Major Reforms»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживанияСовершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма	
Тема 3.4.	Retirement pension	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Major Reforms»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживанияСовершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Major Reforms»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживанияСовершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма	
Тема 3.5.	Allowances and benefits for mothers and children	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Allowances and benefits for mothers and children»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживанияСовершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Allowances and benefits for mothers and children»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживанияСовершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма	
Тема 3.6.	Benefits for sick and disabled people	УК-3,УК-4,УК-5

Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Benefits for sick and disabled people»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживанияСовершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Benefits for sick and disabled people»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживанияСовершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма	
Тема 3.7.	The social work mission in the modern world	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The social work mission in the modern world.»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживанияСовершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The social work mission in the modern world.»;Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в сфере социального обслуживанияСовершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование навыков и умений письма	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Иностранный язык (английский язык): учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. Д. В. Горбунова и др.]. - Казань : КГМУ, 2018. - 53, [1] с.
2	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Электрон. текстовые дан. (810 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
3	Макарова, Ольга Юрьевна. Иностранный язык : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (очное отделение) / О. Ю. Макарова, О. А. Баратова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра иностранных языков. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 34 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-3	УК-4	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Working day of a medical student**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Kazan Medical University**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Kazan medical centre**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Russian System of Social Welfare**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**National Health Service**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Personal Social Services**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Elderly and disabled people**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Help to families and Child Care**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Voluntary Social Services**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Social Security**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Major Reforms**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	**Retirement pension**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	**Allowances and benefits for mothers and children**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.6.	**Benefits for sick and disabled people**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.7.	**The social work mission in the modern world**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: лексико-грамматические и этические аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачив контексте профессионального взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: умениями решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения конфликтов на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

	взаимодействие с учетом этого	Уметь: Разрешать конфликты на иностранном языке в контексте профессионального взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками разрешения конфликтов на иностранном языке.	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: лексико-грамматические аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

		Уметь: организовывать работу коллектива.	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками командной работы.	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий**	Знать: стилистические особенности делового дискурса на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: Навыками составления деловой документации	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
	УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: Навыками составления и перевода деловой документации	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
	УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные**	Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

	различием этических, религиозных и ценностных систем	Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: социокультурные нормы общения.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрируетотличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

	исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Уметь: адекватно воспринимать различия и вести коммуникацию на основе принципов толерантности	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не сформированы основные речевые навыки, ответ слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование;

Примеры заданий:

1.Заполните таблицу, используя следующие формы неправильных глаголов:Become, done, eat, meet, spoken, met, become, do, speak, eaten.Base formPast SimplePast Participlespokeatebecamemetdid2.Вставьте is или are.1)There _____ three apples on the table.2)There _____ a brown chair near the wardrobe.3)____ there hotels in your city? 4)____ there a lamp on the wall?5)There ____ a mistake in this text.3.Поставьте вопросы к выделенным словам.1)Mark studies at the Kazan Medical University.2)He wants to read an interesting book.3)Ann wants to become an actress.4)I went to the cinema yesterday.5)Mary wants to move to England.4.Выберите в скобках правильный вариант модального глагола.1)He (can/ may) run very fast.2)You (may/ must) stay here if you like.3)It is a holiday today, so we … (shouldn't/don't have to) go to work.4)(Shall/ Must) I close the door?5)My doctor says that I (must/ have to) go for a walk twice a day.5.Поставьте слова в предложении в правильном порядке.1)book / may / if / this / you you take like.2)find / I / my / can / watch / not.3)any / bag / there / your / books / in / are?4)book / is / story / the / interesting / an / there / in/ 5)interesting / evening / an / will / film / I / tomorrow / watch.6.Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму.1)Did they (to come) to the party yesterday?2)Me and my friends (to have) a meeting next Sunday.3)Sometimes I (to watch) interesting TV programs in English.4)He (to go) to the gym every Monday.5)We (to buy) it later.7.Заполните пропуски местоимениями some или any.1)He took_____ money and went to the cinema 2)Have you got _____ interesting magazines to read?3)Do you speak _____ foreign languages? 4)Do you want _____ tea?5)Bernhard has _____ good ideas..8.Заполните пропуски глаголами can, can't, could, couldn't.1)Mozart_____ play a piano when he was 5.2)He _____ play football very well, but he _____ play rugby.3)_____I take your book, please.4)I _____ carry this bag: it's too heavy for me!5)Which of you_____swim?9.Ответьте на вопросы:1)Did you pay the bill this morning?2)Have you got a brother?3)What will you do after your graduate?4)When do you usually go for a walk?5)What kind of films do you prefer to watch?10. Прочитайте текст, определите какие утверждения являются верными , а какие нет.Mark is a student of the faculty of Social Work. He is very busy during week-days. His favorite subjects are Philosophy, Economic and English. He has already read a lot of articles on Economics published in the foreign journals. Next summer he'll go to London to study British system of Social Welfare. He has to work hard at his English now.1)Mark studies at school.2)Mark is fond of Anatomy.3)Mark can read English journals.4)Mark is going to London next spring.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)8 (средний уровень) – 80-90 баллов7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Дискуссия:Let’s speak about the main goal in the profession of social workers What personality traits should have a qualified social worker both as professional and as a person?Презентация:You should prepare the presentation about the Social Welfare System (SWS) in Great Britain (GB). Tell us about the necessary aspects and show the differences between SWS in GB and Russia.

Критерии оценки:

Дискуссия:Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.Презентация:9-10 (высокий уровень) - Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.- Отражены области применения темы.- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.8 (средний уровень)- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса- Отражены области применения темы. - Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.7 (Пороговый уровень)- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.- Отражены некоторые области применения темы. - Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.1-6 (Очень низкий уровень)- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.- Не определена область применения данной темы.- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

Чтение текста: This is where social workers come in. Social work has a long and glorious history, much of which is outlined on Professor Dan Huff's website (see Chapter 2). Professor Huff describes the early history of social work and explains our roots in charitable organizations that flour¬ished in the United States in the 19th and 20th centuries. Out of this impulse to help people in need, the profession of social work developed with its unique emphasis on directly helping people as well as improving their environments. Social work deals not only with the internal aspects of the human condition (values, beliefs, emotions, and problem-solving capacities of people) but also with its external aspects (the neighborhoods, schools, working conditions, social welfare systems, and political systems that affect us). By working with the internal and external aspects, social work is able to provide a uniquely encompassing service to people in need. And by networking with other professionals, social workers are able to help our clients receive needed medical, financial, and educational services that improve their physical, finan¬cial, and emotional lives. Because social workers act as advocates by helping our clients access services they may be unable to access by themselves, we empower our clients. Our goal is to help people become self-sufficient by only doing for people what they may be unable to do for themselves. Перевод текста: We work in the organizations that help people with social and emotional problems. I think we're pretty terrific people because we work at demanding jobs with great conviction and dedication, and although we're paid well, nobody gets rich being a social worker. Like most Americans, social workers represent a range of political and religious beliefs. We come from different social, ethnic, and economic backgrounds. We have differences of opinion about how best to help people, and we can be as stubborn as any group of professionals in our beliefs. However, our core values have developed over the years and are apparent in all the work we do to help our clients. The complete social work code of ethics is found in the appendix. These core values have been developed over the years by social workers through their experience and practice and are now part of the code of ethics of our professional organization, the National Association of Social Workers.

Критерии оценки:

Чтение текста:9-10 (высокий уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы8 (средний уровень):Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок7 (пороговый уровень):Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл 6 (очень низкий уровень): Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл Перевод текста:9-10 (высокий уровень):Перевод текста полностью соответствует содержанию Переведен и сам текст, и заголовок. В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний Правильно передан смысл сложных слов.Все профессиональные термины переведены верно.В переводе отсутствуют грамматические ошибки.Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.8 (средний уровень:Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию Переведен и сам текст, и заголовокВ переводе текста нет лексических ошибок.Смысл текста передан.Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.Профессиональные термины в основном переведены верно.В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.7 (пороговый уровень): Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.6 (очень низкий уровень):Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.Допущено 13 -15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста.Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.Профессиональные термины переведены неверно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Комаровская С.Д. Social Welfare in Britain – Социальное обеспечение в Великобритании: учебник для студентов учрежд. Сред. проф. образования, обуч. По спец. 0202 «Право и организация соц. обеспеч.» / С.Д. Комаровская; Специалир. Ин-т юриспруденции. – М.: КДУ, 2006, 190с.	30
2	Иностранный язык (английскийязык): учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. Д. В. Горбунова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (645 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 53, [1] с.	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Kind regards: Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] / Бод Д.-М. ; Пер. с англ. - М. : Альпина Паблишер, 2016.	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал Speak Out

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины. Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста..

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Экзамен – беседа на заданную тему, пересказ / диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста.Полнота знаний теоретического контролируемого материала.– Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.Критерии оценивания: «Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; переводит текст без слова.«Хорошо» (80-90 баллов) – студент демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями.«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – студент обладает базовыми знаниями основного материала по разделу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иностранный язык	Учебная аудитория 548 Столы, стулья для обучающихся, стол и кресло для преподавателя, компьютеры, телевизор, доска интерактивная Smart Board 660, доска аудиторная, проектор NEC V300X, шкаф платяной угловой, тумбы Win 10 Pro лицензия 66606598 №18Windows 7 Prof лицензия 47742226 №16ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018	420012, Республика Татарстан,г. Казань,ул. Бутлерова,дом 49 А, 5 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Правовое обеспечение социальной работы

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Лекции 14 час.

Практические 34 час.

СРС 60 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук Г. М. Хамитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат юридических наук Г. М. Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у будущего социального работника необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи освоения дисциплины:

Курс «Правовые основы социальной работы» призван углубить знания студентов в области права. Исходя из вышеизложенного, задача медицинских вузов на современном этапе – с помощью курса «Правовые основы социальной работы» не только подготовить будущих социальных работников, знающих законодательство в области социального обеспечения и социальной защиты, но и научить их применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Основы современных информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: Применять основы современных информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Владеть: Способностью использовать основы современных информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Основы современных информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: Применять основы современных информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Владеть: Способностью использовать основы современных информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении	Знать: Основы современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: Применять основы современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы

		профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеть: Способностью использовать основы современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: Основы современных информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы Уметь: Применять основы современных информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы Владеть: Способностью использовать основы современных информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: Основы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико методологическом уровне Уметь: Применять основы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико методологическом уровне Владеть: Способностью использовать основы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико методологическом уровне
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: Основы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации Уметь: Применять основы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации Владеть: Способностью использовать основы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации
		ПК-3 ИПК-3.1	Знать: Основы законодательных и другие нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

		Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Уметь: Применять основы законодательных и другие нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи Владеть: Способностью использовать основы законодательных и другие нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании Уметь: Применять основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании Владеть: Способностью использовать основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан Уметь: Применять основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан Владеть: Способностью использовать основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: Основы технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения Уметь: Применять основы технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения

компетенции	направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан		Владеть: Способностью использовать основы технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: Применять основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: Способностью использовать основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Основы обработки информации отличающей факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения Уметь: Применять основы обработки информации отличающей факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения Владеть: Способностью использовать основы обработки информации отличающей факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Основы возможных вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: Применять основы возможных вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: Способностью использовать основы возможных вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: Основы нормативно-правовой базы борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений Уметь: Применять основы нормативно-правовой базы борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений Владеть: Способностью использовать основы нормативно-правовой базы борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений
		УК-10 ИУК-10.2	Знать: Основы тактики взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению

Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Уметь: Применять основы тактики взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению Владеть: Способностью использовать основы тактики взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: Основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Уметь: Применять основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Владеть: Способностью использовать основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Основы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм Уметь: Применять основы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм Владеть: Способностью использовать основы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Основы задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач Уметь: Применять основы задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач Владеть: Способностью использовать основы задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Основы результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Уметь: Применять основы результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Владеть: Способностью использовать основы результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Основы строительства профессиональной карьеры и определить стратегию профессионального развития Уметь: Применять основы строительства профессиональной карьеры и определить стратегию профессионального развития Владеть: Способностью использовать основы строительства профессиональной карьеры и определить стратегию профессионального развития
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: Основы анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: Применять основы анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Владеть: Способностью использовать основы анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: Основы опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности Уметь: Применять основы опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности Владеть: Способностью использовать основы опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению	Знать: Основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций Уметь: Применять основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций

		чрезвычайных ситуаций	Владеть: Способностью использовать основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: Основы правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Уметь: Применять основы правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Владеть: Способностью использовать основы правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стандартизация и контроль качества", "Общественное здоровье и организация здравоохранения", "Судебная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	**14**	**34**	**60**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**41**	**9**	**12**	**20**	
Тема 1.1.	6	2	2	4	тестирование
Тема 1.2.	6		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.3.	5	3		3	тестирование
Тема 1.4.	4	2		2	устный опрос
Тема 1.5.	6		4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.6.	7	2		4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.7.	4		2	2	устный опрос
Тема 1.8.	2		2		тестирование
Раздел 2.	**25**	**2**	**10**	**13**	
Тема 2.1.	6	2	2	4	тестирование
Тема 2.2.	6		3	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 2.3.	8		3	5	устный опрос
Тема 2.4.	2		2		тестирование
Раздел 3.	**42**	**4**	**18**	**20**	
Тема 3.1.	9	2	2	4	тестирование
Тема 3.2.	4		2	4	тестирование
Тема 3.3.	6	2	2	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 3.4.	8		4	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 3.5.	7		2	5	устный опрос
Тема 3.6.	4		2		тестирование
Тема 3.7.	2		2		тестирование
Тема 3.8.			2		тестирование
ВСЕГО:	**144**	**14**	**34**	**60**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1**
Тема 1.1.	Международное нормативно-правовое регулирование социальной работы	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Международное нормативно-правовое регулирование социальной работы	
Содержание темы практического занятия	Программа ООН по окружающей среде Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин Принципы медицинской этики	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные положения международных социальных документов: Всеобщая декларация прав человека; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации; Международные пакты по правам человека 1966г.; Декларация социального прогресса и развития; Программа ООН по окружающей среде; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Принципы медицинской этики; Конвенция о правах ребенка; Конвенции Международной организации труда; Европейский кодекс социального обеспечения; Европейская Социальная Хартия.	
Тема 1.2.	Конституционные гарантии прав человека и организационно-правовые формы социальной защиты населения в России	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Права человека и социальная работа. Социальная защита женщин и детей. Социальная защита прав инвалидов. Социальная защита прав пожилых людей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Конституционный статус личности в Российской Федерации. Сочетание прав и обязанностей гражданина как основа его правового статуса. Социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование. Пределы осуществления гражданами своих прав. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в РФ.Социальная защита населения: понятие, организационно-правовые формы (социальное страхование, социальное обеспечение и социальная помощь) и их содержание.	
Тема 1.3.	Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий в РФ.	ПК-5
Содержание лекционного курса	Государственная социальная политика: понятие и сущность. Система социальных гарантий при осуществлении государственной социальной политики. Субъекты государственной социальной политики. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий. Новое законодательство в области социальной политики. Федеральные и региональные целевые социальные программы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие социальных стандартов и социальных гарантий.Государственные минимальные социальные стандарты как инструмент реализации социальной политики.Виды социальных стандартов в отраслях социальной сферы (образование, здравоохранение, культура, социальное обслуживание, пенсионное обеспечение, жилищно-коммунальное хозяйство, сфера труда) и их характеристика.	
Тема 1.4.	Основные понятия гражданского права РФ.	УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет, метод гражданского права. Источники гражданского права. Виды и особенности гражданских правоотношений, основания возникновения, изменения и прекращения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Субъекты гражданских правоотношений: физические и юридические лица.Физические лица: гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.Виды гражданской дееспособности. Основания признания гражданина недееспособным и основания ограничения дееспособности.	
Тема 1.5.	Основы семейного права РФ.	УК-10
Содержание темы практического занятия	Предмет, метод семейного права. Источники семейного права. Виды и особенности семейно-правовых отношений, основания возникновения, изменения и прекращения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав.Ограничение родительских прав.Алиментные обязательства: понятие; субъекты алиментных обязательств; основания возникновения; основания прекращения.	
Тема 1.6.	Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений.	УК-2
Содержание лекционного курса	Трудовое право: понятие, предмет, источники.Трудовые отношения: субъекты, виды трудовых отношений. Основные права и обязанности работников.Коллективный договор: понятие, субъекты, срок действия.Трудовой договор: понятие, виды. Условия заключения срочного трудового договора. Содержание трудового договора.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основания прекращения трудового договора.Правовое регулирование существенных условий труда: рабочее время (понятие и виды); время отдыха (понятие и виды).	
Тема 1.7.	Основы ювенальной юстиции	УК-6
Содержание темы практического занятия	Ювенальное право: основные понятия и источники. Основы конституционно-правового статуса.Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений несовершеннолетних.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ювенальное право: основные понятия и источники. Основы конституционно-правового статуса.Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений несовершеннолетних.	
Тема 1.8.	Модульная контрольная работа № 1.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 1.	
Раздел 2.		**ОПК-1**
Тема 2.1.	Льготы и меры социальной поддержки населения.	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Понятие и дифференциация льгот. Государственная социальная помощь. Федеральные и региональные меры социальной поддержки.	
Содержание темы практического занятия	Понятие и дифференциация льгот. Государственная социальная помощь. Федеральные и региональные меры социальной поддержки.	

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и дифференциация льгот. Государственная социальная помощь. Федеральные и региональные меры социальной поддержки.	
Тема 2.2.	Социальные пособия: виды, характеристика, механизм назначения и выплаты.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Денежные пособия в связи с материнством, отцовством и детством (пособие по беременности и родам; пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет; ежемесячное пособие на ребенка).Пособие по безработице: основания и механизм назначения, размеры выплаты пособия по безработице в процентном отношении от заработка и от прожиточного минимума. Круг лиц, не имеющих право на пособие по безработице.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие пособий и их виды. Классификация пособий и методы определения их размеров. Пособие по временной нетрудоспособности: понятие, основания и механизм назначения, размеры выплаты.	
Тема 2.3.	Компенсационные выплаты.	ПК-5
Содержание темы практического занятия	Ежемесячные компенсационные выплаты за время академического отпуска, отпуска по уходу за ребенком до трех лет и женам рядового и начальствующего состава ОВД.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ежемесячные компенсационные выплаты за время академического отпуска, отпуска по уходу за ребенком до трех лет и женам рядового и начальствующего состава ОВД.	
Тема 2.4.	Модульная контрольная работа № 2.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 2.	
Раздел 3.		**УК-10**
Тема 3.1.	Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ.	УК-2
Содержание лекционного курса	Основные понятия социального обслуживания населения: социальное обслуживание, социальные услуги, социальные службы и организации, клиенты социальных служб, трудная жизненная ситуация.Принципы социального обслуживания населения.	
Содержание темы практического занятия	Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов: понятие, принципы, основные формы (стационарное, полустационарное, нестационарное, срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь).	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды социального обслуживания.Социальное обслуживание по формам собственности социальных служб: государственное, муниципальное, негосударственное.	
Тема 3.2.	Правовой механизм социальной защиты инвалидов.	УК-6
Содержание темы практического занятия	Общая характеристика нормативно – правовых актов по социальной защите инвалидов и граждан пожилого возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая характеристика нормативно – правовых актов по социальной защите инвалидов и граждан пожилого возраста.	
Тема 3.3.	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.	УК-8
Содержание лекционного курса	Социально-правовая работа с семьей в международных нормативноправовых актах, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ.	
Содержание темы практического занятия	Федеральное и региональное законодательство в области социальной поддержки семьи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социально-правовая работа с семьей в международных нормативноправовых актах, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ.	
Тема 3.4.	Социально-правовая защита детства.	ОПК-1
Содержание темы практического занятия	Социально-правовая защита детства в международных нормативноправовых актах, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, других федеральных законах РФ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социально-правовая защита детства в международных нормативноправовых актах, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, других федеральных законах РФ.	
Тема 3.5.	Правовое обеспечение охраны здоровья граждан.	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Правовые основы и классификация основных видов медикосоциальной помощи в РФ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан: международные, Конституция РФ, Основы охраны здоровья граждан, подзаконные нормативные акты.	
Тема 3.6.	Модульная контрольная работа № 3.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 3.	
Тема 3.7.	Итоговое контрольное тестирование.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Итоговое контрольное тестирование.	
Тема 3.8.	Предэкзаменацинное занятие	УК-2
Содержание темы практического занятия	Предэкзаменацинное занятие	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания [Электронный ресурс] : хрестоматия по дисциплине "Правовое обеспечение социальной работы" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биомедэтики, мед. права и истории медицины ; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. текстовые дан. (411 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 57, [1] с. - Б. ц.
2	Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. Очное отд-ние / Казан. Гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Г. М. Хамитова]. – Электрон. Текстовые дан. (419 КБ). – Казань : КГМУ, 2018. – 56 с. – Библиогр. В конце занятий. – Б. ц.
3	Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. текстовые дан. (465 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 74, [2] с. : табл. - Библиогр. в конце занятий. - Прил.: с. 70-75. - Б. ц.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОПК-1	ОПК-2	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-10	УК-2	УК-6	УК-8
Раздел 1.											
Тема 1.1.	**Международное нормативно-правовое регулирование социальной работы**	Лекция		+							
		Практическое занятие		+							
		Самостоятельная работа		+							
Тема 1.2.	**Конституционные гарантии прав человека и организационно-правовые формы социальной защиты населения в России**	Лекция									
		Практическое занятие			+						
		Самостоятельная работа			+						
Тема 1.3.	**Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий в РФ.**	Лекция				+					
		Практическое занятие				+					
		Самостоятельная работа				+					
Тема 1.4.	**Основные понятия гражданского права РФ.**	Лекция					+				
		Практическое занятие					+				
		Самостоятельная работа									
Тема 1.5.	**Основы семейного права РФ.**	Лекция									
		Практическое занятие						+			
		Самостоятельная работа						+			
Тема 1.6.	**Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений.**	Лекция							+		
		Практическое занятие							+		
		Самостоятельная работа									
Тема 1.7.	**Основы ювенальной юстиции**	Лекция									
		Практическое занятие								+	
		Самостоятельная работа								+	
Тема 1.8.	**Модульная контрольная работа № 1.**	Лекция									
		Практическое занятие							+		
		Самостоятельная работа									
Раздел 2.											
Тема 2.1.	**Льготы и меры социальной поддержки населения.**	Лекция		+							
		Практическое занятие		+							
		Самостоятельная работа		+							
Тема 2.2.	**Социальные пособия: виды, характеристика, механизм назначения и выплаты.**	Лекция									
		Практическое занятие			+						
		Самостоятельная работа			+						
Тема 2.3.	**Компенсационные выплаты.**	Лекция				+					
		Практическое занятие				+					
		Самостоятельная работа				+					
Тема 2.4.	**Модульная контрольная работа № 2.**	Лекция									
		Практическое занятие							+		
		Самостоятельная работа									
Раздел 3.											
Тема 3.1.	**Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ.**	Лекция							+		
		Практическое занятие							+		
		Самостоятельная работа							+		
Тема 3.2.	**Правовой механизм социальной защиты инвалидов.**	Лекция									
		Практическое занятие								+	
		Самостоятельная работа								+	
Тема 3.3.	**Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.**	Лекция									
		Практическое занятие									+
		Самостоятельная работа									+
Тема 3.4.	**Социально-правовая защита детства.**	Лекция									
		Практическое занятие	+								
		Самостоятельная работа	+								
Тема 3.5.	**Правовое обеспечение охраны здоровья граждан.**	Лекция									
		Практическое занятие		+							
		Самостоятельная работа		+							
Тема 3.6.	**Модульная контрольная работа № 3.**	Лекция									

		Практическое занятие							+		
		Самостоятельная работа									
Тема 3.7.	**Итоговое контрольное тестирование.**	Лекция									
		Практическое занятие							+		
		Самостоятельная работа									
Тема 3.8.	**Предэкзаменационное занятие**	Лекция									
		Практическое занятие							+		
		Самостоятельная работа									

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы**	Знать: Основы современных информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы современных информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы современных информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Основы современных информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы современных информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы современных информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Основы современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий

		Уметь: Применять основы современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы современных информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: Основы современных информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы современных информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы современных информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне**	Знать: Основы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико методологическом уровне	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико методологическом уровне	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико методологическом уровне	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: Основы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий

		Уметь: Применять основы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, уменииеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать: Основы законодательных и другие нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы законодательных и другие нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, уменииеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы законодательных и другие нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, уменииеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Владеть: Способностью использовать основы современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	**ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения**	Знать: Основы технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: Основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Владеть: Способностью использовать основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Основы обработки информации отличающей факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы обработки информации отличающей факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, уменииеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы обработки информации отличающей факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Основы возможных вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы возможных вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, уменииеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы возможных вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений**	Знать: Основы нормативно-правовой базы борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы нормативно-правовой базы борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, уменииеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Владеть: Способностью использовать основы нормативно-правовой базы борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: Основы тактики взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы тактики взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы тактики взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: Основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм**	Знать: Основы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий

		Уметь: Применять основы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Основы задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Основы результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	**УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития**	Знать: Основы строительства профессиональной карьеры и определить стратегию профессионального развития	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий

принципов образования в течение всей жизни		Уметь: Применять основы строительства профессиональной карьеры и определить стратегию профессионального развития	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы строительства профессиональной карьеры и определить стратегию профессионального развития	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	**УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)**	Знать: Основы анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: Основы опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умениеОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: Основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий

		Уметь: Применять основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, уменияОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; Предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: Основы правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, уменияОбосновать свои суждения,привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: Способностью использовать основы правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

•Социальная защита населения – это:1)форма государственной социальной помощи;2)система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан РФ и иных категорий физических лиц, вследствие наступления обстоятельств, признаваемых государством социально-значимыми;3)система мер правового, социально-экономического и организационного характера, гарантированная и реализуемая государством, для обеспечения достойной жизни человека, т.е. его материальной обеспеченности на уровне стандартов современного развития общества и доступа к ценностям культуры;4)часть государственной социальной политики, спецификой которой является осуществляемое в соответствии с федеральным законодательством страхование работающих граждан от возможного изменения материального и (или) социального положения, в том числе по независящим от них обстоятельствам.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Примеры тем:1. Международные акты о праве человека на социальное обеспечение.2. Проблемы реализации норм международных актов по социальной работе в национальном законодательстве России.3. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации.4. Конституция РФ о праве граждан на социальное обеспечение.5. Понятие и сущность государственной социальной политики.6. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий.7. Федеральные и региональные целевые социальные программы.8. Социальное законодательство РД.9. Судебная защита прав и интересов граждан.10.Правовые основы охраны здоровья граждан.

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Гражданин Каримов при приема на работу в качестве продавца кроме трудового договора заключил и договор о полной материальной ответственности за сохранность вверенных ему денежных и материальных ценностей. Через несколько месяцев им была допущена крупная недостача этих ценностей. Между кем возникают правоотношения по возмещению материального ущерба, причиненного работником?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации
устный опрос
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Право социального обеспечения России [Электронный ресурс] : рекомендован Учебно-методическим объединением по юридическому образованию вузов Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных организаций, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция", квалификация (степень) "бакалавр" / Э. Г. Тучкова. - Москва : Проспект, 2017. - . - ISBN 978-5-392-21753-3 : Б. ц	-

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html	-
2	Малько А.В. Правоведение: учебник. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.	34
3	Конституция Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Крючкова Е.А. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.htm	-
4	Основы социального государства и гражданского общества [Текст] : учеб. для студентов высш. проф. образования / Т. Э. Зульфугарзаде. - Москва : Академия, 2012. - 191, [1] с.	19
5	Васильченков В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. завед., обучающихся по направлению и спец. «Соц. работа». – М.: ACADEMIA, 2009. – 336 с.	39
6	Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : монография / М.В. Захарова. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164448.html	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы социального обеспечения
2	Медицинское право
3	Работник социальной службы
4	Социальная защита

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем; – не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); – не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; – использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано; – при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу; – соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. – для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Правовое обеспечение социальной работы	317,319,322,324 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная Проектор-мультимедиа OptomaDS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 G850 с возможностью доступа к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно образовательную среду организации. MS OFFICE Prof	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Правовое обеспечение социальной работы	327 Стол аудиторный двухместный на металло каркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400 Компьютер Intel Core 2Duoc возможностью доступа к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно образовательную среду организации. MS OFFICE Prof	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология личности

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Лекции 16 час.

Практические 34 час.

СРС 31 час.

Экзамен 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о понятии «личность» в отечественной и зарубежной психологии, раскрытьосновные подходы психологиии к проблеме понимания личности, определить современные тенденции в развитии психологии личности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Рассмотреть понятие личности и его соотношениес психологическими категориями («индивид», «субъект», «индивидуальность»).2. Проанализировать основные подходы о развитии личности и теории личностив психологии.3. Проанализировать современные тенденции и перспективы развития психологии личности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: определять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: основы определения задач в рамках поставленной цели Уметь: определять связь между поставленными задачами Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, определяя связь между ними
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач Уметь: применять способы решения поставленных задач и определять ожидаемые результаты Владеть: оценкой предложенных способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными	Знать: основы коррекции выполнения задач в соответствии со своей ответственностью Уметь: выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами и точками контроля

		результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Владеть: выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы социального взаимодействия Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы и правила командной работы Уметь: определять личную ответственность за результат в командной работе Владеть: навыками соблюдений норм и установленных правил командной работы, с учетом личной ответственности за результат
		УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском	Знать: основы применения стиля общения на русском языке Уметь: выбирать стиль общения на русском языке

		языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Владеть: навыками применения стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптируя речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основы ведения деловой переписки на русском языке Уметь: осуществлять деловую переписку на русском языке Владеть: способами ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: основы публичного выступления на русском языке Уметь: публично выступать на русском языке Владеть: способами публичного выступления на русском языке, выстраивая свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы профессионального роста и развития Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста Владеть: навыками личностного развития и профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: основные требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста Уметь: выстраивать траекторию собственного профессионального роста Владеть: навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основные стратегии профессионального развития Уметь: строить профессиональную карьеру Владеть: способами и стратегиями развития профессиональной карьеры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психотехнологии в работе с населением", "Психология здоровья", "Психология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	**16**	**34**	**31**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**24**	**4**	**10**	**10**	
Тема 1.1.	24	4	10	10	доклад
Раздел 2.	**28**	**6**	**12**	**10**	
Тема 2.1.	28	6	12	10	выполнение письменных заданий, доклад
Раздел 3.	**29**	**6**	**12**	**11**	
Тема 3.1.	29	6	12	11	тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**34**	**31**	**27**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Понятие "личность".**	**УК-1,УК-2,УК-4**
Тема 1.1.	Введение в психологию личности.	УК-1,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Представления о личности в различных направлениях психологии. Личность как базовая категория психологии.	
Содержание темы практического занятия	"Индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность", подходы к развитию личности, периодизации, факторы развития, Свойства личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Различные ориентации изучения личности в философии и гуманитарных науках.	
Раздел 2.	**Отечественные и зарубежные теории личности.**	**УК-3,УК-4**
Тема 2.1.	Теории личности в психологии.	УК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Теории личности, история развития представлений о личности, подходы к анализу содержания и структуры личности.	
Содержание темы практического занятия	Психодинамические, когнитивные, поведенческие, гуманистические теории личности. Экзистенциальный подход к личности. Отечественные подходы и теории понимания личности в психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ценностные ориентации, личностные смыслы, мировоззрение личности.	
Раздел 3.	**Современные тенденции развития психологии личности.**	**УК-4,УК-6**
Тема 3.1.	Психология личности современности.	УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Психология личности современности. Становление новой парадигмы в психологии личности, основные вызовы в изучении психологии личности.	
Содержание темы практического занятия	Психология личности в различных сферах социального взаимодействия. Проблемы личности в современном мире.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ результатов актуальных научных исследований психолгии личности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Быковская, Г. А. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учеб. пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин и др. - Воронеж: ВГУИТ, 2021. - 75 с. - ISBN 978-5-00032-531-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000325315.html - Режим доступа: по подписке.
2	Калина, Н. Ф. Психология личности: учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва: Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Введение в психологию личности.**	Лекция	+	+			
		Практическое занятие	+	+		+	
		Самостоятельная работа	+	+		+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Теории личности в психологии.**	Лекция			+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Психология личности современности.**	Лекция					+
		Практическое занятие				+	+
		Самостоятельная работа				+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки**	Знать: варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклад	Не умеет определять варианты решения задач	Частично умеет определять	Умеет определять, но не в полной мере	Умеет определять в полной мере
		Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклад	Не владеет базовыми способами решения задач	Частично владеет базовыми способами	Владеет базовыми способами, но не в полной мере	Владеет базовыми способами в полной мере
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**	Знать: основы определения задач в рамках поставленной цели	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять связь между поставленными задачами	доклад	Не умеет определять связь	Частично умеет определять	Умеет определять, но не в полной мере	Умеет определять в полной мере
		Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, определяя связь между ними	доклад	Не владеет навыками определения круга задач	Частично владеет навыками	Владеет навыками, но не в полной мере	Владеет навыками в полной мере
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять способы решения поставленных задач и определять ожидаемые результаты	доклад	Не умеет применять способы решения задач	Частично умеет применять	Умеет применять, но не в полной мере	Умеет применять в полной мере
		Владеть: оценкой предложенных способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта	доклад	Не владеет оценкой способов решения задач	Частично владеет оценкой	Владеет оценкой, но не в полной мере	Владеет оценкой в полной мере

	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основы коррекции выполнения задач в соответствии со своей ответственностью	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами и точками контроля	доклад	Не умеет выполнять задачи	Частично умеет выполнять задачи	Умеет выполнять задачи, но не в полной мере	Умеет выполнять задачи в полной мере
		Владеть: выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач	доклад	Не владеет выполнением задачи, ответственностью и корректировкой результатов и способов решения	Частично владеет выполнением задачи	Владеет выполнением задачи, но не в полной мере	Владеет выполнением задачи в полной мере
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: основы социального взаимодействия	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	выполнение письменных заданий	Не умеет определять свою роль	Частично умеет определять свою роль	Умеет определять свою роль, но не в полной мере	Умеет определять свою роль в полной мере
		Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	выполнение письменных заданий	Не владеет способами социального взаимодействия	Частично владеет способами социального взаимодействия	Владеет способами социального взаимодействия, но не в полной мере	Владеет способами социального взаимодействия в полной мере
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать особенности поведения других	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере
		Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	выполнение письменных заданий	Не владеет способами реализации своей роли	Частично владеет способами реализации своей роли	Владеет способами реализации своей роли, но не в полной мере	Владеет способами реализации своей роли в полной мере
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать последствия действий	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере
		Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками анализа, не строит продуктивное взаимодействие	Частично владеет навыками	Владеет навыками, но не в полной мере	Владеет навыками в полной мере
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы и правила командной работы	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять личную ответственность за результат в командной работе	выполнение письменных заданий	Не умеет определять личную ответственность за результат	Частично умеет определять	Умеет определять, но не в полной мере	Умеет определять в полной мере
		Владеть: навыками соблюдений норм и установленных правил командной работы, с учетом личной ответственности за результат	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками соблюдений норм и правил командной работы	Частично владеет навыками	Владеет навыками, но не в полной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	Знать: основы применения стиля общения на русском языке	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выбирать стиль общения на русском языке	доклад	Не умеет выбирать стиль общения на русском языке	Частично умеет осуществлять выбор	Умеет осуществлять выбор, но не в полной мере	Умеет осуществлять выбор в полной мере

языке(ах)		Владеть: навыками применения стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптируя речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	доклад	Владеет навыками применения стиля общения на русском языке	Частично владеет навыками	Владеет навыками, но не в полной мере	Владеет навыками в полной мере
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основы ведения деловой переписки на русском языке	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять деловую переписку на русском языке	выполнение письменных заданий	Не способен пользоваться основами деловой переписки	Частично способен пользоваться основами деловой переписки	Умеет пользоваться основами деловой переписки, но не в полной мере	Умеет пользоваться основами деловой переписки в полной мере
		Владеть: способами ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	тестирование	Не владеет способами ведения деловой переписки	Частично владеет способами пользоваться основами деловой переписки	Владеет способами, но не в полной мере	Владеет способами в полной мере
	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: основы публичного выступления на русском языке	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: публично выступать на русском языке	доклад	Не способен публично выступать	Частично способен публично выступать	Умеет публично выступать, но не в полной мере	Умеет публично выступать в полной мере
		Владеть: способами публичного выступления на русском языке, выстраивая свое выступление с учетом аудитории и цели общения	доклад	Не владеет способами публичного выступления на русском языке	Частично владеет способами публичного выступления на русском языке	Владеет способами, но не в полной мере	Владеет способами в полной мере
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**	Знать: основы профессионального роста и развития	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	тестирование	Не умеет определять приоритеты	Частично умеет определять приоритеты	Умеет определять приоритеты, но не в полной мере	Умеет определять приоритеты в полной мере
		Владеть: навыками личностного развития и профессионального роста	тестирование	Не владеет навыками личностного развития и профессионального роста	Частично владеет навыками личностного развития и профессионального роста	Владеет навыками, но не в полной мере	Владеет навыками в полной мере
	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: основные требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать траекторию собственного профессионального роста	тестирование	Не умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста	Частично умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста	Умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста, но не в полной мере	Умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста в полной мере
		Владеть: навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	тестирование	Не владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг	Частично владеет навыками оценки	Владеет навыками оценки, но не в полной мере	Владеет навыками в полной мере
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основные стратегии профессионального развития	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: строить профессиональную карьеру	тестирование	Не умеет строить профессиональную карьеру	Частично умеет строить профессиональную карьеру	Умеет строить профессиональную карьеру, но не в полной мере	Умеет строить профессиональную карьеру в полной мере
		Владеть: способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	тестирование	Не владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Частично владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры, но не в полной мере	Владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов:- Личность в жизненном контексте: жизненные ориентации, стратегии жизни,стиль жизни, жизненные сценарии и «типы жизни». - Жизненная ситуация и жизненное пространство человека.- Положение о социальных функциях ролей и их месте в структуре личности.Социализация индивида и ее механизмы. Социально-ролевой подход: ролевые теории личности; психология отношений.- Жизненный путь человека как история индивидуальности. - Личность в критических ситуациях:психология совладания и психология преодоления.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Подготовить сравнительный аналитический обзор 5-10 научных исследований последних 5 лет, раскрывающих содержание зарубежных и отечественных теорий личности. В письменной работе необходимо отразить: актуальность применения теорий личности в психосоциальной практике, современное развитие данных теорий и их применение, представить сравнение главных структурных компонент теорий личности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры тестовых вопросов: 1. Предпосылкой формирования характера является:а) Темперамент б) Способности в) Мотивация2. В способности личности изменяться и развиваться на протяжении всей своей жизни проявляется такое свойство, кака) Социальность б) Темпоральность в) Динамичность3. Личность как носитель индивидуальной и неповторимой совокупности психологических свойств человека проявляет такое свойство, кака) Уникальность б) Креативность в) Субъектность 4. Какой психолог представил психоаналитическую теорию личности? а)Карл Роджерс б) Зигмунд Фрейд в) Альберт Бандура ответы: 1-а, 2-в, 3-а, 4-б

Критерии оценки:

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклад
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Быковская, Г. А. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учеб. пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин и др. - Воронеж: ВГУИТ, 2021. - 75 с. - ISBN 978-5-00032-531-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000325315.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Калина, Н. Ф. Психология личности: учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва: Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html - Режим доступа: по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Харламенкова, Н. Е. Психология личности: от методологии к научному факту. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2023. – 403 с. doi: 10.38098/mng_23_0461 ISBN 978-5-9270-0461-4: [сайт]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54098601_12481210.pdf	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология личности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология личности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология личности	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Возрастная психология и психология развития

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Лекции 16 час.

Практические 34 час.

СРС 31 час.

Экзамен 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать целостное и системное понимание закономерностей и характеристик психического развития человека на разных этапах онтогенезадля решения профессиональных задач в рамках представления о механизмах развития и возрастных особенностях функционирования психики.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний о психологии развития и возрастнойпсихологии у обучающихся;2. Формирование умений и навыков практического применения понимания и представления о возрастныхособенностях функционирования психики человека ;3. Формирование готовности применять знания, умения и навыки при решении практических задачв профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен анализировать базовые механизмы функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом возрастных, социальных, культурных параметров жизнедеятельности человека	ПК-6 ИПК-6.1 Определяет и анализирует механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Знать: механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека Уметь: определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека Владеть: анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека
		ПК-6 ИПК-6.2 Определяет специфику индивидуального психического развития	Знать: специфику индивидуального психического развития Уметь: определять специфику индивидуального психического развития Владеть: способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития
		ПК-6 ИПК-6.3 Выявляет и определяет возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	Знать: возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования Уметь: определять возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования Владеть: способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования
		УК-1 ИУК-1.1	Знать: основы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: различными способами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: информацию, требуемую для решения поставленной задачи Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: основами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: способами осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы работы с информацией Уметь: обрабатывать информацию, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок Владеть: способами формирования собственные мнения и суждения, аргументацией своих выводов и точки зрения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: определять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология здоровья", "Основы консультирования в социальной работе", "Психотехнологии в работе с населением".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	**16**	**34**	**31**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**40**	**8**	**16**	**16**	
Тема 1.1.	18	4	8	8	доклад
Тема 1.2.	18	4	8	8	доклад
Раздел 2.	**41**	**8**	**18**	**15**	
Тема 2.1.	22	6	10	9	доклад
Тема 2.2.	16	2	8	6	выполнение письменных заданий
ВСЕГО:	**108**	**16**	**34**	**31**	**27**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-6,УК-1**
Тема 1.1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию.	ПК-6,УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи психологии развития. Основные разделы психологии развития.	
Содержание темы практического занятия	Понятия "возраст" и "развитие". Факторы развития психики. Закономерности развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы изучения психологии развития и возрастной психологии.	
Тема 1.2.	Психическое развитие подходы и теории	ПК-6,УК-1
Содержание лекционного курса	Периодизации развития. Подходы к периодизации развития и возрастным этапам психического развития.	
Содержание темы практического занятия	Теории психического развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подходы к психологии развития и возрастной психологии.	
Раздел 2.		**ПК-6,УК-1**
Тема 2.1.	Возрастные этапы и периоды психического развития.	ПК-6
Содержание лекционного курса	Психологическая характеристика новорожденности и младенчества, период раннего детства, дошкольный и младший школьный период развития.	
Содержание темы практического занятия	Подростковый, юношеский возраст.	
Содержание темы самостоятельной работы	Период взрослости и геронтогенеза.	
Тема 2.2.	Исследования в психологии развития и возрастной психологии	УК-1
Содержание лекционного курса	Современные актуальные проблемы психолгии развития и возрастной психологии	
Содержание темы практического занятия	Современные отечественные и зарубежные исследования возрастной психологии и психологии развития	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные отечественные и зарубежные исследования возрастной психологии и психологии развития	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html - Режим доступа: по подписке.
2	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html - Режим доступа: по подписке.
3	Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Першина Л. А. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 256 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2814-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128142.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-6	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в психологию развития и возрастную психологию.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Психическое развитие подходы и теории**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Возрастные этапы и периоды психического развития.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	**Исследования в психологии развития и возрастной психологии**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-6 Способен анализировать базовые механизмы функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом возрастных, соци...	**ПК-6 ИПК-6.1 Определяет и анализирует механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека**	Знать: механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	доклад	не подготовлен, не знает механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления о функционировании психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	задание подготовлено на среднем уровне, имеет общие представления о функционировании психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	доклад	не умеет определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	определяет отдельные механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	определяет механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	определяет все механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека
		Владеть: анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	доклад	не владеет анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	на минимальном уровне владеет анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	на среднем уровне владеет анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	владеет анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека
	ПК-6 ИПК-6.2 Определяет специфику индивидуального психического развития	Знать: специфику индивидуального психического развития	доклад	не подготовлен, не знает основы индивидуального развития	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления о специфике индивидуального развития	задание подготовлено на среднем уровне, имеет общие представления о специфике индивидуального развития	знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять специфику индивидуального психического развития	доклад	не умеет определять специфику индивидуального развития	определяет отдельные особенности индивидуального развития	определяет особенности индивидуального развития	определяет специфику индивидуального развития

		Владеть: способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	доклад	не владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	на минимальном уровне владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	на среднем уровне владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	на высоком уровне владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития
	ПК-6 ИПК-6.3 Выявляет и определяет возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	Знать: возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	доклад	не подготовлен, не знает параметры развития	на минимальном уровне имеет представления о параметрах развития	на среднем уровне имеет общие представления о параметрах развития	знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	доклад	не умеет определять возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	определяет отдельные параметры развития	определяет отдельные параметры развития	определяет все параметры развития
		Владеть: способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	доклад	не владеет способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	на минимальном уровне владеет способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	на среднем уровне владеет способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	владеет способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: основы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие	доклад	не знает основ анализа	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления об анализе	задание подготовлено на среднем уровне, имеет общие представления об анализе	знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Владеть: различными способами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие	выполнение письменных заданий	не владеет способами анализа задачи	определяет отдельные способы анализа	определяет основные способы анализа	определяет все необходимые способы анализа
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	доклад	не умеет анализировать задачу и ее базовые составляющие	на минимальном уровне владеет способами анализа задачи	на среднем уровне владеет способами анализа задачи	владеет способами анализа задачи
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: информацию, требуемую для решения поставленной задачи	доклад	не знает информацию, требуемую для решения поставленной задачи	задание подготовлено минимально, слабо ориентируется в информации, требуемой для решения задачи	задание подготовлено на среднем уровне, хорошо ориентируется в информации, требуемой для решения задачи	задание подготовлено полностью, ориентируется в информации, требуемой для решения задачи
		Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	доклад	не умеет определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	определяет отдельные способы анализа и поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи	определяет все основные способы анализа и поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи	определяет все способы анализа и поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи
		Владеть: основами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	выполнение письменных заданий	не владеет основами работы с информацией информации, требуемой для решения поставленной задачи	на минимальном уровне владеет способами поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи	на среднем уровне владеет способами поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи	владеет всеми способами поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи
	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	доклад	не знает основ поиска информации	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления о поиске необходимой информации	задание подготовлено на среднем уровне, имеет общие представления о поиске необходимой информации	имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	доклад	не умеет осуществлять поиск информации	определяет отдельные способы поиска информации	определяет основные способы поиска информации	определяет все способы поиска информации
		Владеть: способами осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	выполнение письменных заданий	не владеет способами осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	на минимальном уровне владеет способами осуществления поиска информации	на среднем уровне владеет способами осуществления поиска информации	владеет способами осуществления поиска информации
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы работы с информацией	доклад	не знает основ работы с информацией	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления о работе с информацией	задание подготовлено на среднем, имеет общие представления о работе с информацией	имеет сформированные систематические знания
		Уметь: обрабатывать информацию, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок	доклад	не умеет обрабатывать информацию	определяет отдельные способы работы с информацией	определяет основные способы работы с информацией	определяет все способы работы с информацией

		Владеть: способами формирования собственные мнения и суждения, аргументацией своих выводов и точки зрения	выполнение письменных заданий	не владеет способами формирования собственные мнения и суждения, аргументацией своих выводов и точки зрения	на минимальном уровне владеет способами работы с информацией	на среднем уровне владеет способами работы с информацией	владеет способами осуществления поиска информации
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклад	не знает как решать поставленные задачи	задание подготовлено минимально, фрагментарно решает поставленные задачи	задание подготовлено на среднем уровне, фрагментарно решает поставленные задачи	имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклад	не умеет определять возможные варианты решения задач	определяет отдельные стандартные варианты решения задачи	определяет основные варианты решения задачи	определяет необходимые варианты решения задачи
		Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выполнение письменных заданий	не владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, без оценки их достоинств и недостатков	на минимальном уровне владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, без оценки их достоинств и недостатков	на среднем уровне владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинств и недостатков	владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинств и недостатков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Примеры заданий 1. Движущие силы и источники психического развития человека.2. Внешние и внутренние механизмы психического развития.3. Среда и социокультурное пространство развития.4. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития.5. Влияние благоприятных и неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды на развитие.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Подростковый возраст. Культурные рамки подростничества. Подростковый кризис и его новообразование. 2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Детская и подростковая субкультура. Пути преодоления трудностей развития подростков.3. Юношеский возраст. Кризис 17 лет и его новообразование. Жизненное самоопределение.4. Новообразование и ведущая деятельность юношеского возраста. Особенности психической жизни в юношеском возрасте. Изменение социальной ситуации развития.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на вседополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст прирассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Подготовить аналитический обзор 5-10 научных исследований последних 5 лет, раскрывающих актуальность и современные тенденции научного интереса. Например, психологическое благополучие на разных возрастных этапах, психологические основы формирования ценностных ориентаций в период детства.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклад

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html - Режим доступа: по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Першина Л. А. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 256 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2814-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128142.html - Режим доступа: по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсупри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Возрастная психология и психология развития	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Возрастная психология и психология развития	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Возрастная психология и психология развития	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Этические основы социальной работы

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Лекции 26 час.

Практические 34 час.

СРС 48 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук И. М. Ямалнеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат политических наук И. М. Ямалнеев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины :дать целостное представление об этико-ценностных основаниях социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:
освоения дисциплины: формирование у студентов основ этического мышления и профессионально значимых личностно-нравственных качеств.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: законадательные и друге нормативно-провавые акты федерального и регионального уровня Уметь: решать задачи на знание законадательные и друге нормативно-провавые акты федерального и регионального уровня Владеть: навыками применения законадательных и других нормативно-провавых актов федерального и регионального уровня
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: современные технологии социальной работы Уметь: анализировать ситуации с применением современных технологий социальной работы Владеть: навыками применения современных технологий социальной работы
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы и философии и законы логического мышления Уметь: : давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам Владеть: общефилософскими методами анализа
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи	Знать: основные методы научного познания Уметь: применять методы научного познания

		поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеть: навыками применения законов логики
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: причины возникновения коррупции с философской точкизрения Уметь: анализировать ипредотвращает коррупционныеситуации Владеть: навыками правоовогоповедения
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: причины и случаивозникновения коррупции Уметь: моделировать ситуации взаимотношений социального работника и клиента Владеть: авыкамипротивокоррупционногоповедения
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: спобособы планирования и организации антикоррупционных мероприйтий Уметь: проводить антикоррупионные мероприятия Владеть: навыками организации антикоррупционных мероприятий
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: теорию межкультурной коммуникации Уметь: межкультурные ситуации взаимодействий Владеть: навыками применения теорий межкультурной коммуникации в социальной работе
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: причины коммуникативных барьеров в социальной работе Уметь:анализировать ситуации с коммуникативными барьерами Владеть: навыками решения коммуникативных барьеров в социальной работе

	м, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции Уметь: проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние Владеть: осуществлением сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основные этапыстановления социального работника и их содержание Уметь: отбирать и систематизировать факты длярешения профессиональных задач Владеть: навыками анализа, планирования иосуществления своей деятельности посамостоятельному совершенствованию знаний в области социальной работы, необходимыхв будущей профессиональной деятельности
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: этические и технологические основы социальной работы Уметь: анализировать деятельность социального работника Владеть: . навыкамипостроения профессиональной карьеры и определяет стратегиюпрофессионального развития
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности Владеть: Осуществлением сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа. технология социальной работы", "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	**26**	**34**	**48**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**48**	**12**	**18**	**18**	
Тема 1.1.	16	4	6	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.2.	16	4	6	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.3.	16	4	6	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 2.	**60**	**14**	**16**	**30**	
Тема 2.1.	14	4	4	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.2.	14	4	4	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.3.	14	4	4	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.4.	18	2	4	12	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**26**	**34**	**48**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Раздел 1.Этико-ценостные основания социальной работы**	**ПК-3,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6**
Тема 1.1.	Тема 1.1. Ценности, их место и роль в жизни человека и общества	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие ценностей. Аксиология как учение о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Система и иерархия ценностей. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Свойства морали (императивность, всеобщность и универсальность моральных требований). Структура и функции морали. Личностное и общественное измерения морали. Особенности морального поведения и моральной оценки. Ситуация морального выбора.Ценностные ориентации личности, их социальная обусловленность. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Личные и профессиональные ценности, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.	
Содержание темы практического занятия	Понятие ценностей. Аксиология как учение о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Система и иерархия ценностей. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Свойства морали (императивность, всеобщность и универсальность моральных требований). Структура и функции морали. Личностное и общественное измерения морали. Особенности морального поведения и моральной оценки. Ситуация морального выбора.Ценностные ориентации личности, их социальная обусловленность. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Личные и профессиональные ценности, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие ценностей. Аксиология как учение о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Система и иерархия ценностей. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Свойства морали (императивность, всеобщность и универсальность моральных требований). Структура и функции морали. Личностное и общественное измерения морали. Особенности морального поведения и моральной оценки. Ситуация морального выбора.Ценностные ориентации личности, их социальная обусловленность. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Личные и профессиональные ценности, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.	
Тема 1.2.	Тема 1.2.Проблема обоснования нравственных ценностей и различные этические теории	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Происхождение морали. Биологические предпосылки нравственной регуляции. Мораль, обычаи и традиции. Типы ценностных ориентаций в истории человечества (гедонизм, эвдемонизм, альтруизм, эгоизм, рационализм, утилитаризм). Этико-ценностное содержание учения Будды. Особенности Декалога как нормативной программы.Этика любви Иисуса Христа. Милосердие как этический идеал.Своеобразие этики Корана.	
Содержание темы практического занятия	Генезис и становление этико-ценностного мировоззрения. Проблема происхождения морали. Источники нравственности. Биологические предпосылки нравственной регуляции. Мораль, обычаи и традиции. Проблема обоснования нравственных ценностей. Типы ценностных ориентаций в истории человечества: гедонизм, эвдемонизм, альтруизм, эгоизм, рационализм, утилитаризм.Нравственные ценности и религия. Религиозный подход в обосновании морали. Этико-ценностное содержание мировых религий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Генезис и становление этико-ценностного мировоззрения. Проблема происхождения морали. Источники нравственности. Биологические предпосылки нравственной регуляции. Мораль, обычаи и традиции. Проблема обоснования нравственных ценностей. Типы ценностных ориентаций в истории человечества: гедонизм, эвдемонизм, альтруизм, эгоизм, рационализм, утилитаризм.Нравственные ценности и религия. Религиозный подход в обосновании морали. Этико-ценностное содержание мировых религий.	
Тема 1.3.	Тема 1.3.Становление и развитие этико-ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6

Содержание лекционного курса	Этические традиции становления и развития общественного призрения и благотворительности на Руси. Влияние православия на этическое обоснование необходимости оказания помощи и поддержки нуждающимся. Роль этических норм христианского вероучения в становлении первых форм помощи нуждающимся. Проблема личности и ее нравственных качеств в работах русских философов XVIII-XIX вв. (В.О. Ключевский, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский и др.). Этические взгляды на благотворительность.Становление и развитие профессиональной этической системы социальной работы.Основные этапы развития ценностных оснований социальной работы за рубежом. Религиозно-философские традиции и концепции трудовой этики. Обоснование необходимости помощи нуждающимся в католицизме и протестантизме. Взгляды на благотворительность.Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистических учений в развитии ценностно-этических основ помощи человеку. Сущность гуманизма. Нравственные ценности гуманизма. Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера. Критика привычных форм благотворительности.Этические аспекты благотворительной деятельности. Проблема критериев эффективности благотворительной деятельности.	
Содержание темы практического занятия	Этические традиции становления и развития общественного призрения и благотворительности на Руси. Влияние православия на этическое обоснование необходимости оказания помощи и поддержки нуждающимся. Роль этических норм христианского вероучения в становлении первых форм помощи нуждающимся. Проблема личности и ее нравственных качеств в работах русских философов XVIII-XIX вв. (В.О. Ключевский, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский и др.). Этические взгляды на благотворительность.Становление и развитие профессиональной этической системы социальной работы.Основные этапы развития ценностных оснований социальной работы за рубежом. Религиозно-философские традиции и концепции трудовой этики. Обоснование необходимости помощи нуждающимся в католицизме и протестантизме. Взгляды на благотворительность.Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистических учений в развитии ценностно-этических основ помощи человеку. Сущность гуманизма. Нравственные ценности гуманизма. Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера. Критика привычных форм благотворительности.Этические аспекты благотворительной деятельности. Проблема критериев эффективности благотворительной деятельности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этические традиции становления и развития общественного призрения и благотворительности на Руси. Влияние православия на этическое обоснование необходимости оказания помощи и поддержки нуждающимся. Роль этических норм христианского вероучения в становлении первых форм помощи нуждающимся. Проблема личности и ее нравственных качеств в работах русских философов XVIII-XIX вв. (В.О. Ключевский, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский и др.). Этические взгляды на благотворительность.Становление и развитие профессиональной этической системы социальной работы.Основные этапы развития ценностных оснований социальной работы за рубежом. Религиозно-философские традиции и концепции трудовой этики. Обоснование необходимости помощи нуждающимся в католицизме и протестантизме. Взгляды на благотворительность.Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистических учений в развитии ценностно-этических основ помощи человеку. Сущность гуманизма. Нравственные ценности гуманизма. Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера. Критика привычных форм благотворительности.Этические аспекты благотворительной деятельности. Проблема критериев эффективности благотворительной деятельности.	
Раздел 2.	**Раздел 2.Профессиональная этика социальной работы**	**ПК-3,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6**
Тема 2.1.	Тема 2.1. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей.Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Общечеловеческие этические ценности (жизнь, свобода, справедливость, равенство и др.) и специфические профессиональные ценности социальной работы. Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности и др. в практике социальной работы. Идеал в социальной работе и его функции. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом.Профессиональная этика как специфический вид общей этики. Понятие профессиональной морали. Профессионально-этическая система социальной работы, ее цели, задачи, функции. Основные категории этики социальной работы: профессионально-этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалиста. Структура профессиональной морали. Специфика этико-аксиологической оценки на различных уровнях. Основные принципы профессиональной этики социального работника.	

Содержание темы практического занятия	Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей.Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Общечеловеческие этические ценности (жизнь, свобода, справедливость, равенство и др.) и специфические профессиональные ценности социальной работы. Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности и др. в практике социальной работы. Идеал в социальной работе и его функции. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом.Профессиональная этика как специфический вид общей этики. Понятие профессиональной морали. Профессионально-этическая система социальной работы, ее цели, задачи, функции. Основные категории этики социальной работы: профессионально-этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалиста. Структура профессиональной морали. Специфика этико-аксиологической оценки на различных уровнях. Основные принципы профессиональной этики социального работника.	
Содержание темы самостоятельной работы	Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей.Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Общечеловеческие этические ценности (жизнь, свобода, справедливость, равенство и др.) и специфические профессиональные ценности социальной работы. Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности и др. в практике социальной работы. Идеал в социальной работе и его функции. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом.Профессиональная этика как специфический вид общей этики. Понятие профессиональной морали. Профессионально-этическая система социальной работы, ее цели, задачи, функции. Основные категории этики социальной работы: профессионально-этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалиста. Структура профессиональной морали. Специфика этико-аксиологической оценки на различных уровнях. Основные принципы профессиональной этики социального работника.	
Тема 2.2.	Тема 2.2.Профессионально-этические требования к социальному работнику	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Личность социального работника и ее гуманистическая направленность. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его детерминанты. Нравственное сознание социального работника как совокупность этических знаний, нравственных убеждений и нравственных потребностей. Факторы, влияющие на формирование этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Противоречия нравственного сознания.Формирование нравственной культуры социального работника, ее влияние на процесс личностного и профессионального становления. Нравственная культура как единство этического мышления, этического поведения и культуры чувств.Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Нравственный образ социального работника.	
Содержание темы практического занятия	Личность социального работника и ее гуманистическая направленность. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его детерминанты. Нравственное сознание социального работника как совокупность этических знаний, нравственных убеждений и нравственных потребностей. Факторы, влияющие на формирование этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Противоречия нравственного сознания.Формирование нравственной культуры социального работника, ее влияние на процесс личностного и профессионального становления. Нравственная культура как единство этического мышления, этического поведения и культуры чувств.Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Нравственный образ социального работника.	
Содержание темы самостоятельной работы	Личность социального работника и ее гуманистическая направленность. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его детерминанты. Нравственное сознание социального работника как совокупность этических знаний, нравственных убеждений и нравственных потребностей. Факторы, влияющие на формирование этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Противоречия нравственного сознания.Формирование нравственной культуры социального работника, ее влияние на процесс личностного и профессионального становления. Нравственная культура как единство этического мышления, этического поведения и культуры чувств.Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Нравственный образ социального работника.	
Тема 2.3.	Тема 2.3.Особенности профессионально-этического кодекса социального работника	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6

Содержание лекционного курса	Специфика этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности в социальной работе. Этический кодекс социального работника, его цели, задачи, функции. Структура и содержание профессионально-этических кодексов социального работника. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Требования, предъявляемые к этическому кодексу.Профессионально-этический кодекс социального работника России, принятый межрегиональной ассоциацией работников социальных служб 22 мая 1994 г, его основное содержание. Основные положения профессионально-этического кодекса, принятого Международной федерацией социальных работников (1994 г.).	
Содержание темы практического занятия	Специфика этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности в социальной работе. Этический кодекс социального работника, его цели, задачи, функции. Структура и содержание профессионально-этических кодексов социального работника. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Требования, предъявляемые к этическому кодексу.Профессионально-этический кодекс социального работника России, принятый межрегиональной ассоциацией работников социальных служб 22 мая 1994 г, его основное содержание. Основные положения профессионально-этического кодекса, принятого Международной федерацией социальных работников (1994 г.).	
Содержание темы самостоятельной работы	Специфика этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности в социальной работе. Этический кодекс социального работника, его цели, задачи, функции. Структура и содержание профессионально-этических кодексов социального работника. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Требования, предъявляемые к этическому кодексу.Профессионально-этический кодекс социального работника России, принятый межрегиональной ассоциацией работников социальных служб 22 мая 1994 г, его основное содержание. Основные положения профессионально-этического кодекса, принятого Международной федерацией социальных работников (1994 г.).	
Тема 2.4.	Тема 2.4.Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	ПК-3,УК-1,УК-10,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Специфика профессионально-этических систем в различных видах профессиональной деятельности, их взаимосвязь и взаимовлияние. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника и клиента. Типы взаимоотношений с клиентом. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе. Особенности этической регламентации поведения социального работника в различных сферах деятельности. Этические принципы проведения исследований в социальной работе. Этические аспекты оказания социальных, психологических и социально-бытовых услуг. Основные этико-ценностные противоречия (этические дилеммы) в социальной работе. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.Самоопределение, свобода и ответственность. Самоопределение в социальной работе. Дискриминация и неравенство. Основы нон-дискриминационной практики.Место и роль этикета в деятельности социального работника. Основные принципы этикета. Этические нормы поведения социального работника в типичных ситуациях: знакомство с клиентом, консультирование, работа с клиентом в медицинском учреждении, телефонный разговор, общение с социальным окружением клиента, работа с представителями учреждений и организаций.	
Содержание темы практического занятия	Специфика профессионально-этических систем в различных видах профессиональной деятельности, их взаимосвязь и взаимовлияние. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника и клиента. Типы взаимоотношений с клиентом. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе. Особенности этической регламентации поведения социального работника в различных сферах деятельности. Этические принципы проведения исследований в социальной работе. Этические аспекты оказания социальных, психологических и социально-бытовых услуг. Основные этико-ценностные противоречия (этические дилеммы) в социальной работе. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.Самоопределение, свобода и ответственность. Самоопределение в социальной работе. Дискриминация и неравенство. Основы нон-дискриминационной практики.Место и роль этикета в деятельности социального работника. Основные принципы этикета. Этические нормы поведения социального работника в типичных ситуациях: знакомство с клиентом, консультирование, работа с клиентом в медицинском учреждении, телефонный разговор, общение с социальным окружением клиента, работа с представителями учреждений и организаций.	

Содержание темы самостоятельной работы	Специфика профессионально-этических систем в различных видах профессиональной деятельности, их взаимосвязь и взаимовлияние. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника и клиента. Типы взаимоотношений с клиентом. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе. Особенности этической регламентации поведения социального работника в различных сферах деятельности. Этические принципы проведения исследований в социальной работе. Этические аспекты оказания социальных, психологических и социально-бытовых услуг. Основные этико-ценностные противоречия (этические дилеммы) в социальной работе. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.Самоопределение, свобода и ответственность. Самоопределение в социальной работе. Дискриминация и неравенство. Основы нон-дискриминационной практики.Место и роль этикета в деятельности социального работника. Основные принципы этикета. Этические нормы поведения социального работника в типичных ситуациях: знакомство с клиентом, консультирование, работа с клиентом в медицинском учреждении, телефонный разговор, общение с социальным окружением клиента, работа с представителями учреждений и организаций.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Этические основы социальной работы: учебно-метод. пособие для студентов фак. соц. работы (Handbook) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии ; [авт.-сост. Е. Ю. Шаммазова]. - Электрон. текстовые дан. (300 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 38 с.
2	Этические основы социальной работы : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составитель С. Р. Гаязова. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 40 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-10	УК-5	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Тема 1.1. Ценности, их место и роль в жизни человека и общества**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Тема 1.2.Проблема обоснования нравственных ценностей и различные этические теории**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Тема 1.3.Становление и развитие этико-ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Тема 2.1. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Тема 2.2.Профессионально-этические требования к социальному работнику**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Тема 2.3.Особенности профессионально-этического кодекса социального работника**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Тема 2.4.Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать: законадательные и друге нормативно-провавые акты федерального и регионального уровня	доклады, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: решать задачи на знание законадательные и друге нормативно-провавые акты федерального и регионального уровня	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законадательные и друге нормативно-провавые акты федерального и регионального уровня	плохо умеет решать задачи на знание законадательные и друге нормативно-провавые акты федерального и рег плохо умеет решать задачи на знание законадательные и друге нормативно-провавые акты федерального и регионального уровняионального уровня	хорошо умеет решать задачи на знание законадательные и друге нормативно-провавые акты федерального и регионального уровня	отлично умеет решать задачи на знание законадательные и друге нормативно-провавые акты федерального и регионального уровня

		Владеть: навыками применения законадательных и других нормативно-провавых актов федерального и регионального уровня	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: современные технологии социальной работы	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать ситуации с применением современных технологий социальной работы	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками применения современных технологий социальной работы	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения**	Знать: основы и философии и законы логического мышления	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: : давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законадательные и друге нормативно-провавые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: общефилософскими методами анализа	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные методы научного познания	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять методы научного познания	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законадательные и друге нормативно-провавые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками применения законов логики	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений**	Знать: причины возникновения коррупции с философской точкизрения	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать ипредотвращает коррупционныеситуации	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законадательные и друге нормативно-провавые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками правоовогоповедения	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: причины и случаивозникновения коррупции	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: моделировать ситуации взаимотношений социального работника и клиента	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законадательные и друге нормативно-провавы е акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: авыкамипротивокорру пционногоповедения	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: спобособы планирования и организации антикоррупционных мероприятий	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить антикоррупционные мероприятия	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законадательные и друге нормативно-провавы е акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками организации антикоррупционных мероприятий	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: теорию межкультурной коммуникации	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: межкультурные ситуации взаимодействий	аналитическая работа с документами	не решает задачи на знание законадательные и друге нормативно-провавы е акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками применения теорий межкультурной коммуникации в социальной работе	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: причины коммуникативных барьеров в социальной работе	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь:анализировать ситуации с коммуникативными барьерами	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законадательные и друге нормативно-провавы е акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками решения коммуникативных барьеров в социальной работе	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законадательные и друге нормативно-провавые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: осуществлением сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**	Знать: основные этапыстановления социального работника и их содержание	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: отбирать и систематизировать факты длярешения профессиональных задач	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законадательные и друге нормативно-провавые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками анализа, планирования иосуществления своей деятельности посамостоятельному совершенствованию знаний в области социальной работы, необходимыхв будущей профессиональной деятельности	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: этические и технологические основы социальной работы	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать деятельность социального работника	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законадательные и друге нормативно-провавые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: . навыкамипостроения профессиональной карьеры и определяет стратегиюпрофессионального развития	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения	доклады, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности	выполнение письменных заданий	не решает задачи на знание законадательные и друге нормативно-провавые акты федерального и регионального уровня	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Осуществлением сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки	аналитическая работа с документами	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примерные тестовые задания:1. Профессиональная этика – это:а) учение о ценностях;б) общая теория морали;в) учение о долге;г) учение о нормах поведения;д) учение о профессиональной морали.2. Мораль – это:а) устойчивые, стереотипные способы массового поведения, сложившиеся исторически;б) форма общественного сознания, способ нормативной регуляции общественных отношений и поведения человека;в) совокупность норм и правил поведения людей, утвержденных государством и обязательных для всех членов общества;г) правила этикета;д) совокупность обычаев и традиций.3. Характеристиками моральных норм являются:а) всеобщность и универсальность;б) рациональность и объективность;в) относительность, условность; г) гуманистичность, толерантность;д) истинность и научность. 4. Объектом этики социальной работы является:а) профессиональная мораль специалистов;б) правовые отношения социального работника и клиента;в) нравственные ценности общества;г) этические кодексы;д) нормативно-правовые акты и должностные инструкции.5. Превентивная функция этики социальной работы заключается в:а) удовлетворении интересов клиента социальной службы;б) воспитании и совершенствовании личности социального работника и клиента;в) формировании социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности;г) предотвращении поступков и действий, наносящих вред клиенту и обществу;д) повышении статуса профессии социального работника в обществе.6. Профессиональная мораль в социальной работе - это:а) качественная характеристика взаимоотношений социального работника и клиента; б) совокупность идеалов и ценностей, этических принципов и норм, отражающих сущность профессии;в) совокупность личностных качеств специалиста;г) совокупность целей и результатов деятельности;д) совокупность этических потребностей социальных работников.7. «Внешний» уровень этики социальной работы предполагает оценивание а) социальной работы как социального института;б) деятельности социального работника;в) деятельности социальных служб;г) отношений социальный работник - клиент;д) отношений социальный работник - социальный работник.8. Основными этическими ценностями социальной работы являются: а) моральные ценности клиента;б) благополучие людей, социальная справедливость и достоинство индивида;в) ценности клиента и социальной группы;г) моральные ценности социальных работников;д) материальные средства и ресурсы.

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»89–80% – «хорошо»79–70% – «удовлетворительно»69% и < – «неудовлетворительно»

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1.Мое понимание ценностей социальной работы.2.Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.3.Вечные нравственные ценности и социальная работа.

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»89–80% – «хорошо»79–70% – «удовлетворительно»69% и < – «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

1.Что такое аксиология? 2.Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?3.В чем заключаются особенности нравственных ценностей? Каков смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность»?4.Каковы основные свойства морали? 5.Какова структура морали?6.Каковы основные функции морали?7.В чем суть социокультурного подхода к проблеме происхождения морали?8.В чем суть натуралистического подхода к проблеме происхождения морали?9.В чем суть религиозно-идеалистического подхода к проблеме происхождения морали?10.Какие этические системы можно отнести к рационалистическим? В чем их особенности? 11.Что такое нравственный идеал?12.Каковы биологические и социокультурные предпосылки нравственной регуляции? Что общего и в чем отличия между моралью, обычаями и правом как формами регуляции общественных отношений?

Критерии оценки:

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций;«хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций;«удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме;«неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Ситуация 1. Профессиональные знания и права клиентаСоциальные работники знают о своей обязанности помогать кли¬енту и о праве каждого человека поступать по своему усмотрению. Профессиональная помощь в социальной работе основывается на знаниях, опыте, навыках, развивающихся с годами. Но помощь и вмешательство могут быть ограничены, если решения клиента всту¬пают в конфликт с мнением социального работника. Специалист мо¬жет знать, что выбранная стратегия помощи приведет к наилучше¬му результату, если при этом данная стратегия совпадает с решени¬ем клиента. Рассмотрим следую¬щую ситуацию:Наташа М. - восьмилетняя девочка, младшая среди четырех своих братьев и сестер. Последние 3 года она живет в специали¬зированном интернате для детей, страдающих болезнью Дауна. По мнению психиатра, социального работника и родителей, де¬вочка имеет среднюю степень нарушений развития.Оба родителя Наташи работают и сдают часть своего дома. Родители посещают Наташу раз в месяц, а последние полтора го¬да девочка проводит один выходной день в месяц дома. Девочка и родители с нетерпением ждут этого дня. Работники интерната пришли к выводу, что Наташа может опять жить дома и сообщили об этом родителям. Социальные работники были убеждены, что, живя дома, девочка будет чувствовать себя лучше. Согласив¬шись с социальными работниками, родители все же высказали сомнение, так как постоянное пребывание Наташи в доме может утомлять других детей.Как должен поступить социальный работник в этом случае?

Критерии оценки:

оценка «отлично» 100-90 баллов: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.оценка «хорошо»80-89 баллов: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. -оценка «удовлетворительно» 70 -79 баллов: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, протокол заполнен частично или с ошибками.-«неудовлетворительно» менее 70: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют), протокол не заполнен или содержит ошибки, неточности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
доклад
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Коныгина, М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Коныгина М. Н. , Горлова Е. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 187 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2735-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127350.htm	ЭБС
2	Гурьянова, Т. Н. Этические основы социальной работы : учебно-методическое пособие / Гурьянова Т. Н. - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-7882-2018-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220185.html	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гусейнова, А. А. История этических учений : учебник для вузов / Под ред. Гусейнова А. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 879 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3220-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132200.html	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Этические основы социальной работы	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся;	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Курсовая работа. Теория социальной работы

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет с оценкой	0 час.
Курсовая работа	0 час.
Лекции	60 час.
Практические	68 час.
СРС	160 час.
Экзамен	36 час.

Всего 324 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 9

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о социальной работе в методологическом, теоретическом, научном, учебном и практическом аспектах.

Задачи освоения дисциплины:

- научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;– развитие способности к аналитическому мышлению студентов в плоскости выявления и решения социальных проблем, имеющихся у населения;– формирование необходимого и достаточного объёма теоретических знаний в теоретико-методологическом и практическом аспектах для применения технологий социальной работы;– изучение, обоснование теории социальной работы в системе других наук социального цикла;– овладение студентами социологическими, педагогическими, медицинскими, правовыми, экономическими, политическими, психологическими, коммуникативными и др. основами социальной работы;– привитие студентам навыков выявления, анализа и решения социальных проблем, характерных для всего общества, конкретных социально-демографических групп, человека, семьи, обратившегося за социальными услугами, социальной помощью, социальным обслуживанием, социальной поддержкой;– знакомство с проблемами управления социальной работой и эффективностью данного вида деятельности;– формирование профессионального и мировоззренческого содержания позиции социального работника;– усвоение студентами этических основ социальной работы;– овладение российским, зарубежным опытом социальной работы;– научить использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальн Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг. Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

компетенции	жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальн Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
		ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг. Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
		ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		ПК-3 ИПК-3.2	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальн

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг. Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальн Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
		УК-1 ИУК-1.3	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби
		УК-1 ИУК-1.4	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.
		При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		УК-1 ИУК-1.5	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальн
		Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
		УК-2 ИУК-2.4	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.

Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби
		УК-2 ИУК-2.5	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.
		Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби
		УК-3 ИУК-3.1	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальн
		Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
		УК-3 ИУК-3.2	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.

		При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальн Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
		УК-3 ИУК-3.5	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.

		Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальн Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
		УК-5 ИУК-5.3	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.

		Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.Содействие моби
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальн Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Семьеведение", "Доступная среда", "Имидж социального работника", "Социальная работа с семьей", "Социальная работа с молодежью", "Социальная работа с инвалидами", "Социальная работа в психиатрии, наркологии", "Курсовая работа. технология социальной работы", "Делопроизводство в социальной работе", "Основы консультирования в социальной работе", "Социальная информатика", "Занятость населения и ее регулирование", "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Управление в социальной работе", "Социальная работа с пожилыми", "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизации социальных услуг".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
324	60	68	160

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**94**	**16**	**22**	**56**	
Тема 1.1.	20	2	4	14	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.2.	26	4	8	14	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.3.	13	2	4	7	устный опрос
Тема 1.4.	24	4	6	14	выполнение письменных заданий, разноуровневые задания
Тема 1.5.	11	4		7	выполнение письменных заданий
Раздел 2.	**50**	**10**	**12**	**28**	
Тема 2.1.	17	4	6	7	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 2.2.	24	6	4	14	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 2.3.	2		2	7	тестирование
Раздел 3.	**80**	**18**	**18**	**44**	
Тема 3.1.	16	4	4	8	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 3.2.	6	2		4	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 3.3.	14	2	4	8	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 3.4.	16	4	4	8	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 3.5.	14	2	4	8	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 3.6.	14	4	2	8	выполнение письменных заданий
Раздел 4.	**32**	**8**	**8**	**16**	
Тема 4.1.	16	4	4	8	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 4.2.	16	4	4	8	выполнение письменных заданий, устный опрос
Раздел 5.	**32**	**8**	**8**	**16**	
Тема 5.1.	16	4	4	8	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 5.2.	16	4	4	8	выполнение письменных заданий, устный опрос
Раздел 6.					
Тема 6.1.					тестирование
ВСЕГО:	**324**	**60**	**68**	**160**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**История социальной работы.Основы социальной работы, как науки**	**ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6**
Тема 1.1.	История социальной работы в России	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	История социальной работы в России	
Содержание темы практического занятия	История социальной работы в России	
Содержание темы самостоятельной работы	История социальной работы в России	
Тема 1.2.	Общая характеристика социальной работы	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Общая характеристика социальной работы	
Содержание темы практического занятия	Общая характеристика социальной работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая характеристика социальной работы	
Тема 1.3.	Основные тенденции становления социальной работы как науки	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Основные тенденции становления социальной работы как науки	
Содержание темы практического занятия	Основные тенденции становления социальной работы как науки	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные тенденции становления социальной работы как науки	
Тема 1.4.	Социальная работа как система	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Социальная работа как система	
Содержание темы практического занятия	Социальная работа как система	
Содержание темы самостоятельной работы	Социальная работа как система	
Тема 1.5.	Курсовая работа по дисциплине «Теория социальной работы»	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Курсовая работа по дисциплине «Теория социальной работы»	
Содержание темы самостоятельной работы	Курсовая работа по дисциплине «Теория социальной работы»	
Раздел 2.	**Социальная работа как научная теория**	**ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6**
Тема 2.1.	Социальная работа как наука. Объект и предмет, законы, закономерности и принципы. Категории (понятия) теории социальной работы	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Социальная работа как наука. Объект и предмет, законы, закономерности и принципы. Категории (понятия) теории социальной работы	
Содержание темы практического занятия	Социальная работа как наука. Объект и предмет, законы, закономерности и принципы. Категории (понятия) теории социальной работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Социальная работа как наука. Объект и предмет, законы, закономерности и принципы. Категории (понятия) теории социальной работы	
Тема 2.2.	Методы исследования теории социальной работы	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Методы исследования теории социальной работы	
Содержание темы практического занятия	Методы исследования теории социальной работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы исследования теории социальной работы	
Тема 2.3.	Зачёт с оценкой	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Зачёт с оценкой	
Содержание темы самостоятельной работы	Зачёт с оценкой	
Раздел 3.	**Теоретические основы практики социальной работы**	**ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6**
Тема 3.1.	Социальная работа как социальная деятельность	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Социальная работа как социальная деятельность	
Содержание темы практического занятия	Социальная работа как социальная деятельность	
Содержание темы самостоятельной работы	Социальная работа как социальная деятельность	
Тема 3.2.	Ресурсы социальной работы	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Ресурсы социальной работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Ресурсы социальной работы	
Тема 3.3.	Личностные ресурсы получателя социальных услуг	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Личностные ресурсы получателя социальных услуг	
Содержание темы практического занятия	Личностные ресурсы получателя социальных услуг	
Содержание темы самостоятельной работы	Личностные ресурсы получателя социальных услуг	
Тема 3.4.	Социальная работа в системе социального обслуживания населения	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6

Содержание лекционного курса	Социальная работа в системе социального обслуживания населения	
Содержание темы практического занятия	Социальная работа в системе социального обслуживания населения	
Содержание темы самостоятельной работы	Социальная работа в системе социального обслуживания населения	
Тема 3.5.	Человеческий капитал, кадры социальной работы	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Человеческий капитал, кадры социальной работы	
Содержание темы практического занятия	Человеческий капитал, кадры социальной работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Человеческий капитал, кадры социальной работы	
Тема 3.6.	Самостоятельная работа студента – индивидуальное задание	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Самостоятельная работа студента – индивидуальное задание	
Содержание темы практического занятия	Самостоятельная работа студента – индивидуальное задание	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельная работа студента – индивидуальное задание	
Раздел 4.	**Стандартизация, качество и эффективностьв социальной работе**	**ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6**
Тема 4.1.	Стандартизация, качество и эффективностьв социальной работе	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Стандартизация, качество и эффективностьв социальной работе	
Содержание темы практического занятия	Стандартизация, качество и эффективностьв социальной работе	
Содержание темы самостоятельной работы	Стандартизация, качество и эффективностьв социальной работе	
Тема 4.2.	Экономикаи эффективностьв социальной работе	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Экономикаи эффективностьв социальной работе	
Содержание темы практического занятия	Экономикаи эффективностьв социальной работе	
Содержание темы самостоятельной работы	Экономикаи эффективностьв социальной работе	
Раздел 5.	**Социальная работа в современном мире и ее перспективы**	**ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6**
Тема 5.1.	Социальная работав современном мире	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Социальная работав современном мире	
Содержание темы практического занятия	Социальная работав современном мире	
Содержание темы самостоятельной работы	Социальная работав современном мире	
Тема 5.2.	Основные перспективные направления социальной работы в России	ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Основные перспективные направления социальной работы в России	
Содержание темы практического занятия	Основные перспективные направления социальной работы в России	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные перспективные направления социальной работы в России	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н. Курсовая работа: учебно-методическое пособие по выполнению и защите научно-исследовательской работы - курсовой работы по дисциплине "Теория социальной работы"/М.Н. Максимова.- Казань: Казанский ГМУ, 2019. - 112с.
2	Введение в профессию - Социальная работа: учеб.метод.пособие для студентов факультета социальной работы / М.Н.Максимова. - Казань: КГМУ, 2015. - 256 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОПК-2	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	УК-6
Раздел 1.													
Тема 1.1.	**История социальной работы в России**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Общая характеристика социальной работы**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Основные тенденции становления социальной работы как науки**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Социальная работа как система**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Курсовая работа по дисциплине «Теория социальной работы»**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.													
Тема 2.1.	**Социальная работа как наука. Объект и предмет, законы, закономерности и принципы. Категории (понятия) теории социальной работы**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Методы исследования теории социальной работы**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Зачёт с оценкой**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.													
Тема 3.1.	**Социальная работа как социальная деятельность**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Ресурсы социальной работы**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Личностные ресурсы получателя социальных услуг**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Социальная работа в системе социального обслуживания населения**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	**Человеческий капитал, кадры социальной работы**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.6.	**Самостоятельная работа студента – индивидуальное задание**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.													
Тема 4.1.	**Стандартизация, качество и эффективностьв социальной работе**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Экономикаи эффективностьв социальной работе**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.													
Тема 5.1.	**Социальная работав современном мире**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Основные перспективные направления социальной работы в России**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД)	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий

	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	**ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан**	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	**ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг; мер социальной поддержки и государственной социальн	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

государственной с...	**сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальн	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	**ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальн	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальн	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач**	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

	УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальн	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальн	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальн	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальн	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы**	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальн	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	разноуровневые задания	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры заданий Выберите один верный ответ.1. Социальная работа как вид практической деятельности – это:а) вид человеческой деятельности, функция которой состоит в выработке и теоретической систематизации знаний об определенной деятельности – социальной сфере и социальной работе;б) вид человеческой деятельности, которая имеет целью дать студентам (слушателям) целостное представление о содержании социальной работы, ее основных направлений, инструментарии, технологиях (методиках) и ее организации, научить их методам этой работы;в) вид профессиональной деятельности, направленной на решение социальных проблем отдельных личностей, слоев и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.2. К функциям социальной работы как виду практической деятельности НЕ относится:а) диагностическая;б) гносеологичекая; в) прогностическая;г) правозащитная;д) профилактическая.3. К задачам социальной работы как виду практической деятельности относится:а) содействовать достижению взаимопонимания между клиентом и социальной средой;б) проводить работу по профилактике и предупреждению социально нежелательных явлений;в) способствовать распространению информации о правах и льготах отдельных категорий граждан, обязанностях и возможностях социальных служб;г) максимально развивать индивидуальные способности и нравственно-волевые качества клиентов;д) верно всё вышеперечисленное.4. К субъектам социальной работы как виду практической деятельности относится:а) организации, учреждения, социальные институты общества;б) общественные, благотворительные и другие организации и учреждения;в) люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах;г) государство со своими структурами в лице законодательной, исполнительной и судебной властей разного уровня;д) все ответы верны.5. Главный субъект социальной работы:а) государство;б) специалист по социальной работе;в) социальный работник;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.6. К функциям социальной работы как практической деятельности НЕ относится:а) гносеологическая;б) абилитационная, реабилитационная;в) коммуникативная;г) правозащитная;д) социально-медицинская.7. Придание социальной работе высоких гуманистических целей, создание условий для достойного функционирования человека, групп и слоев в обществе – это функция:а) диагностическая;б) прогностическая;в) правозащитная;г) профилактическая;д) организационная.8. К принципам социальной работы как практической деятельности НЕ относится:а) гуманизм;б) справедливость;в) наглядность;г) самообеспечение;д) альтруизм.9. Учет уровней физического, психического, социального, духовного, интеллектуального развития личности, стимулирование ее активности, раскрытие творческой индивидуальности каждого – это принцип:а) интеграции;б) адаптации;в) гуманности;г) этичности;д) дифференциации и индивидуализации.10. Социальная работа как вид практической деятельности:а) объект и субъект;б) содержание и средства;в) управление; функции и цели;г) верно всё вышеперечисленное;д) верно только а), в).Ответы к тестам1 2345678910вбддгаввдг

Критерии оценки:

Критерии оценкиОценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

Задание: 1. Определить объект, предмет, цель исследования. 2. Кратко описать актуальность, проблемы исследования. 3. Выбрать метод исследования, аргументировать целесообразность его применения. 4. Предложить рекомендации по решению существующих проблем.

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

1. Вам нужно провести полевое исследование с целью изучения социального самочувствия лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией в регионе. Каким методом правильнее провести исследование? Будете ли Вы проводить исследование индивидуально или в коллективе. Обоснуйте выбор. Какие стороны изучаемой темы станут предметом вашего исследования, а какие предпочтительно не затрагивать. Обоснуйте.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
разноуровневые задания
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социальная работа: история, теория и практика : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - Москва : Юрайт, 2017. - 905, [7] с.	20 экз.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социальная работа: история, теория и практика : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - Москва : Юрайт, 2011. - 905, [7] с.	51 экз.
2	Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа" / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : КноРус, 2017. - 399, [1] с.	26 экз.
3	Социальная работа: современная теория : учеб. пособие / М. Пэйн ; ред. Дж. Кемплинг ; пер. с англ. О. В. Бойко. - М. : ACADEMIA, 2007. - 391, [9] с.	51 экз.
4	Кузина, И. Г. Теория социальной работы : учебное пособие / Кузина И. Г. - Москва : Проспект, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-392-19337-0	Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193370.html
5	Студёнова, Е. Г. Социальная работа : от идеи до практики / Холостова Е. И. - Москва : Дашков и К, 2017. - 976 с. - ISBN 978-5-394-02694-2.	Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026942.html
6	Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 4-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2857-9.	Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128579.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы социального обеспечения
2	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках
3	Работник социальной службы
4	Социальная работа
5	Социальная защита
6	Социальное обслуживание
7	Социальное и пенсионное право
8	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации
9	Социальная политика и социальное партнерство
10	Отечественный журнал социальной работы
11	Социально-гуманитарные знания
12	Child and Adolescent Social Work Journal
13	Social Choice and Welfare
14	Social work and society

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.567384906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Управление в социальной работе как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и нормативно-правовой аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:– ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней(по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах;– ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности;– выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развернутый ответ или активное участи в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно);– ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники;– четко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу;– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы);– регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них – регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачету (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:– ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней(по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах;– ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности;– выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развернутый ответ или активное участи в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно);– ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники;– четко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу;– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы);– регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них – регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачету (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с определенным правовым аспектом. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала и сопровождение сообщения электронным конспектов: презентацией.Доклад и презентация являются элементами текущей аттестации и оцениваются по 9-ти бальной системе. При подготовке к докладу необходимо:□подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;□сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;□вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;□выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения;□готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю; □составить план-конспект своего выступления. В ходе семинарского занятия необходимо внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения и презентацию на выходное тестирование экзамен. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются: – для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др. – для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), тестирование и др. – для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-и видеотехники и др. Характеристики качественно составленного плана. Качественно составленный план обладает специфическими характеристиками, отличающими его от менее качественного продукта интеллектуального труда. Студенту рекомендовано оценить составленный план по следующим критериям. Студенты должны: 1)Задать цель. 2)Четко выделить этапы работы. 3)Определить результат каждого этапа. 4)Просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов. 5)Проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график. 6)Определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список. 7)Создать план обеспечения недостающими ресурсами. 8)Проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен/зачет. Критериями успешной сдачи экзамен/зачета по дисциплине являются:1)усвоение теоретического материала;2)активное участие в практических занятиях;3)выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента.4)успешное выполнение тестовых заданий.При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.Готовиться к экзамену/зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену/зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Курсовая работа. Теория социальной работы	117 мультимедийный комлекс,Ноутбук Asus Windows	г. Казань, ул. Бутлерова 49 Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Конфликтология в социальной работе

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	14 час.
Практические	22 час.
СРС	36 час.
Всего	72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат психологических наук Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов навыков по профилактике и разрешению конфликтов в деятельности социального работника

Задачи освоения дисциплины:

•получение знаний по теории конфликтологии: структура, динамика конфликта, характеристика участников конфликта;•формирование навыков позитивного поведения в конфликте с учетом анализа причин конфликтной ситуации, целей участников конфликта, благоприятных и неблагоприятных факторов разрешений конфликта;•обучение методам диагностики конфликта с применением психологических методик;•обучение способам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: принципы работы современных информационных технлогия Уметь: применять современные информационные технлогиия Владеть: навыками решения профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные информационные технологии Уметь: понимать принципы современных информационных технологий Владеть: навками применения информационных технологий
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы представления информации при решении профессиональных задач Уметь: представлять информации при решении задач Владеть: навыками представления информации при рещении профессиональных задач
		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: основы взаимодействия с субъектами и объектами профессиональной деятельности Уметь: учитывать требования инофрмационной безопасности информационной среды Владеть: навыками информационной безопасности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: социальные явления и процессы Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию Владеть: навыками анализа и обобщения
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: основы комплексной информауии Уметь: описывать социальные явления и процессы Владеть: навыками описания явлений и процессов
		ПК-3 ИПК-3.1	Знать: законодательные и другие нормативные правоввые акты

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Уметь: применять законодательные и другие нормативные акты Владеть: навыками предоставления социальных услуг
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: современные технлогии социальной работы Уметь: применять технологии социальной работы Владеть: навыками применения технологий социальной работы
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы поиска информации для решения поставленной задачи Уметь: осуществлять поиск информации Владеть: навыками решения различных типов запросов
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы обработки информации Уметь: отличать факты от мнений, оценок Владеть:навыками формирования собственного мнения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы оценки достоинства и недостатков вариантов решения Уметь: предлагать возможные варианты решения задач Владеть: навыками рассматривания возможных вариантов решения задач
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: нормативно -правоввую базу борьбы с коррупцией Уметь: применять этические нормы взаимодействия Владеть: навыками применения нормативно -правовой базы
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: тактику взаимоотношений с гражданами Уметь: определять тактику вазимоотношений с должностными лицами Владеть: навыками применения тактики в случаи проврцирования к коррупционному поведению
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: навыки планирования мероприятий Уметь: проводить организацию проведения моероприятий Владеть: навыками проведения мероприятий

Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: основы пределения круга задач в рамках цели Уметь: определять связи между задачами Владеть: навыками определения крга задач
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: основы способов решения поставленных задач Уметь: предлагать способы рещения задач Владеть: навыками оценивания предложенных способов
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: свою роль в социальном взаимодействии Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии Владеть: навыками работы в команде
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: статегии командного зваимодействия Уметь: реализовывать свою роль в социальном взаимодействии Владеть: навыкми учитывания осоебнностей поведения других участников
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии Уметь: анализировать возможные последствия Владеть: навыками продуктивного взаимодействия
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основы обмена информации в команде Уметь: осуществлять обмен информацией с членами команды Владеть: навыками оценки идей других членов команды
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы м правила командной работы Уметь: соблюдать нормы и правила работы в команде Владеть: навыками ичной ответственности
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения на русском языке Уметь: адаптировать речь и стль общения Владеть: навыками выбора стиля общения
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: стилистика официальных и неофициальных писем Уметь: веси деловую переписку Владеть: навыками ведения деловой переписки
		УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей	Знать: основы деловой переписки на иностранном языке Уметь: вести едловую переписку на иностарнном языке

		стилистики официальных писем и социокультурных различий	Владеть: нвыками учитывания социокультурных различий
		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: основы публичного выступления Уметь: выступать публично на русском языке Владеть: навыками учета аудитории и цели общения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: особенности межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия Владеть: навыками преимуществ и проблем взаимодействия
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: способы преодоления коммуникативных барьеров Уметь: предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров Владеть: навыками восприятия коммуникативныв барьеров
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: условия интеграции участников межкультурного взаимодействия Уметь: определять условия интеграцииучастников межкультурного взаимодействия Владеть: достигать поставленной цели
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: приоритеты собственной деятельнсоти Уметь: определять приоритеты собственной деятельнсоти Владеть: навками личностного развития и профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда Уметь: оценивать требования рынка труда Владеть: навыками предложения образовательных услуг
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: сратегии профессионального развития Уметь: строить профессиональнцю карьеру Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология", "Психология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	14	22	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**24**	**4**	**8**	**12**	
Тема 1.1.	10	2	4	4	тестирование
Тема 1.2.	14	2	4	8	презентации
Раздел 2.	**18**	**4**	**6**	**8**	
Тема 2.1.	18	4	6	8	кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	**30**	**6**	**8**	**16**	
Тема 3.1.	14	2	4	8	презентации
Тема 3.2.	16	4	4	8	кейс-задача
ВСЕГО:	**72**	**14**	**22**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-2,УК-5,УК-6**
Тема 1.1.	Предмет конфликтологии. История развития конфликтологии	ОПК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Объект и предмет конфликтологии. Цели и задачи конфликтологии. Место конфликтологии в системе наук. Сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни.	
Содержание темы практической подготовки	Предпосылки возникновения конфликтологических идей.	
Содержание темы самостоятельной работы	История отечественной и зарубежной конфликтологии	
Тема 1.2.	Структурные и динамические характеристики конфликта	ОПК-2,УК-5
Содержание лекционного курса	Понятия, факторы, структура и типология конфликтов в социальной работе.Сущность и генезис конфликта.	
Содержание темы практического занятия	Структура конфликта. Динамика конфликта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы изучения конфликта	
Раздел 2.		**ПК-3,УК-4**
Тема 2.1.	Причины и виды возникновения конфликта, в том числе в социальной работе	ПК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Причины возникновения конфликтов. Деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов. Семейные, организационные конфликты. Внутриличностный конфликт.	
Содержание темы практического занятия	Структура личности, конфликтность. Взгляды на внутриличностный конфликт в различных психологических школах	
Содержание темы самостоятельной работы	инновационные конфликты. Конфликты в учебной деятельности. П	
Раздел 3.		**УК-1,УК-10,УК-2,УК-3**
Тема 3.1.	Прогнозирование и профилактика конфликтов, в том числе в социальной работе	УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе.	
Содержание темы практического занятия	Принципы профилактики конфликтов. Приемы разрешения конфликтов. Роль посредника в разрешении конфликтов	
Содержание темы самостоятельной работы	Этические принципы в деятельности социальных работников. Позиция социального работника в конфликтах	
Тема 3.2.	Основные формы разрешения конфликтов в социальной работе, в том числе в социальной работе	УК-10,УК-2
Содержание лекционного курса	Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе. Стадии процесса управления конфликтом: выявление, сбор информации, анализ, предотвращение, контроль, урегулирование	
Содержание темы практического занятия	Позиции в разрешении конфликта: переговаривающаяся сторона, переговорник, посредник, арбитр, судья	
Содержание темы самостоятельной работы	Переговоры как способ разрешения конфликтов. Межличностные методы разрешения конфликтов в организациях: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, решение проблем.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]. Факультет соц. работы. Курс 4 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [сост. Т. В. Рябова]. - Электрон. текстовые дан. (395 КБ). - Казань : КГМУ, 2019.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОПК-1	ОПК-2	ПК-3	УК-1	УК-10	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Раздел 1.												
Тема 1.1.	**Предмет конфликтологии. История развития конфликтологии**	Лекция	+									+
		Практическое занятие	+									+
		Самостоятельная работа	+									+
Тема 1.2.	**Структурные и динамические характеристики конфликта**	Лекция		+							+	
		Практическое занятие		+							+	
		Самостоятельная работа		+							+	
Раздел 2.												
Тема 2.1.	**Причины и виды возникновения конфликта, в том числе в социальной работе**	Лекция			+					+		
		Практическое занятие			+					+		
		Самостоятельная работа			+					+		
Раздел 3.												
Тема 3.1.	**Прогнозирование и профилактика конфликтов, в том числе в социальной работе**	Лекция				+			+			
		Практическое занятие				+			+			
		Самостоятельная работа				+			+			
Тема 3.2.	**Основные формы разрешения конфликтов в социальной работе, в том числе в социальной работе**	Лекция					+	+				
		Практическое занятие					+	+				
		Самостоятельная работа					+	+				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы**	Знать: принципы работы современных информационных технлогия	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять современные информационны е технлогия	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками решения профессиональных задач в сфере социальной работы	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные информационные технологии	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: понимать принципы современных информационных технологий	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навками применения информационных технологий	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы представления информации при решении профессиональных задач	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: представлять информации при решении задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками представления информации при рещении профессиональных задач	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: основы взаимодействия с субъектами и объектами профессиональной деятельности	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: учитывать требования инофрмационной безопасности информационной среды	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками информационной безопасности	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на**	Знать: социальные явления и процессы	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	**теоретико-методологическом уровне**	Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками анализа и обобщения	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: основы комплексной информауии	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: описывать социальные явления и процессы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками описания явлений и процессов	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять законодательные и другие нормативные акты	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками предоставления социальных услуг	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: современные технлогии социальной работы	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять технологии социальной работы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками применения технологий социальной работы	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: основы поиска информации для решения поставленной задачи	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять поиск информации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками решения различных типов запросов	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы обработки информации	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: отличать факты от мнений, оценок	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:навыками формирования собственного мнения	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы оценки достоинства и недостатков вариантов решения	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: предлагать возможные варианты решения задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками рассматривания возможных вариантов решения задач	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений**	Знать: нормативно -правовую базу борьбы с коррупцией	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять этические нормы взаимодействия	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками применения нормативно -правовой базы	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: тактику взаимоотношений с гражданами	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять тактику вазимоотношений с должностными лицами	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: навыками применения тактики в случаи провырцирования к коррупционному поведению	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: навыки планирования мероприятий	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: проводить организацию проведения моеропиятий	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками проведения мероприятий	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**	Знать: основы поределения круга задач в рамках цели	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять связи между задачами	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками определения крга задач	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: основы способов решения поставленных задач	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: предлагать способы рещения задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками оценивания предложенных способов	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: свою роль в социальном взаимодействии	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками работы в команде	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: статегии командного звамодействия	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: реализовывать свою роль в социальном взаимодействии	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками учитывания осоебнностей поведения других участников	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать возможные последствия	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками продуктивного взаимодействия	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основы обмена информации в команде	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять обмен информацией с членами команды	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками оценки идей других членов команды	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы м правила командной работы	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: соблюдать нормы и правила работы в команде	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками ичной ответственности	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий**	Знать: стили общения на русском языке	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	Уметь: адаптировать речь и стль общения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками выбора стиля общения	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: стилистика официальных и неофициальных писем	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: весси деловую переписку	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками ведения деловой переписки	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: основы деловой переписки на иностранном языке	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: вести едловую переписку на иностарнном языке	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: нвыками учитывания социокультурных различий	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: основы публичного выступления	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выступать публично на русском языке	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками учета аудитории и цели общения	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: особенности межкультурного взаимодействия	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками преимуществ и проблем взаимодействия	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: способы преодоления коммуникативных барьеров	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками восприятия коммуникативнывх барьеров	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: условия интеграции участников межкультурного взаимодействия	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять условия интеграциучастников межкультурного взаимодействия	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: достигать поставленной цели	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**	Знать: приоритеты собственной деятельсоти	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельсоти	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навками личностного развития и профессионального роста	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оценивать требования рынка труда	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками предложения образовательных услуг	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: сратегии профессионального развития	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: строить профессиональнцю карьеру	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Умеет работать, но с недочетами	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Эскалация – это:а) резкая интенсификация противостояния;б) образ конфликтной ситуации;в) действия посредника по разрешению конфликта;г) объединение усилий сторон конфликта.2. Причина конфликта – это:а) высказывание несогласия;б) случайное стечение обстоятельств, которые проявляются в конфликте;в) явление, которое предшествует конфликту и при определенных условиях вызывают его; г) позиции сторон.3. Образ конфликтной ситуации – это:а) то, из-за чего возникает конфликт;б) субъективная картина конфликтной ситуации у каждой из сторон;в) заявления в адрес друг друга конфликтующих сторон;г) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие людей к конфликту.4. Идеи З. Фрейда о причинах и закономерностях развития конфликтов развивались в рамках:а) гуманистического направления;б) гештальтпсихологии;в) психоаналитического направления;г) психологии отношений.5. Одна из субъективных составляющих конфликта, заставляющая противоборствующие стороны вступать в конфликт и совершать активные действия друг против друга, называется: а) мотивы;б) структура конфликта;в) динамика конфликта;г) участники конфликта.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

1.Конфликтология как научная и учебная дисциплина.2.Основные направления в разработке теории конфликта.3.Социологическое направление в разработке теории конфликта.4.Психологическое направление в разработке теории конфликта.5.Конфликтология в системе социальных дисциплин.6.Конфликтология и социальная работа.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы, часто заглядывает в заранее подготовленный текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, читает текст презентации.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

В отделение социальной защиты обратилась клиентка с просьбой выделить ей материальную помощь. Социальный работник А не обращает внимание на её слова и продолжает работу. Социальный работник Б агрессивным тоном просит клиентку отойти от её стола и не мешать работать. Социальный работник В извиняется и помогает клиентке в решении её проблемы.Ответьте на вопросы.1.Какие стратегии поведения в конфликте использовали социальные работники А, Б, В?2.Каковы возможные исходы в этих ситуациях?3.Чья стратегия, на ваш взгляд, наиболее эффективна? Поясните.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.6

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – СПб.: Питер, 2013. – 496 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Сорокина Е.Г., Вдоаинв М.В. Конфликтология в социальной работе, Дашков и К., 2021, - 283 с	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Конфликтология в социальной работе	323 проектор, столы, стулья	Казань, Бутлерова, 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 22 час.

СРС 40 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук М. Э. Мифтахова

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат экономических наук М. Э. Мифтахова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – Сформировать системные теоретические знания по экономике.– Привить навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебного материала.– Выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, экзаменах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.– Дать первоначальную теоретическую экономическую грамотность студентам, которая позволит им решать определенные экономические проблемы в рамках специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам базовые знания по экономике;- дать студентам знания о методах и принципах экономики;- научить студентов использовать в практической деятельности знания в области экономики, - подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ на базе знаний в области экономики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: экономические основы социальной работы; основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; выбирать технологии, формы и методы предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной програ Владеть: навыками использования оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; навыками мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: методы анализа задачи, выделения ее базовых составляющих; Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; Владеть: способностью к анализу задачи, выделению ее базовых составляющих
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам; Уметь: осуществлять критический анализ информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: методы обработки и анализа информации; Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; Владеть: способностью к формированию собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов и точки зрения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы применения системного подхода для решения поставленных задач ; Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи ; Владеть: навыками оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения поставленной задачи
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: методы профессионального развития; Уметь: определять стратегию профессионального развития; Владеть: способностью к построению профессиональной карьеры
		УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития ; Уметь: применять знания в области основ экономической теории для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ;

		экономического развития	Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности; Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности; Владеть: навыками применения методов анализа конкретных экономических ситуации для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методы принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности; Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности; Владеть: способностью к принятию обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономические основы социальной работы", "Занятость населения и ее регулирование".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	10	22	40

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**8**	**2**	**2**	**4**	
Тема 1.1.	8	2	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**20**	**2**	**6**	**12**	
Тема 2.1.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	6		2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**20**	**2**	**6**	**12**	
Тема 3.1.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	6		2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**14**	**2**	**4**	**8**	
Тема 4.1.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 5.1.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**22**	**40**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общие проблемы и основные понятия экономической теории**	**УК-1,ОПК-4,УК-6,УК-9**

Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории.Экономическая теория (экономика): понятие, предмет, цели и задачи. Характерные черты экономической теории как науки. Функции экономической теории. Методы научного исследования экономических явлений и процессов. Методы научного изложения экономических явлений и процессов. Нормативный подход. Позитивный подход. Каузальный метод. Функциональный метод. Экономические категории и экономические законы: определение, примеры. Вероятность логических ошибок и заблуждений при изучении экономических явлений и процессов.Микроэкономика, макроэкономика: определение, общее, особенное, взаимосвязь, взаимозависимость. Основные цели экономического развития. Основные экономические цели организации. Основные вопросы экономики: «ЧТО»?; «КАК»?; «ДЛЯ КОГО»?; «КОГДА»?.Основные этапы развития экономической мысли (теоретические школы): меркантилизм; физиократы; классическая политическая экономия; марксистская политэкономия; маржинализм; неоклассическое направление; кейнсианство; монетаризм и др. Экономическая система. Основные элементы. Основные экономические цели экономической системы. Типы экономической системы: традиционная экономическая система; административно-командная (централизованная) система; рыночная экономическая система. Характеристика типов экономической системы: основные черты; плюсы и минусы. Национальные модели организации хозяйства. Смешанная экономика. Социальная рыночная экономика.Потребности, факторы их формирующие. Классификации потребностей. Классификация потребностей Альфреда Маршалла (1842–1924). Иерархия потребностей по А. Маслоу.Безграничные потребности общества. Закон возвышения потребностей.Производство. Цель производственной деятельности. Первичный, вторичный и третичный секторы экономики. Два уровня производства: индивидуальное и общественное производство. Производственная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Материальное и нематериальное производство, составляющие их отрасли. Три основные системы производства: заказное (штучное), массовое (гибкое и негибкое); поточное. Экономические субъекты (агенты): домашние хозяйства, фирмы, государство. Результаты производственной деятельности. Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики. Распределение: сущность, первичное и вторичное, распределение доходов. Обмен: сущность, способы. Потребление: сущность, личное и производственное; сбережения; накопление. Воспроизводство. Типы воспроизводства: простое и расширенное; экстенсивное и интенсивное. Факторы экстенсивного и интенсивного воспроизводства.Ресурсы: определение, виды. Экономические ресурсы. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение. Виды экономических ресурсов. Факторы производства, их характеристика. Труд, его виды (умственный, физический, живой, овеществленный и др.). Рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческий капитал. Природные, естественные ресурсы; земля. Орудия труда; средства труда; средства производства – вещественный фактор производства. Производительные силы. Капитал (производственный капитал, инвестиционные ресурсы), его виды (реальный капитал, финансовый капитал). Предпринимательские способности (предпринимательский талант). Управленческие способности (управленческий талант). Знания, наука, информация. Технология. Энергия. Экология. Ресурсообеспеченность. Три основных свойства ресурсов: заменяемость; мобильность; ограниченность (редкость) ресурсов. Следствия ограниченности (редкости) ресурсов. Ограниченные возможности экономического субъекта (бюджетные ограничения).Природные ресурсы как экономический фактор. Рентные отношения. Рента. Экономическая рента. Виды ренты. Земельная рента, горная рента. Абсолютная рента. Арендная плата. Дифференциальная земельная рента. Квазирента. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Цена земли, факторы на нее влияющие. Земельный кадастр.Знания как особый, качественный экономический ресурс. Главный источник знаний – наука. Три основных направления научных исследований: фундаментальные исследования; прикладные исследования; НИОКР. Рынок знаний. Научно-технический прогресс (НТП), научно-техническая революция (НТР). Одна из главных черт НТП: интеграция науки и производства. Основные противоречия НТП. Теория НТП лауреата Нобелевской премии Джона Хикса – деление НТП на нейтральный, трудосберегающий и капиталосберегающий. Наукоемкие отрасли. Нанотехнологии.Информация: сущность, характеристики, ограничения. (Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (с изменениями, внесенные Федеральным законом от 19.07.2018 г. № 211-ФЗ).Информационное общество, его основные черты и проблемы. Информационная безопасность. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность и ее охрана. Конфиденциальность информации. Защита информации при помощи правовых, организационных и технических мер. Персональные данные. (Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г № 152-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 31.12.2017 № 498-ФЗ).Консалтинговые услуги, их разновидности. Отношение людей к НТР: сциентизм и техницизм; антисциентизм и технофобии; реалисты.Экономическая эффективность, ее виды: экономическая, социальная, технологическая. Показатели эффективности: производительность труда; материалоемкость; материалоотдача; капиталоемкость; капиталоотдача. Факторы, влияющие на производительность труда. Рентабельность.	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9

Раздел 2.	**Рыночная организация: содержание и структура. Механизм функционирования рынка. Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль**	**ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9**
Тема 2.1.	Рыночная организация: содержание и структура.Рынок: сущность, функции, структура и виды, преимущества и недостатки. Объективные причины возникновения рыночной организации хозяйства: разделение труда и специализация трудовых функций; обмен экономическими благами; частная собственность, обособленное хозяйство. Кооперация труда и производства. Сущность рынка. Принципиальные основы рыночной экономики. Элементы рыночного механизма: ценообразование, спрос и предложение, прибыли и убытки, конкуренция и монополия, инфляция и безработица и др. Функции рынка. Преимущества (положительные, позитивные) стороны рынка. Недостатки (провалы, сбои, срывы, фиаско) рыночного механизма. Социальные издержки рынка. Частные и общественные блага. Критерии классификации структур рынка, виды рынка. Инфраструктура рынка: понятие, элементы. Организационно-правовые основы рыночной экономики. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные и международные документы, регулирующие рыночную экономику. Объекты рыночного хозяйства. Субъекты рыночного хозяйства: государство, фирмы, домохозяйства. Хозяйствующий субъект. Юридические лица; коммерческие и некоммерческие юридические лица, физические лица. Рынок продавца; рынок покупателя.Понятия «благо», «товар», «услуга». Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики.Виды и классификации услуг. Международная классификация товаров и услуг, Межгосударственный стандарт ГОСТ 30335-95/ГОСТ Р 50646-94 «Услуги населению. Термины и определения», Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг ОК 004-93 (ОКДП), Общероссийский классификатор услуг населению ОК 002-93 (ОКУН), ГОСТ Р 50646–94: «Услуги населению. Термины и определения».Медицинская помощь, медицинская услуга: понятие, виды. (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (в редакции от 03.08.18 г., (с изм. и доп. вступает в силу с 31.01.19 г). (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 октября 2017 г. № 804н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг»).Платная медицинская услуга в государственной и частной системе здравоохранения: понятие и виды: Медицинские услуги, которые отсутствуют в территориальной программе ОМС. Медицинская услуга гражданам других стран при отсутствии соответствующих межгосударственных соглашений. Медицинская помощь по видам услуг сверх предусмотренных стандартами лечения. Медицинская услуга по видам специализированной помощи эндоскопические операции, баротерапия, методы экстракорпоральной детоксикации и т.д., выполняемые на уровне районной больницы. Медицинская услуга при создании улучшенных условий обслуживания, не связанных напрямую с лечебными мероприятиями. (Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 г. № 1006 (ред. от 10.08.2016) «Об утверждении правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг»).Свойства товара (услуги). Стоимость (меновая стоимость) товара, услуги. Цена. Полезность, ценность (потребительная стоимость) товара, услуги. Особенности потребительной стоимости услуги. Теория предельной полезности. Количественный подход и кардиналистская теория полезности (Стенли Джевонс, Карл Менгер, Леон Вальрас). Порядковый подход и ординалистская теория полезности (Френсис Эджуорт, Вильфредо Парето, Ирвин Фишер). Неоклассический синтез положений количественного (кардиналистского) и порядкового (ординалистского) подходов. Совокупная полезность (totalutility), факторы на неё влияющие. Функция полезности. Предельная полезность (marginalutility – MU). Закон убывающей предельной полезности или первый закон Госсена (1810–1858). Предельная полезность, парадокс стоимости воды и бриллиантов. Товарный рынок. Жизненный цикл товара, услуги. Товарный ассортимент.Сущность денег. Характеристика денег (портативность; сохраняемость; экономическая делимость и др.). Функции денег: мера стоимости; средство обращения; средство образования сокровищ, накоплений и сбережений; средство платежа; мировые деньги. Масштаб цен. Эмиссия денег. Национальная денежная единица. Наличные и безналичные деньги. Валюта. «Резервные валюты». Ликвидность денег. Количественная теория денег.Денежная система, ее характерные черты. Элементы денежной системы: национальная денежная единица; система банкнот и монет; порядок эмиссии; система институтов, занимающихся вопросами денежного обращения. Современная система обращения денег – фидуциарная. Денежная масса. Денежные агрегаты и их содержание. Количество денег в обращении. Спрос на деньги. Денежное предложение. Равновесие денежного рынка. Денежный мультипликатор.	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9

Тема 2.2.	Механизм функционирования рынка.Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Ситуации, при которых закон спроса не действует. Закон (парадокс, товары) Гиффена (1837–1910). Эффект присоединения к большинству. Эффект сноба. Эффект Веблена. Кривая спроса. Величина спроса (quantityofdemand). Цена спроса (priceofdemand). Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос: вкусы и предпочтения потребителей; доходы потребителей; число потребителей; цены на другие товары; экономические ожидания потребителей; социальная политика государства. Качественные товары (товары высшей категории, нормальные товары). Товары низшей категории. Товары субституты (товары-заменители). Товары-комплементы (дополняющие товары). Эффект дохода; эффект замещения. Методы практической оценки и прогнозирования рыночного спроса: опрос или интервью покупателей; экспертная оценка; рыночный эксперимент; статистический метод. Функциональный спрос. Нефункциональный спрос.Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения (quantityofsupply). Цена предложения (priceofsupply). Индивидуальное и рыночное предложение. Детерминанты предложения – неценовые факторы, влияющие на предложение: издержки производства; уровень налогообложения; технология производства; экономические ожидания производителей; количество производителей; цены на сопряженных рынках (цены на товары-конкуренты в производстве, цены на товары, производимые «совместно»).Особенности рыночных механизмов в здравоохранении. Спрос на медицинские услуги. Предложение медицинских услуг. Ценовой механизм в здравоохранении. Риск заболевания и его неопределенность. Внешние эффекты. Асимметрия информации.Эластичность, её значение для экономического анализа. Коэффициент эластичности. Прямая зависимость (коэффициент положительный). Обратная зависимость (коэффициент отрицательный). Абсолютная неэластичность. Абсолютная эластичность. Эластичность (неэластичность) спроса по цене. Различные варианты ценовой эластичности спроса. Факторы, воздействующие на ценовую эластичность спроса. Эластичность (неэластичность) спроса по доходу. Эластичность спроса и торговая выручка. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность (неэластичность) предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы, определяющие эластичность предложения. Перекрестная эластичность предложения. Нарушения рыночного равновесия цен.Рыночное равновесие спроса и предложения. Точка равновесия спроса и предложения. Равновесная цена. Избыток товаров. Дефицит товаров. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие. Потребительское равновесие. Условия равновесия. Ценообразование. Виды цен: потребительские цены; цены на продукцию производственного или производственно-технического назначения; закупочные цены на продукцию сельского хозяйства. Функции цены: распределение и перераспределение доходов; регулятор спроса и предложения; средство влияния на производство и потребление; регулятор структурных пропорций общественного производства; регулятор экономики на макроэкономическом уровне. Законы рыночного ценообразования. Ценообразование на факторы производства. Государственное регулирование цен. Нарушение рыночного равновесия цен: принудительное ценообразование и налогообложение продаж.Теория и анализ потребительского поведения. Потребительское поведение. Два подхода к анализу потребительского поведения. Принцип рациональности поведения потребителя. Рациональный потребитель. Общественная значимость, моральность или аморальность того или иного выбора. Детерминанты выбора потребителя. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Описание потребительских предпочтений, используя концепции полезности и предельной полезности. Правило максимизации полезности, или равновесное положение потребителя. Критерий правильности потребительского выбора. Основное условие потребительского оптимума, или второй закон Госсена для двух и более товаров. Дополнительная выгода, получаемая потребителем при покупке товаров, или потребительский излишек. Теория потребительского выбора. Бюджетное ограничение потребителя. Социальные проблемы, с которыми сталкиваются производители и потребители. (Приложение 6. Глупые ошибки с деньгами, которые мешают разбогатеть. Приложение 7. Семь золотых правил обращения с деньгами. Приложение 8. Куда уходят деньги? Неоправданные траты, от которых можно отказаться. Приложение 9. Как экономить на продуктах).Конкуренция: сущность, необходимость, условия, функции. Типы конкурентного поведения: добросовестная конкуренция; недобросовестная (нечестная) конкуренция. Два типа рынка: совершенной конкуренции, несовершенной конкуренции. Модель совершенной конкуренции и ее характеристики: продукция фирм однородна; количество экономических субъектов неограниченно велико; свобода входа и выхода на рынке; совершенное знание всех субъектов рынка. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция; олигополия; чистая монополия. Виды конкуренции: внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция; совершенная (чистая) и несовершенная конкуренция; ценовая и неценовая конкуренция; добросовестная и недобросовестная конкуренция – наиболее типичные характеристики. Наиболее важные аспекты рыночной конкурентной структуры: количество фирм в отрасли (одна, несколько, много); характер производимого продукта (однородный, диверсифицированный, уникальный); степень влияния фирмы на рыночные цены или монопольная власть фирмы;	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9

Тема 2.3.	Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль.Собственность как экономическая категория и основа экономической системы. Объект собственности: понятие, примеры. Субъект собственности: понятие, примеры. Юридическая форма собственности, права собственности. Концепция лауреата Нобелевской премии Р. Коуза – «теория прав собственности» – пучок прав собственности из 11 элементов. Субъектно-объектные отношения собственности: владение, пользование, распоряжение. Два типа собственности: частная и общественная, источники возникновения, их характеристика, преимущества и недостатки. Формы собственности (государственная, муниципальная, граждан, коллективная, общественных объединений и др.), их характеристика.Приватизация: сущность, концепция, принципы, пути и формы. Политические, социальные и экономические причины, последствия и проблемы приватизации.Предпринимательство: понятия, направления и его роль в экономическом развитии. Теория предпринимательства Йозефа Алоиза Шумпетера (1883–1950). Факторы, сдерживающие и способствующие развитию предпринимательства. Предприниматель: понятие, характеристики, виды. Склонность к риску. Стремление к независимости. Предпринимательский процесс. Организационно-правовые основы предпринимательства. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Государство и предпринимательство.Фирма (предприятие, учреждение, организация), ее цели и функции. Социальные функции предприятия. Организационно-правовые формы предприятий в России. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные документы, регулирующие деятельность предприятий.Автономные учреждения: понятие, предложение о создании, решение о создании.Важнейшие показатели эффективности предприятия: рентабельность всего капитала (активов) фирмы; оборачиваемость всего капитала (активов) фирмы; рентабельность производства.Бизнес-план: понятие, принципы составления, основные разделы содержания. Резюме бизнес-плана.Сущность и формы капитала. Основной капитал (основные производственные фонды): структура, анализ, показатели. Амортизация основного капитала; ускоренная амортизация. Материальный (физический) износ основного капитала. Моральный износ основного капитала. Оборотный капитал (оборотные фонды): понятие, структура, показатели.Издержки производства: понятие, виды. Себестоимость. Калькуляция затрат.Понятие прибыли. Концепции прибыли: бухгалтерская прибыль; экономическая прибыль. Нормальная прибыль; средняя прибыль; чистая прибыль. Монопольная прибыль. Норма прибыли Валовой доход; средний доход; предельный доход. Рентабельность производства. Производственная функция. Исходный принцип микроэкономики – принцип рациональности. Краткосрочный период и долговременный период в деятельности фирмы. Закон убывающей отдачи ресурсов (возрастающих предельных затрат). Порог целесообразности продолжения производственной деятельности при отрицательных финансовых результатах. Эффект масштаба; положительный и отрицательный эффект масштаба. Минимально эффективный масштаб производства. Производственная функция. Теория предельной производительности.Инвестиции: сущность, структура и источники, роль в экономическом развитии. (Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ (изменения в редакции от 26.07.2017 г.)). Спрос на инвестиции, факторы на него влияющие. Дисконтирование. Мультипликатор (множитель). Инвестиционная деятельность (инвестирование); инвестор. Капиталовложения. Капитальное строительство. Социальная значимость инвестиций. Инвестиции в человеческий капитал: сущность, структура и источники, роль в экономическом развитии.Инвестиции в российское здравоохранение. Государственные совокупные инвестиции в инфраструктуру здравоохранения. Частные инвестиции на рынке здравоохранения. Инвестиции в здравоохранения в виде государственно-частного партнерства. РФПИ. Фонд СКОЛОКОВО. РОСНАНО. (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9
Раздел 3.	**Макроэкономические показатели. Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономическое равновесие и нестабильность.Финансы. Бюджет. Налоги. Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги**	**ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9**

Тема 3.1.	Макроэкономические показатели. Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономическое равновесие и нестабильность.Система национальных счетов (СНС), ее сущность, задачи, структура. Основные понятия системы национальных счетов. Институциональные единицы (резиденты страны). Экономическая территория. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) (grossdomesticproduct – GDP). Валовой национальный продукт (ВНП) (grossnationalproduct – GNP). Чистый внутренний продукт (ЧВП) (netdomesticproduct – NDP). Национальный доход (НД) (nationalincome – NI). Личный доход (ЛД) (personalincome – PI). Располагаемый доход (РД) (disposableincome – DI). ВВП по расходам. ВВП по доходам. Повторный счет; добавленная стоимость. Конечный продукт; промежуточный продукт. Номинальный ВНП; реальный ВНП. Дефлятор ВНП. Валовой региональный продукт (ВРП). Макроэкономические индикаторы. Социально-экономические индикаторы Российской Федерации. Индекс цен. Показатель чистого экономического благосостояния.Национальное богатство: содержание и структура. Основные элементы структуры национального богатства: основные производственные фонды; оборотные производственные фонды; материальные запасы и резервы; непроизводственные фонды; природные ресурсы. Показатели национального богатства.Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Государственное регулирование экономики (ГРЭ): сущность, цели, основные направления и функции. Методы, формы, инструменты и средства, используемые государством при осуществлении макроэкономической стабилизационной политики. Сбои государственного механизма и границы его возможностей (позиция институциональной школы). Государственная экономическая политика (ГЭП). Субъекты (исполнители) экономической политики. Субъекты экономической политики в России. Два основных экономических инструмента макроэкономической стабилизационной политики: налогово-бюджетная и кредитно-денежная политика. Государственный сектор экономики. Государственное социально-экономическое программирование; государственные социальные проекты (программы): Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы»; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 326 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012–2020 годы»; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»; Постановление Правительства РФ от 28 декабря 2017 г. № 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013–2020 годы.Федеральная целевая программа по здравоохранению. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения».Региональная программа по здравоохранению. Государственная программа «Развитие здравоохранения Республики Татарстан до 2020 года» утверждена постановлением Кабинета Министров РТ от 1 июля 2013 года № 461(с изменениями на: 02.08.2018).Важнейшая функция государства – производство общественных благ.Общественные блага. Чистые частные и чистые общественные блага. Чистые и смешанные общественные блага. Квазиобщественное благо. Спрос на чистые общественные блага. Предложение чистых общественных благ. Характерные свойства чистых общественных благ. Предложение чистых общественных благ через политические институты. Трансфертные платежи.Экономический рост: понятие, мера. Два типа экономического роста: экстенсивный, интенсивный, – сущность, преимущества и недостатки. Факторы экономического роста. Прямые факторы (ресурсы) экономического роста: количество ресурсов; качество ресурсов; технологии; организационные возможности и т.п. Косвенные факторы экономического роста: состояние кредитно-денежной системы; состояние налогово-бюджетной системы; общий инвестиционный климат; степень монополизации рынка и т.п. Факторы экономического роста: факторы роста производительности труда (численность населения; уровень образования; квалификация рабочей силы и т.п.); факторы роста производительности капитала (уровень технической вооруженности; производственные приоритеты; сроки амортизации и т.п.). Основные показатели оценки воздействия тех или иных факторов на экономический рост: производительность труда; производительность капитала, или капиталоотдача; капиталовооруженность; капиталоемкость. Многофакторная производительность (MFP – multi-factorproductivity), или общая факторная производительность (TFP – total-factorproductivity). Экономический рост в современной экономике. Новая экономика и экономический рост. Влияние знаний, информации на экономический рост. Сетевые внешние эффекты. Положительные и отрицательные стороны экономического роста. Экономическая политика Российской Федерации, направленная на достижение экономического роста.Государственное макроэкономическое регулирование. Макроэкономическая стабильность. Макроэкономическое равновесие. Частичное и общее равновесие. Модели макроэкономического равновесия. Модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (aggregatedemand – aggregatesupply – «AD–AS») и две проблемы, которые она позволяет проанализировать: 1) проблема достижения макроэкономического равновесия; 2) проблема повышения уровня	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9

Тема 3.2.	Финансы. Бюджет. Налоги.Сущность финансов. Функции финансов: распределительная, контрольная, стимулирующая, фискальная. Сущность и структура финансовых отношений. Субъекты и объекты финансовых отношений. Финансовая система: сущность, структура, основные элементы. Финансовая организация. Финансовые органы; финансовый год. Финансово-кредитная политика государства.Бюджет: понятия, виды. Консолидированный бюджет. Бюджетная политика государства. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Бюджетный процесс. Текущий финансовый год. Очередной финансовый год. Плановый период. Отчетный финансовый год. Бюджетная система Российской Федерации, её структура. Принципы бюджетной системы Российской Федерации. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Источники доходов бюджета, налоговые и неналоговые поступления. Расходы бюджета. Бюджетные ассигнования. Бюджетные инвестиции. Бюджетный кредит. Бюджетные обязательства. Межбюджетные трансферты, их формы (дотации, субсидии, субвенции и др.). Получатель бюджетных средств. Профицит. Дефицит бюджета. Макроэкономические последствия и пути решения бюджетного дефицита и профицита. Бюджетный федерализм. Бюджет субъекта Российской Федерации; местный бюджет. Смета доходов и расходов населенного пункта. Бюджетное учреждение. Резервный фонд. Фонд будущих поколений. Бюджеты государственных внебюджетных фондов: Пенсионного фонда РФ (Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 27.06.2018 г. № 164-ФЗ)); Фонда социального страхования РФ (Постановление Правительства РФ от 12.02.1994 г. № 101 (ред. от 10.08.2016) «О Фонде социального страхования Российской Федерации»); Фонда обязательного медицинского страхования; территориальных фондов обязательного медицинского страхования (Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 29.07.2018 г. № 268-ФЗ).Государственный долг. Виды государственного долга: внутренний долг, внешний долг. Муниципальный долг. Государственные займы. Основные направления управления государственным долгом: консолидация внешнего долга; конверсия внешнего долга; реструктуризация долга. Макроэкономические последствия государственного долга.Понятие налога и сбора. Функции налогов: фискальная; регулирующая; социальная. Принципы налогообложения А. Смита. Налоговая система. Налоговый кодекс Российской Федерации. Принципы формирования налоговой системы: экономическая эффективность; административная простота; гибкость; политическая ответственность; справедливость (горизонтальная, вертикальная). Принцип платежеспособности. Принцип получаемых благ. Свидетельство и уведомление о постановке на учет в налоговом органе. Распределение налогового бремени и факторы, его определяющие. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Элементы налогообложения. Субъект налога (налогоплательщик), его права и обязанности. Носитель налога. Объект налога: понятие, виды. Налоговое планирование. Источник налога. Единица налогообложения. Налоговая ставка: прогрессивная, регрессивная, нулевая, предельная, пропорциональная. Налоговая база. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога. Налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. Виды налоговых льгот. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. По характеру налогового изъятия: прямой налог, косвенный налог. Прямой налог: сущность, примеры (индивидуальный подоходный налог; налог с наследства, дарений и др.; налог на прибыль корпораций; налог с фонда заработной платы и др.). Косвенный налог: сущность, примеры (таможенные пошлины; акцизы; налог с продаж; налог на добавленную стоимость (НДС) и др.). По уровням управления: федеральные налоги; региональные (налоги субъектов Российской Федерации); местные налоги. По целевому назначению: общие и специальные налоги. По субъектам налогообложения: налоги с юридических лиц; налоги с физических лиц. По объектам налогообложения: поимущественные; налоги на товары и услуги. Кривая Лаффера. Налоговая декларация.Налогово-бюджетная политика правительства (фискальная политика). Дискреционная и недискреционная фискальная политика государства: сущность, инструменты, особенности. Дискреционная стимулирующая налогово-бюджетная политика и дискреционная сдерживающая налогово-бюджетная политика государства. Недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика – политика встроенной стабильности (прогрессивные и пропорциональные налоги).	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9

Тема 3.3.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги.Ссудный капитал, его ресурсы. Ссудный процент. Кредит: экономическое содержание, необходимость, функции. Кредитные отношения. Формы кредита: коммерческий; банковский; потребительский; ипотечный; государственный; международный. Вексель; тратта. Кредитная система государства и ее функции. Структура кредитной системы: центральный банк; коммерческие банки; специализированные кредитно-финансовые институты. Кредитные организации. Кредитно-денежная политика. Макроэкономические последствия государственного долга.Понятие налога и сбора. Функции налогов: фискальная; регулирующая; социальная. Принципы налогообложения А. Смита. Налоговая система. Налоговый кодекс Российской Федерации. Принципы формирования налоговой системы: экономическая эффективность; административная простота; гибкость; политическая ответственность; справедливость (горизонтальная, вертикальная). Принцип платежеспособности. Принцип получаемых благ. Свидетельство и уведомление о постановке на учет в налоговом органе. Распределение налогового бремени и факторы, его определяющие. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Элементы налогообложения. Субъект налога (налогоплательщик), его права и обязанности. Носитель налога. Объект налога: понятие, виды. Налоговое планирование. Источник налога. Единица налогообложения. Налоговая ставка: прогрессивная, регрессивная, нулевая, предельная, пропорциональная. Налоговая база. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога. Налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. Виды налоговых льгот. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. По характеру налогового изъятия: прямой налог, косвенный налог. Прямой налог: сущность, примеры (индивидуальный подоходный налог; налог с наследства, дарений и др.; налог на прибыль корпораций; налог с фонда заработной платы и др.). Косвенный налог: сущность, примеры (таможенные пошлины; акцизы; налог с продаж; налог на добавленную стоимость (НДС) и др.). По уровням управления: федеральные налоги; региональные (налоги субъектов Российской Федерации); местные налоги. По целевому назначению: общие и специальные налоги. По субъектам налогообложения: налоги с юридических лиц; налоги с физических лиц. По объектам налогообложения: поимущественные; налоги на товары и услуги. Кривая Лаффера. Налоговая декларация.Налогово-бюджетная политика правительства (фискальная политика). Дискреционная и недискреционная фискальная политика государства: сущность, инструменты, особенности. Дискреционная стимулирующая налогово-бюджетная политика и дискреционная сдерживающая налогово-бюджетная политика государства. Недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика – политика встроенной стабильности (прогрессивные и пропорциональные налоги).	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9
Раздел 4.	**Рынок труда. Занятость. Безработица. Социальная политика государства. Политика доходов. Потребление и сбережения**	**ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9**

Тема 4.1.	Рынок труда. Занятость. Безработица.Рынок труда: сущность, основные характеристики, специфика, особенности. Функции рынка труда. Основные субъекты рынка труда. Модели, виды, сегменты рынка труда.Спрос на труд, факторы на него влияющие: уровень заработной платы; ценность предельного продукта труда, получаемого фирмой; инвестиционные планы предпринимателя и др. Предложение труда, факторы на него влияющие: величина оплаты труда; психология поведения работника (психология предпочтения); низкий уровень материального поощрения работников и др. Факторы, выдвигаемые в работах П. Самуэльсона (макроэкономический подход): общая численность населения; количество трудоспособного населения (доля в общей численности населения страны); продолжительность рабочего времени (в течение дня, недели, года); количество труда в единицу времени (интенсивность труда).Эффект дохода и эффект замещения на рынке труда. Факторы, не нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда: снижение спроса на труд; снижение или увеличение заработной платы; усиление международной конкуренции и др. Факторы, нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда (внеконкурентные факторы): политика государства; политика профсоюзов; политика крупных корпораций и др.Теоретические подходы к анализу рынка труда, его модели: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская; институциональная, марксистская; концепция гибкого рынка; теория «человеческого капитала».Инвестиции в человеческий капитал. Индекс развития человека (индекс человеческого развития), включающий 3 компонента: здоровье (продолжительность жизни человека); культурный уровень (число лет обучения каждого жителя в возрасте 25 лет и старше); общие ресурсы потребления и накопления в стране (ВНП на душу населения).Цена труда или заработная плата. Заработная плата – цена равновесия на рынке труда. Оплата труда (заработная плата): сущность, основные понятия. Основные понятия оплаты труда по Трудовому кодексу Российской Федерации: тарифная система; тарифная ставка (оклад); тарификация работы; тарифный разряд; квалификационный разряд; тарифная сетка. Основная заработная плата; дополнительная заработная плата.Различия в заработной плате. Причины дифференциации оплаты труда. Факторы, определяющие уровень заработной платы, стоимость рабочей силы: количество и качество труда; квалификация работника, характер труда, сложность выполняемой работы; конъюнктура на рынке труда; степень обобществления (социализации) заработной платы; общественные фонды потребления (ОФП). Дискриминация работников в оплате труда.Формы оплаты труда: повременная, сдельная. Основные системы оплаты труда. Уровни оплаты труда: средняя, минимальная, номинальная и реальная заработная плата. Различия между номинальной и реальной заработной платой. Факторы, влияющие на реальную заработную плату. Индексы динамики реальной заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) (Трудовой кодекс Российской Федерации).Норма выработки; норма времени. «Система участия».Международная классификация стоимости труда, рекомендованная Международной конференцией статистиков в конце 80-х гг. XX века.Основные государственные гарантии по оплате труда работников (Трудовой кодекс Российской Федерации).Оплата труда работников системы здравоохранения. Критерии дифференциации ставок заработной платы. Новая (отраслевая) система оплаты труда, ориентированная на результат.Занятость, ее виды: полная, временная, вторичная, самозанятость. Занятые граждане. (Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)" (Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»)).Безработица как социально-экономическое явление: понятие, основные причины. Безработные. Виды безработицы и их характеристика: фрикционная; структурная; технологическая; институциональная; застойная; скрытая; сезонная; циклическая. Уровень безработицы. Полная занятость. Естественный уровень безработицы (уровень NAIRU – not-accelerating-inflation-rate-ofunemployment – не ускоряющий инфляцию уровень безработицы). Дилемма целей: борьба с инфляцией или борьба с безработицей. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы.Социально-экономические, психологические, соматические последствия безработицы. Закон Оукена. Число Оукена, параметры Оукена, коэффициент Оукена. Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы. Гистерезис в экономике. Взаимосвязь безработицы и инфляции, кривая А. Филлипса.Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы. Государственное регулирование рынка труда. Государственные нормативно-правовые основы регулирования рынка труда (Закон Республики Татарстан от 19 июня 2006 г. № 39-ЗРТ «О реализации государственной политики в области содействия занятости населения в Республике Татарстан» (с изменениями на 17 декабря 2012 года)). (Постановление кабинет министров Республики Татарстан от 9 августа 2013 года № 553 «Об утверждении Государственной программы «Содействие занятости населения Республики Татарстан на 2014–2021 годы»).Современные явления и особенности на рынке труда и в политике занятости Российской Федерации и Республики Татарстан (Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан – 2030).Сущность социального партнёрства. Субъекты социального	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9

Тема 4.2.	Социальная политика государства. Политика доходов. Потребление и сбережения.Социально-ориентированная экономика. Социальная коррекция рынка (исходные принципы). Методы социальной коррекции рынка: эволюционный путь (социальное маневрирование; социализация экономической жизни); радикальный путь (социализм – интернациональный вариант; национал-социализм). Теория благосостояния – составной элемент неоклассической экономики. Оптимум Парето. Социальная политика: сущность, необходимость, цели, направления, содержание. Национальные (государственные) социальные проекты Российской Федерации. Государственные социальные программы. Программа «Родовой сертификат». Социальная справедливость: понятие, принципы. Три подхода к трактовке понятия «справедливость»: рыночный, утилитарный; эгалитарный. Социально-экономическая эффективность. Социальная дифференциация. Социальные гарантии. Социальное обеспечение. Социальная защита. Учет психологического фактора при реализации социальной политики.Социальная политика Республики Татарстан, ее основные направления. (Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан – 2030).Перспективы реализации Национального проекта «Здравоохранение». на республиканском, муниципальном уровне согласно, сформулированных Президентом Российской Федерации в Указе № 204 от 07.05.2018 года «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»Социальная ответственность бизнеса. Аргументы за и против социальной ответственности. Направления и виды социальной ответственности. Благотворительность. Добровольчество (волонтерство). (Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. (с изм. внесенными Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ). 2018 г. – год волонтёров в РФ.Определения доходов. Доходы населения. Виды доходов: номинальные, располагаемые, реальные доходы; факториальные доходы; доходы от собственности; доходы из финансово-кредитной системы; доходы из социальных фондов (трансферты); основные и дополнительные доходы; трудовые и нетрудовые доходы; официальные и теневые доходы; денежные и натуральные. Источники формирования доходов населения. Причины дифференциации доходов. Динамика глубины дифференциации. Показатели дифференциации доходов: кривая Лоренца; коэффициент, индекс Джини (индекс концентрации доходов населения); квинтильный (децильный) коэффициент. Государственная политика доходов. Распределение и перераспределение доходов. Неравенство. Индексация доходов.Бедность. Абсолютная бедность. Относительная бедность. Нищета; нужда; необеспеченность. Бедность «сильных»; бедность «слабых». Черта бедности. Уровень бедности. Закон Энгеля (1821–1896).Прожиточный минимум («О прожиточном минимуме в Российской Федерации»: ФЗ от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ. Закон Республики Татарстан от 20 июля 2005 года № 92-ЗРТ «О порядке определения величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в Республике Татарстан» (с изменениями на 26 октября 2018 года).Потребительская корзина. Система потребительских бюджетов. Минимальный потребительский бюджет. (Закон Республики Татарстан от 13 июля 2013 года № 62-ЗРТ «О потребительской корзине в Республике Татарстан» (в ред. Закона РТ от 30.06.2018 № 46-ЗРТ)).Экономика домашнего хозяйства, семьи. Домохозяйство и семья как субъекты микроэкономики, главное звено в производстве и распределении товаров и услуг.Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета: заработная плата; предпринимательский доход; доходы от собственности (рента, проценты, арендные платежи, дивиденды и др.); государственные трансфертные платежи (пенсии, стипендии, пособия и др.); доходы из прочих источников (наследство, подарки и др.). Расходы семейного бюджета: налоги; соцстрахование; питание; промышленные товары (одежда, обувь и т.п.); жилищно-коммунальные платежи (электричество, квартплата); транспортные расходы; образование; развлечения, досуг, путешествия; прочие расходы; накопления (сбережения).Потребление и сбережения. Совокупное потребление, факторы на него влияющие. Потребительские расходы человека, семьи. Роль психологии при осуществлении потребительских расходов. Общие закономерности осуществления средних потребительских расходов в данной стране. Основной психологический закон Кейнса. Средняя склонность к потреблению (averagepropensitytoconsume – APC). Средняя склонность к сбережению (average propensity to save – APS). Предельная склонность к потреблению (MPC – marginal propensity to consume). Предельная склонность к сбережению (MPS– marginalpropensitytosave – APS). Автономные величины.Уровень жизни. Минимальный уровень потребления. Рациональный уровень потребления. Физиологический уровень потребления. Причины расхождения уровня жизни. Количественные и качественные показатели уровня жизни. 12 групп показателей, рекомендуемых ООН для оценки уровня жизни: 1. Рождаемость, смертность и другие демографические характеристики населения. 2. Санитарно-гигиенические условия жизни. 3. Потребление продовольственных товаров. 4. Жилищные условия. 5. Образование и культура.6. Условия труда и занятость. 7. Доходы и расходы населения. 8. Стоимость жизни и потребительские цены. 9. Транспортные цены. 10. Организация отдыха. 11. Социальное обеспечение. 12. Свобода человека. Качество жизни.Трактовка термина «качества жизни» различными отраслями научного знания (философией, экономикой,	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9

Раздел 5.	**Основы региональной экономики. Международная экономика. Международные экономические отношения**	**ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9**
Тема 5.1.	Основы региональной экономики.Общая экономическая характеристика региона и региональной экономики. Широкое толкование понятия «регион». Классификация регионов. Региональная экономика.Теоретические основы изучения региональной экономики. Роль региональной экономики в функционировании национальной экономики России. Субъекты и объекты региональной экономики. Цель функционирования региональной экономики. Основные принципы функционирования региональной экономики. Функции региональной экономики. Региональные особенности.Местное самоуправление (Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (с изменениями внесенных Федеральным законом от 30.10.2018 № 384-ФЗ)).Территориальная организация и территориальные структуры. Влияние на экономику регионов федеральной власти. (Указ Президента РФ от 16.01.17., № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года»).Экономический потенциал региона. Уровень социально-экономического развития региона. Экономические отношения, возникающие в процессе функционирования и развития социально-экономических систем региона. Сущность и особенности взаимодействия регионов. Вертикальные и горизонтальные связи. Экономическая интеграция (дезинтеграция) регионов: сущность, предпосылки, факторы, условия, основные механизмы. Анализ и оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.Размещение производства, производительных сил. Причины выбора размещения производительных сил. Выявление закономерностей, принципов и факторов развития производительных сил. Территориально-производственные комплексы (ТПК). Факторы, оказывающие влияние на социально-экономическое развитие регионов России.Региональное развитие и региональная политика. Показатели деятельности (Приложение 14. Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации). Региональные программы. Концепция социально-экономического развития региона. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года (Татарстан – 2030): цель; задачи; перечень разделов; основные направления социальной политики и экономической политики; источники финансирования; основные будущие результаты реализации.Индикативное управление социально-экономическим развитием региона. Индикаторы оценки уровня жизни, социально-экономического положения. Индикаторы оценки уровня жизни населения, социально-экономического положения Республики Татарстан, отраслей, городов, районов, предприятий. (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29 мая 2000 г. № 371 «О мерах по реализации системы индикативного управления экономикой Республики Татарстан» (с изменениями на 25 июля 2013 года)). Система индикативного управления экономикой. Субъекты индикативного управления экономикой Республики Татарстан. Объекты индикативного управления экономикой Республики Татарстан. Государственный заказ на выполнение объема работ, услуг в рамках государственных социальных стандартов. Государственный заказ на поставку товаров (работ, услуг) для государственных нужд. Государственный заказ на управление. Государственный заказчик. Перечень данных, представляемых министерствами, ведомствами Республики Татарстан в Комитет государственной статистики Республики Татарстан для мониторинга индикаторов уровня жизни населения, социально-экономического положения Республики Татарстан, отраслей, городов, районов, предприятий. Республиканская инвестиционная программа.Основные индикаторы отрасли здравоохранения РТ. Естественный прирост (убыль) на 1000 человек населения (+ -). Смертность населения. Объем медицинской помощи, предоставляемой учреждением здравоохранения РТ, в расчете на одного жителя. Средняя продолжительность пребывания пациента на койке в учреждении здравоохранения РТ, дни. Охват иммунизацией населения в рамках национального календаря прививок, %. Соответствие количества льготных рецептов, находящихся на отсроченных основании, к общему количеству рецептов, предъявленных аптечные учреждениям в РТ.	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9

Тема 5.2.	Международная экономика. Международные экономические отношения.Мировое хозяйство, его основные черты. Закономерности развития мирового хозяйства. Международное разделение труда: базовый параметр международного сотрудничества. Формы международного разделения труда. Автаркия. Международные экономические отношения. Основные формы международных экономических отношений: международная торговля товарами и услугами; движение капиталов и зарубежных инвестиций; миграция рабочей силы; межстрановая кооперация производства; обмен в области науки и техники; валютно-кредитные отношения; экономическая интеграция.Мировой рынок. Экспортная (импортная) квота. Демпинг. Конкурентоспособность страны, конкурентоспособность России. Внешнеэкономические отношения (связи, деятельность). Внешнеэкономическая политика. Международное разделение труда. Международная экономическая интеграция. Глобализация мировой экономики.Мировая торговля. Внешняя торговля. Торговая политика; экспорт; импорт; протекционизм; свободная торговля («фритредерство»). Зона свободной торговли, ее выгоды. Политика торговых ограничений. Таможенные тарифы и пошлины; нетарифные ограничения; квоты; таможенный союз; платежный союз. Общий рынок, Европейский союз (ЕС). Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА). Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сообщество (АТЭС). Мировые цены. Всемирная торговая организация (ВТО), вступление России в ВТО (22 августа 2012 года Россия официально вступила в ВТО).Международное движение капитала в системе мирохозяйственных связей. Формы вывоза капитала: частные и государственные; прямые и портфельные; долгосрочные и краткосрочные. Предпринимательская форма международного движения капитала: прямые инвестиции; портфельные инвестиции. Мировой кризис задолженности. Бегство капитала. Оффшорная компания. Транснациональные компании (ТНК). Инвестиционный климат; инвестиционный риск.Международная валютно-финансовая система. Платежный баланс. Международные расчеты. Валюта; валютный рынок; валютный курс; конвертируемость валюты. Система плавающих валютных курсов. Система фиксированных валютных курсов. Котировка валют. Валютная интервенция. Валютный паритет. Международный валютный фонд, Резиденты; нерезиденты. Текущие операции. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере. Международный валютный фонд (МВФ). Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Европейская валютная система (ЕВС). Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Банк международных расчетов (БМР).Международная миграция трудовых ресурсов. Причины, определяющие процесс миграции трудовых ресурсов. Основные понятия, используемые при изучении проблем миграции трудовых ресурсов. Иммиграция; эмиграция; репатриация, беженцы. Классификация миграции трудовых ресурсов. Функции, выполняемые миграцией трудовых ресурсов. Положительные и отрицательные последствия миграции. Последствия миграции для «принимающих» стран (стран импортеров). Последствия миграции для стран-доноров (стран экспортеров, «отдающих» стран, «поставщиков» мигрантов). Основные получатели переводов мигрантов. Показатели, характеризующие миграцию трудовых ресурсов. Статьи классификации показателей платежного баланса, связанных с миграцией рабочей силы. Особенности современного мирового миграционного процесса. Международная миграция специалистов и студентов. Факторы интенсификации миграции высококвалифицированных специалистов. Эффекты миграции специалистов и студентов. Потери от миграции научно-технических кадров (от «утечки умов»). Государственная политика в сфере международной миграции специалистов и студентов. Миграционная политика: сущность, направления, законодательство, международное сотрудничество, последствия, тенденции, проблемы. Россия в мировых миграционных потоках.Глобализация и ее социально-экономические проблемы. Глобализация: экономическое содержание; формы проявления. Новые черты, приобретаемые мировой экономикой под влиянием глобализации. Глобальная финансовая система. Глобальная информационная система. Сходство и различия между глобализацией и интернационализацией. Социально-экономические последствия, позитивы и издержки глобализации. Антиглобализм: форма социальной реакции. Оценка процессов глобализации антиглобалистами. Варианты выдвигаемых проектов антиглобалистами. Поиск управляемости глобальными процессами в мире.Экономическая безопасность страны. Основные структурные элементы: экономическая независимость; стабильность и устойчивость национальной экономики; способность к саморазвитию и прогрессу. Основные критерии безопасности – признаки критического или порогового состояния социально-экономической системы. Связь экономической безопасности с риском. Необходимость оценки потерь (ущерба). Компенсационные ресурсы. Компенсационный потенциал. Финансовые резервы. Система показателей (индикаторов), характеризующих экономическую безопасность. Обеспечение экономической безопасности. Государственное регулирование экономической безопасности. (Указ Президента РФ от 13 мая 2017г. №208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»). Объекты государственного регулирования экономической безопасности. Внешние и внутренние угрозы (факторы) экономической безопасности. Механизмы	ОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Экономика" для студентов факультета социальной работы (Methods Handbook) / М. Н. Максимова, М. Э. Мифтахова, А. Р. Шафигуллин. - Казань : КГМУ, 2013. - 123 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-4	УК-1	УК-6	УК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Общие проблемы и основные понятия экономической теории.Экономическая теория (экономика): понятие, предмет, цели и задачи. Характерные черты экономической теории как науки. Функции экономической теории. Методы научного исследования экономических явлений и процессов. Методы научного изложения экономических явлений и процессов. Нормативный подход. Позитивный подход. Каузальный метод. Функциональный метод. Экономические категории и экономические законы: определение, примеры. Вероятность логических ошибок и заблуждений при изучении экономических явлений и процессов.Микроэкономика, макроэкономика: определение, общее, особенное, взаимосвязь, взаимозависимость. Основные цели экономического развития. Основные экономические цели организации. Основные вопросы экономики: «ЧТО»?; «КАК»?; «ДЛЯ КОГО»?; «КОГДА»?.Основные этапы развития экономической мысли (теоретические школы): меркантилизм; физиократы; классическая политическая экономия; марксистская политэкономия; маржинализм; неоклассическое направление; кейнсианство; монетаризм и др. Экономическая система. Основные элементы. Основные экономические цели экономической системы. Типы экономической системы: традиционная экономическая система; административно-командная (централизованная) система; рыночная экономическая система. Характеристика типов экономической системы: основные черты; плюсы и минусы. Национальные модели организации хозяйства. Смешанная экономика. Социальная рыночная экономика.Потребности, факторы их формирующие. Классификации потребностей. Классификация потребностей Альфреда Маршалла (1842–1924). Иерархия потребностей по А. Маслоу.Безграничные потребности общества. Закон возвышения потребностей.Производство. Цель производственной деятельности. Первичный, вторичный и третичный секторы экономики. Два уровня производства: индивидуальное и общественное производство. Производственная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Материальное и нематериальное производство, составляющие их отрасли. Три основные системы производства: заказное (штучное), массовое (гибкое и негибкое); поточное. Экономические субъекты (агенты): домашние хозяйства, фирмы, государство. Результаты производственной деятельности. Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики. Распределение: сущность, первичное и вторичное, распределение доходов. Обмен: сущность, способы. Потребление: сущность, личное и производственное; сбережения; накопление. Воспроизводство. Типы воспроизводства:**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

	воспроизводство. Типы воспроизводства: простое и расширенное; экстенсивное и интенсивное. Факторы экстенсивного и интенсивного воспроизводства.Ресурсы: определение, виды. Экономические ресурсы. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение. Виды экономических ресурсов. Факторы производства, их характеристика. Труд, его виды (умственный, физический, живой, овеществленный и др.). Рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческий капитал. Природные, естественные ресурсы; земля. Орудия труда; средства труда; средства производства – вещественный фактор производства. Производительные силы. Капитал (производственный капитал, инвестиционные ресурсы), его виды (реальный капитал, финансовый капитал). Предпринимательские способности (предпринимательский талант). Управленческие способности (управленческий талант). Знания, наука, информация. Технология. Энергия. Экология. Ресурсообеспеченность. Три основных свойства ресурсов: заменяемость; мобильность; ограниченность (редкость) ресурсов. Следствия ограниченности (редкости) ресурсов. Ограниченные возможности экономического субъекта (бюджетные ограничения).Природные ресурсы как экономический фактор. Рентные отношения. Рента. Экономическая рента. Виды ренты. Земельная рента, горная рента. Абсолютная рента. Арендная плата.	Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Рыночная организация: содержание и структура.Рынок: сущность, функции, структура и виды, преимущества и недостатки. Объективные причины возникновения рыночной организации хозяйства: разделение труда и специализация трудовых функций; обмен экономическими благами; частная собственность, обособленное хозяйство. Кооперация труда и производства. Сущность рынка. Принципиальные основы рыночной экономики. Элементы рыночного механизма: ценообразование, спрос и предложение, прибыли и убытки, конкуренция и монополия, инфляция и безработица и др. Функции рынка. Преимущества (положительные, позитивные) стороны рынка. Недостатки (провалы, сбои, срывы, фиаско) рыночного механизма. Социальные издержки рынка. Частные и общественные блага. Критерии классификации структур рынка, виды рынка. Инфраструктура рынка: понятие, элементы. Организационно-правовые основы рыночной экономики. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные и международные документы, регулирующие рыночную экономику. Объекты рыночного хозяйства. Субъекты рыночного хозяйства: государство, фирмы, домохозяйства. Хозяйствующий субъект. Юридические лица; коммерческие и некоммерческие юридические лица, физические лица. Рынок продавца;**	Лекция	+	+	+	+

	рынок покупателя.Понятия «благо», «товар», «услуга». Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики.Виды и классификации услуг. Международная классификация товаров и услуг, Межгосударственный стандарт ГОСТ 30335-95/ГОСТ Р 50646-94 «Услуги населению. Термины и определения», Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг ОК 004-93 (ОКДП), Общероссийский классификатор услуг населению ОК 002-93 (ОКУН), ГОСТ Р 50646–94: «Услуги населению. Термины и определения».Медицинская помощь, медицинская услуга: понятие, виды. (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (в редакции от 03.08.18 г., (с изм. и доп. вступает в силу с 31.01.19 г). (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 октября 2017 г. № 804н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг»).Платная медицинская услуга в государственной и частной системе здравоохранения: понятие и виды: Медицинские услуги, которые отсутствуют в территориальной программе ОМС. Медицинская услуга гражданам других стран при отсутствии соответствующих межгосударственных соглашений. Медицинская помощь по видам услуг сверх предусмотренных стандартами лечения. Медицинская услуга по видам специализированной помощи эндоскопические операции, баротерапия, методы экстракорпоральной детоксикации и т.д., выполняемые на уровне районной больницы. Медицинская услуга при создании улучшенных условий обслуживания, не связанных напрямую с лечебными мероприятиями. (Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 г. № 1006 (ред. от 10.08.2016) «Об утверждении правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг»).Свойства товара (услуги). Стоимость (меновая стоимость) товара, услуги. Цена. Полезность, ценность (потребительная стоимость) товара, услуги. Особенности потребительной стоимости услуги. Теория предельной полезности. Количественный подход и кардиналистская теория полезности (Стенли Джевонс, Карл Менгер, Леон Вальрас). Порядковый подход и ординалистская теория полезности (Френсис Эджуорт, Вильфредо Парето, Ирвин Фишер). Неоклассический синтез положений количественного (кардиналистского) и порядкового (ординалистского) подходов. Совокупная полезность (totalutility), факторы на неё влияющие. Функция полезности. Предельная полезность (marginalutility – MU). Закон убывающей предельной полезности или первый закон Госсена (1810–1858). Предельная полезность, парадокс стоимости воды и бриллиантов. Товарный рынок. Жизненный	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

Тема 2.2.	**Механизм функционирования рынка.Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Ситуации, при которых закон спроса не действует. Закон (парадокс, товары) Гиффена (1837–1910). Эффект присоединения к большинству. Эффект сноба. Эффект Веблена. Кривая спроса. Величина спроса (quantityofdemand). Цена спроса (priceofdemand). Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос: вкусы и предпочтения потребителей; доходы потребителей; число потребителей; цены на другие товары; экономические ожидания потребителей; социальная политика государства. Качественные товары (товары высшей категории, нормальные товары). Товары низшей категории. Товары субституты (товары-заменители). Товары-комплементы (дополняющие товары). Эффект дохода; эффект замещения. Методы практической оценки и прогнозирования рыночного спроса: опрос или интервью покупателей; экспертная оценка; рыночный эксперимент; статистический метод. Функциональный спрос. Нефункциональный спрос.Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения (quantityofsupply). Цена предложения (priceofsupply). Индивидуальное и рыночное предложение. Детерминанты предложения – неценовые факторы, влияющие на предложение: издержки производства; уровень налогообложения; технология производства; экономические ожидания производителей; количество производителей; цены на сопряженных рынках (цены на товары-конкуренты в производстве, цены на товары, производимые «совместно»).Особенности рыночных механизмов в здравоохранении. Спрос на медицинские услуги. Предложение медицинских услуг. Ценовой механизм в здравоохранении. Риск заболевания и его неопределенность. Внешние эффекты. Асимметрия информации.Эластичность, её значение для экономического анализа. Коэффициент эластичности. Прямая зависимость (коэффициент положительный). Обратная зависимость (коэффициент отрицательный). Абсолютная неэластичность. Абсолютная эластичность. Эластичность (неэластичность) спроса по цене. Различные варианты ценовой эластичности спроса. Факторы, воздействующие на ценовую эластичность спроса. Эластичность (неэластичность) спроса по доходу. Эластичность спроса и торговая выручка. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность (неэластичность) предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы, определяющие эластичность предложения. Перекрестная эластичность предложения. Нарушения рыночного равновесия цен.Рыночное равновесие спроса и предложения. Точка равновесия спроса и предложения. Равновесная цена. Избыток товаров. Дефицит товаров. Мгновенное**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

	товаров. Дефицит товаров. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие. Потребительское равновесие. Условия равновесия. Ценообразование. Виды цен: потребительские цены; цены на продукцию производственного или производственно-технического назначения; закупочные цены на продукцию сельского хозяйства. Функции цены: распределение и перераспределение доходов; регулятор спроса и предложения; средство влияния на производство и потребление; регулятор структурных пропорций общественного производства; регулятор экономики на макроэкономическом уровне. Законы рыночного ценообразования. Ценообразование на факторы производства. Государственное регулирование цен. Нарушение рыночного равновесия цен: принудительное ценообразование и налогообложение продаж.Теория и анализ потребительского поведения. Потребительское поведение. Два подхода к анализу потребительского поведения. Принцип рациональности поведения потребителя. Рациональный потребитель. Общественная значимость, моральность или аморальность того или иного выбора. Детерминанты выбора потребителя. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Описание потребительских предпочтений, используя концепции полезности и предельной полезности. Правило максимизации полезности, или равновесное положение	Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль.Собственность как экономическая категория и основа экономической системы. Объект собственности: понятие, примеры. Субъект собственности: понятие, примеры. Юридическая форма собственности, права собственности. Концепция лауреата Нобелевской премии Р. Коуза – «теория прав собственности» – пучок прав собственности из 11 элементов. Субъектно-объектные отношения собственности: владение, пользование, распоряжение. Два типа собственности: частная и общественная, источники возникновения, их характеристика, преимущества и недостатки. Формы собственности (государственная, муниципальная, граждан, коллективная, общественных объединений и др.), их характеристика.Приватизация: сущность, концепция, принципы, пути и формы. Политические, социальные и экономические причины, последствия и проблемы приватизации.Предпринимательство: понятия, направления и его роль в экономическом развитии. Теория предпринимательства Йозефа Алоиза Шумпетера (1883–1950). Факторы, сдерживающие и способствующие развитию предпринимательства. Предприниматель: понятие, характеристики, виды. Склонность к риску. Стремление к независимости. Предпринимательский процесс.**	Лекция	+	+	+	+

	Организационно-правовые основы предпринимательства. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Государство и предпринимательство.Фирма (предприятие, учреждение, организация), ее цели и функции. Социальные функции предприятия. Организационно-правовые формы предприятий в России. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные документы, регулирующие деятельность предприятий.Автономные учреждения: понятие, предложение о создании, решение о создании.Важнейшие показатели эффективности предприятия: рентабельность всего капитала (активов) фирмы; оборачиваемость всего капитала (активов) фирмы; рентабельность производства.Бизнес-план: понятие, принципы составления, основные разделы содержания. Резюме бизнес-плана.Сущность и формы капитала. Основной капитал (основные производственные фонды): структура, анализ, показатели. Амортизация основного капитала; ускоренная амортизация. Материальный (физический) износ основного капитала. Моральный износ основного капитала. Оборотный капитал (оборотные фонды): понятие, структура, показатели.Издержки производства: понятие, виды. Себестоимость. Калькуляция затрат.Понятие прибыли. Концепции прибыли: бухгалтерская прибыль; экономическая прибыль. Нормальная прибыль; средняя прибыль; чистая прибыль. Монопольная прибыль. Норма прибыли Валовой доход; средний доход; предельный доход. Рентабельность производства. Производственная функция. Исходный принцип микроэкономики – принцип рациональности. Краткосрочный период и долговременный период в деятельности фирмы. Закон убывающей отдачи ресурсов (возрастающих предельных затрат). Порог целесообразности продолжения производственной деятельности при отрицательных финансовых результатах. Эффект масштаба; положительный и отрицательный эффект масштаба. Минимально эффективный масштаб производства. Производственная функция. Теория предельной производительности.Инвестиции: сущность, структура и источники, роль в экономическом развитии. (Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ (изменения в редакции от 26.07.2017 г.)). Спрос на инвестиции, факторы на него влияющие. Дисконтирование. Мультипликатор (множитель). Инвестиционная деятельность (инвестирование); инвестор.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						

Тема 3.1.	**Макроэкономические показатели. Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономическое равновесие и нестабильность.Система национальных счетов (СНС), ее сущность, задачи, структура. Основные понятия системы национальных счетов. Институциональные единицы (резиденты страны). Экономическая территория. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) (grossdomesticproduct – GDP). Валовой национальный продукт (ВНП) (grossnationalproduct – GNP). Чистый внутренний продукт (ЧВП) (netdomesticproduct – NDP). Национальный доход (НД) (nationalincome – NI). Личный доход (ЛД) (personalincome – PI). Располагаемый доход (РД) (disposableincome – DI). ВВП по расходам. ВВП по доходам. Повторный счет; добавленная стоимость. Конечный продукт; промежуточный продукт. Номинальный ВНП; реальный ВНП. Дефлятор ВНП. Валовой региональный продукт (ВРП). Макроэкономические индикаторы. Социально-экономические индикаторы Российской Федерации. Индекс цен. Показатель чистого экономического благосостояния.Национальное богатство: содержание и структура. Основные элементы структуры национального богатства: основные производственные фонды; оборотные производственные фонды; материальные запасы и резервы; непроизводственные фонды; природные ресурсы. Показатели национального богатства.Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Государственное регулирование экономики (ГРЭ): сущность, цели, основные направления и функции. Методы, формы, инструменты и средства, используемые государством при осуществлении макроэкономической стабилизационной политики. Сбои государственного механизма и границы его возможностей (позиция институциональной школы). Государственная экономическая политика (ГЭП). Субъекты (исполнители) экономической политики. Субъекты экономической политики в России. Два основных экономических инструмента макроэкономической стабилизационной политики: налогово-бюджетная и кредитно-денежная политика. Государственный сектор экономики. Государственное социально-экономическое программирование; государственные социальные проекты (программы): Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы»; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 326 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

	Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012–2020 годы»; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»; Постановление Правительства РФ от 28 декабря 2017 г. № 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013–2020 годы.Федеральная целевая программа по здравоохранению. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения».Региональная программа по здравоохранению. Государственная программа «Развитие здравоохранения Республики Татарстан до 2020 года» утверждена постановлением Кабинета Министров РТ от 1 июля 2013 года № 461(с изменениями на: 02.08.2018).Важнейшая функция государства – производство общественных благ.Общественные блага. Чистые частные и чистые общественные блага. Чистые и смешанные общественные блага. Квазиобщественное благо. Спрос на чистые общественные блага. Предложение чистых общественных благ. Характерные свойства чистых общественных благ. Предложение чистых общественных благ через политические институты. Трансфертные платежи.Экономический рост: понятие, мера.	Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Финансы. Бюджет. Налоги.Сущность финансов. Функции финансов: распределительная, контрольная, стимулирующая, фискальная. Сущность и структура финансовых отношений. Субъекты и объекты финансовых отношений. Финансовая система: сущность, структура, основные элементы. Финансовая организация. Финансовые органы; финансовый год. Финансово-кредитная политика государства.Бюджет: понятия, виды. Консолидированный бюджет. Бюджетная политика государства. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Бюджетный процесс. Текущий финансовый год. Очередной финансовый год. Плановый период. Отчетный финансовый год. Бюджетная система Российской Федерации, её структура. Принципы бюджетной системы Российской Федерации. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Источники доходов бюджета, налоговые и неналоговые поступления. Расходы бюджета. Бюджетные ассигнования. Бюджетные инвестиции. Бюджетный кредит. Бюджетные обязательства. Межбюджетные трансферты, их формы (дотации, субсидии, субвенции и др.). Получатель бюджетных средств. Профицит. Дефицит бюджета. Макроэкономические последствия и пути решения бюджетного дефицита и профицита. Бюджетный федерализм. Бюджет субъекта Российской Федерации; местный бюджет. Смета доходов и**	Лекция	+	+	+	+

	расходов населенного пункта. Бюджетное учреждение. Резервный фонд. Фонд будущих поколений. Бюджеты государственных внебюджетных фондов: Пенсионного фонда РФ (Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 27.06.2018 г. № 164-ФЗ)); Фонда социального страхования РФ (Постановление Правительства РФ от 12.02.1994 г. № 101 (ред. от 10.08.2016) «О Фонде социального страхования Российской Федерации»); Фонда обязательного медицинского страхования; территориальных фондов обязательного медицинского страхования (Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 29.07.2018 г. № 268-ФЗ).Государственный долг. Виды государственного долга: внутренний долг, внешний долг. Муниципальный долг. Государственные займы. Основные направления управления государственным долгом: консолидация внешнего долга; конверсия внешнего долга; реструктуризация долга. Макроэкономические последствия государственного долга.Понятие налога и сбора. Функции налогов: фискальная; регулирующая; социальная. Принципы налогообложения А. Смита. Налоговая система. Налоговый кодекс Российской Федерации. Принципы формирования налоговой системы: экономическая эффективность; административная простота; гибкость; политическая ответственность; справедливость (горизонтальная, вертикальная). Принцип платежеспособности. Принцип получаемых благ. Свидетельство и уведомление о постановке на учет в налоговом органе. Распределение налогового бремени и факторы, его определяющие. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Элементы налогообложения. Субъект налога (налогоплательщик), его права и обязанности. Носитель налога. Объект налога: понятие, виды. Налоговое планирование. Источник налога. Единица налогообложения. Налоговая ставка: прогрессивная, регрессивная, нулевая, предельная, пропорциональная. Налоговая база. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога. Налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. Виды налоговых льгот. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. По характеру налогового изъятия: прямой налог, косвенный налог. Прямой налог: сущность, примеры (индивидуальный подоходный налог; налог с наследства, дарений и др.; налог на прибыль корпораций; налог с фонда заработной платы и др.). Косвенный налог: сущность, примеры (таможенные пошлины; акцизы; налог с продаж; налог на добавленную стоимость (НДС) и др.). По уровням управления:	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

Тема 3.3.	**Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги.Ссудный капитал, его ресурсы. Ссудный процент. Кредит: экономическое содержание, необходимость, функции. Кредитные отношения. Формы кредита: коммерческий; банковский; потребительский; ипотечный; государственный; международный. Вексель; тратта. Кредитная система государства и ее функции. Структура кредитной системы: центральный банк; коммерческие банки; специализированные кредитно-финансовые институты. Кредитные организации. Кредитно-денежная политика. Макроэкономические последствия государственного долга.Понятие налога и сбора. Функции налогов: фискальная; регулирующая; социальная. Принципы налогообложения А. Смита. Налоговая система. Налоговый кодекс Российской Федерации. Принципы формирования налоговой системы: экономическая эффективность; административная простота; гибкость; политическая ответственность; справедливость (горизонтальная, вертикальная). Принцип платежеспособности. Принцип получаемых благ. Свидетельство и уведомление о постановке на учет в налоговом органе. Распределение налогового бремени и факторы, его определяющие. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Элементы налогообложения. Субъект налога (налогоплательщик), его права и обязанности. Носитель налога. Объект налога: понятие, виды. Налоговое планирование. Источник налога. Единица налогообложения. Налоговая ставка: прогрессивная, регрессивная, нулевая, предельная, пропорциональная. Налоговая база. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога. Налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. Виды налоговых льгот. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. По характеру налогового изъятия: прямой налог, косвенный налог. Прямой налог: сущность, примеры (индивидуальный подоходный налог; налог с наследства, дарений и др.; налог на прибыль корпораций; налог с фонда заработной платы и др.). Косвенный налог: сущность, примеры (таможенные пошлины; акцизы; налог с продаж; налог на добавленную стоимость (НДС) и др.). По уровням управления: федеральные налоги; региональные (налоги субъектов Российской Федерации); местные налоги. По целевому назначению: общие и специальные налоги. По субъектам налогообложения: налоги с юридических лиц; налоги с физических лиц. По объектам налогообложения: поимущественные; налоги на товары и услуги. Кривая Лаффера. Налоговая декларация.Налогово-бюджетная политика правительства (фискальная политика). Дискреционная и недискреционная фискальная политика государства: сущность, инструменты, особенности. Дискреционная стимулирующая налогово-бюджетная политика и дискреционная сдерживающая налогово-бюджетная политика государства. Недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика – политика встроенной стабильности (прогрессивные и пропорциональные налоги).**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 4.						

Тема 4.1.	**Рынок труда. Занятость. Безработица.Рынок труда: сущность, основные характеристики, специфика, особенности. Функции рынка труда. Основные субъекты рынка труда. Модели, виды, сегменты рынка труда.Спрос на труд, факторы на него влияющие: уровень заработной платы; ценность предельного продукта труда, получаемого фирмой; инвестиционные планы предпринимателя и др. Предложение труда, факторы на него влияющие: величина оплаты труда; психология поведения работника (психология предпочтения); низкий уровень материального поощрения работников и др. Факторы, выдвигаемые в работах П. Самуэльсона (макроэкономический подход): общая численность населения; количество трудоспособного населения (доля в общей численности населения страны); продолжительность рабочего времени (в течение дня, недели, года); количество труда в единицу времени (интенсивность труда).Эффект дохода и эффект замещения на рынке труда. Факторы, не нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда: снижение спроса на труд; снижение или увеличение заработной платы; усиление международной конкуренции и др. Факторы, нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда (внеконкурентные факторы): политика государства; политика профсоюзов; политика крупных корпораций и др.Теоретические подходы к анализу рынка труда, его модели: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская; институциональная, марксистская; концепция гибкого рынка; теория «человеческого капитала».Инвестиции в человеческий капитал. Индекс развития человека (индекс человеческого развития), включающий 3 компонента: здоровье (продолжительность жизни человека); культурный уровень (число лет обучения каждого жителя в возрасте 25 лет и старше); общие ресурсы потребления и накопления в стране (ВНП на душу населения).Цена труда или заработная плата. Заработная плата – цена равновесия на рынке труда. Оплата труда (заработная плата): сущность, основные понятия. Основные понятия оплаты труда по Трудовому кодексу Российской Федерации: тарифная система; тарифная ставка (оклад); тарификация работы; тарифный разряд; квалификационный разряд; тарифная сетка. Основная заработная плата; дополнительная заработная плата.Различия в заработной плате. Причины дифференциации оплаты труда. Факторы, определяющие уровень заработной платы, стоимость рабочей силы: количество и качество труда; квалификация работника, характер труда, сложность выполняемой работы; конъюнктура на рынке труда; степень обобществления (социализации) заработной платы; общественные фонды потребления (ОФП). Дискриминация работников в оплате труда.Формы оплаты труда: повременная**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

	труда.Формы оплаты труда: повременная, сдельная. Основные системы оплаты труда. Уровни оплаты труда: средняя, минимальная, номинальная и реальная заработная плата. Различия между номинальной и реальной заработной платой. Факторы, влияющие на реальную заработную плату. Индексы динамики реальной заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) (Трудовой кодекс Российской Федерации).Норма выработки; норма времени. «Система участия».Международная классификация стоимости труда, рекомендованная Международной конференцией статистиков в конце 80-х гг. XX века.Основные государственные гарантии по оплате труда работников (Трудовой кодекс Российской Федерации).Оплата труда работников системы здравоохранения. Критерии дифференциации ставок заработной платы. Новая (отраслевая) система оплаты труда, ориентированная на результат.Занятость, ее виды: полная, временная, вторичная, самозанятость. Занятые граждане. (Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)" (Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»)).Безработица как	Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Социальная политика государства. Политика доходов. Потребление и сбережения.Социально-ориентированная экономика. Социальная коррекция рынка (исходные принципы). Методы социальной коррекции рынка: эволюционный путь (социальное маневрирование; социализация экономической жизни); радикальный путь (социализм – интернациональный вариант; национал-социализм). Теория благосостояния – составной элемент неоклассической экономики. Оптимум Парето. Социальная политика: сущность, необходимость, цели, направления, содержание. Национальные (государственные) социальные проекты Российской Федерации. Государственные социальные программы. Программа «Родовой сертификат». Социальная справедливость: понятие, принципы. Три подхода к трактовке понятия «справедливость»: рыночный, утилитарный; эгалитарный. Социально-экономическая эффективность. Социальная дифференциация. Социальные гарантии. Социальное обеспечение. Социальная защита. Учет психологического фактора при реализации социальной политики.Социальная политика Республики Татарстан, ее основные направления. (Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан – 2030).Перспективы реализации Национального проекта «Здравоохранение». на республиканском, муниципальном уровне**	Лекция	+	+	+	+

	согласно, сформулированных Президентом Российской Федерации в Указе № 204 от 07.05.2018 года «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»Социальная ответственность бизнеса. Аргументы за и против социальной ответственности. Направления и виды социальной ответственности. Благотворительность. Добровольчество (волонтерство). (Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. (с изм. внесенными Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ). 2018 г. – год волонтёров в РФ.Определения доходов. Доходы населения. Виды доходов: номинальные, располагаемые, реальные доходы; факториальные доходы; доходы от собственности; доходы из финансово-кредитной системы; доходы из социальных фондов (трансферты); основные и дополнительные доходы; трудовые и нетрудовые доходы; официальные и теневые доходы; денежные и натуральные. Источники формирования доходов населения. Причины дифференциации доходов. Динамика глубины дифференциации. Показатели дифференциации доходов: кривая Лоренца; коэффициент, индекс Джини (индекс концентрации доходов населения); квинтильный (децильный) коэффициент. Государственная политика доходов. Распределение и перераспределение доходов. Неравенство. Индексация доходов.Бедность. Абсолютная бедность. Относительная бедность. Нищета; нужда; необеспеченность. Бедность «сильных»; бедность «слабых». Черта бедности. Уровень бедности. Закон Энгеля (1821–1896).Прожиточный минимум («О прожиточном минимуме в Российской Федерации»: ФЗ от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ. Закон Республики Татарстан от 20 июля 2005 года № 92-ЗРТ «О порядке определения величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в Республике Татарстан» (с изменениями на 26 октября 2018 года).Потребительская корзина. Система потребительских бюджетов. Минимальный потребительский бюджет. (Закон Республики Татарстан от 13 июля 2013 года № 62-ЗРТ «О потребительской корзине в Республике Татарстан» (в ред. Закона РТ от 30.06.2018 № 46-ЗРТ)).Экономика домашнего хозяйства, семьи. Домохозяйство и семья как субъекты микроэкономики, главное звено в производстве и распределении товаров и услуг.Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета: заработная плата; предпринимательский доход; доходы от собственности (рента, проценты, арендные платежи, дивиденды и др.); государственные трансфертные платежи (пенсии, стипендии, пособия и др.); доходы из прочих источников (наследство, подарки и др.). Расходы	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 5.						

Тема 5.1.	**Основы региональной экономики.Общая экономическая характеристика региона и региональной экономики. Широкое толкование понятия «регион». Классификация регионов. Региональная экономика.Теоретические основы изучения региональной экономики. Роль региональной экономики в функционировании национальной экономики России. Субъекты и объекты региональной экономики. Цель функционирования региональной экономики. Основные принципы функционирования региональной экономики. Функции региональной экономики. Региональные особенности.Местное самоуправление (Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (с изменениями внесенных Федеральным законом от 30.10.2018 № 384-ФЗ)).Территориальная организация и территориальные структуры. Влияние на экономику регионов федеральной власти. (Указ Президента РФ от 16.01.17., № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года»).Экономический потенциал региона. Уровень социально-экономического развития региона. Экономические отношения, возникающие в процессе функционирования и развития социально-экономических систем региона. Сущность и особенности взаимодействия регионов. Вертикальные и горизонтальные связи. Экономическая интеграция (дезинтеграция) регионов: сущность, предпосылки, факторы, условия, основные механизмы. Анализ и оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.Размещение производства, производительных сил. Причины выбора размещения производительных сил. Выявление закономерностей, принципов и факторов развития производительных сил. Территориально-производственные комплексы (ТПК). Факторы, оказывающие влияние на социально-экономическое развитие регионов России.Региональное развитие и региональная политика. Показатели деятельности (Приложение 14. Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации). Региональные программы. Концепция социально-экономического развития региона. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года (Татарстан – 2030): цель; задачи; перечень разделов; основные направления социальной политики и экономической политики; источники финансирования; основные будущие результаты реализации.Индикативное управление социально-экономическим развитием региона. Индикаторы оценки уровня жизни социально-экономического**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

	уровня жизни, социально-экономического положения. Индикаторы оценки уровня жизни населения, социально-экономического положения Республики Татарстан, отраслей, городов, районов, предприятий. (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29 мая 2000 г. № 371 «О мерах по реализации системы индикативного управления экономикой Республики Татарстан» (с изменениями на 25 июля 2013 года)). Система индикативного управления экономикой. Субъекты индикативного управления экономикой Республики Татарстан. Объекты индикативного управления экономикой Республики Татарстан. Государственный заказ на выполнение объема работ, услуг в рамках государственных социальных стандартов. Государственный заказ на поставку товаров (работ, услуг) для государственных нужд. Государственный заказ на управление. Государственный заказчик. Перечень данных, представляемых министерствами, ведомствами Республики Татарстан в Комитет государственной статистики Республики Татарстан для мониторинга индикаторов уровня жизни населения, социально-экономического положения Республики Татарстан, отраслей, городов, районов, предприятий. Республиканская инвестиционная программа.Основные индикаторы отрасли здравоохранения РТ. Естественный прирост (убыль) на 1000 человек населения (+ -). Смертность	Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Международная экономика. Международные экономические отношения.Мировое хозяйство, его основные черты. Закономерности развития мирового хозяйства. Международное разделение труда: базовый параметр международного сотрудничества. Формы международного разделения труда. Автаркия. Международные экономические отношения. Основные формы международных экономических отношений: международная торговля товарами и услугами; движение капиталов и зарубежных инвестиций; миграция рабочей силы; межстрановая кооперация производства; обмен в области науки и техники; валютно-кредитные отношения; экономическая интеграция.Мировой рынок. Экспортная (импортная) квота. Демпинг. Конкурентоспособность страны, конкурентоспособность России. Внешнеэкономические отношения (связи, деятельность). Внешнеэкономическая политика. Международное разделение труда. Международная экономическая интеграция. Глобализация мировой экономики.Мировая торговля. Внешняя торговля. Торговая политика; экспорт; импорт; протекционизм; свободная торговля («фритредерство»). Зона свободной торговли, ее выгоды. Политика торговых ограничений. Таможенные тарифы и пошлины; нетарифные ограничения; квоты; таможенный союз; платежный союз. Общий рынок, Европейский союз (ЕС).**	Лекция	+	+	+	+

	Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА). Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сообщество (АТЭС). Мировые цены. Всемирная торговая организация (ВТО), вступление России в ВТО (22 августа 2012 года Россия официально вступила в ВТО).Международное движение капитала в системе мирохозяйственных связей. Формы вывоза капитала: частные и государственные; прямые и портфельные; долгосрочные и краткосрочные. Предпринимательская форма международного движения капитала: прямые инвестиции; портфельные инвестиции. Мировой кризис задолженности. Бегство капитала. Оффшорная компания. Транснациональные компании (ТНК). Инвестиционный климат; инвестиционный риск.Международная валютно-финансовая система. Платежный баланс. Международные расчеты. Валюта; валютный рынок; валютный курс; конвертируемость валюты. Система плавающих валютных курсов. Система фиксированных валютных курсов. Котировка валют. Валютная интервенция. Валютный паритет. Международный валютный фонд, Резиденты; нерезиденты. Текущие операции. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере. Международный валютный фонд (МВФ). Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Европейская валютная система (ЕВС). Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Банк международных расчетов (БМР).Международная миграция трудовых ресурсов. Причины, определяющие процесс миграции трудовых ресурсов. Основные понятия, используемые при изучении проблем миграции трудовых ресурсов. Иммиграция; эмиграция; репатриация, беженцы. Классификация миграции трудовых ресурсов. Функции, выполняемые миграцией трудовых ресурсов. Положительные и отрицательные последствия миграции. Последствия миграции для «принимающих» стран (стран импортеров). Последствия миграции для стран-доноров (стран экспортеров, «отдающих» стран, «поставщиков» мигрантов). Основные получатели переводов мигрантов. Показатели, характеризующие миграцию трудовых ресурсов. Статьи классификации показателей платежного баланса, связанных с миграцией рабочей силы. Особенности современного мирового миграционного процесса. Международная миграция специалистов и студентов. Факторы интенсификации миграции высококвалифицированных специалистов. Эффекты миграции специалистов и студентов. Потери от миграции научно-технических кадров (от «утечки умов»). Государственная политика в сфере международной миграции специалистов и студентов. Миграционная политика: сущность, направления, законодательство, международное	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы**	Знать: экономические основы социальной работы; основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; выбирать технологии, формы и методы предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной програ	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; навыками мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: методы анализа задачи, выделения ее базовых составляющих;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью к анализу задачи, выделению ее базовых составляющих	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам;	контрольная работа	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Уметь: осуществлять критический анализ информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: методы обработки и анализа информации;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью к формированию собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов и точки зрения	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы применения системного подхода для решения поставленных задач ;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи ;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения поставленной задачи	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития**	Знать: методы профессионального развития;	контрольная работа	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: определять стратегию профессионального развития;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: способностью к построению профессиональной карьеры	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития**	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития ;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять знания в области основ экономической теории для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности;	контрольная работа	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения методов анализа конкретных экономических ситуации для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методы принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью к принятию обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберете один верный ответ.1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:а) мировую экономику;б) только занятость в народном хозяйстве;в) крупномасштабную экономику;г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;д) государственный сектор экономики.2. Экономические законы – это законы, которые:а) проявляются через экономическую деятельность людей;б) являются вечными;в) носят объективный характер;г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;д) все ответы верны.3. Товар представляет собой:а) продукт труда, предназначенный для обмена;б) экономическое благо, предназначенное для обмена;в) вещь, обмениваемую на другую вещь;г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;д) все ответы верны. 4. Закон спроса утверждает:а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;в) с повышением спроса растёт цена на товар;г) с повышением предложения цена снижается;д) нет верного ответа.5. Государственный бюджет – это:а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определённый срок;б) совокупность расчётов по доходам государства за определённый период;в) совокупность расчётов по расходам государства за определённый период;г) роспись доходов и расходов государства за определённый период;д) количество денег в центральном банке государства.6. Реальная заработная плата – это:а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.7. Рынок находится в равновесии, если:а) предложение больше спроса;б) спрос больше предложения;в) спрос равен предложению;г) рыночная цена выше цены равновесия;д) все ответы верны.8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:а) экономическая система;б) экономика;в) рынок;г) предпринимательство;д) верно всё вышеперечисленное.9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:а) эффект замещения;б) эффект дохода;в) убывающую предельную полезность;г) ажиотажный спрос;д) рыночное равновесие.10. Эффективность – это:а) конечный результат;б) характеристики, сравнивающие страны;в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;г), верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.11. Соотношения затрат и результатов может быть:а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:а) ВНП на душу населения;б) человеческий капитал на душу населения;в) уровень безработицы;г) индекс развития человеческого потенциала;д) все ответы верны.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верно решённых задач и тестовых заданий:•90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;•80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;•70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;•менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

— устный опрос;

Примеры заданий:

Основные вопросы темы 1. 1. Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории и законы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики.2. Экономическая система: сущность, основные элементы; виды и характеристика типов и моделей.3. Потребности: понятие, факторы формирования, классификация и характеристика. Закон возвышения потребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни, стадии, основные системы. Экономические субъекты. Экономические блага: сущность, классификация.4. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства, их характеристика. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение.5. Природные ресурсы как экономический фактор. Рента, её виды. Земельная рента. Цена земли.6. Наука, знания, информация как экономический ресурс: сущность, характеристики, ограничения. Сущность и противоречия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность. Информационная безопасность.7. Экономическая эффективность, её основные показатели. Кривая производственных возможностей.

Критерии оценки:

•оценка «отлично» – 9-10 баллов: четкий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами. Студент демонстрирует освоение и владение компетенциями.•оценка «хорошо» – 8 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения компетенциями;•оценка «удовлетворительно» – 7 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах; демонстрация освоения и владения компетенциями;•оценка «неудовлетворительно» – менее 7 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоение и владение компетенциями.

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Вопросы темы "Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории и законы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики" 1 Экономическая теория (дать определение) Экономическая система (дать определение)2 Основные элементы экономической системы (перечислить 7) Характерные чертыэкономической теории как науки (назвать 5 и объяснить)3 4 основных вопроса экономики (назвать и объяснить) Функции экономической теории (назвать4 и объяснить)4 Методы изучения экономических явлений и процессов (назвать 5, объяснить) Классификациявиды благ (назвать 5 критериев, в них виды, характерные черты)5 Позитивный подход Нормативный подход6 Экономические категории (дать определение, привести 10 примеров) Экономические законы(дать определение, привести 5 примеров)7 Микроэкономика (дать определение; привести 5 примеров, что изучает; назватьпоказатели) Макроэкономика (дать определение; привести 5 примеров, что изучает; назватьпоказатели)8 Основные экономические цели экономической системы (перечислить 9 и объяснить)Основные экономические цели организации (перечислить 10)9 Административно-командная (централизованная) система (основные характеристики, плюсыи минусы, примеры моделей) Рыночная экономическая система (основные характеристики, плюсыи минусы, примеры моделей)10 Социальная рыночная экономика Социальное государство (датьопределение) 11 Потребности Производство12. Факторы, формирующие потребности (перечислить не менее 5) Закон возвышенияпотребностей (дать полное определение)13. Классификация потребностей А. Маршалла (назвать 5 видов) Иерархия потребностейпо А. Маслоу (нарисовать, назвать уровни и виды)14 Экономическое благо Инфраструктура15 Индивидуальное производство Общественное производство16 Производственная инфраструктура Социальная инфраструктура17 Отрасли нематериального производства (5) Отрасли материального производства (5)18 3 свойства факторов производства (назвать, объяснить) Воспроизводство (определение,назвать 2 вида, объяснить)19 Экстенсивное воспроизводство Интенсивное воспроизводство20 Факторы интенсивного воспроизводства (перечислить 5 факторов) Факторыэкстенсивного воспроизводства (перечислить 5 факторов)21 Ресурсы (определение, виды) Факторы производства (определение,структура) 22 Труд Рабочая сила23 Трудовые ресурсы Человеческий капитал24 Личный (человеческий) фактор производства (определение, структура) Вещественныйфактор производства (определение, структура)25 Предпринимательские способности Инвестиционныересурсы 26 Земля Природные, естественные ресурсы27 Средства производства (определение, структура) Производительные силы(определение, структура)28 Средства труда (определение, примеры) Орудия труда (определение,примеры) 29 Знания Наука30 Технология Информация31 Ресурсообеспеченность Ресурсосбережение32 Три основных свойства факторов производства (назвать и объяснить) Ограниченностьресурсов. Проблема выбора33 Виды информации Защита информации

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту правильных ответов:• 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично.• 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо.• 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно.• менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Тема 1. Общие проблемы и основные понятия экономической теорииКейс 1. Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов»1776 год отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг по экономике – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики. Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства.Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса.С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономика будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучие общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь.; собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимой рукой» направляем к цели, которая совсем не входила; в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества». «Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса. Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «Iaissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.В данной книге Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время». Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными.Вопросы:1. Почему Адама Смита называют одним из основоположников современной политической экономии?2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?4. Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству?5. Какова экономическая сущность разделения труда?Ответы:1. 9 марта 1776 года был опубликован трактат шотландского экономиста Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатств народов». В нем впервые экономика описана как система, которая действует по определенным законам.2. Богатство – это материальные блага (по А. Смиту – «обилие благ на душу населения»). А. Смит выделяет еще один смысловой уровень этого понятия – обогащение, увеличение богатства нации – проблема экономической динамики.Сфера создания богатства –производство.Источник богатства –труд.3. «Невидимая рука рынка» (англ. invisible hand of the market) — популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» для описания механизма влияния индивидуальных интересов на максимизацию общественного богатства.Сущность этой метафоры состоит в том, что отдельная личность, стремясь к собственной выгоде, независимо от её воли и сознания, направляется к достижению экономической выгоды и пользы для всего общества. Каждый производитель преследует собственную выгоду, но путь к ней лежит через удовлетворение чьей-либо потребности. Совокупность производителей, как будто движимая «невидимой рукой», активно, эффективно и добровольно реализует интересы всего общества, причём часто даже не думая об этом, а преследуя лишь собственный интерес.Фактически, А. Смит «невидимой рукой» называет объективный рыночный механизм, который координирует решения покупателей и продавцов.4. Главное условие, при котором «невидимая рука рынка» приносит вышеупомянутый результат — гарантия основных экономических свобод: выбора сферы деятельности, принятия решений, конкуренции и торговли. Гарантировать соблюдение этих свобод и других индивидуальных прав должно государство. Оно же должно обеспечивать безопасность жизни человека и его собственности (в том числе оборону страны), вести судопроизводство и контролировать виды бизнеса, которые занимаются, как сейчас говорят, строительством и обслуживание инфраструктуры (дорог, мостов и пр.). Иного государственного вмешательства в экономику, по Смиту, не требуется.5. Разделение труда (англ. division of labour) — исторически сложившийся процесс выполнения людьми своих специализированных видов деятельности в общем для всех дел, сопровождающийся обособлением, видоизменением, закреплением отдельных видов трудовой деятельности. Предпосылка роста богатства – разделение труда, и А. Смит выдвигает утверждение, что разделение труда есть важнейшее и неприемлемое условие прогресса развития производительных сил, развития экономики любого государства, любого общества. И приводит простейший пример действия разделения труда в малом и большом предприятиях (мануфактура в современном ему обществе) — элементарное производство булавок. Разделение труда ведет к увеличению производительности труда, способствует улучшению навыков работника, сбережению времени, изобретению машин, облегчающих труд. А увеличение производительности труда ведет, в свою очередь, к экономическому росту.Тема 2. Рыночная организация: содержание и структураКейс 2. Организация рынка медицинских услугПрочитайте отрывок статьи из сайта АМИ – ТАСС: «Массового введения платных медицинских услуг в России не планируется» :«Массовое введение платных медицинских услуг в России не планируется в достаточно длительной перспективе». Об этом на встрече с выпускниками медицинских

Критерии оценки:

•оценка «отлично» – 90–99 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы;Отлично умеет анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России, а также за ее пределами.Отлично умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Отлично умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;Хорошо умеет анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России, а также за ее пределами.Хорошо умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Хорошо умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России, а также за ее пределами.Удовлетворительно оценивает и анализирует различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.Не умеет демонстрировать способность умеет анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России, а также за ее пределами.Не умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Не умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1.Дифференциация доходов в России.2.Нужно ли сглаживать неравенство в распределении доходов в рыночной экономике?3.Проблема сочетания экономической и социальной справедливости.4.Рыночная экономика и государственная система социальной защиты.5.Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития.6.Что важнее для современной российской экономики: экономическая эффективность или социальная справедливость?

Критерии оценки:

□«Отлично» (90–99 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, вопрос, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.□«Хорошо» (80–89 баллов) – доклад раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.□«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – доклад раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.□«Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – доклад не раскрывает тему, вопрос, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад
кейс-задача
контрольная работа
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. –http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html	ЭБС КГМУ
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.	192

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. –http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html	ЭБС КГМУ
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru

Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru

Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru

Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экономика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119, 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE инв. № 12826 Ноутбук Lenova IdeaPad B590; Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., инв.№ 450591Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономические основы социальной работы

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Лекции 24 час.

Практические 34 час.

СРС 50 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – выработать умения, навыки, компетенции, закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;– научить выявлять, обобщать и анализировать экономические составляющие организаций социального обслуживания как экономических субъектов;– выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением профессиональных обязанностей.

Задачи освоения дисциплины:
– сформировать знания экономических основ теории и практики социальной работы, социального обслуживания, труда и занятости, социального благосостояния, качества жизни;– дать знания по социально-экономическому праву и системе социально-экономического законодательства в России, Республике Татарстан и др. субъектам;– научить уметь оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;– научить уметь анализировать, применять основные экономические критерии и показатели социального благосостояния, социального обслуживания, труда и занятости;– овладеть навыками сравнительного анализа общего и специфического социально-экономического развития социальной работы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3 ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа Уметь: – Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.– Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».– Вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопро Владеть: – Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.– Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Прием, консультирование, информирование и информационное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших), обратившихся за получением мер поддержки, социальных и иных услуг, п
		ОПК-3 ИОПК-3.2	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа

		Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Уметь: – Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.– Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».– Вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопро Владеть: – Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.– Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Прием, консультирование, информирование и информационное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших), обратившихся за получением мер поддержки, социальных и иных услуг, п
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: – Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.– Порядок предоставления социальных услуг.– Особенности социальной работы с различными граждана Уметь: – Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфо Владеть: – Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных у
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3 ИПК-3.1	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа

		Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Уметь: – Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.– Подготавливать документы для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам.– Организовывать проведение индивид Владеть: – Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.–Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответст
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа Уметь: – Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.– Подготавливать документы для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам.– Организовывать проведение индивид Владеть: – Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.–Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответст
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа

		Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Уметь: – Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфо Владеть: – Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жи
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа Уметь: – Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфо Владеть: – Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жи
		УК-1 ИУК-1.5	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа

		Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь: – Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфо Владеть: – Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жи
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа
		Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Уметь: – Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфо Владеть: – Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жи
		УК-6 ИУК-6.4	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа

		Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Уметь: – Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».– Выстраивать индивидуальный подход в организации работы с ветеранами боевых действий, лицами, принимавшими участие в боевых действиях, членами семей погибших (умерших).– Вести прием ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов се Владеть: – Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.– Организация персонального сопровождения в п
Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа Уметь: – Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.– Использовать технологии и методы социальной работы.– Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятель Владеть: – Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальн
		УК-9 ИУК-9.2	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа

		Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Уметь: – Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.– Использовать технологии и методы социальной работы.– Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятель Владеть: – Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальн
		УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа Уметь: – Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.– Использовать технологии и методы социальной работы.– Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятель Владеть: – Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальн

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Технология социальной работы", "Управление в социальной работе", "Преддипломная практика", "Занятость населения и её регулирование", "Теория социальной работы", "Пенсионное обеспечение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**24**	**34**	**50**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**30**	**10**	**8**	**12**	
Тема 1.1.	5	2	1	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 1.2.	7	4	1	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 1.3.	4		2	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 1.4.	5	2	1	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 1.5.	5	2	1	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 1.6.	4		2	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Раздел 2.	**28**	**6**	**10**	**12**	
Тема 2.1.	5	2	1	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 2.2.	5	2	1	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 2.3.	4		2	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 2.4.	5	1	2	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование

Тема 2.5.	5	1	2	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 2.6.	4		2	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Раздел 3.	**50**	**8**	**16**	**26**	
Тема 3.1.	4	1	1	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 3.2.	5	2	1	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 3.4.	5	2	1	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 3.5.	4	1	1	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 3.6.	4		2	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 3.7.	5	1	2	2	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 3.8.	4	1		3	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 3.9.	5		2	3	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 3.10.	7		4	3	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 3.11.	3			3	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**24**	**34**	**50**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы экономики социальной работы, социального обслуживания**	**ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9**
Тема 1.1.	Экономическая политика, социально-ориентированная экономика – материальная основа социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты, труда и занятости.Нормативно-правовая база экономической деятельности в социальной сфере	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9

Содержание лекционного курса	1. Экономическое пространство социальной работы: понятие и сущность. Общая характеристика структуры социального и экономического пространства социальной работы. Основные функции экономического пространства социальной работы. Важнейшая задача экономики в социальной сфере. Государственный и негосударственный элемент экономического пространства социальной работы. Противоречия экономического пространства.2. Экономические основы социальной работы — определяющая материальная основа для решения социальных задач. Экономические процессы в обществе и их влияние на социум и социальное благополучие общества в целом, социальных групп и отдельных личностей. Закономерности развития экономических отношений различных субъектов и функционирование социальной работы, социальных служб, учреждений и предприятий социального обслуживания населения в обществе и др. Взаимосвязь экономики социальной работы с другими науками и изучаемыми дисциплинами.3. Экономические основы социальной работы: определение, элементы структуры. Производственные основы экономики социальной работы: понятие, структура, факторы. Ресурсные основы социальной работы. Организационно-правовые основы экономики социального обслуживания, социальной работы. Ценностные основы социальной работы. Этические, культурологические основы экономики социальной работы.Экономика социального обслуживания, ее особенности и отличия от экономики производственной деятельности, их взаимовлияние и взаимообусловленность. Отличительные особенности экономической деятельности в сфере социальной работы. Сфера услуг. Платные и бесплатные услуги.Принципы и методы экономической деятельности в сфере социальной работы.Принципы экономики в сфере социальной работы, социального обслуживания. Основные принципы: научности, объективности, историзма и гносеологического подхода, гуманизма, законности, доступности, активизации и опоры на собственные силы, толерантности и др. Специфические принципы: принцип социальной справедливости; принцип общественной целесообразности; принцип экономической эффективности; принцип приоритета государственных начал; принцип экономической самостоятельности местных органов власти и др.Основные принципы экономики социального обслуживания как отражение общих принципов социальной работы и специфики экономического развития социальной сферы.Экономические методы деятельности в сфере социальной работы. Основные экономические методы: система минимальных социально-экономических гарантий; индексация доходов; компенсация расходов; система льгот; система социальной помощи (государственная социальная помощь, социальное пособие, субсидия, компенсация).Экономическая и социальная политика государства. Социально-экономическая политика государства как совокупность принципов, решений и действий, направленных на обеспечение оптимального функционирования рыночного механизма в целях создания необходимых условий жизнедеятельности населения. Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики государства, их роль в эффективном функционировании системы социального обслуживания и системы социальной защиты населения.Основные социально-экономические функции государства в рыночной экономике. Верхние и нижние допустимые границы вмешательства государства в рыночную экономику для обеспечения материального благосостояния населения.Социально-экономическая государственная политика в области социального обслуживания. Цели социально-экономической государственной политики в области социального обслуживания. Системы социального обслуживания, социальной защиты как важнейшие составные части социально-экономической политики государства. Социальные гарантии государства. Социальное обеспечение государства. Основные социально-экономические предпосылки необходимости формирования системы социально обслуживания, социальной защиты населения, социальной работы в условиях рынка: повышение удельного веса частной собственности на средства производства; изменение системы распределения материальных и духовных благ; стратификация общества, рост численности и увеличение социально уязвимых категорий населения; рост безработицы; снижение уровня жизни населения и др.Экономические полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания (Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: ФЗ от 28.12.13 г. № 442-ФЗ. – Ст. 7, 8).Экономические составляющие Доклада о результатах и основных направлениях деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ как субъекта бюджетного планирования на …. год и на период до …. года.Экономические составляющие Программы социально-экономического развития Республики Татарстан на ….–…. годы. Цель и задачи Программы. Перечень социальных разделов Программы. Основные социальные направления социально-экономической политики Республики Татарстан. Источники финансирования Программы. Основные результаты реализации Программы.Экономические составляющие Отчёта МТЗ и СЗ РТ.Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы, социального обслуживания. Необходимость формирования нормативно-правовой базы социально-экономической деятельности в системе социального обслуживания, социальной защиты населения, социальной работы Российской Федерации.Основные международные социально-экономические документы. Основные социально-экономические права человека, определенные ООН. Всеобщая декларация прав человека ООН (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). Социально-экономические права человека, определенные Биллем о правах человека (Всеобщей декларацией прав человека ООН (ст. 22 – 27); Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах (принят в 1966 г., вступил в силу в 1976 г.). Декларация ООН о праве на развитие и резолюция ООН «Неделимость и взаимозависимость экономических, социальных, культурных, гражданских и политических прав».Европейская социальная хартия (пересмотренная): от 03.05.1996 г., подписанная Российской Федерацией 14.09.2000 г. Основные социально-экономические права человека, определённые в ней.Экономическое законодательство Российской Федерации в области социальной работы, социального обслуживания, труда и занятости. Задачи законодательства Российской Федерации в области социального обслуживания. Основные нормативно-правовые документы Российской Федерации:– Конституция Российской Федерации.– Декларацией прав и свобод человека и гражданина, принятой Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г.– Основные федеральные законы, регулирующие экономическую деятельность в сфере социальной работы. Базовый законодательный документ об экономических основах социального обслуживания, нормативно-правовой базе социальной работы Российской Федерации: Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: ФЗ от 28.12.13 г. № 442-ФЗ. Основания для бесплатного и платного социального обслуживания в государственной системе социальных служб. Финансирование социального обслуживания.Другие Федеральные законы.– Указы Президента Российской Федерации.– Постановления Правительства Российской Федерации, регламентирующие экономические вопросы социального обслуживания, социальной работы, социальных служб.– Кодексы Российской Федерации, их роль в нормативном обеспечении экономической деятельности социальной работы, социального обслуживания. Гражданский кодекс Российской Федерации. Семейный кодекс. Трудовой кодекс Российской Федерации. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации.– Основные ГОСТы по социальной работе, социальному обслуживанию.– Законы и нормативные акты субъектов Российской Федерации, муниципальных и местных органов власти, их значение и специфика (РТ):ЗРТ «Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан» от 08.12.04 г. № 63-ЗРТ (со всеми изм.).– Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность организаций социального обслуживания, социальных служб включают все федеральные нормативно-правовые документы, документы субъекта РФ, относящиеся к деятельности социального учреждения, и локальные нормативно-правовые документы по конкретному направлению социального обслуживания, видам клиентов и социальных услуг. Например:– Федеральный закон Российской Федерации от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;– Закон Российской Федерации «О защите прав потребителя» от 07.02.1992 г. № 2300-1 (со всеми изм.).– Положения (Уставы) социальных служб, разработанные на основе Примерных положений, утвержденных приказами Министерства труда и социальной защиты РФ и соответствующими органами социальной защиты населения на местах, как нормативное руководство их деятельности.– Основы делопроизводства, документооборота и организации работы с медико-экспертными документами в ФКУ «Главное бюро медико-социальной	15

Содержание темы практического занятия	1. Экономическое пространство социальной работы: понятие, сущность, элементы и общая характеристика структуры, основные функции, важнейшие задачи, противоречия.2. Экономические основы социальной работы: определение, элементы структуры. Производственные, ресурсные, организационно-правовые, ценностные, этические, культурологические основы экономики социальной работы: понятие, структура, факторы.3. Экономика социального обслуживания, ее особенности и отличия от экономики производственной деятельности, их взаимовлияние и взаимообусловленность.Основные и специфические принципы и методы экономики социальной работы.4. Экономическая и социальная политика государства: сущность, цели, принципы, направления, инструменты и действия, взаимосвязь и взаимозависимость, роль в эффективном функционировании системы социального обслуживания, системы социальной защиты населения, системы социальной работы.5. Социально-экономическая государственная политика в области социального обслуживания: сущность, цели, элементы. Социальные гарантии, социальное обеспечение государства.Экономические составляющие Доклада о результатах и основных направлениях деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ как субъекта бюджетного планирования на …. год и на период до ….. года.6. Экономические составляющие Программы социально-экономического развития Республики Татарстан. Экономические составляющие Отчёта МТЗ и СЗ РТ.7. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы, социального обслуживания.8. Социально-экономические права человека. Неделимость и взаимозависимость экономических, социальных, культурных, гражданских и политических прав. Обеспечение права на социальное обеспечение. Права и обязанности получателей социальных услуг.9. Права работников социальных служб. Защита чести, достоинства и деловой репутации работников социальной службы при осуществлении профессиональной деятельности. Общественные объединения работников социальных служб.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Экономическое пространство социальной работы: понятие, сущность, элементы и общая характеристика структуры, основные функции, важнейшие задачи, противоречия.2. Экономические основы социальной работы: определение, элементы структуры. Производственные, ресурсные, организационно-правовые, ценностные, этические, культурологические основы экономики социальной работы: понятие, структура, факторы.3. Экономика социального обслуживания, ее особенности и отличия от экономики производственной деятельности, их взаимовлияние и взаимообусловленность.Основные и специфические принципы и методы экономики социальной работы.4. Экономическая и социальная политика государства: сущность, цели, принципы, направления, инструменты и действия, взаимосвязь и взаимозависимость, роль в эффективном функционировании системы социального обслуживания, системы социальной защиты населения, системы социальной работы.5. Социально-экономическая государственная политика в области социального обслуживания: сущность, цели, элементы. Социальные гарантии, социальное обеспечение государства.Экономические составляющие Доклада о результатах и основных направлениях деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ как субъекта бюджетного планирования на …. год и на период до ….. года.6. Экономические составляющие Программы социально-экономического развития Республики Татарстан. Экономические составляющие Отчёта МТЗ и СЗ РТ.7. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы, социального обслуживания.8. Социально-экономические права человека. Неделимость и взаимозависимость экономических, социальных, культурных, гражданских и политических прав. Обеспечение права на социальное обеспечение. Права и обязанности получателей социальных услуг.9. Права работников социальных служб. Защита чести, достоинства и деловой репутации работников социальной службы при осуществлении профессиональной деятельности. Общественные объединения работников социальных служб.	
Тема 1.2.	Ресурсы социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы. Ресурсосбережение, энергосбережение в организациях социального обслуживания	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9
Содержание лекционного курса	Ресурсы социальной работы, социального обслуживания. Имущественные отношения в системе социальной работы, социального обслуживания. Финансовое обеспечение социальной работы, социального обслуживания, государственных социальных служб. Предпринимательская деятельность учреждений социального обслуживания. Плата за социальное обслуживание. Волонтёры (добровольцы), волонтёрские (добровольческие) организации как ресурс социальной работы, социального обслуживания. Бизнес. Благотворительность. НКО. Экономический потенциал социальной сферы и его роль в удовлетворении потребностей субъектов социальной работы (личности, семьи, коллектива, группы) в соответствии с научно обоснованными нормативами.Ресурсосбережение в системе социального обслуживания: сущность, необходимость, основные направления и методы. Нормативно-правовое обеспечение.Энергосбережение в системе социального обслуживания. Правовые основы энергосбережения Российской Федерации и Республики Татарстан. Республиканская целевая программа «Энергосбережение в Республике Татарстан». Отраслевая программа «Энергосбережение в отрасли «Социальная защита Республики Татарстан»». Основные направления работ по энергосбережению в отрасли «Социальная защита Республики Татарстан».Порядок разработки и реализации энергосберегающих мероприятий в учреждениях социального обслуживания. Участники разработки и реализации мероприятий по энергосбережению. Типы энергосберегающих мероприятий: 1. Энергосберегающие мероприятия, проводимые без привлечения финансовых средств. 2. Малозатратные энергосберегающие мероприятия, проводимые учреждением. 3. Энергосберегающие мероприятия, требующие капитальные вложения в основные фонды учреждений. 4. Проекты по энергосбережению. Взаимодействие участников при разработке планов мероприятий и программ по энергосбережению. Реализация мероприятий по энергосбережениию. Виды форм представления предложений, планов мероприятий по энергосбережению, проектов, программ, отчётной информации. Приоритетные мероприятия по энергосбережению – приобретение различных видов оборудования: для системы регулирования теплоэнергии, учёта энергоресурсов; для систем теплоснабжения и утепления; для энергоаудита, для регулирования электроснабжения; информационное оборудование и другое оборудование.	
Содержание темы практического занятия	1. Ресурсы социальной работы, социального обслуживания: материально-имущественные; финансовые; предпринимательская деятельность; плата за социальное обслуживание; волонтёры (добровольцы), волонтёрские (добровольческие) организации и др.2. Ресурсосбережение в системе социального обслуживания: сущность, необходимость, основные направления и методы. Нормативно-правовое обеспечение.3. Энергосбережение в системе социального обслуживания. Правовые основы энергосбережения Российской Федерации и Республики Татарстан. Основные направления работ по энергосбережению в отрасли «Социальная защита Республики Татарстан».4. Порядок разработки и реализации энергосберегающих мероприятий в организациях социального обслуживания.	

Содержание темы самостоятельной работы	1. Ресурсы социальной работы, социального обслуживания: материально-имущественные; финансовые; предпринимательская деятельность; плата за социальное обслуживание; волонтёры (добровольцы), волонтёрские (добровольческие) организации и др.2. Ресурсосбережение в системе социального обслуживания: сущность, необходимость, основные направления и методы. Нормативно-правовое обеспечение.3. Энергосбережение в системе социального обслуживания. Правовые основы энергосбережения Российской Федерации и Республики Татарстан. Основные направления работ по энергосбережению в отрасли «Социальная защита Республики Татарстан».4. Порядок разработки и реализации энергосберегающих мероприятий в организациях социального обслуживания.	
Тема 1.3.	Модульная контрольная работа	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа	
Тема 1.4.	Финансирование отрасли труда, социальной защиты, социального обслуживания.Государственный заказ на оказание социальных услуг. Государственно	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9
Содержание лекционного курса	Финансовое обеспечение социального обслуживания (Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Ст. 30).Источники финансового обеспечения социального обслуживания:1) средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;2) благотворительные взносы и пожертвования;3) средства получателей социальных услуг при предоставлении социальных услуг за плату или частичную плату;4) доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, осуществляемой организациями социального обслуживания, а также иные не запрещенные законом источники.Финансовое обеспечение деятельности организаций социального обслуживания, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти.Финансовое обеспечение деятельности организаций социального обслуживания субъекта Российской Федерации.Финансовое обеспечение предоставления социальных услуг негосударственными организациями, индивидуальными предпринимателями, осуществляющими деятельность по социальному обслуживанию, и предоставляющими социальные услуги социально ориентированными некоммерческими организациями.Право уполномоченного федерального органа исполнительной власти, уполномоченного органа субъекта Российской Федерации привлекать иные источники финансирования социального обслуживания, в том числе для реализации совместных проектов в данной сфере.Порядок расходования средств, образовавшихся в результате взимания платы за предоставление социальных услуг.Финансовое обеспечение федеральных государственных учреждений социального обслуживания. Бюджетное финансирование социальной сферы: проблемы и недостатки. Система государственного заказа. Бюджетные дотации и их социальное значение.Финансовое обеспечение государственных учреждений социального обслуживания субъектов Российской Федерации. Государственный заказ на оказание социальных услуг.Особенности финансирования государственных социальных служб, находящихся в ведении местных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.Средства, поступающие от граждан в качестве платы за услуги, оказанные государственными социальными службами.Финансирование, роль и назначение внебюджетных фондов.Программно-целевое финансирование: сущность, цель, преимущества, противоречия и проблемы. Порядок финансирования федеральных и региональных социальных программ. Финансирование национальных (государственных) социальных проектов Российской Федерации.Объективная необходимость снижения доли государственных вложений и возрастание роли государственно частного партнёрства, некоммерческого сектора, социального страхования в создании основных источников финансирования социальной работы. Государственно частное партнёрство.Государственно частное партнёрство. Федеральный закон «О государственно частном партнёрстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ. Основные понятия: государственно-частное партнерство, муниципально-частное партнерство; проект государственно-частного партнерства, проект муниципально-частного партнерства; соглашение о государственно-частном партнерстве, соглашение о муниципально-частном партнерстве; публичный партнер; частный партнер; финансирующее лицо; прямое соглашение; сравнительное преимущество; эксплуатация объекта соглашения; техническое обслуживание объекта соглашения; уполномоченные органы; совместный конкурс.Государственный заказ на оказание социальных услуг.	
Содержание темы практического занятия	1. Финансовое обеспечение социального обслуживания. Источники финансового обеспечения социального обслуживания.Порядок расходования средств, образовавшихся в результате взимания платы за предоставление социальных услуг.2. Финансовое обеспечение федеральных государственных учреждений социального обслуживания. Бюджетное финансирование социальной сферы: проблемы и недостатки. Система государственного заказа. Бюджетные дотации и их социальное значение.3. Финансовое обеспечение государственных учреждений социального обслуживания субъектов Российской Федерации. Государственный заказ на оказание социальных услуг.4. Средства, поступающие от граждан в качестве платы за услуги, оказанные государственными социальными службами.5. Программно-целевое финансирование: сущность, цель, преимущества, противоречия и проблемы. Порядок финансирования федеральных и региональных социальных программ.6. Государственно частное партнёрство, муниципально-частное партнерство: нормативно-правовая база, основные понятия.7. Государственный заказ на оказание социальных услуг.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Финансовое обеспечение социального обслуживания. Источники финансового обеспечения социального обслуживания.Порядок расходования средств, образовавшихся в результате взимания платы за предоставление социальных услуг.2. Финансовое обеспечение федеральных государственных учреждений социального обслуживания. Бюджетное финансирование социальной сферы: проблемы и недостатки. Система государственного заказа. Бюджетные дотации и их социальное значение.3. Финансовое обеспечение государственных учреждений социального обслуживания субъектов Российской Федерации. Государственный заказ на оказание социальных услуг.4. Средства, поступающие от граждан в качестве платы за услуги, оказанные государственными социальными службами.5. Программно-целевое финансирование: сущность, цель, преимущества, противоречия и проблемы. Порядок финансирования федеральных и региональных социальных программ.6. Государственно частное партнёрство, муниципально-частное партнерство: нормативно-правовая база, основные понятия.7. Государственный заказ на оказание социальных услуг.	
Тема 1.5.	Нормативно-подушевое финансирование учреждений социального обслуживания	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9

Содержание лекционного курса	1. Введение в темуАктуальность нормативно-подушевого финансирования (НПФ) в социальной сфере.Основные принципы и цели внедрения НПФ.2. Понятие и сущность нормативно-подушевого финансированияОпределение НПФ.Отличие от других моделей финансирования (сметного, программного).Нормативные правовые акты, регулирующие НПФ в социальной сфере.3. Механизмы расчета подушевого нормативаМетодики определения стоимости услуги на одного получателя.Учет категорий получателей услуг (дети, пожилые, инвалиды и др.).Региональные особенности формирования нормативов.4. Преимущества и недостатки НПФСтимулирование эффективности учреждений.Риски сокращения качества услуг при оптимизации затрат.Опыт внедрения НПФ в России и за рубежом.5. Практические аспекты внедренияАвтоматизация расчетов и мониторинг показателей.Влияние НПФ на доступность и качество социальных услуг.Перспективы развития модели.	
Содержание темы практического занятия	1. Разбор ключевых понятий (дискуссия)Чем НПФ отличается от сметного финансирования?Какие социальные услуги могут финансироваться по подушевому принципу?2. Практическое задание: расчет подушевого нормативаГрупповая работа: на основе предоставленных данных рассчитать норматив для учреждения (например, центра социального обслуживания населения).Обсуждение факторов, влияющих на стоимость услуги (территориальные коэффициенты, инфляция и т. д.).3. Анализ кейсовРазбор реальных примеров внедрения НПФ в регионах России.Оценка эффективности и проблем, с которыми столкнулись учреждения.4. Деловая игра: "Оптимизация финансирования"Участники делятся на две группы:1 группа – представляет учреждение, аргументируя необходимость увеличения норматива.2 группа – представляет орган власти, обосновывая оптимизацию расходов.Обсуждение компромиссных решений.5. Подведение итоговРефлексия: какие преимущества и риски НПФ наиболее значимы?Рекомендации по совершенствованию механизма финансирования.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Разбор ключевых понятий (дискуссия)Чем НПФ отличается от сметного финансирования?Какие социальные услуги могут финансироваться по подушевому принципу?2. Практическое задание: расчет подушевого нормативаГрупповая работа: на основе предоставленных данных рассчитать норматив для учреждения (например, центра социального обслуживания населения).Обсуждение факторов, влияющих на стоимость услуги (территориальные коэффициенты, инфляция и т. д.).3. Анализ кейсовРазбор реальных примеров внедрения НПФ в регионах России.Оценка эффективности и проблем, с которыми столкнулись учреждения.4. Деловая игра: "Оптимизация финансирования"Участники делятся на две группы:1 группа – представляет учреждение, аргументируя необходимость увеличения норматива.2 группа – представляет орган власти, обосновывая оптимизацию расходов.Обсуждение компромиссных решений.5. Подведение итоговРефлексия: какие преимущества и риски НПФ наиболее значимы?Рекомендации по совершенствованию механизма финансирования.	
Тема 1.6.	Модульная контрольная работа	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа	
Раздел 2.	**Благосостояние населения, семьи, гражданина. Минимальные социальные гарантии**	**ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9**
Тема 2.1.	Благосостояние населения, его структура, показатели и динамика. Уровень и качество жизни	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9

Содержание лекционного курса	Сущность и определения понятия «благосостояние». Индивидуальное благосостояние. Общественное благосостояние. Структура понятия «благосостояние». Понятийный аппарат теории благосостояния. Основное понятие – блага: сущность, значимость, классификация, виды благ. Экономическое или материальное благосостояние населения: понятие, сущность. Широкая трактовка индивидуального благосостояния – удовлетворение.Факторы, влияющие на благосостояние. Влияние экономических, социальных, природно-климатических, психологических, физиологических и других факторов на благосостояние. Влияние отношений собственности на благосостояние населения.Эволюция теорий и концепций благосостояния на западе и в отечественных социально-экономических исследованиях. Два основных аспекта концепций благосостояния: структурный (из каких компонентов складывается благосостояние), операционный (насколько его изменения поддаются оценке количественными методами). Концепции индивидуального благосостояния. Индивидуальная полезность. Концепции полной рациональности. Концепция ограниченной рациональности Г. Саймона. Общественное благосостояние. Различная роль рынка и государства в формировании общественного благосостояния. Исследования А. Пигу: внешних эффектов (экстерналий), положивших начало развитию концепции «провалов рынка»; взаимосвязи между внешними эффектами общественными товарами, создавшие базу для развития современного направления в теории благосостояния – концепции общественных благ. Новая теория общественного благосостояния В. Парето. Критерий Парето. Парето-оптимум. Распределительная справедливость. Функция общественного благосостояния А. Бергсона. Теория государства благосостояния (Дж. Гелбрейт, Г. Мюрдаль и др.). Современная концепция «провалов государства». Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. А. Сен, разработка им индексов, измеряющих различия в доходах и благосостоянии. Современные понятия и концепции, связанные с социальным развитием. Теория человеческого капитала (Т.Шульц, Г. Беккер, Х. Джонсон, Э. Денисон и др.), её дополнение понятиями «качество населения» (Schultz, П.Л. Капица), «социальный капитал» (Coleman, Афанасьев, И.Е. Дискин). Концепция базовых нужд (60-е годы XX в., Швеция). Концепции качества жизни. Новая концепция развития человеческого потенциала (human development). Концепция расширения человеческого выбора (Sen). Концепция устойчивого развития. Общие тенденции и различия теорий и концепций.Подходы к изучению благосостояния в отечественной экономической науке. Ведущая российская школа изучения благосостояния населения – ИСЭПН РАН под руководством Н.М. Римашевской. Её определение понятия благосостояние. Развитие концепции базовых нужд (Швеция) в исследованиях ИСЭПН РАН.Показатели индивидуального благосостояния (доход индивида), благосостояния общества (уровень ВВП, ВНП, НД в целом и на душу населения).Показатель чистого экономического благосостояния. Рекомендация ООН для более точной оценки благосостояния общества использовать «индекс развития человеческого потенциала» (ИРЧП). Потенциал индивидуального развития человека (ПИРЧ), включающий 3 компонента: уровень здоровья (предполагаемую при рождении продолжительность жизни человека); уровень грамотности взрослого населения – культурный уровень (число лет обучения каждого жителя в возрасте 25 лет и старше, средний коэффициент приема в учебные заведения); уровень производства – общие ресурсы потребления и накопления в стране (ВВП, ВНП на душу населения (по паритету покупательной способности в тыс. долларов).Уровень жизни. Количественные и качественные показатели уровня жизни. Система показателей уровня жизни, рекомендуемых ООН: 1. Рождаемость, смертность и другие демографические характеристики населения. 2. Санитарно-гигиенические условия жизни. 3. Потребление продовольственных товаров. 4. Жилищные условия. 5. Образование и культура. 6. Условия труда и занятость. 7. Доходы и расходы население. 8. Стоимость жизни и потребительские цены. 9. Транспортные средства. 10. Организация отдыха. 11. Социальное обеспечение. 12. Свобода человека.Информационные показатели оценки и исчисления уровня жизни: национальный доход, валовой внутренний продукт в расчете на душу жизни. Причины расхождения уровня жизни. Тенденции изменения уровня жизни и их динамика.Разнообразные человеческие потребности как системообразующая основа понятия «уровень жизни». Потребности, факторы их формирующие. Классификации потребностей. Классификация потребностей Альфреда Маршалла (1842–1924): первичные и вторичные; абсолютные и относительные; высшие и низшие; положительные и отрицательные; неотложные и отсроченные; общие и особенные; обычные и чрезвычайные; индивидуальные и коллективные; частные и государственные. Иерархия потребностей по А. Маслоу: физиологические (Physiological Needs); потребности в безопасности (Safety Needs); социальные потребности (Belongingness and Love Needs); потребности самоутверждения, самоуважения (Esteem Needs); потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации (Self-actualization Needs). Безграничные потребности общества. Закон возвышения потребностей. Система потребностей. Абсолютные, действительные и платёжеспособные потребности.Понятие «качество жизни». Трактовка термина «качества жизни» различными отраслями научного знания (философией, экономикой, социологией, психологией, экологией, медициной). Основополагающие критерии качества жизни человека по ВОЗ. Факторы качества жизни. Показатели качества жизни. Две формы оценки качества жизни: а) объективная – степень удовлетворения научно обоснованных потребностей и интересов; б) субъективная – удовлетворенность качеством жизни самих людей.Социальные нормативы потребления. Система потребительских бюджетов: прожиточный минимум; потребительская корзина, минимальный потребительский бюджет; бюджет высокого достатка.Прожиточный минимум: понятие, структура, предназначение и определение в целом по Российской Федерации, в субъектах Российской Федерации, на душу населения и по основным социально-демографическим группам. Федеральный закон от 24.10.1997 г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».Потребительская корзина: понятие, структура, предназначение и определение в целом по Российской Федерации, в субъектах Российской Федерации, по основным социально-демографическим группам по Федеральному закону от 24.10.1997 г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации». Методические рекомендации определения потребительской корзины в целом по Российской Федерации, в субъектах Российской Федерации с учетом определенных факторов.Минимальный потребительский бюджет: понятие, определение в денежной и натуральной форме. Методика определения минимального потребительского бюджета.Минимальный уровень потребления. Рациональный уровень потребления. Физиологический уровень потребления.Бюджет высокого достатка. Слои населения с разным уровнем материального достатка: бедные; низкообеспеченные; средние; относительно обеспеченные состоятельные; богатые.Минимальные социальные стандарты.Экономический статус: понятие и факторы его определяющие.Виды отклонения экономического статуса и показатели.Социальная стратификация общества и экономический статус различных групп и слоев населения, их взаимозависимость. Дифференциация экономического статуса — основа социального расслоения общества.Основные социально-экономические методы выравнивания экономического статуса населения.	

Содержание темы практического занятия	1. Благосостояние: сущность, структура. Индивидуальное благосостояние. Общественное благосостояние. Экономическое или материальное благосостояние. Факторы, влияющие на благосостояние. Показатели благосостояния.2. Эволюция теорий и концепций благосостояния на западе и в отечественных социально-экономических исследованиях.3. Уровень жизни: сущность, показатели, рекомендуемые ООН, информационные показатели. Причины расхождения уровня жизни. Тенденции изменения уровня жизни и их динамика.Разнообразные человеческие потребности как системообразующая основа понятия «уровень жизни».4. Качество жизни: трактовка термина различными отраслями научного знания, основополагающие критерии по ВОЗ, факторы, показатели, две формы оценки.5. Система потребительских бюджетов: прожиточный минимум; потребительская корзина, минимальный потребительский бюджет; бюджет высокого достатка – понятие, структура, предназначение и определение.6. Экономический статус: понятие, факторы его определяющие, показатели, дифференциация населения Основные социально-экономические методы выравнивания экономического статуса населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Благосостояние: сущность, структура. Индивидуальное благосостояние. Общественное благосостояние. Экономическое или материальное благосостояние. Факторы, влияющие на благосостояние. Показатели благосостояния.2. Эволюция теорий и концепций благосостояния на западе и в отечественных социально-экономических исследованиях.3. Уровень жизни: сущность, показатели, рекомендуемые ООН, информационные показатели. Причины расхождения уровня жизни. Тенденции изменения уровня жизни и их динамика.Разнообразные человеческие потребности как системообразующая основа понятия «уровень жизни».4. Качество жизни: трактовка термина различными отраслями научного знания, основополагающие критерии по ВОЗ, факторы, показатели, две формы оценки.5. Система потребительских бюджетов: прожиточный минимум; потребительская корзина, минимальный потребительский бюджет; бюджет высокого достатка – понятие, структура, предназначение и определение.6. Экономический статус: понятие, факторы его определяющие, показатели, дифференциация населения Основные социально-экономические методы выравнивания экономического статуса населения.	
Тема 2.2.	Государственная политика доходов населения. Прожиточный минимум. Социально-экономические условия сокращения бедности	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9
Содержание лекционного курса	Сущность и содержание доходов населения. Функции доходов: воспроизводственная, статусная, стимулирующая, формирующая платёжеспособный спрос, фактор повышения благосостояния. Принципы формирования, распределения доходов населения. Структура, классификация доходов. Виды доходов по различным признакам: по форме выражения – денежные, натуральные; характер получения – трудовые и нетрудовые доходы; законность получения – официальные (законные, легальные) и теневые доходы; степень реальности – номинальные, располагаемые, реальные доходы; вероятность получения – перманентные (постоянные) и временные; по формам собственности (факториальные доходы) – заработная плата, рента, процент, прибыль и предпринимательский доход; степень мобильности – мобильные и иммобильные доходы; регулярность поступления – систематические и эпизодические; субъекты присвоения – физические лица, домохозяйства, государство; по принципам распределения – по количеству, качеству и результатам труда, по собственности, по принципу социальной справедливости, присвоение лично исполнителем; вариант использования – доход, идущий на потребление различных благ и услуг, доход, идущий на накопление; в зависимости от влияния налогообложения – общие доходы, располагаемые доходы; по источникам получения – основные и дополнительные доходы. Основные виды доходов. Взаимосвязь номинальных и реальных доходов. Формирование личных доходов в соответствии с теорией факторов. Социальные трансферты или трансфертные платежи. Основные и дополнительны источники получения доходов населения. Источники получения доходов населения. Совокупные доходы населения. Структура совокупных доходов населения.Дифференциация доходов или дифференциация заработной платы. Факторы, влияющие на формирование, изменение и дифференциацию доходов населения. Причины дифференциации доходов. Показатели дифференциации доходов. Структурные показатели дифференциации доходов (абсолютные и относительные). Кривая Лоренца. Коэффициент Лоренца. Закон Парето. Коэффициент, индекс Джини (индекс концентрации доходов населения); квинтильный (децильный) коэффициент. Коэффициент концентрации доходов населения. Коэффициент фондов – коэффициент дифференциации доходов. Динамика глубины дифференциации доходов. Распределение и перераспредление доходов. Отрицательные эффекты перераспределения. Неравенство. Потребление. Дифференциация личного потребления.Государственная политика доходов, государственное регулирование доходов. Необходимость и особенности государственного регулирования доходов. Формы государственное регулирование доходов. Методы государственного регулирования доходов: экономические, законодательные, согласительные, административные, прямые, косвенные. Инструменты государственного регулирования доходов. Индексация доходов. Антиинфляционное регулирование доходов.Прожиточный минимум.Бедность. Уровни бедности. Абсолютная бедность. Относительная бедность. Показатели бедности: число бедных; коэффициент глубины бедности; коэффициент остроты бедности. Нищета; нужда; необеспеченность. Бедность «сильных» и бедность «слабых». Уровень бедности. Закон Энгеля (1821—1896).Создание экономических условий, способствующих сокращению бедности.	
Содержание темы практического занятия	1. Доходы населения: сущность, функции, принципы формирования, виды, источники формирования.2. Дифференциация доходов: сущность, причины, показатели. Кривая Лоренца. Коэффициент, индекс Джини. Квинтильный (децильный) коэффициент. Динамика глубины дифференциации доходов.3. Государственная политика доходов: сущность, необходимость, формы, методы. Распределение и перераспределение доходов. Неравенство. Индексация доходов.4. Прожиточный минимум.5. Бедность. Абсолютная бедность и относительная бедность. Нищета; нужда; необеспеченность. Бедность «сильных» и бедность «слабых». Уровень бедности. Закон Энгеля (1821—1896).Создание экономических условий, способствующих сокращению бедности.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Доходы населения: сущность, функции, принципы формирования, виды, источники формирования.2. Дифференциация доходов: сущность, причины, показатели. Кривая Лоренца. Коэффициент, индекс Джини. Квинтильный (децильный) коэффициент. Динамика глубины дифференциации доходов.3. Государственная политика доходов: сущность, необходимость, формы, методы. Распределение и перераспределение доходов. Неравенство. Индексация доходов.4. Прожиточный минимум.5. Бедность. Абсолютная бедность и относительная бедность. Нищета; нужда; необеспеченность. Бедность «сильных» и бедность «слабых». Уровень бедности. Закон Энгеля (1821—1896).Создание экономических условий, способствующих сокращению бедности.	
Тема 2.3.	Модульная контрольная работа	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа	
Тема 2.4.	Минимальные государственные социальные гарантии, льготы и выплаты, социальная поддержка граждан (пожилые, инвалиды, участники СВО).Предоставление ГСП на основании социального контракта	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9

Содержание лекционного курса	Минимальные государственные гарантии и минимальные социальные стандарты: понятие, сущность, значение.ФЗ «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ о правовых определениях «государственной социальной помощи», «социальной пособие», «субсидия», «компенсация». Финансовые источники оказания государственной социальной помощи. Процедурные вопросы, условия, основные критерии, длительность, размер, форма предоставления, отказ в предоставлении, прекращение оказания государственной социальной помощи. Использование величины прожиточного минимума и среднедушевого дохода. Постановление Правительства РФ от 20.08.2003 г. № 512 «О перечне видов доходов, учитываемых при расчете среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающих граждан для оказания им государственной социальной помощи». Ответственность организаций за достоверность и обоснованность сведений, на основании которых выносится решение о назначении государственной социальной помощи.Правовые и организационные основы оказания государственной социально-экономической помощи малоимущим семьям или малоимущим одиноко проживающим гражданам. Постановление Правительства РФ от 20.08.2003 г. № 512 «О перечне видов доходов, учитываемых при расчете среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающих граждан для оказания им государственной социальной помощи».Законодательные акты, регулирующие вопросы назначения таких видов социальных выплат, как пособия по безработице, пособие гражданам, имеющим детей, субсидии на оплату жилищно-коммунальных услуг.О формировании информационного ресурса о величине среднего дохода отдельных категорий граждан, которым предоставляются меры социальной поддержки: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.10.2006 г. №532.Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан: ЗРТ от 08.12.04 г. № 63-ЗРТ (со всеми изм.).Экономическая деятельность учреждений в сфере социального обслуживания инвалидов на основании ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ.О мерах социальной адаптации лиц без определенного места жительства и занятий: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.10.2006 г. № 510.Система гарантий в области пенсионного обеспечения, пособий, оплаты труда, медицинского обслуживания, образования и т.д.Классификация государственных социально-экономических гарантий в зависимости от объекта социальной защиты (пожилые люди, инвалиды, дети, семьи, лица без определенного места жительства, безработные и т.д.).Нормативно-правовые документы, закрепляющие гарантии и льготы.Проблемы совершенствования социально-экономических гарантий в поддержке социально уязвимых групп населения. Социальные льготы: роль и проблемы.Региональные программы повышения минимальных гарантий, установленных на федеральном уровне.	
Содержание темы практического занятия	Минимальные государственные гарантии и минимальные социальные стандарты: понятие, сущность, значение.2. Государственная социальная помощь: понятие; финансовые источники; условия, основные критерии, длительность, размер, форма предоставления, отказ в предоставлении, прекращение оказания.3. Среднедушевой доход. Порядок учета доходов и расчета среднедушевого дохода малоимущих семей и малоимущих одиноко проживающих граждан для предоставления им государственной социальной помощи».4. Законодательные акты, регулирующие вопросы назначения таких видов социальных выплат, как пособия по безработице, пособие гражданам, имеющим детей, субсидии на оплату жилищно-коммунальных услуг.5. Экономические, социальные и правовые гарантии пожилых людей и инвалидов.6. Меры социальной адаптации лиц без определенного места жительства и занятий.7. Система гарантий в области пенсионного обеспечения, пособий, оплаты труда, медицинского обслуживания, образования и т.д.8. Региональные программы повышения минимальных гарантий, установленных на федеральном уровне.	
Содержание темы самостоятельной работы	Минимальные государственные гарантии и минимальные социальные стандарты: понятие, сущность, значение.2. Государственная социальная помощь: понятие; финансовые источники; условия, основные критерии, длительность, размер, форма предоставления, отказ в предоставлении, прекращение оказания.3. Среднедушевой доход. Порядок учета доходов и расчета среднедушевого дохода малоимущих семей и малоимущих одиноко проживающих граждан для предоставления им государственной социальной помощи».4. Законодательные акты, регулирующие вопросы назначения таких видов социальных выплат, как пособия по безработице, пособие гражданам, имеющим детей, субсидии на оплату жилищно-коммунальных услуг.5. Экономические, социальные и правовые гарантии пожилых людей и инвалидов.6. Меры социальной адаптации лиц без определенного места жительства и занятий.7. Система гарантий в области пенсионного обеспечения, пособий, оплаты труда, медицинского обслуживания, образования и т.д.8. Региональные программы повышения минимальных гарантий, установленных на федеральном уровне.	
Тема 2.5.	Социально-экономические ресурсы, потенциал, функции семьи.Минимальные государственные социальные гарантии, льготы и выплаты, социальная поддержка, ГСП малоимущей семье; семье, имеющей детей; многодетной семье	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9

Содержание лекционного курса	Экономический анализ, изучение семьи учеными. Модель роста населения Т. Мальтуса (1766–1834). Работа Ф. Энгельса (1820–1895) «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (1844 г.). Нобелевская премия 1992 г. Профессору Чикагского университета Г. Боккеру за «расширение сферы применения микроэкономического анализа», показавшему как экономические факторы управляют формированием семьи.Семья, домохозяйство как первичная экономическая ячейка общества, как субъект микроэкономики, как субъект производства и распределения товаров и услуг, как важный потребитель и производитель. Экономика домашнего хозяйства, семьи. Факторы, влияющие на них. Роль семьи в рыночной экономике. Социально-экономический статус семьи. Оптимальное предназначение брака, его эффективность. Рациональное поведение людей в браке. Издержки брака. Выгоды, преимущества брака. Ведение домашнего хозяйства. Работы в домашнем хозяйстве.Функции семьи. Система функций семьи. Экономическая, хозяйственно-бытовая функция семьи. Структура экономической функции семьи и ее специфика в рыночных отношениях. Функция формирования и накопления человеческого капитала, три её стадии – образование, производство и реализация человеческого капитала. Издержки воспитания детей. Функция спроса на детей, факторы на неё влияющие. Факторы, влияющие на направления экономической функции семьи, их тесная взаимосвязь и взаимообусловленность. Экономическое обособление, материальное обеспечение семьи в современных условиях и возрастание роли ее экономической функции.Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета: заработная плата; предпринимательский доход; доходы от собственности (рента, процента, арендные платежи, дивиденды); государственные трансфертные платежи (пенсии, стипендии, пособия); доходы из прочих источников (наследство, подарки). Совокупный доход семьи. Расходы семейного бюджета: налоги, социальное страхование, питание, промышленные товары (одежды, обувь); жилищно-коммунальные платежи (электричество, квартплата); транспортные расходы; образование; развлечения, досуг, путешествия; прочие расходы; накопления (сбережения).Экономические основы, общее и особенное формирования семейного бюджета в городе и в сельской местности.Уровень жизни и масштабы бедности семьи. Главный индикатор оценки бедности семьи — душевой доход — показатель текущей бедности. Глобальная бедность индивида или семьи. Иждивенческая нагрузка. Типологизация семьи по экономическим и социальным признакам. Четыре уровня материальной обеспеченности семьи: семьи первого уровня бедности; семьи второго уровня бедности (малообеспеченные); семьи обеспеченные; состоятельные семьи. Отношения собственности и формы хозяйствования – реальная возможность создания каждой семье самостоятельного экономического базиса и гарантии социальной защищенности. Социально-экономический потенциал семьи.Потребление и сбережения. Совокупное потребление, факторы на него влияющие. Потребительские расходы человека, семей. Роль психологии при осуществлении потребительских расходов. Общие закономерности осуществления средних потребительских расходов в данной стране. Основной психологический закон Кейнса. Средняя склонность к потреблению (average propensity to consume – APC). Средняя склонность к сбережению (average propensity to save – APS). Предельная склонность к потреблению (MPC – marginal propensity to consume). Предельная склонность к сбережению (MPS – marginal propensity to save – APS). Автономные величины.	
Содержание темы практического занятия	Основные теории и подходы к экономическому анализу, изучению семьи. Концепции и труды Т. Мальтуса, Ф. Энгельса, Г. Боккера и др.Семья, домохозяйство как первичная экономическая ячейка общества, как субъект микроэкономики. Социально-экономический статус семьи.2. Экономика домашнего хозяйства, семьи; сущность, факторы, влияющие на них. Оптимальное предназначение брака, его эффективность. Рациональное поведение людей в браке. Издержки брака. Выгоды, преимущества брака.3. Система функций семьи. Экономическая, хозяйственно-бытовая функция семьи: сущность, структура, факторы на неё влияющие. Функция формирования, накопления, образования, производства человеческого капитала.4. Семейный бюджет: сущность, доходы и расходы. Совокупный доход семьи.Экономические основы, общее и особенное формирования семейного бюджета в городе и в сельской местности.5. Уровень жизни и масштабы бедности семьи: определение; индикаторы оценки бедности семьи; уровни материальной обеспеченности семьи.6. Совокупное потребление и сбережения, факторы на них влияющие. Потребительские расходы человека, семей. Основной психологический закон Кейнса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные теории и подходы к экономическому анализу, изучению семьи. Концепции и труды Т. Мальтуса, Ф. Энгельса, Г. Боккера и др.Семья, домохозяйство как первичная экономическая ячейка общества, как субъект микроэкономики. Социально-экономический статус семьи.2. Экономика домашнего хозяйства, семьи; сущность, факторы, влияющие на них. Оптимальное предназначение брака, его эффективность. Рациональное поведение людей в браке. Издержки брака. Выгоды, преимущества брака.3. Система функций семьи. Экономическая, хозяйственно-бытовая функция семьи: сущность, структура, факторы на неё влияющие. Функция формирования, накопления, образования, производства человеческого капитала.4. Семейный бюджет: сущность, доходы и расходы. Совокупный доход семьи.Экономические основы, общее и особенное формирования семейного бюджета в городе и в сельской местности.5. Уровень жизни и масштабы бедности семьи: определение; индикаторы оценки бедности семьи; уровни материальной обеспеченности семьи.6. Совокупное потребление и сбережения, факторы на них влияющие. Потребительские расходы человека, семей. Основной психологический закон Кейнса.	
Тема 2.6.	Модульная контрольная работа	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа	
Раздел 3.	**Экономические основы деятельности организации социального обслуживания**	**ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9**
Тема 3.1.	Экономика, финансы организаций социального обслуживания.Налогообложение в сфере социальной защиты, социального обслуживания	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9

Содержание лекционного курса	Экономика организаций социального обслуживания как некоммерческая деятельность в целях наиболее полного удовлетворения социальных потребностей населения и высокой эффективности вложенных средств.Основные функции, виды и формы экономической деятельности организаций социального обслуживания.Ресурсы организаций социального обслуживания: имущество; финансы; предпринимательская деятельность; оплата за услуги социального обслуживания; волонтёры (добровольцы), волонтёрские (добровольческие) организации; благотворительные средства; бизнес; НКО и др.Планирование, организация привлечения и использования финансов как необходимый элементы экономики организаций социального обслуживания населения.Проблемы финансового обеспечения организаций социального обслуживания населения и возможные пути их разрешения на основе использования российского и зарубежного опыта.Ресурсосбережение и энергосбережение в организациях социального обслуживания. Правовые основы энергосбережения: Об электроэнергетике: Федеральный закон от 26.03.2003 г. № 35-ФЗ.О федеральном бюджете на 2002 год: Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 194-ФЗ.О федеральном государственном энергетическом надзоре: Постановление Правительства Российской Федерации от 20.07.2013 г. № 610.О дополнительных мерах по стимулированию энергосбережения в России: Постановление Правительства РФ от 15.06.98 г. № 588.О разработке отраслевой программы «Энергосбережение в отрасли «Социальная защита Республики Татарстан»: Приказ МСЗ РТ от 08.12.03 г. № 154.О разработке и утверждении региональных системах управления ресурсосбережением в соответствии с Республиканским стандартом: Распоряжение КМ РТ от 16.10.2002 г. № 1158-р.О реинвестировании средств, сэкономленных бюджетными организациями в результате внедрения энергосберегающих программ и проектов в 2002—2005 гг.: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 12.07.02 г. № 414.О ходе выполнения Республиканской целевой программы «Энергосбережение в Республике Татарстан на 2000—2005 гг. и задачах на 2003 г.»: Постановление Кабинета Министров РТ от 28.12.2002 г. № 745.Об обеспечении топливно-энергетическими ресурсами организаций, финансируемых за счет средств республиканского и местных бюджетов: Постановление Кабинета Министров РТ от 06.10.1999 г. № 675 (в ред. от 18.06.01 г. № 365).Об утверждении концепции эффективного использования ресурсов в Республике Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.04.2003 г. № 199.Об утверждении отраслевой программы рационального и экономного потребления топливно-энергетических ресурсов и воды на объектах Министерства социальной защиты Республики Татарстан: Приказ МСЗ РТ от 05.08.2004 г. № 77.Об утверждении порядка взаимодействия главных распорядителей, распорядителей и получателей средств республиканского бюджета РТ, энергосберегающих организаций и ЗАО «Татгазинвест» по осуществлению контроля за потреблением и своевременной оплатой электрической и тепловой энергии и газа: Постановление Кабинета Министров РТ от 05.02.2001 г. № 50.Об утверждении системы управления ресурсосбережением и Положения о Координационном совете по управлению ресурсосбережением в отрасли «Социальная защита» Республики Татарстан: Приказ МСЗ РТ от 20.11.2003 г. № 142.Об утверждении федеральной целевой программы «Энергоэффективная экономика» на 2002—2005 гг. и на перспективу до 2010 г. (с изм. от 29.10.2001 г. № 923) (раздел «Энергоэффективность в организациях (учреждениях) федеральной бюджетной сферы): Постановление Правительства РФ от 17.10.2001 г. № 796.Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: ФЗ от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ.Основные направления работ по ресурсосбережению и энергосбережению в организациях социального обслуживания.Порядок разработки и реализации энергосберегающих мероприятий в учреждениях социального обслуживания. Участники разработки и реализации мероприятий по энергосбережению. Типы энергосберегающих мероприятий: 1. Энергосберегающие мероприятия, проводимые без привлечения финансовых средств. 2. Малозатратные энергосберегающие мероприятия, проводимые учреждением. 3. Энергосберегающие мероприятия, требующие капитальных вложений в основные фонды учреждений. 4. Проекты по энергосбережению. Взаимодействие участников при разработке планов мероприятий и программ по энергосбережению. Реализация мероприятий по энергосбережениию. Виды форм представления предложений, планов мероприятий по энергосбережению, проектов, программ, отчётной информации. Приоритетные мероприятия по энергосбережению – приобретение различных видов оборудования: для системы регулирования теплоэнергии, учёта энергоресурсов; для систем теплоснабжения и утепления; для энергоаудита, для регулирования электроснабжения; информационное оборудование и другое оборудование.Формы для предоставления организациями, учреждениями в Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан предложений по внедрению энергосберегающих мероприятий на определённый период. Методические рекомендации по разработке технико-экономического обоснования проекта по энергосбережению. Основные разделы технико-экономического обоснования (ТЭО) проекта энергосбережения:1. Аннотация (резюме) проекта.2. Общие сведения.3. Технический анализ проекта.3.1. Описание существующей системы энергосбережения учреждения.3.2. Анализ фактических эксплуатационных затрат.3.3. Технические условия и основные технические решения.4. Основные экономические и финансовые показатели проекта.4.1. Оценки затрат.4.2. Оценки выгод.4.3. Разработка структуры финансирования.4.4. Расчёт показателей финансовой эффективности.5. Экологический анализ проекта: воздействие на окружающую среду.Приложения.Титульный лист.Оформление энергетических паспортов социальных учреждений. Энергетический аудит (энергоаудит). Правовые основы энергоаудита. Основные результаты энергоаудита.Форма отчета по реализации энергосберегающих мероприятий в учреждениях.Укрепление материально-технической базы учреждений социального обслуживания в России, в Республике Татарстан.Экономика, финансовое обеспечение автономных учреждений. ФЗ «Об автономных учреждениях».Экономика, финансовое обеспечение некоммерческих организаций, учреждений.Нормативы финансовых затрат и объёмов социальных услуг, предоставляемых учреждениями социального обслуживания населения в связи с переходом на нормативно-подушевое финансирование. Нормативы финансовых затрат на предоставление стандартного набора гарантированных государством социальных услуг в домах интернатах для престарелых и инвалидов, психоневрологических интернатах, домах-интернатах для умственно отсталых детей, центрах социальной адаптации для лиц без определённого места жительства, социальных приютах для детей и подростков и социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних. Нормативы финансовых затрат на предоставление специализированных, гарантированных государством социальных услуг, оказываемых в домах-интернатах для престарелых и инвалидов. Нормативы объёмов социальных услуг, оказываемых в домах-интернатах для престарелых и инвалидов, психоневрологических интернатах, домах-интернатах для умственно отсталых детей, центрах социальной адаптации для лиц без определённого места жительства, социальных приютах для детей и подростков, социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, финансируемых за счёт средств бюджета Республики Татарстан.Счёт-реестр социальных услуг. Сводный счёт-реестр социальных услуг.Налогообложение в сфере социальной защиты, социального обслуживания	

Содержание темы практического занятия	Основные функции, виды и формы экономической деятельности организаций социального обслуживания.2. Ресурсы организаций социального обслуживания: имущество; финансы; предпринимательская деятельность; оплата за услуги социального обслуживания; волонтёры (добровольцы), волонтёрские (добровольческие) организации; благотворительные средства; бизнес; НКО и др.3. Ресурсосбережение и энергосбережение в организациях социального обслуживания. Правовые основы энергосбережения. Основные направления работ по ресурсосбережению и энергосбережению в организациях социального обслуживания.4. Экономика, финансовое обеспечение автономных учреждений. ФЗ «Об автономных учреждениях».5. Нормативы финансовых затрат и объёмов социальных услуг, предоставляемых учреждениями социального обслуживания населения в связи с переходом на нормативно-подушевое финансирование.Счёт-реестр социальных услуг. Сводный счёт-реестр социальных услуг.6. Налогообложение в сфере социальной защиты, социального обслуживания	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные функции, виды и формы экономической деятельности организаций социального обслуживания.2. Ресурсы организаций социального обслуживания: имущество; финансы; предпринимательская деятельность; оплата за услуги социального обслуживания; волонтёры (добровольцы), волонтёрские (добровольческие) организации; благотворительные средства; бизнес; НКО и др.3. Ресурсосбережение и энергосбережение в организациях социального обслуживания. Правовые основы энергосбережения. Основные направления работ по ресурсосбережению и энергосбережению в организациях социального обслуживания.4. Экономика, финансовое обеспечение автономных учреждений. ФЗ «Об автономных учреждениях».5. Нормативы финансовых затрат и объёмов социальных услуг, предоставляемых учреждениями социального обслуживания населения в связи с переходом на нормативно-подушевое финансирование.Счёт-реестр социальных услуг. Сводный счёт-реестр социальных услуг.6. Налогообложение в сфере социальной защиты, социального обслуживания	
Тема 3.2.	Предпринимательская деятельность, проектная деятельность, фандрайзинг в сфере социального обслуживания, социальной работы. Оплата и ценообразование социальных услуг	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9

Содержание лекционного курса	Объективная необходимость развития предпринимательства в сфере социального обслуживания населения. Право учреждений социального обслуживания вести предпринимательскую деятельность. Законодательная база для осуществления предпринимательской деятельности учреждениями социального обслуживания и оказания населению платных социальных услуг.Сущность, особенности и виды предпринимательской деятельности организаций социального обслуживания. Факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность организаций социального обслуживания.Социальные услуги. Экономическая природа социальных услуг. Экономические условия оказания услуг в социальных службах.Социально-экономические услуги (ГОСТ Р 52143-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ (Принят и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 ноября 2013 г. № 1180-ст):1 Содействие населению всех категорий и групп в получении полагающихся льгот, пособий, компенсаций, алиментов и других выплат, улучшении жилищных условий в соответствии с законодательством Российской Федерации.2 Оказание материальной помощи.3 Компенсация клиентам стационарных учреждений расходов, связанных с проездом к местам обучения, лечения, консультаций.4 Обеспечение клиентов при выписке из стационарных учреждений одеждой, обувью и денежным пособием по утвержденным нормативам.5 Содействие в обеспечении протезами и протезно-ортопедическими изделиями, слуховыми аппаратами, очками.6 Содействие в решении вопросов занятости: трудоустройстве, направлении на курсы переподготовки, поиске временной (сезонной) работы, работы с сокращенным рабочим днем, работы на дому.7 Консультирование по вопросам самообеспечения граждан и их семей, развития семейного предпринимательства, надомных промыслов, другим вопросам улучшения клиентами своего материального положения.Предоставление социальных услуг бесплатно (Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Ст. 31).Категории лиц, которым социальные услуги в форме социального обслуживания на дому, в полустационарной и стационарной формах социального обслуживания предоставляются бесплатно.Условия и порядок предоставления социальных услуги в форме социального обслуживания на дому и в полустационарной форме социального обслуживания бесплатно.Определение размера платы за предоставление социальных услуг (Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Ст. 32).Условия платы или частичной платы за социальные услуги в форме социального обслуживания.Расчёт размера ежемесячной платы за предоставление социальных услуг в форме социального обслуживания на дому и в полустационарной форме социального обслуживания. Тарифы на социальные услуги.Установления партнерских отношений, сотрудничества государства, органов власти субъектов РФ, местного самоуправления, социальных учреждений, общественных организаций, бизнеса, предпринимательских структур, коммерческих и некоммерческих организаций, средств массовой информации и других.Необходимость решения проблем бедности, повышения уровня и качества жизни, стабильности, развития, ресурсного обеспечения учреждений социального обслуживания совместными усилиями всех членов общества, государственными и негосударственными структурами; гражданскими инициативами. Средства массовой информации как постоянные информационные партнеры: информируют, формируют благоприятное общественное мнение. Государственно частное партнёрство.Экономические и неэкономические формы взаимодействия. Экономические формы взаимодействия: целевое финансирование деятельности некоммерческих организаций из бюджетов различных уровней; государственный заказ для социальной сферы; государственный или муниципальный грант; фонды местного сообщества (благотворительный фонд «От сердца к сердцу» (г. Казань), Республиканский конкурс социальных проектов «Общественная инициатива»; конкурсы социальных проектов, проводимые коммерческими организациями; предоставление налоговых и иных льгот участникам благотворительной деятельности, создание благоприятного налогового режима для коммерческих организаций, принимающих участие в решении социальных вопросов и др.Неэкономические формы взаимодействия: проведение совместных мероприятий (конференций, конкурсов и фестивалей); общественные или общественно-экспертные советы; «круглые столы» с участием представителей различных секторов и др. Формирование новых форм.Основы, принципы функционирования форм межсекторного взаимодействия: законность; равный доступ к участию в таком взаимодействии для всех представителей различных секторов, отсутствие дискриминации; многообразие форм; добровольность; открытость.Роль и значение социальных проектов в предпринимательской деятельности организаций социального обслуживания. Положение о республиканских конкурсах социальных проектов. Утверждено Постановлением КМ РТ от 07.04.2005 г. № 167 «О проведении конкурсов социальных проектов в Республике Татарстан».Республиканский конкурс социальных проектов «Общественная инициатива», проводимый с 2002 г. МСЗ РТ (сегодня МТЗ и СЗ РТ) совместно с некоммерческими организациями; Фондом Ак Барс Созидание; Министерством по делам молодежи и спорту РТ; Министерством образования и науки РТ; Министерством здравоохранения РТ; негосударственными пенсионными фондами; Татарстанским региональным отделением Всероссийской политической партии «Единая Россия»; Фондом «Социальные инициативы» г. Казани; бизнес-структурами; местными муниципальными структурами и др.Цель проведения конкурсов «Общественная инициатива» — формирование и развитие негосударственной составляющей ресурсообеспечения системы социальной защиты населения в РТ.Условия конкурса: проект должен быть посвящен решению социально значимой проблемы в областях социальной защиты населения, здравоохранения, просвещения, культуры, охраны окружающей среды и общественного порядка; призван способствовать развитию социопроектной культуры в деятельности учреждений социальной сферы, повышению профессионального уровня их сотрудников и внедрению новых методов, форм и приемов в практическую деятельность; все проекты должны быть партнерскими с предпринимательскими структурами.Различные ежегодные номинации конкурса. Шесть этапов организации конкурса социальных проектов «Общественная инициатива»: 1. Информационный. 2. Обучающий. 3. Консультационный. 4. Прием конкурсных заявлений и определение участников конкурса. 5. Экспертиза социальных проектов. 6. Подведение итогов конкурсов.Участники конкурса: определение, классификация по территориальному признаку (муниципальные районы и города республики; по учреждениям социальной сферы различного профиля, общественным организациям и советам местного самоуправления социальные учреждения различного профиля.Награды победителям проектов: гранты, ценные призы, дипломы. Не победившие в конкурсе проекты также успешно реализуются, получив ресурсы для решения поставленной социальной проблемы.Финансирование конкурсов социальных. Увеличение числа учредителей, спонсоров и грантового фонда.Возможности и ресурсы, полученные от конкурса «Общественная инициатива».Фандрайзинг как понятие. Терминологический аппарат фандрайзинга. Спонсорство. Благотворительность. Филантропия. Меценатство. Грантодатель. Заявка. Заявители. Донор. Выбор «доноров». Формы благотворительности. Неприбыльный (некоммерческий) проект. Некоммерческая (неприбыльная) организация (НКО, НПО). Проектно-исследовательская деятельность. Цели фандрайзинга. Виды ресурсов. Виды и источники ресурсов для НКО, социальных учреждений и других субъектов социального обслуживания. Их преимущества и ограничения. Способы привлечения ресурсов. Нормативно-правовая база фандрайзинга. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ.Приемы и методы фандрайзинга: личное обращение кандидата и его сторонников; финансовый комитет; мероприятия; почтовая рассылка; обращение по телефону; обращение к избирателям (мелким спонсорам); благодарность и повторное обращение.Грант (-ы). Классификация типов грантов: гранты общей поддержки; гранты на программы или проекты; гранты с частичным финансированием; капитальные гранты; корпоративные гранты; начальные гранты; гранты в натуральной форме; перспективные гранты; посреднические гранты; стимулирующие гранты; целевые гранты. Виды грантов в зависимости от количества исполнителей: индивидуальные, коллективные и партнерские.Фандрайзинг как социальная технология. Основные типы документов и правила их составления. Письма обращения; приглашения; отчеты; благодарственные письма. Фандрайзинговая деятельность в различных сферах и с различными клиентами социальной работы и социального	25

Содержание темы практического занятия	1. Объективная необходимость, сущность, особенности и виды, законодательная база предпринимательской деятельности организаций социального обслуживания. Факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность организаций социального обслуживания.2. Экономическая природа социальных услуг. Социально-экономические услуги. Предоставление социальных услуг бесплатно.3. Определение размера платы за предоставление социальных услуг. Условия платы или частичной платы за социальные услуги в форме социального обслуживания. Расчёт размера ежемесячной платы за предоставление социальных услуг. Тарифы на социальные услуги.4. Необходимость установления партнерских отношений, сотрудничества государства, органов власти субъектов РФ, местного самоуправления, социальных учреждений, общественных организаций, бизнеса, предпринимательских структур, коммерческих и некоммерческих организаций, средств массовой информации и других.Экономические и неэкономические формы взаимодействия.5. Роль и значение социальных проектов в предпринимательской деятельности организаций социального обслуживания.6. Республиканский конкурс социальных проектов «Общественная инициатива»: организатор; цель проведения; условия конкурса; участники конкурса; финансирование; возможности и ресурсы, полученные от конкурса.7. Фандрайзинг: понятие; терминологический аппарат; цели; технология проведения; виды и источники ресурсов, их преимущества и ограничения. Способы привлечения ресурсов. Нормативно-правовая база. Приемы и методы фандрайзинга. Грант (-ы). Классификация типов грантов. Виды грантов. Фандрайзинговая деятельность в различных сферах и с различными клиентами социальной работы и социального обслуживания. Работа с грантодающими фондами. Работа с коммерческими компаниями. Привлечение частных пожертвований.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Объективная необходимость, сущность, особенности и виды, законодательная база предпринимательской деятельности организаций социального обслуживания. Факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность организаций социального обслуживания.2. Экономическая природа социальных услуг. Социально-экономические услуги. Предоставление социальных услуг бесплатно.3. Определение размера платы за предоставление социальных услуг. Условия платы или частичной платы за социальные услуги в форме социального обслуживания. Расчёт размера ежемесячной платы за предоставление социальных услуг. Тарифы на социальные услуги.4. Необходимость установления партнерских отношений, сотрудничества государства, органов власти субъектов РФ, местного самоуправления, социальных учреждений, общественных организаций, бизнеса, предпринимательских структур, коммерческих и некоммерческих организаций, средств массовой информации и других.Экономические и неэкономические формы взаимодействия.5. Роль и значение социальных проектов в предпринимательской деятельности организаций социального обслуживания.6. Республиканский конкурс социальных проектов «Общественная инициатива»: организатор; цель проведения; условия конкурса; участники конкурса; финансирование; возможности и ресурсы, полученные от конкурса.7. Фандрайзинг: понятие; терминологический аппарат; цели; технология проведения; виды и источники ресурсов, их преимущества и ограничения. Способы привлечения ресурсов. Нормативно-правовая база. Приемы и методы фандрайзинга. Грант (-ы). Классификация типов грантов. Виды грантов. Фандрайзинговая деятельность в различных сферах и с различными клиентами социальной работы и социального обслуживания. Работа с грантодающими фондами. Работа с коммерческими компаниями. Привлечение частных пожертвований.	
Тема 3.3.	Модульная контрольная работа	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа	
Тема 3.4.	Оплата труда, стимулирующие меры руководителей и работников социальных служб, труда и занятости	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9
Содержание лекционного курса	Заработная плата: сущность, формы, уровни. Факторы, влияющие на заработную плату в системе социальной защиты. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) – государственный минимальный стандарт в области оплаты труда.Единая тарифная система и её характеристика. Тарификация работ и присвоение тарифных и квалификационных разрядов работникам учреждений бюджетной сферы, в отрасли социальной защиты населения.Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников организаций, финансируемых из соответствующих бюджетов, на 200… год, утверждаемые решением Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Общие положения. Основные понятия и определения: система оплаты.Оклад. Компенсационные надбавки. Стимулирующие доплаты. Премии и другие поощрительные выплаты в бюджетных учреждениях системы социальной защиты. Проблемы совершенствования оплаты труда в сфере социального обслуживания, социальной работы.Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р.	
Содержание темы практического занятия	1. Заработная плата: сущность, формы, уровни. Факторы, влияющие на заработную плату в системе социальной защиты. Тарификация работ и присвоение тарифных и квалификационных разрядов работникам учреждений бюджетной сферы, в отрасли социальной защиты населения.2. Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников организаций, финансируемых из соответствующих бюджетов, на 200… год, утверждаемые решением Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Общие положения. Основные понятия и определения: система оплаты.3. Оклад. Компенсационные надбавки. Стимулирующие доплаты. Премии и другие поощрительные выплаты в бюджетных учреждениях системы социальной защиты. Проблемы совершенствования оплаты труда в сфере социального обслуживания, социальной работы.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Заработная плата: сущность, формы, уровни. Факторы, влияющие на заработную плату в системе социальной защиты. Тарификация работ и присвоение тарифных и квалификационных разрядов работникам учреждений бюджетной сферы, в отрасли социальной защиты населения.2. Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников организаций, финансируемых из соответствующих бюджетов, на 200… год, утверждаемые решением Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Общие положения. Основные понятия и определения: система оплаты.3. Оклад. Компенсационные надбавки. Стимулирующие доплаты. Премии и другие поощрительные выплаты в бюджетных учреждениях системы социальной защиты. Проблемы совершенствования оплаты труда в сфере социального обслуживания, социальной работы.	
Тема 3.5.	Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах (бюджетных и внебюджетных, автономных и казённых	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9

Содержание лекционного курса	Положение по бухгалтерскому учету. «Учетная политика организации» как нормативная основа системы учета и статистики в бюджетной сфере. Формирование учетной политики в учреждениях социального обслуживания. Общие организационные вопросы, связанные с ведением бухгалтерского учета.Структура централизованных бухгалтерий, различных уровней-секторов: планово-экономический, оперативно-финансовый, учета материальных ценностей, учёта заработной платы, учёта и реализации социальных программ и др.Бухгалтерские счета, их виды и назначение.Учет уставного капитала. Учет наличных денежных средств и операций на расчетном и валютном счетах. Основные источники формирования денежных средств для социальных служб. Планирование, учет и контроль расходования средств — одна из функций деятельности социальных служб. Расход и контроль денежных средств на содержание служб. Расход бюджетных и внебюджетных средств на реализацию социальных программ. Учет операций с материальными ценностями и нематериальными активами.Доходы и расходы учреждений социального обслуживания.Особенности учета расчетов по заработной плате и отчислениям.Отчетность бюджетных учреждений.Правовое регулирование и бухгалтерский учет предпринимательской деятельности учреждений социального обслуживания. Учет средств за оказание платных услуг населению. Прибыль и рентабельность.Особенности бухгалтерской деятельности социальных служб в сфере налогообложения.Имущественные отношения в системе социального обслуживания. Оборотные и необоротные активы. Нематериальные активы.Имущество социальных служб, предприятий, учреждений и организаций социального обслуживания: понятие, структура, условия использования. Земля, здания, сооружения, имущество и оборудование, необходимые для выполнения уставных задач.Основные производственные фонды (основной капитал): структура, анализ, показатели. Амортизация основного капитала; ускоренная амортизация. Материальный (физический) износ основного капитала. Моральный износ основного капитала.Основные задачи учета основных средств:контроль за сохранностью и наличием основных средств по местам их использования; правильное документальное оформление и своевременное отражение в учете их поступления, выбытия и перемещения;контроль за рациональным расходованием средств;исчисление доли стоимости основных средств в связи с использованием и износом для включения в затраты предприятия или учреждения;точное определение результатов от списания, выбытия объектов основных средств.Направления достижения и выполнения этих задач: надлежащая документация, обеспечение правильной организации учета наличия и движения основных средств, расчетов по их амортизации и учета затрат по их ремонту.Поступление (внутреннее перемещение, выбытие) основных средств — оформление актов (накладных) приемки-передачи основных средств, формирование картотеки основных средств.Капитальные вложения в основные средства в процессе производственной деятельности (в новое строительство и приобретение, реконструкцию, расширение и техническое перевооружение мощностей уже действующих объектов основных средств).Оборотные фонды (оборотный капитал): понятие, структура, показатели. Пути ускорения их оборачиваемости.Себестоимость работ, услуг. Калькулирование себестоимости. Факторы снижения себестоимости. Прямые и косвенные затраты. Постоянные и переменные издержки.Инвентаризация учреждений социального обслуживания. Проведение инвентаризации основных средств, имущества и обязательств: проверка и документальное подтверждение их наличия, состояния и оценка. Порядок, сроки и цель осуществления инвентаризации. Обязательные инвентаризации. Что подлежит инвентаризации.Приказ МСЗ РТ от 21.03.02 г. № 30 «О проведении инвентаризации основных средств и мероприятий по уточнению показателей, характеризующих основные средства и деятельность действующих учреждений социального обслуживания». Показатели, характеризующие основные средства и деятельность учреждений социального обслуживания.Объекты инвентаризации. Субъекты инвентаризации.Виды инвентаризации: плановые (проводятся в заранее установленные сроки), внезапные (проводятся неожиданно для материально ответственного лица, чтобы установить наличие ценностей); полные и частичные. Распоряжение о проведении инвентаризации.Комиссия по инвентаризации, её состав, задачи. Инвентаризационная опись.Подготовительные мероприятия перед инвентаризацией.Материально ответственное лицо. Инвентаризационная опись основных средств. Сличение путем сопоставления данных инвентаризации с данными учета (инвентарными карточками).16 форм инвентаризации учреждений МТЗ и СЗ РТ, предусматривающие проведение определенных видов работ, предоставляемые в определенные сроки в программном средстве EXCEL (наименование файла — invent.xls.) на магнитном носителе и в документальном виде:— Форма 1. Акт общего осмотра зданий (сооружения);— Форма 2. Капитальный ремонт. Перечень выполняемых работ зданий, их конструктивных элементов и отделок;— Форма 3. Группа капитальности;— Форма 4. Экспликация помещений учреждений социального обслуживания;— Форма 5. Учет непроизводственного оборудования и предметов длительного пользования;— Форма 6. Объем потребления электрической энергии;— Форма 7. Объем потребления тепловой энергии;— Форма 8. Объем потребления газа;— Форма 9. Объем потребления воды питьевого качества;— Форма 10. Характеристика благоустройства;— Форма 11. Характеристика транспортных средств;— Форма 12. Характеристика средств связи и вычислительной техники;— Форма 13. Вневедомственная охрана;— Форма 14. Финансовые показатели;— Форма 15. Показатели, характеризующие вид деятельности учреждения»;— Форма 16. Характеристика контингента учреждения.Инвентаризация как важная подготовительная стадия в процессе ресурсосбережения учреждений социального обслуживания и отрасли в целом. Проведение инвентаризации — необходимый процесс обеспечения качества социального обслуживания, повышения его эффективности и вхождения в единую систему аккредитации в данной области. Временное положение об инспекционной деятельности отдела аттестации и аккредитации социальных служб, предусматривающее проведение системного анализа деятельности учреждения по четырем позициям:1. Качество структуры учреждения, включающее в себя: материально-техническую базу учреждения, оснащенность оборудованием, укомплектованность штатами.2. Качество процесса социального обслуживания, включающее в себя: оказание социальных услуг, проведение социальной адаптации и реабилитации граждан.3. Качество результата, включающее в себя измерение и оценку достижения цели реабилитации и социальных услуг.4. Количественная оценка баллов для сертификации учреждений социального обслуживания.Замечания и нарушения, наиболее часто выявляемые при проверке учреждений социального обслуживания.Результаты проверки качества социального обслуживания предполагается использовать при проведении работ по аккредитации учреждений социального обслуживания.	
Содержание темы практического занятия	Положение по бухгалтерскому учету. «Учетная политика организации». Общие организационные вопросы, связанные с ведением бухгалтерского учета.Бухгалтерские счета, их виды и назначение.2. Имущественные отношения в системе социального обслуживания. Оборотные и необоротные активы. Нематериальные активы.3. Инвентаризация учреждений социального обслуживания: проведение, порядок, сроки и цель осуществления. Обязательные инвентаризации. Объекты инвентаризации. Субъекты инвентаризации. Виды инвентаризации. Комиссия по инвентаризации, её состав, задачи. Инвентаризационная опись.Формы инвентаризации учреждений МТЗ и СЗ РТ.	

Содержание темы самостоятельной работы	Положение по бухгалтерскому учету. «Учетная политика организации». Общие организационные вопросы, связанные с ведением бухгалтерского учета.Бухгалтерские счета, их виды и назначение.2. Имущественные отношения в системе социального обслуживания. Оборотные и необоротные активы. Нематериальные активы.3. Инвентаризация учреждений социального обслуживания: проведение, порядок, сроки и цель осуществления. Обязательные инвентаризации. Объекты инвентаризации. Субъекты инвентаризации. Виды инвентаризации. Комиссия по инвентаризации, её состав, задачи. Инвентаризационная опись.Формы инвентаризации учреждений МТЗ и СЗ РТ.	
Тема 3.6.	Модульная контрольная работа	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа	
Тема 3.7.	Основные, оборотные фонды и внеоборотные активы учреждений социального обслуживания, социальной защиты, труда и занятости	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9
Содержание лекционного курса	1. Введение в темуРоль материально-технической базы в деятельности социальных учреждений.Классификация активов: основные, оборотные и внеоборотные фонды.2. Основные фонды учреждений социальной сферыПонятие и состав основных фондов (здания, оборудование, транспорт и др.).Учет и амортизация основных средств.Особенности эксплуатации и обновления в бюджетных учреждениях.3. Оборотные фонды и их значениеПонятие оборотных средств (материалы, МБП, денежные средства).Нормирование оборотных средств в социальных учреждениях.Управление запасами и эффективное использование ресурсов.4. Внеоборотные активы: специфика в социальной сфереДолгосрочные вложения (нематериальные активы, капитальные расходы).Источники финансирования внеоборотных активов (бюджет, субсидии, гранты).Инвестиции в модернизацию социальной инфраструктуры.5. Проблемы и перспективы управления активамиИзнос основных фондов и пути его сокращения.Оптимизация использования оборотных средств.Государственные программы поддержки материально-технической базы.	
Содержание темы практического занятия	1. Разбор ключевых понятий (дискуссия)Чем отличаются основные и оборотные фонды?Какие активы можно отнести к внеоборотным в социальной сфере?2. Практическое задание: анализ структуры активовНа примере условного учреждения (ЦСО, центр занятости) определить:Состав основных фондов.Нормы расходования оборотных средств.Обсуждение способов повышения эффективности использования ресурсов.3. Кейс-анализ: "Оптимизация материальной базы"Разбор реальной ситуации (например, износ оборудования в доме-интернате).Поиск решений: ремонт, замена, привлечение финансирования.4. Деловая игра: "Планирование бюджета учреждения"Участники делятся на группы:1 группа – составляет план закупок основных средств.2 группа – рассчитывает потребность в оборотных средствах.Презентация и защита решений.5. Подведение итоговКакие проблемы управления активами наиболее актуальны?Пути улучшения ресурсного обеспечения социальных учреждений.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Разбор ключевых понятий (дискуссия)Чем отличаются основные и оборотные фонды?Какие активы можно отнести к внеоборотным в социальной сфере?2. Практическое задание: анализ структуры активовНа примере условного учреждения (ЦСО, центр занятости) определить:Состав основных фондов.Нормы расходования оборотных средств.Обсуждение способов повышения эффективности использования ресурсов.3. Кейс-анализ: "Оптимизация материальной базы"Разбор реальной ситуации (например, износ оборудования в доме-интернате).Поиск решений: ремонт, замена, привлечение финансирования.4. Деловая игра: "Планирование бюджета учреждения"Участники делятся на группы:1 группа – составляет план закупок основных средств.2 группа – рассчитывает потребность в оборотных средствах.Презентация и защита решений.5. Подведение итоговКакие проблемы управления активами наиболее актуальны?Пути улучшения ресурсного обеспечения социальных учреждений.	
Тема 3.8.	Экономическая эффективность деятельности учреждений социального обслуживания населения, их руководителей и работников.Методика оценки эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9

Содержание лекционного курса	Эффективность. Два общепринятых подхода к определению понятия «эффективность работы»: 1) соотношение между достигнутыми результатами (эффектами) и затратами, связанными с обеспечением этих результатов; 2) фактически достигнутые и необходимые результаты (эффекты).Экономический эффект. Социальный эффект. Экономическая эффективность. Социальный эффективность. Эффективность как степень удовлетворения социально-экономических потребностей человека. Эффективность предполагаемая (расчетная, планируемая) и фактическая (реально достигнутая).Эффективность социальной работы, социального обслуживания. Основные элементы эффективности: цель, результат, затраты, общепринятые нормы.Критерии и показатели измерения эффективности социальной работы. Социальные нормативы как обобщенный критерий оценки эффективности социальной деятельности.Методы определения эффективности социальной работы: статистический, сравнительный, социально-демографический анализ; социологические исследования; математическое моделирование и др. Методы и методики оценки эффективности социальной работы. Параметрический метод. Метод оценки эффективности на основе удовлетворения потребностей обслуживаемого клиента (клиентов). Метод оценки эффективности (неэффективности). Факторы эффективности и неэффективности. Анкетный опрос. Метод оценки затрат.Проблемы определения экономической эффективности социальной работы и основные направления их разрешения.Меры повышения эффективности социальной работы.Основные документы Минтруда России о показателях эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) учреждений социального обслуживания населения, их руководителей и работников по видам учреждений и основным категориям работников:Приказ Минтруда от 30 апреля 2013 г. № 190н «О целевых показателях эффективности работы федеральных государственных бюджетных учреждений и федеральных государственных казенных учреждений, находящихся в ведении Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, критериях оценки эффективности и результативности их работы и условиях премирования руководителей».Приказ Минтруда от 1 июля 2013 г. № 287 «О методических рекомендациях по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) учреждений социального обслуживания населения, их руководителей и работников по видам учреждений и основным категориям работников».Основные методологические подходы к оценке эффективности деятельности учреждений, их руководителей и работников – определение показателей, критериев оценки эффективности указанной деятельности, а также организационных мер, осуществляемых в процессе оценочных процедур.Комплексно и объективно оценивать результаты работы по удовлетворению граждан качеством и количеством предоставленных социальных услуг в сфере социального обслуживания, а также по стимулированию к повышению профессионального уровня работников учреждения позволит рекомендуемый минимальный перечень показателей эффективности деятельности учреждений, критериев оценки результативности работы их руководителей и работников.Показатели эффективности деятельности учреждений и их руководителей должны характеризовать:а) основную деятельность учреждения;б) финансово-экономическую деятельность и исполнительскую дисциплину учреждения (руководителя);в) деятельность учреждения (руководителя), направленную на работу с кадрами.Показатели эффективности деятельности работников учреждений из числа основного персонала должны учитывают:•соблюдение трудовой дисциплины и надлежащее исполнение трудовых обязанностей;•соблюдение положений Кодекса профессиональной этики;•участие в методической работе и инновационной деятельности учреждения (участие в разработке учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций, а также в подготовке выступлений на конференциях и семинарах);•участие в конкурсах профессионального мастерства, творческих лабораториях, экспериментальных группах;•освоение программ повышения квалификации или профессиональной подготовки;•использование новых эффективных технологий в процессе социального обслуживания граждан;•удовлетворенность граждан качеством и количеством предоставленных социальных услуг (отсутствие обоснованных жалоб на качество их предоставления).Данные государственной статистики, отчетности, сведений и других документов, образуемые в ходе осуществления учреждениями своей деятельности, а также данные, полученные по результатам опросов, анализа открытых источников информации и иными способами проведения данной оценки как основа проведения оценки эффективности работы учреждений, их руководителей и работников.Оценка эффективности деятельности работников учреждений в зависимости от численности обслуживаемых граждан и степени тяжести их зависимости от постороннего постоянного ухода.Сроки и пути оценки выполнения целевых показателей эффективности деятельности учреждений, их руководителей и работников – ежеквартально в соответствии с установленными критериями оценки их деятельности.Установление актом уполномоченного органа в сфере социальной защиты населения субъекта Российской Федерации порядка проведения оценки эффективности деятельности учреждений, их руководителей и работников, включая создание и порядок работы оценочной комиссии, критерии оценки, установление балльной системы оценок, рассмотрение отчетов (докладов) руководителей, работников профильными подразделениями, подготовку заключений о степени эффективности и результативности деятельности учреждения, их руководителя и работников, подготовку рекомендаций по результатам полученной оценки.Система публичных рейтингов, как результат оценки эффективности деятельности учреждений, их составляющие.Направления использования показателей эффективности деятельности учреждений.Направления использования показателей эффективности работы руководителей и работников учреждений.Конкретный размер премирования работников и руководителей учреждений должен быть непосредственно увязан с уровнем удовлетворенности граждан качеством и количеством предоставления социальных услуг.Определение показателя, характеризующего уровень удовлетворенности граждан качеством и количеством предоставленных социальных услуг, осуществляемое путем проведения социологических исследований методом опроса (в форме анкетирования) граждан в учреждении на основе примерной анкеты по анализу качества и доступности предоставления социальных услуг, разрабатываемой Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, в рамках реализации пункта 1.5. «Дорожной карты».Критерий выполнения государственного задания (объем выполненного государственного задания), позволяющий оценить работу учреждения и его руководителя в целом, его определение и формула.Определение и формула критерия укомплектованности учреждения работниками, непосредственно оказывающими социальные услуги.Определение, формула и что характеризует критерий целевого и эффективного использования бюджетных средств, в том числе в рамках государственного задания.Показатель обеспечения комплексной безопасности учреждения и проживающих (пребывающих) в нем граждан.Показатель оснащенности учреждения помещениями, оборудованием, техническими и иными средствами, необходимыми для качественного оказания социальных услуг. Критерии оценки эффективности деятельности работников учреждения для данного показателя.Показатели участия работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства, творческих лабораториях, экспериментальных группах, в методической работе и инновационной деятельности. Критериями оценки достижения данного показателя.Показатель соблюдения сроков и порядка исполнения установленных организационных процедур.Показатель доведения средней заработной платы соответствующих категорий работников до установленных соотношений среднемесячной заработной платы в субъекте Российской Федерации.Рекомендуемые минимальные наборы показателей оценки эффективности деятельности учреждений, их руководителей и работников из числа основного персонала, а также критерии их оценки, Их дополнение показателями, определяемыми органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, с учетом специфики деятельности учреждений и приоритетов в развитии системы социального обслуживания населения.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Федеральной службы государственной статистики от 30 сентября 2013 г. № 506н «Об утверждении методики оценки эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта».	

Содержание темы самостоятельной работы	1. Эффективность. Два общепринятых подхода к определению понятия «эффективность работы».Экономическая эффективность. Социальный эффективность.2. Эффективность социальной работы, социального обслуживания. Основные элементы эффективности: цель, результат, затраты, общепринятые нормы.Критерии и показатели измерения эффективности социальной работы.3. Методы и методики оценки эффективности социальной работы: сущность, плюсы и минусы.Проблемы определения экономической эффективности социальной работы и основные направления их разрешения. Меры повышения эффективности социальной работы.4. Основные документы Минтруда России о показателях эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) учреждений социального обслуживания населения, их руководителей и работников по видам учреждений и основным категориям работников.5. Методика оценки эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта	
Тема 3.9.	Модульная контрольная работа	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа	
Тема 3.10.	Домашняя модульная контрольная работа	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9
Содержание темы практического занятия	Домашняя модульная контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Домашняя модульная контрольная работа	
Тема 3.11.	Домашняя модульная контрольная работа	ОПК-3,ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-6,УК-9
Содержание темы самостоятельной работы	Домашняя модульная контрольная работа	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	-

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-3	ОПК-4	ПК-3	УК-1	УК-6	УК-9
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Экономическая политика, социально-ориентированная экономика – материальная основа социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты, труда и занятости.Нормативно-правовая база экономической деятельности в социальной сфере**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Ресурсы социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы. Ресурсосбережение, энергосбережение в организациях социального обслуживания**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Финансирование отрасли труда, социальной защиты, социального обслуживания.Государственный заказ на оказание социальных услуг. Государственно**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Нормативно-подушевое финансирование учреждений социального обслуживания**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**Благосостояние населения, его структура, показатели и динамика. Уровень и качество жизни**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Государственная политика доходов населения. Прожиточный минимум. Социально-экономические условия сокращения бедности**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Минимальные государственные социальные гарантии, льготы и выплаты, социальная поддержка граждан (пожилые, инвалиды, участники СВО).Предоставление ГСП на основании социального контракта**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Социально-экономические ресурсы, потенциал, функции семьи.Минимальные государственные социальные гарантии, льготы и выплаты, социальная поддержка, ГСП малоимущей семье; семье, имеющей детей; многодетной семье**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.								
Тема 3.1.	**Экономика, финансы организаций социального обслуживания.Налогообложение в сфере социальной защиты, социального обслуживания**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Предпринимательская деятельность, проектная деятельность, фандрайзинг в сфере социального обслуживания, социальной работы. Оплата и ценообразование социальных услуг**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+

3.3.		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Оплата труда, стимулирующие меры руководителей и работников социальных служб, труда и занятости**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	**Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах (бюджетных и внебюджетных, автономных и казённых**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.6.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.7.	**Основные, оборотные фонды и внеоборотные активы учреждений социального обслуживания, социальной защиты, труда и занятости**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.8.	**Экономическая эффективность деятельности учреждений социального обслуживания населения, их руководителей и работников.Методика оценки эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.9.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.10.	**Домашняя модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.11.	**Домашняя модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-3 ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов**	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь: – Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.– Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».– Вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопро	выполнение контрольной работы	Студент не освоил обязательного минимума умений по предмету.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основных правовых умений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом умений по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть: – Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.– Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Прием, консультирование, информирование и информационное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших), обратившихся за получением мер поддержки, социальных и иных услуг, п	задания на принятие решения в ситуации выбора	Студент не освоил обязательного минимума по владению предметом.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых владений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

	ОПК-3 ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь: – Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.– Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».– Вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопро	выполнение контрольной работы	Студент не освоил обязательного минимума умений по предмету.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основных правовых умений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом умений по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть: – Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.– Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Прием, консультирование, информирование и информационное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших), обратившихся за получением мер поддержки, социальных и иных услуг, п	задания на принятие решения в ситуации выбора	Студент не освоил обязательного минимума по владению предметом.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых владений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы**	Знать: – Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.– Порядок предоставления социальных услуг.– Особенности социальной работы с различными граждана	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

		Уметь: – Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфо	выполнение контрольной работы	Студент не освоил обязательного минимума умений по предмету.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основных правовых умений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом умений по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть: – Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных у	задания на принятие решения в ситуации выбора	Студент не освоил обязательного минимума по владению предметом.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых владений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь: – Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.– Подготавливать документы для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам.– Организовывать проведение индивид	выполнение контрольной работы	Студент не освоил обязательного минимума умений по предмету.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основных правовых умений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом умений по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

		Владеть: – Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответст	задания на принятие решения в ситуации выбора	Студент не освоил обязательного минимума по владению предметом.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых владений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь: – Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.– Подготавливать документы для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам.– Организовывать проведение индивид	выполнение контрольной работы	Студент не освоил обязательного минимума умений по предмету.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основных правовых умений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом умений по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть: – Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответст	задания на принятие решения в ситуации выбора	Студент не освоил обязательного минимума по владению предметом.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых владений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

УК-1 **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь: – Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфо	выполнение контрольной работы	Студент не освоил обязательного минимума умений по предмету.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основных правовых умений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом умений по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть: – Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жи	задания на принятие решения в ситуации выбора	Студент не освоил обязательного минимума по владению предметом.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых владений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

		Уметь: – Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфо	выполнение контрольной работы	Студент не освоил обязательного минимума умений по предмету.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основных правовых умений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом умений по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть: – Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жи	задания на принятие решения в ситуации выбора	Студент не освоил обязательного минимума по владению предметом.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых владений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь: – Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфо	выполнение контрольной работы	Студент не освоил обязательного минимума умений по предмету.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основных правовых умений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом умений по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

		Владеть: – Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жи	задания на принятие решения в ситуации выбора	Студент не освоил обязательного минимума по владению предметом.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых владений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь: – Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфо	выполнение контрольной работы	Студент не освоил обязательного минимума умений по предмету.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основных правовых умений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом умений по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть: – Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жи	задания на принятие решения в ситуации выбора	Студент не освоил обязательного минимума по владению предметом.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых владений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь: – Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».– Выстраивать индивидуальный подход в организации работы с ветеранами боевых действий, лицами, принимавшими участие в боевых действиях, членами семей погибших (умерших).– Вести прием ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов се	выполнение контрольной работы	Студент не освоил обязательного минимума умений по предмету.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основных правовых умений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом умений по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть: – Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.– Организация персонального сопровождения в п	задания на принятие решения в ситуации выбора	Студент не освоил обязательного минимума по владению предметом.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых владений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития**	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

		Уметь: – Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.– Использовать технологии и методы социальной работы.– Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятель	выполнение контрольной работы	Студент не освоил обязательного минимума умений по предмету.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основных правовых умений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом умений по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть: – Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальн	задания на принятие решения в ситуации выбора	Студент не освоил обязательного минимума по владению предметом.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых владений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
	УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь: – Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.– Использовать технологии и методы социальной работы.– Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятель	выполнение контрольной работы	Студент не освоил обязательного минимума умений по предмету.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основных правовых умений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом умений по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

		Владеть: – Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальн	задания на принятие решения в ситуации выбора	Студент не освоил обязательного минимума по владению предметом.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых владений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
	УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: – Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социа	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь: – Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.– Использовать технологии и методы социальной работы.– Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятель	выполнение контрольной работы	Студент не освоил обязательного минимума умений по предмету.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основных правовых умений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом умений по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть: – Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальн	задания на принятие решения в ситуации выбора	Студент не освоил обязательного минимума по владению предметом.Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых владений в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Государственный бюджет – это:а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определенный срок;б) совокупность расчетов по доходам государства за определенный период;в) совокупность расчетов по расходам государства за определенный период;г) роспись доходов и расходов государства за определенный период;д) количество денег в центральном банке государства.2. Реальная заработная плата – это:а) та масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек за заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.3. Эффективность – это:а) конечный результат;б) характеристика, сравнивающая страны;в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.4. Соотношения затрат и результатов может быть:а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.5. Благосостояние, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищенность, духовность, качество продукции и услуг – это:а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;в) интегральные показатели качества жизни;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.6. Качество жизни (по ВОЗ) – это:а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определенные шаги, действия;в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;д) нет верного ответа.7. Прожиточный минимум – это:а) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;б) черта бедности;в) платежи и сборы;г) верно а), б);д) нет правильного ответа.8. Как часто публикуются сведения о прожиточном минимуме на душу населения в Российской Федерации:а) ежемесячно;б) еженедельно;в) ежеквартально;г) ежедневно;д) нет правильного ответа.

Критерии оценки:

∟91 – 100% правильных ответов – отлично;∟81 – 89% правильных ответов – хорошо;∟71 – 79% правильных ответов – удовлетворительно;∟менее 71% правильных ответов – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1.Экономика социальной работы, ее основные принципы, особенности и отличия от экономики производственной деятельности, их взаимовлияние и взаимообусловленность.2.Экономические права (назвать 5) и обязанности (назвать 5) клиентов социальных служб (по нормативно-правовым документам).3.Экономические права (назвать 5) и обязанности (назвать 5) специалистов социальной работы и работников социальных служб (по нормативно-правовым документам).4.Цели государственной социальной политики в области социальной защиты, социального обслуживания, труда и занятости по Программе социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.5.Основные социальные (5) и экономические (5) права человека по международным социально-экономическим документам.6.Экономические полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации в сфере социального обслуживания: назвать документ и 5 полномочий.7.Экономические полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания: назвать документ и 5 полномочий.

Критерии оценки:

∟91 – 100% правильных ответов – отлично;∟81 – 89% правильных ответов – хорошо;∟71 – 79% правильных ответов – удовлетворительно;∟менее 71% правильных ответов – неудовлетворительно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

1. Дополните определение.а) принцип (чего?) _____ не допускает разглашения информации, отнесенной законодательством Российской Федерации к информации конфиденциального характера или служебной информации, о получателях социальных услуг лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнением профессиональных, служебных и (или) иных обязанностей.б) равный, свободный доступ граждан к (чему?) _____ _____ вне зависимости от их пола, расы, возраста, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений и принадлежности к общественным объединениям.в) к (каким?) _____ принципам социальной работы относится: дифференцированный подход, последовательность, преемственность, непрерывность.г) социальное обслуживание основывается на соблюдении (чего?) ____ человека и уважении достоинства личности, носит гуманный характер и не допускает унижения чести и достоинства (кого?) _____.д) адресность – это принцип (чего?) _____ _____ населения, предусматривающий предоставление социальных услуг конкретным лицам (адресатам), нуждающимся в этих услугах.2. Верны ли следующие утверждения? (Да / Нет).а) социальные работники привержены принципам социальной справедливости.б) адресность – это принцип социального обслуживания населения, по которому запрещается дискриминация при предоставлении социальных услуг.в) социальное обслуживание основывается на соблюдении прав человека и уважении достоинства личности, носит гуманный характер и не допускает унижения чести и достоинства человека.г) один из принципов социального обслуживания – это конфиденциальность.д) в социальной работе, иногда допускается дискриминация.3. Выберите правильный вариант ответа.а) приближенность (поставщиков медицинских товаров, поставщиков социальных услуг, учреждений дошкольного образования) к месту жительства (социальных работников, получателей социальных услуг), достаточность количества поставщиков социальных услуг для обеспечения потребностей граждан в (питании, социальном обслуживании, образовании), достаточность финансовых, материально-технических, кадровых и (информационных, природных) ресурсов у (поставщиков медицинских товаров, поставщиков социальных услуг).б) к принципам социального обслуживания относятся: (добровольность; добродетель), (адресность; индифферентность), (конфиденциальность; институциональность).в) один из принципов социального обслуживания – это сохранение пребывания (поставщиков социальных услуг; гражданина) в (привычной, благоприятной среде, строгой деловой среде).г) адресность – это принцип (альтруизма, социального обслуживания населения), предусматривающий предоставление (информации, социальных услуг) (конкретным лицам, нуждающимся в этих услугах, всем, кто обращается за помощью).д) принцип (конфиденциальности, альтруизма, аттракции) не допускает разглашения информации, отнесенной (законодательством Российской Федерации, социальными работниками, получателями социальных услуг) к информации конфиденциального характера или служебной информации, о получателях социальных услуг лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнением профессиональных, служебных и (или) иных обязанностей.

Критерии оценки:

∟91 – 100% правильных ответов – отлично;∟81 – 89% правильных ответов – хорошо;∟71 – 79% правильных ответов – удовлетворительно;∟менее 71% правильных ответов – неудовлетворительно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
задания на принятие решения в ситуации выбора
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Макаров В.Е. Экономические основы социальной работы: учебник / В.Е. Макаров. – М.: Изд-во РГСУ. «Омега-Л», 2016. – 318 с. 35 шт.
2	Макаров В.Е. Экономические основы социальной работы: учеб.-метод. и справ. материалы к учебнику / В.Е. Макаров. – М.: РГСУ, 2016. – 138 с. 16 шт.
3	Михалкина Е.В. Экономические основы социальной работы: учеб. пособие / Е.В. Михалкина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 299 с. 49 шт.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пантелеева Т.С. Экономические основы социальной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т.С. Пантелеева, Г.А. Червякова. – М.: ACADEMIA, 2007. – 191 с. 10 шт.
2	Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс] / Маяцкая И. Н. – М.: Дашков и К, 2014. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020629.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации
2	Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы
3	Вопросы социального обеспечения
4	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках
5	Охрана труда и социальное страхование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экономические основы социальной работы	117 Ноутбук ASUS, проектор, столы и стулья Windows	г. Казань, ул. Бутлерова 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная работа с семьей

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Лекции	24 час.
Практические	34 час.
СРС	50 час.
Экзамен	36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — Г. Н. Ершова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук — М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат исторических наук — Г. Н. Ершова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель – формирование у обучающихся системы теоретических знаний об особенностях формирования и функционирования семьи как социальной группы и социального института в обществе, а также практических навыков исследования взаимоотношений в семье.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:– формирование целостного представления об объекте и предмете социальной работы с семьей, его связи с другими дисциплинами, изучающими семью; − овладение современным категориальным аппаратом науки о семье; − ознакомление с основными историческими этапами развития науки о семье и современными теоретическими подходами к изучению семьи; − получение представлений о структуре и функциях современной семьи, стадиях ее жизненного цикла; − формирование практических навыков в области применения методов исследования семьи и диагностики семейных взаимоотношений, объяснение содержания деятельности специалиста по социальной работе с различными категориями семей.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.: Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.: Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2 ИУК-2.1	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан. Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.: Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Имидж социального работника", "Курсовая работа. теория социальной работы", "Курсовая работа. технология социальной работы", "Экономические основы социальной работы", "Основы консультирования в социальной работе", "Социальная информатика", "Занятость населения и ее регулирование", "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Управление в социальной работе", "Социальная работа с пожилыми ", "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизации социальных услуг".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	24	34	50

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**34**	**10**	**8**	**16**	
Тема 1.1.	12	2	2	8	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	4	2		2	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.3.	10	4	2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.4.	8	2	4	2	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.5.					дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 2.	**74**	**14**	**26**	**34**	
Тема 2.1.					дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.2.	11	2	2	7	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.3.	8		4	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.4.	11	4	2	5	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.5.	4	2	2		дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.6.	5			5	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.7.	7	2	2	3	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.8.	8		4	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.9.	6	2	2	2	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.10.	8		4	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.11.	6	2	4		дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.12.					дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**24**	**34**	**50**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей. Правовые основы социальной работы с семьей и детьми**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 1.1.	Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и семьи, имеющей детей, её особенности. Нормативно-правовые документы	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и семьи с детьми. Ее основные задачи и принципы.2. Нормативно-правовые документы по семье и семье с детьми.Международные:Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 г.Российские:– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023)– Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 05.02.2016 № 164-р– Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года. (Утверждена Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358) – Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023-2030 годы – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р)– Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (в ред. Федеральных законов от 05.10.2015 № 285-ФЗ, от 06.02.2020 № 6-ФЗ, от 09.11.2020 № 365-ФЗ, от 28.04.2023 № 155-ФЗ,от 10.07.2023 № 286-ФЗ)–Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ(ред. от 28.12.2022) "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2023)– Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ(ред. от 21.11.2022) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ (ред. от 28.04.2023 № 137-ФЗ¬Субъекты Российской Федерации:- Семейный кодекс РТ от 13 января 2009 г. № 4-ЗРТ (с изменениями и дополнениями)– Закон РТ «Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан» от 8.12.2004 № 63-ЗРТ в ред. Закона РТ от 12.12.2016 № 96-ЗРТ - Государственная программа "Социальная поддержка граждан Республики Татарстан" на 2014 - 2025 годы (утверждена Постановлением КМ РТ от 23 декабря 2013 года № 1023 (с изменениями на 23 марта 2023 года)– План мероприятий по реализации семейной и демографической политики в Республике Татарстан на 2022-2025 годы (утв. Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан №2924-р от 28.12.2021 г.)– План мероприятий Республики Татарстан, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утв. Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан №1441-р от 02.08.2021 г.)- План мероприятий по реализации в Республике Татарстан в 2023-2026 годах Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023-2030 годыНациональные проекты и проекты субъектов Российской Федерации по семье.-Паспорт регионального проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей» https://mert.tatarsta№.ru/rus/file/pub/pub_1767426.pdfПаспорт регионального проект «Развитие детского здравоохранения Республики Татарстан, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям» https://mert.tatarsta№.ru/rus/file/pub/pub_1767374.pdfПаспорт регионального проекта «Укрепление общественного здоровья» https://mert.tatarsta№.ru/rus/file/pub/pub_1767422.pdfПаспорт регионального проекта «Содействие занятости женщин, создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» https://mert.tatarsta№.ru/rus/file/pub/pub_1767413.pdfОсновные понятия.1. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам семьи.2.Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите семьи.3.Права и обязанности семьи в РФ.4. Социальные гарантии семье и семье, имеющей детей.5. Социально значимые проекты, гранты в сфере семьи.6. Обеспечение достойного уровня жизни, благополучия семей, семей, имеющих детей. Снижение уровня бедности семей, семей, имеющих детей.7. Укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных ценностей.8.Традиционные российские духовно-нравственных ценности семьи.9. Направления укрепления института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	
Содержание темы практического занятия	1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и семьи с детьми. Ее основные задачи и принципы.2. Нормативно-правовые документы по семье и семье с детьми.1. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам семьи.2.Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите семьи.3.Права и обязанности семьи в РФ.4. Социальные гарантии семье и семье, имеющей детей.5. Социально значимые проекты, гранты в сфере семьи.6. Обеспечение достойного уровня жизни, благополучия семей, семей, имеющих детей. Снижение уровня бедности семей, семей, имеющих детей.7. Укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных ценностей.8.Традиционные российские духовно-нравственных ценности семьи.9. Направления укрепления института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и семьи с детьми. Ее основные задачи и принципы.2. Нормативно-правовые документы по семье и семье с детьми.1. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам семьи.2.Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите семьи.3.Права и обязанности семьи в РФ.4. Социальные гарантии семье и семье, имеющей детей.5. Социально значимые проекты, гранты в сфере семьи.6. Обеспечение достойного уровня жизни, благополучия семей, семей, имеющих детей. Снижение уровня бедности семей, семей, имеющих детей.7. Укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных ценностей.8.Традиционные российские духовно-нравственных ценности семьи.9. Направления укрепления института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	
Тема 1.2.	Семья как социальная система. История брачно-семейных отношений	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. История брачно-семейных отношений.Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений.2. Семья: понятие; функции. Типы и виды семей.Виды семей.Понятие семьи:– как первого вида общности людей;– как социального института;– как социальной системы действий и отношений.Автономная сущность семьи.Характеристика основных функций семьи.Типы семей:– по семейно-жизненному циклу;– по структуре: по составу, по родственным связям, по количеству детей, по критерию лидерства, дезорганизации семьи;– по качеству жизнедеятельности семьи;– педагогически несостоятельные семьи.Виды семей. Семья, имеющая детей.Неполная семья.Молодая семья. Приёмная семья. Замещающая семья.Вторичная семья. Семья инвалидов. Семьи людей с ментальными нарушениями.Семья, воспитывающая детей с инвалидностью, с тяжёлыми, множественными нарушениями (ТМНР) психического и физического развития, с орфанными заболеваниямиМногодетная семья. Семья пожилых людей.Семья безработных граждан.Семья военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы. Семьи мобилизованных.Малообеспеченная семья, одиноко проживающий гражданин. Семья в трудной жизненной ситуации. Семьи группы риска. Семья СОП.3. Брак и семья. Брак – социальный институт общества. Гармоничные, дизгармоничные формы брака. Стадии распада брака: эмоциональная, физическая, фактическая. Развод. Повторный брак. Вторичная семья.4. Составные части семьи как социальной системы:– по структуре; по окружению семьи; по функционированию семьи; по генограмме семьи.	
Содержание темы практического занятия	1. История брачно-семейных отношений.Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений.2. Семья: понятие; функции. Типы и виды семей.3. Брак и семья. Стадии, виды,4. Составные части семьи как социальной системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. История брачно-семейных отношений.Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений.2. Семья: понятие; функции. Типы и виды семей.3. Брак и семья. Стадии, виды,4. Составные части семьи как социальной системы.	
Тема 1.3.	1. История брачно-семейных отношений.Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений.2. Семья: понятие; функции. Типы и виды семей.3. Брак и семья. Стадии, виды,4. Составные части семьи как социальной системы.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 1	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 1	
Тема 1.4.	Социальная работа с семьёй, с семьёй, имеющей детей. Семья и дети как объект социальной работы. Социальные услуги семье, семье, имеющей детей	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Семья как субъект и объект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.2. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Социальная работа как фактор стабилизации семьи3. Ребенок как субъект и объект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.	
Содержание темы практического занятия	1. Семья как субъект и объект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.2. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Социальная работа как фактор стабилизации семьи3. Ребенок как субъект и объект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Семья как субъект и объект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.2. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Социальная работа как фактор стабилизации семьи3. Ребенок как субъект и объект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.	
Тема 1.5.	Учреждения социального обслуживания семей и детей. Кадры социальной работы с семьёй	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Система учреждений социальной работы, социального обслуживания семьи и семей, имеющих детей2. Стационарные учреждения.Особенности организации и направления деятельности по социальной работе с семьёй, семьей с детьми. Структура, цели, задачи.3. Нестационарные учреждения.Особенности организации и направления деятельности по социальной работе с семьёй, пожилыми и детьми. Структура, цели, задачи.4. Учреждения, отделения дневного пребывания.Особенности организации и направления деятельности по социальной работе с семьёй, пожилыми и детьми. Структура, цели, задачи.5. Комплексный центр социального обслуживания населения (КЦСОН). Особенности организации и направления деятельности по социальной работе с семьёй, пожилыми и детьми. Структура, цели, задачи.6. Межведомственное взаимодействие.Службы, отделения ранней помощи.Школы раннего развития.Школы для родителей особых детей.Служба «Домашний микрореабилитационный центр».Тренировочные квартиры, площадки социально-бытовой реабилитации.Профессиональные мастерские.Службы (кабинеты) бытового и профессионального ориентирования.Пункты проката реабилитационного игрового, развивающего оборудования.Мобильные бригады.Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам.7. Кадры социальной работы по признакам трудовой занятости и занимаемым должностям, кадровая политика, принципы подбора и расстановки кадров, оценка кадров, ротация кадров, антикоррупционная политика, организация документационного обеспечения управления в организациях, осуществляющих социальную работу с семьей. Подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов по социальной работе с семьей и социальных работников	
Содержание темы практического занятия	1.Система учреждений социальной работы, социального обслуживания семьи и семей, имеющих детей2. Стационарные учреждения.3. Нестационарные учреждения.4. Учреждения, отделения дневного пребывания.5. Комплексный центр социального обслуживания населения (КЦСОН). 6. Межведомственное взаимодействие.7. Кадры социальной работы по признакам трудовой занятости и занимаемым должностям, кадровая политика. Подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов по социальной работе с семьей и социальных работников	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Система учреждений социальной работы, социального обслуживания семьи и семей, имеющих детей2. Стационарные учреждения.3. Нестационарные учреждения.4. Учреждения, отделения дневного пребывания.5. Комплексный центр социального обслуживания населения (КЦСОН). 6. Межведомственное взаимодействие.7. Кадры социальной работы по признакам трудовой занятости и занимаемым должностям, кадровая политика. Подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов по социальной работе с семьей и социальных работников	
Раздел 2.	**Особенности социальной работы с семьей и детьми**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6**

Тема 2.1.	Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации, выявления проблем семьи и семей, имеющих детей	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей. Социальная диагностика ситуации семей и детей.2. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.3. Типологизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента.Особенности социальных проблем и затруднений семей, семей, имеющих детей, детей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.4. Особенности первого контакта социального работника с представителями различных типов семей, с семьёй, имеющей детей, с детьми. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами.5. Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.	
Содержание темы практического занятия	1. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей. Социальная диагностика ситуации семей и детей.2. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.3. Типологизация выявленных проблем семей, семей, имеющих детей, детей по степени сложности и разрешимости. 4. Особенности первого контакта социального работника с представителями различных типов семей, с семьёй, имеющей детей, с детьми. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами.5. Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей. Социальная диагностика ситуации семей и детей.2. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.3. Типологизация выявленных проблем семей, семей, имеющих детей, детей по степени сложности и разрешимости. 4. Особенности первого контакта социального работника с представителями различных типов семей, с семьёй, имеющей детей, с детьми. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами.5. Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.	
Тема 2.2.	Модульная контрольная работа №2	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 2	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа №2	
Тема 2.3.	Технологии социальной работы с разными категориями семей	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1.Выбор приоритетов, технологий, методов и средств решения проблем различных категорий семей:- семьи инвалидов. - семьи людей с ментальными нарушениями.- семьи пожилых людей. - семьи для пожилого человека.- семьи безработных граждан.- семьи военнослужащих, мобилизованных граждан, уволенных с военной службы2. Основные виды технологий социальной работы в решении проблем различных категорий семей:– стационарзамещающие технологии;– дистанционное сопровождение семей;–социальная адаптация;– социальная реабилитация;– социализации;– социальное консультирование; – выездные консультативные бригады;– услуги по кратковременному уходу за детьми с тяжёлой инвалидностью;– реабилитационный семейный интенсив для семей;– профилактические технологии:потребления алкогольной, спиртосодержащей и никотиносодержащей продукции;выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;самоубийств среди взрослых и детей, членов семьи. 3. Технологии социальной работы в решении проблем различных категорий семей:– семья, имеющая детей;– многодетная семья;– семья, воспитывающая детей с инвалидностью, с тяжёлыми, множественными нарушениями (ТМНР) психического и физического развития, с орфанными заболеваниями;- семьи инвалидов. - семьи людей с ментальными нарушениями.- семьи пожилых людей. - семьи для пожилого человека.- семьи безработных граждан.- семьи военнослужащих, мобилизованных граждан, уволенных с военной службы	
Содержание темы практического занятия	1. Выбор приоритетов, технологий, методов и средств решения проблем различных категорий семей.2. Основные виды технологий социальной работы в решении проблем различных категорий семей 3. Технологии социальной работы в решении проблем различных категорий семей	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Выбор приоритетов, технологий, методов и средств решения проблем различных категорий семей.2. Основные виды технологий социальной работы в решении проблем различных категорий семей 3. Технологии социальной работы в решении проблем различных категорий семей	
Тема 2.4.	Технологии социальной работы с разными категориями семей	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Основные направления снижение уровня бедности семей. 2. Обеспечение достойного уровня жизни, благополучия и благосостояния семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).2. Инфраструктура социальных служб, обеспечивающих оказание доступных и качественных социальных услуг, социальной помощи семьям, оказавшимся в ТЖС3. Алгоритм выявления, профилактики и устранения социально опасного положения.4. Критерии определении семьи, находящейся в социально опасном положении. 5. Порядок выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и постановки их на учет6. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. 7. Технологии и методы коррекционной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.8. Межведомственное взаимодействие специалистов в работе с семьями в социально опасном положении	
Содержание темы практического занятия	1. Обеспечение достойного уровня жизни, благополучия и благосостояния семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).2. Инфраструктура социальных служб, обеспечивающих оказание доступных и качественных социальных услуг, социальной помощи семьям, оказавшимся в ТЖС3. Алгоритм выявления, профилактики и устранения социально опасного положения.4. Критерии определении семьи, находящейся в социально опасном положении. 5. Порядок выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и постановки их на учет6. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. 7. Технологии и методы коррекционной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.8. Межведомственное взаимодействие специалистов в работе с семьями в социально опасном положении	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Обеспечение достойного уровня жизни, благополучия и благосостояния семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).2. Инфраструктура социальных служб, обеспечивающих оказание доступных и качественных социальных услуг, социальной помощи семьям, оказавшимся в ТЖС3. Алгоритм выявления, профилактики и устранения социально опасного положения.4. Критерии определении семьи, находящейся в социально опасном положении. 5. Порядок выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и постановки их на учет6. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. 7. Технологии и методы коррекционной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.8. Межведомственное взаимодействие специалистов в работе с семьями в социально опасном положении	
Тема 2.5.	Модульная контрольная работа №3	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 3	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 3	
Тема 2.6.	Социальная работа с малообеспеченной семьёй (одиноко проживающим гражданином); с семьёй в трудной жизненной ситуации; с семьёй в социально опасном положении (СОП	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Семья, имеющая детей: сущность, виды, структура.2. Защита и обеспечение интересов семей, имеющих детей, во всех сферах жизни.3. Основные направления снижение уровня бедности семей, имеющих детей4. Обеспечение достойного уровня жизни, благополучия и благосостояния семей, имеющих детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).5. Учреждения социального обслуживания, работающие с семьёй, имеющей детей.6. Инфраструктура социальных служб, обеспечивающих оказание доступных и качественных социальных услуг, социальной помощи семьям, имеющим детей, оказавшихся в ТЖС7. Технологии социальной работы в решении проблем семей, имеющих детей.	
Содержание темы практического занятия	1. Семья, имеющая детей: сущность, виды, структура.2. Защита и обеспечение интересов семей, имеющих детей, во всех сферах жизни.3. Основные направления снижение уровня бедности семей, имеющих детей4. Обеспечение достойного уровня жизни, благополучия и благосостояния семей, имеющих детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).5. Учреждения социального обслуживания, работающие с семьёй, имеющей детей.6. Инфраструктура социальных служб, обеспечивающих оказание доступных и качественных социальных услуг, социальной помощи семьям, имеющим детей, оказавшихся в ТЖС7. Технологии социальной работы в решении проблем семей, имеющих детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Семья, имеющая детей: сущность, виды, структура.2. Защита и обеспечение интересов семей, имеющих детей, во всех сферах жизни.3. Основные направления снижение уровня бедности семей, имеющих детей4. Обеспечение достойного уровня жизни, благополучия и благосостояния семей, имеющих детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).5. Учреждения социального обслуживания, работающие с семьёй, имеющей детей.6. Инфраструктура социальных служб, обеспечивающих оказание доступных и качественных социальных услуг, социальной помощи семьям, имеющим детей, оказавшихся в ТЖС7. Технологии социальной работы в решении проблем семей, имеющих детей.	
Тема 2.7.	Социальная работа с семьёй, имеющей детей. Технологии социальной работы с семьёй, имеющей детей	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Алгоритм выявления, профилактики и устранения факторов социального риска.2. Семьи «группы риска» и методы работы с ними. 3. Критерии определения семьи, находящейся в «группе риска»: медицинские, социальные, поведенческие. 4. Порядок выявления семей, находящихся в «группе риска», и постановки их на учет5. Профилактическая работа с семьями «группы социального риска» 6. Технологии и методы коррекционной работы с семьями, находящимися в «группе риска».7. Межведомственное взаимодействие специалистов в работе с семьями «группы социального риска»	
Содержание темы практического занятия	1. Алгоритм выявления, профилактики и устранения факторов социального риска.2. Семьи «группы риска» и методы работы с ними. 3. Критерии определения семьи, находящейся в «группе риска»: медицинские, социальные, поведенческие. 4. Порядок выявления семей, находящихся в «группе риска», и постановки их на учет5. Профилактическая работа с семьями «группы социального риска» 6. Технологии и методы коррекционной работы с семьями, находящимися в «группе риска».7. Межведомственное взаимодействие специалистов в работе с семьями «группы социального риска»	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Алгоритм выявления, профилактики и устранения факторов социального риска.2. Семьи «группы риска» и методы работы с ними. 3. Критерии определения семьи, находящейся в «группе риска»: медицинские, социальные, поведенческие. 4. Порядок выявления семей, находящихся в «группе риска», и постановки их на учет5. Профилактическая работа с семьями «группы социального риска» 6. Технологии и методы коррекционной работы с семьями, находящимися в «группе риска».7. Межведомственное взаимодействие специалистов в работе с семьями «группы социального риска»	
Тема 2.8.	Социальная работа с детьми группы риска	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Благотворительная деятельность2. СО НКОРегиональная общественная организацией «Под крылом семьи»Федеральный партийный проект «Единой России» «Крепкая семья»Всероссийская общественная организация поддержки института семьи и традиционных семейных ценностей «Союз отцов»МГОО помощи детям-инвалидам с РАС и их семьям «Просто другие» г. КазаниРОО «Многодетные семьи Республики Татарстан»3. ФондыБлаготворительный фонд «АК БАРС СОЗИДАНИЕ»Благотворительный фонд помощи детям с ограниченными возможностями «Сила в детях»Благотворительный фонд «Семья»,4. Волонтёрское движение.Волонтёры «серебряного возраста».	

Содержание темы практического занятия	1. Благотворительная деятельность2. СО НКОРегиональная общественная организацией «Под крылом семьи»Федеральный партийный проект «Единой России» «Крепкая семья»Всероссийская общественная организация поддержки института семьи и традиционных семейных ценностей «Союз отцов»МГОО помощи детям-инвалидам с РАС и их семьям «Просто другие» г. КазаниРОО «Многодетные семьи Республики Татарстан»3. ФондыБлаготворительный фонд «АК БАРС СОЗИДАНИЕ»Благотворительный фонд помощи детям с ограниченными возможностями «Сила в детях»Благотворительный фонд «Семья»,4. Волонтёрское движение.Волонтёры «серебряного возраста».	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Благотворительная деятельность2. СО НКОРегиональная общественная организацией «Под крылом семьи»Федеральный партийный проект «Единой России» «Крепкая семья»Всероссийская общественная организация поддержки института семьи и традиционных семейных ценностей «Союз отцов»МГОО помощи детям-инвалидам с РАС и их семьям «Просто другие» г. КазаниРОО «Многодетные семьи Республики Татарстан»3. ФондыБлаготворительный фонд «АК БАРС СОЗИДАНИЕ»Благотворительный фонд помощи детям с ограниченными возможностями «Сила в детях»Благотворительный фонд «Семья»,4. Волонтёрское движение.Волонтёры «серебряного возраста».	
Тема 2.9.	Модульная контрольная работа № 4	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 4	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 4	
Тема 2.10.	Технологии СР с семьёй в КЦСОН	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1.Комплексный центр социального обслуживания населения (КЦСОН). Особенности организации и направления деятельности по социальной работе с семьёй, семьей с детьми. 2.Структура, цели, задачи КЦСОН3.Технологии и методы работы с семьями, семьями с детьми, применяемые в КЦСОН	
Содержание темы практического занятия	1.Комплексный центр социального обслуживания населения (КЦСОН). Особенности организации и направления деятельности по социальной работе с семьёй, семьей с детьми. 2.Структура, цели, задачи КЦСОН3.Технологии и методы работы с семьями, семьями с детьми, применяемые в КЦСОН	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Комплексный центр социального обслуживания населения (КЦСОН). Особенности организации и направления деятельности по социальной работе с семьёй, семьей с детьми. 2.Структура, цели, задачи КЦСОН3.Технологии и методы работы с семьями, семьями с детьми, применяемые в КЦСОН	
Тема 2.11.	Опыт социально-ориентированных НКО в реализации социально значимых проектов, направленных на помощь семьям, семьям с детьми	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Введение1.1. Актуальность поддержки семей и семей с детьми в современном обществе1.2. Роль НКО в решении социальных проблем1.3. Цели и задачи лекции2. Понятие и особенности социально-ориентированных НКО2.1. Определение и правовая база деятельности НКО2.2. Ключевые направления работы НКО с семьями2.3. Финансирование и ресурсы социально-ориентированных НКО3. Основные формы и методы помощи семьям3.1. Материальная и гуманитарная поддержкаПродуктовые банки, вещевые фондыАдресная помощь малоимущим семьям3.2. Психолого-педагогическая помощьКонсультации психологов, юристов, социальных работниковПрограммы по укреплению семейных отношений3.3. Образовательные и развивающие проектыБесплатные кружки и секции для детейПрограммы родительского просвещения3.4. Трудоустройство и профессиональная адаптацияКурсы для родителей, находящихся в трудной жизненной ситуацииСопровождение матерей-одиночек3.5. Социальное жильё и временное размещениеКризисные центры для женщин и детейПрограммы по предотвращению homelessness4. Успешные практики и кейсы НКО4.1. Российский опытПроекты фондов «Волонтёры в помощь детям-сиротам», «Дети наши» и др.Региональные инициативы (примеры из разных субъектов РФ)4.2. Международный опытПрограммы поддержки семей в ЕС и США Грантовые механизмы и социальное предпринимательство5. Проблемы и перспективы развития5.1. Вызовы в работе НКО: финансирование, кадры, законодательство5.2. Взаимодействие с государственными структурами и бизнесом5.3. Возможности масштабирования успешных практик6. Заключение6.1. Итоги и ключевые выводы6.2. Рекомендации для будущих проектов6.3. Ответы на вопросы, дискуссия	
Содержание темы практического занятия	1. Введение1.1. Актуальность поддержки семей и семей с детьми в современном обществе1.2. Роль НКО в решении социальных проблем1.3. Цели и задачи лекции2. Понятие и особенности социально-ориентированных НКО2.1. Определение и правовая база деятельности НКО2.2. Ключевые направления работы НКО с семьями2.3. Финансирование и ресурсы социально-ориентированных НКО3. Основные формы и методы помощи семьям3.1. Материальная и гуманитарная поддержкаПродуктовые банки, вещевые фондыАдресная помощь малоимущим семьям3.2. Психолого-педагогическая помощьКонсультации психологов, юристов, социальных работниковПрограммы по укреплению семейных отношений3.3. Образовательные и развивающие проектыБесплатные кружки и секции для детейПрограммы родительского просвещения3.4. Трудоустройство и профессиональная адаптацияКурсы для родителей, находящихся в трудной жизненной ситуацииСопровождение матерей-одиночек3.5. Социальное жильё и временное размещениеКризисные центры для женщин и детейПрограммы по предотвращению homelessness4. Успешные практики и кейсы НКО4.1. Российский опытПроекты фондов «Волонтёры в помощь детям-сиротам», «Дети наши» и др.Региональные инициативы (примеры из разных субъектов РФ)4.2. Международный опытПрограммы поддержки семей в ЕС и США Грантовые механизмы и социальное предпринимательство5. Проблемы и перспективы развития5.1. Вызовы в работе НКО: финансирование, кадры, законодательство5.2. Взаимодействие с государственными структурами и бизнесом5.3. Возможности масштабирования успешных практик6. Заключение6.1. Итоги и ключевые выводы6.2. Рекомендации для будущих проектов6.3. Ответы на вопросы, дискуссия	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Введение1.1. Актуальность поддержки семей и семей с детьми в современном обществе1.2. Роль НКО в решении социальных проблем1.3. Цели и задачи лекции2. Понятие и особенности социально-ориентированных НКО2.1. Определение и правовая база деятельности НКО2.2. Ключевые направления работы НКО с семьями2.3. Финансирование и ресурсы социально-ориентированных НКО3. Основные формы и методы помощи семьям3.1. Материальная и гуманитарная поддержкаПродуктовые банки, вещевые фондыАдресная помощь малоимущим семьям3.2. Психолого-педагогическая помощьКонсультации психологов, юристов, социальных работниковПрограммы по укреплению семейных отношений3.3. Образовательные и развивающие проектыБесплатные кружки и секции для детейПрограммы родительского просвещения3.4. Трудоустройство и профессиональная адаптацияКурсы для родителей, находящихся в трудной жизненной ситуацииСопровождение матерей-одиночек3.5. Социальное жильё и временное размещениеКризисные центры для женщин и детейПрограммы по предотвращению homelessness4. Успешные практики и кейсы НКО4.1. Российский опытПроекты фондов «Волонтёры в помощь детям-сиротам», «Дети наши» и др.Региональные инициативы (примеры из разных субъектов РФ)4.2. Международный опытПрограммы поддержки семей в ЕС и США Грантовые механизмы и социальное предпринимательство5. Проблемы и перспективы развития5.1. Вызовы в работе НКО: финансирование, кадры, законодательство5.2. Взаимодействие с государственными структурами и бизнесом5.3. Возможности масштабирования успешных практик6. Заключение6.1. Итоги и ключевые выводы6.2. Рекомендации для будущих проектов6.3. Ответы на вопросы, дискуссия	
Тема 2.12.	Модульная контрольная работа № 5	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 5	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 5	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Введение в профессию - Социальная работа: учеб.-метод. пособие для студентов факультета социальной работы / М.Н. Максимова. - Казань: КГМУ, 2015.- 256 с.
2	Пенсионное обеспечение: / Э.Я. Вафин, М.Н. Максимова, С.В. Киселев. - Москва: КНОРУС, 2022. - 534 с. - (Бакалавриат и магистратура).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6
Раздел 1.												
Тема 1.1.	**Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и семьи, имеющей детей, её особенности. Нормативно-правовые документы**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Семья как социальная система. История брачно-семейных отношений**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**1. История брачно-семейных отношений.Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений.2. Семья: понятие; функции. Типы и виды семей.3. Брак и семья. Стадии, виды,4. Составные части семьи как социальной системы.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Социальная работа с семьёй, с семьёй, имеющей детей. Семья и дети как объект социальной работы. Социальные услуги семье, семье, имеющей детей**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Учреждения социального обслуживания семей и детей. Кадры социальной работы с семьёй**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.												
Тема 2.1.	**Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации, выявления проблем семьи и семей, имеющих детей**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Модульная контрольная работа №2**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Технологии социальной работы с разными категориями семей**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Технологии социальной работы с разными категориями семей**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Модульная контрольная работа №3**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Социальная работа с малообеспеченной семьёй (одиноко проживающим гражданином); с семьёй в трудной жизненной ситуации; с семьёй в социально опасном положении (СОП**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Социальная работа с семьёй, имеющей детей. Технологии социальной работы с семьёй, имеющей детей**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.8.	**Социальная работа с детьми группы риска**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.9.	**Модульная контрольная работа № 4**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.10.	**Технологии СР с семьёй в КЦСОН**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.11.	**Опыт социально-ориентированных НКО в реализации социально значимых проектов, направленных на помощь семьям, семьям с детьми**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.12.	**Модульная контрольная работа № 5**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 **ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы**	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.	дискуссия	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков владения:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
ПК-1 **ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...**	**ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан**	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	дискуссия	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелы в умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: Цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг.– Особенности социальной работы с различными гражданами-получателями социальных услуг и группами населения.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	дискуссия	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелы в умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
ПК-2 **ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...**	**ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.	дискуссия	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелы в умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	дискуссия	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелы в умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
ПК-3 **ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...**	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной**	Знать: Цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг.– Особенности социальной работы с различными гражданами-получателями социальных услуг и группами населения.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи

	поддержки, государственной социальной помощи	Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	дискуссия	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелы в умении, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.	дискуссия	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелы в умении, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	дискуссия	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелы в умении, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
ПК-5 ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	**ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения**	Знать: Цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг.– Особенности социальной работы с различными гражданами-получателями социальных услуг и группами населения.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	дискуссия	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелы в умении, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
	ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.	дискуссия	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелы в умении, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
УК-1 УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	дискуссия	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелы в умении, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг.– Особенности социальной работы с различными гражданами-получателями социальных услуг и группами населения.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи

		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	дискуссия	ФрагментарноеИспользованиеУмения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеИспользованиеУмения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелы в умении, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.	дискуссия	ФрагментарноеИспользованиеУмения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеИспользованиеУмения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелы в умении, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
УК-2 **УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...**	**УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	дискуссия	ФрагментарноеИспользованиеУмения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеИспользованиеУмения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелы в умении, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг.– Особенности социальной работы с различными гражданами-получателями социальных услуг и группами населения.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	дискуссия	ФрагментарноеИспользованиеУмения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеИспользованиеУмения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелы в умении, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
	УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.	дискуссия	ФрагментарноеИспользованиеУмения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеИспользованиеУмения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелы в умении, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	дискуссия	ФрагментарноеИспользованиеУмения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеИспользованиеУмения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелы в умении, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
	УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг.– Особенности социальной работы с различными гражданами-получателями социальных услуг и группами населения.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи

		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	дискуссия	ФрагментарноеИспользованиеУмения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеИспользованиеУмения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелы в умении, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
УК-3 **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.	дискуссия	ФрагментарноеИспользованиеУмения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеИспользованиеУмения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелы в умении, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	дискуссия	ФрагментарноеИспользованиеУмения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеИспользованиеУмения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелы в умении, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: Цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг.– Особенности социальной работы с различными гражданами-получателями социальных услуг и группами населения.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	дискуссия	ФрагментарноеИспользованиеУмения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеИспользованиеУмения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелы в умении, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.	дискуссия	ФрагментарноеИспользованиеУмения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеИспользованиеУмения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелы в умении, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	дискуссия	ФрагментарноеИспользованиеУмения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеИспользованиеУмения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелы в умении, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
УК-4 **УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)**	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	Знать: Цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг.– Особенности социальной работы с различными гражданами-получателями социальных услуг и группами населения.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи

языке(ах)		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	дискуссия	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелы в умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.	дискуссия	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелы в умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
УК-6 **УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**	**УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития**	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Фрагментарные Знания, не знает: – социальную работу с семьей	Неполные знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи	Сформированные Систематические знания, знает: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты семьи
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	дискуссия	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелы в умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.	Умение, умеет:– Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	разноуровневые задания	ФрагментарноеВладение, не владеет:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	В целом успешное,но несистематическоевладение навыками:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	Успешное исистематическоеприменение навыков владения:– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один верный ответ.1. В чем состоит назначение консультирования?а) в оказании клиенту помощи в решении управленческих и экономических задач;б) в принятии совместных управленческих решений;в) в собеседовании с клиентом по различным вопросам;г) в разрешении неблагоприятных управленческих ситуаций;д) верно все вышеперечисленное.2. Социальное консультирование – это…а) медицинская услуга, с помощью которой можно определить только предполагаемые причины недомогания и получить общие рекомендации;б) одно из направлений профессиональной деятельности, в ходе которого специалист по социальной работе помогает клиенту понять суть его трудной жизненной ситуации и предлагает различные варианты её решения;в) психологическая помощь в виде беседы специалиста-психолога с человеком, попавшим в сложную жизненную ситуацию, желающим найти способы и решения справиться с возникшими трудностями;г) одна из форм адвокатского образования в России, специализирующаяся на даче рекомендаций в области юриспруденции;д) нет верного ответа.3. К личностно-нравственным качествам консультанта относится:а) нравственные знания;б) справедливость;в) терпимость;г) коммуникабельность;д) все ответы верны.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90–100% – оценка «отлично»80–89% – оценка «хорошо»70–79% – оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дискуссия;

Примеры заданий:

– устные сообщения; - модульные контрольные работы.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90–100% – оценка «отлично»80–89% – оценка «хорошо»70–79% – оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

Выполненная модульная домашняя контрольная работадолжно быть прислана для проверки преподавателю на электронную почту: Название файла: ДМКР по СП ФИО студента1. Каждому студенту даны 3 вопроса из вопросов семинарских занятий по дисциплине «Основы консультирования». По каждому вопросу студент должен выполнить следующее:– написать номер и заголовок вопроса (по центру; жирным; без красной строки);– набрать текст ответа по всем основным положениям каждого вопроса (шрифт TNR; кегль (размер шрифта) 12; одинарный интервал; поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5, слева – 3 см. По ширине страницы, с красной строкой);– проставить нумерацию страниц сверху (на первой странице цифру не ставить);– объём не более 3–5 страницы на каждый ответ по каждому вопросу;– ВСЁ ПРАВИЛЬНО ОФОРМИТЬ! Образец оформления (1) см. ниже.2. Сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы, рисунки и т.д. Нумерация сносок: на каждой странице 1, 2, 3 …СНОСКИ ПРАВИЛЬНО ОФОРМИТЬ (шрифт TNR; кегль (размер шрифта) 10; по ширине страницы; одинарный интервал)!3. После ответа на вопрос делается Библиографический список, из источников по которым написан ответ на вопрос, которые указаны в сносках.Библиографический список составляется по алфавиту; ПРАВИЛЬНО ОФОРМИТЬ (оформляется по ГОСТ; формат Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегель (шрифт) 12, интервал одинарный, по ширине страницы. Можно посмотреть требования оформления курсовых работ)! Образец оформления (1) см. ниже.Библиографический список включает в себя не менее 3– 5 источников (учебники, учебные пособия; электронные источники); все нормативно-правовые источники по ВОПРОСУ.К источникам относятся, в зависимости от содержания вопроса:1.Федеральные законы (ФЗ);2.ГОСТы;3.Законы Республики Татарстан (ЗРТ);4.Постановления, приказы Правительства РФ и РТ;5.Нормативно-законодательные документы социальных министерств и ведомств РФ (Минтруда РФ, Социального фонда России (Пенсионного фонда РФ) и др.);6.Нормативно-законодательные документы социальных министерств и ведомств РТ (Министерств труда, занятости и социальной защиты РТ; Министерство здравоохранения РТ; Министерство по дела молодёжи РТ; Отделение Пенсионного фонда РФ по РТ; Федеральное государственное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по РТ» и др.);7.Учебники, учебные пособия по Введению в профессию; Теории социальной работы; Технологии социальной работы, монографии и др. за последние 2 года (2023, 2024).8.Статьи из журналов по социальной работе, социальному обслуживанию, социальному обеспечению, экономике, управлению, менеджменту и др. в зависимости от темы за последние 2 года (2024, 2023).9.Электронные источники информации (Интернет, электронные учебники и др.).10. И другие источники.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90–100% – оценка «отлично»80–89% – оценка «хорошо»70–79% – оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
дискуссия
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 211 с. н/б
2	Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] / Холостова Е.И. – М.: Дашков и К, 2013. – http://www.studе№tlibrary.ru/book/ISBN№9785394020070.html
3	Люди, лишенные родительских прав: их социализация и жизненные траектории [Электронный ресурс]: Монография / Т.З. Козлова. – М.: Дашков и К, 2016. – http://www.studе№tlibrary.ru/book/ISBN№9785394022401.html
4	Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М.: Юрайт, 2011. – 905 с. н/б
5	Пэйн М. Социальная работа: современная теория: учеб. пособие / М. Пэйн. – М.: ACADEMIA, 2007. – 391 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Тимуца Е.И. Семьеведение: учеб.-метод. пособие / О.В. Тимуца. – Казань: КГМУ, 2007. – 94 с.
2	Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб. пособие / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Владос, 2006. – 246 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы социального обеспечения
2	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках
3	Работник социальной службы
4	Социальная работа
5	Социальная защита
6	Социальное обслуживание
7	Социальное и пенсионное право
8	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации
9	Социальная политика и социальное партнерство
10	Отечественный журнал социальной работы
11	Социально-гуманитарные знания
12	Child and Adolescent Social Work Journal
13	Social Choice and Welfare
14	Social work and society

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Управление в социальной работе как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и нормативно-правовой аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.В целом, на один час аудиторных занятий отводится два часа самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:– ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней(по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах;– ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности;– выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развернутый ответ или активное участи в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно);– ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники;– четко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу;– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы);– регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них – регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачету (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

–Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы. При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом. Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме. –Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы. –В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках. –При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Критериями успешной сдачи экзамен/зачета по дисциплине являются: ¯усвоение теоретического материала; ¯активное участие в практических занятиях; ¯выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента. ¯успешное выполнение тестовых заданий.При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.Готовиться к экзамену/зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену/зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальная работа с семьей	117 мультимедийное	г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная педагогика

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет с оценкой	0 час.
Лекции	26 час.
Практические	44 час.
СРС	74 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук И. В. Федулова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук ,
кандидат педагогических наук И. В. Федулова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний в области социальной педагогики, позволяющих успешно решать профессиональные задачи в социальной практике.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему знаний о теоретических основах социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, о специфике социально-педагогической деятельности;- сформировать и развить умения работы с различными категориями граждан с учётом их социально-педагогических характеристик;- сформировать способность и готовность к применению социально-педагогических методов и технологий в практике социальной работы

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами учреждениями, организациями и сообществами Уметь: организовать взаимодействие с другими специалистами учреждениями, организациями и сообществами Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами учреждениями, организациями и сообществами
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:источники информации, требуемой для решения поставленной задачи Уметь: использовать различные типы поисковых запросов Владеть: навыками поиска информации
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации Владеть: навыками формирования и аргументирования своих выводов и суждений
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи Уметь: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи Владеть: навыками решения поставленных задач
		УК-2 ИУК-2.1	Знать: круг задач в рамках поставленной цели

Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Уметь: определяет связи между кругом задач в рамках поставленной цели Владеть: навыками определения круга задач для достижения поставленной цели
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта Владеть: навыками предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные принципы командной работы Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества Владеть: навыками определения своей роли в командной работе для достижения поставленной цели
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы Владеть: навыками реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности межличностного взаимодействия в командной работе Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе Владеть: навыками построения продуктивного взаимодействия в команде на основе ответственного отношения к личным действиям
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды Владеть: навыками обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: правила и нормы командной работы Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы Владеть: навыками несения личной ответственности в командной работе

Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения на русском языке Уметь: адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия Владеть: навыками выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском языке
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития. Уметь: планировать профессиональную карьеру Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Возрастная психология", "Основы социальной медицины".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	**26**	**44**	**74**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**42**	**8**	**12**	**22**	
Тема 1.1.	6	1	2	3	доклады, презентации, устный опрос
Тема 1.2.	8	2	2	4	доклады, презентации, устный опрос
Тема 1.3.	6	1	2	3	доклады, презентации, устный опрос
Тема 1.4.	8	2	2	4	доклады, презентации, устный опрос
Тема 1.5.	7	1	2	4	доклады, презентации, устный опрос
Тема 1.6.	7	1	2	4	доклады, контрольная работа, презентации
Раздел 2.	**74**	**12**	**24**	**38**	
Тема 2.1.	10	2	2	6	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, тестирование
Тема 2.2.	20	2	8	10	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
Тема 2.3.	20	2	8	10	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, тестирование
Тема 2.4.	8	2	2	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
Тема 2.5.	8	2	2	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
Тема 2.6.	8	2	2	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование
Раздел 3.	**28**	**6**	**8**	**14**	
Тема 3.1.	8	2	2	4	доклады, презентации, устный опрос

Тема 3.2.	8	2	2	4	доклады, презентации, устный опрос
Тема 3.3.	12	2	4	6	доклады, контрольная работа, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**26**	**44**	**74**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Научно-теоретические основы социальной педагогики**	**УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 1.1.	Социальная педагогика как сфера практической деятельности социального работника	УК-1,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики. Методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России.Развитие социальной педагогики как теории и практики во второй половине XIX — второй половине XX века. Современный период развития социальной педагогики в России. Социальная педагогика и социальная работа.	
Содержание темы практического занятия	Назвать и раскрыть основные направления развития социальной педагогики.и Охарактеризовать социальную педагогику как теорию. Охарактеризовать социальную педагогику как практику. Принципы социальной педагогики, обусловленные объектным фактором. Принципы социальной педагогики, бусловленные субъектным фактором. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым фактором. Принципы социальной педагогики, обусловленные технологическим фактором.	
Тема 1.2.	Социализация и воспитание личности	УК-2
Содержание лекционного курса	Социальное развитие человека. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Влияние видов деятельности (игра, труд, учеба, общение) на процесс социализации человека. Особенности социализации человека в дошкольном возрасте. Особенности социализации человека в период обучения в начальной школе. Особенности социализации человека в отроческом возрасте. Особенности социализации человека в подростковом возрасте. Особенности социализации человека в юношеском возрасте. Особенности социализации человека в зрелом, трудовом возрасте. Особенности социального развития человека в пожилом и престарелом возрастах.	
Тема 1.3.	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике	УК-2
Содержание лекционного курса	Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Типы отклонений: физические, психические, педагогические и социальные. Теории отклонений	
Содержание темы практического занятия	Норма и отклонение в социальной педагогике: понятия и характеристики. Типы отклонений, выделяемые в социальной педагогике. Виды психических отклонений от нормы и проблемы социализации ребенка с данным типом отклонений. Охарактеризовать физические отклонения от нормы и выделить особенности социализации ребенка с данным типом отклонений. Педагогические отклонения от нормы. Социальные нормы и их классификация.	
Тема 1.4.	Структура и содержание социально-педагогической технологии	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Понятие социально-педагогической технологии. Формы, виды и уровни социально-педагогической технологии. Структура и содержание социально-педагогической технологии.	
Содержание темы практического занятия	Социально-педагогический процесс: назначение, структура и общая характеристика основных этапов. Особенности социально-педагогических технологий. Характеристика основных признаков социально-педагогических технологий. Формы, виды и уровни социально-педагогической технологии. Структура и содержание социально-педагогической технологии.	
Тема 1.5.	Особенности деятельности социального работника по выбору и реализации социально-педагогической технологии	УК-1,УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Процесс технологизации деятельности. Направления социально-педагогической деятельности. Технологии социально-педагогической деятельности в социуме	
Содержание темы практического занятия	Направления, виды и содержание социально-педагогической деятельности.Технологии социально-педагогической деятельности в социуме. Возможные негативные последствия чрезмерной технологизированности деятельности социального педагога. Особенности социально-педагогических технологий при работе с группой и коллективом.	
Тема 1.6.	Педагогическая культура социального работника	УК-6
Содержание лекционного курса	Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Педагогическая культура социального работника. Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов. Пути повышения педагогической культуры социального работника.	

Содержание темы практического занятия	Социально-педагогическая культура специалиста социальной сферы: сущность и содержание. Охарактеризовать основные компоненты педагогической культуры социального педагога.Основные уровни развития педагогической культуры у социальных педагогов. Пути формирования социально-педагогической культуры специалиста социальной сферы.	
Раздел 2.	**Социально-педагогическая деятельность с различными группами населения**	**ПК-3,УК-2,УК-4**
Тема 2.1.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Семья как первичный институт социализации личности. Семья как субъект социализации и воспитания. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	
Содержание темы практического занятия	Семья как первичный институт социализации личности. Семья как субъект социализации и воспитания. Социокультурная воспитательная среда семьи.Социально-педагогический потенциал семьи. Различные подходы и типы семейного воспитания. Основные факторы негативной социализации ребенка в семье. Стили родительского воспитания. Воспитательные ошибки. Дисфункциональные стили родительского воспитания. Формы и методы социально-педагогической работы с семьей. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	
Тема 2.2.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность социального педагога с приемной семьей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.	
Содержание темы практического занятия	Социальное сиротство: его причины, проблемы предупреждения и преодоления. Развитие системы попечения детей-сирот в истории России. Современная система государственного попечения детей-сирот. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные проблемы социального развития и воспитания детей-сирот. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика. Место и функции коллектива как воспитателя в интернатном учреждении. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Усыновительная семья: характеристика и условия формирования. Опекунская семья: характеристика и условия формирования. Деятельность социального педагога в детском доме. Международное усыновление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: проблемы функционирования и развития в РФ. Закон «Димы Яковлева».	
Содержание темы практического занятия	Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема. Традиции воспитательной работы с беспризорными детьми и подростками в отечественной педагогической теории и практике. Причины формирования детской безнадзорности. Влияние факторов улицы на социальное воспитание беспризорных, безнадзорных детей. Социальные отклонения таких детей. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними «детьми улицы»: основные этапы и их характеристика. Основные направления педагогической работы по социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в социальном приюте. Воспитательно-реабилитационная роль трудовой деятельности в социальном приюте. Защита прав беспризорных и безнадзорных детей и подростков: сущность, содержание, особенности обеспечения.	
Тема 2.3.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Формы девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения подростков.	
Содержание темы практического занятия	Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации детей и подростков. Социальные предпосылки дезадаптации детей и подростков. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный» ребенок. Трудновоспитуемые дети и подростки: сущность, причины, проблемы. Особенности воспитательной работы с ними. Проявление педагогической запущенности в обучении и воспитании. Пути преодоления педагогической запущенности ребенка. Школьная дезадаптация: причины возникновения, формы проявления и способы ее преодоления. Направления, формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся.	

Содержание темы практического занятия	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения и особенности их проявления. Девиантное поведение детей и подростков: причины формирования и последствия. Характеристика основных групп факторов, способствующих формированию социально-негативного поведения детей и подростков. Место и роль самой личности в усвоении негативного социального опыта. Особенности социализации детей и подростков девиантным поведением. Основные факторы негативной социализации ребенка в семье. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей и подростков. Проблемы преодоления девиантного поведения детей и подростков. Место и роль самовоспитания человека в преодолении девиантного поведения. Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Профилактика и реабилитация как основные виды социально-педагогической деятельности с детьми и подростками девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков: задачи, содержание, методы и формы работы.	
Тема 2.4.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие инвалидности. Основные направления помощи инвалидам. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема. Особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в отношениях с обществом. Социальная педагогика об особенностях потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия как современная идея отношения к ребенку с особенностями развития. Механизмы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное взаимодействие. Традиционные и инновационные механизмы включения детей с ограниченными возможностями в жизнедеятельность общества. Технология посреднической деятельности социального педагога. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Проблемы индивидуального, индивидуально-коррекционного развития ребенка с особыми нуждами. Роль семьи в индивидуально-коррекционном развитии и воспитании ребенка с особыми нуждами. Педагогические критерии игры как формы и средства реабилитации. Охарактеризовать основные виды игровой деятельности. Формирование нравственной культуры личности ребенка с ограниченными возможностями. Активизация саморазвития человека, имеющего особые нужды. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Индивидуальные и групповые формы работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Содержание педагогической, психологической и посреднической помощи социального педагога в отношении детей с ОВЗ и их семей.	
Тема 2.5.	Педагогические аспекты деятельности с детьми с недостатками в умственном развитии	ПК-3,УК-2
Содержание лекционного курса	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии. Особенности социально-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии и их семьями. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы образовательного учреждения	
Содержание темы практического занятия	Социально-педагогические аспекты работы с ребенком, имеющим глубокие нарушения интеллекта. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей-сирот с умственной отсталостью. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях. Направления деятельности социального педагога в образовательных учреждениях для лиц с умственной недостаточностью. Специфика работы социального педагога с категорией детей (подростков) с нарушениями интеллекта, лишенных родительской опеки.	
Тема 2.6.	Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Основные геронтологические теории. Отношение пожилых к своей старости. Особенности, изменения и потребности людей пожилого возраста. Социально-психологические проблемы лиц пожилого возраста. Основные направления помощи пожилым людям. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми.	
Содержание темы практического занятия	Социально-психологические проблемы лиц пожилого возраста. Основные направления помощи пожилым людям. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми. Негативные тенденции в сфере оказания социально-педагогической помощи престарелым людям.	
Раздел 3.	**Социально-педагогическая деятельность в учреждениях различного профиля**	**ПК-3,УК-2,УК-4**
Тема 3.1.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Специфика социально-педагогической работы в образовательном учреждении. Работа социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях. Работа социального педагога в образовательных учреждениях интернатного типа. Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования	

Содержание темы практического занятия	Роль и место социального педагога в системе образования. Основные направления работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Содержание работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Специфика социально-педагогической работы в образовательном учреждении. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Основные направления работы социального педагога в образовательных учреждениях интернатного типа.	
Тема 3.2.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	ПК-3,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Профессиональный статус социального педагога в учреждении здравоохранения. Основные направления и содержание деятельности социального педагога в учреждениях здравоохранения. Основные формы и методы работы социального педагога в учреждениях здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	Нормативно-правовая база организации социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения. Направления, функции и содержание деятельности социального педагога в учреждениях здравоохранения. Социально-педагогическая работа в учреждениях, осуществляющих стационарное лечение. Социально-педагогическая работа в поликлиниках. Деятельность социального педагога в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного. Взаимодействие социального педагога и медицинских работников детской поликлиники. Деятельность социального педагога в стационарном детском лечебном учреждении. Социально-педагогическая деятельность в детских санаториях. Особенности деятельности социального педагога в медицинском учреждении для взрослых (в различных отделениях больниц, поликлиник восстановительного лечения, санаториев). Деятельность социального педагога в медицинских учреждениях тяжелой патологии. Этика профессиональной и волонтерской социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.	
Тема 3.3.	Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях	УК-2
Содержание лекционного курса	Психологические аспекты отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение. Понятие и типы исправительных учреждений. Социально-педагогическая работа с заключенными. Социально-педагогическая реабилитация заключенных. Этапы социально-педагогической реабилитации заключенных. Специфика образовательных и воспитательных проблем работы в пенитенциарных учреждениях. Направления и виды воспитательной работы с осужденными	
Содержание темы практического занятия	Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Криминальные детские сообщества. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях. Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Особенности социального воспитания несовершеннолетних в воспитательных колониях. Система перевоспитания подростка в колонии.	
Содержание темы практического занятия	Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения. Использование возможностей общего и профессионального образования в процессе перевоспитания осужденных. Трудовое воспитание в условиях пенитенциарных учреждений. Культурно-досуговая деятельность осужденных и ее воспитательные возможности. Особенности перевоспитания некоторых категорий осужденных (несовершеннолетних, женщин, лиц с аномалиями в психике, верующих). Социальная реабилитация лиц, вернувшихся из мест лишения свободы.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Конфликтология: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; сост. Рябова Т.В. - Казань: КГМУ, 2019. - 55 с.
2	Психология: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, сост. Рябова Т.В. - Казань: КГМУ, 2020. - 85 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Социальная педагогика как сфера практической деятельности социального работника**	Лекция		+	+		+	
		Практическое занятие		+	+		+	
		Самостоятельная работа		+	+		+	
Тема 1.2.	**Социализация и воспитание личности**	Лекция			+			
		Практическое занятие			+			
		Самостоятельная работа			+			
Тема 1.3.	**Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике**	Лекция			+			
		Практическое занятие			+			
		Самостоятельная работа			+			
Тема 1.4.	**Структура и содержание социально-педагогической технологии**	Лекция		+	+			
		Практическое занятие		+	+			
		Самостоятельная работа		+				
Тема 1.5.	**Особенности деятельности социального работника по выбору и реализации социально-педагогической технологии**	Лекция		+	+	+		
		Практическое занятие		+	+	+		
		Самостоятельная работа		+	+	+		
Тема 1.6.	**Педагогическая культура социального работника**	Лекция						+
		Практическое занятие						+
		Самостоятельная работа						+
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**Социально-педагогическая деятельность с семьей**	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
Тема 2.2.	**Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей**	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
Тема 2.3.	**Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения**	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
Тема 2.4.	**Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами**	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
Тема 2.5.	**Педагогические аспекты деятельности с детьми с недостатками в умственном развитии**	Лекция	+		+			
		Практическое занятие	+		+			
		Самостоятельная работа	+		+			
Тема 2.6.	**Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми**	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
Раздел 3.								
Тема 3.1.	**Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования**	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+		+	
Тема 3.2.	**Социально-педагогическая деятельность в**	Лекция	+		+		+	

	учреждениях здравоохранения	Практическое занятие	+		+		+	
		Самостоятельная работа	+		+			
Тема 3.3.	**Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях**	Лекция			+			
		Практическое занятие			+			
		Самостоятельная работа			+			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан**	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами учреждениями, организациями и сообществами	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: организовать взаимодействие с другими специалистами учреждениями, организациями и сообществами	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами учреждениями, организациями и сообществами	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать:источники информации, требуемой для решения поставленной задачи	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать различные типы поисковых запросов	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками поиска информации	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками формирования и аргументирования своих выводов и суждений	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками решения поставленных задач	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**	Знать: круг задач в рамках поставленной цели	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определяет связи между кругом задач в рамках поставленной цели	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками определения круга задач для достижения поставленной цели	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: основные принципы командной работы	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками определения своей роли в командной работе для достижения поставленной цели	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности межличностного взаимодействия в командной работе	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками построения продуктивного взаимодействия в команде на основе ответственного отношения к личным действиям	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: правила и нормы командной работы	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками несения личной ответственности в командной работе	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует**	Знать: стили общения на русском языке	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	Уметь: адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском языке	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития**	Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития.	контрольная работа	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: планировать профессиональную карьеру	доклады, презентации	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Дайте определение понятия социализации.2. Назовите педагогические аспекты социализации человека.4. Перечислите источники социального развития человека.5. Назовите движущие силы социального развития человека.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— тест;

Примеры заданий:

1. Кем впервые был введён термин «социальная педагогика»?а)Платонб)Локк Дж.в)Дистервег А.г)Наторп П.2. Социальное воспитание – это:а) технология включения подрастающего поколения в социальную средуб) формирование у ребенка социальных умений и навыковв) одна из направлений воспитания наряду с нравственным, эстетическим, физическим и другими направлениях) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств, ценностных ориентаций человека, необходимых для успешной социализации3. Опыт социального воспитания личности в коллективе связан с именами педагогов:а) Волкова В.И.б) Ушинского К.Д.в) Шаталова В.Ф.г) Никитина Н.А.д) Макаренко А.С.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1.Особенности различных периодов в развитии социальной педагогики.2.Принципы, закономерности и методы социальной педагогики3.Этические нормы и этические принципы социальной педагогики. 4.Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. 5.Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

1.Социализация: сущность, факторы и психологические механизмы социализации.2.Принципы социализации.3.Основные теории социализации.4.Сущность понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социально-педагогической деятельности.5.Роль физических отклонений от нормы в процессе социализации личности.6.Роль психических отклонений от нормы в процессе социализации личности.7.Роль педагогических отклонений от нормы в процессе социализации личности.8.Роль социальных отклонений от нормы в процессе социализации личности.

Критерии оценки:

Результаты устного сообщения оцениваются по 10-балльной шкале. Устное сообщение засчитывается при оценке 7 и выше баллов. Оценка в баллах выставляется в соответствии со следующими критериями: 10 баллов – «отлично». Тема сообщения раскрыта полностью, отсутствуют лексические и фактологические ошибки. Студент показывает знание материала и умение работать с научной литературой по теме, отвечает на все заданные по теме вопросы. 9 баллов – «хорошо». Тема сообщения раскрыта, однако частично встречаются лексические и фактологические ошибки, студент отвечает не на все заданные по теме вопросы. 8 баллов – «удовлетворительно». Тема сообщения раскрыта не до конца или представлен не полностью верный материал, имеются лексические и фактологические ошибки, студент не может ответить на большинство заданных по теме вопросов. Менее 7 баллов – «неудовлетворительно». Сообщение не подготовлено. Тема не раскрыта или имеет неверный материал, студент отказывается отвечать или не может ответить на заданные по теме вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Концепции социализации (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, У.Бронфенбреннер и др.).2. Наследственные и врожденные особенности и их влияние на социализацию человека.3. Норма и патология в социальном развитии человека. Основные теории социальных отклонений.4. Влияние видов деятельности (игра, труд, учеба, общение) на процесс социализации человека.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.Вопросы1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?Ответы:1. Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с подростком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.2. Проинформировать семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка и подростка; дает педагогические советы по воспитанию.Проконсультировать по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.3. Социально-психологическая поддержка и коррекция.Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса.Социальный педагог должен так скорректировать отношения в семье, чтобы все необходимые меры для обеспечения установленного порядка и дисциплины в семье поддерживались с помощью методов, основанных на уважении человеческого достоинства ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклады
задания на принятие решений в проблемной ситуации
контрольная работа
презентации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров / [авт. коллектив: О.С. Андреева и др.]; под ред.: В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. - М: Юрайт, 2012. - 405, [1] с. - (Бакалавр).	30

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Иванов А.В. Социальная педагогика / Иванов А.В. - М: Дашков и К, 2013. - 424 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html
2	Липский И.А. Социальная педагогика / И.А. Липский. - М: Дашков и К, 2014. - 280 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента». - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html
3	Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. - М: Академический Проект, 2020. - 528 с. – («Gaudeamus»). – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127879.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127879.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социальная педагогика
2	Социальная педагогика в России

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru

Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru

Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Комментирующая информация разъясняет основную тему, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - зачетом с оценкой. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальная педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №321, 323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601. Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601. Kaspersky Endpoint Security 17c 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социальная педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №321, 323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601. Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601. Kaspersky Endpoint Security 17c 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социальная педагогика	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психологические методы исследования

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 8 час.

Практические 12 час.

СРС 16 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать представления о методах исследовательской деятельности и готовность применять психологические методы исследования в профессиональной практике.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о методах исследовательской деятельности; - освоить алгоритмы и процедуры применения психологических методов исследования;- сформировать умение и готовность применятьтпсихологические методы исследования в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: основы обобщения информации на теоретико-методологическом уровне Уметь: обобщать профессиональную информацию Владеть: навыками анализа и обобщения информации на теоретико-методологическом уровне
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: содержание различных социальных явлений и процессов Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации Владеть: навыками применения информации о социальных явлениях и процессах
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: различными способами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: информацию, требуемую для решения поставленной задачи Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: основами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным	Знать: основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

Универсальные компетенции	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	типам запросов	Владеть: способами осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы работы с информацией Уметь: обрабатывать информацию, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок Владеть: способами формирования собственные мнения и суждения, аргументацией своих выводов и точки зрения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: определять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Методы исследования в социальной работе", "Социальная психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
36	**8**	**12**	**16**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**24**	**6**	**8**	**10**	
Тема 1.1.	10	2	4	4	доклад
Тема 1.2.	14	4	4	6	выполнение практических заданий
Раздел 2.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 2.1.	12	2	4	6	выполнение практических заданий, тестирование
ВСЕГО:	**36**	**8**	**12**	**16**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Проблема измерения и анализа данных в психологии**	**ОПК-2,УК-1**
Тема 1.1.	Понятие метода в психологической науке.	ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Метод исследования. Измерение. Выборка исследования.	
Содержание темы практического занятия	Качественные и количественные методы исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация методов исследования. Требования к методикам исследования.	
Тема 1.2.	Теоретические методы исследования.	ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Общая характеристика теоретических методов исследования.	
Содержание темы практического занятия	Эксперимент, наблюдение, тестирование в психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение продуктов деятельности как метод психологического исследования.Биографический (анамнестический) метод.Фокус-группа.	
Раздел 2.	**Результаты психологического исследования.**	**ОПК-2,УК-1**
Тема 2.1.	Методы математической статистики в психологии. Графическое представление данных.	ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Статистический анализ результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.	
Содержание темы практического занятия	Планирование, организация и проведение психологического исследования	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы и правила применения различных методов исследования в психологии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов - Москва: Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2690-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html - Режим доступа: по подписке.
2	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва: Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-2	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Понятие метода в психологической науке.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Теоретические методы исследования.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Методы математической статистики в психологии. Графическое представление данных.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне**	Знать: основы обощения информации на теоретико-методологическом уровне	доклад	имеет фрагментарные знания	имеет общие, но не структурированные знания	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	имеет сформированные систематические знания
		Уметь: обобщать профессиональную информацию	выполнение практических заданий	не умеет обобщать профессиональную информацию	на минимальном уровне умеет обобщать профессиональную информацию	на среднем уровне умеет обобщать профессиональную информацию	умеет обобщать профессиональную информацию
		Владеть: навыками анализа и обобщения информации на теоретико-методологическом уровне	тестирование	не владеет навыками анализа и обобщения информации	частично владеет навыками анализа и обобщения информации на теоретико-методологическом уровне	на среднем уровне владеет навыками анализа и обобщения информации на теоретико-методологическом уровне	владеет навыками анализа и обобщения информации на теоретико-методологическом уровне в полной мере
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: содержание различных социальных явлений и процессов	доклад	имеет фрагментарные знания	имеет общие, но не структурированные знания	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	имеет сформированные систематические знания
		Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	выполнение практических заданий	не умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	на минимальном уровне умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	на среднем уровне умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
		Владеть: навыками применения информации о социальных явлениях и процессах	тестирование	не владеет навыками применения информации о социальных явлениях и процессах	частично владеет навыками применения информации о социальных явлениях и процессах	на среднем уровне владеет навыками применения информации о социальных явлениях и процессах	владеет навыками применения информации о социальных явлениях и процессах в полной мере
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: основы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие	доклад	не знает основ анализа	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления об анализе	задание подготовлено на среднем уровне, имеет общие представления об анализе	знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	тестирование	не умеет анализировать задачу и ее базовые составляющие	на минимальном уровне владеет способами анализа задачи	на среднем уровне владеет способами анализа задачи	владеет способами анализа задачи
		Владеть: различными способами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие	выполнение практических заданий	не владеет способами анализа задачи	определяет отдельные способы анализа	определяет основные способы анализа	определяет все необходимые способы анализа

	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: информацию, требуемую для решения поставленной задачи	доклад	не знает информацию, требуемую для решения поставленной задачи	задание подготовлено минимально, слабо ориентируется в информации, требуемой для решения задачи	задание подготовлено на среднем уровне, хорошо ориентируется в информации, требуемой для решения задачи	задание подготовлено полностью, ориентируется в информации, требуемой для решения задачи
		Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	не умеет определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	определяет отдельные способы анализа и поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи	определяет основные способы анализа и поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи	определяет все способы анализа и поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи
		Владеть: основами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	тестирование	не владеет основами работы с информацией информации, требуемой для решения поставленной задачи	на минимальном уровне владеет способами поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи	на среднем уровне владеет способами поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи	владеет всеми способами поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи
	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	доклад	не знает основ поиска информации	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления о поиске необходимой информации	задание подготовлено на среднем уровне, имеет общие представления о поиске необходимой информации	имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	выполнение практических заданий	не умеет осуществлять поиск информации	определяет отдельные способы поиска информации	определяет основные способы поиска информации	определяет все способы поиска информации
		Владеть: способами осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	тестирование	не владеет способами осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	на минимальном уровне владеет способами осуществления поиска информации	на среднем уровне владеет способами осуществления поиска информации	владеет способами осуществления поиска информации
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы работы с информацией	доклад	не знает основ работы с информацией	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления о работе с информацией	задание подготовлено на среднем, имеет общие представления о работе с информацией	имеет сформированные систематические знания
		Уметь: обрабатывать информацию, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок	выполнение практических заданий	не умеет обрабатывать информацию	определяет отдельные способы работы с информацией	определяет основные способы работы с информацией	определяет все способы работы с информацией
		Владеть: способами формирования собственные мнения и суждения, аргументацией своих выводов и точки зрения	выполнение практических заданий	не владеет способами формирования собственные мнения и суждения, аргументацией своих выводов и точки зрения	на минимальном уровне владеет способами работы с информацией	на среднем уровне владеет способами работы с информацией	владеет способами осуществления поиска информации
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклад	не знает как решать поставленные задачи	задание подготовлено минимально, фрагментарно решает поставленные задачи	задание подготовлено на среднем уровне, фрагментарно решает поставленные задачи	имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выполнение практических заданий	не умеет определять возможные варианты решения задач	определяет отдельные стандартные варианты решения задачи	определяет основные варианты решения задачи	определяет необходимые варианты решения задачи
		Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выполнение практических заданий	не владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, без оценки их достоинств и недостатков	на минимальном уровне владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, без оценки их достоинств и недостатков	на среднем уровне владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинств и недостатков	владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинств и недостатков

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для подготовки докладов: Требования к планированию и представлению результатов психологического исследования. Проблема применения психодиагностических методик в исследовании. Этапы проведения психологического исследования. Классификации методов и методик исследования. Методы психологического исследования в практической деятельности, применимые в различных сферах работы с человеком.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Тема практического задания: Эксперимент как метод психологического исследования.Вопросы:1. Особенности экспериментального исследования и правила проведения.2. Типы эксперимента и алгоритм проведения.3. Основные характеристики психологического эксперимента:переменные, выборка, гипотезы, методики, включенные в экспериментальное исследование.Задания:1. Составить план и описание организации и проведения экспериментального исследования.2. Защита проектов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. В каких случаях обычно применяется метод наблюдения?а) В тех случаях, когда вмешиваться в естественный процесс хода событий не рекомендуется или невозможноб) В тех случаях, когда вмешиваться в естественный процесс хода событий рекомендуетсяв) В тех случаях, когда вмешиваться в естественный процесс хода событий возможно 2. Метод, при котором исследователь сам вызывает интересующие его явления и изменяет условия их протекания с целью установить причины возникновения этих явлений и закономерности их развитияа)Наблюдениеб) Экспериментв) Анализ продуктов деятельностиг) Лонгитюдный метод 3. Термин психологии, обозначающий процедуру установления и измерения индивидуально-психологических отличий - этоа) Наблюдениеб) Тестированиев) Рефлексияг) Анализ продуктов деятельности4. Представительность выборки и соответствие её структуры той популяции, на котрую распространяются выводы эксперимента - это а) Репрезентативностьб) Надежностьв) Пригодностьответы: 1-а, 2-б, 3-б, 4-а

Критерии оценки:

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
доклад
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов - Москва: Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2690-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва: Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html - Режим доступа: по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мазилов, В.А. Методология психологии: Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2007. – 344 с.:[сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24930260_36964242.pdf	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психологические методы исследования	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психологические методы исследования	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психологические методы исследования	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная работа с инвалидами

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Лекции	24 час.
Практические	34 час.
СРС	50 час.
Экзамен	36 час.
Всего 144 час.	
Зачетных единиц трудоемкости	(ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова
Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук О. Л. Гончарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат психологических наук О. Л. Гончарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – сформировать у обучающихся целостное представление об организационно-правовых основах, структурах, формах и проблемах государственной социальной политики и социальной работы с инвалидами, детьми-инвалидами, динамике и перспективах развития социальных служб для инвалидов, детей-инвалидов.

Задачи освоения дисциплины:
− изучить, уметь применять основные нормативно-правовые документы о инвалидах, детях-инвалидах;– рассмотреть основные характеристики инвалидов, детей-инвалидов как основной социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические, социокультурные и другие особенности;− ознакомиться с основными положениями теоретического осмысления понятия «инвалид», «дети-инвалиды»;− изучить реабилитацию и абилитацию инвалидов, детей-инвалидов;− рассмотреть основные модели социализации и интеграции инвалидов, детей-инвалидов;− проанализировать основные направления, проблемы, реализацию государственной социальной политики в отношении инвалидов, детей-инвалидов;– рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с инвалидами, детьми-инвалидами, развития социальных служб для инвалидов, детей-инвалидов;− изучить, уметь применять программное обеспечение государственной социальной политики и социальной работы с инвалидами, детьми-инвалидами;− изучить, уметь применять основные стандарты реализации государственной социальной политики в отношении инвалидов, детей-инвалидов;− изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом;– сформировать компетенции по социальной работе с инвалидами, детьми-инвалидами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья;

			Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8 ИУК-8.1	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения;

	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Технология социальной работы", "Социальная работа с пожилыми", "Преддипломная практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	24	34	50

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**26**	**6**	**8**	**12**	
Тема 1.1.	4	2	1	1	доклад, контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.	4	2	1	1	доклад, контрольная работа, тестирование
Тема 1.3.	4		2	2	доклад, контрольная работа, тестирование
Тема 1.4.	2			2	доклад, контрольная работа, тестирование
Тема 1.5.	4		2	2	доклад, контрольная работа, тестирование
Тема 1.6.	8	2	2	4	доклад, контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	**58**	**14**	**20**	**24**	
Тема 2.1.	5	2	2	1	доклад, контрольная работа, тестирование
Тема 2.2.	6	2	2	2	доклад, контрольная работа, тестирование
Тема 2.3.	6		2	4	доклад, контрольная работа, тестирование
Тема 2.4.	4		2	2	доклад, контрольная работа, тестирование
Тема 2.5.	5	2	2	1	доклад, контрольная работа, тестирование
Тема 2.6.	8	2	2	4	доклад, контрольная работа, тестирование
Тема 2.7.	4		2	2	доклад, контрольная работа, тестирование
Тема 2.8.	6	2	2	2	доклад, контрольная работа, тестирование
Тема 2.9.	8	2	2	4	доклад, контрольная работа, тестирование
Тема 2.10.	6	2	2	2	доклад, контрольная работа, тестирование
Раздел 3.	**24**	**4**	**6**	**14**	
Тема 3.1.	6	2	2	2	доклад, контрольная работа, тестирование
Тема 3.2.	4		2	2	доклад, контрольная работа, тестирование
Тема 3.3.	8	2	2	4	доклад, контрольная работа, тестирование
Тема 3.4.	6			6	доклад, контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**24**	**34**	**50**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Государственная социальная политика, социальное страхование, медико-социальная экспертиза инвалидов, детей-инвалидов**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8**
Тема 1.1.	Инвалиды, дети-инвалиды, инвалидность в современном обществе	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	1. Инвалиды, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), маломобильные группы населения (МГН), инвалидность в современном обществе: исторические, организационные и правовые аспекты; понятие, характеристика.Инвалидность: понятие. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года), характеристика. Современные представления об инвалидности.Причины инвалидности различных возрастных групп населения и их характеристика.Инвалидность как один из критериев общественного здоровья, социального благополучия государства, составная часть соответствующих стратегий устойчивого развития. Особенности отношения общества и государства к инвалидам и инвалидности в разные исторические периоды.Основные понятия вопроса: инвалид, инвалидность, маломобильные группы населения (МГН), лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ограничение жизнедеятельности, доступная среда, безбарьерная среда.Инвалид: понятие Конвенция о правах инвалидов. Ст. 1; Приложение 2. Конвенция № 159 Международной организации труда «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» (Заключена в г. Женеве 20.06.1983). Раздел 1, ст. 1; Приложение ??. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Ст. 1).Дети-инвалиды как субъект и объект социальных отношений: понятие (???), характеристика. Дети-инвалиды (Конвенция о правах инвалидов. Ст. 7; Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Ст. 1; Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 (ред. от 28.11.2023) «О признании лица инвалидом» (вместе с «Правилами признания лица инвалидом». П. 7).Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Различие между категориями дети-инвалиды и дети с ОВЗ (Федеральный закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 2, п. 16 (дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий).Женщины-инвалиды и девочки-инвалиды (Конвенция о правах инвалидов. Ст. 6).Маломобильные группы населения (МГН) (Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 58178-2018 «Сохранение объектов культурного наследия. Доступность объектов культурного наследия для маломобильных групп населения. Общие требования» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 июля 2018 г. № 415). П. 3.5). (Приложение 2).Лица МГН (Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 58178-2018 «Сохранение объектов культурного наследия. Доступность объектов культурного наследия для маломобильных групп населения. Общие требования» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 июля 2018 г. № 415). П. 4.5):— инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе инвалиды, использующие для передвижения кресло-коляску;— инвалиды по зрению;— инвалиды по слуху;— инвалиды с ментальными нарушениями;— беременные женщины;— лица с детьми не старше 3 лет;— лица с временными ограничениями здоровья, создающими объективные трудности при посещении объектов и получении услуг;— лица преклонного возраста (от 75 лет и старше).Особенности развития, важнейшие социальные характеристики инвалидов, детей-инвалидов.Инвалиды в социальной структуре общества. Инвалиды как социально-демографическая группа. Социальная стратификация инвалидов, детей-инвалидов. Социальные группы инвалидов, их характеристика, особенности.Социальное развитие инвалидов.2. Модели инвалидности: медицинская, политическая, социальная, модель независимой жизни, биопсихосоциальная, их отличительные особенности и характеристика.Модели инвалидности: понятие, сущность.Международная классификация функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).Отечественный исторический опыт работы с инвалидами.Новые подходы к решению проблем инвалидов в современной России. Трансформация подходов в социальной политике от медицинской модели (степень нетрудоспособности) к социальной модели (снятие барьеров). Биосоциальная модель как основа интеграции людей с инвалидностью в общество.Инвалидность как медико-социальная проблема.3. Показатели инвалидности, их динамика.Распространенность и динамика инвалидности в мире, в России и Республике Татарстан.Показатели инвалидности, их динамика.Методика вычисления и оценки.4. Проблемы инвалидов, детей-инвалидов и их характеристика.Проблемы инвалидов, детей-инвалидов. Трудные условия, с которыми сталкиваются инвалиды, подвергающиеся множественным или обостренным формам дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального, этнического, аборигенного или социального происхождения, имущественного положения, рождения, возраста или иного обстоятельства (Конвенция о правах инвалидов. Преамбула, р); Ст. 5 – Ст. 7).Проблемы социализации инвалидов, детей-инвалидов. Факторы, влияющие на социализацию инвалидов, детей-инвалидов. Основные модели социализации инвалидов, детей-инвалидов.Особенности включения в общественную жизнь инвалидов, детей-инвалидов.Социальная самоидентификация инвалидов, детей-инвалидов.	
Содержание темы практического занятия	1. Инвалиды, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), маломобильные группы населения (МГН), инвалидность в современном обществе: исторические, организационные и правовые аспекты; понятие, характеристика.2. Модели инвалидности: медицинская, политическая, социальная, модель независимой жизни, биопсихосоциальная, их отличительные особенности и характеристика.3. Инвалидность как медико-социальная проблема. Показатели инвалидности, их динамика.4. Проблемы инвалидов, детей-инвалидов и их характеристика.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Инвалиды, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), маломобильные группы населения (МГН), инвалидность в современном обществе: исторические, организационные и правовые аспекты; понятие, характеристика.2. Модели инвалидности: медицинская, политическая, социальная, модель независимой жизни, биопсихосоциальная, их отличительные особенности и характеристика.3. Инвалидность как медико-социальная проблема. Показатели инвалидности, их динамика.4. Проблемы инвалидов, детей-инвалидов и их характеристика.	
Тема 1.2.	Государственная социальная политика, нормативно-правовые документы в отношении инвалидов,детей-инвалидов	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	1. Основные принципы и нормы международного и российского права в отношении инвалидов, детям-инвалидам.Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.Международные правовые акты в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов, детей-инвалидов:‾ Всеобщая Декларация прав человека – Universal Declaration of Human Rights;‾ Международный Пакт о гражданских и политических правах – The International Covenant on Civil and Political Rights;‾ Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах – The International Covenant on Economic Social and Cultural Rights;‾ Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации – The Convention on the Elimination of all Forms of Racial Discrimination;‾ Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин – The Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women;– Конвенция о правах ребенка – The Convention on the Rights of the Child;– Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13 декабря 2006 г.;– Декларация о правах умственно отсталых лиц (принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года);– Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.)– Всемирная программа действий в отношении инвалидов;– Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;– Всемирный доклад об инвалидности (Женева, Всемирная организация здравоохранения, 2011 год) (приложение 1);– Конвенция Международной организации труда № 159 «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» (Женева, 20 июня 1983 г.) и др.Основные принципы и нормы российского права в отношении инвалидов, детей-инвалидов:– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);– Указы Президента Российской Федерации– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».– Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 58178-2018 «Сохранение объектов культурного наследия. Доступность объектов культурного наследия для маломобильных групп населения. Общие требования» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 июля 2018 г. № 415.– Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы».Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»;– Федеральный закон № 419-ФЗ от 01.12.2014 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (вступил в силу с 01.01.2016).Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.2. Конвенция ООН о правах инвалидов: причины приятия (Преамбула, a)–y)); цель (ст. 1), определение основных понятий (ст. 2), общие принципы (a–h) (ст. 3), общие обязательства государств-участников (ст. 4); основные статьи (ст. 5 – ст. 30).Основной международный документ, устанавливающий права инвалидов во всем мире – Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.Конвенция после ратификации ее Российской Федерацией 25 сентября 2012 г. в соответствии со статьей 15 Конституции РФ стала частью российского законодательства. Ее применение на территории нашей страны осуществляется путем принятия государственными органами нормативно-правовых актов, конкретизирующих способы реализации конкретных положений Конвенции.Ст. 1 Цель настоящей Конвенции заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.Ст. 2 Определения основных понятий: «общение», «язык», «дискриминация по признаку инвалидности», «разумное приспособление», «универсальный дизайн».Ст. 3. Общие принципы Конвенции:a) уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;b) недискриминация;c) полное и эффективное вовлечение и включение в общество;d) уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;e) равенство возможностей;f) доступность;g) равенство мужчин и женщин;h) уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.Общие обязательства государств-участников (ст. 4).3. Государственная социальная политика в отношении инвалидов, детей-инвалидов: сущность и содержание, субъекты и объекты, основные цели и задачи, принципы, основные направления, нормативно-правовые документы.ПринципыОсновные направления Механизмы и технологии реализации государственной социальной политики в отношении инвалидов, детей-инвалидов.Научное и информационное обеспечение. Финансирование мероприятий.Особенности государственной социальной политика в отношении инвалидов, детей-инвалидов в субъектах Российской Федерации, в Республике Татарстан. Законодательные акты в области социальной политики и социальной защиты инвалидов, детей-инвалидов в субъектах Российской Федерации. Региональные программы в области организации социальной защиты и государственной поддержки инвалидов, детей-инвалидов. Опыт решения социальных проблем и создания условий для самореализации инвалидов, детей-инвалидов в городах и районах субъектов Российской Федерации.Системы информационного обеспечения государственной политики в отношении инвалидов, детей-инвалидов.4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».Что определяет Федеральный закон № 181-ФЗ?Основные разделы (главы) Федерального закона № 181-ФЗ.Основные понятия Федерального закона № 181-ФЗ.Инвалид; ограничение жизнедеятельности; социальная защита инвалидов; социальная поддержка инвалидов.Материальное обеспечение, социально-бытовое обслуживание инвалидов, ежемесячная денежная выплата инвалидам.5. Система учреждений социального обеспечения, социальной защиты, социальной поддержки, социального обслуживания инвалидов, детей-инвалидов 6. СО НКО, оказывающие услуги инвалидам7. Хоспис, как система социальной защиты, социальной поддержки, социального обслуживания инвалидов, детей-инвалидов8. Общественные организации инвалидов, детей-инвалидов. Государственная поддержка общественных объединений инвалидов, детей-инвалидов: сущность, принципы, основные направления и формы.Сущность общественных организаций инвалидов, детей-инвалидов как субъекта государственной социальной политики. Нормативно-правовые документы деятельности.Правовое положение общественных организаций инвалидов, детей-инвалидов.Классификация общественных организаций инвалидов, детей-инвалидов. Виды общественных организаций инвалидов, детей-инвалидов, направления деятельности, состояние и перспективы.Исторический обзор возникновения и развития общественных организаций инвалидов, детей-инвалидов в России и за рубежом.Общественные организации России, Республики ТатарстанОсновные тенденции развития общественных организаций инвалидов, детей-инвалидов. Отражение социальных интересов в создании и деятельности общественных организаций инвалидов, детей-инвалидов.Роль общественных организаций инвалидов, детей-инвалидов в реализации социальных перспектив инвалидов, детей-инвалидов. Самодеятельность и активность в работе общественных объединений. Лоббирование социальных интересов инвалидов, детей-инвалидов в органах государственной власти. Формы и методы участия в этом процессе. Деятельность общественных организаций инвалидов, детей-инвалидов, СО НКО Республики Татарстан (Приложение ???) (на примере республиканского, муниципального и других уровней).Государственная поддержка общественных объединений инвалидов, детей-инвалидов: сущность, принципы, нормативно-правовые документы, основные направления и формы.9. Социальное служение инвалидам, детям-инвалидам конфессионных организаций (церковь, мечеть, синагога, католические храмы и др.)	
Содержание темы практического занятия	1. Основные принципы и нормы международного и российского права в отношении инвалидов, детей-инвалидов.Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.2. Конвенция ООН о правах инвалидов: причины приятия (Преамбула); цель (ст. 1), определение основных понятий (ст. 2), общие принципы (a–h) (ст. 3), общие обязательства (ст. 4)3. Государственная социальная политика в отношении инвалидов, детей-инвалидов: сущность и содержание, субъекты и объекты, основные цели и задачи, принципы, основные направления, нормативно-правовые документы.4. Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: что определяет; основные разделы; основные понятия.5. Система учреждений социального обеспечения, социальной защиты, социальной поддержки, социального обслуживания инвалидов, детей-инвалидов 6. СО НКО, оказывающие услуги инвалидам7. Хоспис, как система социальной защиты, социальной поддержки, социального обслуживания инвалидов, детей-инвалидов8.Общественные организации инвалидов, детей-инвалидов. Государственная поддержка общественных объединений инвалидов, детей-инвалидов: сущность, принципы, основные направления и формы.9. Социальное служение инвалидам, детям-инвалидам конфессионных организаций (церковь, мечеть, синагога, католические храмы и др.)	

Содержание темы самостоятельной работы	1. Основные принципы и нормы международного и российского права в отношении инвалидов, детей-инвалидов.Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.2. Конвенция ООН о правах инвалидов: причины приятия (Преамбула); цель (ст. 1), определение основных понятий (ст. 2), общие принципы (a–h) (ст. 3), общие обязательства (ст. 4)3. Государственная социальная политика в отношении инвалидов, детей-инвалидов: сущность и содержание, субъекты и объекты, основные цели и задачи, принципы, основные направления, нормативно-правовые документы.4. Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: что определяет; основные разделы; основные понятия.5. Система учреждений социального обеспечения, социальной защиты, социальной поддержки, социального обслуживания инвалидов, детей-инвалидов 6. СО НКО, оказывающие услуги инвалидам7. Хоспис, как система социальной защиты, социальной поддержки, социального обслуживания инвалидов, детей-инвалидов8.Общественные организации инвалидов, детей-инвалидов. Государственная поддержка общественных объединений инвалидов, детей-инвалидов: сущность, принципы, основные направления и формы.9. Социальное служение инвалидам, детям-инвалидам конфессионных организаций (церковь, мечеть, синагога, католические храмы и др.)	
Тема 1.3.	Модульная контрольная работа № 1	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 1	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 1	
Тема 1.4.	Медико-социальная экспертиза инвалидов, детей-инвалидов	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	1. Общие положения медико-социальной экспертизы (МСЭ). МСЭ: понятие, сущность, цель и задачи. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность МСЭ.Понятие МСЭ (ст. 7, Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».)Медико-социальная экспертиза осуществляется исходя из комплексной оценки состояния организма на основе анализа …Медико-социальная экспертиза осуществляется …Решение учреждения МСЭ является обязательным для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность МСЭ.2. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы; Федеральное бюро медико-социальной экспертизы: структура, функции, основные направления деятельности.: понятие; уровни.Уровни и структура службы МСЭ: федеральный и региональный, их основные задачи и функции.Учреждения медико-социальной экспертизыФедеральные учреждения медико-социальной экспертизы. Основные направления деятельности Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы. Их функции и задачи.Порядок организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы определяется …На федеральные учреждения медико-социальной экспертизы возлагаются (8).Взаимосвязь и преемственность деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.3. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы. Услуги медико-социальной экспертизы, оказываемые в электронном виде.Назвать каждую услугу; перечислить и раскрыть, какие процедуры она включает. Нормативно-правовое обеспечение.Услуги медико-социальной экспертизы, оказываемые в электронном виде.Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).Оказание услуги по проведению МСЭ федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы осуществляется бесплатно.4. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Органы и учреждения, направляющие граждан на медико-социальную экспертизу.Перечень медицинских обследований, необходимых для получения клинико-функциональных данных в зависимости от заболевания в целях проведения медико-социальной экспертизы (утв. приказом Минтруда России № 402н, Минздрава России № 631н от 10.06.2021).МСЭ проводится в бюро (главном бюро, Федеральном бюро) без личного присутствия гражданина, с личным присутствием гражданина, в том числе с выездом к гражданину по месту его нахождения. Гражданин сообщает о предпочтительной форме проведения МСЭ.5. Необходимые документы для проведения медико-социальной экспертизы: обязательные (2); дополнительные при оказании определённых услуг МСЭ (7).Оказание услуги по проведению МСЭ федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы осуществляется бесплатно.Копии представляемых документов должны быть заверены в соответствии с законодательством Российской Федерации.6. Прием граждан ФКУ «ГБ МСЭ по Республике Татарстан (Татарстан)» Минтруда России.Графики приема граждан. Процедура записи на приём. Возможности электронного обращения у заявителей услуг.Версия для слабовидящих.7. Порядок проведения медико-социальной экспертизы и условия для установления инвалидности. (Постановление Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2022 г. № 588 (вступило в силу с 1 июля 2022 г.), утверждающее Правила признания лица инвалидом).Порядок определен Правилами признания лица инвалидом, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом».Наряду с вступлением в действие новых Правил с 1 июля 2022 года прекратил свое действие Временный порядок признания лица инвалидом, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 16 октября 2020 г. № 1697, предусматривавший автоматическое продление инвалидности.Гражданам, у которых срок переосвидетельствования установлен после 1 июля 2022 года, установление группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид») и/или процентов утраты профессиональной трудоспособности осуществляется на основании направления на медико-социальную экспертизу, выданного медицинской организацией по форме 088/у, в том числе в форме очного освидетельствования.Перечень медицинских обследований, необходимых для получения клинико-функциональных данных в зависимости от заболевания в целях проведения медико-социальной экспертизы (утв. приказом Минтруда России № 402н, Минздрава России № 631н от 10.06.2021).МСЭ проводится в бюро (главном бюро, Федеральном бюро) без личного присутствия гражданина, с личным присутствием гражданина, в том числе с выездом к гражданину по месту его нахождения. Гражданин сообщает о предпочтительной форме проведения МСЭ.В соответствии с новыми Правилами решение об установлении инвалидности (категории ребенок-инвалид) принимается преимущественно заочно, без личного присутствия гражданина на основании документов, выданных медицинскими организациями, за исключением ряда случаев, в том числе выбора гражданином формы проведения медико-социальной экспертизы с личным присутствием (очно).Случаи (а)–ж)) МСЭ с личным присутствием гражданина проводится по решению бюро (главного бюро, Федерального бюро).Узнать подробности и подать обращение по данному вопросу можно в разделе «Новые Правила признания лица инвалидом» Информационно-справочный центр по вопросам инвалидности Минтруда России 8 (499) 550-09-91.Гражданин (его законный или уполномоченный представитель) может обжаловать решение бюро в месячный срок со дня его получения на основании заявления.Условия признания гражданина инвалидом, вызывающими необходимость его социальной защиты (а)–в)). Наличие одного из указанных условий не является основанием, достаточным для признания гражданина инвалидом.8. Основания, критерии определения группы инвалидности.Классификации и критерии, используемые при осуществлении МСЭ. Приказом Минтруда России от 27.08.2019 № 585н утверждены классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.Что определяют классификации?Основные виды стойких расстройств функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами (а) – е)).Оценка степени выраженности стойких нарушений функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами.Основные категории жизнедеятельности человека (а) – ж)).3 степени выраженности ограничений каждой из основных категорий жизнедеятельности человека.Что определяют критерии?Основания определения группы инвалидности.Кто признаёт лицо инвалидом?Перечислить критерии для установления первой группы инвалидности.Критерии для установления второй группы инвалидности.Критерии для установления третьей группы инвалидности.Критерии определения инвалидности у детей.Степени ограничения жизнедеятельности, установленные Минздравсоцразвития России для каждой группы инвалидности.9. Порядок обжалования решений учреждений МСЭ. Порядок контроля за решениями бюро МСЭ.Гражданин (его законный или уполномоченный представитель) может обжаловать решение бюро в месячный срок со дня его получения на основании заявления.Определен Правилами признания лица инвалидом (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом»).Сроки и порядок обжалования решения в бюро, в главном бюро, в Федеральном бюро, в суде на основании заявления гражданина (его законного или уполномоченного представителя).Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2023 г. № 767н «Об утверждении Порядка осуществления контроля главными бюро медико-социальной экспертизы за решениями, принятыми бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах, являющимися филиалами главных бюро, Федеральным бюро медико-социальной экспертизы за решениями, принятыми главными бюро медико-социальной экспертизы» (документ не вступил в силу)Зарегистрировано 29 Января 2024 г. Регистрационный № 77010.	
Тема 1.5.	Модульная контрольная работа № 2	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 2	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 2	
Тема 1.6.	Особенности социального страхования инвалидов.Система пенсионного обеспечения инвалидов	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	1. Социальное страхование инвалидов.2. Пенсионное обеспечение инвалидов. Пенсия по инвалидности	
Содержание темы практического занятия	1. Социальное страхование инвалидов.2. Пенсионное обеспечение инвалидов. Пенсия по инвалидности	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальное страхование инвалидов.2. Пенсионное обеспечение инвалидов. Пенсия по инвалидности	
Раздел 2.	**Социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальное обслуживание инвалидов, детей-инвалидов**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8**
Тема 2.1.	Государственная система социального обеспечения, социальной защиты, социальной поддержки, социального обслуживания инвалидов, детей-инвалидов	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	1. Социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социально обслуживание инвалидов, детей-инвалидов в Российской Федерации: основные понятия, направления, формы, нормативно-правовые акты. Конвенция о правах инвалидов о достаточном жизненном уровне и социальной защите инвалидов (ст. 28).Условия признания гражданина инвалидом, вызывающими необходимость его социальной защиты (а)–в)). Наличие одного из указанных условий не является основанием, достаточным для признания гражданина инвалидом.Отечественный опыт работы с инвалидами.Новые подходы к решению проблем инвалидов в современной России.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года».Улучшение жилищных условий инвалидов; семей, имеющих детей-инвалидов2. Социальная работа с инвалидами: сущность, содержание, цель и задачи.Условия признания гражданина инвалидом, вызывающими необходимость его социальной защиты (а)–в)). Наличие одного из указанных условий не является основанием, достаточным для признания гражданина инвалидом.3. Система учреждений социального обеспечения, социальной защиты, социальной поддержки, социального обслуживания инвалидов, детей-инвалидов.Учреждения по оказанию социальных услуг инвалидам, детям-инвалидам – принципы, направления деятельности, развития.Перечень государственных организаций социального обслуживания инвалидов, детей- инвалидов в Республике Татарстан (РТ):– Дома-интернаты, предназначенные для граждан, имеющих психические расстройства – 6;– Реабилитационные центры для детей-инвалидов – 11;– КЦСОН – 45;– Центры реабилитации инвалидов – 6;– Дома-интернаты для престарелых и инвалидов – 26;– Детские дома-интернаты, предназначенные для граждан, имеющих психические расстройства – 2.Социальные услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам в стационарной форме обслуживания оказывают 34 учреждения РТ: 6 домов-интернатов, предназначенных для граждан, имеющих психические расстройства; 26 домов-интернатов для престарелых и инвалидов; 2 детских дома-интерната, предназначенные для граждан, имеющих психические расстройстваСпециализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры.Комплексный подход к решению социальных проблем инвалидов, детей-инвалидов в системе социальных служб для инвалидов, детей-инвалидов. Экспериментальная деятельность, апробация и внедрение новых социальных технологий. Отработка оптимальных моделей социальных служб. Территориальные социальные службы для инвалидов, детей-инвалидов. Положение о территориальной социальной службе для инвалидов, детей-инвалидов. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями, СО НКО.Перспективы развития системы социальных служб в субъектах, регионах Российской Федерации.Место жительства как специфический социальный институт, создание клубов по месту жительства. Нормативно-правовые аспекты организации работы с инвалидами, детьми-инвалидами по месту жительства. Специфика организации работы по месту жительства.4. Отдельные виды организаций, оказывающих услугипо основным направлениям комплексной реабилитациии абилитации инвалидов5. Социальные услуги, предоставляемые инвалидам, детям-инвалидам: понятие, виды, состав, характеристика, условия оказания.Индивидуальная программа предоставления социальных услуг.Виды социальных услуг, предоставляемых инвалидам, детям-инвалидам:– социально-бытовые услуги;– социально-медицинские услуги;– социально-психологические услуги;– социально-педагогические услуги;– социально-трудовые услуги;– социально-правовые услуги;– услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.Условия предоставления социальных услуг.Перечень поставщиков социальных услуг.Отказ от социального обслуживания, социальной услуги.Мероприятия по социальному сопровождению.Содержание индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	
Содержание темы практического занятия	1. Социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социально обслуживание инвалидов, детей-инвалидов в Российской Федерации: основные понятия, направления, формы, нормативно-правовые акты. 2. Социальная работа с инвалидами: сущность, содержание, цель и задачи.3. Система учреждений социального обеспечения, социальной защиты, социальной поддержки, социального обслуживания инвалидов, детей-инвалидов.4. Социальные услуги, предоставляемые инвалидам, детям-инвалидам: понятие, виды, состав, характеристика, условия оказания.Индивидуальная программа предоставления социальных услуг.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социально обслуживание инвалидов, детей-инвалидов в Российской Федерации: основные понятия, направления, формы, нормативно-правовые акты. 2. Социальная работа с инвалидами: сущность, содержание, цель и задачи.3. Система учреждений социального обеспечения, социальной защиты, социальной поддержки, социального обслуживания инвалидов, детей-инвалидов.4. Социальные услуги, предоставляемые инвалидам, детям-инвалидам: понятие, виды, состав, характеристика, условия оказания.Индивидуальная программа предоставления социальных услуг.	
Тема 2.2.	Технологии социальной работы с инвалидами	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8

Содержание лекционного курса	1. Технологии социальной работы с инвалидами, детьми-инвалидами: сущность, классификация, характеристика.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года».Общие и частные технологии социальной работы с инвалидами, детьми-инвалидами.Сущность и особенности технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности инвалидов, детей-инвалидов.2. Основные модели социализации инвалидов, детей-инвалидов.Значение для социализации инвалидов, детей-инвалидов, людей с ментальными нарушениями имеет получения ими дополнительного образования, участие в творческих объединениях, занятия спортом.Сопровождаемое проживание из домов-интернатов, предназначенных для граждан, имеющих психические расстройства. Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр социальной реабилитации инвалидов «Идель»».3. Основные технологии социальной работы, функции и формы деятельности социальных работников с инвалидами, детьми-инвалидами. в учреждениях общего и профессионального образования. Инклюзивное образование инвалидов, детей-инвалидов.Программы по оказанию педагогических услуг инвалидам, детям-инвалидам.4. Трудоустройство инвалидов: сущность, нормативно-правовые документы, меры государственной поддержки в сфере занятости. Сопровождение инвалидов при трудоустройстве.Для целей настоящей Конвенции термин «инвалид» означает лицо, возможности которого получать, сохранять подходящую работу и продвигаться по службе значительно ограничены в связи с надлежащим образом подтвержденным физическим или психическим дефектом (Приложение 2. Конвенция № 159 Международной организации труда «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» (Заключена в г. Женеве 20.06.1983). Раздел 1).Конвенция о правах инвалидов о труде и занятости инвалидов (ст. 27).Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».Федеральный закон от 12.12.2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации», Глава 7.Меры государственной поддержки (6) в сфере занятости населения (Федеральный закон от 12.12.2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»).Понятие сопровождение при содействии занятости инвалида, профессионального обучения, получения среднего профессионального образования; мероприятия по социальному сопровождению (ФЗ № 565).2. Органы службы занятости оказывают индивидуальную помощь инвалиду, ищущему работу, при его трудоустройстве с учетом рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, об имеющихся у него ограничениях жизнедеятельности.3. Органы службы занятости в целях организации сопровождения при содействии занятости инвалида, ищущего работу, осуществляют обмен сведениями с федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в порядке, по форме и в сроки, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере занятости населения».Программы по трудоустройству, занятости и профориентации инвалидов, детей-инвалидов.Пилотный проект «Организация содействия в трудоустройстве и сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями».Социально-трудовая адаптация.Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс– 2023» по 100 компетенциям.5. Технологии организации и участия инвалидов, детей-инвалидов в культурной жизни, проведении досуга и отдыха.Конвенция о правах инвалидов об участии в культурной жизни, проведении досуга и отдыха инвалидов (ст. 30).Основные концептуальные подходы, формы и виды организации творчества, культурно-досуговой практики, клубной социальной работы с инвалидами, детьми-инвалидами.Изменения в Законе Российской Федерации от 9 октября 1992 года № 3612-I «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»; нормативное закрепление понятия «Социокультурная реабилитация и абилитация инвалидов». Законом впервые четко распределены полномочия федеральных, региональных и местных органов государственной власти в указанной сфере.Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения, утверждает порядок создания условий для организации социокультурной реабилитации и абилитации инвалидов (в том числе детей-инвалидов).В целях обеспечения общедоступности культурной деятельности, культурных ценностей и благ для всех граждан органы государственной власти и управления, органы местного самоуправления в соответствии со своей компетенцией обязаны:‾ создавать условия для организации социокультурной реабилитации и абилитации инвалидов (в том числе детей-инвалидов)».6. Социально-медицинские услуги инвалидам, детям-инвалидам. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ).Ст. 25 Конвенции о правах инвалидов.Сущность здорового образа жизни и отклонения от стиля ЗОЖ.Культура здорового образа жизни, «мода» на здоровье. Отклонения от стиля ЗОЖ и их социально-личностные последствия7. Спортивно-массовая работа с инвалидами, детьми-инвалидами.Конвенция о правах инвалидов о занятии спортом инвалидов (ст. 30).Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» установил: «физическая реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта осуществляются в реабилитационных центрах, физкультурно-спортивных клубах инвалидов, физкультурно-спортивных организациях.Спорт инвалидов (адаптивный спорт) направлен на социальную адаптацию и физическую реабилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.Развитие спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на принципах приоритетности, массового распространения и доступности занятий спортом.Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления совместно с общественными объединениями инвалидов способствуют интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в систему физической культуры, физического воспитания и спорта посредством физкультурно-спортивных организаций» Параолимпийские игры. Специальная Олимпиада для лиц с интеллектуальными нарушениями.Команды получателей социальных услуг домов-интернатов, предназначенных для граждан, имеющих психические расстройства участвующие, завоёвывающие медали, занимающие призовые места во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиаде по мини-футболу, по боччe и юнифайде-боччe; во Всероссийском фестивале «Спорт и творчество».8. Технологии социальной работы с инвалидами, испытывающими насилие в семье.9. Технологии долговременного ухода за инвалидами.10. Технологии патронажа инвалидов.11. Содержание и особенности социальной работы в исправительных учреждениях.	
Содержание темы практического занятия	1. Технологии социальной работы с инвалидами, детьми-инвалидами: сущность, классификация, характеристика.2. Основные модели социализации инвалидов, детей-инвалидов.3. Основные технологии социальной работы, функции и формы деятельности социальных работников с инвалидами, детьми-инвалидами. в учреждениях общего и профессионального образования. Инклюзивное образование инвалидов, детей-инвалидов.4. Содействие занятости, трудоустройство инвалидов: сущность, нормативно-правовые документы. Сопровождение инвалидов при трудоустройстве.5. Технологии организации и участия инвалидов, детей-инвалидов в культурной жизни, проведении досуга и отдыха.6. Социально-медицинские услуги инвалидам, детям-инвалидам.Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ).7. Спортивно-массовая работа с инвалидами, детьми-инвалидами.8. Технологии социальной работы с инвалидами, испытывающими насилие в семье.9. Технологии долговременного ухода за инвалидами.10. Технологии патронажа инвалидов.11. Содержание и особенности социальной работы в исправительных учреждениях.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Технологии социальной работы с инвалидами, детьми-инвалидами: сущность, классификация, характеристика.2. Основные модели социализации инвалидов, детей-инвалидов.3. Основные технологии социальной работы, функции и формы деятельности социальных работников с инвалидами, детьми-инвалидами. в учреждениях общего и профессионального образования. Инклюзивное образование инвалидов, детей-инвалидов.4. Содействие занятости, трудоустройство инвалидов: сущность, нормативно-правовые документы. Сопровождение инвалидов при трудоустройстве.5. Технологии организации и участия инвалидов, детей-инвалидов в культурной жизни, проведении досуга и отдыха.6. Социально-медицинские услуги инвалидам, детям-инвалидам.Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ).7. Спортивно-массовая работа с инвалидами, детьми-инвалидами.8. Технологии социальной работы с инвалидами, испытывающими насилие в семье.9. Технологии долговременного ухода за инвалидами.10. Технологии патронажа инвалидов.11. Содержание и особенности социальной работы в исправительных учреждениях.	
Тема 2.3.	Модульная контрольная работа № 3	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 3	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 3	
Тема 2.4.	Технологии социальной реабилитации и абилитации инвалидов,детей-инвалидов	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	1. Социальная реабилитация и абилитация инвалидов, детей-инвалидов: понятия, сущность, основные направления, виды, содержание, нормативно-правовые документы.Конвенция о правах инвалидов о абилитации и реабилитации инвалидов (ст. 26).Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года».Перечень отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям. (Утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 1033)1. Протезно-ортопедическая помощь инвалидам (протезирование, ортезирование, слухопротезирование).2. Профессиональная реабилитация и абилитация инвалидов (профессиональная ориентация, содействие в получении общего образования и профессионального образования, прохождении профессионального обучения, трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах, производственная адаптация, сопровождаемая трудовая деятельность).3. Социальная реабилитация и абилитация инвалидов (социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социально-бытовая реабилитация и абилитация и социальная занятость).4. Физическая реабилитация и абилитация инвалидов с использованием средств физической культуры и спорта (физкультурно-оздоровительных мероприятий, спорта, средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта).5. Ранняя помощь детям и их семьям.Установлен порядок разработки региональных планов мероприятий по отдельным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2024 г. № 938 «Об утверждении Правил разработки плана мероприятий переходного периода по осуществлению реабилитационными организациями субъектов Российской Федерации реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и со стандартами оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям» (Постановление вступает в силу с 1 марта 2025 г.).Регионы разработают планы мероприятий переходного периода по отдельным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами оказания услуг. План составляется на период до 1 января 2030 г. Указано его содержание. Копию утвержденного плана нужно будет направить в Минтруд в течение 5 рабочих дней.2. Создание и деятельность реабилитационных центров для инвалидов, детей-инвалидов.Услуги по социальной реабилитации в Республике Татарстан оказываются:– 6 центрами реабилитации инвалидов; – 11 негосударственными организациями;– 6 социально-реабилитационными отделениями комплексных центров социального обслуживания населения.Посещение реабилитационных центров для инвалидов, детей-инвалидов г. Казани.3. Технологии социальной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов: сущность, основные направления, виды, содержание, нормативно-правовые документы.Мероприятия по медицинской реабилитации или абилитации:•Восстановительная терапия.•Реконструктивная хирургия.•Санаторно-курортное лечение.•Протезирование и ортезирование, предоставление слуховых аппаратов.Мероприятия по социальной реабилитации или абилитации:•Социально-средовая реабилитация или абилитация.•Социально-педагогическая реабилитация или абилитация.•Социально-психологическая реабилитация или абилитация.•Социокультурная реабилитация или абилитация.•Социально-бытовая адаптация.Мероприятия по общему и профессиональному образованию:•Рекомендации по условиям организации обучения для детей до 18 лет.Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации:•Профессиональная ориентация.•Содействие в трудоустройстве. Включены рекомендации по трудоустройству, доступные виды труда и трудовые действия (функции), выполнение которых затруднено.Физкультурно-оздоровительные мероприятия и мероприятия по занятию спортомПрофессиональная реабилитация. Для целей настоящей Конвенции термин «инвалид» означает лицо, возможности которого получать, сохранять подходящую работу и продвигаться по службе значительно ограничены в связи с надлежащим образом подтвержденным физическим или психическим дефектом (Приложение 2. Конвенция № 159 Международной организации труда «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» (Заключена в г. Женеве 20.06.1983). Раздел 1, ст. 1). Задача профессиональной реабилитации обеспечение инвалиду возможности получать, сохранять подходящую работу и продвигаться по службе, способствуя тем самым его социальной интеграции или ре-интеграции (Раздел 1, ст. 1). Положения настоящей Конвенции распространяются на все категории инвалидов. (Раздел 1, ст. 1; (Раздел 2, ст. 2). Специальные позитивные меры, направленные на обеспечение подлинного равенства обращения и возможностей для инвалидов и других работников, не считаются дискриминационными в отношении других работников. (Раздел 2, ст. 4).Проводятся консультации с представительными организациями работодателей и работников по осуществлению указанной политики, в том числе мер, которые необходимо принять для содействия сотрудничеству и координации государственных и частных органов, занимающихся профессиональной реабилитацией. Проводятся также консультации с представительными организациями инвалидов и по делам инвалидов. (Раздел 2, ст. 5).Мероприятия по общему и профессиональному образованию:•Рекомендации по условиям организации обучения для детей до 18 лет.Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации:•Профессиональная ориентация.•Содействие в трудоустройстве.4. Технологии социальной абилитации инвалидов, детей-инвалидов: сущность, основные направления, виды, содержание, нормативно-правовые документы	
Содержание темы практического занятия	1. Социальная реабилитация и абилитация инвалидов, детей-инвалидов: понятия, сущность, основные направления, виды, содержание, нормативно-правовые документы. 2. Создание и деятельность реабилитационных центров для инвалидов, детей-инвалидов.3. Технологии социальной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов: сущность, основные направления, виды, содержание, нормативно-правовые документы.4. Технологии социальной абилитации инвалидов, детей-инвалидов: сущность, основные направления, виды, содержание, нормативно-правовые документы	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальная реабилитация и абилитация инвалидов, детей-инвалидов: понятия, сущность, основные направления, виды, содержание, нормативно-правовые документы. 2. Создание и деятельность реабилитационных центров для инвалидов, детей-инвалидов.3. Технологии социальной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов: сущность, основные направления, виды, содержание, нормативно-правовые документы.4. Технологии социальной абилитации инвалидов, детей-инвалидов: сущность, основные направления, виды, содержание, нормативно-правовые документы	
Тема 2.5.	Технологии социальной работы с семьей ребёнка-инвалида	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8

Содержание лекционного курса	1. Семья с ребёнком-инвалидом: понятие, особенности и проблемы, нормативно-правовые документы.Семья – естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства и что инвалиды и члены их семей должны получать необходимую защиту и помощь, позволяющие семьям вносить вклад в дело полного и равного пользования правами инвалидов (Конвенция о правах инвалидов. Преамбула, х)).Статья 23 Конвенции о правах инвалидов. Уважение дома и семьи1. Государства-участники принимают эффективные и надлежащие меры для устранения дискриминации в отношении инвалидов во всех вопросах, касающихся брака, семьи, отцовства, материнства и личных отношений, наравне с другими, стремясь при этом обеспечить, чтобы:а) признавалось право всех инвалидов, достигших брачного возраста, вступать в брак и создавать семью на основе свободного и полного согласия брачующихся;b) признавались права инвалидов на свободное и ответственное принятие решений о числе детей и интервалах между их рождением и на доступ к соответствующей возрасту информации и к просвещению в вопросах репродуктивного поведения и планирования семьи, а также предоставлялись средства, позволяющие им осуществлять эти права;c) инвалиды, включая детей, наравне с другими сохраняли свою фертильность.2. Государства-участники обеспечивают права и обязанности инвалидов в отношении опекунства, попечительства, опеки, усыновления детей или аналогичных институтов, когда данные понятия присутствуют в национальном законодательстве; во всех случаях первостепенное значение имеют высшие интересы ребенка. Государства-участники оказывают инвалидам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей.3. Государства-участники обеспечивают, чтобы дети-инвалиды имели равные права в отношении семейной жизни. Для реализации этих прав и недопущения сокрытия детей-инвалидов, их оставления, уклонения от ухода за ними и их сегрегации государства-участники обязуются с самого начала снабжать детей-инвалидов и их семьи всесторонней информацией, услугами и поддержкой.4. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями против их воли, за исключением случаев, когда поднадзорные суду компетентные органы в соответствии с применимыми законами и процедурами определяют, что такое разлучение необходимо в высших интересах ребенка. Ни при каких обстоятельствах ребенок не может быть разлучен с родителями по причине инвалидности либо самого ребенка, либо одного или обоих родителей.5. Государства-участники обязуются в случае, когда ближайшие родственники не в состоянии обеспечить уход за ребенком-инвалидом, прилагать все усилия к тому, чтобы организовать альтернативный уход за счет привлечения более дальних родственников, а при отсутствии такой возможности — за счет создания семейных условий для проживания ребенка в местном сообществе.2. Технологии социальной работы с семьей ребёнка-инвалида.Технологии ранней помощи и сопровождения.Работа с семьей и начало сопровождения в случае установления риска возникновения заболевания у ребёнка-инвалида должна начинаться уже при рождении ребенка или в первые годы жизни. Сегодня в детских медицинских организациях дети в возрасте от 18–36 месяцев проходят скрининг на выявление нарушений психического развития. По итогам его прохождения родителям детей, у которых выявлен риск развития заболеваний, в обязательном порядке должны предлагаться услуги ранней помощи (Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов». Ст. 9).Понятие «ранняя помощь» (ст. 91 Федерального закона № 181-ФЗ).В рамках развития системы оказания ранней помощи семьям, где у детей имеется риск развития психического заболевания, реализуются мероприятия (Постановление КМ РТ от 14.11.2022 № 1208 (ред. от 14.06.2023) «Об утверждении Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Республике Татарстан на 2022 – 2026 годы»).Задачи мероприятий: создание условий предоставления услуг ранней помощи на межведомственной основе, обеспечивающих раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности; оптимальное развитие и адаптация детей; интеграция семьи и ребенка в общество; профилактика или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности; укрепление физического и психического здоровья; подготовка ребенка и его родителей к переходу в образовательные организации.3. Образование инвалидов, ребёнка-инвалида. Современные проблемы инклюзивного образования в РоссииОбразование инвалидов, ребёнка-инвалида (Конвенция о правах инвалидов. Ст. 24).Инклюзивное образование (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 2, п. 27).Профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, организации, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны создать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (Ст. 79, часть 10).Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (Ст. 79, часть 3).Наличие специальных условий – одно из лицензионных требований к лицензиату одно из лицензионных требований к лицензиату (части 1, 3, 8, 10 и 11 статьи 79 Закона об образовании; подпункт «е» пункта 7 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»).Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.Положения об особенностях организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования для лиц с ОВЗ представлены в:•Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464;•Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденном приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245.Минобрнауки России разработал и направил:•Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»),•Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн).Рособрнадзор в письме от 05.05.2022 № Дн-5695/0-1380 «О наличии в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ» обращает внимание на то, что при осуществлении образовательной деятельности организации также следует руководствоваться:•приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;•письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом индивидуальных возможностей требует значительных материальных ресурсов и финансовых вложений, соответствующего кадрового обеспечения образовательных организаций. В этом и заключаются базовые проблемы инклюзивного образования в России.Руководителям органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, следует в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами обеспечивать создание инвалидам условий доступности объектов, включающих 16 пунктов (перечислить).В целом, уровень доступности для лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования постепенно повышается. С этой целью был разработан и введен в действие приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 План мероприятий («дорожная карта») Минобрнауки России по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, рассчитанный до 2030 года.Федеральный закон от 08.08.2024 № 314-ФЗ «О внесении изменений в статьи 68 и 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которым инвалидам с детства, инвалидам вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, предоставлено преимущественное право зачисления в образовательную организацию на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования при условии успешного прохождения вступительных испытаний (в случае их проведения) и при прочих равных условиях.Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которым совершенствуются особенности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами). Законодательно закреплена обязанность образовательной организации создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида). Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Уточнено, что понимается под специальными условиями для получения образования указанными лицами (к таким условиям отнесено в том числе обеспечение предоставления услуг переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).	
Содержание темы практического занятия	1. Семья с ребёнком-инвалидом: понятие, особенности и проблемы, нормативно-правовые документы.2. Технологии социальной работы с семьей ребёнка-инвалида.3. Образование инвалидов, ребёнка-инвалида. Современные проблемы инклюзивного образования в России	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Семья с ребёнком-инвалидом: понятие, особенности и проблемы, нормативно-правовые документы.2. Технологии социальной работы с семьей ребёнка-инвалида.3. Образование инвалидов, ребёнка-инвалида. Современные проблемы инклюзивного образования в России	
Тема 2.6.	Модульная контрольная работа № 4	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 4	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 4	
Тема 2.7.	Социально-психологическая работа с инвалидами, детьми-инвалидами	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	1. Психологические особенности инвалидов, детей-инвалидов.2. Социально-психологические службы для инвалидов, детей-инвалидов.Социальные услуги, оказываемые ими.3. Технологии психолого-социальной работы с инвалидами, детьми-инвалидами.4. Программы по оказанию психологических услуг инвалидам, детям-инвалидам.	
Содержание темы практического занятия	1. Психологические особенности инвалидов, детей-инвалидов.2. Социально-психологические службы для инвалидов, детей-инвалидов.Социальные услуги, оказываемые ими.3. Технологии психолого-социальной работы с инвалидами, детьми-инвалидами.4. Программы по оказанию психологических услуг инвалидам, детям-инвалидам.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Психологические особенности инвалидов, детей-инвалидов.2. Социально-психологические службы для инвалидов, детей-инвалидов.Социальные услуги, оказываемые ими.3. Технологии психолого-социальной работы с инвалидами, детьми-инвалидами.4. Программы по оказанию психологических услуг инвалидам, детям-инвалидам.	
Тема 2.8.	Технологии социальной работы с инвалидами, детьми-инвалидамис ментальными нарушениями здоровья	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8

Содержание лекционного курса	1. Общая характеристика ментальных нарушений у детей и взрослыхИсследования и исследователи ментальных нарушений у детей и взрослых.Понятия «ментальные нарушения», «ментальное расстройство», «психическое заболевание», «ментальная инвалидность»: сущность, характеристика, категории граждан.Дети с ментальными нарушениями, их особенности.Классификация видов психических заболеваний у детей и взрослых (Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), состав (11). Наиболее распространёнными заболеваниями у детей: расстройства аутистического спектра, аутизм, шизофрения, эпилепсия с частыми припадками, умственная отсталость (олигофрения). У взрослых – шизофрения, депрессия, деменция, умственная отсталость. Характерные особенности заболеваний.Кроме психических заболеваний сегодня существуют и другие заболевания, которые существенно влияют на психику человека и его физическое развитие: синдром ДаунаНаличие заболеваний, влекущих за собой снижение качества жизни семей, где проживают данные граждане, показывает необходимость выработки действенных решений по организации сопровождения людей с ментальными нарушениями, развитие направлений; комплексного подхода.2. Система комплексного сопровождения людей с ментальными нарушениями: понятие, основные цели, задачи, особенности, нормативно-правовые основы реализации.Исследованием системы комплексного сопровождения людей с ментальными нарушениями (понятий, основных целей, задач, особенностей, нормативно-правовых основ реализации); социореабилитационного подхода к решению проблем у людей с ментальными нарушениями.Нормативно-правовые документы:Международные– Всеобщая декларация прав человека,– Конвенция о правах инвалидов,– Конвенция о правах ребенка.Российской Федерации– Конституция Российской Федерации (ст. 7);– Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» (ст. 3.1);– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5);– Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ст. 9, ст. 22);– «Перечень поручений по итогам встречи с представителями общественности в Череповце», утвержденный Президентом РФ 10.04.2020 № Пр-647 (П. 7);– Постановление Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2021–2025 годы» и др.Статистика увеличения количества детей с инвалидностью. Рост числа детей, причина инвалидности – психические заболевания, психические расстройства, расстройства поведения занимают первое место.Факт ежегодно увеличивающегося числа лиц с психическими нарушениями обуславливает принятие решений на уровне государства, позволяющих создать комплексную систему сопровождения семей, где один из членов семьи страдает таким заболеванием, учитывая все аспекты жизни такой семьи от момента сообщения диагноза родителям до момента совершеннолетия ребёнка и определения его дальнейшей жизненной траектории.Приволжском федеральном округе по инициативе полномочного представителя Президента Российской Федерации с 2019 г. реализуется общественный проект «Ментальное здоровье». Участники проекта: Нижегородская область, Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Ульяновская область, Чувашская Республика и Пензенская область, Пермский край. Основная цель пилотного проекта.Комплексное сопровождение. Комплексное сопровождение людей с ментальными нарушениями.Межведомственное взаимодействие, Межведомственная рабочая групп по реализации системы комплексного сопровождения людей с ментальными нарушениями с участием региональных органов, исполнительной власти, профессиональных и общественных сообществ, некоммерческих организаций (Постановление КМ РТ от 14.11.2022 № 1208 (ред. от 14.06.2023) «Об утверждении Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Республике Татарстан на 2022 – 2026 годы»).Приоритетные направления Концепции: создание регионального реестра организаций разной ведомственной принадлежности, в том числе некоммерческих организаций, оказывающих людям с ментальными нарушениями медицинские, социальные, образовательные и иные услуги; реестра услуг, предоставляемых организациями разной ведомственной принадлежности.Срок реализации Концепции – до 2026 года. Ожидаемый результат реализации Концепции.Один из индикаторов реализации Концепции – «создание, совершенствование модуля «Ментальное здоровье» в государственной информационной системе «Социальный регистр населения в Республике Татарстан» для учета и маршрутизации людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, учета и хранения информации об оказанных им услугах (проведенных мероприятий), ведения реестра организаций, предоставляющих услуги людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Республике Татарстан, регистра людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Республике Татарстан».Использование информационных систем учета и маршрутизации детей и взрослых людей с ментальными нарушениями. Создание и актуализация информационного ресурса (платформы) для специалистов, участвующих в сопровождении людей с ментальными нарушениями и семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями (родителей, законных представителей), людей с ментальными нарушениями, а также сервисов информационно-аналитического обеспечения системы комплексного сопровождения позволит упростить взаимодействия всех участников процесса и сделать его клиентоориентированным.В рамках межведомственного взаимодействия – подготовка специалистов по сопровождению и взаимодействию с людьми с ментальными нарушениями, отбор лучших практик.Разработка, издание и распространение справочных информационно-методических материалов; проведение просветительской работы в СМИ, с обществом.Работа с семьей. Скрининг на выявление нарушений психического развития. Услуги ранней помощи (Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов». Ст. 9).Понятие «ранняя помощь» (Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов». Ст. 9).Мероприятия (5) системы оказания ранней помощи семьям, где у детей имеется риск развития психического заболевания (Постановление КМ РТ от 14.11.2022 № 1208 (ред. от 14.06.2023) «Об утверждении Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Республике Татарстан на 2022 – 2026 годы»). Задачи мероприятий.Мероприятия (4) сопровождение указанной категории лиц в образовательном процессе (Методические рекомендации по организации консультирования специалистами образовательных организаций семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Э.А. Садретдинова, Э.Ф. Исмаилова, О.В. Лукьянова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – С. 14 – 17).Вариативные формы получения образования детьми с ментальными нарушениями, включая инклюзию, своевременная коррекционно-педагогическая поддержка (ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); результаты.Социализации людей с ментальными нарушениями через получение ими дополнительного образования, участие в творческих объединениях, занятия спортом.«Социокультурная реабилитация и абилитация инвалидов (Закон Российской Федерации от 9 октября 1992 года № 3612-I «Основы законодательства Российской Федерации о культуре». Ст. ?). Законом впервые четко распределены полномочия федеральных, региональных и местных органов государственной власти в указанной сфере.В целях обеспечения общедоступности культурной деятельности, культурных ценностей и благ для всех граждан органы государственной власти и управления, органы местного самоуправления в соответствии со своей компетенцией обязаны создавать условия для организации социокультурной реабилитации и абилитации инвалидов (в том числе детей-инвалидов)».Спорт инвалидов (адаптивный спорт), адаптивная физическая культура направлены на социальную адаптацию и физическую реабилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Ст. ?); принципы развития (3).Интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в систему физической культуры, физического воспитания и спорта посредством физкультурно-спортивных организаций» (ст. ?).Специальные мероприятия (6) мер государственной поддержки в сфере занятости населения (Федеральный закон от 12.12.2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации». Глава 7).Сопровождении при содействии занятости и организации профессионального обучения инвалида: понятие, мероприятия органов службы занятости.Развитие системы комплексного сопровождения социально ориентированными некоммерческими организациями (СО НКО); виды работ (10).Повышение квалификации, формирование компетенций, профессиональная переподготовка специалистов в сферах образования, здравоохранения, социального обслуживания, спорта, культуры, занятости, осуществляющих сопровождении людей с ментальными нарушениями.Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС.Требуется проведение разъяснительной работы, информирование, формирование элементарных представлений об особенностях общения с людьми, имеющими ментальные нарушения, у сотрудников различных структур, которые могут вступить во взаимодействие с людьми с ментальными нарушениями по роду своей деятельности в служебных ситуациях (МЧС, полиция, транспорт, торговля и др.) (Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.05.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Ст. 15).3. Основные направления социальной работы в комплексном сопровождении людей с ментальными нарушениями.Исследователи данного вопроса.Республика Татарстан (далее – республика; РТ) – регион-участник проекта Приволжского федерального округа «Ментальное здоровье».Постановлением Кабинета Министров от 14.12.2022 г. № 1208 утверждена «Концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Республике Татарстан на 2022 – 2026 годы» и дорожная карта.Специалисты социальной работы в комплексном сопровождении людей с ментальными нарушениями осуществляют технологии, оказывают социальные услуги, помощь этой категории гражданам.Для организации сопровождения целевая группа: люди с ментальными нарушениями – разделены на три подгруппы, сущность:– первая группа – дети до 3-х лет;– вторая группа – дети в возрасте от 3-х до 18 лет;– третья группа – люди с ментальными нарушениями старше 18 лет.Дети до 3-х лет.С 2019 года в РТ на базе учреждений здравоохранения, образования и социального обслуживания, негосударственными организациями (СО НКО и АНО), включенными в реестр поставщиков социальных услуг Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, реализуется пилотный проект по организации системы ранней помощи: понятие, статистика (Постановление Кабинета Министров РТ от 6 сентября 2019 г. № 790 «О реализации пилотного проекта по организации системы оказания услуг ранней помощи в Республике Татарстан»).В образовательных организациях создана сеть ресурсных групп и классов для детей с диагнозом «аутизм», обучающих по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС, применяющих технологии прикладного анализа поведения АВА, методов замещающего онтогенеза и методов сенсорной интеграции.Проблемы (6).Дети в возрасте от 3 до 18 лет.Подтвержденный психиатром диагноз. Основная задача родителей. Статистика. Надомное обучение, социальные последствия.Психология родителей. Последовательная психологическая помощь родителям детей-инвалидов. Работа 11 центров реабилитации для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в РТ, спектр социальных услуг, технологии социальной работы.Средовая, трудовая и бытовая реабилитационная технология – оккупационная терапия (эрготерапия). Цель терапии.Основные направления реабилитационной работы для этой категории детей (5). При проведении реабилитации детей с ментальными нарушениями специалисты всегда учитывают медицинские показания, возрастные характеристики, автономию ребёнка, возможность и умение общаться с другими детьми или взрослыми.Опыт адаптивной физической культуры в рамках социальной работы России и стран Запада в расширении социальной и физической активности, вариант социальной и физической реабилитации в укреплении психофизиологического состояния личности, реализации потенциала развития.Специальные Олимпиады для лиц с интеллектуальными нарушениями – масштабное спортивно-культурное и социальное мероприятие, работающее на инклюзию и интеграцию. Итоги Специальной Олимпиады.Новая социальная технология с 2023 г. – сопровождаемое проживание лиц с инвалидностью, в том числе людей с ментальными нарушениями (Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов». Ст. 9).Ликвидация интернатов или закрытых учреждений для людей с интеллектуальными и психофизическими нарушениями за рубежом.Первые проекты в России по сопровождаемому проживанию инвалидов.Квартиры сопровождаемого проживания: понятие; сущность. Сопровождаемое проживание инвалидов: понятие; сущность, составляющие (4) (Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ).Для определения нуждаемости инвалида в сопровождаемом проживании Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказом от 28 июля 2023 г. № 606н установлены Критерии для оценки нуждаемости, определения объёма, периодичности и продолжительности предоставления услуг по сопровождаемому проживанию (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.07.2023 № 606н «Об утверждении критериев, применяемых для установления нуждаемости инвалида в сопровождаемом проживании (с учетом ограничений жизнедеятельности и нарушенных функций организма), определения объема, периодичности и продолжительности предоставления услуг по сопровождаемому проживанию»).Согласно данного приказа «выделяются 4 типа периодичности услуг по сопровождаемому проживаниюИндивидуальная или групповая форма сопровождаемого проживания (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 847 «Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях»).Социальная работа по формированию первичных социально-бытовых навыков, необходимых инвалиду для самостоятельного проживания.Организация учебного сопровождаемого проживания.Проблемы и вопросы: жилые помещения для организации квартир сопровождаемого проживания; сопровождаемая социальная дневная занятость; нет официальной статистики о количестве лиц с ментальными нарушениями, трудоустроенных или нуждающихся в трудоустройстве; требуется внесение изменений в нормативно-правовые документы; установления опеки над человеком; создание института «профессиональных опекунов».При организации сопровождаемого проживания необходимо создание условий для осуществления подопечными (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 847 «Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях»):1) трудовой занятости; 2) социальной занятости.1) Оптимальные виды трудовой деятельности для лиц с ментальными нарушениями (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 847 «Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях»).Для лиц с ментальными нарушениями при трудоустройстве наиболее эффективно использовать организацию сопровождения при содействии занятости или организацию сопровождаемой трудовой деятельности: сущность.Наиболее распространённые проблемы низкого уровня занятости инвалидов трудоспособного возраста с ментальными нарушениями на рынке труда (6).При наличии у ментальных инвалидов третьей степени ограничений к трудовой деятельности, трудностей при трудоустройстве, инвалиду обеспечивается социальная занятость.2) «Социальная занятость инвалид : понятие (Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»); особенность. Основная форма организации социальной занятости – создание отделений дневного пребывания и открытия на их базе производственных мастерских.	
Содержание темы практического занятия	1. Общая характеристика ментальных нарушений у детей и взрослых.2. Система комплексного сопровождения людей с ментальными нарушениями: понятие, основные цели, задачи, особенности, нормативно-правовые основы реализации.3. Основные направления социальной работы в комплексном сопровождении людей с ментальными нарушениями.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Общая характеристика ментальных нарушений у детей и взрослых.2. Система комплексного сопровождения людей с ментальными нарушениями: понятие, основные цели, задачи, особенности, нормативно-правовые основы реализации.3. Основные направления социальной работы в комплексном сопровождении людей с ментальными нарушениями.	
Тема 2.9.	Модульная контрольная работа № 5	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 5	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 5	
Тема 2.10.	Доступная среда как условие социализации, реабилитации и адаптации инвалидов, детей-инвалидов	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8

Содержание лекционного курса	1. Основные нормативно-правовые документы по формированию и организации доступной среды (безбарьерной среды) для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), маломобильных групп населения (МГН).Доступная среда (Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 59811-2021 «Доступная (безбарьерная) среда: термины и определения». П. 3.1).Международные:– Всеобщей декларации прав человека – Universal Declaration of Human Rights;‾Международный Пакт о гражданских и политических правах – The International Covenant on Civil and Political Rights;‾Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах – The International Covenant on Economic Social and Cultural Rights;‾Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации – The Convention on the Elimination of all Forms of Racial Discrimination;‾Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин – The Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women;– Конвенция о правах ребенка – The Convention on the Rights of the Child;– Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13 декабря 2006 г.;– Всемирная программа действий в отношении инвалидов;– Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;– и др.– Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей;– Конвенция о правах инвалидов;– Всемирная программа действий в отношении инвалидов;– Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;– и др.Российская Федерация. Российское законодательство конкретизирует реализацию положений Конвенции о правах инвалидов. Создание доступной среды для инвалидов регулируют:– Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы».– Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 58178-2018 «Сохранение объектов культурного наследия. Доступность объектов культурного наследия для маломобильных групп населения. Общие требования» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 июля 2018 г. № 415.– Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 15).– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79).– Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (п. 4 ст. 19).– Федеральный закон от 10 января 2003 года № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (ст. 60.1),– Федеральный закон от 8 ноября 2007 года № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» (ст. 21.1),– Воздушный кодекс РФ (ст. 106.1),– Федеральный закон от 7 июля 2003 года № 126-ФЗ «О связи» (п. 2 ст. 46), и другие нормативные правовые акты.Республики Татарстан:— Закон Республики Татарстан № 82-ЗРТ от 09.10.2015 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Татарстан в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменений в отдельные закательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (принят Государственным советом Республики Татарстан 25 сентября 2015);— Закон Республики Татарстан № 41-ЗРТ от 23.06.2017 года «Об обеспечении доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых в них услуг в Республике Татарстан» (принят Государственным Советом Республики Татарстан 22 июня 2017 года, вступил в силу с 4 июля 2017 года);– Государственная программа «Социальная поддержка граждан Республики Татарстан» на 2014 — 2025 годы. В рамках данной Программы принята подпрограмма «Доступная среда»;– и др. документы.Других субъектов РФ (на выбор обучающегося).Реализация на практике требований правовых актов, касающихся создания доступной среды для инвалидов, является исполнением обязательств, взятых перед инвалидами российским обществом в лице государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах инвалидов.2. Конвенция ООН о правах инвалидов касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг: основные положения и понятия.Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. – основной международный документ, устанавливающий права инвалидов во всем мире.Конвенция после ратификации ее Российской Федерацией 25 сентября 2012 г. в соответствии со статьей 15 Конституции РФ – часть российского законодательства. Ее применение на территории нашей страны осуществляется путем принятия государственными органами нормативно-правовых актов, конкретизирующих способы реализации конкретных положений Конвенции.Ст. 1 Конвенции: «Цель настоящей Конвенции заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства».Ст. 3. Общие принципы:a) уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;b) недискриминация;c) полное и эффективное вовлечение и включение в общество;d) уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;e) равенство возможностей;f) доступность;g) равенство мужчин и женщин;h) уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.Указанные принципы логически вытекают один из другого.Для того, чтобы обеспечить полное вовлечение и включение инвалида в общество, необходимо предоставить ему равные с другими людьми возможности. Для этого инвалид не должен подвергаться дискриминации. Основным способом устранения дискриминации инвалидов является обеспечение доступности.Ст. 2 Конвенции дискриминация по признаку инвалидности определяется как любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.Ст. 5 Конвенции государства запрещают любую дискриминацию по признаку инвалидности и гарантируют инвалидам равную и эффективную правовую защиту от дискриминации на любой почве. Это, в частности, означает, что государство устанавливает обязательные для исполнения требования, направленные на обеспечение доступности для инвалидов деятельности организаций, предоставляющих услуги населению.Ст. 9 Конвенции чтобы наделить инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, должны приниматься надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах. Эти меры, которые включают выявление и устранение препятствий и барьеров, мешающих доступности, должны распространяться, в частности:– на здания, дороги, транспорт и другие внутренние и внешние объекты, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения и рабочие места;– на информационные, коммуникационные и другие службы, включая электронные службы и экстренные службы.3. Целевые пользователи доступной среды (6). Пользователи доступной среды (5). Получатели преимуществ от создания доступной среды (5). Принцип удовлетворения потребностей пользователей в создании доступной среды – установка настраиваемых параметров для охвата максимально широкого круга пользователей.Доступная среда (Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 59811-2021 «Доступная (безбарьерная) среда: термины и определения». П. 3.1).Пользователь (Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54937-2014 «Руководящие указания для разработчиков стандартов, рассматривающих вопросы создания доступной среды». П. 2.2).Пользователи различных категорий (Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54937-2014 «Руководящие указания для разработчиков стандартов, рассматривающих вопросы создания доступной среды». П. 2.3).Потребность пользователя в доступной среде ((Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54937-2014 «Руководящие указания для разработчиков стандартов, рассматривающих вопросы создания доступной среды». П. 2.3).Потребность пользователя в доступной среде ((Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54937-2014 «Руководящие указания для разработчиков стандартов, рассматривающих вопросы создания доступной среды». П. 2.3).Типичные потребности пользователей в доступной среде (Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54937-2014 «Руководящие указания для разработчиков стандартов, рассматривающих вопросы создания доступной среды», являются примером, приведенным для разработчиков стандартов, в целях дальнейшего определения их реальных потребностей путем рассмотрения целей создания доступной среды и ответов на поставленные вопросы. Раздел 6, п.1.2.).Целевые пользователи доступной среды:– люди с нарушением опорно-двигательного аппарата;– люди с нарушением зрения;– люди с нарушением слуха;– люди с нарушением интеллекта;– люди с психологическими нарушениями;– люди со скрытыми формами инвалидности.Пользователи доступной среды относятся:– люди маленького или высокого роста;– люди с повышенной массой тела;– люди с детскими колясками или тележками для перевозки багажа/грузов;– люди с временными травмами (растяжения, переломы и т. д.);– люди, не знающие русский язык.Преимущества от создания доступной среды получают:– медицинская служба;– службы спасения;– службы кейтеринга;– службы клининга и др.Принцип удовлетворения потребностей пользователей в создании доступной среды – установка настраиваемых параметров для охвата максимально широкого круга пользователей (Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54937-2014 «Руководящие указания для разработчиков стандартов, рассматривающих вопросы создания доступной среды». П. 8.2.2, 8.2.3).4. Четыре типа барьеров: сущность, характеристика, примеры.Разумное приспособление для инвалидов двумя способами.Несмотря на различные документы и начинания, инвалиды продолжают сталкиваться с барьерами на пути их участия в жизни общества в качестве равноправных членов и с нарушениями их прав человека во всех частях мира (Конвенция о правах инвалидов. Преамбула, k))В тех случаях, когда инвалидам не обеспечивается доступность услуг и архитектурных объектов, происходит их дискриминация.Доступность для инвалидов достигается с помощью разумного приспособления – внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод (ст. 2 Конвенции).Применение принципов «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН.Разумное приспособление заключается в том, что деятельность организации приспосабливается для инвалидов двумя способами;1) обеспечивается доступность зданий и сооружений данной организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.; 2) обеспечивается доступность для инвалидов услуг этих организаций путем изменения порядка их предоставления, оказания инвалидам дополнительной помощи при их получении, и т.п.Указанные меры по приспособлению не беспредельны. Во-первых, они должны соответствовать потребностям инвалидов, вызванным ограничениями их жизнедеятельности. Например, инвалид вследствие заболевания сердечно-сосудистой системы при пользовании речным портом должен иметь возможность для отдыха в сидячем положении. Однако это не порождает право инвалида пользоваться залом повышенной комфортности для официальных делегаций, если есть сидячие места в общем зале. Во-вторых, меры по приспособлению должны соответствовать возможностям организаций. Например, не обосновано требование полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.5. «Универсальный дизайн» как составная часть доступной среды: понятие, применение.Важная составляющая доступной среды – универсальный дизайнПонятие «универсальный дизайн» – дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна (Конвенция о правах инвалидов. Ст. 2).Применение принципов «универсального дизайна» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН.Универсальный дизайн не исключает ассистивные (т.е. вспомогательные) устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.Универсальный дизайн направлен на то, чтобы сделать обстановку, предметы максимально пригодными для использования всеми категориями граждан. Например, низко расположенным таксофоном могут пользоваться лица на инвалидных колясках, дети, люди низкого роста. Автоматически открывающиеся двери, удобные для всех, стали незаменимыми в период распространения коронавируса. Вход в автобус без ступенек позволяет уменьшить время посадки и высадки пассажиров, а также обеспечить сохранение температуры внутри автобуса. Автоматические подъемники стекол в автомобилях изначально были изобретены для людей, у которых плохо работают руки, теперь стали базовой комплектацией всех машин.Можно выделить финансовую эффективность применения универсального дизайна. Так изначальное строительство без ступенек и порогов экономит средства при самом строительстве и создает условия для привлечения большего количества посетителей. Яркий пример — Барселона, которая благодаря своей доступности привлекает большое количество туристов с различными особенностями здоровья со всего мира.Подчеркнём, что по новым требованиям пожарной безопасности установка узких дверных проемов и высоких порогов запрещена.Универсальный дизайн позволяет сделать среду комфортной для всех без исключения. Преимущество универсального дизайна – он избегает выделения какой-либо группы. Мы все имеем равные права на комфортную среду и универсальный дизайн — это, прежде всего, забота об интересах всех без исключения граждан.Принцип универсального дизайна должен применяться в ходе строительства сооружений и создания новых товаров и услуг.6. Государственная программы «Доступная среда», её значение в социальной интеграции, социализации, реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов 7. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной, транспортной инфраструктур и пользования средствами транспорта, связи и информации, обеспечение инвалидов и членов их семей информацией по вопросам реабилитации, абилитации инвалидов.Доступность, меры, которые включают выявление и устранение препятствий и барьеров, мешающих доступности (Конвенция о правах инвалидов. Ст. 9).Реализация основных направлений реабилитации, абилитации инвалидов предусматривает создание необходимых условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной, транспортной инфраструктур и пользования средствами транспорта, связи и информации, а также обеспечение инвалидов и членов их семей информацией по вопросам реабилитации, абилитации инвалидов.Условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной и безбарьерной среды в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов.Постоянный рост запроса на комфортную городскую и сельскую среду, условий, доступности для МГН, для людей с ОВЗ, для инвалидов, детей-инвалидов.Минстроем России в создании комфортного жилья для МГН. Индекс качества городской среды, призванный стимулировать города выравниваться по различным критериям. Его рекомендательный характер и не является обязательным требованием. Необходимость изначально проектировать так, чтобы было удобно всем, создавая универсальный дизайн (проект).Строительство специализированного жилья для инвалидов. Такое жилье должно предоставляться в наем, чтобы быть доступным для инвалидов. Общественной палатой России разработаны рекомендации в законодательство по развитию наемного жилья в России.8. Реализация Государственной программы «Доступная среда»:А. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. Цифровизация в сфере создания и развития доступной средыБ. Министерством труд, занятости и социальной защиты Республики Татарстан в учреждениях Министерства.Создание и развитие доступной среды в Республике Татарстан (РТ) регулируют:— Закон Республики Татарстан № 82-ЗРТ от 09.10.2015 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Татарстан в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (принят Государственным советом Республики Татарстан 25 сентября 2015);— Закон Республики Татарстан № 41-ЗРТ от 23.06.2017 года «Об обеспечении доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых в них услуг в Республике Татарстан» (принят Государственным Советом Республики Татарстан 22 июня 2017 года, вступил в силу с 4 июля 2017 года);– Государственная программа «Социальная поддержка граждан Республики Татарстан» на 2014 — 2025 годы. В рамках данной Программы принята подпрограмма «Доступная среда»;– и др. документы.РТ входила в число трех регионов России, определенных для реализации пилотного проекта по формированию доступной среды в рамках госпрограммы «Доступная среда» на 2011—2015 гг. на условиях софинансирования. Правительством Республики Татарстан была утверждена долгосрочная целевая программа Республики Татарстан «Доступная среда» на 2011—2015 гг. Цель Программы «Доступная среда» на 2011—2015 гг. Задачи Программы. Результаты программы «Доступная среда» на 2011–2015 гг.В 2014 г. утверждается Государственная программа «Социальная поддержка граждан Республики Татарстан» на 2014 — 2025 годы. В рамках данной Программы принята подпрограмма «Доступная среда». Цель, задачи Подпрограммы.Работа по паспортизации объектов социальной инфраструктуры во всех муниципальных образованиях РТ и по актуализации банка данных карты доступности.Республиканская «дорожная карта» по доступности для инвалидов объектов и услуг. Карта доступности (http://karta.tatar/ru), её возможности для инвалидов.На 26.12.2022 г. на карту доступности Республики Татарстан нанесена информация по 6822 объектам.В государственной информационной системе «Народный контроль» Портала государственных и муниципальных услуг РТ была создана категория «Доступная среда для людей с ограниченными возможностями здоровья».В целях обеспечения реализации Федерального закона от 1 декабря 2014 года № 419 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» и контроля за состоянием доступности объектов Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан в соответствии с распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 24.02.2016 № 277 был организован — мониторинг доступности объектов и предоставляемых услуг, в рамках которого министерствами и муниципальными образованиями Республики Татарстан ежемесячно предоставлялась информация о проведенных проверках.В рамках проекта мониторинга доступности объектов и предоставляемых услуг предусматривается внедрение ряда мер, направленных на создание доступной физической среды в учреждениях Министерства: установка специального оборудования для людей с ограниченными возможностями (пандусы, пандусы с ограждениями, специальные лифты и другие средства подъема и передвижения); адаптация помещений под требования доступности (широкие проходы, удобные места ожидания и т.д.).Обеспечение доступности информационной среды: разработка и установка специальных информационных табличек, знаков и указателей, написание информационных материалов с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями (например, использование простого языка, учет особенностей зрительного восприятия и т.д.), а также обучение сотрудников об обслуживании данной категории посетителей.В РТ реализуется План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2022–2030 гг.; за счёт регионального бюджета. Индикатор оценки эффективности: «Доля доступных для инвалидов и других маломобильных групп населения приоритетных объектов социальной, транспортной, инженерной инфраструктур в общем количестве приоритетных объектов в Республике Татарстан».В 2023 г. стартовал проект «Открыто для всех». Цель проекта: привлечение внимания бизнеса к категории клиентов с инвалидностью, в т.ч. по вопросу создания услуг с инклюзивным дизайном. 10 организаций РТ присоединились к сообществу инклюзивного бизнеса «Открыто для всех», подписав Национальный инклюзивный договор.Проблемы. Несоблюдение собственниками объектов условий беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, к местам отдыха и к предоставляемым в них услугах.Приоритеты и пути решения Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан на 2024… г. Адаптация объектов в рамках республиканской «дорожной карты» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на период до 2030 г. Учреждениями Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» для повышения уровня доступности объектов в приоритетных сферах жизнедеятельности Республика	

Содержание темы практического занятия	1. Основные нормативно-правовые документы по формированию и организации доступной среды (безбарьерной среды) для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), маломобильных групп населения (МГН).2. Конвенция ООН о правах инвалидов, касающихся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг: основные положения и понятия.3. Целевые пользователи доступной среды. Пользователи доступной среды. Получатели преимуществ от создания доступной среды. Принцип удовлетворения потребностей пользователей в создании доступной среды – установка настраиваемых параметров для охвата максимально широкого круга пользователей.4. Четыре типа барьеров; сущность, характеристика, примеры.Разумное приспособление для инвалидов двумя способами.5. «Универсальный дизайн» как составная часть доступной среды: понятие, применение.6. Государственная программы «Доступная среда», её значение в социальной интеграции, социализации, реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов 7. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной, транспортной инфраструктур и пользования средствами транспорта, связи и информации, обеспечение инвалидов и членов их семей информацией по вопросам реабилитации, абилитации инвалидов.8. Реализация Государственной программы «Доступная среда»:А. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.Б. Министерством труд, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.Учреждениями Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.В. Социальным фондом России (Пенсионным фондом России и Фондом социального страхования России).Г. ФКУ «ГБ МСЭ по Республике Татарстан (Татарстан)» Минтруда России.9. Реализация Государственной программы «Доступная среда» другими министерствами и ведомствами Российской Федерации, Республики Татарстан, др. субъектов Российской Федерации, социальными фондами;	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Основные нормативно-правовые документы по формированию и организации доступной среды (безбарьерной среды) для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), маломобильных групп населения (МГН).2. Конвенция ООН о правах инвалидов, касающихся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг: основные положения и понятия.3. Целевые пользователи доступной среды. Пользователи доступной среды. Получатели преимуществ от создания доступной среды. Принцип удовлетворения потребностей пользователей в создании доступной среды – установка настраиваемых параметров для охвата максимально широкого круга пользователей.4. Четыре типа барьеров; сущность, характеристика, примеры.Разумное приспособление для инвалидов двумя способами.5. «Универсальный дизайн» как составная часть доступной среды: понятие, применение.6. Государственная программы «Доступная среда», её значение в социальной интеграции, социализации, реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов 7. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной, транспортной инфраструктур и пользования средствами транспорта, связи и информации, обеспечение инвалидов и членов их семей информацией по вопросам реабилитации, абилитации инвалидов.8. Реализация Государственной программы «Доступная среда»:А. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.Б. Министерством труд, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.Учреждениями Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.В. Социальным фондом России (Пенсионным фондом России и Фондом социального страхования России).Г. ФКУ «ГБ МСЭ по Республике Татарстан (Татарстан)» Минтруда России.9. Реализация Государственной программы «Доступная среда» другими министерствами и ведомствами Российской Федерации, Республики Татарстан, др. субъектов Российской Федерации, социальными фондами;	
Раздел 3.	**Кадровое обеспечение социального обеспечения, социальной защиты, социальной поддержки, социального обслуживания инвалидов, детей-инвалидов. Этические принципы и стандарты**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8**
Тема 3.1.	Основные функции, квалификационные характеристики специалистов, работающихс инвалидами, детьми-инвалидами	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	1. Основные функции работников и руководителей социальных служб для инвалидов, детей-инвалидов. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе с инвалидами, детьми-инвалидами. Полномочия, статус и репутация социального работника.2. Этический и профессиональный кодекс. Основные социально-этические требования к деятельности специалистов в области социальной работы. Этапы личного роста. Обеспечение оптимальной субординации.3. Квалификационные характеристики специалистов по социальной работе:– с инвалидами,– с детьми-инвалидами.4. Режим работы, оплата труда, льготы, стимулы. Оценка работы. Задачи и возможности профессионального роста, стимулирования работников.	
Содержание темы практического занятия	1. Основные функции работников и руководителей социальных служб для инвалидов, детей-инвалидов. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе с инвалидами, детьми-инвалидами. Полномочия, статус и репутация социального работника.2. Этический и профессиональный кодекс. Основные социально-этические требования к деятельности специалистов в области социальной работы. Этапы личного роста. Задачи и возможности профессионального роста. Обеспечение оптимальной субординации.3. Квалификационные характеристики специалистов по социальной работе с инвалидами, детьми-инвалидами.4. Режим работы, оплата труда, льготы, стимулы, показатели деятельности. Оценка работы., стимулирование работников	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Основные функции работников и руководителей социальных служб для инвалидов, детей-инвалидов. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе с инвалидами, детьми-инвалидами. Полномочия, статус и репутация социального работника.2. Этический и профессиональный кодекс. Основные социально-этические требования к деятельности специалистов в области социальной работы. Этапы личного роста. Задачи и возможности профессионального роста. Обеспечение оптимальной субординации.3. Квалификационные характеристики специалистов по социальной работе с инвалидами, детьми-инвалидами.4. Режим работы, оплата труда, льготы, стимулы, показатели деятельности. Оценка работы., стимулирование работников	
Тема 3.2.	Этические требования, принципы, стандарты, особенности профессионального взаимодействия специалиста по социальной работе с инвалидами, детьми-инвалидами	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	1. Этика социальной работы. Этические знания, профессиональная этика социального работника. Понятия «этика», «профессиональная этика», «деловая этика». Важнейшие категории этики.Профессиональная этика социальной работы. Объект профессиональной этики социальной работы. Содержание профессиональной этики социальной работы. Группа принципов «нищего», «барина» и «равного»: суть, преимущества, недостатки каждого.Этические знания — необходимая часть профессиональной деятельности социального работника, вважнейшее требование к кадрам социальных служб (Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» // Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. № 571н). (Приложение ?). Способность действовать в соответствии с этическими нормами существенно повышает качество услуг, оказываемых инвалидам, детям-инвалидам.2. Международные этические принципы, стандарты в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.Этика социальной работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании Международной федерации социальных работников (МФСР – IFSW). The Ethics of Social Work – Princeples and Standarts. International Federation of Social Workers. Oslo, Norway, October, 1994). Проблемные области, где возникают этические дилеммы. Предназначение социальных работников. Этические принципы социальной работы. Основные стандарты этического поведения социальных работников (МФСР). Стандарты поведения социального работника по отношению к клиентам (МФСР). Стандарты взаимоотношений социального работника с агентствами и организациями и представителями других сфер (МФСР). Стандарты поведения социального работника в отношениях с коллегами (МФСР). Стандарты по отношению к профессии (МФСР).Этика в социальной работе, свод принципов (Принят на Генеральной ассамблее Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы в Аделаиде, Австралия, октябрь 2004 года). Основные принципы профессионального поведения социального работника.Кодекс этики социального педагога и социального работника России– членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников». Сформулированные в нем моральные принципы деятельности в сфере социального обслуживания.3. Два взаимосвязанных момента понятия «независимая жизнь».Общие принципы и цели независимости инвалида (17), сформулированные в Декларации независимости инвалида.Два момента понятия «независимая жизнь» (К независимой жизни: пособие для инвалидов «Перспектива» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://goo.su/7hCu6WA):– это право человека быть неотъемлемой частью жизни общества и принимать активное участие в социальных, политических и экономических процессах, иметь свободу выбора и свободу доступа к жилым и общественным зданиям, транспорту, средствам коммуникации, страхованию, труду и образованию, возможность самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями;– это способ мышления, психологическая ориентация личности, которая зависит от ее взаимоотношений с другими личностями, ее физическими возможностями, системой служб поддержки и окружающей средой.Общие принципы и цели независимости инвалида сформулированы в Декларации независимости инвалида от 9.12.1975 г.). (Приложение ?).4. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (Приложение к приказу Минтруда России от 31 декабря 2013 г. № 792). Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (далее – Кодекс) разработан в соответствии с положениями международных, российских нормативно-правовых документов, а также основан на общепризнанных нравственных принципах и нормах российского общества и государства.Кодекс состоит из следующих разделов:I. Общие положенияII. Основные принципы и правила служебного поведения, которыми надлежит руководствоваться работникам органов управления социальной защиты населения и работникам учреждений социального обслуживанияIII. Этические правила служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживанияIV. Ответственность за нарушение Кодекса5. Инструктирование и/или обучение специалистов,работающих с инвалидами, в сфере доступной среды.Коммуникация (общение). Коммуникативная компетентность специалистов-профессионалов.Коммуникативная эффективность.Развитие коммуникативных умений, основные навыки:– избегать конфликтных ситуаций;– внимательно слушать инвалида и слышать его;– регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия;– обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений;– цивилизовано противостоять манипулированию.Обучение направлено на:1. Разрушение и отказ от стереотипов.2. Корректное использование терминологии при общении с людьми, имеющими инвалидность.3. Понимание того, что испытывает инвалид в повседневной жизни, сталкиваясь с различными барьерами.4. Формирование навыков корректного общения с людьми, имеющими инвалидность, с также навыков корректного ассистирования.Корректное использование терминов и выражений при общении с людьми, имеющими инвалидность слов и понятий, создающих стереотипы. слова и понятия, не создающие стереотипы.6. Обучение окружающих этики отношений с инвалидами. Просветительно-воспитательная работа (Конвенция о правах инвалидов. Ст. 8).Коммуникация (общение). Коммуникативная компетентность специалистов-профессионалов.Коммуникативная эффективность.Развитие коммуникативных умений, основные навыки:– избегать конфликтных ситуаций;– внимательно слушать инвалида и слышать его;– регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия;– обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений;– цивилизовано противостоять манипулированию.1. Государства-участники обязуются принимать безотлагательные, эффективные и надлежащие меры к тому, чтобы:a) повышать просвещенность всего общества, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укреплять уважение прав и достоинства инвалидов;b) вести борьбу со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;c) пропагандировать потенциал и вклад инвалидов.2. Принимаемые с этой целью меры включают:a) развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний, призванных:i) воспитывать восприимчивость к правам инвалидов;ii) поощрять позитивные представления об инвалидах и более глубокое понимание их обществом;iii) содействовать признанию навыков, достоинств и способностей инвалидов, а также их вклада на рабочем месте и на рынке труда;b) воспитание на всех уровнях системы образования, в том числе у всех детей начиная с раннего возраста, уважительного отношения к правам инвалидов;c) побуждение всех органов массовой информации к такому изображению инвалидов, которое согласуется с целью настоящей Конвенции;d) продвижение воспитательно-ознакомительных программ, посвященных инвалидам и их правам.Обучение направлено на:1. Разрушение и отказ от стереотипов.2. Корректное использование терминологии при общении с людьми, имеющими инвалидность.3. Понимание того, что испытывает инвалид в повседневной жизни, сталкиваясь с различными барьерами.4. Формирование навыков корректного общения с людьми, имеющими инвалидность, с также навыков корректного ассистирования.Корректное использование терминов и выражений при общении с людьми, имеющими инвалидность: ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы. ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, не создающие стереотипы.7. Общие правила этикета при общении с инвалидами (приложение 3).Корректное использование терминологии при общении с людьми,имеющими инвалидность (Приложение 4).8. Правила этикета при общении с инвалидами с разными расстройствами функций организма (приложение 3)– Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.– Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрение или незрячими.– Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение слуха.– Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения.– Правила этикета пи общении с инвалидами, имеющими психические нарушения.– Правила этикета при общении с инвалидом, испытывающим затруднения в речи.9. Приказ Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации от 30.03.2023 № 466 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения работника центрального аппарата, территориальных органов, обособленных подразделений и подведомственных учреждений Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_447252/ (дата обращения: 23.05.2024).	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Этика социальной работы. Этические знания, профессиональная этика социального работника. 2. Основные социально-этические требования к деятельности специалистов в области социальной работы. Этические принципы, стандарты в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.3. Два взаимосвязанных момента понятия «независимая жизнь».Общие принципы и цели независимости инвалида (17), сформулированные в Декларации независимости инвалида.4. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (Приложение к приказу Минтруда России от 31 декабря 2013 г. № 792).5. Инструктирование и/или обучение специалистов,работающих с инвалидами, в сфере доступной среды.6. Обучение окружающих этики отношений с инвалидами.7. Общие правила этикета при общении с инвалидами. Корректное использование терминологии при общении с людьми,имеющими инвалидность.8. Правила этикета для лиц с разными расстройствами функций организма.9. Приказ Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации от 30.03.2023 № 466 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения работника центрального аппарата, территориальных органов, обособленных подразделений и подведомственных учреждений Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации»	
Тема 3.3.	Модульная контрольная работа № 6	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 6	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 6	
Тема 3.4.	Домашняя модульная контрольная работа	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия	Домашняя модульная контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Домашняя модульная контрольная работа	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	-

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6	УК-8
Раздел 1.													
Тема 1.1.	**Инвалиды, дети-инвалиды, инвалидность в современном обществе**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Государственная социальная политика, нормативно-правовые документы в отношении инвалидов,детей-инвалидов**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Модульная контрольная работа № 1**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Медико-социальная экспертиза инвалидов, детей-инвалидов**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Модульная контрольная работа № 2**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Особенности социального страхования инвалидов.Система пенсионного обеспечения инвалидов**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.													
Тема 2.1.	**Государственная система социального обеспечения, социальной защиты, социальной поддержки, социального обслуживания инвалидов, детей-инвалидов**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Технологии социальной работы с инвалидами**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Модульная контрольная работа № 3**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Технологии социальной реабилитации и абилитации инвалидов,детей-инвалидов**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Технологии социальной работы с семьей ребёнка-инвалида**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Модульная контрольная работа № 4**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Социально-психологическая работа с инвалидами, детьми-инвалидами**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.8.	**Технологии социальной работы с инвалидами, детьми-инвалидамис ментальными нарушениями здоровья**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.9.	**Модульная контрольная работа № 5**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.10.	**Доступная среда как условие социализации, реабилитации и адаптации инвалидов, детей-инвалидов**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.													
Тема 3.1.	**Основные функции, квалификационные характеристики специалистов, работающихс инвалидами, детьми-инвалидами**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Этические требования, принципы, стандарты, особенности профессионального взаимодействия специалиста по социальной работе с инвалидами, детьми-инвалидами**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Модульная контрольная работа № 6**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Домашняя модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы**	Знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья;	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но неисистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но неисистематическоеприменениепрактического опримения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	**ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан**	Знать: нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: обобщать и систематизироватьинформацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления;	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но неисистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но неисистематическоеприменениепрактического опримения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но неисистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но неисистематическоеприменениепрактического опримения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	**ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	Знать: основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: обеспечивать конфиденциальность личной информации о гражданах, обратившихся за получением социальных услуг	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но неисистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но неисистематическоеприменениепрактического опримения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья;	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но неисистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но неисистематическоеприменениепрактического опримения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать: требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но неисистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны

		Владеть: выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	доклад	Фрагментноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, неосодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическизнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: обеспечивать конфиденциальность личной информации о гражданах, обратившихся за получением социальных услуг.	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	доклад	Фрагментноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, неосодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическизнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	доклад	Фрагментноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	**ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения**	Знать: технологии социальной работы и условия их применения;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, неосодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическизнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать технологии и методы социальной работы;	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	доклад	Фрагментноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, неосодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическизнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать технологии и методы социальной работы;	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	доклад	Фрагментноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: основные формы и виды социального обслуживания.	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, неосодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическизнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать технологии и методы социальной работы;	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	доклад	Фрагментноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, неосодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическизнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	доклад	Фрагментноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, неосодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическизнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать технологии и методы социальной работы;	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны

		Владеть: – организовывать предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но несистематическоеоприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
УК-2 **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	**УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**	Знать: основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: организацией социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но несистематическоеоприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: организацией социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но несистематическоеоприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: технологии социальной работы и условия их применения;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: организацией социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но несистематическоеоприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: этические основы социальной работы;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: организацией социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но несистематическоеоприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
УК-3 **Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: организацией социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но несистематическоеоприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: организацией социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но несистематическоеоприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основные формы и виды социального обслуживания.	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: организацией социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но несистематическоеоприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).

	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать технологии и методы социальной работы;	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но неисистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: организацией социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но неисистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но неисистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: организацией социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но неисистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	Знать: этические основы социальной работы;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но неисистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: организовывать предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи);	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но неисистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но неисистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: организовывать предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи);	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но неисистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития**	Знать: цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но неисистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: организовывать предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи);	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но неисистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)**	Знать: систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции;	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но неисистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: организовывать предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи);	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но неисистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: основные формы и виды социального обслуживания	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но неисистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: организовывать предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи);	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но неисистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащиеотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: основные формы и виды социального обслуживания	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.

		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: организовывать предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но несистематическоепримененипрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: основные формы и виды социального обслуживания	тестирование	Фрагментарныезнания, не знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Неполные знания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированные, несодержащиеотдельные пробелызнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.	Сформированныесистематическиезнания, знает:основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе.
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	контрольная работа	Фрагментарноеиспользованиеумения, не умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но несистематическоеиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыиспользованиеумения, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны	СформированноеУмение, умеет:использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны
		Владеть: организовывать предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	доклад	Фрагментарноевладениенавыками, не владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но несистематическоепримененипрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Первичную стадию социализации индивид проходит в:а) детском возрасте;б) подростковом возрасте;в) зрелом возрасте;г) преклонном возрасте;д) все ответы верны.2. Социализация рассматривается как:а) самораскрытие личности;б) адаптация личности к социальной среде;в) освоение определенного набора паттернов;г) построение личности по заданному прототипу;д) все ответы верны.3. В какой период социализации человек приобретает больше всего друзей:а) первое детство;б) детство и отрочество;в) зрелость;г) преклонный возраст;д) все ответы верны.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1.Молодежь как субъект социальных отношений.2.Социальное развитие молодежи.3.Социализация молодежи.4.Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.5.Инновационный характер государственной молодежной политики.2.Органы законодательной власти по делам молодежи.3.Представительство интересов молодых в структуре исполнительной власти.4.Органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации.5.Органы по делам молодежи в структуре местного самоуправления.6.Обеспечение равных стартовых возможностей для молодежи.7.Создание условий для самореализации личности молодого человека.8.Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики.9.Защита молодого поколения от религиозных, политических и иных манипуляторов.10.Бюджетное финансирование ГМП и социальной работы с молодежью.11.Привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятии ГМП.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1.Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.2.Инновационный характер государственной молодежной политики.3.Региональные программы реализации ГМП.4.Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление ГМП.5.Основные направления деятельности учреждений социального обслуживания молодежи.6.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав.7.Генезис и основные этапы становления молодежного движения.8.Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.9.Правовые основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений на федеральном, региональном, муници¬пальном уровнях. 10.Принципы, направления и формы государственной поддержки моло-дежных и детских общественных объединений.11.Социальные программы в области занятости молодежи.12.Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска.13.Социальные проекты и инновационные методы социальной работы с молодежью.14.Генезис и основные этапы становления молодежного движения.15.История и современность скаутского движения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КноРус, 2023. – 252 с. 20 шт.
2	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КноРус, 2023. – 528 с. н/б
3	Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М.О. Буянова, [и др.]; под редакцией М.О. Буяновой – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 133 с. 20 шт.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Юзефавичус Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник / Т.А. Юзефавичус. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. 51 шт.
2	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Проблемы социальной работы с молодёжью» для студентов факультета социальной работы / сост.: М.Н. Максимова, О.Н. Максимова; Казан. гос. мед. ун-т. – Казань: Медицина, 2010. – 84 . 5 шт.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации
2	Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы
3	Вопросы социального обеспечения
4	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках
5	Профессиональная библиотека работника социальной службы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано.При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальная работа с инвалидами	117 мультимедийное оборудование Windows	г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная психология

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Лекции 14 час.

Практические 22 час.

СРС 18 час.

Экзамен 18 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о психологии социальных процессов, групп, месте социальной психологии в системе гуманитарных наук и умения применять прикладные и практические методы и технологии социальной психологии в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1) сформировать понятие о социальной психологии и ее разделов;2) сформировать понятие о фундаментальных и прикладных задачах в социальнойпсихологии;3)сформировать знания о методах исследования и воздействия;4) определить прикладные и практические основы социальной психологии и их применение в профессиональной деятельности;5) определить основные социально-психологические проблемы в обществе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен анализировать базовые механизмы функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом возрастных, соци...	ПК-6 ИПК-6.1 Определяет и анализирует механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Знать: механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека Уметь: определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека Владеть: анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека
		ПК-6 ИПК-6.2 Определяет специфику индивидуального психического развития	Знать: специфику индивидуального психического развития Уметь: определять специфику индивидуального психического развития Владеть: способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития
		ПК-6 ИПК-6.3 Выявляет и определяет возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	Знать: возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования Уметь: определять возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования Владеть: способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования
		УК-3 ИУК-3.1	Знать: основы социального взаимодействия

		Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основы обмена информацией в командной работе Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы и правила командной работы Уметь: определять личную ответственность за результат в командной работе Владеть: навыками соблюдений норм и установленных правил командной работы, с учетом личной ответственности за результат
		УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного	Знать: основы межкультурного взаимодействия Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: коммуникативные барьеры Уметь: определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии Владеть: способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: условия интеграции участников межкультурного взаимодействия Уметь: определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия Владеть: навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психотехнологии в работе с населением", "Основы социальной медицины", "Управление в социальной работе", "Социальная работа с инвалидами", "Социальная работа с пожилыми", "Социальная работа с молодежью", "Социальная работа с детьми", "Социальная работа с семьёй".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	**14**	**22**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**28**	**8**	**10**	**10**	
Тема 1.1.	12	4	4	4	доклад
Тема 1.2.	16	4	6	6	тестирование
Раздел 2.	**26**	**6**	**12**	**8**	
Тема 2.1.	14	4	6	4	доклад
Тема 2.2.	12	2	6	4	творческая работа
ВСЕГО:	**72**	**14**	**22**	**18**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Социальная психология в системе научного знания**	**ПК-6,УК-3,УК-5**
Тема 1.1.	Основы социальной психологии	ПК-6,УК-3
Содержание лекционного курса	Научные и методологические проблемы социальной психологии	
Содержание темы практического занятия	Социальная психология взаимодействия и общения	
Содержание темы самостоятельной работы	Личность в социальной психологии, социализация	
Тема 1.2.	Прикладные проблемы социальной психологии	ПК-6,УК-5
Содержание лекционного курса	Особенности прикладного исследования в социальной психологии	
Содержание темы практического занятия	Основные направления практической социальной психологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные направления практической социальной психологии	
Раздел 2.	**Психология групп**	**ПК-6,УК-3,УК-5**
Тема 2.1.	Общие основы психологии больших групп	ПК-6,УК-3,УК-5
Содержание лекционного курса	Психология больших групп	
Содержание темы практического занятия	Организованные группы и стихийные группы	
Содержание темы самостоятельной работы	Организованные группы и стихийные группы	
Тема 2.2.	Общие основы психологии малых групп	ПК-6,УК-5
Содержание лекционного курса	Динамика малых групп и основные проблемы малых групп	
Содержание темы практического занятия	Психология межгрупповых отношений	
Содержание темы самостоятельной работы	Психология межгрупповых отношений	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - Москва: ПЕР СЭ, 2016. - 351 с. (Серия "Высшее психологическое образование") - ISBN 978-5-9292-0168-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html - Режим доступа: по подписке.
2	Морозов, А. В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А. В. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - 335 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2782-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127824.html - Режим доступа: по подписке.
3	Овсянникова, Е. А. Социальная психология: учеб. пособие / Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. - 3-е изд. , стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222131.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-6	УК-3	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Основы социальной психологии**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+		
Тема 1.2.	**Прикладные проблемы социальной психологии**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Общие основы психологии больших групп**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.2.	**Общие основы психологии малых групп**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-6 Способен анализировать базовые механизмы функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом возрастных, соци...	**ПК-6 ИПК-6.1 Определяет и анализирует механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека**	Знать: механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	доклад	Не умеет определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Частично умеет определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Умеет, но не в полной мере определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Успешно и систематично умеет определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека
		Владеть: анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	доклад	Не владеет базовыми навыками анализа механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Частично владеет базовыми навыками анализа механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Владеет базовыми навыками анализа механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека, но не в полной мере	Владеет базовыми навыками анализа механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека в полной мере
	ПК-6 ИПК-6.2 Определяет специфику индивидуального психического развития	Знать: специфику индивидуального психического развития	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять специфику индивидуального психического развития	тестирование	Не умеет определять специфику индивидуального психического развития	Частично умеет определять специфику индивидуального психического развития	Умеет, но не в полной мере определять специфику индивидуального психического развития	Успешно и систематично умеет определять специфику индивидуального психического развития
		Владеть: способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	тестирование	Не владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	Частично владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	Владеет способами решения профессиональных задач, но не в полной мере	Владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития

	ПК-6 ИПК-6.3 Выявляет и определяет возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	Знать: возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	творческая работа	Не умеет определять возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	Частично умеет определять возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	Умеет, но не в полной мере определять возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	Успешно и систематично умеет определять возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования
		Владеть: способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	творческая работа	Не владеет способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	Частично владеет способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	Владеет способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования, но не в полной мере	Владеет способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: основы социального взаимодействия	творческая работа	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	творческая работа	Не умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Частично умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет, но не в полной мере определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Успешно и систематично умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	творческая работа	Не владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Частично владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	Владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе,но не в полной мере	Владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	тестирование	Не умеет учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	Частично умеет учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	Умеет, но не в полной мере учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	Успешно и систематично умеет учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии
		Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	творческая работа	Не владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Частично владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, но не в полной мере	Владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	доклад	Не умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Частично умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Умеет, но не в полной мере анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Успешно и систематично умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии
		Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	творческая работа	Не владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Частично владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе не в полной мере	Владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи	Знать: основы обмена информацией в командной работе	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	других членов команды для достижения поставленной цели	Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	доклад	Не умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Частично умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Умеет, но не в полной мере осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Успешно и систематично умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
		Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели	доклад	Не владеет навыками обмена информацией	Частично владеет навыками обмена информацией	Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели, но не в полной мере	Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы и правила командной работы	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять личную ответственность за результат в командной работе	тестирование	Не умеет определять личную ответственность за результат в командной работе	Частично умеет определять личную ответственность за результат в командной работе	Умеет, но не в полной мере определять личную ответственность за результат в командной работе	Успешно и систематично умеет определять личную ответственность за результат в командной работе
		Владеть: навыками соблюдений норм и установленных правил командной работы, с учетом личной ответственности за результат	творческая работа	Не владеет навыками соблюдений норм и установленных правил командной работы	Частично владеет навыками соблюдений норм и установленных правил командной работы	Владеет навыками соблюдений норм и установленных правил командной работы, но не в полной мере	Владеет навыками соблюдений норм и установленных правил командной работы, с учетом личной ответственности за результат
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: основы межкультурного взаимодействия	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	доклад	Не умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Частично умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Умеет, но не в полной мере отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Успешно и систематично умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия
		Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	тестирование	Не владеет способами межкультурного взаимодействия	Частично владеет способами межкультурного взаимодействия	Владеет способами межкультурного взаимодействия, но не в полной мере	Владеет способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: коммуникативные барьеры	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	тестирование	Не умеет определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Частично умеет определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Умеет, но не в полной мере определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Успешно и систематично умеет определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
		Владеть: способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	тестирование	Не владеет способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Частично владеет способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Владеет способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, но не в полной мере	Владеет способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: условия интеграции участников межкультурного взаимодействия	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия	тестирование	Не умеет определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия	Частично умеет определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия	Умеет, но не в полной мере определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия	Успешно и систематично умеет определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия
		Владеть: навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	творческая работа	Не владеет навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Частично владеет навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Владеет навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, но не в полной мере	Владеет навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. 2. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). 3. Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. 4. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный,эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. 5. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперименты, определяющие проявление социальных установок.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры заданий 1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:а) референтными (ответ верный);б) формальными;в) условными.2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:а) ассоциация;б) коллектив (ответ верный);в) корпорация.3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:а) Б.Д. Парыгин;б) А.Петровский (ответ верный);в) Л.И.Уманский.4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:а) развитие;б) образование;в) социализация (ответ верный).5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:а) статус;б) социальная роль (ответ верный);в) позиция.6. Коммуникация — это:а) обмен информацией между общающимися индивидами (ответ верный);б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

Критерии оценки:

Критерии оценки 90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение творческих задач;

Примеры заданий:

Примеры заданий Социальный эксперимент в реальной жизни "Цель задания:- Применить знания о социальных феноменах и теориях в реальной жизни.- Развить навыки наблюдения, анализа и интерпретации социальных взаимодействий.- Повысить критическое мышление и способность к саморефлексии.Задания:1. Выбор темы: Студенты в мини-группах выбирают один из социальных феноменов, изучаемых в курсе социальной психологии (например, конформизм, групповое давление, стереотипы, атрибуция). 2. Разработка эксперимента: Студенты разрабатывают план проведения эксперимента, который позволит исследовать выбранный феномен в реальной жизни. Эксперимент должен быть этичным, безопасным и не причинять вреда участникам.3. Проведение эксперимента: Студенты проводят эксперимент, документируя свои наблюдения и записи. 4. Анализ и интерпретация данных: Студенты анализируют полученные данные, используя знания о социальных теориях и понятиях. 5. Презентация результатов: Студенты готовят презентацию, в которой они: - Представляют тему эксперимента, его цели и методику. - Демонстрируют полученные данные и результаты анализа. - Обсуждают значение результатов в контексте социальной психологии. - Делятся рефлексией о своем опыте проведения эксперимента.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – эксперимент организован и полностью реализован, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – эксперимент реализован, но не в полной мере, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – эксперимент частично реализован, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69баллов) – эксперимент не организован и не реализован, либо в эксперименте нет ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад
творческая работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - Москва: ПЕР СЭ, 2016. - 351 с. (Серия "Высшее психологическое образование") - ISBN 978-5-9292-0168-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Морозов, А. В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А. В. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - 335 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2782-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127824.html - Режим доступа: по подписке.	
3	Овсянникова, Е. А. Социальная психология: учеб. пособие / Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. - 3-е изд. , стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222131.html - Режим доступа: по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пивоваров, Д. В. Методы социальной психологии: учеб. пособие для вузов / Д. В. Пивоваров, Н. С. Минаева, А. А. Любякин, В. В. Макерова, Л. В. Оконечникова, А. М. Вильгельм, Э. Л. Боднар, Е. А. Вопнерук, Е. А. Редина, Е. Ф. Абельская, Л. Г. Попова. , под общ. ред. Н. С. Минаевой. - Москва: Академический Проект, 2020. - 351 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2777-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127770.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Социальная психология: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра медицинской и общей психологии и педагогики ; составитель Рябова Т. В. - Казань: КГМУ, 2020. - 88 с.: [сайт]. - URL: https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-meditsinskoj-i-obshchej-psikhologii-i-pedagogiki/2192-ryabova-t-v-sotsial-naya-psikhologiya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-4-kursa-fakul-teta-fsr-i-vysshego-sestrinskogo-obrazovaniya-2020	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальная психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социальная психология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социальная психология	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная работа в психиатрии, наркологии

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет с оценкой	0 час.
Лекции	8 час.
Практические	28 час.
СРС	36 час.
Всего 72 час.	
Зачетных единиц трудоемкости	(ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Ассистент, имеющий ученую степень доктора наук, выполняющие лечебную работу — Г. В. Орлов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. В. Орлов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — С. В. Кузьмина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Освоение студентами способов распознавания, основных методов профилактики психических заболеваний и нарушений психического развития, а также социализации и реабилитации психически больных, больных алкоголизмом и наркоманией.

Задачи освоения дисциплины:
- Знать юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;- Знать организацию психиатрической службы в России;- Знать базовые понятия экологии и социального здоровья;- Знать основные симптомы и синдромы психических расстройств;- Знать данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;- Знать экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психических расстройств;- Знать принципы профилактики психических заболеваний;- Уметь собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном;- Уметь своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;- Владеть основными навыками профессионального взаимодействия с коллегами, с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном; Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с коллегами, с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: организацию психиатрической службы в России; Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном; Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с коллегами, с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.
		ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: базовые понятия экологии и социального здоровья; Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; Владеть: навыком грамотного и психотерапевтического построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств; Уметь: использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных последствий принимаемых решений. Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.
		ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях; Уметь: юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания. Владеть: навыком грамотного и психотерапевтического построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психических расстройств; Уметь: давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; иметь способность и готовность проводить и интерпретировать опрос амбулаторного и стационарного больного. Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: принципы профилактики психических заболеваний; Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; Владеть: навыками исследования медико-социальных проблем в современном обществе
		ПК-3 ИПК-3.3	Знать: специфику дисциплины,

		Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Уметь: определять потребности лиц с психическими расстройствами, их микро- и макро социального окружения в социальной помощи, ориентироваться в особенностях поведения лиц с нарушениями психического здоровья в зависимости от писхосоциобиологического диагноза. Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с коллегами, с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: основы современного медицинского знания, методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению; Уметь: давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; иметь способность и готовность проводить и интерпретировать опрос амбулаторного и стационарного больного. Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.
		ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: критерии жизнедеятельности, принимаемые во внимание при определении группы инвалидности, влияние на них психопатологических синдромов и заболеваний. Уметь: давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; иметь способность и готовность проводить и интерпретировать опрос амбулаторного и стационарного больного. Владеть: навыками исследования медико-социальных проблем в современном обществе
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: закономерность течения различных психических заболеваний, особенности их профилактики. варианты психосоциальных программ и тренинговых методик, используемых в амбулаторных условиях и в условиях стационара. Уметь: юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания. Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с коллегами, с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы современного медицинского знания, методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению; Уметь: определять потребности лиц с психическими расстройствами, их микро- и макро социального окружения в социальной помощи, ориентироваться в особенностях поведения лиц с нарушениями психического здоровья в зависимости от писхосоциобиологического диагноза. Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с коллегами, с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: специфику дисциплины, Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; Владеть: навыками исследования медико-социальных проблем в современном обществе
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: принципы профилактики психических заболеваний; Уметь:своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; Владеть: навыком грамотного и психотерапевтического построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психических расстройств; Уметь: давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; иметь способность и готовность проводить и интерпретировать опрос амбулаторного и стационарного больного. Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности
		УК-3 ИУК-3.3	Знать: данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;

		Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Уметь: юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания. Владеть: навыком грамотного и психотерапевтического построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств; Уметь: использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных последствий принимаемых решений. Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: базовые понятия экологии и социального здоровья; Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; Владеть: навыком грамотного и психотерапевтического построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: организацию психиатрической службы в России; Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном; Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с коллегами, с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном; Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с коллегами, с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Технология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	8	28	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**18**	**2**	**7**	**9**	
Тема 1.1.	18	2	7	9	презентации
Раздел 2.	**18**	**2**	**7**	**9**	
Тема 2.1.	18	2	7	9	тестирование
Раздел 3.	**18**	**2**	**7**	**9**	
Тема 3.1.	18	2	7	9	тестирование
Раздел 4.	**18**	**2**	**7**	**9**	
Тема 4.1.	18	2	7	9	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
ВСЕГО:	**72**	**8**	**28**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-5**
Тема 1.1.	Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития психиатрии.	ОПК-4,ПК-1,ПК-5
Содержание лекционного курса	Структура психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.	
Содержание темы практического занятия	Законодательство РФ в области психиатрии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные этапы развития психиатрии.	
Раздел 2.	**Общая психопатология.**	**ОПК-4,ПК-2,УК-1**
Тема 2.1.	Понятие о психических расстройствах и заболеваниях. Социальные и биологические факторы риска.	ОПК-4,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Общая семиотика психических расстройств I.	
Содержание темы практического занятия	Нарушения мышления. Расстройства памяти и внимания. Интеллект и его нарушения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Расстройства эмоций, воли, движений. Патология сознания.	
Раздел 3.	**Частная психопатология.**	**ПК-3,УК-3,УК-4**
Тема 3.1.	Тревожные и фобические расстройства.	ПК-3,УК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Шизофрения.	
Содержание темы практического занятия	Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Алкоголизм. Метаалкогольные психозы.	
Раздел 4.	**Лечение и профилактика психических расстройств.**	**ПК-1,УК-1,УК-4**
Тема 4.1.	Экологическая психиатрия	ПК-1,УК-1,УК-4
Содержание лекционного курса	Фармакотерапия в психиатрии.	
Содержание темы практического занятия	Экологическая психиатрия	
Содержание темы самостоятельной работы	Фармакотерапия в психиатрии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Депрессия в общей медицинской практике [Текст] : метод. рекомендации для врачей общей практики (в рамках реализации приоритетного нац. проекта в сфере здравоохранения) / К. К. Яхин, Н. В. Устинова ; ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию". - Казань : КГМУ, 2006. - 50 с. : табл.
2	Наркомания: теоретические и практические аспекты [Текст] : указатель / М-во соц. защиты Респ. Татарстан, Респ. центр соц.-психолог. помощи населению ; [сост.: Л. А. Раимова]. - Казань : Отечество, 2005.
3	Соматические расстройства в клинической психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последиплом. образования по специальностям психиатрия, психотерапия и клинич. психология / К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков ; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. психиатрии и наркологии с курсом клинич. психологии. - Казань : КГМУ, 2009. - 498, [2] с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 490-495 (98 назв.).
4	Тревожные расстройства [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агенства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. психиатрии и наркологии ; [сост.: К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков]. - Казань : МеддоК, 2014. - 91, [1] с. : ил.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-3	УК-4
Раздел 1.										
Тема 1.1.	**Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития психиатрии.**	Лекция	+	+			+			
		Практическое занятие	+	+			+			
		Самостоятельная работа	+	+			+			
Раздел 2.										
Тема 2.1.	**Понятие о психических расстройствах и заболеваниях. Социальные и биологические факторы риска.**	Лекция	+		+			+		
		Практическое занятие	+		+			+		
		Самостоятельная работа	+		+			+		
Раздел 3.										
Тема 3.1.	**Тревожные и фобические расстройства.**	Лекция				+			+	+
		Практическое занятие				+			+	+
		Самостоятельная работа				+			+	+
Раздел 4.										
Тема 4.1.	**Экологическая психиатрия**	Лекция		+				+		+
		Практическое занятие		+				+		+
		Самостоятельная работа		+				+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы**	Знать: юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном;	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с коллегами, с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	**ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан**	Знать: организацию психиатрической службы в России;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном;	презентации	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с коллегами, с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: базовые понятия экологии и социального здоровья;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыком грамотного и психотерапевтического построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	**ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных последствий принимаемых решений.	презентации	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания.	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыком грамотного и психотерапевтического построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать: экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психических расстройств;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; иметь способность и готовность проводить и интерпретировать опрос амбулаторного и стационарного больного.	презентации	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: принципы профилактики психических заболеваний;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: специфику дисциплины,	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками исследования медико-социальных проблем в современном обществе	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
		Уметь: определять потребности лиц с психическими расстройствами, их микро- и макро социального окружения в социальной помощи, ориентироваться в особенностях поведения лиц с нарушениями психического здоровья в зависимости от пихсоциобиологического диагноза.	презентации	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с коллегами, с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	**ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения**	Знать: основы современного медицинского знания, методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; иметь способность и готовность проводить и интерпретировать опрос амбулаторного и стационарного больного.	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: критерии жизнедеятельности, принимаемые во внимание при определении группы инвалидности, влияние на них психопатологических синдромов и заболеваний.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: навыками исследования медико-социальных проблем в современном обществе	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: закономерность течения различных психических заболеваний, особенности их профилактики. варианты психосоциальных программ и тренинговых методик, используемых в амбулаторных условиях и в условиях стационара.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания.	презентации	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с коллегами, с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы современного медицинского знания, методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять потребности лиц с психическими расстройствами, их микро- и макро социального окружения в социальной помощи, ориентироваться в особенностях поведения лиц с нарушениями психического здоровья в зависимости от пихсоциобиологического диагноза.	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с коллегами, с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: специфику дисциплины,	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: навыками исследования медико-социальных проблем в современном обществе	задания на принятие решений в проблемной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
		Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;	презентации	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

УК-3 **Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: принципы профилактики психических заболеваний;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;	презентации	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыком грамотного и психотерапевтического построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психических расстройств;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; иметь способность и готовность проводить и интерпретировать опрос амбулаторного и стационарного больного.	презентации	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания.	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыком грамотного и психотерапевтического построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных последствий принимаемых решений.	презентации	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: базовые понятия экологии и социального здоровья;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;	презентации	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыком грамотного и психотерапевтического построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-4 **Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	Знать: организацию психиатрической службы в России;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном;	презентации	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с коллегами, с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном;	презентации	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с коллегами, с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Недобровольное освидетельствование и госпитализация в психиатрический стационар допускаются в отношении лиц:а) с любым психическим расстройством.б) непосредственно опасных для себя и окружающих *в) находящихся в беспомощном состоянии *г) недееспособных

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Пример темы для презентации: "Тревожно-фобические расстройства"

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Задача 1.Руководитель предприятия, выступая ответчиком в гражданском судебном процессе по трудовому конфликту, обратился с письменным запросом к главному врачу психиатрического учреждения о том, не состоит ли истец по данному судебному процессу на учете у психиатра, т. к. у него возникли сомнения в психической полноценности истца. Главный врач дал ответ, что гражданин состоит на учете, не указав при этом диагноз психического заболевания. Правомочны ли действия главного врача?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – правильная постановка диагноза, выбор правильной тактики, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – правильная постановка диагноза, выбор правильной тактики, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не верно установленный дигноз, не обоснованная тактика врача, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не верно установленный диагноз, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решений в проблемной ситуации
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2	Социальная работа в здравоохранении: учебник / [А. С. Созинов и др.] ; под ред.: Л. М. Мухарямовой, И. Б. Кузнецовой-Моренко ; М-во здравоохранения и социал. развития РФ, Казан. гос. мед. ун-т. - Н. Новгород : Изд-во Нижегородского госуниверситета им. Н.И. Лобачевского, 2011. – 328 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Депрессии при соматических и психических заболеваниях [Текст] : монография / А. Б. Смулевич. - М. : МИА, 2003. - 425, [3] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 390-425. -Депрессия [Текст] : монография / В. Л. Минутко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 319, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 299-319.
2	Детская психопатология [Текст] : учеб.-метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последиплом. образования по специальностям психиатрия, психотерапия и клинич. психология / К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. психиатрии и наркологии. - Казань : КГМУ, 2012. - 144, [1] с. : табл. ; 21 см. - Авт. указаны на обл. - Библиогр.: с. 142-144.
3	История казанской психиатрии в лицах [Текст] : монография. Кн. 1. XIX век / А. С. Созинов, Д. М. Менделевич ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т. - Казань : Медицина, 2012.
4	Реактивные психозы [Текст] : учебное пособие для курсантов, интернов, ординаторов / Ф. Ф. Гатин, Д. М. Менделевич, И. А. Митрофанов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. акад., Казан. гос. мед. ун-т. - Казань : Медицина, 2014. - 85, [1] с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 83-84.
5	Тревожные расстройства [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агенства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. психиатрии и наркологии ; [сост.: К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков]. - Казань : МеддоК, 2014. - 91, [1] с. : ил.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Психиатрия и психофармакотерапия им. П. Б. Ганнушкина
3	Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова
4	Обзор современной психиатрии
5	Психиатрия
6	Социальная и клиническая психиатрия (журнал Российского общества психиатров)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальная работа в психиатрии, наркологии	Учебная аудитория Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе; Стулья жесткие; Стул офисный; Жалюзи вертикальные; Шкаф КД-155; Сейф (шкаф металлич); Ноутбук DELL Inspirion 3567 (3567-7862), Проектор Optoma X316ST в комплекте;Экран на штативе Spectra; Windows 7 Prof	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80
Социальная работа в психиатрии, наркологии	Учебная аудитория Стол двухтумбовый; Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе; Стулья; Стул офисный; Стенд с кармашками (1,10*0,8); Шкаф для документов со стеклом; Шкаф КД-155; Шкаф для одежды; Диван 3-х местный; Жалюзи вертикальные; Ноутбук ASUS K40A; Учебно-методические материалы;Стендовый фонд Windows 7 Prof	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80
Социальная работа в психиатрии, наркологии	Учебная аудитория Стол двухтумбовый; Столы аудиторные двухместн Windows 7 Prof	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80
Социальная работа в психиатрии, наркологии	Помещение для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социальная работа в психиатрии, наркологии	Помещение для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Занятость населения и её регулирование

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Лекции	30 час.
Практические	51 час.
СРС	99 час.
Экзамен	36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – дать определённый объём знаний, компетенций, сформировать стиль мышления, необходимый социальному работнику в сфере труда и занятости;– выработать умения, навыки, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;– научить выявлять, обобщать и анализировать деятельность организаций социального обслуживания в сфере социально-трудовые отношений.

Задачи освоения дисциплины:
– дать знания основ социально-трудовые отношений;– дать знания по трудовому праву, умения и навыки по его применению в социальном обслуживании;– дать знания по содержанию технологий социального обслуживания населения в сфере труда и занятости;– научить уметь оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности центров труда и занятости;– овладеть навыками сравнительного анализа общего и специфического в сфере социально-трудовых отношений.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообщес
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообщес
		ПК-1 ИПК-1.2	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.

		Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообщес
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообщес
		ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообщес
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в	ПК-3 ИПК-3.1	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.

	социальном обслуживании	Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообщес
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообщес
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообщес
		ПК-5 ИПК-5.2	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.

		Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообщес
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообщес
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообщес
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.3	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.

		Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообщес

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Занятость населения и ее регулирование".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**30**	**51**	**99**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**34**	**3**	**11**	**20**	
Тема 1.1.	9	1	2	6	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	9	1	2	6	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	6	1	3	2	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	10		4	6	доклады, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**19**	**2**	**5**	**12**	
Тема 2.1.	5	1	2	2	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	7	1	2	4	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	7		1	6	доклады, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**44**	**9**	**10**	**25**	
Тема 3.1.	4	1	1	2	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	8	1	1	6	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	6	2	2	2	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	6	2	1	3	доклад, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	6	2	2	2	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	7	1	2	4	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	7		1	6	доклады, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**41**	**8**	**13**	**20**	
Тема 4.1.	5	1	2	2	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	5	1	2	2	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	4		2	2	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	6	2	2	2	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	6	2	2	2	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	8	2	2	4	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 4.7.	7		1	6	доклады, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**42**	**8**	**12**	**22**	
Тема 5.1.	6	2	2	2	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	6	2	2	2	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	6	2	2	2	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	7		1	6	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	5	1	2	2	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 5.6.	5	1	2	2	доклады, тестирование, устный опрос
Тема 5.7.	7		1	6	доклады, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**216**	**30**	**51**	**99**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая характеристика рынка труда**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6**
Тема 1.1.	Сущность, специфика, структура, функции рынка труда	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Рынок труда как органическая составляющая рыночной экономики. Условия возникновения рынка труда. Понятие рынок труда, рынок рабочей силы, рынок трудовых ресурсов, рынок трудовых услуг. Особенности и специфика функционирования рынка труда. Функции рынка труда. Факторы, влияющие на рынок труда. Его взаимосвязь и взаимообусловленность с другими рынками.Основные элементы – структура рынка труда. Субъекты рынка труда: наёмные работники (и их союзы), работодатели (и их объединения) и государство (его органы). Цели, интересы и потребности субъектов на рынке труда. Юридические нормы, экономические программы, трёхсторонние соглашения и коллективные договора. Рыночный механизм (спрос и предложение рабочей силы, цена труда, конкуренция). Безработица и социальные выплаты, связанные с ней. Инфраструктура рынка труда. Альтернативные виды деятельности (общественные работы (оплачиваемые), надомный труд, работы по контракту на определенный срок (выполнение определенного заказа), работы в фирмах временной занятости, трудоустройство несовершеннолетних граждан на временную работу и другие виды гибкой занятости).Инфраструктура рынка труда: понятие, элементы. Инфраструктура как система институтов, обслуживающих рынок труда. Организационные компоненты инфраструктуры рынка труда. Значение развития инфраструктуры рынка труда для его становления и регулирования.Виды и модели рынка труда. Рынок труда местный (локальный), региональный, национальный, внутренний, внешний, мировой, международный. Внутрифирменный рынок труда. Открытый и скрытый рынок труда. Официальный и неофициальный рынок труда. Гибкий рынок труда и его основные аспекты. Нетрадиционные рынки труда (временная занятость, работа домохозяек и пенсионеров на дому или в личном подсобном хозяйстве и т.д.). Сетевой рынок труда. Рынок детского труда, причины его возникновения, последствия.Модель рынка труда «Стрела»; модель «Летящей пули»; модель рынка труда «Лежачий камень»; модель «Волчка». Система пожизненного найма в Японии.Сегменты рынка труда. Критерии, признаки сегментации. Критерии в зависимости от пола, возраста, здоровья, уровня квалификации и др.Специфика и особенности рынка труда в России. Цели, задачи и приоритетные направления государственной политики в области регулирования рынка труда. Основные направления по реализации государственной политики в области регулирования рынка труда. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и правительством Российской Федерации на ….–…. годы. Перечень основных показателей прогноза социально-экономического развития Российской Федерации и проекта федерального бюджета, по которым проводятся консультации Сторон. Основные социально-экономические показатели мониторинга качества и уровня жизни населения.Состояние, прогноз рынка труда в Республике Татарстан, ключевые проблемы и пути их решения. (Республиканская программа содействия занятости населения Республики Татарстан на ….–…. годы).Российский рынок труда.Особенности рынка труда в развитых странах (в США, Швеции, Германии, Японии и др.). Скандинавская модель рынка труда. (Данный раздел студент готовит самостоятельно по периодической печати. Следует составить сравнительную таблицу характеристик рынка труда в разных странах, провести анализ)	
Содержание темы практического занятия	1. Рынок труда: условия возникновения, понятие, функции. Особенности и специфика функционирования рынка труда. Границы рынка труда.2. Основные элементы – структура рынка труда.3. Инфраструктура рынка труда: понятие, значение и роль. Основные элементы инфраструктуры рынка труда и их функции.4. Виды и модели рынка труда, их структура, характеристика. Сегменты рынка труда. Критерии, признаки сегментации.5. Специфика и особенности рынка труда в России, в Республике Татарстан. Цели, задачи и приоритетные направления государственной политики в области регулирования рынка труда.6. Особенности рынка труда в развитых странах	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Рынок труда: условия возникновения, понятие, функции. Особенности и специфика функционирования рынка труда. Границы рынка труда.2. Основные элементы – структура рынка труда.3. Инфраструктура рынка труда: понятие, значение и роль. Основные элементы инфраструктуры рынка труда и их функции.4. Виды и модели рынка труда, их структура, характеристика. Сегменты рынка труда. Критерии, признаки сегментации.5. Специфика и особенности рынка труда в России, в Республике Татарстан. Цели, задачи и приоритетные направления государственной политики в области регулирования рынка труда.6. Особенности рынка труда в развитых странах	
Тема 1.2.	Труд. Трудовые ресурсы. Трудовой потенциал	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6

Содержание лекционного курса	Труд: понятие, виды, особенности, функции труда. Вещественные факторы труда: предметы и средства труда. Социально-экономическая, материально-вещественная характеристики труда. Роль труда в развитии человека и общества. Содержание труда. Разделение (специализация) и кооперация труда: понятие и виды. Производительность труда и условия ее роста. Интенсивность труда. Условия труда.Рабочая сила. Рабочая сила страны. Основные элементы индивидуальной рабочей силы. Субъекты, воздействующие на развитие индивидуальной рабочей силы. Процесс воспроизводства рабочей силы, его основные фазы: формирование, распределение и использование. Подвижность (мобильность) рабочей силы.Человеческий капитал. Теория человеческого капитала, автор лауреат Нобелевской премии Т. Шульц (начало 1960-х годов). Развитие теории лауреатом Нобелевской премии Г. Беккером. Динамика качественных характеристик рабочей силы.Сущность понятий: профессия, специальность, квалификация, рабочее место, компетентность, компетенция. Компетенция выпускника по направлению подготовки «Социальная работа». Система рабочих мест, ее трансформация и влияние на занятость населения. Профессионализация труда.Трудовые ресурсы: понятие, структура. Основные источники пополнения трудовых ресурсов. Особенности формирования трудовых ресурсов. Миграция трудовых ресурсов. Формула состава трудовых ресурсов. Распределение и размещение трудовых ресурсов согласно отраслевым и профессионально-квалификационным структурам трёх типов (по И.В. Бушмарину): работники профессий преимущественно креативного, инновационного, интеллектуального, творческого типа; работники профессий промежуточного типа, с элементами творческого труда; работники профессий наименее квалифицированного, рутинного, шаблонного труда.Трудоспособное население: понятие, виды. Общая трудоспособность. Профессиональная трудоспособность. Возрастные границы трудоспособности населения.Экономически активное население: понятие, численность и состав. Измерение уровня экономической активности населения. Экономически неактивное население: понятие и его составляющие. Экономически неактивная молодежь.Трудовой потенциал: понятие, элементы, количественная и качественная характеристики. Трудовой потенциал работника, организации (предприятия, коллектива), общества. Три уровня связей и отношений трудового потенциала. Качественная составляющая характеристики трудового потенциала работника. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) как определенное интегральное представление о состоянии и динамики трудового потенциала. Главные отличительные черты работника нового типа. Креативные личности и организации: сущность понятия и структура.Новая политика в сфере труда, основанная на «качестве трудовой жизни», «социальной инженерии», «управлении человеческими ресурсами», новых подходах к организации оплаты и стимулированию труда. Труд как средство борьбы с бедностью – программы МОТ. (Доклад Генерального директора МОТ – Х. Сомавиа. Международная конференция труда, 91-я сессия, Женева, 2003 г., ISBN 92-2-11287009).Новые реалии в сфере труда: сетевой рынок труда; сетевая рабочая сила; сетевые организации и оплата труда; сетевая мотивация и стимулирование труда; сетевой работник. Новый сетевой работник: понятие, виды (телеработник, вольный работник, мобильный работник), характеристика. Сетевые трудовые ресурсы, их формирование, распределение, размещение, использование и дифференциация. Реструктуризация рабочей силы со сдвигом в высокотехнологические отрасли. Агломерация рабочей силы	
Содержание темы практического занятия	1. Труд: понятие, виды, роль, основные компоненты, содержание, характер, особенности и характеристики. Разделение и кооперация труда: понятие и виды. Производительность и интенсивность труда. Рабочая сила. Человеческий капитал.2. Профессия, специальность, квалификация, компетентность, рабочее место: понятие, характеристики. Система рабочих мест, ее трансформация и влияние на занятость населения.3. Трудовые ресурсы: понятие, структура, источники пополнения. Трудоспособное население: понятие, виды, возрастные границы. Экономически активное население: понятие, состав, уровень экономической активности населения. Экономически неактивное население.4. Трудовой потенциал: понятие, элементы, количественная и качественная характеристики. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Креативные кадры.5. Новая политика и новые реалии в сфере труда	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Труд: понятие, виды, роль, основные компоненты, содержание, характер, особенности и характеристики. Разделение и кооперация труда: понятие и виды. Производительность и интенсивность труда. Рабочая сила. Человеческий капитал.2. Профессия, специальность, квалификация, компетентность, рабочее место: понятие, характеристики. Система рабочих мест, ее трансформация и влияние на занятость населения.3. Трудовые ресурсы: понятие, структура, источники пополнения. Трудоспособное население: понятие, виды, возрастные границы. Экономически активное население: понятие, состав, уровень экономической активности населения. Экономически неактивное население.4. Трудовой потенциал: понятие, элементы, количественная и качественная характеристики. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Креативные кадры.5. Новая политика и новые реалии в сфере труда	
Тема 1.3.	Механизм рынка труда	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Механизм рынка труда: понятие, структура. Механизм функционирования рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Спрос на рынке труда. Спрос на рабочие места. Совокупный спрос на рабочую силу. Факторы, влияющие на спрос на рынке труда. Предложение на рынке труда. Предложение труда. Факторы, влияющие на предложение на рынке труда. Источники, формирующие предложение рабочей силы. Эффект дохода и эффект замещения на рынке труда. Нерыночные факторы, влияющие на рынок труда (государство, профсоюзы, представители крупного бизнеса и др.). Факторы, не нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда. Факторы, нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Цена рабочей силы. Заработная плата как цена рабочей силы.Территориальные, структурные диспропорции спроса и предложения на рынке труда Российской Федерации, Республики Татарстан.Конъюнктура рынка труда. Факторы конъюнктуры рынка труда. Индикаторы конъюнктуры рынка труда (уровень безработицы и уровень дефицита кадров). Основные школы и концептуальные подходы, модели взаимодействия спроса и предложения на рынке труда, занятости и безработицы. Классическая модель (А. Смит, Д. Риккардо, Ж.–Б. Сэй). Неоклассический подход (Дж. Перри, М. Фелдстайн, Р. Холл), сторонники концепции предложения – Д. Гилдер, А. Лаффер). Марксизм об особенностях рынка труда (К. Маркс, Ф. Энгельс, Г.А. Лопатин, Н.И. Зибер). Кейнсианская модель и государственное антициклическое регулирование (Дж. Кейнс, Э. Хансен). Монетаристская модель (М. Фридмен). Институционалисты на рынке труда (Дж. Данлоп, Л. Ульман и др.). Теория рациональных ожиданий (Дж. Мут, Р. Лукас). Теория X (Ф. Тейлор), теория Y (Д. Макгрегор) и теория Z (В. Оучи). Теории заработной платы: контрактная теория занятости (теория сделки М. Бэйли и Д. Гордона). Имплицитный контракт. Теория предельной полезности на рынке труда. Внеэкономическое принуждение к труду. Экономическое принуждение к труду.Использование концепций, подходов в практике регулирования рыночных отношений, формирования и развития рынка труда в различных странах, в России	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Механизм рынка труда: сущность, структура, особенности функционирования. Спрос и предложение на рынке труда: сущность, факторы, влияющие на них. Конкуренция на рынке труда. Заработная плата, как цена рабочей силы.2. Конъюнктура рынка труда. Типы конъюнктуры рынка труда. Факторы и индикаторы конъюнктуры рынка труда.3. Концептуальные подходы, модели взаимодействия спроса и предложения на рынке труда: классическая модель; неоклассический подход; марксистский подход; кейнсианская модель; монетаристская модель; институционалистская модель.4. Теории заработной платы. Теория «сделки» или контрактная теория. Теории X, Y и Z.	
Тема 1.4.	Модульная контрольная работа	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа	
Раздел 2.	**Занятость и безработица**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6**
Тема 2.1.	Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики. Структура и формы занятости населения	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6

Содержание лекционного курса	Социально-экономическая сущность занятости. Определение занятости по Закону РФ № 1032−1 от 19 апреля 1991 г. «О занятости населения в Российской Федерации» (со всеми изменениями и дополнениями). Место занятости в системе социально-экономических отношений. Факторы формирования и развития занятости. Обусловленность занятости экономическими, социальными, демографическими и политическими процессами. Научно-технический прогресс и занятость. Объективные причины отсутствия занятости всего трудоспособного населения.Занятые граждане по Закону РФ № 1032−1 от 19 апреля 1991 г. «О занятости населения в Российской Федерации» (со всеми изменениями и дополнениями). Виды занятости населения: полная занятость, сверхполная занятость, эффективная занятость, рациональная занятость, вторичная занятость, совместительство, временная занятость, глобальная занятость, гибкая занятость, социально-полезная занятость. Классификация занятых основанная на виде доходов (по МОТ). Занятые по найму. Самозанятые, или занятые на собственном предприятии. Право граждан распоряжаться своими способностями к производительному, творческому труду. Предпринимательство и занятость.Методы изучения занятости населения. Количественные методы. Качественные методы. Статистика занятости. Конвенция МОТ № 160 «О статистике труда» (1985 года).Показатели занятости населения в РФ: − Перечень основных показателей прогноза социально-экономического развития Российской Федерации и проекта федерального бюджета, по которым проводятся консультации Сторон. (Приложение 1): общая численность безработных; уровень безработицы в процентах к экономически активному населению; уровень регистрируемой безработицы; объем средств федерального (консолидированного) бюджета, направляемых на реализацию мероприятий по содействию занятости.− Основные социально-экономические показатели мониторинга качества и уровня жизни населения. (Приложение 3): численность постоянного населения; численность экономически активного населения (на конец периода); численность занятых в экономике; распределение занятого населения по статусу, по видам экономической деятельности; общая численность безработных; численность зарегистрированных безработных; число зарегистрированных безработных на одну вакансию, заявленную организациями в органы государственной службы занятости (на конец периода); численность граждан, трудоустроенных при содействии органов государственной службы занятости (за период с начала года).− Основные показатели выполнения Программы содействия занятости населения Центрами занятости населения.− Индикаторы оценки эффективности деятельности министерства труда, занятости и социальной защиты РТ в сфере управления трудом в установленном порядке (01.13): расходы консолидированного бюджета на начальное профессиональное образование (далее − НПО) всего, тыс.рублей; доля выпускников государственных (муниципальных) учреждений НПО, трудоустроившихся по полученной профессии в первый год, в общей численности выпускников таких учреждений, (%); численность учащихся, приходящихся на одного работающего в государственных (муниципальных) учреждениях НПО, − всего, человек; отношение учащихся 9-х классов к числу обучающихся на первых курсах в государственных (муниципальных) учреждениях НПО, человек; отношение учащихся 11-х классов к числу обучающихся на первых курсах в государственных (муниципальных) учреждениях НПО (человек).− Показатели статистической отчетности: продуктивная занятость; рациональная занятость; социально полезная занятость; уровень занятости (доля в общей численности населения и численность занятых в экономически активном населении); численность экономически активного населения; число замещенных рабочих мест в организациях; численность работников сферы материального производства и непроизводственной сферы; численность работников, занятых в народном хозяйстве по отраслям; показатели распределения населения на лиц занятых преимущественно физическим и лиц занятых преимущественно умственным трудом; численность работников, занятых в народном хозяйстве по экономическим областям, регионам; численность лиц, занятых предпринимательской деятельностью и др.Методологические основы прогнозирования, планирования и программирования занятости населения. Мониторинг социально-трудовой сферы. Занятость как объект социальной политики. Конвенции и рекомендации МОТ в сфере занятости населения: Конвенция № 168 «О содействии занятости и защите от безработицы» (1988 г.). Конвенция МОТ № 122 «О политике в области занятости» (Женева, 9 июля 1964 г.) и др. Регулирование занятости и направления совершенствования законодательства в рамках Концепции действий на рынке труда на 2008–2010 годы. Направления деятельности в поддержке и развитии занятости по Программе социально-экономического развития Республики Татарстан на 2005−2010 годы. Ответственность государства за создание условий для занятости в условиях кризиса. Специфика структуры занятости в России и в Республике Татарстан. Динамика и тенденции в развитии занятости.Понятие «структура занятого населения». Основные звенья структуры занятости. Социальная структура занятости. Территориально-региональная структура занятости. Государственно-частная структура занятости. Отраслевая структура занятости. Профессионально-квалификационная структура занятости. Половозрастная структура занятости. Национальная и семейная структура занятости.Формы занятости (по Ю. В. Одегову). Классификация форм занятости по различным критериям. По форме собственности на средства производства (труд по найму, предпринимательство, самозанятость). Место выполнения работы (на предприятии, на дому, вахтовым методом). Регулярность трудовой деятельности (постоянная, временная, сезонная, эпизодическая). Режим работы (с жестким и гибким графиком). Легитимность трудоустройства: формальная (зарегистрированная) и неформальная. Статус деятельности (основная и дополнительная).Гибкие формы занятости (нестандартные, нетрадиционные формы занятости) Временная занятость. Дополнительная занятость (вторичная занятость) и ее виды. Совместительство. Незаконная занятость и ее виды. Основные организационные формы занятости в зависимости от режима труда: полный рабочий день (неделя); сокращённый рабочий день; раздельный рабочий день; неполный рабочий день; неполная рабочая неделя; трудовой семестр; гибкий график труда. Рабочее место. Основные организационные формы занятости в зависимости от рабочего места: предприниматель; наёмный работник; самозанятый; фрилансер; телеработник; надомный работник; занятый в домашнем хозяйстве; портфельный работник. Надомничество. Фриланс или удаленная работа. Конвенция МОТ № 175 «О работе на условиях неполного рабочего времени» (1994 г.). Конвенция МОТ № 177 «О надомном труде» (1996 г.). Типология форм занятости по критериям статуса занятости и рабочего места: традиционный наёмный работник; работник «телецентра» или call center; «надомники»; менеджеры по продажам; обслуживание техники; е-лансер (программисты, веб-дизайнеры, переводчики и т.п.); агенты сетевого маркетинга; традиционный предприниматель; микро-предприниматели.Эффективность занятости и факторы, влияющие на неё. Критерии оценки эффективности занятости. Проблема высвобождения и перераспределения занятых (микро- и макроаспект). Проблема оптимизации и рационализации структуры занятости. Сбалансированность занятости. Социально и экономически обоснованные пропорции в распределении занятых по основным сферам приложения труда и видам занятий.	
Содержание темы практического занятия	1. Социально-экономическая сущность занятости: понятие, принципы. Место занятости в системе социально-экономических отношений. Занятые граждане. Виды занятости населения.2. Методы исследования занятости населения. Мониторинг социально-трудовой сферы. Показатели занятости. 3. Занятость как объект социальной политики. Ответственность государства за создание условий для занятости.4. Структура занятого населения, ее виды. Структура занятых по формам собственности. Технологические структуры. Распределение занятых по отраслям, сферам, видам, организационным формам деятельности и должностям. 5. Формы и виды занятости. Классификация форм занятости по различным критериям.6. Гибкие формы занятости (нестандартные, нетрадиционные формы занятости). Частичная и временная занятость; нестандартные режимы труда: надомничество, совместительство, гибкие графики труда и др	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социально-экономическая сущность занятости: понятие, принципы. Место занятости в системе социально-экономических отношений. Занятые граждане. Виды занятости населения.2. Методы исследования занятости населения. Мониторинг социально-трудовой сферы. Показатели занятости. 3. Занятость как объект социальной политики. Ответственность государства за создание условий для занятости.4. Структура занятого населения, ее виды. Структура занятых по формам собственности. Технологические структуры. Распределение занятых по отраслям, сферам, видам, организационным формам деятельности и должностям. 5. Формы и виды занятости. Классификация форм занятости по различным критериям.6. Гибкие формы занятости (нестандартные, нетрадиционные формы занятости). Частичная и временная занятость; нестандартные режимы труда: надомничество, совместительство, гибкие графики труда и др	

Тема 2.2.	Безработица	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие и сущность безработицы. Основные причины безработицы. Безработные. Законодательные критерии отнесения людей к безработным (О занятости населения в Российской Федерации: ФЗ от 19.04.1991 г. № 1032-1–ФЗ). Структура безработных. Граждане, которые не могут быть признаны безработными (О занятости населения в Российской Федерации: ФЗ от 19.04.1991 г. №1032-1–ФЗ).Виды безработицы: фрикционная, структурная, технологическая, сезонная, циклическая, скрытая, институциональная, застойная, региональная. Различие между фрикционной и структурной безработицей. Классификация видов безработицы по причинам возникновения; вынужденному и естественному характеру возникновения; реализации права на труд; продолжительности; характеру проявления; степени охвата экономики; степени учета; социальному составу безработных и др. Массовая безработица как социально опасное явление.«Кейнсианская» безработица. Естественная безработица. Понятие и факторы, влияющие на «естественный уровень безработицы».Методы оценки безработицы. Показатели безработицы. Уровень безработицы: общий уровень безработицы, уровень зарегистрированной безработицы. Коэффициент напряженности. Показатели безработицы, применяемые в Перечне основных показателей прогноза социально-экономического развития Российской Федерации и проекте федерального бюджета, по которым проводятся консультации Сторон: общая численность безработных, уровень регистрируемой безработицы, уровень безработицы в процентах к экономически активному населению учитываемые. Показатели безработицы, учитываемые в Основных социально-экономических показателях мониторинга качества и уровня жизни населения: общая численность безработных; численность зарегистрированных безработных; число зарегистрированных безработных на одну вакансию, заявленную организациями в органы государственной службы занятости (на конец периода); численность граждан, трудоустроенных при содействии органов государственной службы занятости (за период с начала года).Экономические последствия (издержки) безработицы. Социальные последствия безработицы (непрямые государственные издержки). Психологические, соматические последствия, издержки, потери от безработицы. Закон Оукена. Влияние безработицы на личность, семью, общество. Стимулирующее влияние безработицы.Методы борьбы с безработицей: мальтузианский, кейнсианский и монетаристский подходы. Концепция действий на рынке труда на ….–…. годы. Перечень конвенций Международной организации труда и других международных актов. Методы борьбы с безработицей по Республиканской программе содействия занятости и социальной защиты незанятого населения Республики Татарстан на ….–…. годы. Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом. Специфика безработицы в России, в Республике Татарстан.Занятость, безработица – основная задача и сфера деятельности МОТ. Конвенции и рекомендации МОТ, касающиеся политики в отношении безработицы:Конвенция № 2 и Рекомендация № 1 «О безработице» (1919 г.). Конвенция № 8 «О пособиях по безработице в случае кораблекрушения» (1920 г.). Конвенция № 44 и Рекомендация № 44 «О выплате пособий в случае вынужденной безработицы, по причинам, не зависящим от трудящихся» (1934 г.). Конвенция № 88 и Рекомендация № 83 «Об организации службы занятости» (1948 г.). Конвенция № 96 «О платных бюро по найму» (1949 г.). Рекомендация № 99 «О переквалификации инвалидов» (1955 г.). Конвенция № 122 и Рекомендация № 122 « О политики в области занятости» (1964 г.). Рекомендация № 136 «О специальных программах для молодежи» (1970 г.). Конвенция № 142 и Рекомендация № 83 «О развитии людских ресурсов» (1975 г.). Конвенция № 158 и Рекомендация № 166 «О прекращении трудовых отношений» (1982 г.). Конвенция № 159 и Рекомендация № 168 «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» (1983 г.). Рекомендация № 169 «О политике в области занятости (дополнительные положения)» (1984 г.). Конвенция № 168 и Рекомендация № 176 «О содействии занятости и защите от безработицы» (1988 г.). Конвенция № 173 и Рекомендация № 180 «О защите требований трудящихся в случае неплатежеспособности предприятия» (1992 г.). Конвенция № 181 «О частных агентствах занятости»(1997 г.). Рекомендация № 189 «О создании рабочих мест на малых и средних предприятиях» (1998 г.). Рекомендация № 195 «О развитии людских ресурсов» (2004 г.)	
Содержание темы практического занятия	1. Безработица: сущность, ее социально-экономические причины. Безработные, их структура.2. Виды безработицы, их характеристика. Массовая безработица как социально опасное явление. Естественный уровень безработицы.3. Методы оценки, показатели безработицы. Современные тенденции, специфика динамики безработицы в России, в Республике Татарстан и за рубежом. 4. Социально-экономические, психологические, соматические последствия, издержки, потери от безработицы. Закон Оукена. Влияние на личность, семью, общество.5. Методы борьбы с безработицей. Документы в области борьбы с безработицей	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Безработица: сущность, ее социально-экономические причины. Безработные, их структура.2. Виды безработицы, их характеристика. Массовая безработица как социально опасное явление. Естественный уровень безработицы.3. Методы оценки, показатели безработицы. Современные тенденции, специфика динамики безработицы в России, в Республике Татарстан и за рубежом. 4. Социально-экономические, психологические, соматические последствия, издержки, потери от безработицы. Закон Оукена. Влияние на личность, семью, общество.5. Методы борьбы с безработицей. Документы в области борьбы с безработицей	
Тема 2.3.	Модульная контрольная работа	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа	
Раздел 3.	**Управление социально-трудовыми отношениями**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6**
Тема 3.1.	Государственное регулирование рынка труда. Политика обеспечения занятости населения на федеральном уровне	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6

Содержание лекционного курса	Система социально-трудовых отношений государства, ее структурные составляющие. Субъекты социально-трудовых отношений: наемные работники (и их союзы), работодатели (и их объединения), государство (и его органы). Основные характеристики субъектов социально-трудовых отношений. Предметные блоки и типы социально-трудовых отношений. Трудовой конфликт. Дискриминация. Уровни регулирования социально-трудовых отношений. Принципы регулирования социально-трудовых отношений: принцип равенства и неравенства; принцип солидарности; принцип государственного патернализма; принцип субсидарности. Методы общественного и государственного регулирования социально-трудовых отношений. Формирование и развитие социально-трудовых отношений. Государственная политика в области содействия занятости населения, ее роль и место в регулировании рынка труда и социально-экономической политике государства. Федеральный закон «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 г. № 1032-1–ФЗ. Направления государственной политики занятости (О занятости населения в Российской Федерации. ФЗ от 19.04.1991 г. № 1032-1–ФЗ. – Ст. 5). Конвенция МОТ № 122 «О политике в области занятости» (1964 г.).Виды мер политики содействия занятости. Активные и пассивные меры содействия занятости. Оценка эффективности политики занятости.Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений (Трудовой кодекс Российской Федерации. – Ст. 6). Полномочия Российской Федерации в области содействия занятости населения, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации (О занятости населения в Российской Федерации. ФЗ от 19.04.1991 г. № 1032-1–ФЗ. – Ст. 7.1). Полномочия федеральных органов государственной власти в области содействия занятости населения (О занятости населения в Российской Федерации. ФЗ от 19.04.1991 г. № 1032-1–ФЗ. – Ст. 7).Министерство труда, занятости и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) как центральный орган федеральной исполнительной власти, осуществляющий руководство работой по реализации государственной политики занятости населения на федеральном уровне: сферы нормативно-правового регулирования, подведомственные службы.Федеральная служба по труду и занятости (Роструд). Положение о Федеральной службе по труду и занятости от 30 июня 2004 г. № 324. Общие положения и полномочия.Регламент Федеральной службы по труду и занятости: утв. Приказом Роструда от 11.09.2007 г. № 211. Общие положения. Структура и штатное расписание Роструда и его территориальных органов в субъектах Российской Федерации. Административные регламенты Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации	
Содержание темы практического занятия	1. Система социально-трудовых отношений государства: понятие, субъекты, предмет и типы, принципы и методы регулирования социально-трудовых отношений. 2. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 г. № 1032-1–ФЗ. Государственная политика содействия занятости населения, ее цели, роль и место в регулировании рынка труда и социально-экономической политике государства. Виды мер и методы проведения государственной политики занятости.3. Полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации в области содействия занятости населения.4. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд): общие положения, полномочия, организация деятельности	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Система социально-трудовых отношений государства: понятие, субъекты, предмет и типы, принципы и методы регулирования социально-трудовых отношений. 2. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 г. № 1032-1–ФЗ. Государственная политика содействия занятости населения, ее цели, роль и место в регулировании рынка труда и социально-экономической политике государства. Виды мер и методы проведения государственной политики занятости.3. Полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации в области содействия занятости населения.4. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд): общие положения, полномочия, организация деятельности	
Тема 3.2.	Правовое обеспечение трудовых отношений	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Трудовое законодательство, его цели и задачи. Соответствие трудового законодательства РФ международным нормам. Перечень конвенций Международной организации труда и других международных актов (Приложение 2).Основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Запрещение дискриминации в сфере труда. Запрещение принудительного труда. Работа, не относящаяся к принудительному труду. Перечень конвенций МОТ против дискриминации и принудительного труда.Действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Лица, на которых не распространяются трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права. Действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени. Действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в пространстве. Исчисление сроков.Трудовые отношения, основания их возникновения. Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате избрания (выборов) на должность, в результате избрания по конкурсу, в результате назначения на должность или утверждения в должности.Стороны трудовых отношений. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Нарушения трудового законодательства при увольнении работников	
Содержание темы практического занятия	Содержание темы практического занятия1. Трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, их цели и задачи. 2. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Запрещение дискриминации в сфере труда и принудительного труда.3. Действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени и в пространстве.4. Трудовые отношения, основания их возникновения. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности	
Содержание темы самостоятельной работы	Содержание темы практического занятия1. Трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, их цели и задачи. 2. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Запрещение дискриминации в сфере труда и принудительного труда.3. Действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени и в пространстве.4. Трудовые отношения, основания их возникновения. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности	
Тема 3.3.	Управление занятостью на региональном и местном уровне	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6

Содержание лекционного курса	Место и роль органов службы занятости субъектов Российской Федерации (республик, краев, областей, автономных округов, автономной области, городов Москва и Санкт–Петербург) в общей системе службы занятости России. Федеральный Закон от 31 декабря 2005 г. № 199-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий» (с изм. От 25 декабря 2008 г. № 281-ФЗ). Полномочия Российской Федерации, переданные органам государственной власти субъектов Российской Федерации (ФЗ «О занятости населения в РФ» − Ст. 7.1). Конвенция МОТ № 88 «Об организации службы занятости» (1948 г.). Конвенция МОТ № 122 «О политике в области занятости» (1964 г.).Полномочия Российской Федерации в области содействия занятости населения, осуществляемые органами государственной власти Республики Татарстан. Меры по реализации государственной политики в области содействия занятости населения в Республике Татарстан и осуществлению в Республике Татарстан полномочий Российской Федерации. Основные органы службы занятости Республики Татарстан. Структура органов службы занятости Республики Татарстан. Источники финансирования мер по реализации государственной политики в области содействия занятости населения в РТ. Контроль за осуществлением полномочий Российской Федерации. Направления, формы и методы работы по реализации мер.Приказ Минздравсоцразвития от 13 июня 2007 г. № 415 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации». Составляющие информации о положении на рынке труда: сведения о нормативно-правовом регулировании социально-трудовых отношений, спросе и предложении на рабочую силу в профессионально-квалификационном разрезе, востребованности трудовых услуг с учетом уровня профессиональной квалификации, подготовки, переподготовки и вовлечения граждан в процесс производства, межтерриториального и межотраслевого перераспределения рабочей силы, использования иностранных работников.Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан (МТЗ и СЗ РТ): назначение, основные задачи и функции, направления и формы деятельности в сфере занятости и социально-трудовых отношений. Постановление КМ РТ от 15 августа 2007 г. № 388 «Вопросы Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан». Правовой статус, организационная структура, материально-техническое и финансовое обеспечение его деятельности. Необходимость учета региональной специфики, тесного взаимодействия с органами власти и управления в регионе. Руководство реализацией программ содействия занятости населения и работой местных служб занятости.Индикативное управление деятельностью МТЗ и СЗ РТ. Индикаторы деятельности МТЗ и СЗ РТ в сфере занятости и социально-трудовых отношений. Указ Президента Российской Федерации № 825 от 28.06.2007 г. «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации». Постановление КМ РТ от 29.05.2000 № 371 «О мерах по реализации системы индикативного управления экономикой Республики Татарстан». Показатели объема оказания государственных услуг в области занятости населения.Республиканский учебно-методический центр Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан (РУМЦ). Основные направления деятельности РУМЦ. Направления обучения безработных граждан РУМЦ.Республиканская программа содействия занятости Республики Татарстан на ….–…. годы. Цели и задачи Программы. Исполнители Программы. Сроки реализации. Основные направления и мероприятия по реализации Программы (совершенствование нормативно-правовой базы; осуществление мер по переориентации экономически активного населения, в том числе занятых на «сером» рынке труда, на законодательное оформление трудовых отношений; создание условий для достижения соответствия между спросом и предложением на рабочую силу, в том числе путем создания рабочих мест в перспективных отраслях экономики; регулирование процессов высвобождения рабочей силы; развитие социального партнерства на рынке труда; регулирование трудовой миграции; совершенствование системы регулирования рынка труда и образовательных услуг в условиях функционирования образовательных кластеров; развитие взаимодействия заинтересованных структур по формированию государственного заказа на подготовку кадров с начальным профессиональным образованием в соответствии с заказами работодателей в рамках «кластерного» подхода; развитие взаимодействия с отраслевыми министерствами по прогнозированию кадровых потребностей в рамках образовательных кластеров; совершенствование системы профессионального обучения безработных граждан и внедрение новых форм работы в области профессиональной ориентации граждан; повышение стимулов активного поиска работы как на республиканском, так и на территориальных рынках труда; расширение доступа незанятых граждан к активным программам содействия занятости; осуществление мер по содействию занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы; обеспечение занятости граждан, высвобождаемых в результате проведения оптимизационных мероприятий в организациях и учреждениях бюджетной сферы; повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности женщин, имеющих детей в возрасте до 3 лет; взаимодействие заинтересованных структур по вопросам реабилитации инвалидов; взаимодействие с органами медико-социальной экспертизы при разработке индивидуальной программы реабилитации инвалида в части профессиональной реабилитации; содействие занятости пожилых граждан в целях использования их трудового потенциала, в том числе по профессиям, востребованным на рынке труда; содействие занятости соотечественникам, изъявившим желание добровольно переселиться в Республику Татарстан; разработка программных мероприятий для территорий с напряженной ситуацией на рынке труда; обеспечение гарантий социальной поддержки безработных граждан; совершенствование системы мониторинга состояния рынка труда; развитие органов службы занятости). Источники финансирования. Ожидаемые результаты реализации Программы.Районные и городские центры (отделы) занятости населения – основное, первичное звено службы занятости, связывающее ее с населением. Структура центра занятости – основные отделы. Непосредственная работа с клиентами (безработными, желающими пройти переподготовку, ищущими работу и др. категориями) как главная отличительная особенность местного уровня управления занятостью.Статус, управление, финансирование центров занятости населения. Правовое, информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение деятельности органов службы занятости местного уровня. Их задачи и функции. Взаимодействие с местными органами власти и управления, контакты с работодателями, совместные акции с социальными партнерами.Выполнение основных показателей Программы содействия занятости населения Центрами занятости населения городов и районов (прогноз по Программе; фактически за определённый месяц, процент выполнения):1. Численность граждан, обратившихся за предоставлением государственных услуг.2. Воспользовались услугами службы занятости из числа незанятых граждан – всего, в т.ч. переходящие и вновь поставленные на учёт.3. Численность трудоустроенных – всего, в т.ч. на имеющиеся вакансии.4. Организация общественных работ.5. Организация временного трудоустройства безработных граждан, особо нуждающихся в социальной защите.6. Организация временного трудоустройства безработных граждан в возрасте 18–20 лет из числа выпускников.7. Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан.8. Количество участников групповых консультаций по самозанятости.9. Организация ярмарок вакансий.10. Профессиональное обучение безработных граждан.11. Получили услуги по профессиональной ориентации.12. Получили услуги по социальной адаптации.13. Оформлены на досрочную пенсию.Показатели, характеризующие обращаемость граждан в Центры занятости населения:Обратились в службу занятости, из них: за содействием в поиске работы; за информацией о положении на рынке труда; за профессиональной ориентацией (в прошлом и текущем году).Данные о принятых на учёт гражданах: поставлено на учёт ищущих работу, в т.ч. незанятых граждан; признаны безработными; назначено пособие по безработице.Динамика численности зарегистрированных безработных: численность безработных; прирост (сокращение) численности.Данные о содействии в трудоустройстве граждан: трудоустроено – всего, в т.ч. незанятых граждан; учащихся, желающих работать в свободное от учёбы время; уровень трудоустройства незанятых граждан (в % к ищущим работу).Численность направленных на профессиональное обучение – всего, в т.ч. женщины; молодёжь 16–29 лет; инвалиды; граждане, уволенные с военной службы.Организация и проведение общественных работ: направлено на выполнение общественных работ; завершили участие в общественных работах; принимают участие в общественных работах на конец отчётного периода.Сравнительные данные по уровню безработицы: численность безработных; темп роста безработицы; уровень безработицы.Изменение основных показателей контролируемого рынка рабочей силы по городу (посёлку) и т.д.: зарегистрировано граждан незанятых трудовой деятельностью, в т.ч. безработных – всего (чел.; в % от общего числа занятых); получают пособие (чел.; в % от общего числа занятых); заявленная предприятиями и организациями потребность в работниках.Данные о потребности в рабочей силе: заявленная работодателями потребность в работниках, из них: по рабочим профессиям; с оплатой труда выше прожиточного минимума; вакансии для женщин.Распределение численности безработных на первое число года, полугодия: Всего безработных; По полу – женщины; По возрасту: – молодёжь (16–29 лет); – предпенсионного возраста; По причинам незанятости: – уволившиеся по собственному желанию; – высвобождённые; – выпускники учебных заведений – всего:: из них: – высших; – средних профессиональных; – общеобразовательных учреждений; По образованию: – имеющие высшее образование; – имеющие среднее профессиональное образование; – имеющие начальное профессиональное образование; – имеющие среднее общее образование; – имеющие основное общее образование; – не имеющие основное общее образование; граждане, имеющие длительный (более года) перерыв в работе:	

Содержание темы практического занятия	1. Службы занятости субъектов Российской Федерации: сущность, цель, структура, место и роль в общей системе службы занятости России. Полномочия РФ в области содействия занятости населения, осуществляемые органами государственной власти регионов. Административный регламент предоставления государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации.2. Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан: назначение, основные задачи и функции, направления и формы деятельности в сфере занятости. Показатели и индикаторы деятельности МТЗ и СЗ РТ. 3. Республиканская программа содействия занятости населения Республики Татарстан на 2008−2010 годы: цели, задачи, основные направления, мероприятия, ожидаемые результаты.4. Районные и городские центры (отделы) занятости – основное, первичное звено службы занятости: структура, основные задачи и функции, правовое обеспечение. Показатели деятельности Центров занятости населения	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Службы занятости субъектов Российской Федерации: сущность, цель, структура, место и роль в общей системе службы занятости России. Полномочия РФ в области содействия занятости населения, осуществляемые органами государственной власти регионов. Административный регламент предоставления государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации.2. Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан: назначение, основные задачи и функции, направления и формы деятельности в сфере занятости. Показатели и индикаторы деятельности МТЗ и СЗ РТ. 3. Республиканская программа содействия занятости населения Республики Татарстан на 2008−2010 годы: цели, задачи, основные направления, мероприятия, ожидаемые результаты.4. Районные и городские центры (отделы) занятости – основное, первичное звено службы занятости: структура, основные задачи и функции, правовое обеспечение. Показатели деятельности Центров занятости населения	
Тема 3.4.	Социальное партнёрство в сфере труда	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Объективные предпосылки и условия возникновения социального партнёрства.Перечень конвенций Международной организации труда, действующих в Российской Федерации, по вопросам становления и развития системы социального партнерства (по состоянию на 1 января 2009 г.)Трудовой кодекс Российской Федерации о социальном партнёрстве в сфере труда. Понятие социального партнёрства в сфере труда (ТК РФ. – Ст. 23). Основные принципы социального партнёрства (ТК РФ. – Ст. 24). Стороны социального партнёрства (ТК РФ. – Ст. 25). Уровни социального партнёрства (ТК РФ. – Ст. 26). Формы социального партнёрства (ТК РФ. – Ст. 27). Особенности применения норм социального партнёрства. Органы социального партнёрства.Представители работников (ТК РФ. – Ст. 29) и работодателей в социальном партнёрстве (ТК РФ. – Ст. 33). Представление интересов работников первичными профсоюзными организациями. Участие профессиональных союзов и иных представительных органов работников в содействии занятости населения (Закон о занятости населения в Российской Федерации: ФЗ № 1032-1 от 19 апреля 1991 г. (со всеми изм. и доп.). – Ст. 21). Обязанности работодателя по созданию условий, обеспечивающих деятельность представителей работников. Ответственность сторон социального партнёрства. Комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (ТК РФ. – Ст. 35).Коллективные переговоры, порядок их ведения. Урегулирование разногласий. Гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах.Понятие коллективного договора (ТК РФ. – Ст. 40), его содержание и структура (ТК РФ. – Ст. 41). Порядок разработки проекта коллективного договора и его заключения. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Регистрация коллективного договора. Контроль за выполнением коллективного договора.Соглашение (ТК РФ. – Ст. 45), его виды (ТК РФ. – Ст. 45), содержание и структура (ТК РФ. – Ст. 46). Порядок разработки проекта соглашения и его заключения. Действие соглашения. Изменение и дополнение соглашения. Регистрация соглашения. Контроль за выполнением соглашения.Участие работников в управлении организацией. Право работников на участие в управлении организацией. Основные формы участия работников в управлении организацией (ТК РФ. – Ст. 53). Вопросы, по которым представители работников имеют право получать от работодателя информацию (ТК РФ. – Ст. 53).Роль социального партнерства на рынке труда и в системе содействия занятости населения Российской Федерации и Республики Татарстан.Развитие системы социального партнёрства и повышение его эффективности. Перечень основных показателей прогноза социально-экономического развития Российской Федерации и проекта федерального бюджета, по которым проводятся консультации Сторон.Роль Республиканской программы содействия занятости населения Республики Татарстан на ….–…. годы в решении вопросов становления и развития системы социального партнерства	
Содержание темы практического занятия	1. Социальное партнёрство в сфере труда: предпосылки возникновения, понятие, основные принципы, стороны, уровни, формы, органы, особенности применения норм.2. Представители работников и работодателей в социальном партнёрстве. Обязанности работодателя. Ответственность сторон социального партнёрства. Органы социального партнёрства.3. Коллективные переговоры, порядок их ведения, урегулирование разногласий.4. Коллективные договоры и соглашения: понятия, содержание и структура, порядок разработки проекта и его заключения, действие, изменение и дополнение, регистрация и контроль за выполнением.5. Участие работников в управлении организацией: право, основные формы	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальное партнёрство в сфере труда: предпосылки возникновения, понятие, основные принципы, стороны, уровни, формы, органы, особенности применения норм.2. Представители работников и работодателей в социальном партнёрстве. Обязанности работодателя. Ответственность сторон социального партнёрства. Органы социального партнёрства.3. Коллективные переговоры, порядок их ведения, урегулирование разногласий.4. Коллективные договоры и соглашения: понятия, содержание и структура, порядок разработки проекта и его заключения, действие, изменение и дополнение, регистрация и контроль за выполнением.5. Участие работников в управлении организацией: право, основные формы	
Тема 3.5.	Международная организация труда (МОТ).Роль МОТ в регулировании социально-трудовых отношений	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6

Содержание лекционного курса	Создание и развитие Международной организации труда (МОТ). Основные причины создания. Провозглашение МОТ первым специализированным учреждением ООН. Главные цели МОТ. Основные принципы МОТ. Основные задачи, направления и методы работы МОТ. (Филадельфийская Декларация о целях и задачах МОТ. – Филадельфия, 26-ая сессия МОТ, 10 мая 1944 г.). Устав МОТ. Декларация «О целях и задачах МОТ» (10 мая 1944 г., 26-ая сессия Генеральной Конференции МОТ в Филадельфии). Определение приоритетных целей и задач МОТ на каждом конкретном этапе деятельности. Основные сферы деятельности МОТ. Возможные последствия политических, экономических и социальных изменений, происходящих в мире для МОТ. Современный этап деятельности МОТ.Отличительная черта МОТ – трипартизм. Преимущества трехстороннего представительства (трипартизма). Независимость и равноправие трех сторон. МОТ как уникальная организация и по содержанию своей работы, и по представительству, и структуре. Универсальность и эффективность работы МОТ.Структура МОТ. Основные структурные элементы МОТ. Международная конференция труда (МКТ) – высший орган МОТ (Генеральная конференция МОТ). Структурный состав органов МОТ: представительство правительств стран-членов МОТ, представительство организаций трудящихся (профсоюзов) и организаций предпринимателей этих стран. Представительство в ней каждого государства – члена МОТ. Региональные конференции. Региональные консультативные комитеты. Отраслевые комитеты.Административный совет МОТ – основный исполнительный орган МОТ. Его меры. Трехстороннее представительство Административного совета и его члены. Большая работа Административного совета по вопросам, связанным с нормотворческой деятельностью – разработкой и применением конвенций и рекомендаций МОТ.Международное бюро труда (МБТ) – постоянный секретариат МОТ, ее административный и исполнительный орган, исследовательский, информационный и издательский центр. Его деятельность. Региональные отделения МБТ.Основополагающие документы, определяющие и регламентирующие работу МОТ: Устав Международной организации труда; Филадельфийская декларация; Декларация об основополагающих принципах и правах в сфере труда; Регламент Международной конференции труда; Регламент Административного совета МОТ.Основные положения содержания Устава Международной организации труда.Филадельфийская декларация о целях и задачах МОТ (Филадельфия, 26-ая сессия МОТ, 10 мая 1944 г.), её основные положения. 10 программных задач МОТ в Филадельфийской Декларации о целях и задачах МОТ.Основные положения содержания Декларации об основополагающих принципах и правах в сфере труда (принята 86-ой сессией Международной конференции труда в 1998 г.). Восемь ключевых трудовых норм МОТ: Конвенция № 87 (1948 г.) «О свободе ассоциации и защите права на организацию»; Конвенция № 98 (1949 г.) «О праве на организацию и на ведение коллективных переговоров»; Конвенция № 29 (1930 г.) «Принудительный труд»; Конвенция № 105 (1957 г.) «Упразднение принудительного труда»; Конвенция № 182 (1999 г.) «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда» – Детский труд»; Конвенция № 138 (1973 г.) «О минимальном возрасте для приема на работу»; Конвенция № 100 (1951 г.) «Равное вознаграждение»; Конвенция № 111 (1958 г.) «Дискриминация в области труда и занятий».Значение и виды деятельности органов МОТ в регулировании социально-трудовых отношений. Главные формы работы МОТ и основное содержание работы по этим формам:– разработка и принятие международных трудовых норм, конвенций и рекомендаций и контроль за их исполнением;– оказание странам помощи в решении социально-трудовых проблем (в МОТ это называют техническим сотрудничеством);– проведение исследований и осуществление публикаций по социально трудовым проблемам.Разработка и принятие международных трудовых норм, конвенций и рекомендаций и контроль за их исполнением. Основные направления и механизм нормотворческой деятельности МОТ. Важнейшая функция МОТ – нормотворческая деятельность – разработка и принятие международных трудовых норм (конвенций и рекомендаций). Конвенции и рекомендации: понятия, общее и особенное (различия), примеры. Конвенции и рекомендации – главное средство осуществления политики МОТ, ее целей и задач. Система международных норм, регламентирующих все основные области социально-трудовых отношений и направленных на улучшение условий труда и жизни работников, обеспечение основные прав человека. Международный кодекс труда. Система международных трудовых норм, ее области. Порядок подготовки и принятия международных трудовых норм. Традиционное для практики МОТ – двукратное обсуждение на МКТ проектов международных трудовых норм. Применение конвенций МОТ как международных договоров. Контрольный механизм МОТ по применению международных трудовых норм. Основные направления совершенствования нормотворческой деятельности МОТ. Основополагающие конвенции МОТ. Нормотворческая деятельность МОТ в эпоху глобализации.Конвенции и рекомендации МОТ по вопросам социального обеспечения и условия ратификации их Россией. Перечень конвенций Международной организации труда и других международных актов. (Приложение № 2 к Генеральному соглашению между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и правительством Российской Федерации на 2008–2010 годы). (Приложение 2).Роль технической помощи, исследовательской и издательской деятельности МОТ. Научные исследования и разработки МОТ. Международный институт социально-трудовых исследований (МИСТИ) в Женеве. Международный учебный центр МОТ в Турине.МОТ и СССР. Видная роль СССР среди государств – членов МОТ. Создание отделения МБТ в Москве (1 апреля 1959 г.). МОТ и Россия, как преемница международных обязательств СССР, как член МОТ. Бюро МОТ в г. Москва и его деятельность. Программы сотрудничества между Российской Федерацией и МОТ.Программа сотрудничества между Российской Федерацией и Международной организацией труда на 2006–2009 годы. Основная цель Программы. Основные направления сотрудничества. Основополагающие принципы и права в сфере труда. Национальные приоритеты. Занятость. Национальные приоритеты. Социальная защита. Национальные приоритеты. Совершенствование системы оплаты труда. Национальные приоритеты. Совершенствование политики в области охраны и безопасности труда. Национальные приоритеты. Социальный диалог. Национальные приоритеты. Условия выполнения Программы сотрудничества между Российской Федерацией и Международной организацией труда	
Содержание темы практического занятия	1. Международная организация труда (МОТ): основные причины создания, цели, основные принципы, задачи, направления и методы работы.2. Структура МОТ: основные элементы, их значение, виды деятельности в регулировании социально-трудовых отношений. Основополагающие документы, определяющие и регламентирующие работу МОТ.3. Основные направления и механизм нормотворческой деятельности МОТ – разработка и принятие международных трудовых норм (конвенций и рекомендаций).Регулирование социально-трудовых отношений в конвенциях и рекомендациях МОТ.4. Роль технической помощи, исследовательской и издательской деятельности МОТ.5. МОТ и СССР. МОТ и Россия. Московское отделение (бюро) МОТ в г. Москве и его деятельность. Программы сотрудничества между Российской Федерацией и МОТ.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Международная организация труда (МОТ): основные причины создания, цели, основные принципы, задачи, направления и методы работы.2. Структура МОТ: основные элементы, их значение, виды деятельности в регулировании социально-трудовых отношений. Основополагающие документы, определяющие и регламентирующие работу МОТ.3. Основные направления и механизм нормотворческой деятельности МОТ – разработка и принятие международных трудовых норм (конвенций и рекомендаций).Регулирование социально-трудовых отношений в конвенциях и рекомендациях МОТ.4. Роль технической помощи, исследовательской и издательской деятельности МОТ.5. МОТ и СССР. МОТ и Россия. Московское отделение (бюро) МОТ в г. Москве и его деятельность. Программы сотрудничества между Российской Федерацией и МОТ.	
Тема 3.6.	Центр занятости населения	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6

Содержание лекционного курса	Центры занятости населения (ЦЗН): сущность, структура, функции, нормативно-правовые документы деятельности.Технологии взаимодействия с гражданами, ищущими работу, и безработными при предоставлении государственной услуги ЦЗН.Информационно-коммуникационные технологии и перспективы их применения в деятельности ЦЗН. Компьютеризация информационных потоков и технологических процессов в ЦЗН. Программно-технические комплексы, используемые в ЦЗН. ПТК «Катарсис». ПТК автоматизации бухгалтерского учета и формирования сводной отчетности. Информационно-правовая система «Консультант Плюс». ПТК «Дело-96» (автоматизация делопроизводства). Информационная система управления трудовыми ресурсами (ИСУТР) «Катарсис», ее компоненты. Программы анализа в ИСУТР.Персональные данные. Оператор. Обработка персональных данных. Распространение персональных данных. Использование персональных данных. Блокирование персональных данных. Уничтожение персональных данных. Обезличивание персональных данных. Информационная система персональных данных. Конфиденциальность персональных данных. Трансграничная передача персональных данных. Общедоступные персональные данные. (Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». − Ст. 3).Показатели деятельности ЦЗН	
Содержание темы практического занятия	1. Центры занятости населения (ЦЗН): сущность, структура, функции, нормативно-правовые документы деятельности.2. Технологии взаимодействия с гражданами, ищущими работу, и безработными при предоставлении государственной услуги3. Источники и способы получения информации ЦЗН, информационные потребности органов и подразделений службы занятости. Обмен информацией между уровнями ЦЗН.4. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности ЦЗН. ПТК «Катарсис» и его компоненты.5. Показатели деятельности ЦЗН	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Центры занятости населения (ЦЗН): сущность, структура, функции, нормативно-правовые документы деятельности.2. Технологии взаимодействия с гражданами, ищущими работу, и безработными при предоставлении государственной услуги3. Источники и способы получения информации ЦЗН, информационные потребности органов и подразделений службы занятости. Обмен информацией между уровнями ЦЗН.4. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности ЦЗН. ПТК «Катарсис» и его компоненты.5. Показатели деятельности ЦЗН	
Тема 3.7.	Модульная контрольная работа	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа	
Раздел 4.	**Регулирование трудовой деятельности**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6**
Тема 4.1.	Защита трудовых прав работников	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие трудового договора. Стороны трудового договора: работодатель и работник. Содержание трудового договора. Срок трудового договора. Срочный трудовой договор. Запрещение требовать, выполнение работы, не обусловленной трудовым договором. Работа по совместительству. Совмещение профессий (должностей). Вступление трудового договора в силу. Заключение трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Форма трудового договора. Оформление приема на работу. Медицинский осмотр (обследование). Испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Конвенция МОТ № 158 «О прекращении трудовых отношений» (1982 г.).Защита персональных данных работника. Понятие персональных данных работника. Обработка персональных данных работника. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты. Хранение и использование персональных данных работников. Передача персональных данных работника. Права работников в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя. Ответственность за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных работника. Конфиденциальность персональных данных (О персональных данных работника. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ).Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2007 г. № 781 «Об утверждении положения об обеспечении безопасности персональных данных при их разработке и информационных системах персональных данных». Федеральный закон от 27.06.2007 г. № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации». Закон Республики Татарстан от 13.11.2007 г. № 58–ЗРТ «Об информационных системах и информатизации Республики Татарстан». Постановление правительства Российской Федерации от 28.01.2002 г. № 65 «О федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002–2010 годы)»».Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Сокращённая продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа. Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части. Конвенция МОТ № 175 «О работе на условиях неполного рабочего времени» (1994 г.). Конвенция МОТ № 47 «О сорокачасовой рабочей недели» (1935 г.).Понятие времени отдыха, его виды. Перерывы в работе для отдыха и питания Специальные перерывы для обогревания и отдыха. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Выходные и нерабочие праздничные дни. Запрещение работы в выходные и нерабочие праздничные дни. Исключительные случаи привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни. Отпуска. Ежегодные оплачиваемые отпуска, их продолжительность, порядок и очередность предоставления. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска, их продолжительность. Отпуск без сохранения заработной платы. Конвенция МОТ № 132 «Об оплачиваемых отпусках» (1970 г.)	
Содержание темы практического занятия	1. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, срок, заключение, гарантии, документы, изменение, общие основания прекращения.2. Защита персональных данных работника: понятие, обработка, общие требования при обработке и гарантии их защиты, хранение, использование, передача. Права работников в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.3. Рабочее время: понятие, нормальная продолжительность, сокращённая, Режим рабочего времени.4. Время отдыха: понятие, его виды. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни. Отпуска	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, срок, заключение, гарантии, документы, изменение, общие основания прекращения.2. Защита персональных данных работника: понятие, обработка, общие требования при обработке и гарантии их защиты, хранение, использование, передача. Права работников в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.3. Рабочее время: понятие, нормальная продолжительность, сокращённая, Режим рабочего времени.4. Время отдыха: понятие, его виды. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни. Отпуска	
Тема 4.2.	Оплата труда	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6

Содержание лекционного курса	Социально-экономическая сущность заработной платы. Основные понятия и определения по ТК РФ (Ст. 129): заработная плата (оплата труда работника); тарифная ставка; оклад (должностной оклад); базовый оклад (базовый должностной оклад), базовая ставка заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. Тарификация работ. Тарифный разряд. Квалификационный разряд. Тарифная сетка. Компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера (в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера). Стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты). Функции заработной платы: воспроизводственная, стимулирующая и др. Основная заработная плата; дополнительная заработная плата. Рыночные и нерыночные факторы, влияющие на заработную плату.Различия в заработной плате. Причины дифференциации оплаты труда. Факторы, определяющие уровень заработной платы, стоимость рабочей силы: количество и качество труда; квалификация работника, характер труда, сложность выполняемой работы; конъюнктура на рынке труда; степень обобществления (социализации) заработной платы; общественные фонды потребления (ОФП). Дискриминация работников в оплате труда.Формы оплаты труда: повременная, сдельная. Основные системы оплаты труда. Уровни оплаты труда: средняя, минимальная, номинальная и реальная заработная плата. Различия между номинальной и реальной заработной платой. Факторы, влияющие на реальную заработную плату. Индексы динамики реальной заработной платы.Основные государственные гарантии по оплате труда. Формы оплаты труда: денежная форма в валюте Российской Федерации (в рублях); иные неденежные формы. Доля заработной платы в неденежной форме. Запрещённые неденежные формы выплаты заработной платы. Запрещение дискриминации при установлении и изменении условий оплаты труда. Обеспечение повышения уровня реального содержания заработной платы.Минимальная заработная плата (МЗП). Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). История института МЗП. Международные трудовые нормы МОТ по МЗП. Конвенция МОТ № 131 «Об установлении минимальной заработной платы с особым учётом развивающихся стран» (1970 г.). Рекомендация МОТ № 131 «Об установлении минимальной заработной платы с особым учётом развивающихся стран» (1970 г.). Цели установления МЗП (Рекомендация МОТ № 135 «Об установлении минимальной заработной платы с особым учетом развивающихся стран» (1970 г.)). Критерии установления МЗП (Рекомендация МОТ № 135 «Об установлении минимальной заработной платы с особым учетом развивающихся стран» (1970 г.)).Две основные модели установления размера МЗП. Преимущества и недостатки двух основных моделей установления размера минимальной оплаты труда.Нормативно-правовая база её установление в Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации: ФЗ от 19.06.2000 г. № 82-ФЗ; Трудовой кодекс РФ и др. Установление минимального размера оплаты труда (ТК РФ. – Ст. 133). Установление размера минимальной заработной платы в субъекте Российской Федерации (ТК РФ. – Ст. 133.1). Обеспечение минимального размера оплаты труда.Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний и размера удержаний из заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Сроки расчёта при увольнении. Выдача заработной платы, не полученной ко дню смерти работника. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.Система оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений. Рекомендации Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников организаций, финансируемых из соответствующих бюджетов, на … год. Общие положения. Понятия и определения. Принципы формирования федеральной, региональных и муниципальных систем оплаты труда. Перечень норм и условий оплаты труда, регламентируемых федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ. Установление систем оплаты труда работников государственных учреждений бюджетной сферы. Основные подходы к формированию систем оплаты труда работников бюджетных учреждений. Порядок формирования систем оплаты труда работников федеральных государственных учреждений. Системы оплаты труда работников государственных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных учреждений. Увеличение бюджетных ассигнований на формирование фондов оплаты труда бюджетных учреждений.Оплата труда руководителей организаций, их заместителей и главных бухгалтеров. Оплата труда в особых условиях. Оплата труда работников, занятых на тяжёлых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда. Оплата труда на работах в местностях с особыми климатическими условиями. Оплата труда в других случаях выполнения работы в условиях, отклоняющихся от нормальных. Оплата труда при выполнении работ различной квалификации. Оплата труда при совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания, увеличении объёма работы или исполнении обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором. Оплата сверхурочной работы. Оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни. Оплата труда в ночное время. Оплата труда при невыполнении норм труда, неисполнении трудовых (должностных) обязанностей. Оплата времени простоя. Оплата труда при освоении новых производств (продукции).Концепция действий на рынке труда на ….–…. годы. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и правительством Российской Федерации на ….–…. годы. Показатели заработной платы, учитываемые в Перечне основных показателей прогноза социально-экономического развития Российской Федерации и проекта федерального бюджета, по которым проводятся консультации Сторон: фонд заработной платы; доля заработной платы в валовом внутреннем продукте; индексация оплаты труда работников федеральных государственных учреждений; номинальная и реальная начисленная среднемесячная заработная плата на одного работника в целом по экономике; минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и его соотношение с прожиточным минимумом трудоспособного населения; сведения об оплате труда работников федеральных государственных учреждений.Необходимость ратификации Российской Федерацией конвенций МОТ и других международных актов по вопросам оплаты труда. Перечень конвенций Международной организации труда и других международных актов.Основные социально-экономические показатели мониторинга качества и уровня жизни населения	
Содержание темы практического занятия	1. Заработная плата: социально-экономическая сущность, основные понятия и определения, формы, системы, уровни. Факторы, влияющие на заработную плату.2. Основные государственные гарантии по оплате труда. Запрещение дискриминации при установлении и изменении условий оплаты труда.Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).3. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний и размера удержаний из заработной платы. Исчисление средней заработной платы и др.4. Установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников организаций, финансируемых из соответствующих бюджетов.5. Порядок формирования систем оплаты труда работников федеральных государственных учреждений. Системы оплаты труда работников государственных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных учреждений.6. Оплата труда руководителей организаций, их заместителей и главных бухгалтеров. Оплата труда в особых и других условиях	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Заработная плата: социально-экономическая сущность, основные понятия и определения, формы, системы, уровни. Факторы, влияющие на заработную плату.2. Основные государственные гарантии по оплате труда. Запрещение дискриминации при установлении и изменении условий оплаты труда.Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).3. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний и размера удержаний из заработной платы. Исчисление средней заработной платы и др.4. Установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников организаций, финансируемых из соответствующих бюджетов.5. Порядок формирования систем оплаты труда работников федеральных государственных учреждений. Системы оплаты труда работников государственных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных учреждений.6. Оплата труда руководителей организаций, их заместителей и главных бухгалтеров. Оплата труда в особых и других условиях	
Тема 4.3.	Нормирование и дисциплина труда	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6

Содержание темы практического занятия	Нормирование труда: сущность и роль. Содержание нормирования труда. Функции нормирования труда (норм труда). Использование норм труда. Задачи, требования и этапы нормирования труда. Принципы нормирования труда: принцип эффективности; принцип комплексности; принцип системности; принцип объективности; принцип конкретности; принцип динамичности; принцип легитимности; принцип положительного отношения работников к предприятию, организации.Нормы труда (ТК. – Ст. 160). Общие гарантии работникам (ТК РФ. – Ст. 159). Разработка и утверждение типовых норм труда (ТК. – Ст. 161). Введение, замена и пересмотр норм труда (ТК. – Ст. 162). Обоснование норм труда: техническое, экономическое, физиологическое и социальное обоснование. Функции норм труда.Виды норм труда. Норма труда. Норма времени (трудоемкость операции). Норма выработки. Норма длительности. Норма затрат труда. Норма обслуживания. Норма соотношения различных категорий служащих. Норма тяжести труда. Норма численности. Норма управляемости (числа подчинённых). Норма централизации работ. Нормированное задание. Классификация норм труда.Нормативы по труду и их применение. Классификация нормативов по труду. Норматив темпа. Нормативы времени. Этапы разработки нормативов по труду. Проектирование нормативов по труду. Требования к нормативам по труду. Методы нормирования труда служащих.Обязанность работодателя обеспечить нормальные условия работы для выполнения норм выработки (ТК. – Ст. 163).Дисциплина труда (ТК РФ. – Ст. 189). Виды трудовой дисциплины. Трудовой распорядок организации. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Методы управления дисциплинарными отношениями: убеждения, стимулирования, принуждения. Поощрения за труд (ТК РФ. – Ст. 191). Дисциплинарные взыскания, порядок их применения и снятия (ТК РФ. – Ст. 192–194)	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Нормирование труда. Общие гарантии работникам. Нормы труда.2. Разработка и утверждение типовых норм труда. Введение, замена и пересмотр норм труда. Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норма выработки.3. Дисциплина труда. Трудовой распорядок организации. Правила внутреннего трудового распорядка организации.4. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения и снятия	
Тема 4.4.	Охрана и безопасность труда	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6

Содержание лекционного курса	Охрана труда. Основные понятия охраны труда: охрана труда, условия труда, опасный производственный фактор, безопасные условия труда, рабочее место, средства индивидуальной и коллективной защиты работников, сертификат соответствий работ по охране труда (сертификат соответствия), производственная деятельность (Трудовой кодекс Российской Федерации. – Ст. 209).Основные составляющие и взаимосвязанные элементами охраны труда. Техника безопасности. Гигиена труда. Производственная санитария. Функции охраны труда. Принципы охраны труда.Основные направления государственной политики в области охраны труда (ТК РФ. – Ст. 210). Государственные нормативные требования охраны труда (ТК РФ. – Ст. 211). Система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда (О нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда: Постановление Правительства РФ от 23 мая 2000 г. № 399). Международные нормативно-правовые документы по вопросам охраны труда.Государственное управление охраной труда федеральном уровне и территориях субъектов Российской Федерации. (ТК РФ. – Ст. 216). Государственная экспертиза условий труда (ТК РФ. – Ст. 216[1]). Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда (ТК РФ. – Ст. 226).Государственное управление охраной труда в Республике Татарстан. ЗРТ от 10 декабря 1997 г. № 1417 «Об охране труда в Республике Татарстан». Государственные нормативные требования охраны труда в РТ. Государственная экспертиза условий труда. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда в РТ. Обеспечение охраны труда исполнительными органами государственной власти РТ. Полномочия органов государственной власти Республики Татарстан и органов местного самоуправления в области охраны труда. Республиканская межведомственная комиссия по охране труда (Положение о Республиканской межведомственной комиссии по охране труда: утв. Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан «О реализации государственной политики в области охраны труда в Республике Татарстан» от 10 ноября 2008 г. № 799). Обязанности глав муниципальных образований Республики Татарстан в реализации социально-трудовых прав граждан в области охраны труда и совершенствования работы по ее улучшению в РТ (Положение о Республиканской межведомственной комиссии по охране труда: утв. Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан «О реализации государственной политики в области охраны труда в Республике Татарстан» от 10 ноября 2008 г. № 799).Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Совершенствование государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда.Право профессиональных союзов на осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, выполнением условий коллективных договоров, соглашений. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и правительством Российской Федерации на ….–…. годы.Служба охраны труда в организации (ТК РФ. – Ст. 217). (Об охране труда в Республике Татарстан: ЗРТ от 10 декабря 1997 г. № 1417. – Ст. 12). Комитеты (комиссии) по охране труда (ТК РФ. – Ст. 218). (Об охране труда в Республике Татарстан: ЗРТ от 10 декабря 1997 г. № 1417. – Ст. 25). Комитет (комиссия) по охране труда (Типовое положение о комитете (комиссии) по охране труда: Приложение к Приказу Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении типового положения о комитете (комиссии) по охране труда» от 29 мая 2006 г. № 413). Основные задачи службы охраны труда или специалиста по охране труда (Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации: утв. постановлением Министерства труда РФ от 08.02.2000 г. № 14).Соответствие производственных объектов и продукции государственным нормативным требованиям охраны труда (ЗРТ «Об охране труда в Республике Татарстан» от 10 декабря 1997 года № 1417–ЗРТ. – Ст. 17). Обеспечение безопасности работников при производстве и применении вредных веществ и материалов (ЗРТ от 10 декабря 1997 года № 1417–ЗРТ. – Ст. 18). Обеспечение экономической заинтересованности организаций в выпуске средств охраны труда, создании безопасных технологий и средств производства (ЗРТ от 10 декабря 1997 года № 1417–ЗРТ. – Ст. 21). Ответственность организаций за разработку проектов средств производства, внедрение технологий, выпуск и поставку продукции производственно-технического назначения, не отвечающих нормативным требованиям охраны труда (ЗРТ от 10 декабря 1997 года № 1417–ЗРТ. – Ст. 26). Приостановление производственной деятельности организации или ее структурных подразделений (ЗРТ от 10 декабря 1997 года № 1417–ЗРТ. – Ст. 27). Ликвидация организации или прекращение деятельности ее структурного подразделения вследствие нарушения требований охраны труда(ЗРТ от 10 декабря 1997 года № 1417–ЗРТ. – Ст. 28).Виды контроля за состоянием охраны труда в организации. Планирование мероприятий по охране труда.Права работников в области охраны труда (ТК РФ. – Ст. 223). Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда (Ст. 219). Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда (Ст. 220).Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты (Ст. 221). Выдача молока и лечебно-профилактического питания (Ст. 222). Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работника (Ст. 223). Дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников (Ст. 224).Ограничения на тяжелые работы и работы с вредными и (или) опасными условиями труда (ЗРТ от 10 декабря 1997 года № 1417–ЗРТ. – Ст. 8).Обязанности работника в области охраны труда (ТК РФ. – Ст. 212). (ЗРТ от 10 декабря 1997 г.. – Ст. 15).Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда (ТК РФ. – Ст. 212). (ЗРТ от 10 декабря 1997 г.. – Ст. 14).Медицинские осмотры некоторых категорий работников (ТК РФ. – Ст. 212). Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда (ТК РФ. – Ст. 212). Совершенствование системы непрерывной подготовки работников по охране труда на основе современных технологий обучения. Информирование, консультирование и оказание правовой помощи работникам и работодателям по вопросам охраны труда, пропаганда и популяризация мер по охране труда. (Программа действий по улучшению условий и охраны труда на 2008–2010 годы. Приложение № 2 к Программе действий по улучшению условий и охраны труда на 2008–2010 годы, утверждённой приказом Минздравсоцразвития России от 23 октября 2008 г. № 586).Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учёту (ТК РФ. – Ст. 227). Обязанности работодателя при несчастном случае (ТК РФ. – Ст. 228)	
Содержание темы практического занятия	1. Основные понятия охраны труда. Основные составляющие и взаимосвязанные элементы охраны труда. Функции охраны труда. Принципы охраны труда.2. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.3. Государственное управление охраной труда на федеральном уровне и территориях субъектов Российской Федерации. Государственная экспертиза условий труда. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.4. Государственное управление охраной труда в Республике Татарстан. Республиканская межведомственная комиссия по охране труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда.5. Служба охраны труда в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Основные задачи службы охраны труда или специалиста по охране труда.6. Виды контроля за состоянием охраны труда в организации. Планирование мероприятий по охране труда.7. Права и обязанности работников в области охраны труда.8. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Основные понятия охраны труда. Основные составляющие и взаимосвязанные элементы охраны труда. Функции охраны труда. Принципы охраны труда.2. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.3. Государственное управление охраной труда на федеральном уровне и территориях субъектов Российской Федерации. Государственная экспертиза условий труда. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.4. Государственное управление охраной труда в Республике Татарстан. Республиканская межведомственная комиссия по охране труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда.5. Служба охраны труда в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Основные задачи службы охраны труда или специалиста по охране труда.6. Виды контроля за состоянием охраны труда в организации. Планирование мероприятий по охране труда.7. Права и обязанности работников в области охраны труда.8. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	
Тема 4.5.	Условия труда	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6

Содержание лекционного курса	Понятие и основные элементы производственной среды. Факторы, формирующие производственную среду: социально-экономические, технические и организационные, естественно-природные, социально-психологические. Условия труда. Основные группы условий труда: санитарно-гигиенические, психофизиологические, условия безопасности труда, эстетические условия, социально-психологические. Место условий труда в системе социально-трудовых отношений. Проблема формирования здоровых и безопасных условий труда в России.Классификация видов труда по условиям и тяжести. Вредные производственные факторы: химические, биологические, физические, психофизиологические. Нормирование вредных производственных факторов с помощью санитарных норм и гигиенических нормативов, определяющих их предельно допустимые уровни и концентрации (ПДУ и ПДК). Опасные производственные факторы. Регламентация опасных факторов правилами безопасности, устройства и безопасности эксплуатации техники, инструкциями по безопасности и охране труда. Классификация видов труда по тяжести. Тяжесть труда, ее категории. Четыре класса условий труда: оптимальные условия труда; допустимые условия труда; вредные условия труда; опасные (экстремальные).Гигиенические критерии оценки факторов рабочей среды, тяжести и напряженности трудового процесса и гигиеническая классификация условий труда по показателям вредности и опасности (2.2. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Guide on hygienic assessment of factors of working environment and work load. Criteria and classification of working conditions. Руководство Р 2.2.2006-05: утв. 29 июля 2005 г. Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, введено 1 ноября 2005 года). Цели применения Руководства. Применение Руководства для оценки профессионального риска.Ограничения применения труда женщин на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда (Трудовой кодекс РФ – Ст. 253). Перечень тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин (Постановление Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 г. № 162).Медико-биологические критерии оценки условий труда с целью определения противопоказаний и показаний к применению труда подростков (2.4.6. Гигиена труда детей и подростков. Медико-биологические критерии оценки условий труда с целью определения противопоказаний и показаний к применению труда подростков. Утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 14 апреля 1997 г. № 7). Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет (Постановление Правительства РФ «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет» от 25 февраля 2000 г. № 163).Аттестация рабочих мест по условиям труда. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда (Приложение к Приказу Минздравсоцразвития России от 31.08.2007 г. № 569 «Об утверждении порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда»). Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда: Приложение к приказу Минздравсоцразвития России от 31.08.2007 г. № 569. Основные разделы документа. Общие положения и основные понятия. Сущность, основные составляющие, нормативная база, цели использования аттестации рабочих мест. Сроки проведения, обязательность повторной аттестации рабочих мест. Оформление результатов, хранение документов аттестации рабочих мест.Использование результатов аттестации. Основные направления оценки условий труда при аттестации рабочих мест. Аттестованное, условно аттестованное и неаттестованное рабочее место. Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности). Три категории сертификации.Повышение качества рабочих мест (Концепция действий на рынке труда на 2008–2010 годы).Профессиональные риски и защита от них работников. Понятие профессионального риска. Три основные составляющие профессионального риска: риск повреждения здоровья, риск профессиональных заболеваний, скрытый риск повреждения здоровья. Основные направления защиты от профессиональных рисков: лечебно-профилактическое; аналитико-профилактическое; аналитико-статистическое; оценка профессионального риска и разработка мер по его снижению; договорное регулирование мер по защите работников от профессиональных рисков; страхование профессиональных рисков и компенсация нанесенного работнику ущерба; экономическое стимулирование работодателей. Программа действий по улучшению условий и охраны труда на 2008–2010 годы. (Раздел: Создание и обеспечение действия системы оценки, контроля и управления профессиональными рисками на рабочем месте. Приложение № 2 к Программе действий по улучшению условий и охраны труда на 2008–2010 годы, утверждённой приказом Минздравсоцразвития России от 23 октября 2008 г. № 586).Перечень мероприятий по снижению профессионального риска застрахованного по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и оптимизации страховых тарифов на 2009 год (Приложение к приказу Минздравсоцразвития России от 30 апреля 2009 г. № 228).Критерии и методы оценки состояния условий труда и профессиональных рисков. Оценка уровня вредности и опасности условий труда с помощью частных показателей: коэффициент отклонения; доля занятых на работах с вредными условиями; коэффициенты частоты и тяжести производственного травматизма и заболеваемости; показатель смертности от несчастных случаев; коэффициент нетрудоспособности в связи с травматизмом; коэффициент частоты заболеваемости; коэффициент тяжести заболеваемости; коэффициент нетрудоспособности. Методы обобщенной (интегральной) оценки условий труда: расчет коэффициент условий труда; расчет интегрального показателя тяжести труда; метод суммирования оценок показателей напряженности, тяжести, вредности и опасности работы.Порядок и регламенты функционирования системы управления профессиональными рисками (Приложение к приказу Минздравсоцразвития России от 30 апреля 2009 г. № 228). Нормативно-правовые акты, обеспечивающие создание и внедрение системы оценки и управления профессиональными рисками. Методики проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников при оценке профессиональных рисков с учётом существующих на рабочих местах опасных и (или) вредных факторов. Порядок создании и ведения реестров данных о состоянии условий труда, производственного травматизма на рабочих местах и данных о показателях уровней профессионального риска в организации. Методика оценки соответствия применяемых индивидуальных и коллективных средств индивидуальной защиты работников государственным нормативным требованиям охраны труда при проведении оценки профессиональных рисков на рабочих местах. Концепция создания и технического оснащения сети лабораторий государственной экспертизы условий труда. Методика расчёта индивидуального профессионального риска в зависимости от условий труда и состояния здоровья работника. Методика расчёта интегрального показателя уровня профессионального риска в организации. Методика определения страховых тарифов на основе оценки профессиональных рисков работников по классам условий труда. Методические рекомендации по оценке и учёту рисков развития производственно-обусловленных заболеваний. Положение о системе статистических показателей, формируемых по результатам оценки условий труда с учётом специфики оценки профессиональных рисков.Создание автоматизированной системы информационного обеспечения управления профессиональными рисками и системы страхования профессиональными рисками (Приложение к приказу Минздравсоцразвития России от 30 апреля 2009 г. № 228).Государственная экспертиза условий труда (ТК РФ. – Ст. 216[1]). (Об охране труда в Республике Татарстан: ЗРТ от 10 декабря 1997 г. № 1417. – Ст. 23). Проведение государственной экспертизы условий труда в Российской Федерации (Положение о проведении государственной экспертизы условий труда в Российской Федерации: утв. Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2003 г. № 244).Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: ФЗ от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ (со всеми изм. и доп.). Задачи обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (Ст. 1). Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»: ФЗ от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ. (Ст. 3). Основные принципы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (Ст. 4). Лица, подлежащие обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (Ст. 5).Право на обеспечение по страхованию (Ст. 7). Виды обеспечения по страхованию (Ст. 8). Права и обязанности застрахованного (Ст. 16).Федеральные программы и программы субъектов Российской Федерации по улучшению условий и охраны труда. Программа действий по улучшению условий и охраны труда на 2008–2010 годы: сущность, главная цель, задачи, основные направления реализации, оценка эффективности реализации (утверждена приказом Минздравсоцразвития России от 23 октября 2008 г. № 586). Целевые показатели Программы действий по улучшению условий и охраны труда на 2008–2010 годы. (Приложение № 1 к Программе действий по улучшению условий и охраны труда на 2008–2010 годы, утверждённой приказом Минздравсоцразвития России от 23 октября 2008 г. № 586).	

Содержание темы практического занятия	1. Производственная среда: понятие, основные элементы, факторы ее формирующие. Проблема формирования здоровых и безопасных условий труда в России.Условия труда. Основные группы условий труда.2. Классификация видов труда по условиям и тяжести. Вредные производственные факторы.3. Профессиональные риски и основные направления защита от них работников.4. Критерии и методы оценки состояния условий труда и профессиональных рисков. Оценка уровня вредности и опасности условий труда с помощью частных показателей. Методы обобщенной (интегральной) оценки условий труда.5. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Производственная среда: понятие, основные элементы, факторы ее формирующие. Проблема формирования здоровых и безопасных условий труда в России.Условия труда. Основные группы условий труда.2. Классификация видов труда по условиям и тяжести. Вредные производственные факторы.3. Профессиональные риски и основные направления защита от них работников.4. Критерии и методы оценки состояния условий труда и профессиональных рисков. Оценка уровня вредности и опасности условий труда с помощью частных показателей. Методы обобщенной (интегральной) оценки условий труда.5. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда	
Тема 4.6.	Модульная контрольная работа	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Модульная контрольная работа	
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа	
Тема 4.7.	Модульная контрольная работа	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа	
Раздел 5.	**Технологии работы в учреждениях и органах службы занятости**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6**
Тема 5.1.	Гарантии и компенсации государства в области занятости населения	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Гарантии и компенсации в сфере социально-трудовых отношений. Понятие гарантий и компенсаций в сфере социально-трудовых отношений. (ТК РФ. − Ст. 164). Материальные и нематериальные гарантии. Гарантии государства в области занятости населения по ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации». Гарантии государства в реализации права граждан на труд (ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации». − Ст. 12). Гарантии для всех работников. Гарантии безработным гражданам. Гарантии для лиц, нуждающихся в повышенной социальной защите. Дополнительные гарантии занятости для отдельных категорий населения (ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации». − Ст. 13).Случаи предоставления гарантий и компенсаций (ТК РФ. − Ст. 165). Гарантии при заключении трудового договора (ТК РФ. − Ст. 64). Гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность (ТК РФ. − Глава 24). Служебная командировка. Место постоянной работы. Перемещение работника. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей (ТК РФ. − Глава 25). Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением (ТК РФ. − Глава 26). Гарантии и компенсации работникам связанные с расторжением трудового договора (ТК РФ. − Глава 27). Выходные пособия. Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников. Пособие по временной нетрудоспособности.Гарантии социальной поддержки безработных граждан: пособия по безработице, стипендии в период профессионального обучения, в том числе в период временной нетрудоспособности, участие в общественных работах, возмещение затрат в связи с добровольным переездом в другую местность для трудоустройства (ФЗ «О занятости населения в РФ». − Ст. 28). Понятия «общественные работы», «материальная помощь» и «материальная поддержка».Постановление Правительства РФ от 2 июля 2007 г. № 422 «О финансировании материальных затрат безработных граждан в связи с направлением их на работу или обучение в другую местность по предложению органов государственной службы занятости населения». Пособие по безработице. Порядок определения размеров пособия по безработице. Условия, сроки, порядок и размер выплаты пособия по безработице. Приостановка, прекращение выплаты пособия по безработице, снижение его размера. Конвенция МОТ № 44 «О выплате пособий в случае вынужденной безработицы, по причинам, не зависящим от трудящихся» (1934 г.). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 30 ноября 2006 г. № 819 «Об утверждении административного регламента Федеральной службы по труду и занятости предоставления государственной услуги по осуществлению социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными». Общие положения. Требования к порядку предоставления государственной услуги по осуществлению социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными. Административные процедуры.Общественные работы. Постановление Правительства РФ от 14 июля 1997 г. № 875 «Об утверждении положения об организации общественных работ». Порядок организации общественных работ и условия участия в этих работах граждан. Направления организации общественных работ. Деятельность органов службы занятости по организации и проведению общественных работ. Финансирование общественных работ, учет и отчетность. Административный регламент предоставления государственной услуги по организации проведения оплачиваемых общественных работ (приказ Минздравсоцразвития РФ от 7 июня 2007 г. № 401).	
Содержание темы практического занятия	1. Гарантии и компенсации в сфере социально-трудовых отношений. Гарантии государства в области занятости населения.2. Социальные гарантии и компенсации гражданам, потерявшим работу: виды, условия, сроки, порядок, размеры, прекращение (приостановка), нормативно-правовые акты.3. Пособие по безработице: понятие, условия, сроки, порядок и размер выплаты, приостановка, прекращение выплаты. Технология выплаты пособия по безработице в соответствии с Административным регламентом.4. Порядок организации общественных работ и условия участия в них граждан. Направления организации общественных работ. Административный регламент предоставления государственной услуги по организации проведения оплачиваемых общественных работ.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Гарантии и компенсации в сфере социально-трудовых отношений. Гарантии государства в области занятости населения.2. Социальные гарантии и компенсации гражданам, потерявшим работу: виды, условия, сроки, порядок, размеры, прекращение (приостановка), нормативно-правовые акты.3. Пособие по безработице: понятие, условия, сроки, порядок и размер выплаты, приостановка, прекращение выплаты. Технология выплаты пособия по безработице в соответствии с Административным регламентом.4. Порядок организации общественных работ и условия участия в них граждан. Направления организации общественных работ. Административный регламент предоставления государственной услуги по организации проведения оплачиваемых общественных работ.	
Тема 5.2.	Технологии деятельности служб занятости по Административным регламентам Федеральной службы по труду и занятости Российской Федерации	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6

Содержание лекционного курса	Социальные технологии и их роль в реализации функций службы занятости. Административные регламенты Федеральной службы по труду и занятости РФ как основные документы, определяющие технологии службы занятости.1.Административный регламент предоставления Федеральной службой по труду и занятости государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в Российской Федерации, правах и гарантиях в области занятости населения и защиты от безработицы.2.Административный регламент Федеральной службы по труду и занятости исполнения государственной функции по надзору за нормативно-правовым регулированием, осуществляемым органами государственной власти субъектов Российской Федерации по вопросам переданных полномочий Российской Федерации в области содействия занятости населения.3.Административный регламент предоставления Федеральной службой по труду и занятости государственной услуги по содействию в регулировании коллективных трудовых споров по поводу заключения, изменения и выполнения соглашений, заключаемых на федеральном уровне социального партнерства, коллективных трудовых споров в организациях, финансируемых из федерального бюджета, а также коллективных трудовых споров, возникающих в случаях, когда в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях разрешения коллективного трудового спора забастовка не может быть проведена.4.Административный регламент предоставления государственной услуги по содействию самозанятости безработных граждан.5.Регламент взаимодействия Федеральной службы по труду и занятости и Федеральной миграционной службы, и их территориальных органов по осуществлению мероприятий по контролю (надзору) за трудовой деятельностью иностранных работников на территории Российской Федерации.6.Административный регламент предоставления государственной услуги по социальной адаптации безработных граждан на рынке труда.7.Административный регламент предоставления государственной услуги по организации проведения оплачиваемых общественных работ.8.Административный регламент предоставления государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации.9.Административный регламент предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые.10.Административный регламент предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения.11.Административный регламент Федеральной службы по труду и занятости по предоставлению государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников.12.Административный регламент предоставления государственной услуги по психологической поддержке безработных граждан.13.Административный регламент Федеральной службы по труду и занятости предоставления государственной услуги по осуществлению социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными.14.Административный регламент исполнения Федеральной службой по труду и занятости государственной функции по информированию и консультированию работодателей и работников по вопросам соблюдения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового праваАдминистративные регламенты Федеральной службы по труду и занятости РФ: сущность, функции, особенности, необходимость. Социальные предпосылки создания и использования административных регламентов в сфере занятости населения. Роль регламентов Роструда в технологизации услуг занятости. Мониторинг внедрения административных регламентов предоставления государственных услуг в центрах занятости населения. Проблемы и перспективы внедрения административных регламентов Роструда.Предоставление государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в РФ, правах и гарантиях в области занятости населения и защиты от безработицы. Сведения, включаемые в информацию о положении на рынке труда в Российской Федерации, правах и гарантиях в области занятости населения и защиты от безработицы. Получатели государственной услуги. Порядок информирования о правилах предоставления государственной услуги. Сроки предоставления государственной услуги. Перечень необходимых для предоставления услуги документов. Требования к предоставлению государственной услуги. Требования к организации и ведению приема получателей государственной услуги. Административные процедуры по предоставлению государственной услуги. Административный регламент предоставления Федеральной службой по труду и занятости государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в Российской Федерации, правах и гарантиях в области занятости населения и защиты от безработицы (Приказ Минздравсоцразвития от 17 марта 2008 г. № 125н).Предоставление государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения. Требования к порядку предоставления государственной услуги. Получатели услуги. Перечень документов для предоставления услуги. Основания для отказа в предоставлении государственной услуги. Сроки и результат предоставления услуги. Административные процедуры по предоставлению государственной услуги. Административный регламент предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения (Приказ Минздравсоцразвития от 1 ноября 2007 г. № 680).Предоставление государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников. Требования к порядку предоставления государственно услуги. Получатели услуги. Перечень документов для предоставления услуги. Основания для отказа в предоставлении государственной услуги. Сроки и результат предоставления услуги. Административные процедуры по предоставлению государственной услуги. Административный регламент Федеральной службы по труду и занятости по предоставлению государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников (Приказ Минздравсоцразвития от 3 июля 2006 г. № 513). Реализация кластерного подхода в профессиональной ориентации и тудоустройстве граждан.Государственная услуга по содействию самозанятости безработных граждан. Порядок информирования о правилах предоставления государственной услуги. Сроки предоставления государственной услуги. Основания для отказа и приостановления предоставления услуги. Перечень необходимых для предоставления услуги документов. Требования к предоставлению государственной услуги. Требования к организации и ведению приема получателей государственной услуги. Административные процедуры по предоставлению государственной услуги. Административный регламент предоставления государственной услуги по содействию самозанятости безработных граждан (Приказ Минздравсоцразвития от 16 июня 2008 г. № 281н).Предоставление государственной услуги по социальной адаптации безработных граждан на рынке труда и услуги по психологической поддержке безработных граждан. Социально-психологические особенности личности с приобретением статуса безработного. Порядок информирования о правилах предоставления государственной услуги. Сроки предоставления государственной услуги. Основания для отказа в предоставлении услуги. Результат предоставления услуги. Перечень необходимых для предоставления услуги документов. Требования к предоставлению государственной услуги. Требования к организации и ведению приема получателей государственной услуги. Административные процедуры по предоставлению государственной услуги. Административный регламент предоставления государственной услуги по социальной адаптации безработных граждан на рынке труда. Административный регламент предоставления государственной услуги по психологической поддержке безработных граждан (Приказ Минздравсоцразвития от 7 июня 2007 г. № 400)	

Содержание темы практического занятия	1. Административные регламенты Роструда: сущность, функции, особенности, необходимость. Социальные предпосылки создания и использования административных регламентов в сфере занятости населения.2. Технологии взаимодействия с гражданами, ищущими работу, и безработными при предоставлении государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в Российской Федерации, 3. Предоставление государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения.4. Последовательность предоставления государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников в соответствии с административным регламентов Роструда. 5. Государственная услуга по содействию самозанятости безработных граждан. Сроки, условия предоставления услуги, документы, необходимые для предоставления услуги, требования, предъявляемые получателю услуги.6. Предоставление государственной услуги по социальной адаптации безработных граждан на рынке труда и услуги по психологической поддержке безработных граждан. Сроки, условия предоставления услуги, документы, необходимые для предоставления услуги	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Административные регламенты Роструда: сущность, функции, особенности, необходимость. Социальные предпосылки создания и использования административных регламентов в сфере занятости населения.2. Технологии взаимодействия с гражданами, ищущими работу, и безработными при предоставлении государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в Российской Федерации, 3. Предоставление государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения.4. Последовательность предоставления государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников в соответствии с административным регламентов Роструда. 5. Государственная услуга по содействию самозанятости безработных граждан. Сроки, условия предоставления услуги, документы, необходимые для предоставления услуги, требования, предъявляемые получателю услуги.6. Предоставление государственной услуги по социальной адаптации безработных граждан на рынке труда и услуги по психологической поддержке безработных граждан. Сроки, условия предоставления услуги, документы, необходимые для предоставления услуги	
Тема 5.3.	Технологии работы службы занятостис социально-демографическими группами населения	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6

Содержание лекционного курса	Особенности занятости социально-демографических групп населения: мужчин, женщин, молодежи, населения средних возрастов, населения старших возрастов, мигрантов. Дискриминация в сфере занятости по отношению к отдельным социально-демографическим группам: причины и распространенность. Правовой, экономический и моральный аспекты борьбы с дискриминацией в сфере занятости. Специфика и технологии работы службы занятости с лицами, особо нуждающимися в социальной защите и испытывающими трудности в поиске работы (инвалиды; граждане, имеющие на содержании лиц, которым по заключению уполномоченного на то органа необходим постоянный уход, помощь или надзор; граждане, освобожденные из учреждений, исполняющих наказание; молодежь в возрасте до 18 лет; лица предпенсионного возраста; беженцы и вынужденные переселенцы; граждане, уволенные с военной службы, и члены их семей; одинокие и многодетные родители, воспитывающие несовершеннолетних детей, детей-инвалидов; семьи, в которых оба родителя признаны безработными; граждане, подвергшиеся воздействию радиации и др.). Практика использования механизмов стимулирования занятости социально-демографических групп населения с пониженной конкурентоспособностью на рынке труда. Программы содействия занятости социально-демографических групп населения: отечественный и международный опыт. Специальные мероприятия, направленные на содействие занятости лиц, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы, их правовое, организационное и финансовое обеспечение. Занятость инвалидов. Международные документы о правах инвалидов. Документы ООН: Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Декларация о правах инвалидов (1975), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Конвенция о правах инвалидов (2006). Документы Совета Европы: Рекомендация по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами (1983). Документы МОТ: Конвенция МОТ № 159 «Профессиональная реабилитация и занятость инвалидов» (1983 г.). Рекомендации МОТ № 99 «О переквалификации инвалидов» (1955 г.) и др. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. Квота. Условия установления квот. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Закон РТ «О квотировании и резервировании рабочих мест для инвалидов и граждан, особо нуждающихся в социальной защите» от 5 июля 2006 г. № 60 − Ст. 3−4. Занятость инвалидов и мероприятия по Республиканской программе содействия занятости населения на 2008−2010 гг. Постановление КМ РТ от 29 августа 2008 г. № 623. Занятость ВИЧ-инфицированных граждан. Нормативные акты Российской правовой системы, прямо или косвенно регулирующие вопросы защиты от дискриминации ВИЧ инфицированных работников: Основы законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан», Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Закон Российской Федерации «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан». Подзаконные акты: Постановление Правительства РФ от 13 октября 1995 г. № 1017 «Об утверждении Правил проведения обязательного медицинского освидетельствования на выявление вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Постановление Правительства РФ от 4 сентября 1995 г. № 877 «Об утверждении перечня работников отдельных профессий, производств, предприятий, учреждений и организаций, которые проходят обязательное медицинское освидетельствование для выявления ВИЧ-инфекции при проведении обязательных предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров», Постановление Правительства РФ от 28 февраля 1996 г. № 221 «Об утверждении правил обязательного медицинского освидетельствования лиц, находящихся в местах лишения свободы, на выявление вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Указание Министерства путей сообщения Российской Федерации и ЦК независимого профсоюза железнодорожников и транспортных строителей от 19 февраля 1996 года № Б-166У «О порядке проведения медицинских осмотров на ВИЧ-инфекцию отдельных профессиональных групп железнодорожников» и др. Ежегодный доклад Министра труда, занятости и социальной защиты РТ об итогах года и планах на следующий год.Занятость женщин. Конвенция ООН «О политических правах женщин» (1952 г.). Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (1979 г.). Декларация ООН «Об искоренении насилия в отношении женщин» (1993 г.). Конвенция МОТ № 3 «Об охране материнства» (1919 г.). Конвенция МОТ № 103. Рекомендация МОТ № 95 «Об охране материнства» (1952 г.). Конвенция МОТ № 41 «О труде женщин в ночное время» и Рекомендация МОТ № 89 «О ночном труде женщин в промышленности» (1934 г.). Конвенция МОТ № 45 «О применении труда женщин на подземных работах» (1935 г.). Конвенция МОТ № 136 «О бензоле» (1971 г.). Конвенция МОТ № 100 и Рекомендация № 90 «О равном вознаграждении» (1951 г.). Конвенция МОТ № 111 и Рекомендация № 111 «О дискриминации в области труда и занятости» (1958 г.). Конвенция МОТ N 156 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями». Занятость женщин и мероприятия по Республиканской программе содействия занятости населения на 2008−2010 гг. Постановление КМ РТ от 29 августа 2008 г. № 623. Ежегодный доклад Министра труда, занятости и социальной защиты РТ об итогах года и планах на следующий год. Перечень тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин (Постановление Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 г. № 162)Занятость граждан, освобожденных из учреждений, исполняющих наказание. Закон РТ «О квотировании и резервировании рабочих мест для инвалидов и граждан, особо нуждающихся в социальной защите» от 5 июля 2006 г. № 60. − Ст. 5. Мероприятия, предусмотренные для данной категории населения по Республиканской программе содействия занятости населения на 2008−2010 гг. Постановление КМ РТ от 29 августа 2008 г. № 623. Ежегодный доклад Министра труда, занятости и социальной защиты РТ об итогах года и планах на следующий год.Занятость молодежи и несовершеннолетних в возрасте до 18 лет. Конвенция МОТ № 6 «О ночном труде подростков в промышленности». Конвенция МОТ № 5 «О минимальном возрасте приема детей на работу в промышленности». Конвенция МОТ № 33 «О возрасте приема детей на непромышленные работы» (1935) и др. Административный регламент предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые. Закон РТ «О квотировании и резервировании рабочих мест для инвалидов и граждан, особо нуждающихся в социальной защите» от 5 июля 2006 г. № 60 − Ст. 5. Мероприятия, предусмотренные для данной категории населения по Республиканской программе содействия занятости населения на 2008−2010 гг. Постановление КМ РТ от 29 августа 2008 г. № 623. Ежегодный доклад Министра труда, занятости и социальной защиты РТ об итогах года и планах на следующий год. Детский труд: понятие, причины распространения. Конвенция МОТ № 182 «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм труда» (1999 г.): необходимость принятия, основные положения. Наихудшие формы детского труда. Минимальный возраст для приема на работу. Конвенция МОТ «О минимальном возрасте для приема на работу», № 138 (1973) и соответствующая ей Рекомендация МОТ № 146, а также Конвенция о наихудших формах детского труда № 182 (1999) и Рекомендация № 190 и др. Работодатели использующие детский труд. Пути решения проблемы детского труда. 12 июня − Всемирный день борьбы с детским трудом.Трудовая дискриминация, ее виды и проявления. Дискриминация в заработной плате одного работника или групп по сравнению с другими. Дискриминация при найме и увольнении, продвижении по службе, в образовании и профессиональной подготовке. Дискриминационные отношения к работникам работодателей, менеджеров, общества, государства. Дискриминации на основе профессиональной сегрегации, монопсонической власти, личного и статистического предубеждения. Последствия дискриминации. Дискриминация на российском рынке труда	

Содержание темы практического занятия	1. Особенности и дискриминация в сфере занятости отдельных социально-демографическим групп населения. 2. Особенности занятости инвалидов. Международные нормативные акты по обеспечению трудоустройства лиц, с ограниченными возможностями. Закон РТ «О квотировании и резервировании рабочих мест для инвалидов и граждан, особо нуждающихся в социальной защите» от 5 июля 2006 года № 60.3. Занятость мужчин и женщин. Международные и российские нормативно-правовые акты, регулирующие труд, занятость и вознаграждение женщин.4. Занятость молодежи и несовершеннолетних. Международные и российские нормативно-правовые акты, регулирующие труд, занятость и вознаграждение молодежи.5. Детский труд. Описание проблемы, нормативные акты, регулирующие детский труд, деятельность МОТ по решению проблемы детского труда	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Особенности и дискриминация в сфере занятости отдельных социально-демографическим групп населения. 2. Особенности занятости инвалидов. Международные нормативные акты по обеспечению трудоустройства лиц, с ограниченными возможностями. Закон РТ «О квотировании и резервировании рабочих мест для инвалидов и граждан, особо нуждающихся в социальной защите» от 5 июля 2006 года № 60.3. Занятость мужчин и женщин. Международные и российские нормативно-правовые акты, регулирующие труд, занятость и вознаграждение женщин.4. Занятость молодежи и несовершеннолетних. Международные и российские нормативно-правовые акты, регулирующие труд, занятость и вознаграждение молодежи.5. Детский труд. Описание проблемы, нормативные акты, регулирующие детский труд, деятельность МОТ по решению проблемы детского труда	
Тема 5.4.	Техника поиска работы	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6
Содержание темы практического занятия	Подходы к самостоятельному поиску работы. Практические рекомендации: с чего начать самостоятельный поиск работы. Пошаговые процедуры (технология) трудоустройства. Основные пути самостоятельного поиска работы. Достоинства и недостатки самостоятельного поиска работы. Оцените свою мотивацию. Советы и рекомендации безработным и тем, кого уволили.Достоинства самостоятельного поиска работы в Интернете. Информация в газетах.Ваши ресурсы для получения выбранного места работы.Телефонные переговоры с работодателем. Что необходимо выяснить в телефонном разговоре с работодателем.Резюме. Основные элементы содержания резюме. Как правильно написать резюме – основные требования. Принципы составления резюме. Требования к стилю резюме. Размещение резюме. Типичные ошибки резюме. Где поместить резюме. Заполнение корпоративной анкеты.Собеседование. Цель проведения собеседования. Что даёт собеседование? Памятка идущему на собеседование. Подготовка к интервью (собеседованию). Необходимая информация перед собеседованием. Типичные вопросы на собеседовании. Каверзные вопросы. Поведение во время интервью (собеседования).Методы собеседования. Типы собеседований в зависимости от цели: отсеивающее; отборочное; серийное. Типы собеседований по содержанию: биографическое; ситуационное; критериальное. Типы собеседований по форме организации: групповое, индивидуальное. Стили собеседований. Собеседование – интервью. Жесткое (структурированное), свободное и комбинированное интервью. Структура интервью.Что делать после собеседования. Причины, по которым кандидатам отказывают в работе после собеседования, интервью. Что делать, если вам откажут после интервью, собеседования.Имидж. Имидж личности. Компоненты имиджа личности. Характеристики имиджа. Работа над своим имиджем. Правила создания собственного образа. Компоненты мужского и женского делового имиджа. Ваш внешний вид. Имиджмейкер	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Практические рекомендации для самостоятельного поиска работы.2. Резюме: сущность, основные требования, основные элементы содержания.3. Собеседование: сущность, типы. Собеседование – интервью. Памятка идущему на собеседование. Часто задаваемые вопросы на собеседовании.4. Имидж и его компоненты. Правила создания собственного образа – работа над своим имиджем	
Тема 5.5.	Информационное обеспечение технологических процессовв учреждениях службы занятости	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Информация. информационные технологии. информационная система. информационно-телекоммуникационная сеть. обладатель информации. доступ к информации. конфиденциальность информации. предоставление информации. распространение информации электронное сообщение документированная информация оператор информационной системы (Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». − Ст. 2)Персональные данные. Оператор. Обработка персональных данных. Распространение персональных данных. Использование персональных данных. Блокирование персональных данных. Уничтожение персональных данных. Обезличивание персональных данных. Информационная система персональных данных. Конфиденциальность персональных данных. Трансграничная передача персональных данных. Общедоступные персональные данные. (Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». − Ст. 3).Информационная поддержка политики занятости населения. Информация как основа деятельности службы занятости. Внешние информационные связи регионального департамента населения. Информационные потребности органов и подразделений службы занятости. Источники и способы получения информации. Основные требования к информации: своевременность, надежность, доступность, актуальность и др. Конфиденциальность информации. Общедоступная информация. Документирование информации. Обмен информацией между уровнями службы занятости населения. Федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002−2010 годы)», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 28 января 2002 г. № 65. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17 марта 2008 г. № 125н «Об утверждении административного регламента предоставления федеральной службой по труду и занятости государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в Российской Федерации, правах и гарантиях в области занятости населения и защиты от безработицы».Информационно-коммуникационные технологии и перспективы их применения в деятельности службы занятости. Компьютеризация информационных потоков и технологических процессов в службе занятости. Программно-технические комплексы, используемые в службе занятости. ПТК «Катарсис». ПТК автоматизации бухгалтерского учета и формирования сводной отчетности. Информационно-правовая система «Консультант Плюс». ПТК «Дело-96» (автоматизация делопроизводства). Информационная система управления трудовыми ресурсами (ИСУТР) «Катарсис», ее компоненты. Программы анализа в ИСУТР.Подпрограмма развития и совершенствования информационных технологий органов службы занятости населения Республики Татарстан на 2008−2010 годы. Три основных компонента внедрения и сопровождения информационных систем управления в службе занятости. Основные направления развития и совершенствования информационных технологий в органах службы занятости.	
Содержание темы практического занятия	1. Информация: понятие, требования, предъявляемые к ней, основные характеристики и критерии ограничения. Классификация информации.2. Источники и способы получения информации службой занятости населения, информационные потребности органов и подразделений службы занятости. Обмен информацией между уровнями службы занятости.3. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности службы занятости. ПТК «Катарсис» и его компоненты.4. Направления развития и совершенствования информационных технологий в органах службы занятости Подпрограмма развития и совершенствования информационных технологий органов службы занятости населения Республики Татарстан на 2008−2010 годы	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Информация: понятие, требования, предъявляемые к ней, основные характеристики и критерии ограничения. Классификация информации.2. Источники и способы получения информации службой занятости населения, информационные потребности органов и подразделений службы занятости. Обмен информацией между уровнями службы занятости.3. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности службы занятости. ПТК «Катарсис» и его компоненты.4. Направления развития и совершенствования информационных технологий в органах службы занятости Подпрограмма развития и совершенствования информационных технологий органов службы занятости населения Республики Татарстан на 2008−2010 годы	
Тема 5.6.	Модульная контрольная работа	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6

Содержание лекционного курса	Модульная контрольная работа	
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа	
Тема 5.7.	Модульная контрольная работа	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-6
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н. Занятость населения и ее регулирование: структурно-логические схемы и опорные конспекты: учеб. пособие / М.Н. Максимова, З.Х. Нуриева, Е.С. Пигалёва. – Казань: Медицина, 2011. – 533 с.
2	Максимова М.Н. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Занятость населения и ее регулирование»: Ч. 1 / М.Н. Максимова, З.Х. Нуриева, Е.С. Пигалёва. – Казань: КГМУ, 2011. – 54 с.
3	Максимова М.Н. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Занятость населения и ее регулирование»: Ч. 2 / М.Н. Максимова, З.Х. Нуриева, Е.С. Пигалёва. – Казань: КГМУ, 2011. – 114 с.
4	Гневашева В.А Управление занятостью: учеб. пособие / В.А. Гневашева. – М.: КноРус, 2011. – 166 с.
5	Кибанов А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Социально-трудовые отношения, рынок труда и занятость персонала: учеб.-практ. пособие / А.Я. Кибанов М.: Проспект, 2012. – 63 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-6
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Сущность, специфика, структура, функции рынка труда**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Труд. Трудовые ресурсы. Трудовой потенциал**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Механизм рынка труда**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	**Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики. Структура и формы занятости населения**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Безработица**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.									
Тема 3.1.	**Государственное регулирование рынка труда. Политика обеспечения занятости населения на федеральном уровне**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Правовое обеспечение трудовых отношений**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Управление занятостью на региональном и местном уровне**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Социальное партнёрство в сфере труда**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	**Международная организация труда (МОТ).Роль МОТ в регулировании социально-трудовых отношений**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.6.	**Центр занятости населения**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.7.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.									
Тема 4.1.	**Защита трудовых прав работников**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Оплата труда**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Нормирование и дисциплина труда**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.4.	**Охрана и безопасность труда**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.5.	**Условия труда**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.6.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.7.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.									
Тема 5.1.	**Гарантии и компенсации государства в области занятости населения**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Технологии деятельности служб занятости по Административным регламентам Федеральной службы по труду и занятости Российской Федерации**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	**Технологии работы службы занятостис социально-демографическими группами населения**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.4.	**Техника поиска работы**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.5.	**Информационное обеспечение технологических процессовв учреждениях службы занятости**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.6.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.7.	**Модульная контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	доклад	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообщес	устный опрос	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	**ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере содействия занятости, обеспечения государственных гарантий получения образования.	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.	доклад	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик

		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельнос	устный опрос	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.– Порядок предоставления социальных услуг.– Цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг.	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.– Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.– Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информа	доклад	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.– Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельнос	устный опрос	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	**ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере содействия занятости, обеспечения государственных гарантий получения образования.	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик

		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	доклад	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	устный опрос	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.– Порядок предоставления социальных услуг.	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	доклад	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Владеть: Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.– Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Приём, консультирование, информирование и информационное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавшим участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших), обратившихся за получением мер поддержки, социальных и иных услуг, п	устный опрос	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик

ПК-3 **Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать: Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.– Порядок предоставления социальных услуг.	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	доклад	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Владеть: Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.– Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Приём, консультирование, информирование и информационное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавшим участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших), обратившихся за получением мер поддержки, социальных и иных услуг, п	устный опрос	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере содействия занятости, обеспечения государственных гарантий получения образования.	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	доклад	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик

		Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	устный опрос	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	**ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере содействия занятости, обеспечения государственных гарантий получения образования.	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	доклад	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	устный опрос	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
	ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: Порядок предоставления социальных услуг.– Цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг.– Особенности социальной работы с различными гражданами-получателями социальных услуг и группами населения.	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик

		Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.– Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедея	доклад	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.– Рассмотрение, оценка и организация исполнен	устный опрос	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
УК-1 **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**	**УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	доклад	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	устный опрос	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик

	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.– Порядок предоставления социальных услуг.	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.– Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.	доклад	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	устный опрос	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
УК-6 **Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**	**УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста**	Знать: Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции.– Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.– Основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик
		Уметь: Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.– Использовать технологии и методы социальной работы.	доклад	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик

		Владеть: Организация социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.– Приём, консультирование, информирование и информационное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавшим участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших), обратившихся за получением мер поддержки, социальных и иных услуг, помощи.	устный опрос	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с практик

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один верный ответ.1.К целям трудового законодательства относится (ТК РФ. Ст. 1):а) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан;б) создание благоприятных условий труда;в) защита прав и интересов работников и работодателей;г) все вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.2.К основным задачам трудового законодательства относится (ТК РФ. Ст. 1):а) создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства;б) правовое регулирование трудовых отношений по организации труда и управлению трудом;в) правовое регулирование трудовых отношений по государственному контролю (надзору), профсоюзному контролю за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда) и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;г) правовое регулирование трудовых отношений по трудоустройству и подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников непосредственно у данного работодателя;д) все вышеперечисленное верно.3.К основным принципам правового регулирования трудовых отношений НЕ относится (ТК РФ. Ст. 2):а) свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности;б) запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда;в) обеспечение права на обязательное медицинское страхование работников;г) обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, в том числе на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, права на отдых, включая ограничение рабочего времени, предоставление ежедневного отдыха, выходных и нерабочих праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска;д) защита от безработицы и содействие в трудоустройстве.4.Регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами осуществляется (ТК РФ. Ст. 9):а) трудовым законодательством (включая законодательство об охране труда), состоящим из трудового кодекса, иных федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации, содержащих нормы трудового права;б) указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, и нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти;в) нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;г) все вышеперечисленное верно;д) верно а), в).

Критерии оценки:

90 – 100% правильных ответов – отлично;80 – 89% правильных ответов – хорошо;70 – 79% правильных ответов – удовлетворительно;менее 70% правильных ответов – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Тема 1.1. Сущность, специфика, структура, функции рынка труда1. Понятие рынок труда.2. Функции рынка труда (назвать, дать объяснение).3. Факторы, влияющие на рынок труда.4. Основные элементы – структура рынка труда (назвать, дать объяснение).5. Виды рынка труда (назвать 10 видов).6. Гибкий рынок труда (дать определение, перечислить признаки).7. Сегментация рынка труда.8. Классификация методов государственного регулирования рынка труда (назвать критерий, дать его объяснение).9. Цель и основные задачи государственной политики в области регулирования рынка труда.10. Приоритетные направления государственной политики в области регулирования рынка труда.Тема 1.2. Труд. Трудовые ресурсы. Трудовой потенциал1. Определение понятия «труд».2. Особенности труда (7 особенностей).3. Перечислить роль труда в развитии человека, общества (5).4. Разделение (специализация): понятие и виды.5. Производительность труда: определение, измерение, основные факторы, определяющие её рост.6. Условия труда (2 определения).7. Рабочая сила.8. Рабочая сила страны (полное определение).9. Основные элементы индивидуальной рабочей силы.10. Субъекты, воздействующие на развитие индивидуальной рабочей силы.11. Человеческий капитал.12. Компетентность, компетенция.13. Общекультурные компетенции выпускника по направлению подготовки «Социальная работа» (7).14. Профессиональные компетенции выпускника по направлению подготовки «Социальная работа» (по 3 из каждого четырёх направлений).15. Рабочее место (понятие, виды). Система рабочих мест, ее трансформация и влияние на занятость населения.16. Активные рабочие места: определение; обусловленность концепции с позиции ВОЗ.17. Трудовые ресурсы: понятие, структура. Основные источники пополнения трудовых ресурсов.18. Трудоспособное население: понятие, возрастные границы.19. Экономически активное население: понятие, уровень.20. Экономически неактивное население: понятие, его составляющие, экономически неактивная молодежь.21. Трудовой потенциал: понятие, элементы.22. Качественные характеристики трудового потенциала работника.23. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).24. Сетевой работник: понятие, виды, характеристика.25. Агломерация рабочей силы.Тема 1.3. Механизм рынка труда. Концептуальные основы и методы изучения рынка труда,занятости и безработицы1. Механизм рынка труда: понятие, структура.2. Спрос на труд: определение, факторы на него влияющие.3. Предложение на рынке труда: определение, факторы на него влияющие.4. Предложение труда. Факторы, влияющие на предложение на рынке труда.5. Источники, формирующие предложение рабочей силы.

Критерии оценки:

91–100% правильных ответов – отлично. В работе студент в полной мере отвечает на все поставленные вопросы, даёт верное толкование терминов и понятий. Применены верная литература, нормативно-правовые документы. Выполнены задания, предложенные для самостоятельной подготовки;81–89% правильных ответов – хорошо. В работе студент частично, не полностью отвечает на поставленные вопросы, частично даёт верное толкование терминов и понятий. Не везде применены верная литература, нормативно-правовые документы. Выполнены не все задания, предложенные для самостоятельной подготовки;71–79% правильных ответов – удовлетворительно. В работе студент не на все, частично, не полностью отвечает на поставленные вопросы, частично даёт верное толкование терминов и понятий. Не везде знает и применяет верную литературу, нормативно-правовые документы. Выполнены не все и не все верно задания, предложенные для самостоятельной подготовки;менее 71% правильных ответов – неудовлетворительно. В работе студент не знает ответов, не полностью отвечает на поставленные вопросы, не знает или не полностью даёт верное толкование терминов и понятий. Не везде знает и применяет верную литературу, нормативно-правовые документы. Выполнены не все и не все верно задания, предложенные для самостоятельной подготовки.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Сообщения студентов на семинарском занятии по темам и вопросам: новые нормативно-правовые документы различного уровня; инновационные формы работы, технологии, применяемые центрами занятости.

Критерии оценки:

91–100% правильных ответов – отлично. В работе студент в полной мере отвечает на все поставленные вопросы, даёт верное толкование терминов и понятий. Применены верная литература, нормативно-правовые документы. Выполнены задания, предложенные для самостоятельной подготовки;81–89% правильных ответов – хорошо. В работе студент частично, не полностью отвечает на поставленные вопросы, частично даёт верное толкование терминов и понятий. Не везде применены верная литература, нормативно-правовые документы. Выполнены не все задания, предложенные для самостоятельной подготовки;71–79% правильных ответов – удовлетворительно. В работе студент не на все, частично, не полностью отвечает на поставленные вопросы, частично даёт верное толкование терминов и понятий. Не везде знает и применяет верную литературу, нормативно-правовые документы. Выполнены не все и не все верно задания, предложенные для самостоятельной подготовки;менее 71% правильных ответов – неудовлетворительно. В работе студент не знает ответов, не полностью отвечает на поставленные вопросы, не знает или не полностью даёт верное толкование терминов и понятий. Не везде знает и применяет верную литературу, нормативно-правовые документы. Выполнены не все и не все верно задания, предложенные для самостоятельной подготовки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
доклады
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Занятость населения и ее регулирование: структурно-логические схемы и опорные конспекты: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Фак. социал. работы, каф. экон. теории и социал. работы; [сост.: М.Н. Максимова, З.Х. Нуриева, Е.С. Пигалёва]. – Казань: Медицина, 2011. – 533, [1] с.
2	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Занятость населения и ее регулирование»: в 2 ч. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Фак. социал. работы, Каф. экон. теории и социал. работы; [сост.: М.Н. Максимова, З.Х. Нуриева, Е.С. Пигалёва]. – Казань: КГМУ, 2011. – На обл.: 20 лет факультету социальной работы Казанского государственного медицинского университета.Ч. 1: Рабочая программа. – 2011. – 54 с.: планы
3	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Занятость населения и ее регулирование»: в 2 ч. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития, Фак. социал. работы, Каф. экон. теории и социал. работы; [сост.: М.Н. Максимова, З.Х. Нуриева, Е.С. Пигалёва]. – Казань: КГМУ, 2011. – На обл.: 20 лет факультету социальной работы казанского государственного медицинского университета.Ч. 2: Планы семинарских занятий. – 2011. – 114 с. табл.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гневашева В.А Управление занятостью: учеб. пособие / В.А. Гневашева. – М.: КноРус, 2011. – 166 с.
2	Кибанов А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Социально-трудовые отношения, рынок труда и занятость персонала: учеб.-практ. пособие / А.Я. Кибанов М.: Проспект, 2012. – 63 с.
3	Рынок труда: учебник / [авт. колл.: В.Н. Бобков [и др.]; под общ. ред.: В.С. Буланова, Н.А. Волгина; Рос. Акад. Гос. службы при Президенте РФ. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: ЭКЗАМЕН, 2007. – 479, [1] с.: рис.
4	Рынок труда (практическая макроэкономика труда): учебник / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, Н.К. Лунева; Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова. – М.: Альфа-Пресс, 2007. – 899, [1] с.: рис., табл.
5	Международная организация труда: монография / Л.А. Костин. – М.: Экзамен, 2002. – 415,[1] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации
2	Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы
3	Вопросы социального обеспечения
4	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках
5	Охрана труда и социальное страхование
6	Профессиональная библиотека работника социальной службы
7	Работник социальной службы
8	СОТИС-социальные технологии, исследования
9	Социальная политика и социальное партнерство
10	Социальная работа
11	Социальная защита
12	Социальное здоровье: проблемы и решения
13	Социальное обслуживание
14	Социальное и пенсионное право
15	ЭКО. Всероссийский экономический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2.Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html
3.Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор № 2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.
4.Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятость населения и её регулирование	117 мультимедийное оборудование Windows	г. Казань, ул. Бутлерова 49Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Проектная деятельность в социальном обслуживании

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Лекции	24 час.
Практические	34 час.
СРС	50 час.
Экзамен	36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук И. М. Ямалнеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , доктор политических наук И. М. Ямалнеев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию; развитие навыков применения технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач;овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработкесоциальных программ и планов.

Задачи освоения дисциплины:

1. Дать сущностные характеристики прогнозирования (формы реализации предсказания) и проектирования (формы реализации предуказания) в структуре научного предвидения и алгоритме социального управления;2. Раскрыть технологические этапы и методы социального прогнозирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности;3. Охарактеризовать особенности развития социальных явлений и процессов (объектов социального прогнозирования), потенциальные возможности когнитологии и проблемно-ситуационного анализа в социальной прогностике и управлении.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: способы применения информационно-коммуникативных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: применять информационно-коммуникативных технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Владеть: информационно-коммуникативными технологиями для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: способы применения информационно-коммуникативных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: применять информационно-коммуникативных технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Владеть: информационно-коммуникативными технологиями для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: способы применения информационно-коммуникативных технологий для предсавления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: применять информационно-коммуникативных технологии для предсавления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Владеть: информационно-коммуникативными технологиями для предсавления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы

		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: подходы к применению современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности Уметь: применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности Владеть: информационными технологиями при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: методы анализа и обощения профессиональной информации на теоретическо-методологическом уровне Уметь: анализировать и обощать профессиональную информацию на теоретическо-методологическом уровне Владеть: методами и технологиями анализа и обощения профессиональной информации на теоретическо-методологическом уровне
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: подходы к описанию социальных явлений и процессов на основе комплексной информации Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации Владеть: методами и технологиями описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3 ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Знать: способы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчётов Уметь: систематизацировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчётов Владеть: средствами систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчётов
		ОПК-3 ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: способы предсавления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций и специфические требования к ним Уметь: предсавлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций Владеть: методами и технологиями предсавления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья Уметь: осуществлять социальные исследования Владеть: методами исследования проблемного поля комплекно-ориентированной социальной работы
		ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования Владеть: методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования Владеть: методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
		ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: нармотивно-правовые акты, содержащие требования к оформлению документации,необходимой для предоставления мер социальной защиты Уметь: корректно оформлять документацию,необходимую для предоставления мер социальной защиты Владеть: инструментами для корретного оформления документации,необходимой для предоставления мер социальной защиты
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получени

		человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: технологии социльного прогнозирования в сфере социальной защиты населения Уметь: применяить технологии социльного прогнозирования в сфере социальной защиты населения Владеть: технологиями социльного прогнозирования в сфере социальной защиты населения
		ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: подходы к разработке проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан Уметь: разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан Владеть: методами и технологиями разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: способы определения, интерпритации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи Уметь: определять, интерпритировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: методами и технологиями определения, интерпритации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья Уметь:структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья Уметь: структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
		УК-2 ИУК-2.1	Знать: общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе

Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования Владеть: методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья Уметь: структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья Уметь: структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья Уметь: структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Методы исследования в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	**24**	**34**	**50**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**24**	**34**	**50**	
Тема 1.1.	18	4	6	8	доклады, тестирование
Тема 1.2.	16	4	6	6	доклады, тестирование
Тема 1.3.	16	4	6	6	доклады, тестирование
Тема 1.4.	14	4	4	6	доклады, тестирование
Тема 1.5.	16	4	4	8	доклады, тестирование
Тема 1.6.	14	2	4	8	написание эссе
Тема 1.7.	14	2	4	8	устный опрос
ВСЕГО:	**144**	**24**	**34**	**50**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2**
Тема 1.1.	Сущность социального проектирования. Содержание и функции социального проектирования	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	1.Основные понятия и категории социального проектирования2. Социокультурное проектирование и другие виды прогнозной деятельности	
Содержание темы практического занятия	1.Социальное проектирование и прогнозирование2.Виды прогнозирования: социальное планирование, программирование, прогнозирование - сходство и различия. 3.Специфика социального проектирования.Понятие социального проектирования (сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области). Программа и проект как результаты проектной деятельности (особенности, условия формы осуществления). Мировоззренческие основы проектной деятельности, целевая установка и варианты проектных стратегий. Технологические и содержательные элементы проектирования (проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий). Спецификацелевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов. Социальная деятельность как объект проектирования (содержание и специфика проблемного поля социума в контексте проектирования). Содержание процессуальных аспектов социальной деятельности и задачи проектной деятельности. Предметно-результативный уровень социума: содержание, приоритеты и проблемы проектирования. Ценностно-нормативный срез социума как мировоззренческая основа проектной деятельности. Направления проектной деятельности в области развития социальнойинфраструктуры. Понятие “регион” в контексте проектирования. Специфика отраслевого и территориального подхода к социуму как объекту проектирования. Принципы социального проектирования. Проблемно-целевая ориентация как ведущий технологический принципроектной деятельности.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Социальное проектирование и прогнозирование2.Виды прогнозирования: социальное планирование, программирование, прогнозирование - сходство и различия. 3.Специфика социального проектирования.Понятие социального проектирования (сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области). Программа и проект как результаты проектной деятельности (особенности, условия формы осуществления). Мировоззренческие основы проектной деятельности, целевая установка и варианты проектных стратегий. Технологические и содержательные элементы проектирования (проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий). Спецификацелевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов. Социальная деятельность как объект проектирования (содержание и специфика проблемного поля социума в контексте проектирования). Содержание процессуальных аспектов социальной деятельности и задачи проектной деятельности. Предметно-результативный уровень социума: содержание, приоритеты и проблемы проектирования. Ценностно-нормативный срез социума как мировоззренческая основа проектной деятельности. Направления проектной деятельности в области развития социальнойинфраструктуры. Понятие “регион” в контексте проектирования. Специфика отраслевого и территориального подхода к социуму как объекту проектирования. Принципы социального проектирования. Проблемно-целевая ориентация как ведущий технологический принципроектной деятельности.	
Тема 1.2.	Социокультурное проектирование в системе разработки и реализации региональной культурной политики	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	1.Приоритеты государственной социальной политики.2.Основные положения современной региональной социальной политики. 3.Методологические основы региональной социальной политики.Особенности регионального социального проектирования	
Содержание темы практического занятия	1.Формирование общественных интересов и распределение общественно необходимых целей и задач. 2.Региональная социальная политика в социокультурном проектировании. Методологические основы региональной социальной политики.Теоретико-методологические основы региональной социальной политики (понятие, объект и субъект, приоритеты, цели, задачи, средства, ресурсы, социальные механизмы, процедуры и технологии). Взаимосвязь и взаимообусловленность социальной политики и социального проектирования на региональном уровне. Содержание и технология этапов разработки региональных социальных программ (информационно-аналитический или диагностический, нормативно-прогнозный, концептуальный, проектно-планирующий, исполнительско-внедренческий, контрольно-коррекционный). Структура и содержание региональной программы поддержки и развития социальной инфраструктуры.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Формирование общественных интересов и распределение общественно необходимых целей и задач. 2.Региональная социальная политика в социокультурном проектировании. Методологические основы региональной социальной политики.Теоретико-методологические основы региональной социальной политики (понятие, объект и субъект, приоритеты, цели, задачи, средства, ресурсы, социальные механизмы, процедуры и технологии). Взаимосвязь и взаимообусловленность социальной политики и социального проектирования на региональном уровне. Содержание и технология этапов разработки региональных социальных программ (информационно-аналитический или диагностический, нормативно-прогнозный, концептуальный, проектно-планирующий, исполнительско-внедренческий, контрольно-коррекционный). Структура и содержание региональной программы поддержки и развития социальной инфраструктуры.	
Тема 1.3.	Структура социально-проектной деятельности. Классификации социальных проектов	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2

Содержание лекционного курса	1.Проблемно-ситуационный подход в социальном проектировании 2.Проектная игра, экспертный опрос как методы социального проектирования3.Этапы социального проектирования4.Классификации социальноых проектов	
Содержание темы практического занятия	1.Роль понятия «ситуация» для объединения условий и процессов жизнедеятельности людей в объект целенаправленного воздействия. 2.Понятие «проблема» в социальном проектировании. 3.Типы проектов: научно-технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. 4.Виды проектов: инвестиционный, инновационный, исследовательский, учебно-образовательный, комбинированный. 5.Классы, масштабы и длительность проектов. 6.Уровни разрабатываемых проектов.Проблемная ситуация в социальной сфере. Понятие «дерева проблем». Виды ситуаций. Типы факторов по критерию возможных целенаправленных изменений ситуации. Понятие социального картографирования как процедуры создания карт социальных явлений и процессов. Роль картографирования в социальном проектировании. Тематика и характер карт.Проектная игра, экспертный опрос как методы социокультурного проектированияЭкспертный опрос как метод социокультурного проектирования. Имитационный опрос – информационно-целевой анализ писем граждан в редакции средств массовой информации. Проблемно-ориентированные игры как метод инициативного проектирования. Подготовка проектной игры. Диагностика проектируемой локальной ситуации. Составление сценария игры. Разработка проектных предложений. Создание механизмов реализации проектных предложений.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Роль понятия «ситуация» для объединения условий и процессов жизнедеятельности людей в объект целенаправленного воздействия. 2.Понятие «проблема» в социальном проектировании. 3.Типы проектов: научно-технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. 4.Виды проектов: инвестиционный, инновационный, исследовательский, учебно-образовательный, комбинированный. 5.Классы, масштабы и длительность проектов. 6.Уровни разрабатываемых проектов.Проблемная ситуация в социальной сфере. Понятие «дерева проблем». Виды ситуаций. Типы факторов по критерию возможных целенаправленных изменений ситуации. Понятие социального картографирования как процедуры создания карт социальных явлений и процессов. Роль картографирования в социальном проектировании. Тематика и характер карт.Проектная игра, экспертный опрос как методы социокультурного проектированияЭкспертный опрос как метод социокультурного проектирования. Имитационный опрос – информационно-целевой анализ писем граждан в редакции средств массовой информации. Проблемно-ориентированные игры как метод инициативного проектирования. Подготовка проектной игры. Диагностика проектируемой локальной ситуации. Составление сценария игры. Разработка проектных предложений. Создание механизмов реализации проектных предложений.	
Тема 1.4.	Технология социального проектирования. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка программ и планов социальной деятельности	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	1.Направления социального проектирования2.Коммуникативные и научно-исследовательские технологии3.Алгоритм проектирования процессовМоделирование. Этапы социального проектирования	
Содержание темы практического занятия	1.Формирование целевых комплексных программ.2.Предпроектный этап социального проектирования.3.Этап разработки проекта.4.Постпроектный этап проектирования социальных программ.Изложить основные направления социального проектирования. Продемонстрировать отличие коммуникативных и научно-исследовательских технологий. Дать представление об алгоритме проектирования социокультурных процессов. Этапы социального проектирования. 1 этап – предпроектный: определение вероятностного направления развития объекта социальнойферы. 2 этап – разработка проекта. Содержание программно-планировочной деятельности как формы интеграции основных направлений социальных интересов и потребностей личности, создание реальной возможности для проявления инициативы и активности людей. Составление программы, направленной на реализацию поставленных целей. 3 этап – постпроектный: создание организационно-управленческого механизма, позволяющего реализовать запрограммированные мероприятия.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Формирование целевых комплексных программ.2.Предпроектный этап социального проектирования.3.Этап разработки проекта.4.Постпроектный этап проектирования социальных программ.Изложить основные направления социального проектирования. Продемонстрировать отличие коммуникативных и научно-исследовательских технологий. Дать представление об алгоритме проектирования социокультурных процессов. Этапы социального проектирования. 1 этап – предпроектный: определение вероятностного направления развития объекта социальнойферы. 2 этап – разработка проекта. Содержание программно-планировочной деятельности как формы интеграции основных направлений социальных интересов и потребностей личности, создание реальной возможности для проявления инициативы и активности людей. Составление программы, направленной на реализацию поставленных целей. 3 этап – постпроектный: создание организационно-управленческого механизма, позволяющего реализовать запрограммированные мероприятия.	
Тема 1.5.	Стратегии финансирования социальных проектов и программ	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	1.Источники финансирования социальных программ. 2.Условия получения средств, необходимых для реализации проекта. 3.Требования к программе в случае конкурсного финансирования (критерии оценки). 4.Условия и механизмы бюджетного финансирования. 5.Структура заявки на участие в федеральных программах.6.Условия получения средств из внебюджетных источников.7.Условия получения средств от коммерческих структур (стратегия итактика взаимодействия со спонсорами).	

Содержание темы практического занятия	1. Требования к программе в случае конкурсного финансирования (критерии оценки). 2. Фонды как источник финансирования. 3. Условия и механизмы бюджетного финансирования. 4. Структура заявки на участие в федеральных программах.5. Структура и технология оформления заявки на получение гранта. 6. Коммерческая деятельность учреждения как дополнительный источник финансирования программ (стратегия, технология, направления).Возможными источниками финансирования социальных проектов ипрограмм являются: 1) Государственный бюджет (как федеральный, так и местный). Как правило, бюджетное финансирование культурных программ осуществляется на основе социально-творческого заказа конкретному исполнителю отдельных разделовпрограммы; 2) Фонды – некоммерческие организации, имеющие финансовые средства и программу деятельности. Реализация собственных программ осуществляетсяфондами, как правило, путем выдачи грантов по заявкам различныхсубъектов культурной жизни – организаций, учреждений, частных лиц,инициативных образований граждан. В лекции рассматривается структура заявки на участие в федеральных программах; структура и технология оформления заявки на получение гранта.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Требования к программе в случае конкурсного финансирования (критерии оценки). 2. Фонды как источник финансирования. 3. Условия и механизмы бюджетного финансирования. 4. Структура заявки на участие в федеральных программах.5. Структура и технология оформления заявки на получение гранта. 6. Коммерческая деятельность учреждения как дополнительный источник финансирования программ (стратегия, технология, направления).Возможными источниками финансирования социальных проектов ипрограмм являются: 1) Государственный бюджет (как федеральный, так и местный). Как правило, бюджетное финансирование культурных программ осуществляется на основе социально-творческого заказа конкретному исполнителю отдельных разделовпрограммы; 2) Фонды – некоммерческие организации, имеющие финансовые средства и программу деятельности. Реализация собственных программ осуществляетсяфондами, как правило, путем выдачи грантов по заявкам различныхсубъектов культурной жизни – организаций, учреждений, частных лиц,инициативных образований граждан. В лекции рассматривается структура заявки на участие в федеральных программах; структура и технология оформления заявки на получение гранта.	
Тема 1.6.	Социальное проектирование и особенности внедрения инноваций в практику.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	1.Инновационная деятельность в социальной сфере2.Социальный эксперимент в инновационном процессе3.Оценка социальных последствий инновационных управленческих решений	
Содержание темы практического занятия	1.Сущность инновационной деятельности в социальной сфере.2.Элементы инновации, нововведений в социальной сфере.3.Понятие эффекта и эффективности для социальной сферы.4.Понятие «эксперимент» в социальном проектировании5.Формы инновационного эксперимента.6.Трактовка социального эффекта в отечественной и зарубежной научной литературе.Сущность инновационной деятельности как целенаправленной, научно обоснованной, нацеленной на изменение существующей социальной ситуации. Элементы инновации, нововведений в социальной сфере. Понятие эффекта и эффективности для социальной сферы. Понятие «эксперимент» в социальном проектировании. Цели эксперимента. Роль эксперимента для диагностики нововведения. Формы инновационного эксперимента	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Сущность инновационной деятельности в социальной сфере.2.Элементы инновации, нововведений в социальной сфере.3.Понятие эффекта и эффективности для социальной сферы.4.Понятие «эксперимент» в социальном проектировании5.Формы инновационного эксперимента.6.Трактовка социального эффекта в отечественной и зарубежной научной литературе.Сущность инновационной деятельности как целенаправленной, научно обоснованной, нацеленной на изменение существующей социальной ситуации. Элементы инновации, нововведений в социальной сфере. Понятие эффекта и эффективности для социальной сферы. Понятие «эксперимент» в социальном проектировании. Цели эксперимента. Роль эксперимента для диагностики нововведения. Формы инновационного эксперимента	
Тема 1.7.	Защита проектных заявок для участия в конкурсе	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	1.Инновационная деятельность в социальной сфере2.Социальный эксперимент в инновационном процессе3.Оценка социальных последствий инновационных управленческих решений	
Содержание темы практического занятия	1.Сущность инновационной деятельности в социальной сфере.2.Элементы инновации, нововведений в социальной сфере.3.Понятие эффекта и эффективности для социальной сферы.4.Понятие «эксперимент» в социальном проектировании5.Формы инновационного эксперимента.6.Трактовка социального эффекта в отечественной и зарубежной научной литературе.Сущность инновационной деятельности как целенаправленной, научно обоснованной, нацеленной на изменение существующей социальной ситуации. Элементы инновации, нововведений в социальной сфере. Понятие эффекта и эффективности для социальной сферы. Понятие «эксперимент» в социальном проектировании. Цели эксперимента. Роль эксперимента для диагностики нововведения. Формы инновационного эксперимента	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Сущность инновационной деятельности в социальной сфере.2.Элементы инновации, нововведений в социальной сфере.3.Понятие эффекта и эффективности для социальной сферы.4.Понятие «эксперимент» в социальном проектировании5.Формы инновационного эксперимента.6.Трактовка социального эффекта в отечественной и зарубежной научной литературе.Сущность инновационной деятельности как целенаправленной, научно обоснованной, нацеленной на изменение существующей социальной ситуации. Элементы инновации, нововведений в социальной сфере. Понятие эффекта и эффективности для социальной сферы. Понятие «эксперимент» в социальном проектировании. Цели эксперимента. Роль эксперимента для диагностики нововведения. Формы инновационного эксперимента	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Проектная деятельность в социальном обслуживании [электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. истории, философии, социологии иполитологии ; [авт.-сост. Т. И. Леонтьева]. - Казань : КГМУ, 2016 - 71 с
2	Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. -М.:ФЛИНТА, 2014 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-2
Раздел 1.											
Тема 1.1.	**Сущность социального проектирования. Содержание и функции социального проектирования**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Социокультурное проектирование в системе разработки и реализации региональной культурной политики**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Структура социально-проектной деятельности. Классификации социальных проектов**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Технология социального проектирования. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка программ и планов социальной деятельности**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Стратегии финансирования социальных проектов и программ**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Социальное проектирование и особенности внедрения инноваций в практику.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Защита проектных заявок для участия в конкурсе**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы**	Знать: способы применения информационно-коммуникативных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Доклады, тестирование	Не знает способы применения информационно-коммуникативных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Имеет слабое предсавление о способах применения информационно-коммуникативных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает на среднем уровне способы применения информационно-коммуникативных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает на высоком уровне способы применения информационно-коммуникативных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		Уметь: применять информационно-коммуникативных технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Написание эссе	Не умеет применять информационно-коммуникативных технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Частично умеет применять информационно-коммуникативных технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Умеет применять информационно-коммуникативных технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Отлично умеет применять информационно-коммуникативных технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		Владеть: информационно-коммуникативными технологиями для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Устный опрос	Не владеет информационно-коммуникативными технологиями для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеет слабыми навыками информационно-коммуникативными технологиями для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеет в хорошей степени информационно-коммуникативными технологиями для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеет на высоком уровне информационно-коммуникативными технологиями для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: способы применения информационно-коммуникативных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Доклады, тестирование	Не знает способы применения информационно-коммуникативных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Имеет слабое предсавление о способах применения информационно-коммуникативных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает на среднем уровне способы применения информационно-коммуникативных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает на высоком уровне способы применения информационно-коммуникативных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		Уметь: применять информационно-коммуникативных технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Написание эссе	Не умеет применять информационно-коммуникативных технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Частично умеет применять информационно-коммуникативных технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Умеет применять информационно-коммуникативных технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Отлично умеет применять информационно-коммуникативных технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы

		Владеть: информационно-коммуникативными технологиями для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Устный опрос информационно-коммуникативными технологиями для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Не владеет информационно-коммуникативными технологиями для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеет слабыми навыками информационно-коммуникативными технологиями для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеет в хорошей степени информационно-коммуникативными технологиями для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеет на высоком уровне информационно-коммуникативными технологиями для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: способы применения информационно-коммуникативных технологии для предсавления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Доклады, тестирование	Не знает способы применения информационно-коммуникативных технологии для предсавления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Имеет слабое предсавление о способах применения информационно-коммуникативных технологии для предсавления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает на среднем уровне способы применения информационно-коммуникативных технологии для предсавления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает на высоком уровне способы применения информационно-коммуникативных технологии для предсавления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		Уметь: применять информационно-коммуникативных технологии для предсавления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Написание эссе	Не умеет применять информационно-коммуникативных технологии для предсавления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Частично умеет применять информационно-коммуникативных технологии для предсавления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Умеет применять информационно-коммуникативных технологии для предсавления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Отлично умеет применять информационно-коммуникативных технологии для предсавления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		Владеть: информационно-коммуникативными технологиями для предсавления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Устный опрос	Не владеет информационно-коммуникативными технологиями для предсавления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеет слабыми навыками информационно-коммуникативными технологиями для предсавления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеет в хорошей степени информационно-коммуникативными технологиями для предсавления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеет на высоком уровне информационно-коммуникативными технологиями для предсавления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: подходы к применению современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности	Доклады, тестирование	Не знает подходы к применению современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности	Имеет слабое предсавление о подходах к применению современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности	Знает на среднем уровне подходы к применению современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне подходы к применению современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности
		Уметь: применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности	Написание эссе	Не умеет применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности	Частично умеет применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности	Умеет применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности	Отлично умеет применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности
		Владеть: информационными технологиями при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности	Устный опрос	Не владеет информационными технологиями при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности	Владеет слабыми навыками информационными технологиями при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности	Владеет в хорошей степени информационными технологиями при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне информационными технологиями при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне**	Знать: методы анализа и обощения профессиональной информации на теоретическо-методологическом уровне	Доклады, тестирование	Не знает методы анализа и обощения профессиональной информации на теоретическо-методологическом уровне	Имеет слабое предсавление о методах анализа и обощения профессиональной информации на теоретическо-методологическом уровне	Знает на среднем уровне методы анализа и обощения профессиональной информации на теоретическо-методологическом уровне	Знает на высоком уровне методы анализа и обощения профессиональной информации на теоретическо-методологическом уровне
		Уметь: анализировать и обощать профессиональную информацию на теоретическо-методологическом уровне	Написание эссе	Не умеет анализировать и обощать профессиональную информацию на теоретическо-методологическом уровне	Частично умеет анализировать и обощать профессиональную информацию на теоретическо-методологическом уровне	Умеет анализировать и обощать профессиональную информацию на теоретическо-методологическом уровне	Отлично умеет анализировать и обощать профессиональную информацию на теоретическо-методологическом уровне
		Владеть: методами и технологиями анализа и обощения профессиональной информации на теоретическо-методологическом уровне	Устный опрос	Не владеет методами и технологиями анализа и обощения профессиональной информации на теоретическо-методологическом уровне	Владеет слабыми навыками анализа и обощения профессиональной информации на теоретическо-методологическом уровне	Владеет в хорошей степени методами и технологиями анализа и обощения профессиональной информации на теоретическо-методологическом уровне	Владеет на высоком уровне методами и технологиями анализа и обощения профессиональной информации на теоретическо-методологическом уровне
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: методы описания социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Доклады, тестирование	Не знает методы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Имеет слабое предсавление о методах описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Знает на среднем уровне методы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Знает на высоком уровне методы описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации
		Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Написание эссе	Не умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Частично умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Отлично умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
		Владеть: методами и технологиями описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Устный опрос	Не владеет методами и технологиями описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Владеет слабыми навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Владеет в хорошей степени методами и технологиями описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Владеет на высоком уровне методами и технологиями описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-3 ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов**	Знать: способы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчётов	Доклады, тестирование	Не знает способы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчётов	Имеет слабое предсавление о способах систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчётов	Знает на среднем уровне способы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчётов	Знает на высоком уровне способы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчётов

		Уметь: систематизацировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчётов	Написание эссе	Не умеет систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчётов	Частично умеет систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчётов	Умеет систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчётов	Отлично умеет систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчётов
		Владеть: средствами систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчётов	Устный опрос	Не владеет средствами систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчётов	Владеет слабыми навыками систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчётов	Владеет в хорошей степени средствами систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчётов	Владеет на высоком уровне средствами систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчётов
	ОПК-3 ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: способы предсавления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций и специфические требования к ним	Доклады, тестирование	Не знает способы предсавления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций и специфические требования к ним	Имеет слабое предсавление о способах предсавления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций и специфические требования к ним	Знает на среднем уровне способы предсавления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций и специфические требования к ним	Знает на высоком уровне способы предсавления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций и специфические требования к ним
		Уметь: предсавлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Написание эссе	Не умеет предсавлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Частично умеет предсавлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Умеет предсавлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Отлично умеет предсавлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
		Владеть: методами и технологиями предсавления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Устный опрос	Не владеет методами и технологиями предсавления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Владеет слабыми навыками предсавления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Владеет в хорошей степени методами и технологиями предсавления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Владеет на высоком уровне методами и технологиями предсавления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	**ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан**	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Доклады, тестирование	Не знает основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Имеет слабое предсавление об основах современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Знает на среднем уровне основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Знает на высоком уровне основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья
		Уметь: осуществлять социальные исследования	Написание эссе	Не умеет осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования
		Владеть: методами исследования проблемного поля комплекно-ориентированной социальной работы	Устный опрос	Не владеет методами исследования проблемного поля комплекно-ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками исследования проблемного поля комплекно-ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля комплекно-ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля комплекно-ориентированной социальной работы
	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Доклады, тестирование	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое предсавление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования	Написание эссе	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования
		Владеть: методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Устный опрос	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	**ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	Знать: общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Доклады, тестирование	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое предсавление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования	Написание эссе	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования
		Владеть: методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Устный опрос	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: нармотивно-правовые акты, содержащие требования к оформлению документации,необходимой для предоставления мер социальной защиты	Доклады, тестирование	Не знает нармотивно-правовые акты, содержащие требования к оформлению документации,необходимой для предоставления мер социальной защиты	Имеет слабое предсавление об нармотивно-правовых актах, содержащих требования к оформлению документации,необходимой для предоставления мер социальной защиты	Знает на среднем уровне нармотивно-правовые акты, содержащие требования к оформлению документации,необходимой для предоставления мер социальной защиты	Знает на высоком уровне нармотивно-правовые акты, содержащие требования к оформлению документации,необходимой для предоставления мер социальной защиты
		Уметь: корректно оформлять документацию,необходимую для предоставления мер социальной защиты	Написание эссе	Не умеет корректно оформлять документацию,необходимую для предоставления мер социальной защиты	Частично умеет корректно оформлять документацию,необходимую для предоставления мер социальной защиты	Умеет корректно оформлять документацию,необходимую для предоставления мер социальной защиты	Отлично умеет корректно оформлять документацию,необходимую для предоставления мер социальной защиты
		Владеть: инструментами для корретного оформления документации,необходимой для предоставления мер социальной защиты	Устный опрос	Не владеет инструментами для корретного оформления документации,необходимой для предоставления мер социальной защиты	Владеет слабыми навыками для корретного оформления документации,необходимой для предоставления мер социальной защиты	Владеет в хорошей степени инструментами для корретного оформления документации,необходимой для предоставления мер социальной защиты	Владеет на высоком уровне инструментами для корретного оформления документации,необходимой для предоставления мер социальной защиты

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Доклады, тестирование	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое предсавление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	Написание эссе	Не умеет прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	Частично умеет прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	Умеет прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	Отлично умеет прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении
		Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Устный опрос	Не владеет навыками установления сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Владеет слабыми навыками установления сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Владеет в хорошей степени навыками установления сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Владеет на высоком уровне навыками установления сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Доклады, тестирование	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое предсавление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	Написание эссе	Не умеет прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	Частично умеет прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	Умеет прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	Отлично умеет прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении
		Владеть: навыками установления сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Устный опрос	Не владеет навыками установления сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Владеет слабыми навыками установления сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Владеет в хорошей степени навыками установления сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Владеет на высоком уровне навыками установления сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	**ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения**	Знать: технологии социльного прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Доклады, тестирование	Не знает технологии социльного прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое предсавление о технологиях социльного прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне технологии социльного прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне технологии социльного прогнозирования в сфере социальной защиты населения
		Уметь: применяить технологии социльного прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Написание эссе	Не умеет применяить технологии социльного прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Частично умеет применяить технологии социльного прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Умеет применяить технологии социльного прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Отлично умеет применяить технологии социльного прогнозирования в сфере социальной защиты населения
		Владеть: технологиями социльного прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Устный опрос	Не владеет технологиями социльного прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Владеет слабыми навыками социльного прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Владеет в хорошей степени технологиями социльного прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Владеет на высоком уровне технологиями социльного прогнозирования в сфере социальной защиты населения
	ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: подходы к разработке проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Доклады, тестирование	Не знает подходы к разработке проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Имеет слабое предсавление о подходах к разработке проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знает на среднем уровне подходы к разработке проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знает на высоком уровне подходы к разработке проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
		Уметь: разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Написание эссе	Не умеет разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Частично умеет разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Умеет разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Отлично умеет разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
		Владеть: методами и технологиями разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Устный опрос	Не владеет методами и технологиями разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Владеет слабыми навыками разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Владеет в хорошей степени методами и технологиями разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Владеет на высоком уровне методами и технологиями разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи**	Знать: способы определения, интерпритации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Доклады, тестирование	Не знает способы определения, интерпритации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Имеет слабое предсавление о способах определения, интерпритации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Знает на среднем уровне способы определения, интерпритации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Знает на высоком уровне способы определения, интерпритации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
		Уметь: определять, интерпритировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Написание эссе	Не умеет определять, интерпритировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Частично умеет определять, интерпритировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Умеет определять, интерпритировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Отлично умеет определять, интерпритировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи

		Владеть: методами и технологиями определения, интерпритации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Устный опрос	Не владеет методами и технологиями определения, интерпритации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Владеет слабыми навыками определения, интерпритации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Владеет в хорошей степени методами и технологиями определения, интерпритации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Владеет на высоком уровне методами и технологиями определения, интерпритации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Доклады, тестирование	Не знает основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Имеет слабое представление об основах современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Знает на среднем уровне основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Знает на высоком уровне основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья
		Уметь:структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Написание эссе	Не умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования
		Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Устный опрос	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Доклады, тестирование	Не знает основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Имеет слабое представление об основах современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Знает на среднем уровне основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Знает на высоком уровне основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья
		Уметь: структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Написание эссе	Не умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования
		Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Устный опрос	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Доклады, тестирование	Не знает основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Имеет слабое представление об основах современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Знает на среднем уровне основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Знает на высоком уровне основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья
		Уметь: структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Написание эссе	Не умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования
		Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Устный опрос	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать:общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Доклады, тестирование	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методов исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования	Написание эссе	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи
		Владеть: методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Устный опрос	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Доклады, тестирование	Не знает основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Имеет слабое представление об основах современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Знает на среднем уровне основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Знает на высоком уровне основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья
		Уметь: структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Написание эссе	Не умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования

		Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Устный опрос	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
	УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Доклады, тестирование	Не знает основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Имеет слабое представление об основах современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Знает на среднем уровне основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	Знает на высоком уровне основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья
		Уметь: структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Написание эссе	Не умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материл в отчетной формеосуществлять социальные исследования
		Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Устный опрос	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Выраженная в соответствующей знаковой форме идеальная модель социального объекта это – 1.план;2.проект;3.программа.2. По содержанию проблем, определяющих актуальность проекта и новизне способов их разрешения проекты делятся на:1.общие и индивидуальные;2.традиционные и инновационные;3.типовые и уникальные.3. Обоснованное конструирование социального объекта как состояния и как процесса, отвечающего заданным требованиям и намечаемого к построению в близком или отдаленном будущем это –1.социально-культурное проектирование;2.проблемная ситуация;3.социально-культурная технология.4. Проектом является:1.постановка задачи и ее решение;2.проблемная ситуация на локальном уровне;3.идеальная модель социально-культурного объекта.5. Выбор реализации наиболее оптимального решения и его проектное оформление это – 1.последовательность процессов СКП;2.задача проектной деятельности;3.цель проектной деятельности.6. На что нацелена социокультурная технология:1.на формирование целевых комплексных программ;2.на диагностику актуальных и перспективных социально-значимых проблем;3.на выработку наиболее оптимального управленческого решения.7. Что не является задачей проектной деятельности:1.анализ ситуации, то есть всесторонняя диагностика проблем и четкое определение их источника и характера;2.разработка организационных форм внедрения проекта в социальную практику, обеспечивающих реализацию проекта в материально-техническом, финансовом, правовом отношениях.3.обеспечение экономической и социальной эффективности производства.8. Результатом СКП является:1.разработанный проект;2.выделение ассигнований;3.разрешение на реализацию.9. Упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов социокультурной деятельности, совокупность навыков, методов, способов, направленных на достижение, реализацию социального заказа это – 1.социокультурная технология;2.идеальная модель социокультурного объекта;3.проблемная ситуация.10. Чем характеризуются приоритетные области проектирования:1.неосвоенностью накопленных в культуре инноваций;2.оценкой необходимых затрат ресурсов;3. максимальной концентрацией проблем и обладающие возможностями и ресурсами оптимизации человеческой жизнедеятельности.11. Программа в проектировании социально-культурных процессов это – 1.пакет документов, содержащий мероприятия, связанные с решением наиболее важных. Приоритетных задач;2.выраженная в соответствующей знаковой форме идеальная модель социокультурного объекта;3.упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов социально-культурной деятельности.12. Что означает в переводе с греческого «прогнозирование»?1.«знание будущего»;2.«принятие решения»;3.«ведение хозяйства».13. К каким относят программы, финансируемые из областного бюджета?1.городским;2.областным;3.федеральным.14. Какие виды прогнозов бывают?1.относительные;2.относительно точные;3.точные.15. Социальное планирование это –1.проекция в будущее человеческой деятельности для достижения предусмотренных социально-культурных целей;2.установление цели развития социально-экономического объекта, промежуточных задач, направлений, методов и сроков достижения поставленной цели, а также оценки необходимых затрат ресурсов;3.упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов в социально-культурной деятельности.16. Обеспечение экономической и социальной эффективности производства это – 1.задача социального планирования;2.задача проектной деятельности;3.принцип СКП.17. Одной из задач социального планирования является:1.целенаправленное регулирование всех процессов и общественных отношений;2.экономно расходовать финансовые средства;3.внедрение нововведений.18. Установление цели развития социально-экономического объекта, промежуточных задач, направлений, методов и сроков достижения поставленной цели, а также оценки необходимых затрат ресурсов это –1.планирование;2.прогнозирование;3.программирование.19. Какая из цепочек видов прогнозной деятельности является верной:1.«план – прогноз – процесс – программа»;2.«план – прогноз – проект – программа»;3.«план – проект – программа».20. Какие уровни, разрабатываемых проектов бывают:1.федеральный;2.краевой;3.локальный.

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1.Возрождение и развитие народного творчества.2.Возрождение и развитие традиционной национальной культуры.3.Возрождение и развитие традиционных народных ремесел и промыслов.4.Город и учреждения искусства.5.Культура и досуг. 6.Возникновение и развитие социального проектирования в России и за рубежом.7.Элементы социального проектирования в конце 20-х начале 30-х годов XX века.8.Разработка подходов к социальному проектированию в конце 60-х начале 70-х годов XX века. 9.Внедрение новых досуговых технологий.10.Новые модели функционирования социально-культурных центров на селе и в городе.11.Сохранение и эксплуатация памятников истории культуры.12.Инновационная деятельность в сфере культуры13.Внедренческая и коррекционная деятельность 14.Бюджет как источник финансирования социально-культурных программ15.Внебюджетные источники финансирования

Критерии оценки:

Соблюдение регламента (5–7 мин.).4.2. Раскрытие темы доклада.5.3. Свободное владение содержанием.6.4. Полнота собранного теоретического материала.7.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).8.6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.9.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.10.8. Ответы на вопросы слушателей.11.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.12.10. Оформление доклада в виде тезисов.13.Описание шкалы оценивания14.За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

1.Возрождение и развитие народного творчества.2.Возрождение и развитие традиционной национальной культуры.3.Возрождение и развитие традиционных народных ремесел и промыслов.4.Город и учреждения искусства.5.Культура и досуг. 6.Возникновение и развитие социального проектирования в России и за рубежом.7.Элементы социального проектирования в конце 20-х начале 30-х годов XX века.8.Разработка подходов к социальному проектированию в конце 60-х начале 70-х годов XX века. 9.Внедрение новых досуговых технологий.10.Новые модели функционирования социально-культурных центров на селе и в городе.11.Сохранение и эксплуатация памятников истории культуры.12.Инновационная деятельность в сфере культуры13.Внедренческая и коррекционная деятельность 14.Бюджет как источник финансирования социально-культурных программ15.Внебюджетные источники финансирования

Критерии оценки:

Эссе оценивается на 10 баллов, если:1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.Эссе оценивается на 9 баллов, если:1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;2.Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.Эссе оценивается на 8 баллов, если:1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;2.Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.Эссе оценивается на 7 баллов, если:1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; 2.Эссе оценивается на 6 баллов, если:Отсутствует точка зрения автора, эссе не имеет содержательной ценности

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1.Основные понятия и категории социально-культурного проектирования2.Задачи проектной деятельности3.Приоритетные области проектирования4.Принципы социокультурного проектирования5.Подходы современных российских и зарубежных ученых к социальному проектированию6.Социальное планирование как вид прогнозной деятельности7.Социальное программирование как вид прогнозной деятельности8.Социальное прогнозирование 9.Отличительные черты социального проектирования10.Виды социального проектирования11.Уровни разрабатываемых проектов12.Методологические основы региональной культурной политики13.Проблемно-ситуационный подход в социокультурном проектировании14.Виды ситуаций в социокультурном проектировании15.Методы социального проектирования16.Картографирование как метод социального проектирования17.Экспертный опрос как метод социального проектирования18.Проектная игра как метод социального проектирования19.Этапы социокультурного проектирования20.Поисково-прогнозная деятельность в социокультурном проектировании21.Понятие «дерево проблем»22.Этапы разработки проекта 23.Нормативная деятельность на этапе разработки проекта24.Внедренческая и коррекционная деятельность на постпроектном этапе 25.Бюджет как источник финансирования социально-культурных программ26.Внебюджетные источники финансирования27.Инновационная деятельность в сфере культуры28.Понятие эффекта и эффективности для сферы культуры и искусства29.Социальный эксперимент в инновационном процессе30.Оценка социальных последствий инновационных управленческих решений

Критерии оценки:

оценка «отлично (90-100)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;оценка «хорошо (80-89)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;оценка «удовлетворительно (70-79)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;оценка «неудовлетворительно (0-69)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклады
написание эссе
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Проектная деятельность в социальном обслуживании [электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [авт.-сост. Т. И. Леонтьева]. - Казань : КГМУ, 2016. - 71 с	ЭБС
2	Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Проектирование систем информационного, консультационного и инновационного обслуживания [Электронный ресурс] / Блюмин А.М. - М. : Дашков и К, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006852.html	ЭБС
2	Курбатов В.И. Социальное проектирование. 2001.	132
3	Сафронов В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе. Учебник, 2002 г.	127

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция оценивается на основании посещения, активности в обсуждении вопросов, предлагаемых для комментирования лектором, способности выделить главную мысль и др. Активное участие на лекции оценивается: «10» -способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией);«9»- способность сформулировать личную позицию публично и аргументировать ее;«8» - активное участие в дискуссии в качестве комментирования мнений студентов.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материалаПолнота знаний теоретического контролируемого материала.– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

4.Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».Описание шкалы оценивания90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.Критерии оценки доклада1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.Описание шкалы оцениванияЗа каждый пункт критерия максимально 10 балл.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Зачет – один из видов итоговой аттестации студентовоценка «отлично (90-100)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;оценка «хорошо (80-89)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности; оценка «удовлетворительно (70-79)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;оценка «неудовлетворительно (0-69)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Проектная деятельность в социальном обслуживании	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная работа с пожилыми

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Лекции	24 час.
Практические	34 час.
СРС	50 час.
Экзамен	36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием Н. Б. Сытова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного, системного представления об основах; специфическом характере пожилых

Задачи освоения дисциплины:
– изучение теоретических основ и актуальных проблем старения и старости на современном социально-экономическом периоде развития общества;– понимание старения населения как социально-демографического процесса со всеми его позитивными и негативными последствиями;– изучение социальных и психологических особенностей пожилых людей и формирование умений применять в практике социальной работы– овладение методиками изучения конкретных потребностей определённых категорий населения старших возрастов в социальном обслуживании, в социальной защите и умении своевременно их удовлетворять;– формирование социально-экономического подхода к проблеме здоровья в пожилом и старческом возрасте, активной и жизнеспособной пропаганде сохранения самостоятельности и независимости в повседневной жизни;– адекватное применение полученных во время обучения знаний в разработке тактических и стратегических программ по улучшению качества и образа жизни пожилых и старых людей.– формирование у бакалавров, специалистов социальной работы знаний, умений и навыков, компетенций в работе с пожилыми людьми, их окружением, с обществом, в том числе для его последующего личностного и профессионального развития и совершенствования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		ПК-5 ИПК-5.2	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей

		Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах

			Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах ВВладеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельностиладеть:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Технология социальной работы", "Преддипломная практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	24	34	50

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**22**	**4**	**5**	**13**	
Тема 1.1.	8	1	2	5	доклад, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	7	2	1	4	доклад, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.3.	7	1	2	4	доклад, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 2.	**19**	**6**	**4**	**9**	
Тема 2.1.	6	1	2	3	доклад, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.2.	5	2	1	2	доклад, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.3.	8	3	1	4	доклад, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 3.	**15**	**4**	**5**	**6**	
Тема 3.1.	6	2	2	2	доклад, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.2.	5	1	2	2	доклад, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.3.	4	1	1	2	доклад, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 4.	**14**	**3**	**5**	**6**	
Тема 4.1.	5	1	2	2	доклад, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.2.	4	1	1	2	доклад, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.3.	5	1	2	2	доклад, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 5.	**15**	**3**	**6**	**6**	
Тема 5.1.	5	1	2	2	доклад, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.2.	5	1	2	2	доклад, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.3.	5	1	2	2	доклад, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 6.	**23**	**4**	**9**	**10**	
Тема 6.1.	5	1	2	2	доклад, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.2.	6	1	3	2	доклад, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.3.	6	1	2	3	доклад, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.4.	6	1	2	3	доклад, разноуровневые задания, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**24**	**34**	**50**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы старения, геронтологии**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4**
Тема 1.1.	Основные положения и категории старения, геронтологии	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Геронтология: сущность, предмет, объект, задачи.Основные понятия и категории геронтологии.Практическая направленность геронтологии.Геронтологические стереотипы. Стереотипы старения женщин и мужчин2. Старение, старость как фундаментальный биологический и социальный процесс. Современные принципы старения: содержание и анализ.Старость как социокультурная ценность. Механизмы конструирования образа старости.Старость как время личного познания вечных вопросов и истинных ценностей.3. Социальное и индивидуальное долголетие. Календарный, биологический и социальный возраст.4. Социальные, культурные и религиозные аспекты старости (русская, татарская и зарубежная классическая литература о старости).	
Содержание темы практического занятия	1. Геронтология: сущность, предмет, объект, задачи.Основные понятия и категории геронтологии.Практическая направленность геронтологии.Геронтологические стереотипы. Стереотипы старения женщин и мужчин2. Старение, старость как фундаментальный биологический и социальный процесс. Современные принципы старения: содержание и анализ.Старость как социокультурная ценность. Механизмы конструирования образа старости.Старость как время личного познания вечных вопросов и истинных ценностей.3. Социальное и индивидуальное долголетие. Календарный, биологический и социальный возраст.4. Социальные, культурные и религиозные аспекты старости (русская, татарская и зарубежная классическая литература о старости).	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Геронтология: сущность, предмет, объект, задачи.Основные понятия и категории геронтологии.Практическая направленность геронтологии.Геронтологические стереотипы. Стереотипы старения женщин и мужчин2. Старение, старость как фундаментальный биологический и социальный процесс. Современные принципы старения: содержание и анализ.Старость как социокультурная ценность. Механизмы конструирования образа старости.Старость как время личного познания вечных вопросов и истинных ценностей.3. Социальное и индивидуальное долголетие. Календарный, биологический и социальный возраст.4. Социальные, культурные и религиозные аспекты старости (русская, татарская и зарубежная классическая литература о старости).	
Тема 1.2.	Эволюция учений о старении и старости. Теории старения и старости	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Эволюция учений о старении и старости.Теории старения и старости.Историко-философские аспекты стереотипов пожилых и старых людей.Развитие научных воззрений на старость и старение (отечественный и зарубежный опыт).2. Социально-медицинские теории старения: основной вклад и критический анализ.3. Психологические теории старения: основной вклад и критический анализ	
Содержание темы практического занятия	1. Эволюция учений, теорий о старении и старости (отечественный и зарубежный опыт).2. Социально-медицинские теории старения: основной вклад и критический анализ.3. Психологические теории старения: основной вклад и критический анализ	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Эволюция учений, теорий о старении и старости (отечественный и зарубежный опыт).2. Социально-медицинские теории старения: основной вклад и критический анализ.3. Психологические теории старения: основной вклад и критический анализ	
Тема 1.3.	Модульная контрольная работа № 1	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Модульная контрольная работа № 1	
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 1	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 1	
Раздел 2.	**Социальная политика, демографическая политики в отношении пожилых людей,в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 2.1.	Старение населения как социально-демографический процесс	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Социально-демографический процесс: понятие, особенности, качественные характеристики.2. Показатели демографического старения: доля лиц определенного возраста в численности всего населения; индекс старения; показатели поддержки родителей; индекс человеческого развития; интервальный показатель продолжительности жизни; отсроченная (временно отсроченная) средняя продолжительность жизни.3. Мировая демографическая ситуация со второй половины XX века. Совещания и документы ООН.4. Социально-демографический портрет пожилого россиянина	
Содержание темы практического занятия	1. Социально-демографический процесс: понятие, особенности, качественные характеристики.2. Показатели демографического старения: доля лиц определенного возраста в численности всего населения; индекс старения; показатели поддержки родителей; индекс человеческого развития; интервальный показатель продолжительности жизни; отсроченная (временно отсроченная) средняя продолжительность жизни.3. Мировая демографическая ситуация со второй половины XX века. Совещания и документы ООН.4. Социально-демографический портрет пожилого россиянина	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социально-демографический процесс: понятие, особенности, качественные характеристики.2. Показатели демографического старения: доля лиц определенного возраста в численности всего населения; индекс старения; показатели поддержки родителей; индекс человеческого развития; интервальный показатель продолжительности жизни; отсроченная (временно отсроченная) средняя продолжительность жизни.3. Мировая демографическая ситуация со второй половины XX века. Совещания и документы ООН.4. Социально-демографический портрет пожилого россиянина	
Тема 2.2.	Социальная политика, демографическая политикив отношении пожилых людей, в интересах граждан старшего поколенияв Российской Федерации	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Пожилые граждане – одни из основных субъектов социальной политики, особая социально-демографическая группа.Определение понятий, в каком документе: «пожилой человек», «инвалид», «инвалидность», «доступная среда», «доступность», «пенсия по старости»; «пенсия по инвалидности».Социально-демографический портрет пожилого россиянина2. Правовые основы государственной социальной политики в отношении пожилых: международные; Российская Федерация; Республика Татарстан.3. Демографическая политика в отношении пожилых людей: сущность, цели, задачи и методы, основные направления.Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.4. Социальная политика в отношении пожилых людей до 2025 г. «Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года» от 05.02.2016 № 164-р. (далее – Стратегия).Основные разделы Стратегия в целом, в разделе II.– Цель Стратегии.– Принципы Стратегии.– Задачи Стратегии.– Приоритетные направления Стратегии (7).– Механизмы реализации Стратегии (6).– Период и этапы Стратегии.– Итог реализации Стратегии.	
Содержание темы практического занятия	1. Пожилые граждане – одни из основных субъектов социальной политики, особая социально-демографическая группа.Определение понятий, в каком документе: «пожилой человек», «инвалид», «инвалидность», «доступная среда», «доступность», «пенсия по старости»; «пенсия по инвалидности».2. Правовые основы государственной социальной политики в отношении пожилых: международные; Российская Федерация; Республика Татарстан.3. Демографическая политика в отношении пожилых людей: сущность, цели, задачи и методы, основные направления.Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.4. Социальная политика в отношении пожилых людей до 2025 г. «Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года» от 05.02.2016 № 164-р. (далее – Стратегия).Основные разделы Стратегия в целом, в разделе II.– Цель Стратегии.– Принципы Стратегии.– Задачи Стратегии.– Приоритетные направления Стратегии (7).– Механизмы реализации Стратегии (6).– Период и этапы Стратегии.– Итог реализации Стратегии.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Пожилые граждане – одни из основных субъектов социальной политики, особая социально-демографическая группа.Определение понятий, в каком документе: «пожилой человек», «инвалид», «инвалидность», «доступная среда», «доступность», «пенсия по старости»; «пенсия по инвалидности».2. Правовые основы государственной социальной политики в отношении пожилых: международные; Российская Федерация; Республика Татарстан.3. Демографическая политика в отношении пожилых людей: сущность, цели, задачи и методы, основные направления.Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.4. Социальная политика в отношении пожилых людей до 2025 г. «Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года» от 05.02.2016 № 164-р. (далее – Стратегия).Основные разделы Стратегия в целом, в разделе II.– Цель Стратегии.– Принципы Стратегии.– Задачи Стратегии.– Приоритетные направления Стратегии (7).– Механизмы реализации Стратегии (6).– Период и этапы Стратегии.– Итог реализации Стратегии.	
Тема 2.3.	Национальные проекты, социальные программы РФ в отношенииграждан пожилого возраста	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Национальный проект «Демография»: сущность, направления, показатели.2. Федеральный проект «Старшее поколение»: сущность, направления, показатели. Межведомственное взаимодействие Минтруда РТ и Минздрава РТ.3. Федеральный проект «Содействие занятости»: сущность, направления, показатели. Межведомственное взаимодействие Минтруда РТ и Минобраза РТ.4. Национальные проекты, социальные программы РФ, касающиеся граждан пожилого возраста.	
Содержание темы практического занятия	1. Национальный проект «Демография»: сущность, направления, показатели.2. Федеральный проект «Старшее поколение»: сущность, направления, показатели. Межведомственное взаимодействие Минтруда РТ и Минздрава РТ.3. Федеральный проект «Содействие занятости»: сущность, направления, показатели. Межведомственное взаимодействие Минтруда РТ и Минобраза РТ.4. Национальные проекты, социальные программы РФ, касающиеся граждан пожилого возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Национальный проект «Демография»: сущность, направления, показатели.2. Федеральный проект «Старшее поколение»: сущность, направления, показатели. Межведомственное взаимодействие Минтруда РТ и Минздрава РТ.3. Федеральный проект «Содействие занятости»: сущность, направления, показатели. Межведомственное взаимодействие Минтруда РТ и Минобраза РТ.4. Национальные проекты, социальные программы РФ, касающиеся граждан пожилого возраста.	
Раздел 3.	**Социальная значимость медицинских проблем населения старших возрастов**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 3.1.	Валеологические и гериатрические аспекты сохранения здоровья пожилыхи старых людей	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Определение и сущность основных понятий: здоровье, здоровье по ВОЗ, факторы здоровья человека, валеология, образ жизни, ЗОЖ.2. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте: активная старость, концепция Лейлонда и другие.3. Основные показатели здоровья пожилых и старых людей. Межведомственное взаимодействие Минтруда РТ и Минздрава РТ.Региональная составляющая Федерального проекта «Старшее поколение», показатели:– уровень госпитализации на геронтлогические койки лиц старше 60 лет на 10 тыс. населения соответствующего возраста;– охват граждан старше трудоспособного возраста профилактическими осмотрами, включая диспансеризацию;– доля лиц старше трудоспособного возраста, у которых выявлены заболевания и патологические состояния, находящихся под диспансерным наблюдением.4. Потребности в медицинском обслуживании пожилых людей: методы изучения и особенности.5. Медико-социальная работа с гражданами пожилого возраста: цель и основные направления. 6. Типы медицинской помощи пожилым людям по ВОЗ. Проект «Первичная медико-санитарная помощь в интересах людей пожилого возраста»: цель, основные направления деятельности.7. Международные и национальные проекты в решении проблем здоровья пожилых людей	

Содержание темы практического занятия	1. Определение и сущность основных понятий: здоровье, здоровье по ВОЗ, факторы здоровья человека, валеология, образ жизни, ЗОЖ.2. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте: активная старость, концепция Лейлонда и другие.3. Основные показатели здоровья пожилых и старых людей.4. Потребности в медицинском обслуживании пожилых людей: методы изучения и особенности. 5. Медико-социальная работа с гражданами пожилого возраста: цель и основные направления. 6. Типы медицинской помощи пожилым людям по ВОЗ. Проект «Первичная медико-санитарная помощь в интересах людей пожилого возраста»: цель, основные направления деятельности.7. Международные и национальные проекты в решении проблем здоровья пожилых людей	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Определение и сущность основных понятий: здоровье, здоровье по ВОЗ, факторы здоровья человека, валеология, образ жизни, ЗОЖ.2. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте: активная старость, концепция Лейлонда и другие.3. Основные показатели здоровья пожилых и старых людей.4. Потребности в медицинском обслуживании пожилых людей: методы изучения и особенности. 5. Медико-социальная работа с гражданами пожилого возраста: цель и основные направления. 6. Типы медицинской помощи пожилым людям по ВОЗ. Проект «Первичная медико-санитарная помощь в интересах людей пожилого возраста»: цель, основные направления деятельности.7. Международные и национальные проекты в решении проблем здоровья пожилых людей	
Тема 3.2.	Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Гериатрия как область медицины, изучающая болезни людей пожилого и старческого возраста, разрабатывающая методы их лечения и профилактики с целью сохранения физического и психического здоровья, её взаимосвязь с социальной геронтологией.Региональная составляющая Федерального проекта «Старшее поколение», показатели: уровень госпитализации на геронтологические койки лиц старше 60 лет на 10 тыс. населения соответствующего возраста.2. Проблема инвалидности в пожилом и старческом возрасте.3. Виды медико-социальной реабилитации инвалидов пенсионного возраста. Система комплексной реабилитации пожилых инвалидов.4. Гериатрический уход в геронтологическом центре.5. Геропрофилактика старения как новое направление биомедицины.Организация социально-геронтологической работы за рубежом	
Содержание темы практического занятия	1. Гериатрия как область медицины, изучающая болезни людей пожилого и старческого возраста, разрабатывающая методы их лечения и профилактики с целью сохранения физического и психического здоровья, её взаимосвязь с социальной геронтологией.2. Проблема инвалидности в пожилом и старческом возрасте.3. Виды медико-социальной реабилитации инвалидов пенсионного возраста. Система комплексной реабилитации пожилых инвалидов.4. Гериатрический уход в геронтологическом центре.5. Геропрофилактика старения как новое направление биомедицины.Организация социально-геронтологической работы за рубежом	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Гериатрия как область медицины, изучающая болезни людей пожилого и старческого возраста, разрабатывающая методы их лечения и профилактики с целью сохранения физического и психического здоровья, её взаимосвязь с социальной геронтологией.2. Проблема инвалидности в пожилом и старческом возрасте.3. Виды медико-социальной реабилитации инвалидов пенсионного возраста. Система комплексной реабилитации пожилых инвалидов.4. Гериатрический уход в геронтологическом центре.5. Геропрофилактика старения как новое направление биомедицины.Организация социально-геронтологической работы за рубежом	
Тема 3.3.	Инвалидность. Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Инвалиды, инвалидность, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), маломобильные группы населения (МГН), ограничение жизнедеятельности, доступная среда, безбарьерная среда: определение понятий; исторические, организационные и правовые аспекты; характеристика.Инвалидность: понятие (Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года), характеристика. Современные представления об инвалидности.Причины инвалидности различных возрастных групп населения, пожилых людей, их характеристика.Инвалидность как один из критериев общественного здоровья, социального благополучия государства, составная часть соответствующих стратегий устойчивого развития. Особенности отношения общества и государства к инвалидам и инвалидности в разные исторические периоды.Инвалид: понятие. Конвенция о правах инвалидов. Ст. 1; Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Ст. 1).Пожилые женщины-инвалиды (Конвенция о правах инвалидов. Ст. 6).Маломобильные группы населения (МГН) (Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 58178-2018 «Сохранение объектов культурного наследия. Доступность объектов культурного наследия для маломобильных групп населения. Общие требования» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 июля 2018 г. № 415). П. 3.5).Лица МГН (Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 58178-2018 «Сохранение объектов культурного наследия. Доступность объектов культурного наследия для маломобильных групп населения. Общие требования» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 июля 2018 г. № 415). П. 4.5):— инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе инвалиды, использующие для передвижения кресло-коляску;— инвалиды по зрению;— инвалиды по слуху;— инвалиды с ментальными нарушениями;— беременные женщины;— лица с детьми не старше 3 лет;— лица с временными ограничениями здоровья, создающими объективные трудности при посещении объектов и получении услуг;— лица преклонного возраста (от 75 лет и старше).Особенности развития, важнейшие социальные характеристики инвалидов.	
Содержание темы практического занятия	1. Инвалиды, инвалидность, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), маломобильные группы населения (МГН), ограничение жизнедеятельности, доступная среда, безбарьерная среда: определение понятий; исторические, организационные и правовые аспекты; характеристика.2. Основные принципы и нормы международного и российского права в отношении инвалидов.3. Государственная социальная политика в отношении инвалидов: сущность и содержание, субъекты и объекты, основные цели и задачи, принципы, основные направления, нормативно-правовые документы.4. Социальная работа с инвалидами: сущность, содержание, цель и задачи. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».5. Система учреждений социального обеспечения, социальной защиты, социальной поддержки, социального обслуживания инвалидов: принципы, направления деятельности, развития.Перечень государственных организаций социального обслуживания инвалидов, детей- инвалидов в Республике Татарстан (РТ).6. Социальные услуги, предоставляемые инвалидам: понятие, виды, состав, характеристика, условия оказания.Индивидуальная программа предоставления социальных услуг.7. СО НКО, оказывающие услуги инвалидам.Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность СО НКО в работе с инвалидами. Опыт работы.8. Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Инвалиды, инвалидность, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), маломобильные группы населения (МГН), ограничение жизнедеятельности, доступная среда, безбарьерная среда: определение понятий; исторические, организационные и правовые аспекты; характеристика.2. Основные принципы и нормы международного и российского права в отношении инвалидов.3. Государственная социальная политика в отношении инвалидов: сущность и содержание, субъекты и объекты, основные цели и задачи, принципы, основные направления, нормативно-правовые документы.4. Социальная работа с инвалидами: сущность, содержание, цель и задачи. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».5. Система учреждений социального обеспечения, социальной защиты, социальной поддержки, социального обслуживания инвалидов: принципы, направления деятельности, развития.Перечень государственных организаций социального обслуживания инвалидов, детей- инвалидов в Республике Татарстан (РТ).6. Социальные услуги, предоставляемые инвалидам: понятие, виды, состав, характеристика, условия оказания.Индивидуальная программа предоставления социальных услуг.7. СО НКО, оказывающие услуги инвалидам.Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность СО НКО в работе с инвалидами. Опыт работы.8. Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.	
Раздел 4.	**Психология и психопатология старения и старости в контексте социальной геронтологии**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 4.1.	Психическое развитие на ранних и поздних этапах старения	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии.2. Виды исследований и методы геронтологической психологии.3. Особенности психического развития в позднем возрасте.4. Мотивационно-потребностная сфера в позднем возрасте.5. Проблемы оценки социально-психологического состояния пожилых людей	
Содержание темы практического занятия	1. Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии.2. Виды исследований и методы геронтологической психологии.3. Особенности психического развития в позднем возрасте.4. Мотивационно-потребностная сфера в позднем возрасте.5. Проблемы оценки социально-психологического состояния пожилых людей	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии.2. Виды исследований и методы геронтологической психологии.3. Особенности психического развития в позднем возрасте.4. Мотивационно-потребностная сфера в позднем возрасте.5. Проблемы оценки социально-психологического состояния пожилых людей	
Тема 4.2.	Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрастах	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Психические нарушения в старческом возрасте: понятие, характеристики и особенности.2. Психические заболевания пожилого и старческого возраста.3. Социальное обслуживание психически больных пожилого и старческого возраста.4. Социальный патронаж, опека и попечительство психически больных пожилого и старческого возрастов.5. Социально-психологические технологии в социальной работе с пожилыми людьми:– трудотерапия: сущность и особенности;– семейная терапия;– арттерапия: понятие, виды и их характеристики.6. Телефон доверия в системе психологической помощи пожилым людям.	
Содержание темы практического занятия	1. Психические нарушения в старческом возрасте: понятие, характеристики и особенности.2. Психические заболевания пожилого и старческого возраста.3. Социальное обслуживание психически больных пожилого и старческого возраста.4. Социальный патронаж, опека и попечительство психически больных пожилого и старческого возрастов.5. Социально-психологические технологии в социальной работе с пожилыми людьми:– трудотерапия: сущность и особенности;– семейная терапия;– арттерапия: понятие, виды и их характеристики.6. Телефон доверия в системе психологической помощи пожилым людям.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Психические нарушения в старческом возрасте: понятие, характеристики и особенности.2. Психические заболевания пожилого и старческого возраста.3. Социальное обслуживание психически больных пожилого и старческого возраста.4. Социальный патронаж, опека и попечительство психически больных пожилого и старческого возрастов.5. Социально-психологические технологии в социальной работе с пожилыми людьми:– трудотерапия: сущность и особенности;– семейная терапия;– арттерапия: понятие, виды и их характеристики.6. Телефон доверия в системе психологической помощи пожилым людям.	
Тема 4.3.	Модульная контрольная работа № 1	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Модульная контрольная работа № 1	
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 1	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 1	
Раздел 5.	**Социальная работа, социальное обслуживание, социальная поддержка пожилых людей**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 5.1.	Социальная защита пожилых людей	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Нормативно-правовая база социальной защиты пожилых людей в РФ.2. Принципы социальной защиты граждан пожилого возраста.3. Формы социальной защиты граждан пожилого возраста.4. Особенности социальной защиты граждан пожилого возраста в РТ. Обеспеченность жильём ветеранов Великой Отечественной войны. Обеспечение субсидиями ветеранов Великой Отечественной войны.5. Социально-курортное лечение пенсионеров.	
Содержание темы практического занятия	1. Нормативно-правовая база социальной защиты пожилых людей в РФ.2. Принципы социальной защиты граждан пожилого возраста.3. Формы социальной защиты граждан пожилого возраста.4. Особенности социальной защиты граждан пожилого возраста в РТ. Обеспеченность жильём ветеранов Великой Отечественной войны. Обеспечение субсидиями ветеранов Великой Отечественной войны.5. Социально-курортное лечение пенсионеров.Программа социальной догазификация семей ветеранов Великой Отечественной войны.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Нормативно-правовая база социальной защиты пожилых людей в РФ.2. Принципы социальной защиты граждан пожилого возраста.3. Формы социальной защиты граждан пожилого возраста.4. Особенности социальной защиты граждан пожилого возраста в РТ. Обеспеченность жильём ветеранов Великой Отечественной войны. Обеспечение субсидиями ветеранов Великой Отечественной войны.5. Социально-курортное лечение пенсионеров.Программа социальной догазификация семей ветеранов Великой Отечественной войны.	

Тема 5.2.	Социальное обслуживание пожилых	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Система социального обслуживания граждан пожилого возраста: принципы и формы. Нормативно-правовые документы. Своеобразие, проблемы и перспективы.2. Стационарная форма социального обслуживания пожилых людей. Нормативно-правовые документы. Стационарные учреждения. Социальные услуги. Качество услуг социального обслуживания пожилых людей.3. Полустационарная форма социального обслуживания пожилых людей. Нормативно-правовые документы. Полустационарные учреждения. Социальные услуги. Качество услуг социального обслуживания пожилых людей.4. Нестационарная форма социального обслуживания пожилых людей. Нормативно-правовые документы. Социальные услуги. Качество услуг социального обслуживания пожилых людей.5. Центр социального обслуживания населения (КЦСОН) как комплексное учреждение социального обслуживания пожилых людей. Нормативно-правовые документы. Социальные услуги. Качество услуг социального обслуживания пожилых людей.6. Социальное обслуживание на дому.7. Изучение условий пожилых граждан. Подомовые (поквартивные) обходы одиноких и одиноко проживающих граждан, достигших возраста 80 лет.8. Услуги по социальной реабилитации пожилых людей.9. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых людей. Деятельность СО НКО в социальном обслуживании пожилых людей.	
Содержание темы практического занятия	1. Система социального обслуживания граждан пожилого возраста: принципы и формы. Нормативно-правовые документы. Своеобразие, проблемы и перспективы.2. Стационарная форма социального обслуживания пожилых людей. Нормативно-правовые документы. Стационарные учреждения. Социальные услуги. Качество услуг социального обслуживания пожилых людей.3. Полустационарная форма социального обслуживания пожилых людей. Нормативно-правовые документы. Полустационарные учреждения. Социальные услуги. Качество услуг социального обслуживания пожилых людей.4. Нестационарная форма социального обслуживания пожилых людей. Нормативно-правовые документы. Социальные услуги. Качество услуг социального обслуживания пожилых людей.5. Центр социального обслуживания населения (КЦСОН) как комплексное учреждение социального обслуживания пожилых людей. Нормативно-правовые документы. Социальные услуги. Качество услуг социального обслуживания пожилых людей.6. Социальное обслуживание на дому.7. Изучение условий пожилых граждан. Подомовые (поквартивные) обходы одиноких и одиноко проживающих граждан, достигших возраста 80 лет.8. Услуги по социальной реабилитации пожилых людей.9. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых людей.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Система социального обслуживания граждан пожилого возраста: принципы и формы. Нормативно-правовые документы. Своеобразие, проблемы и перспективы.2. Стационарная форма социального обслуживания пожилых людей. Нормативно-правовые документы. Стационарные учреждения. Социальные услуги. Качество услуг социального обслуживания пожилых людей.3. Полустационарная форма социального обслуживания пожилых людей. Нормативно-правовые документы. Полустационарные учреждения. Социальные услуги. Качество услуг социального обслуживания пожилых людей.4. Нестационарная форма социального обслуживания пожилых людей. Нормативно-правовые документы. Социальные услуги. Качество услуг социального обслуживания пожилых людей.5. Центр социального обслуживания населения (КЦСОН) как комплексное учреждение социального обслуживания пожилых людей. Нормативно-правовые документы. Социальные услуги. Качество услуг социального обслуживания пожилых людей.6. Социальное обслуживание на дому.7. Изучение условий пожилых граждан. Подомовые (поквартивные) обходы одиноких и одиноко проживающих граждан, достигших возраста 80 лет.8. Услуги по социальной реабилитации пожилых людей.9. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых людей.	
Тема 5.3.	Инновационные технологии социального обслуживания пожилых людей	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Инновационные технологии социального обслуживания пожилых людей:– система долговременного ухода (СДУ) за гражданами пожилого возраста. Создание СДУ в РФ и РТ. Нормативно-правовые документы. Нуждающиеся в СДУ. Охват СДУ. Предоставление бесплатного пакета долговременного ухода;– приемная семья для пожилого человека;– «Школа ухода»;– пункты проката технических средств реабилитации;– доставка лиц 65+, проживающих на селе, в медицинские организации, на диспансеризацию и профилактические осмотры;– социальное такси и др.	
Содержание темы практического занятия	Инновационные технологии социального обслуживания пожилых людей:1) система долговременного ухода за гражданами пожилого возраста;2) приемная семья для пожилого человека;3) «Школа ухода»;4) доставка лиц 65+, проживающих на селе, в медицинские организации, на диспансеризацию и профилактические осмотры;5) пункты проката технических средств реабилитации;6) социальное такси и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инновационные технологии социального обслуживания пожилых людей:1) система долговременного ухода за гражданами пожилого возраста;2) приемная семья для пожилого человека;3) «Школа ухода»;4) доставка лиц 65+, проживающих на селе, в медицинские организации, на диспансеризацию и профилактические осмотры;5) пункты проката технических средств реабилитации;6) социальное такси и др.	
Раздел 6.	**Профессионально-трудовое старение и его социальная значимость**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 6.1.	Работоспособность в пожилом и старческом возрастах	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей: работоспособность, трудоспособность.2. Мотивация продолжения трудовой деятельности после достижения пенсионного возраста.3. Медико-социальная экспертиза степени утраты профессиональной трудоспособности.4. Социально-экономический потенциал пожилых людей.5. Профессиональное старение и способности людей пожилого возраста.6. Региональная программа «Активное долголетие»: сущность; структура, нормативно-правовые документы, направления	
Содержание темы практического занятия	1. Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей: работоспособность, трудоспособность.2. Мотивация продолжения трудовой деятельности после достижения пенсионного возраста.3. Медико-социальная экспертиза степени утраты профессиональной трудоспособности.4. Социально-экономический потенциал пожилых людей.5. Профессиональное старение и способности людей пожилого возраста.6. Региональная программа «Активное долголетие»: сущность; структура, нормативно-правовые документы, направления	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей: работоспособность, трудоспособность.2. Мотивация продолжения трудовой деятельности после достижения пенсионного возраста.3. Медико-социальная экспертиза степени утраты профессиональной трудоспособности.4. Социально-экономический потенциал пожилых людей.5. Профессиональное старение и способности людей пожилого возраста.6. Региональная программа «Активное долголетие»: сущность; структура, нормативно-правовые документы, направления	
Тема 6.2.	Модели адаптации к пенсионному периоду жизни	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Адаптация: сущность, особенности, цель, критерии, факторы. Нормативно-правовые документы.2. Роль учреждений труда, социального обслуживания в адаптации пожилых людей к пенсионному возрасту.3. Роль семьи в поддержании социальной активности граждан пожилого возраста.4. Участие пожилых людей в общественной жизни, повышение социальной активности.5. Университет третьего возраста: структура, сущность. Региональный опыт.Третий возраст. Непрерывное образование. Обеспечение доступа граждан старшего поколения к информационным и образовательным ресурсам.Образовательный проект «Университет третьего Возраста»: сущность; основные задачи Университета третьего возраста (3). Девиз Университета третьего возраста. Наиболее востребованные программы обучения. Слушатели Университета.Обучение пожилых компьютерной грамотности.Казанский ГМУ и Университет третьего возраста6. Волонтёры «серебренного возраста».7. Культурно-досуговые и спортивные мероприятия для граждан пожилого возраста.	
Содержание темы практического занятия	1. Адаптация: сущность, особенности, цель, критерии, факторы. Нормативно-правовые документы.2. Роль учреждений труда, социального обслуживания в адаптации пожилых людей к пенсионному возрасту.3. Роль семьи в поддержании социальной активности граждан пожилого возраста.4. Участие пожилых людей в общественной жизни, повышение социальной активности.5. Университет третьего возраста: структура, сущность. Региональный опыт. Казанский ГМУ и Университет третьего возраста6. Волонтёры «серебренного возраста».7. Культурно-досуговые и спортивные мероприятия для граждан пожилого возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Адаптация: сущность, особенности, цель, критерии, факторы. Нормативно-правовые документы.2. Роль учреждений труда, социального обслуживания в адаптации пожилых людей к пенсионному возрасту.3. Роль семьи в поддержании социальной активности граждан пожилого возраста.4. Участие пожилых людей в общественной жизни, повышение социальной активности.5. Университет третьего возраста: структура, сущность. Региональный опыт. Казанский ГМУ и Университет третьего возраста6. Волонтёры «серебренного возраста».7. Культурно-досуговые и спортивные мероприятия для граждан пожилого возраста.	
Тема 6.3.	Пенсионное обеспечение	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Пенсионное обеспечение по возрасту: исторический аспект, современное состояние и перспективы. Пенсионное обеспечение как механизм социальной защиты пожилых людей. Законодательно-правовые акты.2. Право на трудовую пенсию в РФ. Виды трудовых пенсий, их структура.	
Содержание темы практического занятия	1. Пенсионное обеспечение по возрасту: исторический аспект, современное состояние и перспективы. Пенсионное обеспечение как механизм социальной защиты пожилых людей. Законодательно-правовые акты.2. Право на трудовую пенсию в РФ. Виды трудовых пенсий, их структура.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Пенсионное обеспечение по возрасту: исторический аспект, современное состояние и перспективы. Пенсионное обеспечение как механизм социальной защиты пожилых людей. Законодательно-правовые акты.2. Право на трудовую пенсию в РФ. Виды трудовых пенсий, их структура.	
Тема 6.4.	Нравственно-этические основы, принципы и стандарты социальной работы с гражданами пожилого возраста	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Деонтология, этика социальной работы с гражданами пожилого возраста: сущность, основные принципы, функции.Этика социальной работы, этика социального работника. Этические знания — необходимая часть профессиональной деятельности социального работника. Его способность действовать в соответствии с этическими нормами существенно повышает качество услуг, предлагаемых клиентам.Проблемные области, где возникают этические дилеммы. Предназначение социальных работников.Основные международные документы по основным социально-этические требования к деятельности специалистов в области социальной работы:– Этика социальной работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании Международная федерация социальных работников (МФСР – IFSW). The Ethics of Social Work – Princeples and Standarts. International Federation of Social Workers. Oslo, Norway, October, 1994);– Этика в социальной работе, свод принципов (Принят на Генеральной ассамблее Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы в Аделаиде, Австралия, октябрь 2004 года).Основные документы РФ и РТ.2. Международные принципы и стандарты этического поведения при работе с гражданами пожилого возраста.Этические принципы социальной работы. Основные стандарты этического поведения социальных работников МФСР. Стандарты поведения социального работника по отношению к клиентам МФСР.Стандарты взаимоотношений социального работника с агентствами и организациями и представителями других сфер (МФСР).Стандарты поведения социального работника в отношениях с коллегами (МФСР).Стандарты по отношению к профессии (МФСР).3. Этические функции, права и обязанности работников социальных служб.6.Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2024 г. 3 455н). Должностные инструкции в учреждениях социального обслуживания пожилых людей.4. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (Приложение к приказу Минтруда России от 31 декабря 2013 г. № 792).Всероссийский конкурс «Лучший работник учреждения социального обслуживания». Номинации Всероссийского конкурса:5. Права и обязанности граждан пожилого возраста и инвалидов при получении социальных услуг	
Содержание темы практического занятия	1. Деонтология, этика социальной работы, этика социального работника с гражданами пожилого возраста: сущность, этические знания, проблемные области, основные нормативно-правовые документы.2. Международные принципы и стандарты этического поведения (МФСР) при работе с гражданами пожилого возраста.3. Этические функции, права и обязанности работников социальных служб. Нормативно-правовые документы.4. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (Приложение к приказу Минтруда России от 31 декабря 2013 г. № 792).5. Права и обязанности граждан пожилого возраста и инвалидов при получении социальных услуг	

Содержание темы самостоятельной работы	1. Деонтология, этика социальной работы, этика социального работника с гражданами пожилого возраста: сущность, этические знания, проблемные области, основные нормативно-правовые документы.2. Международные принципы и стандарты этического поведения (МФСР) при работе с гражданами пожилого возраста.3. Этические функции, права и обязанности работников социальных служб. Нормативно-правовые документы.4. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (Приложение к приказу Минтруда России от 31 декабря 2013 г. № 792).5. Права и обязанности граждан пожилого возраста и инвалидов при получении социальных услуг	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н., Утеева Э.Н. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Социальная геронтология» для студентов факультета социальной работы [Электронный ресурс]: Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.
2	Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е изд., – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 346 с.
3	Ларионова Т.П. Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Т.П. Ларионова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 79 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6
Раздел 1.												
Тема 1.1.	**Основные положения и категории старения, геронтологии**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Эволюция учений о старении и старости. Теории старения и старости**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Модульная контрольная работа № 1**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.												
Тема 2.1.	**Старение населения как социально-демографический процесс**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Социальная политика, демографическая политикив отношении пожилых людей, в интересах граждан старшего поколенияв Российской Федерации**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Национальные проекты, социальные программы РФ в отношениинграждан пожилого возраста**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.												
Тема 3.1.	**Валеологические и гериатрические аспекты сохранения здоровья пожилыхи старых людей**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Инвалидность. Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.												
Тема 4.1.	**Психическое развитие на ранних и поздних этапах старения**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрастах**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Модульная контрольная работа № 1**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.												
Тема 5.1.	**Социальная защита пожилых людей**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Социальное обслуживание пожилых**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	**Инновационные технологии социального обслуживания пожилых людей**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6.												
Тема 6.1.	**Работоспособность в пожилом и старческом возрастах**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	**Модели адаптации к пенсионному периоду жизни**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+		+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.3.	**Пенсионное обеспечение**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.4.	**Нравственно-этические основы, принципы и стандарты социальной работы с гражданами пожилого возраста**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы**	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	**ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан**	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	**ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах:	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья

		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
ПК-3 **Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
ПК-5 **Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан**	**ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения**	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями

	ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
УК-1 **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
УК-2 **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	**УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта**	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми

		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
	УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
	УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
УК-3 **Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья

		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности:	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями

	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей	разноуровневые задания	Не знает основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;основные технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Имеет представление о технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины и технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;технологии обеспечения социального благополучия, физического психического и социального здоровья
		Уметь:проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	доклад	Не может использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	Может дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми	Может обосновано и правильно дать объективную оценку социально-педагогическим, медико-социальным и социально-психологическим методам и технологиям в практике социальной работы с пожилыми людьми
		Владеть:выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	тестирование	Не владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Частично владеет – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями	Хорошо владеет основными – методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;– социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

1. Дополните определение.а) граждане (какого?) _____ поколения – носители знаний и (чего?) _____, вносят существенный (что?) _____ в совокупный интеллектуальный потенциал, в социально-экономическое (что?) _____ Российской Федерации, стремятся к осуществлению (какой?) _____ деятельности, являются создателями значимой части (каких?) _____ благ, активно участвуют в процессах социального (чего?) _____, сохраняют и приумножают богатство культуры страны и (что делают?) _____ его молодым поколениям, выступают (чем?) _____ важнейших духовно-нравственных ценностей и обеспечивают (что?) _____и солидарность поколений;б) стимулирование (чего?) _____ граждан пожилого возраста является одним из важных направлений (какой?) _____ политики Российской Федерации и имеет большое значение как с позиции обеспечения (чего?) _____ пожилых людей, использования имеющегося у них образовательного и (какого?) _____ потенциала в интересах экономики страны, так и с точки зрения социализации пожилых людей, их интеграции в жизнь (чего?) _____;в) ключевым приоритетом «Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года» является развитие (какой?) _____ службы как комплексной межведомственной системы предоставления (каких?) _____ медико-социальных услуг лицам старшего поколения на основе оценки потребностей и нуждаемости;г) наиболее (какой?) _____ гражданами формой предоставления социальных услуг, приближенной к их потребностям и одновременно экономически выгодной, является (что?) _____ социальных услуг на дому. Ежегодно на дому получают социальные услуги 1,2 млн. человек. Такая (что?) _____ социального (чего?)_____ должна компенсировать отсутствие родственного ухода, невозможность для членов семьи предоставлять (что?) _____ и попечение своим старшим родственникам, но при этом сохранить проживание им в привычной для них (где?) _____;д) граждане (с какого по какой возраст?) ___–___ – это достаточно (какие?) _____ в экономическом и (каком?) _____ плане люди, продолжающие осуществлять (какую?)_____ деятельность.2. Верны ли следующие утверждения? (Да / Нет).а) в Российской Федерации процессы старения населения происходят на фоне относительно низкой продолжительности жизни населения и сохраняющейся высокой смертности трудоспособного населения;б) одной из ключевых задач «Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года» должно стать создание общества для всех возрастов, включая формирование условий для использования знаний, опыта, потенциала граждан старшего поколения, проявление заботы о таких гражданах и оказание им необходимой помощи;в) стимулирование занятости граждан пожилого возраста является одной из важной задачей государственной политики Российской Федерации;г) важнейшими задачами общества являются признание важности людей старшего поколения как ресурса развития и формирование образа благополучного старения, как образа будущего каждого жителя страны. Необходимо преодоление негативных стереотипов старости и проявлений насилия и дискриминации по отношению к людям старшего поколения, а также формирование благоприятной окружающей среды, способствующей активному долголетию, развитие форм интеграции граждан старшего поколения в жизнь общества;д) приоритетные направления «Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года» сформированы с учетом осуществляемой социально-экономической политики в отношении граждан старшего поколения и направлены на достижение поставленных в Стратегии задач.3. Выберите правильный вариант ответа.а) социальная политика в отношении пожилых – система (общественных; международных; межведомственных) приоритетов и мер, направленная на (увеличение; повышение; создание) достойных условий жизни и успешной социализации (взрослого населения; молодого населения; пожилого населения);б) участие человека старшего поколения в (принудительной; добровольческой; творческой) деятельности наполняет жизнь смыслом и оказывает (внутреннее; положительное; значительное) влияние на такие важные сферы его жизни, как здоровье, уровень функциональной (активности; жизни; системы), уровень физического и (психологического; психического; морального) здоровья, удовлетворенность жизнью, а также способствует уменьшению уровня депрессии, смертности и заболеваемости человека старшего поколения. Способствует также (степени удовлетворенности; поддержанию; улучшению) социальных контактов, навыков и знаний, сохранению смысла жизни в зрелом возрасте, повышению социального (положения; статуса; значения);в) механизмами реализации направления, связанного с (государственным; финансовым; программным) обеспечением граждан старшего поколения и (развитием; стимулированием; поддержанием) их занятости, являются: повышение (квалификации; информированности; уровня жизни) граждан предпенсионного возраста о порядке формирования пенсионных (обязанностей; прав; свобод) и расчета пенсии в системе обязательного пенсионного (возраста; свидетельства; страхования) повышение (квалификации; информированности; работы) граждан старшего поколения о возможностях (продолжения; приостановления; применения) трудовой занятости или нового трудоустройства и др.;г) в соответствии с поставленными в «Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года» от 05.02.2016 № 164-р» задачами будет обеспечено достижение следующих результатов: совершенствование (социальной; государственной; общественной) политики и законодательства Российской Федерации в отношении граждан старшего поколения; формирование культуры (обязательной; добровольческой; творческой) деятельности в формате межпоколенческого диалога и совместимой деятельности;д) социальная политика в отношении пожилых людей – (система; подсистема; надсистема) института социальной политики государства. Это система (общегосударственных; общественных; политических) приоритетов и мер, направленная на создание (достойных; льготных; бесплатных) условий жизни и успешной социализации (молодого населения; взрослого населения; пожилого населения). Особо значимые права пожилых людей прописаны в (Федеральных законах; Конституции РФ; Распоряжениях Правительства).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Социальный аспект старения.2. Эволюция научных воззрений на старость и старение.3. Современные принципы старения.4. Социальная геронтология – нейтрализатор отрицательных социальных факторов.5. Основные тенденции старения населения мира.6. Характеристика моделей «молодого» и «старого» населения.7. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения.8. Исторический аспект демографических процессов.9. Особенности социально-демографических процессов в Российской Федерации.10. Основные направления демографической политики в России и в Республике Татарстан.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один верный ответ. (Верный ответ выделен курсивом).1. В Российской Федерации к гражданам пожилого возраста относятся:а) мужчина старше 60 лет, женщина старше 55 лет;б) мужчина старше 57 лет, женщина старше 55 лет;в) мужчина старше 65 лет, женщина старше 50 лет;г) мужчина старше 65 лет, женщина старше 60 лет;д) мужчина старше 55 лет, женщина старше 50 лет.2. Выберите задачу «Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года» от 05.02.2016 № 164-р»:а) обеспечение равного доступа к услугам в сфере здравоохранения, социальной защиты, образования, питания, культуры, спорта, связи, транспорта и др., в том числе для граждан старшего поколения, проживающих в сельской местности и отдаленных районах;б) создание условий для удовлетворения образовательных потребностей граждан старшего поколения;в) повышение уровня финансовой и правовой грамотности граждан старшего поколения в условиях современной экономики;г) создание условий для обеспечения гражданам старшего поколения доступа к информации;д) верно всё вышеперечисленное.3. Цель «Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года»:а) повышение продолжительности, уровня и качества жизни людей старшего поколения;б) недопущение дискриминации граждан старшего поколения;в) обеспечение финансового благосостояния граждан старшего поколения;г) совершенствование существующих образовательных программ подготовки специалистов в сфере социального обслуживания граждан;д) обеспечение нуждающихся граждан старшего поколения высококачественным сбалансированным питанием с учетом рациональных норм потребления пищевых продуктов.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90 – 100% – оценка «отлично»80-89% – оценка «хорошо»70-79% – оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Максимова М.Н., Утеева Э.Н. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Социальная геронтология» для студентов факультета социальной работы [Электронный ресурс]: Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.
2	Нагорнова А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебник для вузов / А.Ю. Нагорнова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 170 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://urait.ru/book/teoriya-i-tehnologiya-socialnoy-raboty-s-pozhilymi-lyudmi-563289/ (Дата обращения: 20.04.2025);

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Яцемирская Р.С. Социальная геронтология: учеб. пособие для студентов вузов / Р.С. Яцемирская, И.Г. Беленькая. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 223 с. н/б

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Работник социальной службы
2	Социальное обслуживание

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальная работа с пожилыми	117 мультимедийное оборудование Windows	г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы социальной медицины

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	14 час.
Практические	22 час.
СРС	36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. Р. Амирова
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — М. В. Блохина

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — А. И. Глушаков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Получение студентами знаний в области общественного здоровья, формирование системных представлений о способах сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия населения.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование представлений о влиянии социальных факторов на здоровье граждан;- обучение студентов комплексному подходу в решении проблем сохранения здоровья;- формирование представлений о роли профессиональных социальных работников в организации медико-социальной помощи населению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать:Применение современных технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании Уметь:Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании Владеть:Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать:Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан Уметь:Взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан Владеть:Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь:Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть:Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения Уметь:При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения Владеть:При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК-1 ИУК-1.5	Знать:Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

		Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь:Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть:Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать:Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Уметь:Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Владеть:Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать:Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Уметь:Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Владеть:Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать:Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Уметь:Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть:Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать:Анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь:Анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Владеть:Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать:Идентификацию опаснхе и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности Уметь:Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Владеть:Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8 ИУК-8.3	Знать:Выявление проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций

		Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Уметь:Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть:Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать:Разъяснение правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Уметь:Разъяснятьт правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Владеть:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа. теория социальной работы", "Организация социального обслуживания", "Информационные технологии в социальной работе", "Организация и методы исследовательской деятельности", "Управление ресурсами и ресурсосбережение в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	14	22	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**35**	**6**	**13**	**16**	
Тема 1.1.	11	2	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	12	2	5	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	5	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**37**	**8**	**9**	**20**	
Тема 2.1.	9	2	2	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	9	2	2	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10	2	3	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	9	2	2	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**14**	**22**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Социальная медицина населения, формирование здоровья**	**ПК-3,УК-1,УК-7,УК-8**
Тема 1.1.	Введение в социальную медицину. Основные понятия и категории социальной медицины	ПК-3,УК-1,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Понятие социальной медицины. Предмет, объект изучения социальной медицины. Цель и задачи социальной медицины. История становления и развития социальной медицины. Методы исследования, применяемые в социальной медицине. Основные направления развития социальной медицины. Социальная медицина и клиническая медицина: общность и различие понятий, взаимосвязь и взаимовлияние	
Содержание темы практического занятия	Понятие социальной медицины. Предмет, объект изучения социальной медицины. Цель и задачи социальной медицины. История становления и развития социальной медицины. Методы исследования, применяемые в социальной медицине. Основные направления развития социальной медицины. Социальная медицина и клиническая медицина: общность и различие понятий, взаимосвязь и взаимовлияние. Социальная работа как важная компонента социальной медицины	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие социальной медицины. Предмет, объект изучения социальной медицины. Цель и задачи социальной медицины. История становления и развития социальной медицины. Методы исследования, применяемые в социальной медицине. Основные направления развития социальной медицины. Социальная медицина и клиническая медицина: общность и различие понятий, взаимосвязь и взаимовлияние. Социальная работа как важная компонента социальной медицины	
Тема 1.2.	Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Социально-профилактическое направление охраны здоровья населения	ПК-3,УК-1,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье. Влияние социальных факторов на здоровье человека. Уровни изучения здоровья. Источники информации о здоровье населения. Показатели здоровья населения. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Показатели заболеваемости. Показатели физического развития. Медицинская профилактика. Виды профилактики. Диспансеризация населения, цель. Характеристика отдельных групп здоровья. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.	
Содержание темы практического занятия	здоровье. Влияние социальных факторов на здоровье человека. Наследственность и здоровье. Окружающая среда и здоровье. Особенности состояния здоровья населения РФ на современном этапе. Уровни изучения здоровья. Источники информации о здоровье населения. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Сравнительная характеристика с соответствующими показателями других стран. Показатели заболеваемости. Показатели физического развития. Методика расчёта показателей здоровья населения Содержание темы семинараМедицинская профилактика. Виды профилактики. Диспансеризация населения, цель. Центр профилактики и другие структурные подразделения (отделения профилактики, кабинеты профилактики), их задачи и функции. Профилактическая направленность в деятельности социальных работников. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья	
Содержание темы самостоятельной работы	здоровье. Влияние социальных факторов на здоровье человека. Наследственность и здоровье. Окружающая среда и здоровье. Особенности состояния здоровья населения РФ на современном этапе. Уровни изучения здоровья. Источники информации о здоровье населения. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Сравнительная характеристика с соответствующими показателями других стран. Показатели заболеваемости. Показатели физического развития. Методика расчёта показателей здоровья населения Содержание темы семинараМедицинская профилактика. Виды профилактики. Диспансеризация населения, цель. Центр профилактики и другие структурные подразделения (отделения профилактики, кабинеты профилактики), их задачи и функции. Профилактическая направленность в деятельности социальных работников. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья	
Тема 1.3.	Важнейшие социально-значимые заболевания. Организация медико-социальной помощи при них	ПК-3,УК-1,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Виды социально-значимых заболеваний. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике социально-значимых заболеваний. Неинфекционные социально-значимые заболевания и организация социально-медицинской помощи больным. Инфекционные социально-значимые заболевания и организация социально-медицинской помощи больным.	
Содержание темы практического занятия	Содержание темы семинараСоциально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медико-социальной помощи при них. Социально-гигиеническое значение болезней органов дыхания и организация медико-социальной помощи при них. Социально-гигиеническое значение онкологических заболеваний и организация медико-социальной помощи при них. Социально-гигиеническое значение нервно-психических заболеваний и организация медико-социальной помощи при них. Социально-гигиеническое значение инфекционных заболеваний и организация медико-социальной помощи при них. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема и организация медико-социальной помощи больным туберкулезом. Травматизм как социально-гигиеническая проблема и организация медико-социальной помощи. Социальная сущность алкоголизма, меры по борьбе с ним. Социальная сущность, медико-социальные проблемы наркомании и токсикомании, меры по борьбе с ними. Социальная сущность, медико-социальные последствия Вич-инфекции, организация медико-социальной помощи Вич-инфицированным и больным СПИДом, меры по борьбе с ним.	

Содержание темы самостоятельной работы	Содержание темы семинараСоциально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медико-социальной помощи при них. Социально-гигиеническое значение болезней органов дыхания и организация медико-социальной помощи при них. Социально-гигиеническое значение онкологических заболеваний и организация медико-социальной помощи при них. Социально-гигиеническое значение нервно-психических заболеваний и организация медико-социальной помощи при них. Социально-гигиеническое значение инфекционных заболеваний и организация медико-социальной помощи при них. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема и организация медико-социальной помощи больным туберкулезом. Травматизм как социально-гигиеническая проблема и организация медико-социальной помощи. Социальная сущность алкоголизма, меры по борьбе с ним. Социальная сущность, медико-социальные проблемы наркомании и токсикомании, меры по борьбе с ними. Социальная сущность, медико-социальные последствия Вич-инфекции, организация медико-социальной помощи Вич-инфицированным и больным СПИДом, меры по борьбе с ним.	
Раздел 2.	**Организация государственной, медицинской службы в Российской Федерации, за рубежом**	**ПК-3,УК-1,УК-7,УК-8**
Тема 2.1.	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.	ПК-3,УК-1,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Принципы организации системы здравоохранения в РФ. Законодательство о здравоохранении. Ведомственные документы Министерства здравоохранения РФ. Система здравоохранения в РФ. Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья	
Содержание темы практического занятия	Содержание темы семинараПринципы организации системы здравоохранения в РФ. Законодательство о здравоохранении. Ведомственные документы Министерства здравоохранения РФ. Система здравоохранения в РФ. Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство. Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической службы. Основные направления развития и совершенствования деятельности санитарно-эпидемиологической службы в РФ	
Содержание темы самостоятельной работы	Содержание темы семинараПринципы организации системы здравоохранения в РФ. Законодательство о здравоохранении. Ведомственные документы Министерства здравоохранения РФ. Система здравоохранения в РФ. Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство. Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической службы. Основные направления развития и совершенствования деятельности санитарно-эпидемиологической службы в РФ	
Тема 2.2.	Стратегия работы Всемирной организации здравоохранения в деле охраны здоровья населения.	ПК-3,УК-1,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	История развития международных организаций, предшествующих образованию ВОЗ. Цель и программы ВОЗ. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Основные направления реформирования систем здравоохранения в странах Центральной и Восточной Европы. Организация здравоохранения в развивающихся странах, международное сотрудничество в области здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	История развития международных организаций, предшествующих образованию ВОЗ. Цель и программы ВОЗ. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Характеристика наиболее распространенных моделей здравоохранения зарубежных стран. Организация и система здравоохранения в зарубежных странах: США, Германии, Италии, Франции, Швеции, Японии.	
Содержание темы самостоятельной работы	История развития международных организаций, предшествующих образованию ВОЗ. Цель и программы ВОЗ. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Характеристика наиболее распространенных моделей здравоохранения зарубежных стран. Организация и система здравоохранения в зарубежных странах: США, Германии, Италии, Франции, Швеции, Японии.	
Тема 2.3.	Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения	ПК-3,УК-1,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Организация медико-социальной помощи городскому населению. Организация медико-социальной помощи женщинам и детям. Организация медико-социальной помощи работникам промышленных предприятий. Организация медико-социальной помощи сельским жителям. Скорая медицинская помощь. Медицинская помощь по принципу врача общей практики (семейного врача). Лекарственное обеспечение.	
Содержание темы практического занятия	Содержание темы семинараОрганизация медико-социальной помощи городскому населению. Организация медико-социальной помощи женщинам и детям. Организация медико-социальной помощи работникам промышленных предприятий. Организация медико-социальной помощи сельским жителям. Скорая медицинская помощь. Медицинская помощь по принципу врача общей практики (семейного врача). Лекарственное обеспечение.(	
Содержание темы самостоятельной работы	Содержание темы семинараОрганизация медико-социальной помощи городскому населению. Организация медико-социальной помощи женщинам и детям. Организация медико-социальной помощи работникам промышленных предприятий. Организация медико-социальной помощи сельским жителям. Скорая медицинская помощь. Медицинская помощь по принципу врача общей практики (семейного врача). Лекарственное обеспечение.(	
Тема 2.4.	Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья	ПК-3,УК-1,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Социальное страхование: понятие, виды, характеристика. Обязательное медицинское страхование. Программы обязательного медицинского страхования. Защита прав застрахованных по обязательному медицинскому страхованию. Добровольное медицинское страхование	
Содержание темы практического занятия	Социальное страхование: понятие, виды, характеристика. Обязательное медицинское страхование. Программы обязательного медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Добровольное медицинское страхование. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения Закона Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации»	

Содержание темы самостоятельной работы	Социальное страхование: понятие, виды, характеристика. Обязательное медицинское страхование. Программы обязательного медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Добровольное медицинское страхование. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения Закона Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации»	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гильманов А.А. Методика изучения заболеваемости: учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. общественного здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики. - Казань: КГМУ, 2013. - 158 с.
2	Статистика здоровья населения и здравоохранения (по материалам Республики Татарстан за 2016-2020 годы): Учебно-методическое пособие/ М.Н.Садыков, В.Г.Шерпутовский, Г.Р.Хуснуллина, Р.Р.Залялов [и др.].-Казань, 2021.-268 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	УК-1	УК-7	УК-8
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Введение в социальную медицину. Основные понятия и категории социальной медицины**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Социально-профилактическое направление охраны здоровья населения**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Важнейшие социально-значимые заболевания. Организация медико-социальной помощи при них**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Стратегия работы Всемирной организации здравоохранения в деле охраны здоровья населения.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	**ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	Знать:Применение современных технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Применятьсовременные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Применением современных технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать:Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Взаимодействием с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать:Осуществление поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Осуществлятьпоиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		Владеть:Осуществлением поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:При обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:При обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:При обработке информации разделять факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:Рассмотрение и предложение возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Рассматриванием и предложением возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать:Выбор здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		Владеть:Выбором здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать:Планирование своего рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Планированием своегое рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать:Соблюдение и пропаганду нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Соблюдением и пропагандой нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)**	Знать:Анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		Владеть:Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать:Идентификацию опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Идентифицированием опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать:Выявление проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:Выявлением проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать:Разъяснение правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		Владеть:Разъяснением правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-3 **Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	**ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	Знать:Применение современных технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Применятьсовременные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Применением современных технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.По определению ВОЗ здоровье – это:2. Страховой медицинский полис выдают:

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медико-социальной помощи при них.Деятельность учреждений и служб государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области здравоохранения.

Критерии оценки:

менее 70 баллов - ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД 70-79 баллов - ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме 80-89 баллов - ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) 90-100 баллов - ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

В городе Н. в 2015 году число родившихся составило 12300 человек, а число умерших 11500, среднегодовая численность населения – 880000 человек. В 2016 году число родившихся составило 12350 человек, а число умерших 11510, среднегодовая численность населения – 891000 человек. Возрос ли уровень рождаемости и смертности среди населения города Н. в 2016 г.? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки:

менее 70 баллов - Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале 70-79 баллов - Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки80-89 баллов - Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы90-100 баллов - Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы социальной медицины : учеб. пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 368 с.
2	Содержание и методика социально-медицинской работы : учеб. пособие / С. В. Шмелёва, В. Г. Тактаров. - М. : Академия, 2010. - 223, [1] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Социальная медицина : учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Черносвитов. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС ; [Б. м.] : Моск. гос. соц. ун-т, 2000. - 303 с.
2	Основы социальной медицины : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : ACADEMIA, 2007. - 368 с.
3	Прикладные методы социальной медицины : учеб. пособие для вузов / Е. В. Черносвитов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 256 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины: научно-практический журнал.
2	Социальное здоровье: проблемы и решения: научно-информационный теоретический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы социальной медицины	309,311.313 проектор, ноутбук программы по работе с электронными таблицами и для демонстрации слайдов	Казань, Бутлерова, 49б, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психотехнологии в работе с населением

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 14 час.

Практические 22 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель: формирование психологических компетенций и профессиональных навыков в области осуществления социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему знаний по теории, методике и технологии психосоциальнойработы с населением;- сформировать умения и навыки применять теоретические и прикладные знания в аспекте психотехнологий работы с населением для решения профессиональных задач;- развивать у обучающихся навыки организации и осуществления психосоциальной работы с населением.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способен организовать психологическую диагностику, оказание психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)...	ПК-7 ИПК-7.1 Организует проведение и анализ психологической диагностики	Знать: основы психологической диагностики, оказания психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в жизненных ситуациях различной сложности Уметь: осуществлять психологическую диагностику, оказание психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) Владеть: способами осуществлять психологическую диагностику, оказание психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в жизненных ситуациях различной сложности
		ПК-7 ИПК-7.2 Определяет специфику индивидуальной и групповой психологической помощи	Знать: специфику индивидуальной и групповой психологической помощи Уметь: осуществлять психологическую помощь Владеть: навыками индивидуальной и групповой психологической помощи
		ПК-7 ИПК-7.3 Организует оказание психологической поддержки и помощи в жизненных ситуациях различной сложности	Знать: основы психологической поддержки и помощи в жизненных ситуациях различной сложности Уметь: осуществлять психологическую поддержку и помощь Владеть: навыками организации психологической поддержки и помощи в жизненных ситуациях различной сложности

Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: определять факторы вредного влияния элементов среды обитания Владеть: навыками анализа факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: определять влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности Владеть: навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Владеть: навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; основы оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях

		способы участия в восстановительных мероприятиях	Владеть: навыками поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи, применения способов восстановительных мероприятий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы социальной медицины", "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизации социальных услуг".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	14	22	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**34**	**6**	**10**	**18**	
Тема 1.1.	20	4	6	10	выполнение практических заданий, доклад
Тема 1.2.	14	2	4	8	выполнение практических заданий
Раздел 2.	**38**	**8**	**12**	**18**	
Тема 2.1.	19	4	6	9	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	19	4	6	9	кейс-задача
ВСЕГО:	**72**	**14**	**22**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Технологии оказания психологической помощи**	**ПК-7,УК-8**
Тема 1.1.	Методы индивидуальной и групповой психологической работы.	ПК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Практическая психосоциальная работа.	
Содержание темы практического занятия	Психотехнологические модели работы с разными группами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Приемы, технологии и техники индивидуальной и групповой психологической работы.	
Тема 1.2.	Психодиагностика в работе с населением	ПК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Диагностика в психотехнологиях работы с населением.	
Содержание темы практического занятия	Методы и средства психодиагностики в работе с населением.	
Содержание темы самостоятельной работы	Требования к личности психолога в работе с населением.	
Раздел 2.	**Модели психотехнолгии в работе с населением**	**ПК-7,УК-8**
Тема 2.1.	Основные психологические проблемы клиентов социальных служб.	ПК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Психологическое консультирование и психотерапия с клиентами социальных служб.	
Содержание темы практического занятия	Процесс психологической работы с населением.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы.	
Тема 2.2.	Направления психотехнологий в работе с населением.	ПК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Психотехнологии с группами риска, детьми, семьями, инвалидами.	
Содержание темы практического занятия	Психотехнологии в работе с молодежью, пожилыми людьми.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психосоциальная помощь наркологическим больным и созависимым клиентам, в ситуации проблемы суицида, в местах лишения свободы.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html - Режим доступа: по подписке.
2	Психология социальной работы: содержание, методика, практика: учебное пособие / А. А. Кулик, А. С. Ширяева. — Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2017. – 380 с. ISBN 978-5-7968-0570-1: [сайт]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29339982_35901315.pdf
3	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-7	УК-8
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Методы индивидуальной и групповой психологической работы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Психодиагностика в работе с населением**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Основные психологические проблемы клиентов социальных служб.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Направления психотехнологий в работе с населением.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-7 Способен организовать психологическую диагностику, оказание психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)...	**ПК-7 ИПК-7.1 Организует проведение и анализ психологической диагностики**	Знать: основы психологической диагностики, оказания психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в жизненных ситуациях различной сложности	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять психологическую диагностику, оказание психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать основы психологической диагностики, оказания психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в жизненных ситуациях различной сложности	Частично умеет анализировать основы психологической диагностики, оказания психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в жизненных ситуациях различной сложности	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: способами осуществлять психологическую диагностику, оказание психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в жизненных ситуациях различной сложности	выполнение практических заданий	Не владеет методами психологической диагностики, оказания психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в жизненных ситуациях различной сложности	Частично владеет методами психологической диагностики, оказания психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в жизненных ситуациях различной сложности	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеем методами в полной мере
	ПК-7 ИПК-7.2 Определяет специфику индивидуальной и групповой психологической помощи	Знать: специфику индивидуальной и групповой психологической помощи	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять психологическую помощь	выполнение практических заданий	Не умеет работать в рамках оказания психологической поддержки и помощи	Работает поверхностно в рамках оказания психологической помощи	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть: навыками индивидуальной и групповой психологической помощи	выполнение практических заданий	Не владеет методами и навыками индивидуальной и групповой психологической помощи	Частично владеет методами индивидуальной и групповой психологической помощи	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеем методами в полной мере
	ПК-7 ИПК-7.3 Организует оказание психологической поддержки и помощи в жизненных ситуациях различной сложности	Знать: основы психологической поддержки и помощи в жизненных ситуациях различной сложности	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять психологическую поддержку и помощь	выполнение практических заданий	Не умеет осуществлять психологическую поддержку	Работает поверхностно при осуществлении психологической поддержки	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками организации психологической поддержки и помощи в жизненных ситуациях различной сложности	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями организации психологической поддержки и помощи в жизненных ситуациях различной сложности	Частично владеет базовыми технологиями организации психологической поддержки и помощи в жизненных ситуациях различной сложности	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет базовыми технологиями в полной мере
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	**УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)**	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять факторы вредного влияния элементов среды обитания	выполнение практических заданий	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками анализа факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	выполнение практических заданий	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Владеет навыками, но не достаточно уверенно	Владеет навыками в полной мере
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	доклад	Имеет фрагментарные знания об опасных и вредных факторах в рамках осуществляемой деятельности	Частично знает основные положения об опасных и вредных факторах в рамках осуществляемой деятельности	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Частично умеет анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет методами в полной мере
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: знать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад	Имеет фрагментарные знания о проблемах, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать и выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Частично умеет анализировать и выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере анализирует и выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

		Владеть: навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	выполнение практических заданий	Не владеет методами выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Частично владеет методами выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет методами в полной мере
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; основы оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	выполнение практических заданий	Не умеет аргументировать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	Частично умеет аргументировать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях
		Владеть: навыками поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи, применения способов восстановительных мероприятий	кейс-задача	Не владеет методами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи и способами участия в восстановительных мероприятиях	Частично владеет методами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи и способами участия в восстановительных мероприятиях	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет методами в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Психологические теории специализированной консультативной помощи.Психодинамическая практика работы с клиентом социальных служб.Психодинамическая психология и психотерапия в практике социальнойработы. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия впсихосоциальной практике. Практическая психосоциальная работа с группой и/или в команде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Подготовка тренинговой программы, направленной на работу с различными категориями лиц. Оценка и групповое обсуждение проекта может осуществляться по следующим критериям:1. Соответствие содержательных блоков тренинга его целям и задачам.3. Соответствие игр и упражнений, логике, целям и содержанию представленных блоков тренинга.3. Корректность оценки эффективности тренинга.4. Сильные и слабые стороны программы тренинга.5. Условия использования тренинга и его результативность.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка соответствующего критериям тренинга, подготовлена вся программа в соответствии с целями и задачами. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка неполной программы тренинга с некоторыми неточностями содержания и недостижением целей работы с населением. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка отдельных элементов программы тренинга.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного тренинга, без соответствия теме занятия и цели программы работы с населением.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Опишите подробно алгоритм оказания психологической помощи в следующем случае: Ребенок (10 лет) подвергается буллингу в школе. Социальное положение семьи неблагополучное.Оба родителя безработные, мать является инвалидом, отец алкоголезависимый. В результате буллинга мальчик проявляет агрессивное поведение. 1. Определите психосоциальные проблемы семьи.2. Какие варианты и психотехнологии решения проблем Вы можете предложить?3. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем ребенка и его семьи?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: выводы аргументированы,основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом.«Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но работа и материал носит обобщенный характер.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
доклад
кейс-задача

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html - Режим доступа: по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html - Режим доступа: по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психотехнологии в работе с населением	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психотехнологии в работе с населением	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психотехнологии в работе с населением	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология труда и предпринимательства

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 14 час.

Практические 22 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование психологических знаний, относящихся к сфере труда и представлений о предпринимательсве.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда;- формирование представлений о психологии предпринимательства;- освоение методов исследования и решения прикладных задач в сфере труда, сохранения здоровья личности;- формирование готовности решать исследовательские и прикладные задачи в сфере труда и предпринимательства.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы Уметь: применять основные методы и приемы профессиональной деятельности Владеть: навыками применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-4 ИОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: конкретные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы Уметь: применять конкретные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеть: навыками оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-4 ИОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы Уметь: определять методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем	Знать: основы управления временем при выполнении конкретных задач, достижении целей Уметь: управлять временем при выполнении конкретных задач, достижении целей

Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы профессионального роста и развития Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста Владеть: навыками личностного развития и профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: основные требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста Уметь: выстраивать траекторию собственного профессионального роста Владеть: навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основные стратегии профессионального развития Уметь: строить профессиональную карьеру Владеть: способами и стратегиями развития профессиональной карьеры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Занятость населения и ее регулирование", "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Управление в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	14	22	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**28**	**6**	**10**	**12**	
Тема 1.1.	28	6	10	12	выполнение практических заданий, доклад
Раздел 2.	**24**	**4**	**8**	**12**	
Тема 2.1.	24	4	8	12	выполнение практических заданий, доклад
Раздел 3.	**20**	**4**	**4**	**12**	
Тема 3.1.	20	4	4	12	выполнение письменных заданий, доклад
ВСЕГО:	**72**	**14**	**22**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы психологии труда**	**ОПК-4,УК-6**
Тема 1.1.	Психология труда: теоретические и прикладные основы.	ОПК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятия и категории психологии труда, подходы к пониманию труда в психологии, методы психологии труда.	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография,профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК).	
Содержание темы самостоятельной работы	Типологии профессий в психологии.	
Раздел 2.	**Основы психологии предпринимательства**	**ОПК-4,УК-6**
Тема 2.1.	Психология предпринимательства и социального предпринимательства.	ОПК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Предпринимательство как социальный феномен. Социальное предпринимательство и его психологическая специфика.	
Содержание темы практического занятия	Отечественный и международный опыт социального предпринимательства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ современных исследований в области психологии предпринимательства и социального предпринимательства.	
Раздел 3.	**Профессиональное развитие.**	**ОПК-4,УК-6**
Тема 3.1.	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.	ОПК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Психология профессионального отбора, профориентации, профессионального роста и развития.	
Содержание темы практического занятия	Прикладные проблемы психологии труда и предпринимательства в рамках социальной работы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. - 2-е изд. - Москва: ПЕР СЭ, 2017. - 511 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0166-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html - Режим доступа: по подписке
2	Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 336 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2723-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127237.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Психология труда: теоретические и прикладные основы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Психология предпринимательства и социального предпринимательства.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы**	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять основные методы и приемы профессиональной деятельности	доклад	Не умеет применять основные методы и приемы профессиональной деятельности	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	выполнение практических заданий	Не владеет навыками применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Частично владеет навыками применения основных методов и приемов профессиональной деятельности	Владеет навыками применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы, но не в полной мере	Владеет навыками применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в полной мере
	ОПК-4 ИОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: конкретные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять конкретные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	доклад	Не умеет применять конкретные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	выполнение практических заданий	Не владеет навыками оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Частично владеет навыками оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности	Владеет навыками оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы, но не в полной мере	Владеет навыками оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в полной мере
	ОПК-4 ИОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	доклад	Не умеет определять	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере

		Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	выполнение практических заданий	Не владеет навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Частично владеет навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеет навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы, но не в полной мере	Владеет навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы в полной мере
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: основы управления временем при выполнении конкретных задач, достижении целей	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: управлять временем при выполнении конкретных задач, достижении целей	доклад	Не умеет управлять временем при выполнении конкретных задач, достижении целей	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	выполнение практических заданий	Не владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Частично владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач	Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, но не в полной мере	Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в полной мере
	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы профессионального роста и развития	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	доклад	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками личностного развития и профессионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет навыками личностного развития и профессионального роста	Частично владеет навыками личностного развития и профессионального роста	Владеет навыками личностного развития и профессионального роста, но не в полной мере	Владеет навыками личностного развития и профессионального роста в полной мере
	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: основные требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выстраивать траекторию собственного профессионального роста	доклад	Не умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг	Частично владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, но не в полной мере	Владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в полной мере
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основные стратегии профессионального развития	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: строить профессиональную карьеру	доклад	Не умеет строить профессиональную карьеру	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	выполнение практических заданий	Не владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Частично владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Владеет основными способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов:Труд в соотношении с другими видами деятельности (с игрой, общением, учебной идосуговой деятельностью).Представление о деятельности и труде (по А.Н.Леонтьеву).Психологические регуляторы, функции и признаки труда (по Е.А.Климову). Психологическое понимание профессии, специальности, квалификации, должности и трудового поста. Профессионализация, профессиональное развитие и акмеология. Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф.Зееру).Профессиональные деструкции личности, уровни профессиональных деструкций (по Э.Ф.Зееру).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов:Психология предпринимательства и рыночные отношения. Психология предпринимателя.Психологический портрет известного предпринимателя. Современные тренды в предпринимательстве, социально-психологический анализ.Психология конкуренции и стратегии предпринимательства. Психологические аспекты успеха и эффективности предпринимательской деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Разработка модели социального проекта в предпринимательстве: 1- пояснительная записка, обоснование актуальности, цель, задачи, анализ литературных источников, описание-резюме проекта;2 - анализ рынка и работы схожих социальных проектов, маркетинговый анализ и оценка их эффективности;3 - организационный анализ команды проекта, описание критериев подбора сотрудников и их функционала;4 - финансовый план, инвестиционная оценка работы проекта, материально-техническое обеспечение;5 - полное описание социального содержания проекта.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклад

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. - 2-е изд. - Москва: ПЕР СЭ, 2017. - 511 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0166-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 336 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2723-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127237.html - Режим доступа: по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Суворова, Г. А. Психология деятельности: учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. - Москва: ПЕР СЭ, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0182-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200904.html - Режим доступа: по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология труда и предпринимательства	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология труда и предпринимательства	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология труда и предпринимательства	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Управление в социальной работе

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой	0 час.
Лекции	42 час.
Практические	68 час.
СРС	142 час.
Экзамен	36 час.
Всего 288 час.	

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: 1. Сформировать системные знания и навыки по организации, управлению и администрированию в социальной работе, в социальном обслуживании.2. Привить навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебного материала.3. Выработать у обучающихся умение оформлять самостоятельную работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, экзаменах, реферативной и контрольной работах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.4. Дать первоначальную управленческую подготовку, которая позволит обучающимся решать организационно-управленческие задачи в рамках специальности.

Задачи освоения дисциплины:
1. Формирование определенных управленческих знаний, навыков, умений и компетенций у обучающихся, уровень и содержание которых определяется ФГОС, рабочей программой по дисциплине, при выполнении ими следующих условий: обязательное посещение и освоение лекционного материала; обязательное посещение и подготовка к семинарским занятиям; выполнение учебной нагрузки (запланированных заданий, деловых игр, конкретных ситуаций; проработка минимально необходимого объема обязательной и дополнительной литературы в процессе самостоятельной работы и др.).2. Приобретение управленческих знаний и навыков через деятельность, т.е. решение конкретных проблем, ситуаций, задач и тестов.3. Применение полученных знаний и навыков на практике при разработке управленческих решений, проектов, алгоритмов, структур, при проведении диагностики управленческих систем и подсистем, при составлении практических ситуаций, задач, тестов, при выполнении самостоятельных заданий.4. Качественное выполнение текущего, рубежного и итогового контроля уровня знаний, умений, навыков и компетенций.5. Применение технологий обучения в инновационном режиме, по схемам «обучение в учебной аудитории», «обучение в организации, учреждении (на своем рабочем месте)».6. Научить студента участвовать в организационно-управленческой и административной работе социальных служб, организаций и учреждений.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. УметУметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.ь: Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		ОПК-4 ИОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

			Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Введение в профессию социальная работа", "Правовое обеспечение социальной работы", "Психология", "Информатика", "Теория социальной работы", "История социальной работы", "Экономические основы социальной работы", "Технология социальной работы", "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг", "Социальная информатика", "Экономика", "Основы социальной медицины", "Этические основы социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
288	42	68	142

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**14**	**4**	**2**	**8**	
Тема 1.1.	8	2	2	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	3	1		2	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	3	1		2	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**74**	**10**	**28**	**36**	
Тема 2.1.	10	2	4	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8		4	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10	2	4	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	10	2	4	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	8		4	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	10	2	4	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	8	2	2	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	10		2	8	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**68**	**12**	**20**	**36**	
Тема 3.1.	10	2	4	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	10	2	4	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	6	2		4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	8	2	2	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	6		2	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	6		2	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	8	2	2	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	8	2	2	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 3.9.	6		2	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**21**	**4**	**5**	**12**	
Тема 4.1.	7	2	1	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	8	2	2	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	6		2	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**75**	**12**	**13**	**50**	
Тема 5.1.	7	2	1	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	6	2		4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	6		2	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	6	2		4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	8	2	2	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 5.6.	10		2	8	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 5.7.	8	2	2	4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 5.8.	6	2		4	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 5.9.	8		2	6	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
Тема 5.10.	10		2	8	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**288**	**42**	**68**	**142**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Эволюция менеджмента**	**ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7**
Тема 1.1.	Основные школы и подходы в эволюции теории и практики менеджмента	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Школа научного управления (рационалистическая школа, тейлоризм). Период зарождения: 1885 — 1920 гг. Основные представители: Фредерик У. Тейлор (1856 — 1915), Френк и Лилиан Гилбретты (Джилбретты), Г. Гантт (1861 — 1919), Г. Эмерсон и др. Хронометраж. «12 принципов эффективности Г. Эмерсона» (1913).Классическая (административная) школа управления. Период зарождения: 1920 — 1950 гг. Анри Файоль (1841 — 1925) — основатель функционального направления классической (административной) школы менеджмента, его административная теория и принципы управления. Концепция «рациональной бюрократии», институциональное направление Макса Вебера (1864 — 1920). Представители классического периода: англичане — Л. Гьюлик, Л. Урвик, американцы — Дж. Муни, А. Рейли и др.Школа человеческих отношений. Период зарождения: 1930 — 1950. Хоторнские эксперименты на заводе Western Electric (1927 — 1932) под руководством Элтона Мейо (1880 — 1949). Мэри Паркер Фоллетт (1868 — 1933). Школа поведенческих (бихевиористских) наук. Период зарождения: с 50-х годов XX в. — по настоящее время. А. Маслоу (1908 — 1970), Д. Макгрегор (1906 — 1964) и др.Школа науки управления (количественный подход). Период зарождения: с начала 50-х гг.: оптимальное использование ограниченных ресурсов при применении методов математического моделирования, формальной оптимизации и вычислительной техники. Модель управленческих ситуаций, ее переменные (составляющие). Кибернетика, общая теория систем, исследование операций и другие математические методы. Концепция «7 — S», разработанная в 1980-е гг. Т. Питерсом, Р. Уотерменом и Дж. Филипс: стратегия (strategy), структура (structure), системы и процедуры (systems), персонал (staff), мастерство, классификация (skills), совместно разделяемые ценности (shared values), стиль управления (style).Процессный подход. Четыре вида протекающих процессов в организации: основные, вспомогательные (обслуживающие), венчурные (производство не основного продукта), связующие. Бизнес-процесс. Функции процесса управления.Системный подход. Система: сущность, признаки, элементы, механизмы взаимодействия, общесистемные качества, структура, классификация, виды. Открытая, закрытая система. Сложные системы. Подсистемы. Эмерджентность, адаптивность системы. Системное мышление. Теория организации Эрика Триста и Фреда Эмери как открытой социотехнической системы (1969 г.). Модель организации как открытой системы.Специфическая форма органической системы — социальная система. Система управления социальной системой: сущность, элементы, характеристики, структура, принципы построения.Концепция целей организации Питера Друкера (Peter Drucker), его определение ролей и функций менеджеров. Т. Парсонс и его концепция организации как комплексной социальной системы (совокупные действия и взаимосвязанное поведение субъектов).Ситуационный подход и его основы, заложенные Г. Денисоном. Синтез двух идей сторонников ситуационного подхода: идеи уникальности и идеи универсальности. Четырехшаговая методология ситуационного подхода. Ситуационные переменные: внутренние и внешние. Дарвинизм в менеджменте. Требования ситуационного подхода к менеджерам-лидерам. Концепция стратегического управления Игоря Ансоффа.Особенности, сравнительный анализ американского, японского, европейского и российского менеджмента. Японский менеджмент — специфический стиль управления. Особенности японского менеджмента (по Х. Йосихара): гарантия занятости и создание обстановки доверительности; гласность и ценности корпорации; управление, основанное на информации; управление, ориентированное на качество; постоянное присутствие руководства на производстве; поддержание чистоты и порядка. Основные принципы японского типа управления. Модель «человеческого потенциала». Кружки качества: сущность, принципы, задачи. Патерналистский стиль управления.	
Содержание темы практического занятия	1.Школа научного управления: основной вклад и ее представители.2.Классическая (административная) школа управления. Принципы управления А. Файоля. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера.3.Школа человеческих отношений. Хоторнские эксперименты. Школа поведенческих (бихевиористских) наук.4.Школа науки управления (количественный подход). Модель управленческих ситуаций, ее переменные (составляющие). Процессный подход. Функции процесса управления.5.Системный подход. Классификация, виды систем, их характеристика. Организация как открытая социотехническая система. Ситуационный подход. Дарвинизм в менеджменте.6.Основной вклад школ и подходов в теорию и практику менеджмента.7.Особенности, сравнительный анализ американского, японского и российского менеджмента. Основные принципы японского типа управления. Модель «человеческого потенциала». Кружки качества: сущность, принципы, задачи.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Школа научного управления: основной вклад и ее представители.2.Классическая (административная) школа управления. Принципы управления А. Файоля. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера.3.Школа человеческих отношений. Хоторнские эксперименты. Школа поведенческих (бихевиористских) наук.4.Школа науки управления (количественный подход). Модель управленческих ситуаций, ее переменные (составляющие). Процессный подход. Функции процесса управления.5.Системный подход. Классификация, виды систем, их характеристика. Организация как открытая социотехническая система. Ситуационный подход. Дарвинизм в менеджменте.6.Основной вклад школ и подходов в теорию и практику менеджмента.7.Особенности, сравнительный анализ американского, японского и российского менеджмента. Основные принципы японского типа управления. Модель «человеческого потенциала». Кружки качества: сущность, принципы, задачи.	
Тема 1.2.	Развитие управленческих идей в России и в СССР в 20–30 годы XX века	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Управленческие реформы Петра I (1672 — 1725), затронувшие все стороны управления страной и хозяйственных организаций. Социальные составляющие реформ. Изменение летоисчисления. Создание нового государственного аппарата во главе с Сенатом. Создание коллегий с четко разграниченными функциями, подчиненных Сенату. Создание регулярной армии. Отделение гражданской службы управления от военной, гражданских должностей от военных. «Табели о рангах». Основные направления экономических преобразований: развитие крупной промышленности; государственная поддержка ремесленного производства; содействие развитию сельского хозяйства; укрепление финансовой и налоговой системы; активизация развития внешней и внутренней торговли. Формирование и развитие государственного менеджмента. 8 июня.Регулирование социально-экономической жизни в XVIII веке: Екатерина II (1729 — 1796), М.В. Ломоносов (1711 — 1765), А.П. Волынский, В.Н. Татищев.Социальные преобразования Александра I. Вклад в развитие российской системы управления М.М. Сперанским (1772 — 1839). Н.С. Мордвинов (1754 — 1845), его роль в развитии вопросов управления. Социально-экономическое содержание реформы Александра II в 1861г. и учреждение земства. Органы самоуправления (земства) в системе государственного управления. Городское самоуправление после реформы 1870г.Организационно-управленческая деятельность, реформы С.Ю. Витте. Организационно-управленческая деятельность, программа реформ государственного управления П.А. Столыпина. Необходимость и основное содержание аграрной реформы П.А. Столыпина. Социальные направления этих реформ.Методика рационализации трудовых движений, разработанная в 60 — 70-х гг. XIX в. сотрудниками Московского высшего технического училища (ныне МГТУ имени Н.Э. Баумана), получившая «Медаль преуспеяния» на Всемирной торговой выставке в Вене в 1873 г.Инженер К. Адамецкий (1866 — 1933), проводивший эксперименты по рационализации трудовых и производственных процессов на металлургических заводах Екатеринослава и опубликовавший свои результаты раньше, чем Ф. Тейлор. Четыре основных закона организации труда К. Адамецкого (1903).Организация системы управления в СССР. Основные направления управления экономической политикой Советского государства в годы иностранной интервенции и гражданской войны; «военный коммунизм», продразверстка. Роль и функции Совета Народных Комиссаров (СНК), Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК) Совета рабочих и солдатских депутатов. Ведение рабочего контроля. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Образование местных органов управления. Принципиальные направления деятельности органов управления на всех уровнях, определенные в работе В.И. Ленина «Очередные задачи Советской власти» (1918 г.). Государственная комиссия по электрификации России. План электрификации России (ГОЭЛРО). Образование Государственной общеплановой комиссии (Госплан), ее функции.Новая экономическая политика (НЭП). Замена продовольственной разверстки продовольственным налогом. Выделение трех групп государственных предприятий. Стабилизация советского рубля. Активное развитие товарно-денежных отношений. Негативные моменты.Изменения в системе управления в процессе индустриализации и кооперации. Основные задачи и направления индустриализации. Основные принципы коллективизации. Поспешность и насильственный подход к ее проведению.Основные принципы управления социалистической экономикой: демократический централизм; единоначалие и коллегиальность; единство политического и хозяйственного руководства; сочетание отраслевого и территориального подхода; планирование на всех уровнях экономики; распределение вознаграждения в соответствии с количеством и качеством затрат труда, его материальное и моральное стимулирование; построение системы управления производством на основе научных достижений; ответственность каждого работника за порученное дело; подбор и расстановка кадров таким образом, чтобы каждый работал там, где сможет это делать с наибольшим эффектом; эффективное сочетание и использование ресурсов; преемственность хозяйственных решений.Зарождение и развитие научной организации труда (НОТ), управления, НОТовского движения в России, СССР. Школа профессора Н.И. Савина. Общетеоретические трактовки, предмет и метод НОТ и управления. Отношение российских ученых к тейлоризму. Научный менеджмент в России как органическое единство прикладных и общетеоретических исследований. Способы и приемы изучения организационно-управленческих процессов. Главные задачи в области НОТ в этот период. Основные законы научной организации производства и НОТ: закон наименьших при цепной связи; закон взаимного замыкания; закон ритма; закон параллельности; закон фронта работ; закон реальных условий. НОТ и рационализация. Органы рационализации на производстве.Основные типы организационных форм развития науки управления в СССР. Главные творческие лаборатории НОТ — ведущие научные институты СССР. Две основные группы концепций управления:1)организационно-технические: концепции организационного управления А.А. Богданова (Малиновского), физиологического оптимума О.А. Ерманского, узкой базы А.К. Гастева, производственная трактовка Е.Ф. Розмирович и др.;2)социальные: теория организационной деятельности П.М. Керженцева, социально-трудовая концепция управления производством Н.А. Витке, теория административной емкости Ф.Р. Дунаевского и др.Развитие организационной теории в Социалистической академии. Концепция всеобщей организационной науки. Выдающийся ученый-энциклопедист — Александр Александрович Богданов (Малиновский) (1873—1928); его вклад в процесс становления и развития научно-организационной мысли в России. Концепция А. Богданова о всеобщей организационной науке — тектологии, ее основные понятия, методы. Два основных организационных механизма — формирующий и регулирующий, их компоненты (конъюгация, ингрессия, дезингрессия). Тектологический закон наименьших. Учение Осипа Аркадьевича Ерманского (1866—1941) о «физиологическом оптимуме». Закон организационной суммы. Критика О. Ерманским тейлоризма. Представления О. Ерманского о НОТ в целом, о законах и принципах НОТ и управления производством.Научная школа, теоретические концепции и деятельность Центрального института труда (ЦИТ) во главе с Алексеем Капитоновичем Гастевым (1882—1941). «Трудовая установка». Гуманистический вызов тейлоризму — выделение главной внутренней переменной организации — человеческого фактора производства. Основные правила А. Гастева для всякого труда «Как надо работать». Методология концепции «узкой базы». Идея социальной инженерии («социального инженеризма»). Идеи организаторского труда руководителя трудового коллектива, требования к руководителю. Важнейшие аспекты НОТ: технический, психофизиологический, педагогический, экономический. Концепция подготовки рабочей силы ЦИТ. Критика психотехнического подхода. Динамическая концепция. Система развития способностей человека. «Машинизация» трудовых движений. Установочный метод подготовки и переподготовки рабочей силы, его методологические правила (принципы). Консультационно-рационализаторская деятельность ЦИТ. Критика идей ЦИТ.Научная школа Казанского института НОТ (КИНОТ) и его руководителя Иосифа Менделевича Бурдянского. Общетеоретическая платформа КИНОТа, линия «величайшего универсализма», три взаимосвязанных, самостоятельных научных направления НОТ. Функции и структура КИНОТа. Концепция Х. Керве — заинтересованность человека. Исследование И. Циммерлинга НОТ управляющих органов. Рационализация хозяйствования. Исследование психофизиологических и психотехнических проблем менеджмента и его рационализации. Теория утомления и настроения работника К. Сотонина. Проблемы профессионального отбора. Программа определения у человека предрасположений к умственной деятельности М. Юровской. Психограмма рационализатора М. Юровской.Памятка о научной организации труда для ИТР и служащих.Социальные теории управления. Теория организационной деятельности П.М. Керженцева (1881—1940). Социально-трудовая концепция управления производством, учение об административной функции, совокупность требований к руководителям-администраторам Н.А. Витке. Теория административной емкости (норма управляемости) Ф.Р. Дунаевского (1887—1960).	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Управленческие реформы Петра I. Формирование государственного управления. Социальные составляющие реформ.2. Регулирование социально-экономической жизни в XVIII веке: Екатерина II, М.В. Ломоносов, А.П. Волынский, В.Н. Татищев.3. Социальные преобразования Александра I. Вклад в развитие российской системы управления М.М. Сперанским, Н.С. Мордвиновым.4. Социальные преобразования Александра II. Социальное направление организационно-управленческой деятельности С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.Новые направления рационализации в конце XIX в. Четыре основных закона организации труда К. Адамацкого (1903 г.).5. Организация советской системы управления, ее основные принципы.6. Развитие научной организации труда (НОТ) и управления в России, в СССР: основные концепции, предмет и метод, главные задачи, основные законы, ведущие научные институты. НОТ и рационализация.7. Развитие организационной теории в Социалистической академии. Концепция А. Богданова о всеобщей организационной науке — тектологии: основные понятия, методы, организационные механизмы. Учение О.А. Ерманского о «физиологическом оптимуме», о НОТ.8. Научная школа и деятельность Центрального института труда (ЦИТ). «Трудовая установка». Социальная инженерия. Основные правила А. Гастева для всякого труда «Как надо работать».9. Научная школа Казанского института НОТ (КИНОТ). Концепция Х. Керве — заинтересованность человека. Исследование И. Циммерлинга: НОТ управляющих органов. Теория утомления и настроения работника К. Сотонина. Психограмма рационализатора М. Юровской.Памятка о научной организации труда для ИТР и служащих.10. Социальные теории управления П.М. Керженцева, Н.А. Витке, Ф.Р. Дунаевского.	
Тема 1.3.	Основные школы и подходы в эволюции теории и практики менеджмента	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7

Содержание лекционного курса	Новые аспекты в управлении экономикой в послевоенный период. Потери СССР после Второй мировой войны. И.В.Сталин о перспективах управления советской экономикой. «Пятилетний план восстановления народного хозяйства СССР на 1946—1950 гг.» и его выполнение. Проведение денежной реформы. Разработка и развитие экономической и социальной политики.Принципиальные изменения, внесенные Н.С. Хрущевым в систему управления. Принципиальные отличия отраслевого управления экономикой от территориального. Кибернетика и дискуссии о науке управления. Роль лауреата Нобелевской премии по экономике Л.В. Канторовича в развитии теории управления экономикой. Практическое использование стоимостных показателей, закона стоимости в науке управления С.Г. Струмилиным.Реформа системы управления 1965 г., её достоинства, недостатки. Основные направления реформы. Изменение системы управления, возврат к отраслевой системе управления. Замена показателя «валовая продукция» в планах предприятий на показатель «объем реализованной продукции». Образование на предприятиях фондов экономического стимулирования: фонд материального поощрения; фонд социально-культурных мероприятий и жилищного строительства; фонд развития производства. Непоследовательность и незавершенность реформы. Сохранение затратных измерителей экономического роста и оценки работы хозяйственных звеньев. Планирование от достигнутого. Сохранение неэффективного метода определения фонда зарплаты. Щекинский метод. Критика затратных методов хозяйствования в 70—80-е годы XX в. (Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, В.С. Немчинов, Н.А. Тихонов).Экономическая реформа 1979 г.: благие цели и негативный итог. Принципиальное отличие этой реформы от всех предыдущих.Управленческая сущность перестройки. Ускорение социально-экономического развития. Перестройка, предпринятая М.С. Горбачевым, ее плюсы и минусы. Изменения в политической системе управления обществом. Проблемы менеджмента в условиях перехода к рыночным отношениям. Варианты перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней». Либерализация цен со 2 января 1992 г. — «шоковая терапия». Программа «мягкого вхождения в рынок» в Республике Татарстан. Программа адресной социальной защиты населения республики Татарстан (1993 г.). Организация и ресурсы социального обслуживания в Российской Федерации.Тенденции развития современного управления. Факторы, вызывающие новые требования к организации: динамизм, неопределенность, изменения, конкуренция, информация, новые технологии, инновации и др. Изменение направленности управленческого мышления. Новые требования к менеджерам. Приоритетные инвестиции в человеческий капитал. Новые принципы, которые надо усвоить руководителям. Появление обучающих и обучающихся организаций. Преимущественное использование команд.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Новые аспекты в управлении экономикой после Второй мировой войны.2. Реформы системы управления 1965 г. и 1979 г.: благие цели и непоследовательность и незавершенность. Фонды экономического стимулирования.Критика затратных методов хозяйствования в 70 — 80-е годы.3. Управленческая сущность перестройки и проблемы социального менеджмента в условиях перехода России к рыночным отношениям.Программа адресной социальной защиты населения республики Татарстан (1993г.). Организация и ресурсы социального обслуживания в Российской Федерации.4. Тенденции развития современного управления.	
Раздел 2.	**Теоретические и практические основы менеджмента социальной работы**	**ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7**
Тема 2.1.	Концептуальные основы управления социальной работой	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Сущностная характеристика основных понятий: «управление» («менеджмент»), «организация», «администрирование». Необходимость управления. «Объекты» и «субъекты» управления. Упрощённая, универсальная модель управления Норберта Винера (1948) — кибернетический контур. Управляющее воздействие. Обратная связь.Менеджмент как процесс; функция, вид деятельности; как функционально-прикладная наука, совокупность теорий и концепций; как искусство; как учебная дисциплина; как управленческий труд руководителей (менеджеров). Управление в терминах ресурсного подхода. Пять типов основных ресурсов организации (концепция 5 М): люди (manpower); деньги (money); сырье и материалы (materials); оборудование и прочие средства производства (mechanisms); информация и технологии (methods). Новый ресурс — время. Три модели управления: рациональное управление в спокойной среде; управление в условиях динамичного рынка; приспособление к спонтанно и неожиданно возникающим проблемам и угрозам.Тесная связь и взаимозависимость менеджмента со всей системой научных знаний, с другими науками: философией, экономикой, психологией, историей, правом, социологией, социальной психологией, стратегией и др.Основные составляющие (разновидности) менеджмента: производственный менеджмент; управление персоналом; организационный менеджмент; маркетинг; паблик рилейшиз; организационное поведение; финансовый менеджмент; логистика; самоменеджмент; управление временем и др. Менеджмент в разрезе временной отнесенности: операционный менеджмент; стратегический; антикризисный; менеджмент изменений и др.Управленческий процесс и его простые элементы: управленческий труд, управленческое решений (управленческий результат), предмет и продукт управленческого труда, средства управленческого труда.Виды управления: технико-технологическое, биологическое, социальное и др. Классификации социального управления: по уровню, по сфере, по содержанию, по источнику основополагающих решений, по способу осуществления управленческого воздействия, по методу выработки управленческих решений, по обусловленности принимаемых решений, по способу взаимодействия со средой, по направленности и др. Технологии социального управления: линейная, разветвленная, по отклонениям, по ситуации, по результатам, по целям, поисковые. Управление социальной работой, социальным обслуживанием как часть социального управления. Сущность понятия «управление социальной работой». Субъекты и объекты управления социальной работой.Особенности менеджмента в системах социальной защиты, социального обслуживания. Разнообразие клиентов. Обширное поле целей, задач. Крайне ограниченные ресурсные возможности и специальные технологии их получения. Низкий уровень заработной платы работников социальной сферы. Явление «достигаемой эффективности» и «заложенной неэффективности».Организация: понятие, основные черты, характеристики. Определения организации выдающихся теоретиков менеджмента и теории организации (Честера Барнарда, Джеймса Марча, Герберта Саймона, Питера Блау, Уильяма Скотта, Амитаи Этциони и др). Социальная сущность организации. Классификации организаций (классификация А. Этциони, новые классификации). Формальные и неформальные организации. Модель формальной организации М. Вебера — бюрократия. Сложные организации. Департаментализация. Подходы к изучению организации как объекта управления: механистический (рациональный) подход (М. Вебер и др.); модель «организации-машины» (А. Файоль и др.); «интеракционистская» модель (Ч. Барнард, Ф. Селзник, Г. Саймон и др.); органический (естественный, поведенческий) подход; концепция бизнес-реинжиниринг (М. Хаммер, Дж. Чампи); системный подход; ситуационный подход; этапы жизненного пути организации (Л. Грейнер), теория жизненных циклов организации (Ицк. Адизес, Е. Емельянов, С. Поварницын); организационные кризисы организации — «болезни роста» (С.Р. Филонович); грани организационного развития (Г. Левитт — «Алмаз Левита»; М. Сейнер); модель «7— S» (Т. Питерс, Р. Уотерман, Д. Филипс); модель «шести ячеек» (М. Вайсборд).Общие характеристики организации: ресурсы; зависимость от внешней среды; горизонтальное и вертикальное разделение труда; подразделения. Организационная структура, организационный процесс.Социотехническая система организации. Внутренние переменные (факторы) учреждения социального обслуживания: цели, задачи (работа), структура, технология, люди.Цели: понятие, характеристики. Основная, общая, главная цель организации, учреждения социального обслуживания, его миссия. Характеристика руководителя с четкими/нечеткими целями. (Приложение 3).Классификация технологий по Дж. Вудворд. Классификация технологий по Дж. Томпсон. Взаимодействие, взаимовлияние и координация внутренних переменных организации.Факторы внешнего окружения учреждения социального обслуживания. Факторы прямого воздействия: поставщики, трудовые ресурсы, профсоюзы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты. Факторы косвенного воздействия: состояние экономики, рыночные факторы, научно-технический прогресс, социокультурные, политические, международные. Основные характеристики внешней среды учреждения социального обслуживания, социальной службы: взаимосвязанность, сложность, подвижность, неопределенность, неуправляемость. Дарвинизм организации, менеджера, персонала.Принципы управления. Принципы как требуемые (желательные) правила, нормы, стандарты, процедуры действий, решений. Принципы как проявления фактического или реального управления. Принципы управления Анри Файоля, их характеристика. Принципы менеджмента Г. Эмерсона («12 принципов эффективности» (1913 г.)), Г. Форда. Принципы японского менеджмента Х. Йосихара. Современные принципы управления.Функции управления. Общие функции администрирования А. Файоля: предвидение, планирование, организация, координация, побуждение и контроль. Конкретные и общие функции управления: управление трудовыми ресурсами (персоналом); обмен информацией, коммуникации; организация; принятие управленческого решения; планирование; координация; мотивация (стимулирование); руководство; контроль; ответственность. Характеристика специфики данных функций.Методы менеджмента: понятие, классификация. Общенаучные и специфические методы. Методы командно-административного принуждения (организационно-распорядительные). Методы побуждения: экономические и социально-психологические. Примеры применения различных методов управления социальными службами и учреждениями.	
Содержание темы практического занятия	1. Сущностная характеристика понятий «управление» («менеджмент»), «организация», «администрирование», «объект» и «субъект» управления. Упрощенная модель управления.2. Управление социальной работой как часть социального управления, его особенности. Субъект и объект управления социальной работой.3. Организация: понятие, основные черты, классификации, характеристики, социальная сущность. Формальные и неформальные организации. Сложные организации. Подходы к изучению организации как объекта управления.4. Социотехническая система организации. Внутренние переменные учреждения социального обслуживания, их взаимодействие, взаимовлияние и координация. Цели: понятие, характеристики. Основная, общая, главная цель (миссия) организации, учреждения социального обслуживания.5. Факторы внешнего окружения учреждения социального обслуживания, их основные характеристики. Факторы прямого и косвенного воздействия внешней среды. Дарвинизм организации, менеджера, персонала.6. Принципы управления. Принципы управления Анри Файоля, их характеристика. Принципы менеджмента Г. Эмерсона, Г. Форда, Х. Йосихара. Современные принципы управления.7. Функции управления. Конкретные и общие функции управления. Характеристика функций.8. Методы менеджмента: понятие, классификация. Применение методов командно-административного принуждения (организационно-распорядительных), экономических и социально-психологических в социальных службах.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Сущностная характеристика понятий «управление» («менеджмент»), «организация», «администрирование», «объект» и «субъект» управления. Упрощенная модель управления.2. Управление социальной работой как часть социального управления, его особенности. Субъект и объект управления социальной работой.3. Организация: понятие, основные черты, классификации, характеристики, социальная сущность. Формальные и неформальные организации. Сложные организации. Подходы к изучению организации как объекта управления.4. Социотехническая система организации. Внутренние переменные учреждения социального обслуживания, их взаимодействие, взаимовлияние и координация. Цели: понятие, характеристики. Основная, общая, главная цель (миссия) организации, учреждения социального обслуживания.5. Факторы внешнего окружения учреждения социального обслуживания, их основные характеристики. Факторы прямого и косвенного воздействия внешней среды. Дарвинизм организации, менеджера, персонала.6. Принципы управления. Принципы управления Анри Файоля, их характеристика. Принципы менеджмента Г. Эмерсона, Г. Форда, Х. Йосихара. Современные принципы управления.7. Функции управления. Конкретные и общие функции управления. Характеристика функций.8. Методы менеджмента: понятие, классификация. Применение методов командно-административного принуждения (организационно-распорядительных), экономических и социально-психологических в социальных службах.	
Тема 2.2.	Модульная контрольная работа№ 1.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа№ 1.	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа№ 1.	
Тема 2.3.	Социальное планирование, прогнозирование, проектирование, программирование в системе социального управления	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7

Содержание лекционного курса	План и планирование: понятие, необходимость, преимущества. Классификация планов: по срокам (краткосрочные; среднесрочные; долгосрочные); по целям (оперативные; тактические; стратегические); планы для повторяющихся действий, планы для неповторяющихся действий. Принципы планирования (преемственность; непрерывность; экономичность; гибкость; согласованность; интеграция планов, принимаемых в рамках организации; участие максимального количества сотрудников; создание необходимых условий для выполнения плана). Этапы процесса планирования: прогнозирование; выяснение и выбор вариантов развития; формирование цели (-ей); разработка программы действий и составление графика работы; формирование бюджета (бюджетирование).Особенности текущих планов. Виды текущего (тактического) планирования: краткосрочное и оперативное. Разновидности краткосрочных планов: бюджеты и сметы. Общий бюджет организации. Оперативные бюджеты. Бюджеты и сметы социальных учрежденийМетоды планирования: сущность, виды, преимущества и недостатки.Бюджетный метод (бюджетирование): сущность, роль. Балансовый метод: сущность, роль. Баланс, виды (система) балансов: по содержанию (материально-вещественный; стоимостный; трудовой); по времени (отчетные; плановые; прогнозные); по целям (аналитический; рабочий).Нормативный метод. Норма, норматив. Виды норм: норма выработки; норма обслуживания; норма времени; норма численности; натуральные нормы; стоимостные нормы; временные нормы; индивидуализированные и групповые; текущие и перспективные. Нормирование: прямое и косвенное; отчетно-статистическое; опытно-производственное; аналитико-расчетное. Нормированное задание.Графические методы: метод сетевого планирования. Математико-статистические методы: статистические; линейное программирование.Бизнес-план: понятие, цель, функции (внутренние, внешние), отличие от других видов планов. Основные разделы бизнес-плана: введение (резюме); базовая информация (основные понятия, терминология); цели, миссия, предназначение организации; описание компании, ее уникальность; философия, этика; анализ внешней среды; SWOT-анализ; персонал; особенности продукта/услуги; стратегия и план маркетинга; оценка рынка; себестоимость, цена, прибыль производства; риски и способы их страхования; финансовая стратегия, финансовый план; приложения. Технико-экономическое обоснование (ТЭО) организации, рекомендованная ЮНИДО (Организацией при ООН по промышленному развитию), его содержание.Цель и задача: понятия, характеристика и функции, основные требования, предъявляемые к ним. Классификация целей. Постановка и средства достижения цели, выявление ограничений. Правила формулирования целей, задач (по Дж. Моррисею). Инструменты системного отображения целей, задач. Связи между целями (Г. Гольдштейн). Источники целей в организации (А.И. Пригожин).Миссия организации, ее основные функции. Четыре измерения различий миссии и целей М.А. Стати. Цели социального управления: понятие, характеристики, классификация. Миссия, «дерево целей» социальных служб. Возможные рассогласования целей в организации. Типичные ошибки при определении и формулировании целей, задач.Понятие «программно-целевое управление». Особенности программно-целевого управления и практика его использования. Целевые комплексные программы (ЦКП): сущность; виды (по функциональной ориентации; по срокам реализации); решаемые задачи. Подпрограммы (проекты) ЦКП. Процесс разработки программы, ее содержание.Социальные программы. Классификация программ. Специфика и структура социальных программ. Организационный механизм разработки и практической реализации социальных программ. Оценка эффективности программно-целевого управления.Полномочия федеральных органов государственной власти в области принятия и реализации федеральных целевых программ, международных программ и проектов в области социального обслуживания. Федеральные социальные программы.Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области разработки, финансирования и реализации региональных программ социально-экономического развития, развития социального обслуживания, социальной защиты, трудовых отношений и занятости населения, здравоохранения и других отраслей и направлений социальной политики.Программа адресной социальной защиты населения Республики Татарстан: причины разработки, цель и задачи, принципы, срок реализации, основные направления, выделенные группы населения, источники финансирования. Республиканские социальные программы.Программа социально-экономического развития Республики Татарстан: цель и задачи; основные проблемы в области социально-экономического развития; основные тенденции социально-экономического развития; механизм управления реализацией программы; источники финансирования; формы и методы организации контроля за исполнением; основные результаты. Раздел социальная политика: цель; основные разделы социальной политики, их краткая характеристика.Индикативное планирование: понятие, цель, преимущества, необходимость и проблемы внедрения, субъекты и объекты. Применение метода индикативного управления в практике государственного регулирования экономики Республики Татарстан, социальных отраслей, отрасли социальной защиты. Индикаторы. Перечень индикаторов оценки уровня жизни населения, социально-экономического положения республики, ее городов и районов и их пороговые значения. Индикаторы в разрезе городов и районов: средняя заработная плата, уровень жизни, обеспеченность жильем, обеспеченность объектами социальной инфраструктуры, уровень обеспеченности собственными доходами и др. Индикаторы хозяйствующих субъектов: уровень добавленной стоимости, полученной хозяйствующим субъектом, размер заработной платы работников и др.Четыре уровня системы индикативного управления в Республике Татарстан: республика; районы и города; предприятия; граждане и их семьи. Ряд важных управленческих решений в рамках реализации данной системы в Республике Татарстан: перевод на нормативные принципы процесса формирования республиканского бюджета, прежде всего в его расходной части; формирование механизма экономического выравнивания территориальных образований, построенного на стимулировании регионов-доноров к увеличению своей доходной части и жестком нормировании государственных расходов; предоставление социальных гарантий гражданам республики; стандартизация управления; введение механизма оценки уровня экономической самодостаточности регионов и хозяйствующих субъектов и др.Кодификатор функций государственного управления, охватывающий сферы межотраслевого управления, управления гражданской безопасностью, управления реальным сектором экономики, отраслями социальной сферы, состоянием окружающей среды.Регламент системы индикативного управления экономикой республики. Ежегодная «Декларация Правительства Республики Татарстан», содержащая основные экономические ориентиры, необходимые для всех хозяйственных субъектов, организаций при планировании своего бизнеса и работы, среди них: индекс инфляции, намерения по изменению минимального размера оплаты труда, заработной платы для бюджетных организаций, тарифов на тепловую и электроэнергию, воду, газ, ставки по земельному налогу и арендной плате за землю, ставки платы за добычу полезных ископаемых, налога на имущество.Формирование в соответствии с Регламентом: Республиканских инвестиционных программ на один и три года; Государственного заказа на объем услуг населению в рамках государственных социальных стандартов, включающих нормативы обеспеченности учреждениями, предоставляющими населению объем гарантированных социальных услуг; Государственного заказа на управление на один и на три года, устанавливающий пороговые значения индикаторов социально-экономического развития Республики Татарстан в разрезе функций управления, закрепленных за министерствами, государственными комитетами, ведомствами; государственного заказа Государственному комитету Республики Татарстан по статистике на ведение мониторинга социально-экономического положения Республики Татарстан, городов, районов, предприятий в системе индикативного управления Республики Татарстан. Государственный заказчик. Перечень данных, представляемых министерствами, ведомствами Республики Татарстан в Комитет государственной статистики Республики Татарстан для мониторинга индикаторов уровня жизни населения, социально-экономического положения Республики Татарстан, отраслей, городов, районов, предприятий.Основные результаты внедрения индикативного планирования в РТ.Прогнозы. Виды прогнозов: по функциональному назначению (прогноз будущего организации при различных вариантах внешних воздействий; прогноз путей достижения цели (программный); прогноз проблемных ситуаций, которые могут возникнуть; прогноз возможных последствий принимаемых решений; прогноз состояния среды); по содержанию (научно-технический; экономический; военно-политический); по периоду (оперативные; краткосрочные; среднесрочные; долгосрочные); по форме представления результатов (качественные; количественные: интервальные, точечные); по степени охвата объекта (локальные; комплексные).Прогнозирование. Виды прогнозирования: пассивное, активное. Принципы прогнозирования (научность; системность; комплексность; адекватность объекту; многовариантность; преемственность, увязка с другими прогнозами; непрерывность; рассмотрения объекта в динамике). Прогнозный фон. Прогнозирование в социальной работе, в социальном обслуживании.Этапы разработки прогнозов (определение потребностей в прогнозе, его цели; уточнение характеристик объекта прогнозирования; установление и анализ активных факторов прогнозного фона; формирование информационной базы; выбор моделей и методов прогноза; формулировка и оценка вариантов; разработка рекомендаций по принятию решений).Методы прогнозирования. Классификация методов прогнозирования: по степени сложности (простые; комплексные); по характеру используемой информации (фактографические; опережающие); по способу обработки и анализа прогнозной информации (статистические: построение динамических рядов; экстраполяция; регрессионное моделирование; логические: аналогия; построение параметрических рядов; морфология; матричные модели; причинно-следственный анализ; творческие: поисковое прогнозирование, генетический метод); математические модели; экспертные оценки. Допущения в прогнозировании. Прогнозный сценарий, его этапы, виды прогнозного сценария (оптимистический, реалистичный; пессимистический). Прогностическая эмоциональность.Проектирование: сущность, необходимость. Проекты, социальные проекты, их виды, основные разделы. Республиканский конкурс социальных проектов Республики Татарстан «Общественная инициатива»: цель, сущность, условия, номинации, этапы организации, достижения и проблемы. Проведение Республиканского конкурса социальных проектов «Общественная инициатива» с 2002 г. Министерством социальной защиты РТ (сегодня Министерством труда, занятости и социальной защиты РТ) совместно с некоммерческими организациями; Министерством по делам молодежи, спорту и туризму РТ; Министерством образования и науки РТ; Министерством здравоохранения РТ; негосударственным фондом Ак Барс Созидание; бизнес-структурами; местными муниципальными структурами и др. Постановление Кабинета Министров РТ «О республиканских конкурсах социальных проектов в Республике Татарстан» № 312 от 06.06.02 г.	
Содержание темы практического занятия	1.Планирование: понятие, преимущества, виды и принципы. Этапы планирования. Текущие планы (бюджеты, сметы) социальных учреждений.2.Методы планирования: сущность, виды, основные характеристики, преимущества и недостатки использования в социальной сфере.Бизнес-план: понятие, функции, разделы.3.Цели социального учреждения: понятия, характеристики, классификация. «Дерево целей», миссия социальных служб.4.Программно-целевое управление, целевые комплексные программы (ЦКП), социальные программы. Социальная направленность программ.5.Индикативное планирование социально-экономического развития Республики Татарстан. Использование индикативного планирования в сфере социального обслуживания, социальной защиты.6.Прогнозирование: понятие, принципы, виды, этапы, методы. Прогнозирование в социальной работе, в социальном обслуживании.Социальные проекты. Республиканский конкурс социальных проектов Республики Татарстан, Премия Раиса РТ: цель, сущность, условия, номинации, этапы организации, достижения и проблемы.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Планирование: понятие, преимущества, виды и принципы. Этапы планирования. Текущие планы (бюджеты, сметы) социальных учреждений.2.Методы планирования: сущность, виды, основные характеристики, преимущества и недостатки использования в социальной сфере.Бизнес-план: понятие, функции, разделы.3.Цели социального учреждения: понятия, характеристики, классификация. «Дерево целей», миссия социальных служб.4.Программно-целевое управление, целевые комплексные программы (ЦКП), социальные программы. Социальная направленность программ.5.Индикативное планирование социально-экономического развития Республики Татарстан. Использование индикативного планирования в сфере социального обслуживания, социальной защиты.6.Прогнозирование: понятие, принципы, виды, этапы, методы. Прогнозирование в социальной работе, в социальном обслуживании.Социальные проекты. Республиканский конкурс социальных проектов Республики Татарстан, Премия Раиса РТ: цель, сущность, условия, номинации, этапы организации, достижения и проблемы.	
Тема 2.4.	Стратегические и инновационные подходы к управлению социальной работой	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7

Содержание лекционного курса	Управленческая стратегия организации, ее особенности. Основные подходы к пониманию стратегии: классический (Альфред Чандлер, Игорь Ансофф, Альфред Слоан), процессуальный (Герберт Саймон, Ричард Сайерт, Джеймс Марч), эволюционный и системный (М. Грановеттер, Р. Сведберг, Р. Виттингтон). Взаимосвязь стратегии и тактики. Элементы стратегии (система целей; приоритеты; правила). Стратегические задачи. Требования, предъявляемые к стратегии: реальность, выполнимость; соответствие потенциалу, политике организации; этичность; непротиворечивость элементов; совместимость со средой; обеспеченность ресурсами; оправданная рискованность.Факторы, влияющие на стратегию, по Б. Карлофу: миссия организации; конкурентные преимущества; характер выпускаемой продукции; располагаемые ресурсы; потенциал развития организации; культура и компетентность управления; степень рискованности деятельности организации; её зависимость от внешней среды и принятых на себя обязательств; уровень подготовки и опыта кадров.Классификации стратегий: генеральная стратегия, специальная стратегия, функциональная стратегия; по степени сложности (простые, сложные); по направленности (стратегии предпринимательского типа; стратегии рационалистического типа); по сфере осуществления (финансовые; кадровые; производственные; маркетинговые); по содержанию (стратегии функционирования; стратегии развития); по М. Портеру (стратегия лидерства в низких издержках, стратегия дифференциации, стратегия фокусирования, стратегия развития, стратегия роста, стратегия сокращения, комбинированная); по характеру поведения на рынке (наступательная; наступательно-оборонительная (стабилизационная); оборонительная (стратегия выживания).Разработка стратегии. Стадии формирования стратегии: разработка, доводка, стратегический выбор. Модели формирования стратегии по Г. Минцбергу (плановая модель; предпринимательская модель; модель обучения на опыте). Содержание плана реализации стратегии (перечень основных этапов работы; временные рамки этапов; распределение ответственности; описание механизма привлечения и использования ресурсов; требования к персоналу и методам его мотивации; перечень обстоятельств, которые нужно постоянно контролировать; ключевые критерии успеха стратегии). Стратегический анализ, формирование стратегий на основе двухмерных, портфельных матриц. Основные методы стратегического анализа и формирование стратегий с помощью матриц: SWOT—анализ (сильные стороны, слабые стороны, возможности, угроза); методика постановки целей SMARTER; анализ микроокружения организации модель «5 сил» (М.Портер); сценарное стратегическое планирование; матрица И. Ансоффа; матрица BCG; матрица Мак-Кинси; модель треугольника Э. Петтигрю; изменения, рекомендации К. Левина, Э. Шайна; модель изменений Тичи групп «хранителей традиций» (10).Стратегическое планирование: сущность, подходы к пониманию, функции, инструменты. Элементы стандартного стратегического плана. Виды стратегических планов: суммативный (главный стратегический план); функциональные планы (разрабатываемые на его основе); экономические планы крупных подразделений.Риск: понятие, причины. Риск, шанс, ущерб. Неопределенность ситуации: сущность, виды в развитии социально-экономических систем (перспективная; ретроспективная; стохастическая; информационная; субъективная). Функции риска (инновационная; регулирующая; защитная; аналитическая). Классификация рисков: по источнику возникновения (внешние: факторы прямого действия, факторы косвенного воздействия; внутренние); по степени опасности (допустимый; критический; катастрофический); по целесообразности (оправданный; неоправданный: страхуемый; нестрахуемый); по причинам возникновения (политические; технические; производственные; предпринимательские; отраслевые; естественные; коммерческие; финансовые; инфляционные; инновационные; экономические; инвестиционные; кредитные; процентные). Абсолютная и относительная величина риска.Управление рисками (риск-менеджмент.): сущность, главная цель. Кривая риска. Основные способы уменьшения рисков: научная рационализация хозяйственной деятельности; отказ от деятельности, связанной с риском; компенсация рисков; разделение (сегментация) рисков; объединение рисков; передача (трансферт) рисков. Страхование рисков, виды страхования, стоимость риска, хеджирование.Риски реализации социальной политики Российской Федерации, учитываемые Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации: макроэкономические риски; финансовые риски; техногенные и экологические риски; геополитические риски; законодательные риски.Новшество, нововведение, инновация: определение понятий, их роль, чему способствуют, чему препятствуют. Классификация инноваций: по масштабам распространения (мировые; национальные; отраслевые; локальные); по сфере применения (производственные; управленческие; рыночные); по видам (научные; технические; технологические; экологические; экономические); по разнообразию решаемых задач (спектральные; узконаправленные); по характеру генерирования и внедрения (быстрые; замедленные; нарастающие; затухающие; равномерные; скачкообразные); по степени новизны (радикальные; модифицирующие; условные; комбинированные); по характеру связи с предшествующими образцами инноваций (открывающие новые направления в человеческой деятельности; заменяющие; отменяющие; возвратные, обращающиеся к исходным идеям; имитирующие, в т.ч. ретроспективно); по целям (восстановление и сохранение функций существующей системы; приспособления системы к количественным изменениям среды; коренная перестройка системы и создание нового ее варианта; создание системы нового вида, функционирующей на основе прежних принципов; создание системы нового вида путем коренного изменения принципа ее функционирования); по результативности (завершенные; незавершенные; спешные; неуспешные); по направленности (внутриорганизационные; межорганизационные); по характеру (эволюционные; революционные); по комплексности (точечные; простые; системные). Ноу-хау, его типы, роль. Жизненный цикл инновации, его основные элементы.Инновационный процесс, структура и особенности инновационного процесса. Инновационная деятельность. Интеллектуальный продукт. Основные функции инновационного процесса (познавательная; информационная; исследовательская; преобразовательная; экономическая; мотивационная; социально-потребительская; ресурсо- и природосберегающая). Этапы инновационного процесса: фундаментальные исследования; прикладные исследования; опытно-конструкторские разработки; освоение производства нового изделия и его распространение среди потребителей. Классификация распространителей новшеств в зависимости от особенностей рыночного поведения по Р. Мингзу, К. Сноу: разведчики; аналитики; защитники; ленивцы. Классификация потребителей новшеств: инноваторы; лидеры; раннее большинство; позднее большинство; консерваторы. Типы участников инновационного процесса по Р. Гибсону: прометеи; эрудиты; систематизаторы фактов; собиратели и регистраторы; рядовые исполнители.Инновационный менеджмент: понятие, структура. Креативный менеджмент, креативная личность, креативный менеджер.Организационные изменения. Изменения внутренних переменных организации. Управление изменениями. Направления преобразований в организации (организационные; кадровые; преобразования финансовой сферы; технологические). Классификация изменений: по степени планирования (запланированные; незапланированные); по степени интенсивности (эволюционные; революционные); по глубине (радикальные; косметические); по масштабу (разовые; многоступенчатые); по целям (стратегические, тактические); по направленности (прогрессивные; регрессивные). Методы осуществления преобразований: технологические; организационные; пропагандистско-воспитательные; административные; экономические. Предпосылки преобразований (материальные; социально-психологические; организационные; диагностика внутренней и внешней среды; информационные). Предпосылки обновления, связанные с человеком. Типы людей по отношению к преобразованиям: активные реформаторы; пассивные реформаторы; пассивные, положительно настроенные; преодолевающие себя; выжидающие; слепые исполнители; пассивные противники; активные противники. Ожидания людей от преобразований. Сильный лидер преобразований. Изменения и лидерство. Концепция К.Левина «поэтапного изменения организационной парадигмы». Изменения и конфликты. Факторы успеха изменений.Стереотипы в восприятии изменений по А.И. Пригожину. Сопротивление изменениям: причины, преодоление. Пассивное сопротивление. Активное сопротивление. Факторы пассивного сопротивления, факторы активного сопротивления. Обстоятельства, влияющие на силы сопротивления. Причины сопротивления организационным изменениям и переменам: инерционность людей; взаимосвязанность субъектов организации, сдерживающая процесс изменений; психологическое неприятие людьми перемен: экономические; политические; организационные; личностные; социальные. Преодоление сопротивления. Модель процесса успешного управления организационными изменениями Л. Грейнера. Методы, с помощью которых можно уменьшить или полностью устранить сопротивление. Использование участия работников в управлении для осуществления перемен. Способы распределения власти между различными уровнями организации: разделение полномочий; односторонние действия; делегирование полномочий.	
Содержание темы практического занятия	1.Управленческая стратегия организации: сущность, концепции, элементы, классификация, разработка и ее стадии. Стратегическое планирование: сущность, функции, виды и выгоды, модели разработки.2.Риск: сущность, функции, классификация. Управление риском, его основные направления, способы.3.Инновационный менеджмент. Структура и особенности инновационного процесса. Жизненный цикл инновации. Креативная личность, креативный менеджер, креативный менеджмент.4.Управление изменениями и организационным развитием. Преодоление сопротивления переменам.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Управленческая стратегия организации: сущность, концепции, элементы, классификация, разработка и ее стадии. Стратегическое планирование: сущность, функции, виды и выгоды, модели разработки.2.Риск: сущность, функции, классификация. Управление риском, его основные направления, способы.3.Инновационный менеджмент. Структура и особенности инновационного процесса. Жизненный цикл инновации. Креативная личность, креативный менеджер, креативный менеджмент.4.Управление изменениями и организационным развитием. Преодоление сопротивления переменам.	
Тема 2.5.	Модульная контрольная работа№ 2.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа№ 2.	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа№ 2.	
Тема 2.6.	Маркетинг в социальной работе	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Маркетинг — подходы к определению (Ф Котлер, Е. Дихтль, Х. Херриген). Предпосылки появления маркетинга. Принципы маркетингового управления.Эволюция концепций маркетинга. Концепции управления маркетингом: совершенствование производства; совершенствование товара; интенсификация коммерческих усилий; маркетинга; социально-этичного маркетинга (Ш. Ханг, С. Вителл и др.). Социально ответственный маркетинг: понятие, потребность в нем. Социальная ответственность маркетинга. Этические принципы маркетологов и менеджеров при принятии решений (Р. Лазняк, П. Мерфи); тесты для оценки этичности маркетинговых методов (Р. Лазняк, П. Мерфи). Контекстуальная теория К. Томпсона. Тест на суверенитет потребителя — ТСП — К. Смита. Роль организации в создании конкретных возможностей для каждого ее члена вести себя этично или неэтично.Разновидности маркетинга: стратегический, оперативный, тотальный, многоуровневый. Виды товарного маркетинга: по степени развития маркетинга (распределительный, функциональный, управленческий); по целям (ориентированный на продукт, ориентированный на рынок, интегрированный); по характеру получения прибыли (коммерческий, некоммерческий — социальный маркетинг); по охвату рынка (концентрированный, массовый, пробный); в зависимости от состояния спроса (демаркетинг, конверсионный, противодействующий, развивающийся, ремаркетинг, синхромаркетинг, стимулирующий, поддерживающий); по области применения (потребительский, промышленный, услуг, макромаркетинг, микромаркетинг и др.).Промышленный, некоммерческий, социальный, общественный маркетинг. Холистический маркетинг.Маркетинговый комплекс — микс «4 Р» (Джерома Маккартни): товар (product), цена (price), место (place) и продвижение (promotion); «4 С»: полезность для потребителя (customer value), ценность (cost to the customer), доступность (convenience), информированность (communication).Основные функции маркетинга: аналитическая, прогностическая, производственная, сбытовая, «ведающая», управленческая. Маркетинговые исследования: методы, обратная связь. Основные направления маркетинговых исследований рынка услуг. «10 смертных грехов маркетинга» (Ф. Котлер).Управление маркетингом, его задачи. Маркетинговые стратегии. Стратегический маркетинг: цели, задачи, фазы. Маркетинговая диагностика. Маркетинговая информационная система, коммуникации. Этапы анализа текущего положения. Мотивация сотрудников к участию в маркетинге, барьеры, препятствующие участию. Элементы маркетинговых изменений.Подходы (концепции) к определению понятия «услуга», характеристика услуг. Виды услуг, их характеристики (широта, насыщенность, глубина, гармоничность). Международная классификация товаров и услуг (МКТУ): 45 класс. Персональные и социальные услуги, оказываемые другими для удовлетворения потребностей индивидуальных лиц; службы безопасности для защиты имущества и индивидуальных лиц.Маркетинг социальных услуг. Концепции (модели) маркетинга услуг. Модель Д. Ратмела (1974 г.). Модель П. Эйглие, Е. Лангеарда (1976 г.) — модель «обслуживания в действии» или «сервакшн». Модель К. Грёнроса — интерактивный маркетинг — создание и поддержание качественных стандартов обслуживания и поведения персонала, оказывающего услуги. Две дополнительные концепции К. Грёнроса: функционально-инструментальная модель качества обслуживания и внутренний маркетинг, включающий «внутренний продукт» (работа) и «внутренний потребитель» (персонал фирмы). Модель М. Битнера — «семь Р». Маркетинговый комплекс — микс «4 Р» (Джерома Маккартни): товар (product), цена (price), место (place) и продвижение (promotion) М. Битнер дополнил тремя до «семи Р»: процесс (process), материальная среда (physical evidence), участники — люди (participants — people). 4 С: полезность для потребителя (customer value), ценность (cost to the customer), доступность (convenience), информированность (communication). «Треугольная» концепция маркетинга услуг Ф. Котлера — интерактивный маркетинг. Общие структурные и концептуальные элементы моделей (концепций) маркетинга услуг.Профессиональные навыки по маркетингу, которыми должны обладать специалисты учреждений социальной работы.Плата за социальное обслуживание. (Проект ФЗ № 195 «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 22.11.2006 № 6108-ЛГ.). Платные услуги социального обслуживания. Основания предоставления социального обслуживания в объемах, определенных государственными стандартами, бесплатно. Общие требования к установлению платы за социальное обслуживание в государственных социальных службах стационарного (полустационарного) социального обслуживания. Верхний предел платы за предоставляемое гражданам социальное обслуживание в государственных социальных службах. Платные дополнительные услуги социального обслуживания, оказываемые государственными социальными службами, находящимися в ведении субъектов Российской Федерации. Ценообразование в области социального обслуживания в государственном секторе социального обслуживания. Тарифы на платные услуги социального обслуживания. Цена услуг, ее расчет.Качество как основа маркетинга услуг. Главная задача маркетинга — влияние на восприятие качества потребителем. Особенности маркетинга качества услуг. Модель оправданных ожиданий (Р. Оливер). Модель определения качества услуги (А. Парасураман, В. Зейтхамль, Л. Берри), пять «разрывов», являющихся причиной неудовлетворенности клиентов предоставляемыми услугами. Параметры, показатели качества услуг, оцениваемые клиентом, в зависимости от деятельности организации: осязаемые составляющие; надежность; оперативность; внимание; сопереживание. Причины неудовлетворенности клиентов в качестве услуг. Перечень показателей качества услуг. Оценка качества услуг с помощью концепции нейтральных зон (Ч. Бернард). Развитие этой идеи Е. Кедоттом и Н. Терденом, предложивших классификацию элементов обслуживания по признаку важности, исходя из восприятия потребителей: критические; нейтральные; приносящие удовлетворение; приносящие разочарование. Концепция Н. Кано — характеристики товара или услуги, вызывающие определенную реакцию потребителей: обязательные; количественные; сюрпризные. Методика Н. Кано для выявления значимости той или иной характеристики услуги и уровня сервиса.Потребители социальных служб. 6 этапов воздействия на потенциального потребителя. Элементы маркетинга, ориентированного на контакт с потребителем. Формы стимулирования сбыта. Консюмеризм. Защита прав потребителей социальных служб. ФЗ «О защите прав потребителей»: ФЗ от 09.01.1996 г.	
Содержание темы практического занятия	1.Маркетинг: подходы к определению, цели, принципы, функции, разновидности и типы.Эволюция концепций маркетинга: сущность, краткая характеристика. Социально-этичный маркетинг. Этические принципы маркетологов.2.Маркетинговое управление: понятие, составляющие. Стратегический маркетинг.3.Маркетинг социальных услуг: понятие, концепции.4.Маркетинг качества социальных услуг: понятие, модели, параметры.Потребители социальных служб. Защита прав потребителей социальных служб. ФЗ «О защите прав потребителей».	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Маркетинг: подходы к определению, цели, принципы, функции, разновидности и типы.Эволюция концепций маркетинга: сущность, краткая характеристика. Социально-этичный маркетинг. Этические принципы маркетологов.2.Маркетинговое управление: понятие, составляющие. Стратегический маркетинг.3.Маркетинг социальных услуг: понятие, концепции.4.Маркетинг качества социальных услуг: понятие, модели, параметры.Потребители социальных служб. Защита прав потребителей социальных служб. ФЗ «О защите прав потребителей».	
Тема 2.7.	Управление качеством и эффективностью социальной работы	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7

Содержание лекционного курса	Качество: сущность, основные понятия, параметры, затраты на качество, классификации затрат на качество. Цена качества. Цена соответствия. Цена несоответствия.Параметры качества: функциональность, надежность, долговечность, технический уровень, технологичность, эргономичность, эстетичность, транспортабельность, патентно-правовые показатели, экологичность, безопасность, ценовые показатели, экономичность, сервис, репутация, имидж, соответствие стандартам и т.д. Классификации затрат на качество (подход Джурана-Фейгенбаума; подход Ф. Кросби). Цена качества – потери от низкого качества.Управление качеством: понятие, элементы управления, принципы, конкретные цели, направления реализации. Системы управления качеством.ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 сентября 2015 г. № 1390-ст).Основные положения системы менеджмента качества, ее элементы. Обоснование необходимости систем менеджмента качества. Его ключевые слова: система менеджмента качества; требования к системе менеджмента качества; ответственность руководства; менеджмент ресурсов; процессы жизненного цикла продукции; мониторинг; документированная продукция.Элементы управления качеством: планирование; текущее управление качеством; обеспечение качества; стимулирование улучшения качества; борьба с нарушением качества.Восемь принципов менеджмента качества: ориентация на потребителя; лидерство руководителя; вовлечение работников; процессный подход; системный подход к менеджменту; постоянное улучшение; принятие решений, основанное на фактах; взаимовыгодные отношения с поставщиками. Современные принципы управления качеством: системный подход; превращение в ключевой момент политики организации; постоянное совершенствование технологий, организационных структур; ориентация на потребителей; обеспечение высокого качества продукции при снижении затрат; вовлечение всего персонала в работу по повышению качества, его непрерывное обучение; акцент на качестве как результата, так и деятельности.Метод общего (системного) управления качеством (Total Quality Management – TQM) и его составляющие: обследование производства и подготовка обобщающего доклада; выбор конкретной модели управления качеством; разработка специальной программы качества и руководства по ее реализации; определение сроков и порядка выполнения программы; включение мероприятий программы в общий план работы; запуск программы; поддержка и контроль со стороны руководства и специальных консультантов. Система международных стандартов качества ИСО–9000 (1987 г.). Её признание Россией – ГОСТ РИСО 9000–96 (1996 г.). Новые стандарты ИСО и их принципы.Подход к системам менеджмента качества. Процессный подход. Политика и цели в области качества. Роль высшего руководства в системе менеджмента качества.Стратегическое управление качеством. Оперативное управление качеством.Качество услуги: сущность, характеристики (параметры), требования к нему, факторы, влияющие на качество услуг. Управление качеством оказания социальных услуг.Характеристики качества услуги: известность и надежность организации, компетентность организации в своей сфере, доступность клиентам, информационная доступность. Требования к качеству услуг. Пять этапов, оказывающих влияние на оценку качества предоставления услуги (интервалы между ожидаемым и фактическим обслуживанием). Факторы, формирующие качество товаров и услуг: запросы потребителей; качество труда обслуживающего персонала; комплектация набора основных и дополнительных услуг.Управление качеством социальных услуг: сущность, цели. Метод диаграммного проектирования (Л. Шостак). Метод точек соприкосновения. Метод потребительского сценария. Метод реинжиниринга.Качество услуги социального обслуживания, факторы, на него влияющие. Стандарты качества в области социального обслуживания, их компоненты. Управление качеством оказания услуг социального обслуживания.Качество услуги социального обслуживания (ГОСТ Р 52142-2003 Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг).факторы, определяющие качество социальных услуг, их характеристика (Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52497–2005 Социальное обслуживание населения. Система качества учреждений социального обслуживания…) наличие и состояние документации, в соответствии с который функционирует социальная служба; условия размещения учреждения; укомплектованность учреждения специалистами и их квалификация; специальное и табельное техническое оснащение учреждения (оборудование, приборы, аппаратура); состояние информации об учреждении, порядке и правилах предоставления услуг, их комплектация клиентам; наличие собственной системы контроля деятельности социальной службы.Основные документы по управлению качеством услуг социального обслуживания в РФ; в РТ.– Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2014 № 1100 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания в РТ»– Постановление Кабинета Министров от 31.12.2014 № 1101 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания в Республике Татарстан»– Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан № 1053 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в форме социального обслуживания на дому в Республике Татарстан».Стандарты в сфере социального обслуживания.Контроль качества социальных услуг (ГОСТ Р 52496–2005 Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения). Качество социально-бытовых услуг. Качество социально-медицинских услуг. Качество социально-психологических услуг. Качество социально-педагогических услуг. Качество социально-экономических услуг. Качество социально-правовых услуг.Контроль основных факторов, влияющих на качество социальных услуг. Контроль качества социально-бытовых услуг. Контроль качества социально-медицинских услуг. Контроль качества социально-психологических услуг. Контроль качества социально-педагогических услуг. Контроль качества социально-экономических услуг. Контроль качества социально-правовых услуг.ГОСТ Р 53062-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг женщинам.Доступность услуг социального обслуживания, доступ к услугам социального обслуживания: критерия и требования обеспечения Критерии и требования обеспечения доступности для населения услуг в сфере социально обслуживания.Система качества учреждений социального обслуживания. (Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52497–2005 Социальное обслуживание населения. Система качества учреждений социального обслуживания).Государственный контроль (надзор) за деятельностью социальных служб в части соблюдения требований государственных стандартов в области социального обслуживания (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2013 г. № 336н г. Москва «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по труду и занятости государственной функции по осуществлению контроля и надзора за соблюдением государственных стандартов социального обслуживания»). Исполнение осуществляется Федеральной службой по труду и занятости (Роструд). Предмет: проверка соответствия деятельности учреждений социального обслуживания; объемов; качества социальных услуг; порядка и условий их оказания требованиям, установленным государственными стандартами социального обслуживания. Информирование об исполнении государственной функции осуществляется Ростродом:– посредством размещения информации, в том числе о графике приема граждан и номерах телефонов для справок (консультаций), на официальном сайте Роструда http://www.rostrud.ru;– в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг» (функций) www.gosuslugi.ru;– на информационных стендах в помещении приемной Роструда по работе с обращениями граждан;– по номерам телефонов для справок;– в ответах на письменные обращения граждан;– при проведении личного приема граждан;– в средствах массовой информации.Понятия «эффективность», «эффект», «экономическая» и «социальная» эффективность. Виды эффективности. Индивидуальная, групповая и коллективная эффективность. Показатели эффективности. Оценка эффективности. Критерии оценки эффективности.Понятия «эффективность», «эффект». Виды эффективности. Экономическая эффективность. Социальная эффективность. Индивидуальная, групповая и коллективная эффективность. 12 принципов эффективности Г. Эмерсона. Показатели эффективности. Синергический или сложенный эффект. Эффективность социальной работы. Эффективность социальной работы, социального обслуживания территориальных центров социального обслуживания населения.Управление, направленное на успех. Успешные организации. Составляющие успеха организации (П. Друкер): выживание, возможность существования, результативность и эффективность, производительность, практическая реализация.Критерии оценки деятельности государственных учреждений (Постановление Кабинета Министров РТ от 15.06.2010 № 476 «О критериях оценки деятельности государственных учреждений образования, здравоохранения, культуры, социального обслуживания, молодежной политики, физической культуры и спорта»). Критерии основной деятельности государственных учреждений. Критерии финансово-хозяйственной деятельности государственных учреждений. Критерии отраслевой деятельности государственных учреждений социального обслуживания.Показатели эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) учреждений социального обслуживания населения, их руководителей и работников по видам учреждений и основным категориям работников (Приказ Минтруда РФ от 1 июля 2013 г. № 287 «О методических рекомендациях по разработке органами власти субъектов РФ и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) учреждений социального обслуживания населения, их руководителей и работников по видам учреждений и основным категориям работников»).Основные положения (разделы) Методических рекомендаций по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) учреждений социального обслуживания населения, их руководителей и работников по видам учреждений и основным категориям работников (приказ Минтруда России от 1 июля 2013 г. № 287).Что позволит сделать рекомендуемый минимальный перечень показателей эффективности деятельности учреждений, критериев оценки результативности работы их руководителей и работников?Показатели эффективности деятельности учреждений и их руководителей должны характеризовать:а) основную деятельность учреждения, заключающуюся в …;б) финансово-экономическую деятельность и исполнительскую дисциплину учреждения (руководителя), касающиеся …;в) деятельность учреждения (руководителя), направленную на работу с кадрами, в части …Что должно учитываться при определении показателей эффективности деятельности работников учреждений из числа основного персонала должны учитываться (7).Рекомендованные данные для проведения оценки эффективности работы учреждений, их руководителей и работников.Рекомендуемые сроки и как проводить оценку выполнения целевых показателей эффективности деятельности учреждений, их руководителей и работников.Что рекомендуется формировать по результатам оценки эффективности деятельности учреждений? Из чего они состоят?Для чего используются:– показатели эффективности деятельности учреждении;– показатели эффективности работы руководителей и работников.Определение показателя, характеризующего уровень удовлетворенности граждан качеством и количеством предоставленных социальных услуг.Критерий выполнения государственного задания (объем выполненного государственного задания).Критерий укомплектованности учреждения работниками, непосредственно оказывающими социальные услуги.Критерий целевого и эффективного использования бюджетных средств, в том числе в рамках государственного задания.Показатель обеспечения комплексной безопасности учреждения и проживающих (пребывающих) в нем граждан.Показатель оснащенности учреждения помещениями, оборудованием, техническими и иными средствами, необходимыми для качественного оказания социальных услуг.Показатели участия работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства, творческих лабораториях, экспериментальных группах, в методической работе и инновационной деятельности.Показатель соблюдения сроков и порядка исполнения установленных организационных процедур.Показатель доведения средней заработной платы соответствующих категорий работников до установленных соотношений среднемесячной заработной платы в субъекте Российской Федерации.Приложение № 1 к методическим рекомендациям. Рекомендуемый минимальный перечень показателей оценки эффективности деятельности учреждений, их руководителей и критерии их оценки. I. Основная деятельность учреждения. (Наименование показателя эффективности деятельности учреждения (руководителя). Критерии оценки. Количество баллов). II. Финансово-экономическая деятельность и исполнительская дисциплина учреждения (руководителя). (Наименование показателя эффективности деятельности учреждения (руководителя). Критерии оценки. Количество баллов). III. Деятельность учреждения (руководителя), направленная на работу с кадрами. (Наименование показателя эффективности деятельности учреждения (руководителя). Критерии оценки. Количество баллов).Приложение № 2 к методическим рекомендациям. Рекомендуемые минимальные показатели эффективности деятельности работников учреждений из числа основного персонала и критерии их оценки. (7. Наименование показателя эффективности деятельности учреждения (руководителя). Критерии оценки. Количество баллов).Критерии оценки эффективности деятельности руководителей учреждений социального обслуживания населения (Приказ Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ от 23.09.2014 № 515 «О внесении изменений в критерии оценки эффективности руководителей учреждений социального обслуживания РТ, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РТ от 12 июля 2012 г. № 572 «Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности руководителей учреждений социального обслуживания населения»).Оценка эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта (Приказ Минтруда России № 506н, Росстата № 389 от 30.09.2013 «Об утверждении методики оценки эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта»).Для чего применяется настоящая методика. Кем она проводится.Что устанавливает настоящая методика?Направления, по которым проводится оценка эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта:охват малоимущих семей (малоимущих одинако проживающих граждан), которым оказана государственная социальная помощь на основании социального контракта;активные действия граждан, которым оказана государственная социальная помощь на основании социального контракта, по преодолению ими трудной жизненной ситуации;изменение материального положения семьи (одинако проживающего гражданина) по окончании срока действия социального контракта.По чему проводится оценка эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта?Расчет показателей для оценки эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта осуществляется на основе данных формы статистического наблюдения № 1-соцконтракт «Сведения об оказании государственной социальной помощи на основании социального контракта за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации», утвержденной приказом Росстата от 30 июля 2013 г. № 297.Что понимается под критериями эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта в целях настоящей методики.Устанавливаются следующие критерии эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта:а) рост значений показателей для оценки эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта, указанных в позициях 1–12 и 16 приложения к настоящей методике;б) снижение значений показателей для оценки эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта, указанных в позициях 13 и 14 приложения к настоящей методике;в) значение показателя для оценки эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта, указанного в позиции 15 приложения к настоящей методике, больше 100%.Критерии эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта, определенные в подпунктах «а» и «б» пункта 7 настоящей методики, применяются с учетом значений показателей для оценки эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта, указанных в позициях 1–14 и 16 приложения к настоящей методике, полученных за два года, в которых оказывалась государственная социальная помощь на основании социального контракта.Критерий эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта, определенный в подпункте «в» пункта 7 настоящей методики, применяется с учетом значения показателя для оценки эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта, указанного в позиции 15 приложения к настоящей методике, полученного за соответствующий год, в котором оказывалась государственная социальная помощь на основании социального контракта.Результаты оценки эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта в субъектах Российской Федерации рекомендовано применять при:разработке и реализации нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в сфере социальной защиты населения и региональных социальных программ;принятии управленческих решений по вопросам оказания государственной социальной помощи малоимущим семьям, малоимущим одинако проживающим гражданам, иным категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке;формировании бюджетов субъектов Российской Федерации.Приложение к методике оценки эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта, утвержденной приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Федеральной службы государственной статистики от 30 сентября 2013 г. № 506н/389. Перечень показателей для оценки эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта. Порядок расчёта показателя.	

Содержание темы практического занятия	1. Качество: сущность, основные понятия, параметры, классификации затрат. Цена качества. Цена соответствия. Цена несоответствия.2. Управление качеством: понятие, конкретные цели, направления реализации. Системы управления качеством.3. Качество услуги: сущность, характеристики (параметры), требования к нему, факторы, влияющие на него. Управление качеством оказания социальных услуг.3. Качество услуги социального обслуживания, факторы, на него влияющие. Стандарт качества в области социального обслуживания, их компоненты. Управление качеством оказания социальных услуг.4. Система качества учреждений социального обслуживания.5. Независимая оценка качества оказания услуг организациями социального обслуживания (Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Ст. 23.1).6. Понятия «эффективность», «эффект», «экономическая» и «социальная» эффективность. Виды эффективности. Индивидуальная, групповая и коллективная эффективность. Показатели эффективности. Оценка эффективности. Критерии оценки эффективности.7. Показатели эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) учреждений социального обслуживания населения, их руководителей и работников по видам учреждений и основным категориям работников (Приказ Минтруда РФ от 1 июля 2013 г. № 287 «О методических рекомендациях по разработке органами власти субъектов РФ и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) учреждений социального обслуживания населения, их руководителей и работников по видам учреждений и основным категориям работников»).8. Оценка эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта (Приказ Минтруда России № 506н, Росстата № 389 от 30.09.2013 «Об утверждении методики оценки эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта»).	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Качество: сущность, основные понятия, параметры, классификации затрат. Цена качества. Цена соответствия. Цена несоответствия.2. Управление качеством: понятие, конкретные цели, направления реализации. Системы управления качеством.3. Качество услуги: сущность, характеристики (параметры), требования к нему, факторы, влияющие на него. Управление качеством оказания социальных услуг.3. Качество услуги социального обслуживания, факторы, на него влияющие. Стандарт качества в области социального обслуживания, их компоненты. Управление качеством оказания социальных услуг.4. Система качества учреждений социального обслуживания.5. Независимая оценка качества оказания услуг организациями социального обслуживания (Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Ст. 23.1).6. Понятия «эффективность», «эффект», «экономическая» и «социальная» эффективность. Виды эффективности. Индивидуальная, групповая и коллективная эффективность. Показатели эффективности. Оценка эффективности. Критерии оценки эффективности.7. Показатели эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) учреждений социального обслуживания населения, их руководителей и работников по видам учреждений и основным категориям работников (Приказ Минтруда РФ от 1 июля 2013 г. № 287 «О методических рекомендациях по разработке органами власти субъектов РФ и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) учреждений социального обслуживания населения, их руководителей и работников по видам учреждений и основным категориям работников»).8. Оценка эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта (Приказ Минтруда России № 506н, Росстата № 389 от 30.09.2013 «Об утверждении методики оценки эффективности оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта»).	
Тема 2.8.	Модульная контрольная работа№ 3.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа№ 3.	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа№ 3.	
Раздел 3.	**Управленческие функции в социальной работе**	**ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7**
Тема 3.1.	Коммуникативные основы управления в социальных учреждениях	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Коммуникативная функция, ее значение. Коммуникации, эффективные коммуникации, их роль в организации. Виды коммуникаций: вербальные (устные и письменные) и невербальные; внешние и внутренние; управляемые и неуправляемые; вертикальные и горизонтальные; одноканальные и многоканальные; устойчивые и неустойчивые; формальные и неформальные; ситуационные и постоянные; мнимые и реальные; организационные и межличностные (социально-психологические); единоличные и групповые; входящие и исходящие; экономические и др. Коммуникации между организацией и внешней средой. Разнообразные средства, используемые организацией для коммуникаций с различными составляющими своего внешнего окружения.Организационные коммуникации, восходящие (проблемы и вопросы; предложения по улучшению чего-либо; отчеты о результатах деятельности; жалобы и споры; финансовая и бухгалтерская информация и др.) и нисходящие (о внедрении целей и стратегий; должностные инструкции, приказы; процедуры и различные правила; обратная связь по результатам деятельности; внушений идей и др.). Горизонтальные коммуникации между уровнями и подразделениями (отделами) организации, их роль и используемые при этом средства. Вертикальные коммуникации: по нисходящей и по восходящей: руководитель — подчиненный; руководитель — рабочая группа; руководитель — руководитель. Неформальные коммуникации. Слухи. Типичная информация, передаваемая по каналам распространения слухов, её достоверность, значение и роль. (Приложение 10).Коммуникативный процесс. Основные элементы коммуникативного процесса: отправитель, сообщение, канал, код, контекст, получатель, шумы, обратная связь — их характеристика. Этапы коммуникативного процесса: зарождение идеи, кодирование сообщения и выбор канала связи, передача, восприятие, декодирование, реакция на воспринятое сообщение, обратная связь — их характеристика, роль. Помехи (шумы) при обмене информацией. Преграды в организационных коммуникациях: индивидуальные и организационные. Преодоление преград и совершенствование коммуникаций в организации.Межличностные коммуникации. Преграды (барьеры) на пути межличностных коммуникаций: восприятие; семантика; невербальные преграды; плохая, некачественная обратная связь; неумение слушать; предвзятости и стереотипы; предоставление ложных сведений; разное отношение людей к схожим объектам; отсутствие интереса к информации; технические неполадки; физические или психические моменты; информационные перегрузки и др. — характеристика, значение. Преграды на пути межличностных коммуникаций: руководитель — руководитель; руководитель — подчиненный; между коллегами; специалист — клиент. Приемы их преодоления. Совершенствование искусства общения. Методы совершенствования искусства межличностных коммуникаций. Факторы, облегчающие информационный обмен.Умение слушать — неотъемлемая черта хорошего руководителя, важнейшая составная часть профессионализма, компетентности социального работника, специалиста социальной работы. Необходимые умения для развития навыков эффективного слушания Дж. Кэппа: концентрироваться; анализировать услышанное; слушать критически; владеть вспомогательными средствами. Рекомендации для концентрирования в процессе слушания. Принципы критического слушания. Наставления, правила по искусству эффективного слушания. (Приложение 11, 12).Обмен письменной информацией. Эффективное письмо. Процесс письма (составление письменного текста). Требования к содержанию и языку деловых документов. Совершенствование навыков письма.Обмен устной информацией. Основные понятия теории речевой коммуникации. Речевая коммуникация. Совершенствование навыков чтения. Навыки эффективного чтения. Совершенствование навыков устной речи. Виды речи в зависимости от цели: информирование, убеждение, развлечение. Построение речи в соответствии с законами композиции: вступление, основная часть, заключение. План-конспект речи. Основные принципы звукового оформления речи: голос, дикция, интонация (мелодика, громкость, темп речи, логическое ударения, пауза). Орфоэпические нормы языка.Организация, технология проведения собраний и совещаний, деловых бесед. Факторы и рекомендации, влияющие на эффективность их проведения. Этапы деловой беседы: подготовительный, основной, критический разбор. Умения социального работника вести деловые беседы, переговоры и дебаты. Рекомендации по ведению деловых бесед. Схема проведения переговоров.	
Содержание темы практического занятия	1. Коммуникативная функция, ее значение. Коммуникации: сущность, роль в организации, виды, средства. Организационные коммуникации. Неформальные коммуникации.2. Коммуникативный процесс. Основные элементы и этапы коммуникативного процесса. Обратная связь. Помехи (шумы), преграды в организационных коммуникациях. Преодоление преград и совершенствование коммуникаций в организации.3. Межличностные коммуникации. Преграды на их пути и приемы преодоления. Методы совершенствования искусства межличностных коммуникаций.4. Умение слушать — неотъемлемая черта хорошего руководителя, важнейшая составная часть профессионализма, компетентности социального работника, специалиста социальной работы. Необходимые умения и правила эффективного слушания.5. Обмен письменной информацией. Требования к содержанию и языку деловых документов. Совершенствование навыков письма.6. Обмен устной информацией. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков устной речи.7. Организация, технология проведения собраний и совещаний, деловых бесед. Факторы и рекомендации, влияющие на эффективность их проведения.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Коммуникативная функция, ее значение. Коммуникации: сущность, роль в организации, виды, средства. Организационные коммуникации. Неформальные коммуникации.2. Коммуникативный процесс. Основные элементы и этапы коммуникативного процесса. Обратная связь. Помехи (шумы), преграды в организационных коммуникациях. Преодоление преград и совершенствование коммуникаций в организации.3. Межличностные коммуникации. Преграды на их пути и приемы преодоления. Методы совершенствования искусства межличностных коммуникаций.4. Умение слушать — неотъемлемая черта хорошего руководителя, важнейшая составная часть профессионализма, компетентности социального работника, специалиста социальной работы. Необходимые умения и правила эффективного слушания.5. Обмен письменной информацией. Требования к содержанию и языку деловых документов. Совершенствование навыков письма.6. Обмен устной информацией. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков устной речи.7. Организация, технология проведения собраний и совещаний, деловых бесед. Факторы и рекомендации, влияющие на эффективность их проведения.	
Тема 3.2.	Информационные системы и технологии в процессеуправления социальной работой	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Информация как основа процесса управления. Особенности информации как ресурса. Требования, предъявляемые к информации. Основные характеристики и критерии ограничения информации. Классификация информации. Специфическая форма управленческой информации — слухи. Фильтрация информации. Релевантная информация. Конфиденциальность информации. Защита информации при помощи правовых, организационных и технических мер. (Об информации, информационных технологиях и о защите информации: ФЗ № 149-ФЗ от 27.08.2006). Общедоступная информация. Документированная информация. Документирование информации. Управление информацией. Технология управления информацией как определенная последовательность работы с информацией. Информация как объект правовых отношений. Принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.Понятия «информационные процессы», «информационные системы», «информационные технологии», «информационно-телекоммуникационная сеть». Информационные системы и их разновидности. Управление информационной системой. Государственное регулирование в сфере применения информационных технологий. Государственные информационные системы.Оператор информационной системы. Личная информационная система специалиста социальной работы, руководителя социального учреждения. Обладатель информации. Права обладателя информации, оператора информационной системы по защите информации. Ответственность за правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации. Доступ к информации. Право на доступ к информации. Ограничение доступа к информации. Предоставление информации. Распространение информации. Применение современных организационных и технических средств при работе с информацией. Электронное сообщение. Основные проблемы информатизации и компьютеризации социальных систем.Источники информации менеджмента социальной работы, социальных учреждений, клиентов социальных служб. Обязанность клиентов социальных служб информировать социальные службы о существенных изменениях, которые могут повлиять на организацию социального обслуживания. Информационная база данных учреждений социального обслуживания.Постоянное формирование и изменение законодательной базы по вопросам формирования информационной базы системы социального обслуживания, отрасли социальной защиты в РФ и РТ.Перечень государственных социальных учреждений, обеспечивающих социальное обслуживание.Банки данных в РТ:— банк данных адресной социальной защиты населения;— реестр получателей социальных услуг;— регистр учреждений социального обслуживания.Персональные данные. (О персональных данных: ФЗ № 152-ФЗ от 27.08.2006). Оператор обработки персональных данных. Распространение персональных данных. Использование персональных данных. Блокирование персональных данных. Уничтожение персональных данных. Обезличивание персональных данных. Информационная система персональных данных. Конфиденциальность персональных данных. Трансграничная передача персональных данных. Общедоступные персональные данные. Принципы обработки персональных данных. Условия обработки персональных данных. Общедоступные источники персональных данных. Согласие субъекта персональных данных на обработку своих персональных данных. Специальные категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Особенности обработки персональных данных в государственных или муниципальных информационных системах персональных данных.Права субъекта персональных данных. Право субъекта персональных данных на доступ к своим персональным данным. Права субъектов персональных данных при обработке их персональных данных в целях продвижения товаров, работ, услуг на рынке, а также в целях политической агитации. Права субъектов персональных данных при принятии решений на основании исключительно автоматизированной обработки их персональных данных. Право на обжалование действий или бездействия оператора.Обязанности оператора: при сборе персональных данных; при обращении либо при получении запроса субъекта персональных данных или его законного представителя, а также уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных; по устранению нарушений законодательства, допущенных при обработке персональных данных, а также по уточнению, блокированию и уничтожению персональных данных. Меры по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке. Уведомление об обработке персональных данных. Сведения, содержащиеся в уведомлении. Контроль и надзор за обработкой персональных данных. Ответственность за нарушение требований ФЗ № 152-ФЗ от 27.08.2006. Уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных, его права и обязанности.Обязанность специалистов социального обслуживания предоставлять информацию о существующих услугах социального обслуживания и имеющихся возможностях пользования этими услугами. Консультативная помощь — источник информации для клиентов.Опыт использования информационных технологий: в Министерстве труда, занятости и социальной защиты РТ; в Министерстве по делам молодежи РТ; в Отделении Социального фонда РПенсионный фонда РФ и Социальный фонд); Федеральном государственном казённом учреждении «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Татарстан».	
Содержание темы практического занятия	1. Понятия «информационные процессы», «информационные системы» и «информационные технологии». Информация как основа процесса управления. Технология управления как определенная последовательность работы с информацией.2. Информационные системы и их разновидности. Личная информационная система специалиста, руководителя.3. Применение современных организационных и технических средств при работе с информацией. Основные проблемы информатизации и компьютеризации социальных систем.4. Информационное обеспечение социального управления, социального учреждения.5. Опыт использования информационных технологий:а) в Министерстве труда, занятости и социальной защиты РТ;б) в Министерстве по делам молодежи;в) в Отделении Социального фонда РПенсионный фонда РФ и Социальный фонд);г) в Федеральном государственном казённом учреждении «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Татарстан».	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Понятия «информационные процессы», «информационные системы» и «информационные технологии». Информация как основа процесса управления. Технология управления как определенная последовательность работы с информацией.2. Информационные системы и их разновидности. Личная информационная система специалиста, руководителя.3. Применение современных организационных и технических средств при работе с информацией. Основные проблемы информатизации и компьютеризации социальных систем.4. Информационное обеспечение социального управления, социального учреждения.5. Опыт использования информационных технологий:а) в Министерстве труда, занятости и социальной защиты РТ;б) в Министерстве по делам молодежи;в) в Отделении Социального фонда РПенсионный фонда РФ и Социальный фонд);г) в Федеральном государственном казённом учреждении «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Татарстан».	
Тема 3.3.	Связи с общественностью (паблик рилейшиз) в социальной работе	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7

Содержание лекционного курса	Связи с общественностью (паблик рилейшиз): понятие, значение. Субъект и объект паблик рилейшиз. Генеральная стратегическая цель паблик рилейшиз. Основные сферы, направления деятельности паблик рилейшиз. Что не является паблик рилейшиз. Отличие паблик рилейшиз от рекламы.История становления паблик рилейшиз как области знаний и сферы деятельности. ПР-компании. Международная ассоциация служб связей с общественностью (International Publik Relation Association — IPRA).Паблик рилейшиз как составная часть менеджмента социальной работы. Необходимость паблик рилейшиз в социальной работе. Понятие паблик рилейшиз в социальной работе. Главная цель ПР в социальной работе. Концепция ПР в социальной работе. Общественность. Общественное мнение. Сферы деятельности, отрасли, в которых характер принимаемых решений зависит от общественного мнения. Структура формирования общественного мнения МТЗ и СЗ РТ. Система РЁйС. Модель организации ПР, ее основные части. Заказчик паблик рилейшиз. ПР-агентство. ПР-социальное обращение. Каналы передачи информации. Барьеры (шумы), препятствующие продвижению информации. Обратная связь. Комплекс функций по осуществлению паблик рилейшиз. Основные принципы паблик рилейшиз.Социальные работники как специалисты по связям с общественностью. Функции специалиста по связям с общественностью.Что должны знать специалисты социальной работы, отвечающие за паблик рилейшиз. Список «смертных грехов», которые следует избегать специалистам по ПР. Способности необходимые специалисту по паблик рилейшиз. 9 правил эффективного успешного общения по С. Блэку. Все работники социального учреждения распространяют хорошие новости о своей организации и стараются уменьшить влияние плохих, являются общественными защитниками ее политики и практики.Методы паблик рилейшиз, используемые в социальной работе. Бэктрауиндер. Отношения со средствами массовой информации (СМИ). Ответственные за связь с прессой. Пресс-релиз: понятие, основные составляющие. Статьи. Письма в редакцию. Прямая рассылка. Письма обращения. Письма ответы. Печатное слово. Конференции, выставки, ярмарки. Публичные выступления, использование устной речи. Исследования в области ПР в социальной работе.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Паблик рилейшиз: понятие, субъект, объект, значение, направления деятельности.2. Паблик рилейшиз как составная часть менеджмента социальной работы: понятие, цель, модель, основные принципы.3. Социальные работники как специалисты по связям с общественностью.4. Методы паблик рилейшиз, используемые в социальной работе: сущность, составные элементы, использование.	
Тема 3.4.	Технология и организация делопроизводства в учреждениях социальной работы	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Организация делопроизводства, документационное обеспечение управления. Подготовка и оформление управленческих решений. Организационно-распорядительная документация.ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).Приказ Федерального архивного агентства от 11.04.2018 г. № 44 «Об утверждении примерной инструкции по делопроизводству в государственных организациях»Термины и определения». Делопроизводства, документационное обеспечение управления. Документооборот. Архивное дело.Организация документов в делопроизводстве: номенклатура дел, формирование дел в структурных подразделениях организации, порядок подготовки и передачи дел на хранение в архив.Организация, особенности и основные составляющие делопроизводства в учреждениях социального обслуживания:● Российская Федерация:– ГОСТ Р 51141–98 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.– ГОСТ Р 53060–2008. Социальное обслуживание населения. Документация учреждений социального обслуживания.– ГОСТ Р 54737-2011 Медико-социальная экспертиза. Документация учреждений медико-социальной экспертизы.– Приказ Минтруда РФ от 04.02.2002 № 16 «Об утверждении Инструкции по делопроизводству Министерства труда и социального развития Российской Федерации».– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 185 «Инструкция по делопроизводству».– Постановление Правительства РФ от 15 июня 2009 г. № 477 «Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти».● Республика Татарстан:Документ. Правила оформления документов. Бланки, реквизиты документов.Унифицированная система организационно-распорядительной документации (УСОРД). Организационно-распорядительная документация – постановления, распоряжения, приказы, решения, протоколы, акты, письма и т.д. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».Организация контроля и сроков исполнения документов.Распорядительные документы в социальной работе: понятие, примеры, состав реквизитов, требования к оформлению. Учет, регистрация, контроль за исполнением документов. Приказы, распоряжения, указания, постановления коллегии. Состав реквизитов документов, схемы их расположения. Требования к оформлению. Требования к бланкам документов, включая бланки документов с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации. Примеры распорядительных документов социальных учреждений, министерств и ведомств (из производственной практики студентов).Организационные документы в социальной работе: понятие, примеры, состав реквизитов, требования к оформлению. Учет, регистрация, контроль за исполнением документов. Уставы, положения, правила, инструкции, штатные расписания, договоры, соглашения. Состав реквизитов документов, схемы их расположения. Требования к оформлению. Требования к бланкам документов, включая бланки документов с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации. Учет, регистрация, контроль за исполнением документов. Примеры организационных документов социальных учреждений, министерств и ведомств (из производственной практики студентов).Информационно-справочные документы в социальной работе: понятие, примеры, состав реквизитов, требования к оформлению. Учет, регистрация, контроль за исполнением документов. Письма, справки, служебные письма (записки), акты, протоколы, отчеты, докладная записка, стенограмма, план работы или мероприятий, телеграммы, факсограммы, телефонограммы. Состав реквизитов документов, схемы их расположения. Требования к оформлению. Требования к бланкам документов, включая бланки документов с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации. Учет, регистрация, контроль за исполнением документов. Примеры информационно-справочных документов социальных учреждений, министерств и ведомств (из производственной практики студентов).Формирование и составление отчетов (на примере отчётов Минтруда РФ; МТЗ и СЗ РТ). Проведение отчетности. Полномочия федеральных органов государственной власти в области установления единой федеральной системы статистического учета и отчетности в области социального обслуживания.Личные документы в социальной работе: заявления, автобиографии, характеристики и др. Предложения, заявления и жалобы граждан.Электронный документооборот. Система межведомственного электронного документооборота.Основные нормативно-правовые документы по электронному документообороту:Российская Федерация:– Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р (ред. от 28.12.2011) «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 22.09.2009 № 754 «Об утверждении Положения о системе межведомственного электронного документооборота»;– Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;– Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».Республика Татарстан:– Указ Президента РТ от 5 февраля 2009 г. № УП-52 «О единой межведомственной системе электронного документооборота в Республике Татарстан»;– Приказ Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан от 13.05.2016 № 257 «О формировании и обновлении информации на Web-странице государственного учреждения социального обслуживания»;– Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mtsz.tatarstan.ru.Система межведомственного электронного документооборота.Российская Федерация. Республика Татарстан	
Содержание темы практического занятия	1. Организация делопроизводства, документационное обеспечение управления. Подготовка и оформление управленческих решений. Организационно-распорядительная документация.2. Распорядительные документы в социальной работе: понятие, примеры, состав реквизитов, требования к оформлению. Учет, регистрация, контроль за исполнением документов.3. Организационные документы в социальной работе: понятие, примеры, состав реквизитов, требования к оформлению. Учет, регистрация, контроль за исполнением документов.4. Информационно-справочные документы в социальной работе: понятие, примеры, состав реквизитов, требования к оформлению. Учет, регистрация, контроль за исполнением документов.5. Формирование и составление отчетов (на примере отчётов Минтруда РФ; МТЗ и СЗ РТ).6. Личные документы в социальной работе.7. Электронный документооборот. Система межведомственного электронного документооборота.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Организация делопроизводства, документационное обеспечение управления. Подготовка и оформление управленческих решений. Организационно-распорядительная документация.2. Распорядительные документы в социальной работе: понятие, примеры, состав реквизитов, требования к оформлению. Учет, регистрация, контроль за исполнением документов.3. Организационные документы в социальной работе: понятие, примеры, состав реквизитов, требования к оформлению. Учет, регистрация, контроль за исполнением документов.4. Информационно-справочные документы в социальной работе: понятие, примеры, состав реквизитов, требования к оформлению. Учет, регистрация, контроль за исполнением документов.5. Формирование и составление отчетов (на примере отчётов Минтруда РФ; МТЗ и СЗ РТ).6. Личные документы в социальной работе.7. Электронный документооборот. Система межведомственного электронного документооборота.	
Тема 3.5.	Модульная контрольная работа№ 4.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа№ 4.	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа№ 4.	
Тема 3.6.	Модульная домашняя контрольная работа№ 5	ОПК-1,ОПК-4,ПК-5,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Модульная домашняя контрольная работа№ 5	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная домашняя контрольная работа№ 5	
Тема 3.7.	Управленческие решения в социальных структурах	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Управленческое решение. Управленческое решение как процесс, функция деятельности менеджмента. Классификация (виды) управленческих решений в зависимости от различных критериев. Организационные решения. Запрограммированные и незапрограммированные решения. Компромиссы. Интуитивные решения. Решения, основанные на суждениях. Рациональные решения.Процесс (технология) принятия рационального решения. Этапы (стадии) процесса принятия рационального решения: выявление, анализ и диагностика проблемы; формулировка ограничений и критериев для принятия решения; разработка вариантов (альтернатив) решений; оценка альтернатив, выбор альтернативы; согласование с исполнителями и заинтересованными лицами; утверждение решения руководителем. Этапы реализации решения: доведение его до сведения всех заинтересованных лиц; постановка задач; контроль над их выполнением; оценка результатов; корректировка дальнейшего хода его осуществления. Обратная связь. Характеристика этапов. Документальное оформление решений. Проблемы практической реализации принятых решений. Внешние и внутренние факторы, влияющие на принятие решения. Индивидуальные стили принятия решений. Поведенческие ограничения. Среда принятия решений. Преимущества и недостатки привлечения работников к принятию решений.Методы принятия решений: виды, основная характеристика, плюсы и минусы. Индивидуальные и групповые методы. Эвристические методы: «адвокат дьявола», «многосторонняя защита», «диалектическое расследование», «мозговая атака», морфологический анализ, синектика, метод номинальной группы, метод Дельфи, планирование согласия, метод экспертных оценок, написание сценариев, интуитивный подход, опытный метод. Формализованные методы: расчетно-аналитические методы, функционально-стоимостной анализ (ФСА), экономико-математические методы и модели (ЭММ).Эффективное решение. Факторы, оказывающие влияние на эффективность решения. Условия эффективности управленческих решений.	
Содержание темы практического занятия	1.Управленческое решение: понятие, классификация (виды) в зависимости от различных критериев. Организационные решения.2.Процесс (технология) принятие рационального решения, его этапы (стадии), их характеристика. Этапы и проблемы реализации решения.3.Внешние и внутренние факторы, влияющие на принятие решения. Индивидуальные стили принятия решений. Привлечение исполнителей к принятию решений.4.Методы принятия решений: виды, основная характеристика, плюсы и минусы.5.Эффективное решение. Факторы, оказывающие влияние на эффективность решения. Условия эффективности управленческих решений.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Управленческое решение: понятие, классификация (виды) в зависимости от различных критериев. Организационные решения.2.Процесс (технология) принятие рационального решения, его этапы (стадии), их характеристика. Этапы и проблемы реализации решения.3.Внешние и внутренние факторы, влияющие на принятие решения. Индивидуальные стили принятия решений. Привлечение исполнителей к принятию решений.4.Методы принятия решений: виды, основная характеристика, плюсы и минусы.5.Эффективное решение. Факторы, оказывающие влияние на эффективность решения. Условия эффективности управленческих решений.	
Тема 3.8.	Функции контроля, ответственности и координации в управлении социальной работой	ОПК-1,ПК-3,ОПК-4,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7

Содержание лекционного курса	Контроль: понятие, необходимость, основные принципы, функции. Основные виды контроля, их характеристика. Предварительный контроль. Текущий контроль. Заключительный контроль. Сферы контроля: ресурсы организации; организационная среда; организационные и управленческие процессы; результаты деятельности организации. Три типа контроля Дж. Оучи: рыночной контроль (экономический — финансовый, налоговый контроль); бюрократический контроль; клановый контроль (социальный — контроль отношений, соблюдения этических правил).Методы контроля — выборочный, системный, внезапный, «по ключевым параметрам» и др. Системы контроля с обратной связью.Процесс контроля, его этапы, их характеристика. Установление стандартов. Временные рамки. Конкретные критерии. Показатели результативности. Средства измерения результатов выполнения плана: личное наблюдение; статистические отчеты; устные отчеты; письменные отчеты. Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами. Масштаб допустимых отклонений. Принцип исключения — метод управления по принципу исключения. Измерение результатов. Действия по результатам контроля.Взаимосвязь и взаимовлияние понятий «регулирование» и «контроль». Регулирование как процесс устранения, сглаживания возмущений, отклонений в системе. Контроль как разновидность обратной связи. Контроль как система и процесс выявления отклонений.Поведенческие аспекты контроля. Возможные негативные последствия. Поведение, ориентированное на контроль. Оппортунизм в поведении сотрудников.Объективные и субъективные ошибки в процессе контроля. Характеристики эффективного контроля. Стратегическая направленность контроля. Ориентация на результаты. Соответствие делу. Своевременность. Гибкость и комплексность. Простота и понятность. Экономичность. Рекомендации по созданию и проведению эффективной системы контроля.Государственный контроль (надзор) за деятельностью социальных служб в части соблюдения требований государственных стандартов в области социального обслуживания. Кем осуществляется, что включает. Полномочия федеральных органов государственной власти в области контроля. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области контроля. Инспекция по контролю качества услуг социального обслуживания. Основные факторы, влияющие на качество услуг социального обслуживания, которые подлежат контролю. Порядок проведения государственного контроля (надзора) за деятельностью социальных служб.Функция координации: сущность, цель, главная задача, объекты, виды (вертикальная, горизонтальная, латеральная), структура (горизонтальная, вертикальная, сетевая). Потребность в координации: номинальная, последовательная, обоюдная. Характер координации: превентивный, устраняющий, регулирующий, стимулирующий. Трудности реализации координации: функциональный подход, срок исполнения, стиль руководства, срок контроля, восприятие времени. Методы координации: стандартная процедура, планирования, регулирования; организационная группа, рабочая группа, система коммуникации, индивидуальный координатор, проектная группа.Функция ответственности. Понятие ответственности, ее виды.Ответственность социальных служб в части: 1) выполнения функций, отнесенных к их компетенции; 2) удовлетворения индивидуальной нуждаемости клиента социальной службы в услугах социального обслуживания; 3) обеспечения доступности и качества услуг социального обслуживания; 4) обеспечения мер по защите жизни и здоровья клиента (клиентов) социальной службы во время социального обслуживания; 5) соблюдения прав и свобод клиента (клиентов) социальных служб в области социального обслуживания.Юридическая ответственность. Социальная ответственность: сущность, две точки зрения на неё, направления и виды. Аргументы за и против социальной ответственности. Ч. Барнард (1887—1961) и его концепция «социальной ответственности корпорации».Критерии оценки результатов социальной ответственности.	
Содержание темы практического занятия	1. Контроль: понятие, необходимость, принципы, основные функции. Основные виды контроля, их характеристика.2. Процесс контроля, его этапы, их характеристика.3. Поведенческие аспекты и негативные последствия контроля. Объективные и субъективные ошибки в процессе контроля.4. Характеристики эффективного контроля. Рекомендации науки по проведению эффективного контроля.5. Государственный контроль (надзор) и порядок его проведения за деятельностью социальных служб в части соблюдения требований государственных стандартов в области социального обслуживания. Инспекция по контролю качества услуг социального обслуживания. Основные факторы, влияющие на качество услуг социального обслуживания.6. Функция координации: сущность, цель, задачи, объекты, виды.7. Функция ответственности. Понятие ответственности, её виды. Ответственность социальных служб.8. Социальная ответственность: сущность, направления и виды. Аргументы за и против социальной ответственности. Критерии оценки результатов социальной ответственности.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Контроль: понятие, необходимость, принципы, основные функции. Основные виды контроля, их характеристика.2. Процесс контроля, его этапы, их характеристика.3. Поведенческие аспекты и негативные последствия контроля. Объективные и субъективные ошибки в процессе контроля.4. Характеристики эффективного контроля. Рекомендации науки по проведению эффективного контроля.5. Государственный контроль (надзор) и порядок его проведения за деятельностью социальных служб в части соблюдения требований государственных стандартов в области социального обслуживания. Инспекция по контролю качества услуг социального обслуживания. Основные факторы, влияющие на качество услуг социального обслуживания.6. Функция координации: сущность, цель, задачи, объекты, виды.7. Функция ответственности. Понятие ответственности, её виды. Ответственность социальных служб.8. Социальная ответственность: сущность, направления и виды. Аргументы за и против социальной ответственности. Критерии оценки результатов социальной ответственности.	
Тема 3.9.	Модульная контрольная работа№ 6.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа№ 6.	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа№ 6.	
Раздел 4.	**Особенности административного управления социальной работойна различных уровнях**	**ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7**
Тема 4.1.	Федеральная и региональные (территориальные) системы управления социальной работой	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Понятие «уровни управления». Федеральные органы управления социальной работой. Структура федеральной системы управления социальной работой. (Вопросы структуры Федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 24.09.2007 г. № 1274 (в ред. Указов Президента РФ от 11.10.2007 г. № 1359, от 06.12.2007 г. №1643)).Полномочия и функции федеральных органов государственной власти в области социального обслуживания, социальной работы: научно-методическое обеспечение социальных служб; разработка и утверждение положений о деятельности социальных служб; разработка норм и нормативов для федеральных государственных учреждений социального обслуживания; финансирование и обеспечение деятельности федеральных государственных учреждений социального обслуживания. Особенности федерального уровня управления социальной работой.Министерство как основной орган управления на федеральном уровне. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России); Министерство здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России): цель, функции, задачи, результаты. Основные составляющие Минтруда России.Функция Минтруда России по координации Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования.Пенсионный фонд Российской Федерации: структура, цель, задачи, функции.Федеральное государственное учреждение «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы»: структура, цель, задачи, функции.Основные нормативно правовые документы управления в системе социальной работы на федеральном уровне: законы, ГОСТы и др.	
Содержание темы практического занятия	1.Структура, функции, особенности федеральной системы управления социального обслуживания, социальной работой.2.Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России), Министерство здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России): структура, цель, задачи, функции, результаты.3.Федеральная служба по труду и занятости (Роструд): структура, цель, задачи, функции.4.Пенсионный фонд Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования: структура, цель, задачи, функции.5.Федеральное государственное учреждение «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы»: структура, цель, задачи, функции.6.Основные нормативно правовые документы управления в системе социальной работы на федеральном уровне.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Структура, функции, особенности федеральной системы управления социального обслуживания, социальной работой.2.Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России), Министерство здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России): структура, цель, задачи, функции, результаты.3.Федеральная служба по труду и занятости (Роструд): структура, цель, задачи, функции.4.Пенсионный фонд Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования: структура, цель, задачи, функции.5.Федеральное государственное учреждение «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы»: структура, цель, задачи, функции.6.Основные нормативно правовые документы управления в системе социальной работы на федеральном уровне.	
Тема 4.2.	Социальная служба как институциональная основа организации управления социальной работойЗанятие в ГАУСО «Комплексный Центр социального обслуживания населения в городском округе «г. Казань».Занятие в КЦСОН	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Понятие «структура». Предпосылки возникновения организационной структуры. Взаимосвязь между организационной структурой и функциями.Методы диагностики и оценки организационных структур. Направления развития организационных структур — изменения в составе, в соподчиненности и во взаимосвязях.Стратегия развития организационных структур управления социальной работой.Базисные части организации (Г. Минцберг): операционное ядро, стратегический апекс, срединная линия, техноструктура, вспомогательный персонал, идеология. Параметры формирования структуры, параметры организационного дизайна (Г. Минцберг). Многоуровневая структура, механистические и органические структуры организации (Бернс, Сталкер). Виды структур: техническая, социальная, обслуживания, организационная. Основные признаки организационной структуры — состав, соподчиненность и взаимосвязи звеньев, подразделений. Типы организационной структуры: линейные, функциональные, адаптивные. Виды организационных структур управления — линейно-функциональная, по отделениям (дивизиональная), матричная, программно-целевая. Модель адаптивной организации: постоянно занятые сотрудники, проектные сотрудники, аутсорсинг-партнеры. Организационные патологии (А.И. Пригожин).Социальная служба. Система социальных служб органов социальной защиты населения Российской Федерации, субъектов Российской Федерации. Система социальных служб органов труда и занятости, по работе с молодежью. Государственные и негосударственные социальные учреждения. Учреждения социального обслуживания населения классифицируют по следующим основным признакам (критериям):— форма собственности учреждений (государственные и учреждения иных форм собственности (негосударственные);— типы учреждений (стационарные; полустационарные; нестационарные; комплексные; учреждения (отделения) социального обслуживания на дому; учреждения (отделения) срочного социального обслуживания; учреждения (отделения) срочной социально-консультационной помощи);— виды учреждений (Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних; Социальный приют для детей; Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей; Детский дом-интернат для умственно отсталых детей; Детский дом-интернат для детей с физическими недостатками; Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями; Центр социальной помощи семье и детям; Комплексный центр социального обслуживания населения; Центр психолого-педагогической помощи населению; Центр экстренной психологической помощи по телефону; Кризисный центр помощи женщинам; Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов; Дом-интернат (отделение) милосердия для престарелых и инвалидов; Специальный дом-интернат (специальное отделение) для престарелых и инвалидов; Психоневрологический интернат; Специальный дом для одиноких престарелых; Социально-оздоровительный центр граждан пожилого возраста и инвалидов; Геронтологический центр; Учреждения социального обслуживания лиц без определенного места жительства и занятий; Геронтопсихиатрический центр (отделение); Дом-интернат (пансионат) для престарелых и инвалидов; Дом-интернат (пансионат) для ветеранов войны и труда).— категории и группы населения, обслуживаемые в учреждениях.Регулирование деятельности различных социальных учреждений:— центр социального обслуживания населения (Примерное положение о центре социального обслуживания населения: приложение к приказу МСЗ РТ от 03.11.1997 № 74);— центр социальной помощи семье и детям (Методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр социальной помощи семье и детям»: Постановление Минтруда России от 19.07.2000 № 52 (в ред. Постановления Минтруда РФ от 26.-3.2001 № 28));— социальный приют для детей и подростков (Примерное положение о социальном приюте для детей: утв. Постановлением Правительства РФ от 27.11.2000 № 896);— реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями (Примерное положение о реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями: утв. Приказом Министерства социальной защиты населения РФ от 14.12.1994 № 249);— центр социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий (О мерах социальной адаптации лиц без определенного места жительства и занятий: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.10.2006г. № 510);— дом-интернат для одиноких престарелых и психоневрологического интернат (Об утверждении положений о доме-интернате для престарелых и инвалидов и психоневрологическом интернате Министерства социального обеспечения РСФСР: утв. Приказом Министерства социального обеспечения РСФСР от 27.12.1978 № 145;— центр занятости населения.Государственные автономные учреждения социального обслуживания (Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174 «Об автономных учреждениях»): определение, пути создания (изменения типа существующего государственного учреждения, создания нового учреждения), отличия от бюджетных учреждений социального обслуживания, предпосылки перевода, этапы создания (подготовительные мероприятия, подготовительные мероприятия, организационные мероприятия по созданию автономного учреждения), органы управления (наблюдательный совет автономного учреждения, руководитель автономного учреждения).Нормативная база функционирования автономных учреждений: федеральная, региональная, ведомственная. Соглашения о социальном инвестировании и партнерстве в области социального обслуживания населения Республики Татарстан между Министерством, Главами муниципальных образований республики, автономным учреждением и представителями бизнеса, в которых обозначены возможные варианты участия бизнеса в деятельности автономного учреждения.Государственное задание: определение, методика расчета.Наблюдательный совет: определение, состав, компетенция, документацияИтоги создания автономных учреждений социального обслуживания: достижения, проблемы, перспективы.	
Содержание темы практического занятия	1. Организационная структура организации: понятие, предпосылки возникновения, виды, методы диагностики и оценки, направления развития.2. Типы организационных структур управления:2.1. Иерархические (бюрократические) структуры управления: линейная, функциональная, линейно-штабная.2.2. Дивизионные структуры управления: продуктовая, ориентированная на потребителя, региональная. Цель создания, особенности, преимущества и недостатки.2.3. Адаптивные структуры управления: чистая проектная организация, смешанная проектная структура, матричная структура управления, конгломерат. 3. Социальная служба: понятие структура, виды, система управления, государственные стандарты управления.4. Виды социальных служб:4.1. центр социального обслуживания населения;4.2. центр социальной помощи семье и детям;4.3. социальный приют для детей;4.4. реабилитационный центр для детей-инвалидов;4.5. реабилитационный центр для инвалидов;4.6. центр социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий;4.7. психоневрологический интернат для пожилых и инвалидов;4.7. центр занятости населения.5. Государственные автономные учреждения социального обслуживания: понятие, законодательная база, перспективы развития.6. Посещение Центра социального обслуживания населения	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Организационная структура организации: понятие, предпосылки возникновения, виды, методы диагностики и оценки, направления развития.2. Типы организационных структур управления:2.1. Иерархические (бюрократические) структуры управления: линейная, функциональная, линейно-штабная.2.2. Дивизионные структуры управления: продуктовая, ориентированная на потребителя, региональная. Цель создания, особенности, преимущества и недостатки.2.3. Адаптивные структуры управления: чистая проектная организация, смешанная проектная структура, матричная структура управления, конгломерат. 3. Социальная служба: понятие структура, виды, система управления, государственные стандарты управления.4. Виды социальных служб:4.1. центр социального обслуживания населения;4.2. центр социальной помощи семье и детям;4.3. социальный приют для детей;4.4. реабилитационный центр для детей-инвалидов;4.5. реабилитационный центр для инвалидов;4.6. центр социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий;4.7. психоневрологический интернат для пожилых и инвалидов;4.7. центр занятости населения.5. Государственные автономные учреждения социального обслуживания: понятие, законодательная база, перспективы развития.6. Посещение Центра социального обслуживания населения	

Тема 4.3.	Модульная контрольная работа№ 7.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа№ 7.	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа№ 7.	
Раздел 5.	**Управление персоналом социальных учреждений**	**ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7**
Тема 5.1.	Система управления персоналом в социальных учреждениях	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Люди — центральный фактор любой модели управления, открытой социотехнической системы. Три основных аспекта человеческой переменной в ситуационном подходе к управлению: поведение отдельных людей; поведение людей в группах; характер поведения руководителя — лидера и его влияние на поведение отдельных людей и групп.Характеристики личности, влияющие на индивидуальное поведение и успешность деятельности человека: умственные и физические способности, одаренность, талант; анатомо-физиологические и психофизические особенности; физическая конституция, пол, возраст; потребности; ожидания, притязания; восприятия; чувства; уровень образования, обучение, самообразование, саморазвитие; ценности; ошибки и недостатки.Видение человека в организации как объекта управления: человек экономический; человек потребляющий; человек иерархический; человек профессиональный; человек корпоративный.Личность в организации. Управление трудовыми ресурсами (персоналом). Система управления персоналом, ее цели. Этапы системы управления трудовыми ресурсами: планирование персонала; набор персонала; отбор и прием на работу; определение заработной платы и льгот; профориентация и адаптация; обучение; оценка трудовой деятельности; управление продвижением по службе: повышение, понижение, перевод, увольнение; подготовка руководящих кадров. Кадровая политика. Обеспечивающие подсистемы системы управления персоналом: правовая; делопроизводственная, информационная, техническая. Учет нормативно-законодательных аспектов, юридических ограничений. Должностная инструкция.Субъект управления персоналом в организации. Должностная инструкция менеджера-кадровика.Планирование потребности в трудовых ресурсах, для комплектации штатов и персонала. Этапы процесса планирования: оценка наличных трудовых ресурсов; оценка будущих потребностей в них; разработка программы удовлетворения будущих потребностей.Набор персонала. Способы и формы набора персонала. Внутрипроизводственный набор кадров. Набор кадров вне учреждения: с помощью своих сотрудников; самопроявившиеся кандидаты; клиенты и поставщики; прежние работники, ушедшие из организации; учебные заведения; государственные органы занятости; профессиональные ассоциация и объединения; родственные и конкурирующие организации; частные агентства; Интернет. Проблемы рекрутмента (подбора и найма) квалифицированного персонала, особенно управленческого. Хэдхантинг (охота за головами).Отбор персонала. Требования к кандидату на занятие вакантной должности. Должностная инструкция специалиста социальной работы. Методы сбора информации, требующиеся для принятия решения при отборе: 1) заочный отбор — резюме, анкета, наличие копии трудовой книжки, автобиография; очный отбор — тестирование, деловая игра, проверка рекомендаций, медицинский осмотр, испытания кандидата; собеседование. Виды испытаний: измерение способности выполнения задач, связанных с предполагаемой работой; оценка психологических характеристик; бланки заявлений и др. Проблемы эмоционального и психологического характера, снижающие эффективность собеседований. Рекомендации эффективного проведения собеседования. Ошибки при оценке кандидатов. Наем персонала. Формирование личного дела, составляющие его документы.Заработная плата. Компенсационный пакет работника организации: понятие, структура. Система вознаграждений, компенсаций и льготы социального работника и специалиста социальной работы. Цели системы компенсаций: привлечение персонала в организацию; сохранение сотрудников в организации; стимулирование производительности труда; контроль за издержками на рабочую силу; административная эффективность и простота; соответствие требованиям законодательства и др.Профессиональная ориентация и социальная адаптация в коллективе. Два направления адаптации с точки зрения работника: первичная и вторичная. Вида адаптации в управлении: профессиональная, психофизическая, социально-психологическая, организационно-экономическая. Стадии адаптации: 1) ознакомительная; 2) приспособления; 3) ассимиляция; 4) идентификация (частичная и полная). Темпы адаптации. Факторы, влияющие на адаптацию.Профессиональное обучение, подготовка кадров для учреждений социального обслуживания в России, в Республике Татарстан. Пути повышения профессиональной компетентности персонала в социальном учреждении. Принципы обучения взрослых: 1) актуальность; 2) участие; 3) повторение; 4) обратная связь. Система обучения на рабочем месте. Основные методы обучения на рабочем месте: инструктаж, ротация, ученичество, наставничество. Система обучения вне рабочего места. Методы обучения вне рабочего места: лекция; рассмотрение практических ситуаций (кейсов); деловые игры; самообучение. Развитие трудовых ресурсов, персонала.Оценка трудовой деятельности персонала. Три основные цели оценки результатов трудовой деятельности. Основные проблемы оценки персонала и их практическое решение. Понятие «оценка». Виды оценочных систем. Аттестация персонала. Процесс аттестации, его этапы. Аттестационное собеседование. Личный план работника, индивидуальный план развития. Расплывчатые и четкие формулировки целей при оценке работы. (Мескон, М.Х., Альберт, М., Хедоури, Ф. Основы менеджмента. — М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006. — С. 585.).Административные функции управления: продвижением по службе: повышение, понижение, перевод, увольнение (прекращение трудового договора). Высвобождение персонала.Подготовка руководящих кадров. Планирование и подготовка резерва руководителей. Выявление и развитие молодых сотрудников с лидерским потенциалом.Понятие «кадры социальной работы». Структура, функции, должностные обязанности. Полномочия социальных работников как система должностных задач, обязанностей, прав и ответственности.Профессиограмма специалиста социальной работы как результат профессиографии (описания профессии). Виды профессиограмм — функциональная или организационно-техническая; социальная (социограмма); медицинская; экономическая; санитарно-гигиеническая; психологическая. Содержание универсальной модели профессиограммы — общая характеристика профессии, специальные характеристики профессии, характеристики деятельности, условий и средств труда, психограмма.Карьера. Деловая карьера. Профессиональная карьера. Виды карьеры. Карьерный рост. Карьерный рост как процесс; карьерный рост как продвижение (promotion). Мотивы карьерного роста. Стадии (ступени) профессиональной карьеры. Концепции развития карьеры персонала. Управление карьерой. Развитие карьеры. Учет карьерных устремлений подчиненных. Система планирования и развития карьеры, ее элементы. Карьерограмма. Права и социальная поддержка работников социальных служб. Права работников социальных служб. Защита чести, достоинства и деловой репутации работника социальной службы при осуществлении профессиональной деятельности. Меры социальной поддержки работников социальных служб. Общественные объединения работников социальных служб. Проблема «социальной защищенности самих социальных работников».	
Содержание темы практического занятия	1.Люди — центральный фактор любой модели управления.2.Основные составляющие системы управления персоналом в социальных учреждениях.3.Кадры социальной работы: сущность, структура, функции, должностные обязанности. Профессиограмма. 4.Управление карьерой. Деловая карьера: сущность, мотивы, виды, элементы системы планирования. Карьерограмма.5.Права и социальная поддержка работников социальных служб.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Люди — центральный фактор любой модели управления.2.Основные составляющие системы управления персоналом в социальных учреждениях.3.Кадры социальной работы: сущность, структура, функции, должностные обязанности. Профессиограмма. 4.Управление карьерой. Деловая карьера: сущность, мотивы, виды, элементы системы планирования. Карьерограмма.5.Права и социальная поддержка работников социальных служб.	
Тема 5.2.	Организация труда в социальных учреждениях	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Управление группой. Понятие «группа». Причины образования групп. Характеристика членов группы. Типы групп. Формальные и неформальные группы. Неформальная организация: сущность, причины возникновения, характеристики. Трудности и выгоды, связанные с управлением неформальными организациями. Группа руководителя. Рабочая (целевая) группа. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Типы поведения в группах.Хоторнский эксперимент, его выводы. Хоторнский эффект. Влияние хоторнского эксперимента на теорию управления. Рестриктивизм («работа с прохладцей», «работа по-видимости»).Коллективная работа, ее виды (собрания, комитеты, комиссии). Значение понятий «собрание», «комиссия», «комитет». Управление с помощью комитетов, комиссий: достоинства, недостатки, эффективность. Рекомендации по проведению эффективных собраний, комитетов.Командное управление. Значение понятия «управленческая команда», ее характеристики. Классификации команд. Команда как важный управленческий феномен. Характеристика членов команды. Двухфакторная модель развития команды Б. Такмена: деловая активность (решение групповой задачи), межличностные отношения (развитие групповой структуры), их стадии. Качества лидера команды.Понятие конфликта. Конфликтные ситуации. Законность и неизбежность конфликта. Классификации конфликтов. Классификации конфликтов по Р. Дарендорфу и по М. Дойчу. Природа конфликта в организации. Причины конфликта в организации: ограниченность ресурсов, взаимозависимость заданий, различия в целях, различия в представлениях и ценностях, различия в манере поведения, жизненном опыте и в уровне образования, плохие коммуникации и др. Три основных подхода к функциональности конфликта. Функциональная направленность (последствия, результаты) конфликта. Функциональный конфликт, его функции. Дисфункциональный конфликт. Типы конфликта: внутриличностный, межличностный, конфликт между личностью и группой, межгрупповой конфликт. Эмоциональная сторона конфликта. Модель конфликта как процесса. Функциональные последствия конфликта. Позитивные функции конфликта. Дисфункциональные последствия конфликта. «Лестница эскалации конфликта» (Х. Вайнгартен и С. Лис) Управление конфликтной ситуацией. Структурные и межличностные стили разрешения конфликтов. Четыре структурных метода разрешения конфликтов: разъяснение требований к работе; координационные и интеграционные механизмы; установление общеорганизационных комплексных целей; использование системы вознаграждений. Пять основных межличностных стиля разрешения конфликтов: уклонение (избежание), сглаживание (смягчение), принуждение, компромисс, решение проблемы. Типичные ошибки при разрешении конфликтов.Стресс и его природа. Чрезмерный стресс. Причины стресса: организационные факторы, личностные факторы. Стрессовый и низкострессовый стиль жизни. Управление стрессовыми ситуациями и людьми, попавшими в них. Участие и роль руководителя в процессе снижения уровня стресса у своих сотрудников.Проблемы профессионального сгорания (выгорания) в социальной работе. Причины развития профессионального стресса у социальных работников. Факторы, приводящие к профессиональному стрессу, в деятельности специалистов: личностные и организационные.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Трудности и выгоды, связанные с управлением группой. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.2.Коллективная работа, её виды (собрания, комитеты, комиссии), Рекомендации по проведению эффективных собраний, комитетов. Управление с помощью комитетов, комиссий: достоинства, недостатки, эффективность.1.Командное управление. Команда как важный управленческий феномен. Двухфакторная модель развития команды Б. Такмена. Качества лидера команды.2.Конфликт: сущность, виды, типы, причины, модель процесса, последствия. Управление конфликтной ситуацией. Структурные и межличностные стили разрешения конфликтов.3.Стресс: природа, виды, причины. Управление стрессовыми ситуациями и людьми, попавшими в них.4.Проблемы профессионального сгорания (выгорания) в социальной работе. Причины и факторы развития профессионального стресса у социальных работников.	
Тема 5.3.	Модульная контрольная работа№ 8.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа№ 8.	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа№ 8.	
Тема 5.4.	Мотивационные основы управления Организация труда в социальных учреждениях	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Сущность и характеристика основных понятий, основных элементов мотивационного процесса: мотив, мотивация, мотивирование, стимулы, стимулирование, потребности, установка, ценности. Простая модель мотивационного процесса и ее основные элементы: внутренние факторы неравновесия, поведение, результат, обратная связь. Политика кнута и пряника. Первичные потребности. Вторичные потребности. Закон результата. Вознаграждение. Внутренние и внешние вознаграждения.Основные теории мотивации деятельности: содержательные теории мотивации; процессуальные теории мотивации.Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей А. Маслоу (1908—1970); теория достижения Д. Макклелланда; двухфакторная модель мотивации Ф. Герцберга (Херцберга); теория выживания, принадлежности и роста К. Алдерфера (ERG). Их сущность, преимущества, сопоставление, применение в практике управления, критика.Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий В. Врума; теория справедливости С. Адамса; модель мотивации М. Портера — Э. Лоулера; теория Б. Скинера; «формула успеха» Дж. Аткинсона; теория относительного разнообразия индивидуальной и групповой мотивации Е. Комарова; мотивационный подход А.И. Пригожина. Их сущность, преимущества, применение в практике управления, критика.Три основных вида трудовой мотивации: материальная; социальная (моральная); организационная (административная). Экономическая система стимулирования. Психологическая система мотивации. Социальная система компенсаций. Мотивационные программы в системе вознаграждения.Методы стимулирования труда в социальных учреждениях и практика их использования. Поощрение за труд и дисциплинарные взыскания, законодательно закрепленные в Трудовом кодексе Российской Федерации и других документах. Методы изучения и развития мотивации персонала.Ведомственные награды Минтруда России работников системы, а также других граждан, принимающих активное участие в развитии этой системы: знак отличия «Милосердие»; нагрудный знак «Отличник здравоохранения»; нагрудный знак «Отличник социально-трудовой сферы»; Почетная грамота.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные элементы мотивационного процесса. Основные теории мотивации деятельности.1. Содержательные теории мотивации: авторы, сущность, преимущества, сопоставление, применение в практике управления, критика.2. Процессуальные теории мотивации: авторы, сущность, преимущества, применение в практике управления, критика.3. Методы стимулирования труда в социальных учреждениях и практика их использования. Методы наказания работников. Вопросы мотивации в Трудовом Кодексе Российской Федерации. 4. Ведомственные награды Минтруда России работников системы, а также других граждан, принимающих активное участие в развитии этой системы.	
Тема 5.5.	Культура, философия, этика организации	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7

Содержание лекционного курса	Философия менеджмента. Философия организации. Моральные ценности, этика менеджмента организации. Деловая этика. Этические ценности, этические дилеммы. Понятие и значение этических норм в управлении бизнесом, в управлении социальной организацией. Критерии понятия этики сложных решений. Управление этикой и социальной ответственностью организации. Тесты на проверку этики организации. Меры по повышению показателей этичности поведения: разработка этических нормативов, создание комитетов по этике, проведение социальных ревизий, обучение сотрудников этичному поведению, личный пример руководителя. Моральные обязательства руководителя. Личные моральные принципы.Этика социальной работы, этика социального работника. Этические знания — необходимая часть профессиональной деятельности социального работника. Его способность действовать в соответствии с этическими нормами существенно повышает качество услуг, предлагаемых клиентам.Основные социально-этические требования к деятельности специалистов в области социальной работы. Этика социальной работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании Международная федерация социальных работников (МФСР – IFSW). The Ethics of Social Work – Principles and Standarts. International Federation of Social Workers. Oslo, Norway, October, 1994). Проблемные области, где возникают этические дилеммы. Предназначение социальных работников. Этические принципы социальной работы. Основные стандарты этического поведения социальных работников МФСР. Стандарты поведения социального работника по отношению к клиентам МФСР. Стандарты взаимоотношений социального работника с агентствами и организациями и представителями других сфер (МФСР). Стандарты поведения социального работника в отношениях с коллегами (МФСР). Стандарты по отношению к профессии (МФСР).Этика в социальной работе, свод принципов (Принят на Генеральной ассамблее Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы в Аделаиде, Австралия, октябрь 2004 года).Кодекс этики социального педагога и социального работника России– членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников». Сформулированные в нем моральные принципы деятельности в сфере социального обслуживания.Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (Приложение к приказу Минтруда России от 31 декабря 2013 г. № 792).Всероссийский конкурс «Лучший работник учреждения социального обслуживания». Номинации Всероссийского конкурса:Культура организации (организационная культура), её основные признаки и различные аспекты. Функции организационной культуры. Типы культур по степени влияния на организацию. Параметры культуры. Основные признаки организационной культуры. Классификации управленческих культур. Типология управленческих культур С. Хонди. Культуры стратегической деятельности. Классификация организационных культур У. Оучи. Воздействие национальной культуры на культуру организации. Элементы культуры. Субъективные элементы культуры: 1) организационные ценности, 2) философия, 3) обряд, 4) ритуал, 5) легенды и мифы, 6) обычаи, 7) нормы, 8) лозунги, 9) менталитет. Объективные элементы культуры: эмблема, символика, товарные знаки, цвета, униформа персонала, внешний вид производственных помещений, офисов и проч. Управление организационной культурой. Репутация (марка) организации. Имидж организации: понятие, задачи, функции. Внешний и внутренний имидж организации. Динамичность имиджа. Бережное и внимательное отношение к имиджу. Факторы, вредящие имиджу.Деловой этикет. Офисный этикет. Деловой протокол. Этикет поведения. Хорошие манеры — это приобретенный навык. Правила вежливости. Доброжелательное отношение, вежливое обращение с клиентами и/или посетителями. Улыбка как важный элемент общения. Этикет проведения собеседований о приеме на работу. Деловая одежда, профессиональная одежда.	
Содержание темы практического занятия	1.Философия организации. Моральные ценности, этика менеджмента организации. Этические ценности, дилеммы, критерии. Управление этикой и социальной ответственностью организации. Меры по повышению показателей этичности поведения. Моральные обязательства руководителя.2.Этика социального работника. Этические знания — необходимая часть профессиональной деятельности социального работника — руководителя. Этические принципы и стандарты социальной работы, принятые на общем собрании Международной федерации социальных работников (МФСР — IFSW). Основные стандарты этического поведения социальных работников МФСР.3.Культура организации, ее различные аспекты. Репутация (марка) организации.Деловой этикет. Этикет поведения. Правила вежливости. Доброжелательное отношение, вежливое обращение с клиентами и/или посетителями. Деловая одежда, профессиональная одежда.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Философия организации. Моральные ценности, этика менеджмента организации. Этические ценности, дилеммы, критерии. Управление этикой и социальной ответственностью организации. Меры по повышению показателей этичности поведения. Моральные обязательства руководителя.2.Этика социального работника. Этические знания — необходимая часть профессиональной деятельности социального работника — руководителя. Этические принципы и стандарты социальной работы, принятые на общем собрании Международной федерации социальных работников (МФСР — IFSW). Основные стандарты этического поведения социальных работников МФСР.3.Культура организации, ее различные аспекты. Репутация (марка) организации.Деловой этикет. Этикет поведения. Правила вежливости. Доброжелательное отношение, вежливое обращение с клиентами и/или посетителями. Деловая одежда, профессиональная одежда.	
Тема 5.6.	Модульная контрольная работа№ 9	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа№ 9	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа№ 9	
Тема 5.7.	Менеджер — главная фигура управленческого процесса	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Менеджер: понятие, виды, качества, способности, темперамент, характер, социальные характеристики. Общие факторы в работе руководителей. Роли руководителя. Десять управленческих ролей по определению Г. Минцберга. Четыре роли менеджера по Т. Базарову.Уровни управления. Два способа представления уровней управления. Характеристика руководителей низового звена (технический уровень, операционные управляющие); руководителей среднего звена (управленческий уровень); управляющих высшего звена (институциональный уровень). Менеджер и предприниматель. Предпринимательское управление в социальном обслуживании. Управление, направленное на успех, его составляющие: выживание, результативность и эффективность, производительность, практическая реализация. Пять причин неудач в карьере руководителя.Требования, предъявляемые к менеджеру.Типы поведения личности в организации. Активизация человеческого ресурса. Роль в этом процессе менеджера. Условия и факторы результативности работы менеджера в социальных учреждениях. Тест «Организованный ли Вы человек?».Руководители мужчины и женщины.Самоменеджмент (самоуправление), его виды. Преимущества самоменеджмента. Основная цель самоменеджмента. Саморазвитие. Самообновление.Одиннадцать ограничений (факторов), сдерживающих потенциал и результаты работы организации в целом, рабочей группы или одного человека (руководителя) по М. Вудкок и Д. Фрэнсис.Партиципативное управление. Индивидуальное самоуправление. Групповое самоуправление. Кооперационное самоуправление. Конфронтационное самоуправление. Профессиональное самоуправление. Общественное самоуправление. Характеристика руководителя способного/неспособного управлять собой.Здоровье руководителя. Чтобы управлять другими, нужно сначала научиться управлять собой. Характеристика руководителя способного/неспособного управлять собой. Тем людям, которые не заботятся о своем здоровье. Основные направления поддержания своего здоровья. Положение по охране труда служащих МОТ. Необходимость строго соблюдения режим рационального чередования труда и отдыха менеджерами в динамике рабочего дня и недели. Производственная гимнастики. Комплекс упражнений волевой гимнастики. Волевая гимнастика.Вредные привычки (курение, употребление алкоголя). Всемирная организация здравоохранения назвала курение самой легко избегаемой и устраняемой причиной заболеваемости и преждевременной смертности. Энергичные кампании по отказу от курения. Десять заповедей профилактики рака. Берегите ваши зубы. Помогите бросить курить. Десять советов, как бросить курить. Как бросить курить.Влияние компьютера на зрение, на здоровье. Компьютер и здоровье. Как оставаться в форме, сидя за экраном компьютера. Приводим в порядок глаза. Гимнастика для тех, кто проводит много времени за компьютером.Руководители должны не только сами следить за своим здоровьем и вести здоровый образ жизни, но должны этому научить своих подчиненных, должны использовать профилактические мероприятия. Уникальное лечебное средство — смех.Умение менеджера приобретать знания, обучаться. Умение менеджера обучать нижестоящих руководителей и подчиненных. Рациональное использование времени руководителем (временной менеджмент). «Ловушки» времени. «Поглотители» времени. Методики планирования времени и методы научной организации труда по ликвидации «ловушек» и «поглотителей» времени. Оцените свое умение планировать время. Планирование времени. Как лучше всего сэкономить время. Эффективное управление собой и своим временем умелыми менеджерами. Десять основных правил как лучше сэкономить время.Журнал времени руководителя. Инструменты управления временем. Контроль времени. Упражнение «Рациональное использование времени».	
Содержание темы практического занятия	1.Менеджер: понятие, виды, свойства, способности, социальные характеристики, роли. Уровни управления. Требования, предъявляемые к менеджеру.2.Условия и факторы результативности работы менеджера в социальных учреждениях.3.Самоменеджмент (самоуправление), характеристика руководителя способного/неспособного управлять собой.4.Менеджер и здоровье. Компьютер и здоровье.5.Умение менеджера приобретать знания, обучаться. Умение менеджера обучать нижестоящих руководителей и подчиненных. 6.Рациональное использование времени руководителем. Хроно-карта А.К. Гастева.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Менеджер: понятие, виды, свойства, способности, социальные характеристики, роли. Уровни управления. Требования, предъявляемые к менеджеру.2.Условия и факторы результативности работы менеджера в социальных учреждениях.3.Самоменеджмент (самоуправление), характеристика руководителя способного/неспособного управлять собой.4.Менеджер и здоровье. Компьютер и здоровье.5.Умение менеджера приобретать знания, обучаться. Умение менеджера обучать нижестоящих руководителей и подчиненных. 6.Рациональное использование времени руководителем. Хроно-карта А.К. Гастева.	
Тема 5.8.	Власть и личное влияние. Лидерство	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Понятия «власть», «полномочия», «влияние», «лидер», «лидерство». Менеджер и лидер, различия между ними. [“Managers do things right and leaders do right things” — «менеджеры правильно исполняют задания, а лидеры — определяют, что нужно исполнять».] Необходимость власти в управлении и ее баланс. Власть руководителя. Власть подчиненных. Организационные ситуации: нет власти — нет полномочий; нет власти — есть полномочия; есть власть — нет полномочий; есть власть — есть полномочия. [Для выяснения лидерских качеств и степени их выраженности можно использовать ряд тестов: 1. Тест «Лидер». 2. Тест «Командовать или подчиняться?» 3. Тест «Определение силы воли». 4. Тест «Ведущий или ведомый?» 5. Тест «Уверенность в себе». 6. Тест «Умеете ли Вы контролировать себя?»]Н. Макиавелли как создатель одного из самых эффективных лидерских стилей, образец консультанта по управлению, теоретик социального конфликта. Знаменитая работа Н. Макиавелли «Принц» («Государь»).Пять типов власти по Дж.Р. Френч и Б. Рэйвен: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; законная (легитимная) или традиционная власть; экспертная власть; власть харизмы, примера, эталона (референтная власть). Преимущества и недостатки, ограничения и возможности, эффективность использования. Харизматические качества, харизматические личности.Две категории полномочий по М.Х. Мескону, М. Альберту, Ф. Хедоури: линейные полномочия; аппаратные (штабные) полномочия.Делегирование. Делегирование и ответственность. Препятствия на пути делегирования полномочий и повышения эффективности делегирования по М.Х. Мескону, М. Альберту, Ф. Хедоури. Пути повышения эффективности делегирования полномочий.Эффективное использование убеждения и участия (привлечения) трудящихся в управлении.Теории эффективного лидерства: подход с позиции личных качеств; поведенческий подход и ситуационный подход. Поведенческий подход к лидерству: концепции, авторы. Стиль руководства. Автократичное и демократичное руководство, лидерство. «Теория X» (руководители, сосредоточенные на работе — концепций экономического человека) и «теория Y» (руководители, сосредоточенные на человеке — социальное поведение) Д. Макгрегора. «Теория Z» Уильяма Оучи. Четыре системы стиля лидерства Лайкерта. Управленческая решетка.Ситуационные теории эффективного лидерства. Ситуационная модель лидерства Ф. Фидлера. Подход «путь — цель» Т. Митчела и Р. Хауса. Теория жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара. Модель принятия решений руководителем Врума — Йеттона.Гендерные аспекты лидерства, направления исследований в этой области. Доминирование лидерской позиции над гендерным фактором.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Власть, полномочия, лидерство: необходимость, баланс, виды. Знаменитая работа Н. Макиавелли «Принц».2. Пять основных форм власти: преимущества и недостатки, ограничения и возможности, эффективность использования. Харизматические качества, харизматические личности.3. Делегирование. Делегирование и ответственность. Препятствия на пути делегирования полномочий. Пути повышения эффективности делегирования полномочий.4. Эффективное использование убеждения и участия (привлечения) трудящихся в управлении.5. Теории эффективного лидерства. Подход с позиции личных качеств.Поведенческий подход к лидерству. Ситуационные теории эффективного лидерства.6. Гендерные аспекты лидерства, направления исследований в этой области. Доминирование лидерской позиции над гендерным фактором.	
Тема 5.9.	Модульная контрольная работа№ 10.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа№ 10.	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа№ 10.	
Тема 5.10.	Домашняя модульная контрольная работа № 11	ОПК-1,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,УК-1,УК-10,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Домашняя модульная контрольная работа № 11	
Содержание темы самостоятельной работы	Домашняя модульная контрольная работа № 11	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Организация, управление и администрирование в социальной работе» для студентов факультета социальной работы / М.Н. Максимова, М.В. Гинсбург. – Казань: КГМУ, 2008. – 192 с.
2	Максимова М.Н. Основы теории управления. Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 332 с.
3	Связи с общественностью (паблик рилейшнз) в социальной работе: Учебное пособие / М.Н. Максимова, Л.М. Фатыхова, О.Н. Аксенова. – 2-е изд., доп. И испр. –Казань:КГМУ, 2003. – 56 с.
4	Лоу. П. Волонтеры (добровольцы). Волонтерские организации: учеб. Пособие / П. Лоу, М. Преди, М.Н. Максимова. – Казань: КГМУ, 2003. – 92 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОПК-1	ОПК-4	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-10	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6	УК-7
Раздел 1.													
Тема 1.1.	**Основные школы и подходы в эволюции теории и практики менеджмента**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Развитие управленческих идей в России и в СССР в 20–30 годы XX века**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Основные школы и подходы в эволюции теории и практики менеджмента**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.													
Тема 2.1.	**Концептуальные основы управления социальной работой**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Модульная контрольная работа№ 1.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Социальное планирование, прогнозирование, проектирование, программирование в системе социального управления**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Стратегические и инновационные подходы к управлению социальной работой**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Модульная контрольная работа№ 2.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Маркетинг в социальной работе**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Управление качеством и эффективностью социальной работы**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.8.	**Модульная контрольная работа№ 3.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.													
Тема 3.1.	**Коммуникативные основы управления в социальных учреждениях**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Информационные системы и технологии в процессеуправления социальной работой**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Связи с общественностью (паблик рилейшнз) в социальной работе**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Технология и организация делопроизводства в учреждениях социальной работы**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	**Модульная контрольная работа№ 4.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.6.	**Модульная домашняя контрольная работа№ 5**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.7.	**Управленческие решения в социальных структурах**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.8.	**Функции контроля, ответственности и координации в управлении социальной работой**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.9.	**Модульная контрольная работа№ 6.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.													
Тема 4.1.	**Федеральная и региональные (территориальные) системы управления социальной работой**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Социальная служба как институциональная основа организации управления социальной работойЗанятие в ГАУСО «Комплексный Центр социального обслуживания населения в городском округе «г. Казань».Занятие в КЦСОН**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Модульная контрольная работа№ 7.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.													
Тема	**Система управления персоналом в социальных**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.1.	**учреждениях**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Организация труда в социальных учреждениях**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	**Модульная контрольная работа№ 8.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.4.	**Мотивационные основы управления Организация труда в социальных учреждениях**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.5.	**Культура, философия, этика организации**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.6.	**Модульная контрольная работа№ 9**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.7.	**Менеджер — главная фигура управленческого процесса**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.8.	**Власть и личное влияние. Лидерство**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.9.	**Модульная контрольная работа№ 10.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.10.	**Домашняя модульная контрольная работа № 11**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы**	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.– Этические основы социальной работы.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.– Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	ОПК-4 ИОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования[Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.– Использовать технологии и методы социальной работы.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган

ПК-3 **Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Регламент межведомственного взаимодействия.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Использовать технологии и методы социальной работы.– Организация направления получателей социальных услуг в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Ведение учета граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании.– Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья– Использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Ведение учета граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Использовать технологии и методы социальной работы.– Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
ПК-5 **Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан**	**ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган

		Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.– Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи**	Знать: Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган

		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Особенности социальной работы с различными гражданами-получателями социальных услуг и группами населения.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть:Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган

УК-2 **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	**УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган

		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган

		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.– Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.– Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган

УК-4 **Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Взаимодействовать с гражданами, нуждающимся в социальном обслуживании. - Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
УК-6 **Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган

		Уметь: Подготавливать документы для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.– Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.– Вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.– Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган

		Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности**	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	тестирование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Уметь: Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.– Использовать технологии и методы социальной работы.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	устный опрос	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального совершенствования	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы темы и билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с орган

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один вариант ответа.1. Исходной точкой планирования деятельности, основой построения организационных отношений и точкой отсчета в процессе контроля и оценки результатов труда работников, подразделений и организации в целом являются:а) сроки;б) стимулы;в) доходы;г) оценки рисков;д) цели.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90–100% – оценка «отлично»80–89% – оценка «хорошо»70–79% – оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».Устные сообщения проводятся на основе материалов лекций и самостоятельной работы обучающихся.Письменные ответы на вопросы на основе материалов семинарских занятий.Критерии оценки:«Отлично» (90–100 баллов) – устные сообщения и письменные ответы в полной мере раскрывают тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст / излагает вопрос точно, четко, ясно, с примерами из практик, анализом представленных теорий и определений.«Хорошо» (80–89 баллов) – устные сообщения и письменные ответы раскрывают тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его / излагает вопрос с раскрытием темы, не приводя анализа излагаемых теорий и определений, приводит примеры из практики.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – устные сообщения и письменные ответы раскрывают тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе / излагает вопрос, не полностью раскрывая его содержания, не приводя примеры.«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – устные сообщения и письменные ответы не раскрывают тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст / вопрос не раскрыт.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

1. Дополните определения.а) (Что?) _____ кадров заключается в создании необходимого резерва кандидатов на все должности и специальности, из которого организация (что делает?) _____ наиболее подходящих для неё (кого?) _____.б) Рекрутмент − это процесс (чего?) _____ новых сотрудников в компанию или организацию.в) К трём наиболее широко применяемым (чему?) _____ сбора информации, требующейся для принятия решения при (чём?)_____ персонала, относятся испытания, собеседования и оценка.г) Профессиональное обучение — это процесс целенаправленного формирования у (кого?) _____ специальных знаний, развитие требуемых навыков и умений, которые позволяют повышать производительность труда, максимально качественно выполнять функциональные обязанности, осваивать новые виды (чего?) _____.д) Индивидуальный план развития работника представляет собой документ, описывающий (что?) _____ развития и конкретные (что?) _____, позволяющие достичь поставленные цели.

Критерии оценки:

Оценка по заданию выставляется пропорционально доле правильных ответов:90–100% – оценка «отлично»80–89% – оценка «хорошо»70–79% – оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1.Школа научного управления (рационалистическая школа, тейлоризм)2.Классическая (административная) школа управления3.Хоторнские эксперименты4.Школа науки управления (количественный подход)5.Основные принципы управления социалистической экономикой; научная организация труда (НОТ)6.Основные законы НОТ7.Важнейшие аспекты НОТ: технический, психофизиологический, педагогический, экономический 8.Психограмма рационализатора М. Юровской9.Отраслевая система управления экономикой10.Территориальное управление экономикой11.Управление; менеджмент; администрирование; объект управления; субъект управления; упрощённая, универсальная модель управления Норберта Винера12.Менеджмент13.Пять типов основных ресурсов организации14.Управленческий процесс15.Социальное управление16.Организация17.Классификации организаций18.Социотехническая система организации19.Факторы внешнего окружения учреждения социального обслуживания20.Принципы управления21.Принципы управления А. Файоля22.Принципы Х. Йосихара23.Функции управления24.Общие функции администрирования А. Файоля.25.Методы менеджмента26.Общенаучные методы27.Методы командно-административного принуждения (организационно-распорядительные)28.Экономические методы побуждения29.Социально-психологические методы побуждения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) – ответ на экзаменационный билет в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80–89 баллов) – ответ на экзаменационный билет раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – ответ на экзаменационный билет раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – ответ на экзаменационный билет не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в ситуации выбора
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Альперович Д.В. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: учеб. пособие для студентов / Д.В. Альперович, Н.К. Беликова, В.А. Гуськов. – 3-е изд. – М.: МарТ, 2003. – 335 с.
2	Анисимова С.А. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учеб. для бакалавров / С.А. Анисимова; под ред.: Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Юрайт, 2012. – 425 с.
3	Васин С.Г. Управление качеством. Всеобщий подход: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.Г. Васин. – М.: Юрайт, 2017. – 404 с.
4	Максимова М.Н. Основы теории управления: Учебное пособие. — Казань: Центр инновационных технологий, 2005. — 332 с.
5	Организация, управление и администрирование в социальной работе (Учебно-методическое пособие для студентов факультета социальной работы) / М.Н. Максимова, М.В. Гинсбург. – Казань: КГМУ, 2008. – 192 с.
6	Ткаченко В.С. Организационно-административная работа в системе социальных служб: учеб. пособие / В.С. Ткаченко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 263 с.
7	Холостова Е.И. Управление в социальной работе: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохороваой. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 319 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История менеджмента : учеб. пособие / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд. - М. : Академ. Проект. - [Б. м.] : Альма Матер, 2008. - 556, [4] с.
2	Лоу. П. Волонтеры (добровольцы). Волонтерские организации: учеб. Пособие / П. Лоу, М. Преди, М.Н. Максимова. – Казань: КГМУ, 2003. – 92 с.
3	Связи с общественностью (паблик рилейшнз) в социальной работе: Учебное пособие / М.Н. Максимова, Л.М. Фатыхова, О.Н. Аксенова. – 2-е изд., доп. И испр. –Казань:КГМУ, 2003. – 56 с.
4	Ткаченко В.С. Организационно-административная работа в системе социальных служб: учеб. пособие / В.С. Ткаченко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 263 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерациич/з
2	Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работыч/з
3	Вопросы социального обеспеченияч/з, кафедра
4	Новые исследования в области социальной работы и смежных наукахч/з
5	Охрана труда и социальное страхованиеч/з
6	Профессиональная библиотека работника социальной службыч/з, кафедра
7	Работник социальной службыч/з, кафедра
8	СОТИС-социальные технологии, исследованияч/з
9	Социальная политика и социальное партнерствоч/з
10	Социальная работач/з, кафедра
11	Социальная защитач/з, кафедра
12	Социальное здоровье: проблемы и решенияч/з, кафедра
13	Социальное обслуживаниеч/з, кафедра
14	Социальное и пенсионное правоч/з, кафедра
15	ЭКО. Всероссийский экономический журналкафедра
16	Безопасность и охрана труда (2011-2016)http://biota.ru/publishing/
17	Вопросы экономики (2011-2017)https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715
18	Журнал исследований социальной политики(2003-2016 №1,2)https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25892
19	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены(2003-2017)https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/
20	Отечественный журнал социальной работы(2010-2016)https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1173459
21	Социально-гуманитарные знания(2015-2017)https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1573269
22	Социальное партнерство (2011-2017)http://mopo.lukoil.ru/misc/journal/index.html
23	Forbes – финансово-экономический журналhttp://www.forbes.ru/issue
24	Journal of Economic Regulation (Вопросы регулирования экономики)(2010-2017)http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1261590,http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-economic-regulation.html
25	Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работыhttp://psyjournals.ru/scientific_notes/2014/n1/index.shtmlhttp://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28048
26	Business Excellencehttp://ria-stk.ru/ds/archive/
27	Harvard Business Review Россияhttp://hbr-russia.ru/archive/
28	Information Security. Информационная безопасность (есть бесплатная подписка)http://www.itsec.ru/subscription.php
29	The New Timeshttp://www.newtimes.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями.Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.В ходе лекционных занятий обязательно записывать, вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание, выделять по тексту (подчёркивая, маркером) категории, определения, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных основных понятий, явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации – всё, на что обращает внимание преподаватель.Социальная работа как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и нормативно-правовой аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Подумайте, как их можно сократить, обозначить аббревиатурой для увеличения скорости записи.Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Необходимо выделять (цветом, подчёркиванием) основные понятия, положения, выводы и др.Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.В целом, на один час аудиторных занятий отводится два часа самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим. семинарским занятиям необходимо с учётом рекомендаций и требований учебной программы и преподавателя:– ознакомиться с планом темы занятия и перечнем контрольных вопросов и заданий к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о теме, о рассматриваемых вопросах, проблемах;– ознакомиться и изучить учебный материал по вопросам темы (конспекты лекций, учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы, раздаточный материал от преподавателя и др.) и определить степень его достаточности для ответов на вопросы и выполнения заданий;– в случае необходимости или по желанию ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях (журналах, газетах и т.д.), электронных ресурсах, использовать самостоятельно выбранные источники;– дополнить, доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и/или сделать копии, распечатки из рекомендованной и дополнительной литературы;– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;– четко сформулировать и выучить основные понятия по теме, основные моменты предполагаемого устного ответа. Ответ должен быть верным, связным, чётким, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу. Ответ надо самостоятельно рассказывать, а не зачитывать из лекции или других материалов;– выделить вопросы оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы;– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).Главное: регулярно готовиться к семинарам, по всем вопросам темы, даже если не планируется активное участие в них. Регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому, качественному усвоению дисциплины и существенно облегчает последующую подготовку к модульной контрольной работе и к зачету, т.к. независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии стресса.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов, умение пользоваться основными понятиями.Необходимо вести систематическую каждодневную работу над учебно-методическими источниками, нормативно-правовыми документами, каждый день учить понемногу. Объем информации по дисциплине настолько обширен, а иногда и сложен по восприятию и изложению, что им не удается овладеть в «последние дни» перед занятием, модульной контрольной работе, сессией.Следует воспитывать в себе установку на своевременность, прочность, долговременность усвоения знаний по дисциплине. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько для модульной контрольной работы, в ходе зачета, но, что особенно важно, при последующем изучении других дисциплин, в последующей профессиональной деятельности.На семинарское занятие необходимо принести:– рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;– учебную программу по дисциплине;– тетрадь с конспектом лекций, первоисточников;– нормативно-правовые документы по теме;– выполненные самостоятельную работу и заданий;– учебно-методическую папку с материалами по теме занятия;– ручки, маркеры;– и др.В ходе семинарского занятия необходимо:– внимательно слушать выступления своих однокурсников;– при необходимости задавать им уточняющие вопросы, исправлять неверные ответы;– принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Доклад и презентация являются элементами текущей аттестации и оцениваются по 9-ти бальной системе.Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.Целью докладов является более глубокое знакомство с определенным вопросом, правовым аспектом. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению.Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала и сопровождение сообщения электронной презентацией.При подготовке к докладу необходимо:¦ составить план-конспект своего выступления;¦ подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;¦ сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры, разъяснение основных понятий;¦ выделять основные мысли так, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения;¦ подготовить вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;¦ готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.В ходе доклада необходимо внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения и презентацию на выходное тестирование экзамен. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен. Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются:1)посещение всех лекций и семинарских занятий. Отсутствие пропусков. Отработка пропущенных занятий;2)усвоение теоретического материала;3)активное участие в практических занятиях;4)выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента;5)положительные оценки по модульным контрольным работам;6)положительные оценки по итоговому тестированию по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Управление в социальной работе	117 мультимедийное оборудование Windows	г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Пенсионное обеспечение

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой	0 час.
Лекции	28 час.
Практические	58 час.
СРС	94 час.
Экзамен	36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова
Старший преподаватель с высшим образованием В. Р. Пахтева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

Старший преподаватель с высшим образованием В. Р. Пахтева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование способности анализировать сущность пенсионного обеспечения в системе обязательного социального обеспечения, оказания социальных услуг и мер социальной поддержки населению Российской Федерации

Задачи освоения дисциплины:
1. Изучение правовых основ пенсионного обеспечени в Российской Федерации;2. Формирование умения ориентироваться в действующем законодательстве социального и пенисонного обеспечения, оказании социальных услуг и мер социальной поддержки населению Российской Федерации;3. Овладение знаниями об объемах, видах и формах пенсионного обеспечения, мерах социальной поддержки оказываемой СФР;4. Формирование знаний, навыков, компетенций пенсионного обеспечения граждан с учетом их индивидуального пенсионного дела.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать:Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь:Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья. Владеть:Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь:Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья. Владеть:Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать:порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг; Уметь:использовать технологии и методы социальной работы; Владеть:планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
		ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей; Уметь:вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; Владеть:ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь:Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания. Владеть:Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.

		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь:Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах. Владеть:Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь:Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах. Владеть:Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь:Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах. Владеть:Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10 ИУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь:Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах. Владеть:Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь:Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах. Владеть:Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь:Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах. Владеть:Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать:Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь:Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Владеть:Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов из социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История социальной работы", "Теория социальной работы", "Технология социальной работы", "Экономические основы социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**28**	**58**	**94**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**22**	**4**	**9**	**9**	
Тема 1.1.	4	1	1	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	9	1	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	5	1	1	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	4	1	1	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**18**	**2**	**2**	**14**	
Тема 2.1.	10	1	1	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8	1	1	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**15**	**4**	**8**	**3**	
Тема 3.1.	7	3	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	8	1	6	1	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**37**	**6**	**8**	**23**	
Тема 4.1.	4	1	1	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	4	1	1	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	8	1	2	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	7	1	4	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	11	1		10	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	3	1		2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**9**	**2**	**3**	**4**	
Тема 5.1.	4	1	1	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	5	1	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**9**	**2**	**3**	**4**	
Тема 6.1.	4	1	1	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	5	1	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**20**	**3**	**6**	**11**	
Тема 7.1.	7	2	2	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос

Тема 7.2.	13	1	4	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**50**	**5**	**19**	**26**	
Тема 8.1.	5	1	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 8.2.	4	1	1	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 8.3.	6		4	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 8.4.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 8.5.	13	1	4	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 8.6.	13	1	4	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**216**	**28**	**58**	**94**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Пенсионное обеспечение как составная частьСоциального обеспечения, социального страхования российской федерации**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 1.1.	Формирование российской пенсионной системы. Нормативно-правовые документы пенсионного обеспечения российской федерации	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Социальное обеспечение — система создаваемыхгосударством правовых, экономических и организационныхмер, направленных на компенсацию или минимизациюпоследствий изменения материального и (или) социальногоположения граждан, а в случаях, предусмотренныхзаконодательством РФ, иных категорий физических лицвследствие наступления обстоятельств, признаваемыхгосударством социально значимыми (страховые риски).Предмет права социального обеспечения составляютнесколько групп общественных отношений: ¯ отношения по социальному обеспечению граждан вденежной форме (пенсии, пособия, компенсационныевыплаты); ¯ отношения по предоставлению различных социальныхуслуг (социальное обслуживание престарелых, инвалидов,детей, семей с детьми, беженцев и вынужденных переселенцев,медицинское обслуживание, льготы для отдельных категорийграждан); ¯ процедурные и процессуальные отношения, связанные сустановлением юридических фактов, а также реализацией изащитой права на тот или иной вид социального обеспечения.Указанные отношения, как правило, предшествуют(процедурные), сопутствуют (процедурные и процессуальные)либо вытекают (процессуальные) из отношений, входящих впервые две группы.2. Социальное страхование основано на: ¯ 1) страховых взносах, внесенных до наступлениястрахового случая; ¯ 2) распределении последствий социального рискамежду всеми застрахованными лицам; ¯ 3) принципе гарантированных по размеру страховыхвыплат и оказания медицинской помощи. ¯ Пенсионное обеспечение является составной частьюсоциального обеспечения и социального страхования.Пенсионное обеспечение — это государственная системаправовых, экономических и организационно-административных мер по поддержке и защите категорийнаселения вследствие наступления старости, инвалидности илипотери кормильца.3. Субъекты обязательного социального страхованиястрахователи, страховщик и застрахованные лица.4. Пенсионное правоотношение.Содержание пенсионного правоотношения — это комплексправ и обязанностей его субъектов, установленныхзаконодательством о пенсионном обеспечении. В общейтеории права принято содержание правоотношенийраскрывать через обязанности его субъектов, имея в виду, чтоим соответствуют права другого субъекта данногоправоотношения.Основанием возникновения пенсионного правоотношениялюбого вида является сложный фактический состав: ¯ наличие основания права на пенсию — достижениеопределенного возраста, инвалидность, смерть кормильца,выслуга лет; ¯ обращение гражданина с заявлением в органыпенсионного обеспечения о назначении и выплате пенсиопределенного вида; ¯ вынесение этим органом решения о назначениипенсии.В зависимости от видов выплачиваемой пенсии существуютследующие пенсионные правоотношения:- по старости;- за выслугу лет;- по инвалидности;- по случаю потери кормильца;- по государственному пенсионному обеспечению.Объект пенсионного правоотношения — систематическоеполучение пенсии того вида, каким видом является данноепенсионное правоотношение.. Так, в пенсионномправоотношении о пенсии по старости объектом даннойюридической связи гражданина и соответствующего органаявляется регулярное получение пенсии по старости, а вправоотношении о пенсии по случаю потери кормильца —получение данной пенсии семьей умершего (погибшего) и т.д.Субъекты правоотношений по обязательному пенсионномустрахованию: страховщик, страхователи и застрахованныелица.	
Содержание темы практического занятия	1 Социальное обеспечение: понятие, сущность, структура.2 Обязательное социальное страхование: понятие, сущность,структура.3 Перечислите субъекты обязательного социальногострахования (3).4 Пенсионное правоотношение: понятие, содержание,основание возникновения. Субъекты и объекты пенсионногоправоотношения.	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Социальное обеспечение: понятие, сущность, структура.2 Обязательное социальное страхование: понятие, сущность,структура.3 Перечислите субъекты обязательного социальногострахования (3).4 Пенсионное правоотношение: понятие, содержание,основание возникновения. Субъекты и объекты пенсионногоправоотношения.	
Тема 1.2.	Пенсионная система Российской Федерации	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6

Содержание лекционного курса	1. Пенсионная система Российской Федерации — этосовокупность юридических норм, государственных и частныхструктур, обеспечивающих периодические выплаты гражданамденежных средств при достижении пенсионного возраста, атакже в случае инвалидности или утраты кормильца.Основными целями развития пенсионной системы являются:- гарантирование социально приемлемого уровня пенсионногообеспечения;- обеспечение долгосрочной финансовой устойчивостипенсионной системы.Задачи пенсионной системы:- обеспечение адекватного коэффициента замещенияутраченного заработка при необходимом страховом (трудовом)стаже;- установление размера пенсии на уровне не ниже величиныпрожиточного минимума пенсионера в стране;- установление приемлемого уровня страховой нагрузки длясубъектов экономической деятельности с установлениемединого тарифа страховых взносов для всех категорийработодателей;- формирование гибкой и адаптивной пенсионной системыпутем создания постоянно действующего механизма еебалансировки;- формирование трехуровневой пенсионной системы для группс разными доходами (для средне- и высокодоходных категорий— с опорой на добровольное пенсионное страхование инегосударственное пенсионное обеспечение при условииразвития этих институтов);- повышение эффективности накопительной составляющейпенсионной системы через развитие институтов добровольногопенсионного страхования и негосударственного пенсионногообеспечения.2. Принципы пенсионной системы Российской Федерации:1) максимально возможный охват пенсионной системой(совокупностью пенсионных институтов) населения;2) солидарное распределение пенсионной нагрузки междусубъектами пенсионной системы — работодателями иработниками;3) обеспечение дохода в виде замещения значительной частизаработка, утраченного в результате добровольного иливынужденного выхода на пенсию, всем застрахованным вслучаях старости или инвалидности;4) охват социальной защитой против бедности тех категорийграждан, которые не имеют требуемого страхового стажа, атакже в случае потери кормильца;5) проведение индексации пенсий с учетом совокупностифакторов инфляции, роста заработной платы в стране и общегоповышения качества жизни.3. Пенсионная система Российской Федерациисостоит из трех уровней, трех подсистем:1) государственное пенсионное обеспечение;2) обязательное пенсионное страхование;3) негосударственное (дополнительное) пенсионноеобеспечение.4. СФР: понятие, сущность, структура. Перечислитефункции СФР (5).Деятельность Фонда регулируется настоящим Федеральнымзаконом, другими федеральными законами, нормативнымиправовыми актами Президента Российской Федерации иПравительства Российской Федерации, а также иныминормативными правовыми актами Российской Федерации.2. Нормативные правовые акты Фонда, затрагивающие права иобязанности граждан, устанавливающие правовой статусорганизаций или имеющие межведомственный характер,издаются в форме приказов и подлежат государственнойрегистрации и опубликованию в порядке, установленном длягосударственной регистрации и опубликования нормативныхправовых актов федеральных органов исполнительной власти.Фонд осуществляет функции:1) назначение и выплату пенсий по обязательномупенсионному страхованию и государственному пенсионномуобеспечению;2) предоставление иных видов обеспечения, устанавливаемыхдополнительно к страховым пенсиям и пенсиям погосударственному пенсионному обеспечению, а также иныхвыплат и компенсаций в соответствии с законодательствомРоссийской Федерации;3) назначение и выплату государственных пособий,обеспечения по обязательному социальному страхованию,иных видов обеспечения, установленных федеральнымизаконами о конкретных видах обязательного социальногострахования;4) организацию и ведение индивидуального(персонифицированного) учета в системах обязательногопенсионного страхования и обязательного социальногострахования;5) организацию инвестирования средств пенсионныхнакоплений;6) актуарное оценивание финансового состояния системобязательного пенсионного страхования и обязательногосоциального страхования, долгосрочное прогнозирование ихразвития;7) предоставление государственных гарантий, мер социальнойзащиты (поддержки), социальных услуг отдельным категориямграждан, в том числе в рамках оказания государственнойсоциальной помощи;8) организацию мероприятий в области медицинской,социальной и профессиональной реабилитации застрахованныхлиц;9) иные функции и полномочия, предусмотренныемеждународными договорами Российской Федерации,федеральными законами и иными нормативными правовымиактами Российской Федерации.5. Межведомственное взаимодействие осуществляется вцелях взаимодействия органов власти федерального ирегионального уровня, органов местного самоуправлениямежду собой по обмену документами с целью предоставлениягосударственных и муниципальных услуг.Взаимодействие может осуществляться как по почте, так и позащищенным электронным каналам связи.Цель межведомственного взаимодействия, электронногодокументооборота: снижение нагрузки на граждан истрахователей, банки, архивные службы, государственныеведомства в части сбора документов, необходимых дляполучения государственных услуг СФР.Цель электронного документооборота: минимизировать срокиобслуживания клиентов, избавляя их от необходимостиобращаться в различные государственные структуры закакими-либо справками.6. Наряду с государственной системой обязательногопенсионного страхования в России сформированонегосударственное пенсионное страхование, в рамкахкоторого у граждан есть возможность формировать еще однупенсию по договору с негосударственным пенсионнымфондом, отчисляя взносы самостоятельно.Негосударственный пенсионный фонд (НПФ) — организация,исключительной деятельностью которой являетсянегосударственное пенсионное обеспечение, в том числедосрочное негосударственное пенсионное обеспечение, и35обязательное пенсионное страхование.Надзор и контроль за деятельностью фондов в областинегосударственного пенсионного обеспечения и обязательногопенсионного страхования осуществляет уполномоченныйфедеральный орган и Банк России. В порядке, установленномнормативными актами Банка России, Банк России ведет книгугосударственной регистрации фонда.	
Содержание темы практического занятия	1 Пенсионная система РФ: понятие, сущность, структура.Цели (2) и задачи (6).2 Принципы пенсионной системы РФ (5).3 Перечислите уровни пенсионного обеспечения (3).4 СФР: понятие, сущность, структура. Перечислите функцииСФР (5).5 Межведомственное взаимодействие: понятие, цели,участники. Электронный документооборот: понятие, участники.6 Негосударственное пенсионное страхование: понятие,сущность, субъекты и объекты. Характеристика контроля инадзора за деятельностью НПФ.	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Пенсионная система РФ: понятие, сущность, структура.Цели (2) и задачи (6).2 Принципы пенсионной системы РФ (5).3 Перечислите уровни пенсионного обеспечения (3).4 СФР: понятие, сущность, структура. Перечислите функцииСФР (5).5 Межведомственное взаимодействие: понятие, цели,участники. Электронный документооборот: понятие, участники.6 Негосударственное пенсионное страхование: понятие,сущность, субъекты и объекты. Характеристика контроля инадзора за деятельностью НПФ.	
Тема 1.3.	Государственные услуги, предоставляемые Социальным фондом Российской Федерации	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6

Содержание лекционного курса	1.Назовите государственные услуги, предоставляемые СФР,отдельно по пенсионному обеспечению (не менее 5) исоциальному страхованию (не менее 5).Государственные услуги Пенсионного фонда РФ (ПФР),в настоящее время предоставляемых СФР:• страховые пенсии по старости, по инвалидности, по потерекормильца;• государственное пенсионное обеспечение (социальныепенсии по старости, по инвалидности, по потере кормильца,пенсии военнослужащим, ветеранам войны, госслужащим,чернобыльцам, летчикам, космонавтам и т.д.);• пенсионные накопления (накопительная пенсия, срочнаявыплата, единовременная выплата) – формирование иинвестирование;• федеральная социальная доплата к пенсии до прожиточногоминимума пенсионера;• социальные выплаты ветеранам, инвалидам и другимгражданам, имеющим право на федеральные социальныельготы;• средства материнского капитала – оформление сертификатаи направление средств на выбранные цели;• единое пособие на детей и беременных женщин (новое!) ;• выплаты военнослужащим и членам их семей;• меры поддержки пострадавшим от радиации;• компенсация проезда к месту отдыха и обратно дляпенсионеров-северян;• компенсация переезда из районов Крайнего Севера дляпенсионеров-северян;• компенсация инвалидам стоимости полиса ОСАГО;• меры поддержки реабилитированным жертвам политическихрепрессий;• пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет для неработающихграждан.Государственные услуги Фонда социального страхования, ¯ в настоящее время предоставляемых СФР: ¯ пособия по временной нетрудоспособности (больничные); ¯ пособия по беременности и родам; ¯ пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет для работающихграждан; ¯ единовременные и регулярные выплаты пострадавшим напроизводстве и членам их семей; ¯ родовые сертификаты; ¯ технические средства реабилитации (ТСР); ¯ путевки на курортно-санаторное лечение для льготныхкатегорий граждан; ¯ оплачиваемый проезд к месту лечения и обратно; ¯ выплаты за работу с пациентами с COVID-19 медицинскимработникам; ¯ выплаты за работы в сменном режиме работникамсоциальных учреждений стационарного типа.2. Государственные услуги СФР в зависимости от вида услугиможно получить разными способами: ¯ личное обращение в клиентские службы СФР, ¯ личное обращение в филиалы МФЦ, ¯ в электронной форме через сайт СФР, ¯ ЕПГУ, ¯ направление заявления по почте.3. Электронные сервисы, предоставляемые клиентам СФР: ¯ Личный кабинет застрахованного лица на сайте СФР; ¯ Пенсионный калькулятор; ¯ СФР студентам и школьникам; ¯ мобильное приложение для смартфонов; ¯ Система межведомственного электронного взаимодействия(СМЭВ).4. Экстерриториальный принцип предоставлениягосударственных услуг СФР — право граждан обращаться запредоставлением государственных услуг ПФР, включенных вперечень, в любой территориальный орган ПФР или филиалМФЦ независимо от места жительства, места пребывания илифактического проживания в пределах территории РоссийскойФедерации по своему выбору.	
Содержание темы практического занятия	1. Назовите государственные услуги, предоставляемые СФР,отдельно по пенсионному обеспечению (не менее 5) исоциальному страхованию (не менее 5).2. Перечислите способы получения государственных услуг,которые предоставляются СФР (5).3. Перечислите электронные сервисы, предоставляемыеклиентам СФР (5).4. Дайте характеристику экстерриториального принципапредоставления государственных услуг СФР.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Назовите государственные услуги, предоставляемые СФР,отдельно по пенсионному обеспечению (не менее 5) исоциальному страхованию (не менее 5).2. Перечислите способы получения государственных услуг,которые предоставляются СФР (5).3. Перечислите электронные сервисы, предоставляемыеклиентам СФР (5).4. Дайте характеристику экстерриториального принципапредоставления государственных услуг СФР.	
Тема 1.4.	Человеческий капитал Социального фонда Российской Федерации	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Работник системы СФР обязан: УК-1.377 лекционногокурса ¯ уведомлять работодателя (его представителя), органыпрокуратуры или другие государственные органы обобращении к нему каких-либо лиц в целях склонения ксовершению коррупционных правонарушений; ¯ представлять в установленном порядке сведения освоих доходах, расходах, об имуществе и обязательствахимущественного характера, а также о доходах, расходах, обимуществе и обязательствах имущественного характера своихсупруги (супруга) и несовершеннолетних детей; ¯ принимать меры по недопущению любой возможностивозникновения конфликта интересов и урегулированиювозникшего конфликта интересов; ¯ передавать принадлежащие ему ценные бумаги, акции(доли участия, паи в уставных (складочных) капиталахорганизаций) в доверительное управление в соответствии сгражданским законодательством Российской Федерации, есливладение ценными бумагами, акциями (долями участия, паямив уставных (складочных) капиталах организаций) приводитили может привести к конфликту интересов; ¯ уведомлять работодателя (его представителя) ополучении работником подарка и передавать указанныйподарок, стоимость которого превышает 3 тыс. рублей, по актус сохранением возможности его выкупа в порядке,установленном нормативными правовыми актами РоссийскойФедерации; ¯ соблюдать ограничения, запреты и обязанности,установленные трудовым законодательством РоссийскойФедерации и принятыми в соответствии с ним нормативнымиправовыми актами Российской Федерации.2. Какими знаниями и умениями должен обладать специалист?3. Коррупция —а) злоупотребление служебным положением, дача взятки,получение взятки, злоупотребление полномочиями,коммерческий подкуп либо иное незаконное использованиефизическим лицом своего должностного положения вопрекизаконным интересам общества и государства в целях полученияыгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услугимущественного характера, иных имущественных прав длясебя или для третьих лиц либо незаконное предоставлениетакой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;б) совершение деяний, указанных в подпункте «а», от имениили в интересах юридического лица.В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25 декабря2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» правовуюосновупротиводействия коррупции составляют: ¯ Конституция Российской Федерации. Законы и иныеправовые акты, принимаемые в Российской Федерации, недолжны противоречить Конституции Российской Федерации; ¯ Федеральные конституционные законы — в соответствиисо ст. 2 Постановления Пленума Верховного Суда РоссийскойФедерации от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросахприменения судами Конституции Российской Федерации приосуществлении правосудия» судам при рассмотрении делследует оценивать содержание закона ил иного нормативногоправового акта, регулирующего рассматриваемые судомправоотношения, и во всех необходимых случаях применятьКонституцию Российской Федерации в качестве акта прямогодействия.	
Содержание темы практического занятия	1 Перечислите обязанности работника системы СФР (6).2 Какими знаниями и умениями должен обладатьспециалист?3 Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующиеправовые основы противодействия коррупции (3).4 Дайте характеристику концепции непрерывного обучениякадров в системе СФР.	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Перечислите обязанности работника системы СФР (6).2 Какими знаниями и умениями должен обладатьспециалист?3 Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующиеправовые основы противодействия коррупции (3).4 Дайте характеристику концепции непрерывного обучениякадров в системе СФР.	
Раздел 2.	**Проектно-инновационная деятельность Социального фонда России.Системы, программно-технические комплексы и технологии, используемые специалистами и клиентами Социального фонда России**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 2.1.	Федеральные информационные системы, используемые специалистами и клиентами Социального фонда России. Организация защиты информации	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6

Содержание лекционного курса	1. На основании постановления Правительства РоссийскойФедерации от 28 ноября 2011 г. № 977 «О федеральнойгосударственной информационной системе «Единая системаидентификации и аутентификации в инфраструктуре,обеспечивающей информационно-технологическоевзаимодействие информационных систем, используемых дляпредоставления государственных и муниципальных услуг вэлектронной форме» была создана федеральнаягосударственная информационная система Единая системаидентификации и аутентификации (ЕСИА) в инфраструктуре,обеспечивающая информационно-технологическоевзаимодействие информационных систем, используемых дляпредоставления государственных и муниципальных услуг вэлектронной форме.Цель ЕСИА. Система должна обеспечиватьсанкционированный доступ участников информационноговзаимодействия в единой системе идентификации иаутентификации к информации, содержащейся вгосударственных информационных системах, муниципальныхинформационных системах и иных информационных системах.В ЕСИА существует три типа учетных записей:1) упрощенная (непроверенная) — регистрация с помощьюномера мобильного телефона или адреса электронной почты. Сней можно получить самые простые услуги: узнать справочнуюили библиографическую информацию;2) проверенная — учетная запись с внесенными гражданиномданными, подлежащими проверке: паспортными данными,СНИЛС, дата рождения и др. После проверки пользователиполучат доступ к таким услугам, как проверка штрафовГИБДД, запись на прием к врачу, получение информации обоказанных медицинских услугах и некоторым другим;3) подтвержденная — учетная запись, прошедшаявалидацию (подтверждение) в офисах Ростелекома, ПочтыРоссии при личном обращении гражданина, при вводе кодаактивации, полученного по почте, или с помощьюуниверсальной электронной карты и квалифицированнойэлектронной подписи.2. Единая государственная информационная системасоциального обеспечения (далее — ЕГИССО, илиинформационная система) является федеральнойгосударственной информационной системой, создаваемойв целях обеспечения граждан, органов государственнойвласти, органов местного самоуправления, а такжеорганизаций, предоставляющих меры социальной защиты(поддержки), социальные услуги в рамках социальногообслуживания и государственной социальной помощи,иные социальные гарантии и выплаты, информацией омерах социальной защиты (поддержки), социальныхуслугах в рамках социального обслуживания игосударственной социальной помощи, иных социальныхгарантиях и выплатах, предоставляемых населению вРоссийской Федерации за счет средств федеральногобюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации иместных бюджетов, путем использования инфраструктуры,обеспечивающей информационно-технологическоевзаимодействие информационных систем, используемыхдля предоставления государственных и муниципальныхуслуг и исполнения государственных и муниципальныхфункций в электронной форме, входящей винфраструктуру электронного правительства.3. Федеральная государственная информационнаясистема Федеральный реестр инвалидов (ФГИС ФРИ)является федеральной государственной информационнойсистемой и ведется в целях учета сведений об инвалидах, втом числе о детях-инвалидах, включая сведения о группеинвалидности, об ограничениях жизнедеятельности, онарушенных функциях организма и степени утратыпрофессиональной трудоспособности инвалида, опроводимых реабилитационных или абилитационныхмероприятиях, производимых инвалиду денежныхвыплатах и об иных мерах социальной защиты, а также вцелях использования содержащихся в нем сведений,необходимых для предоставления государственных имуниципальных услуг, и в иных случаях, установленныхзаконодательством Российской Федерации.4. Целью защиты информации как автоматизированных,так и неавтоматизированных информационных систем вСФР является достижение ее безопасности, то естьсостояния защищенности информации от внешних ивнутренних угроз, характеризуемого способностьюперсонала, технических средств и информационныхтехнологий обеспечить в процессе обработки ееконфиденциальность, целостность, доступность иаутентичность [4].Защите подлежит вся информация, хранящаяся иобрабатываемая в СФР доступ к которой ограниченфедеральными законами.Основные принципы построения системы комплекснойзащиты информации СФР:1 законность, системность, комплексность;2 непрерывность, своевременность;3 преемственность и непрерывность совершенствования;4 разумная достаточность;5 персональная ответственность;6 минимизация полномочий;407 гибкость системы защиты;8 открытость алгоритмов и механизмов защиты;9 простота применения средств защиты;10 научная обоснованность и техническая реализуемость;11 специализация и профессионализм;12 обязательность контроля.	
Содержание темы практического занятия	1 Единая система идентификации и аутентификации (ЕСИА):понятие, цели, задачи, принципы, защита информации2 Единая государственная информационная системасоциального обеспечения (ЕГИССО): понятие, цели, задачи,принципы, структура, защита информации3 Федеральная государственная информационная системаФедеральный реестр инвалидов (ФГИС ФРИ): понятие, цели,задачи, принципы, структура, защита информации4 Организация защиты информации в СФР	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Единая система идентификации и аутентификации (ЕСИА):понятие, цели, задачи, принципы, защита информации2 Единая государственная информационная системасоциального обеспечения (ЕГИССО): понятие, цели, задачи,принципы, структура, защита информации3 Федеральная государственная информационная системаФедеральный реестр инвалидов (ФГИС ФРИ): понятие, цели,задачи, принципы, структура, защита информации4 Организация защиты информации в СФР	
Тема 2.2.	Программно-технические комплексы (ПТК), используемые Социальным фондом России	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6

Содержание лекционного курса	1. Программно-технический комплекс «Клиентская службаСФР» (далее — ПТК КС) является программной реализациейзаконодательных и нормативных актов, принятых в сферепенсионного и социального законодательства РоссийскойФедерации по направлениям назначения и выплаты пенсий,социальных выплат, персонифицированного учета иинвестирования, а также интеграции с подсистемами в рамкахАИС ПФР-2.Основная задача ПТК КС — своевременная программнаяреализация новых технологий, законодательных актов,методических материалов.Программно-технический комплекс «Клиентская службаПФР» позволяет:1 регистрировать письменные и устные обращениятраждан;2 сканировать представленные гражданами документы исоздавать макеты электронных выплатных дел;3 запускать производственные процессы по обращениямграждан;4 осуществлять бесконтактное взаимодействиеспециалистов и передачу данных во время производственногопроцесса;5 актуализировать данные обращения, добавляя в негоинформацию о назначении выплат и их размере;6 получать отчеты о работе клиентской службы;7 выполнять администрирование баз данных;8 вести контроль за сроками производственныхпроцессов;9 осуществлять прямое обращение к базам ПТК КС,ПТК НВП, ПТК СПУ (в части получения выписок изиндивидуального лицевого счета) и ФБДП.2. Программно-технический комплекс по назначению ивыплате пенсий обеспечивает выполнение функций ПФР поназначению и перерасчету различных выплат гражданам всоответствии с действующим законодательством, таких как: назначение и перерасчет пенсий, ЕДВ (ежемесячнаяденежная выплата), ДМО (дополнительное материальноеобеспечение), ДЕМО (дополнительное ежемесячноематериальное обеспечение) и ФСД (федеральная социальнаядоплата);2 расчет стажа, средней зарплаты и ее повышений;3 формирование документов для пенсионного дела;4 ведение картотеки пенсионных дел и ЕДВ;5 ведение словарей и классификаторов;6 регистрация исполнительных документов поудержаниям и доплатам;7 ежемесячный расчет сумм к выплате (пенсий и ЕДВ) сучетом удержаний и доплат;8 выдача выплатных и сопроводительных документовдля выплаты через отделения связи и отделения сбербанка;9 формирование платежных поручений для расчетов сосбербанком и узлом связи;10 учет выплаты пенсий, ЕДВ, ДМО, ДЕМО, ФСД,алиментов и доплат;11 массовый перерасчет пенсий, ЕДВ, ДМО, ДЕМО, ФСДи их индексация;12 формирование форм статистической отчетности;13 выгрузка информации для регионального сегментарегистра «Лиц, имеющих право на ГСП», ОГБД Ветераныи др.;14 подготовка запросов в ПТК СПУ для полученияинформации с индивидуального лицевого счета (ИЛС)застрахованных лиц и др.3. Другие программно-технические комплексы, используемые вдеятельности СФР.¯ «Фронт-офис»,¯ Программно-технический комплекс ЦУРИС,¯ «Подсистему персонифицированного учета» (ПС ПУ),¯ Федеральная база данных пенсионеров (ФБДП),¯ Программа «1С: Предприятие»,Система межведомственного взаимодействия (СМЭВ) сгосударственными организациями и работодателямипредставляет собой федеральную государственнуюинформационную систему, включающую информационныебазы данных, в том числе содержащие сведения обиспользуемых органами и организациями программных итехнических средствах, обеспечивающих возможность доступачерез систему взаимодействия к их информационным системам(далее — электронные сервисы). Она обеспечиваетвзаимодействие программ в режиме, не требующем установкимежду ними прямой связи и гарантирующем получениепередаваемых электронных сообщений, и сведений об историидвижения в СМЭВ.	
Содержание темы практического занятия	1 Программно-технический комплекс (ПТК) «Клиентскаяслужба СФР»: понятие, цели, задачи2 Программно-технический комплекс (ПТК) «Назначение ивыплата пенсий»: понятие, цели, задачи3 Другие программно-технические комплексы,используемые в деятельности СФР. Системамежведомственного взаимодействия (СМЭВ) сгосударственными организациями и работодателями	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Программно-технический комплекс (ПТК) «Клиентскаяслужба СФР»: понятие, цели, задачи2 Программно-технический комплекс (ПТК) «Назначение ивыплата пенсий»: понятие, цели, задачи3 Другие программно-технические комплексы,используемые в деятельности СФР. Системамежведомственного взаимодействия (СМЭВ) сгосударственными организациями и работодателями	
Раздел 3.	**Обязательное пенсионное страхование в системе пенсионного обеспеченияРоссийской Федерации. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 3.1.	Обязательное пенсионное страхование в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6

Содержание лекционного курса	1. Обязательное пенсионное страхование — системасоздаваемых государством правовых, экономических иорганизационных мер, направленных на компенсациюгражданам заработка (выплат, вознаграждений в пользузастрахованного лица), получаемого ими до установленияобязательного страхового обеспечения.Обязательное страховое обеспечение — это исполнениестраховщиком своих обязательств перед застрахованнымлицом при наступлении страхового случая посредствомвыплаты страховой пенсии, накопительной пенсии,социального пособия на погребение умерших пенсионеров, неподлежавших обязательному социальному страхованию наслучай временной нетрудоспособности и в связи сматеринством на день смерти.Основными принципами осуществления обязательногосоциального страхования являются: ¯ устойчивость финансовой системы обязательногосоциального страхования, обеспечиваемая на основеэквивалентности страхового обеспечения средствамобязательного социального страхования; ¯ всеобщий обязательный характер социальногострахования, доступность для застрахованных лиц реализациисвоих социальных гарантий; ¯ государственная гарантия соблюдения правзастрахованных лиц на защиту от социальных страховыхрисков и исполнение обязательств по обязательномусоциальному страхованию независимо от финансовогоположения страховщика; ¯ государственное регулирование системыобязательного социального страхования; ¯ паритетность участия представителей субъектовобязательного социального страхования в органах управлениясистемы обязательного социального страхования; ¯ обязательность уплаты страхователями страховыхвзносов; ¯ ответственность за целевое использование средствобязательного социального страхования; ¯ обеспечение надзора и общественного контроля; ¯ автономность финансовой системы обязательногосоциального страхования.2. Участники правоотношений по обязательному пенсионномустрахованию определены в главе II Федерального закона от 15декабря 2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионномстраховании в Российской Федерации». Субъектыобязательного пенсионного страхования: страхователи,страховщик и застрахованные лица.– Права и обязанности страховщика– Права и обязанности страхователей– Права и обязанности застрахованных лиц3. Регистрация и снятие с регистрационного учетастрахователей осуществляются в территориальных органахстраховщика работодателей — организаций, крестьянских(фермерских) хозяйств, физических лиц, зарегистрированных вкачестве индивидуальных предпринимателей и самостоятельноуплачивающих страховые взносы в СФР, в срок, непревышающий трех рабочих дней со дня представления втерриториальные органы страховщика федеральным органомисполнительной власти, осуществляющим государственнуюрегистрацию юридических лиц и индивидуальныхпредпринимателей, сведений, содержащихся соответственно ведином государственном реестре юридических лиц, единомгосударственном реестре индивидуальных предпринимателей ипредставляемых в порядке, определяемом уполномоченнымПравительством Российской Федерации федеральным органомисполнительной власти.Порядок регистрации юридических лиц и индивидуальныхпредпринимателей осуществляется согласно Федеральномузакону от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственнойрегистрации юридических лиц и индивидуальныхпредпринимателей».С 1 января 2017 г. администрирование страховых взносов наобязательное пенсионное, социальное и медицинскоестрахование осуществляется налоговыми органами.Предельная величина базы для начисления страховых взносовопределяется законодательством Российской Федерации оналогах и сборах.Страхователи, не производящие выплаты физическим лицам,уплачивают страховые взносы в фиксированном размере впорядке, установленном законодательством РФ о налогах исборах.4. Добровольно вступить в правоотношения по обязательномупенсионному страхованию вправе:1) Граждане РФ, работающие за пределами территории РФ, вцелях уплаты страховых взносов в СФР за себя;2) физические лица в целях уплаты страховых взносов задругое физическое лицо, за которое не осуществляется уплатастраховых взносов страхователем;3) застрахованные лица, осуществляющие в качествестрахователей уплату страховых взносов в фиксированномразмере, в части, превышающей этот размер, но в общейсложности не более размера, определяемого как произведениевосьмикратного минимального размера оплаты труда,установленного федеральным законом на начало финансовогогода, за который уплачиваются страховые взносы;4) физические лица в целях уплаты дополнительных страховыхвзносов на накопительную пенсию в соответствии сФедеральным законом «О дополнительных страховых взносахна накопительную пенсию и государственной поддержкеформирования пенсионных накоплений»;5) физические лица в целях уплаты страховых взносов в СФРза себя, постоянно или временно проживающие на территорииРФ, на которых не распространяется обязательное пенсионноестрахование6) физические лица в целях уплаты страховых взносов в СФРза себя, применяющие специальный налоговый режим «Налогна профессиональный доход», постоянно или временнопроживающие на территории Российской Федерации.44Минимальный размер страховых взносов лиц, указанных вподп. 1—3 и 5, определяется как произведение минимальногоразмера оплаты труда, установленного федеральным закономна начало финансового года, за который уплачиваютсястраховые взносы, и тарифа страховых взносов в СФР,установленного подп. 1 п. 2 ст. 425 Налогового кодексаРоссийской Федерации, увеличенное в 12 раз.Максимальный размер страховых взносов лиц, указанных вподп. 1—3, 5 и 6, не может быть более размера, определяемогокак произведение восьмикратного минимального размераоплаты труда, установленного федеральным законом на началофинансового года, за который уплачиваются страховые взносы,установленного подп. 1 п. 2 ст. 425 Налогового кодексаРоссийской Федерации, увеличенное в 12 раз.Расчетным периодом по страховым взносам признаетсякалендарный год. Суммы страховых взносов уплачиваются непозднее 31 декабря текущего календарного года.Уплата дополнительных страховых взносов на накопительнуюпенсию лицами, указанными в подп. 4, осуществляется наусловиях и в порядке, которые установлены Федеральнымзаконом «О дополнительных страховых взносах нанакопительную пенсию и государственной поддержкеформирования пенсионных накоплений».5. Понятие финансовой системы обязательного пенсионногострахования определено в главе IV Федерального закона от 15января 2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионномстраховании в Российской Федерации». Общие положения иособенности формирования, учета и хранения бюджета СФРотвечают всем общим требованиям бюджетногозаконодательства, установленного для государственныхвнебюджетных фондов.Средства бюджета СФР являются федеральнойсобственностью, не входят в состав других бюджетов иизъятию не подлежат.Бюджет СФР составляется страховщиком на финансовый годс учетом обязательного сбалансирования доходов и расходовэтого бюджета. При формировании бюджета СФР наочередной финансовый год устанавливается нормативоборотных денежных средств. Бюджет СФР и отчет о егоисполнении утверждаются ежегодно по представлениюПравительства РФ федеральными законами в порядке,определяемом Бюджетным кодексом РФ. Бюджет СФРявляется консолидированным [.Бюджет СФР формируется за счет:-страховых взносов;-средств федерального бюджета;-сумм пеней и иных финансовых санкций;-доходов от размещения (инвестирования) временносвободных средств обязательного пенсионногострахования;-добровольных взносов физических лиц иорганизаций, уплачиваемых ими не в качествестрахователей или застрахованных лиц;-средств выплатного резерва для осуществлениявыплаты накопительной пенсии;-средств пенсионных накоплений застрахованных лиц,которым назначена срочная пенсионная выплата;-иных источников, не запрещенных законодательством РФ.Средства бюджета СФР имеют целевое назначение инаправляются на:выплату в соответствии с законодательством РФ имеждународными договорами РФ страхового обеспечения по45обязательному пенсионному страхованию, перевод средств всумме, эквивалентной сумме пенсионных накоплений,учтенной в специальной части индивидуального лицевогосчета застрахованного лица, в негосударственный пенсионныйфонд, выбранный застрахованным лицом для формированиянакопительной пенсии;доставку пенсий, выплачиваемых за счет средств бюджетаСФР;финансовое и материально-техническое обеспечение текущейдеятельности страховщика (включая содержание егоцентральных и территориальных органов);уплату гарантийных взносов в фонд гарантированияпенсионных накоплений в соответствии с Федеральнымзаконом «О гарантировании прав застрахованных лиц всистеме обязательного пенсионного страхования РФ приформировании и инвестировании средств пенсионныхнакоплений, установлении и осуществлении выплат за счетсредств пенсионных накоплений»;иные цели, предусмотренные законодательством РФ обобязательном пенсионном страховании.Расходы, не предусмотренные бюджетом СФР насоответствующий год, осуществляются только после внесенияизменений в указанный бюджет в установленном федеральнымзаконом порядке.	

Содержание темы практического занятия	1 Обязательное пенсионное страхование: понятие, принципыфункционирования2 Участники правоотношений по обязательному пенсионномустрахованию. Права и обязанности субъектов обязательногопенсионного страхования:– Права и обязанности страховщика– Права и обязанности страхователей– Права и обязанности застрахованных лиц3 Регистрация страхователей в Социальном фонде РоссийскойФедерации. Уплата страховых взносов4 Регистрация и снятие с регистрационного учёта лиц,добровольно вступающих в правоотношения по обязательномупенсионному страхованию. Уплата страховых взносов5 Финансовая основа обязательного пенсионного страхования	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Обязательное пенсионное страхование: понятие, принципыфункционирования2 Участники правоотношений по обязательному пенсионномустрахованию. Права и обязанности субъектов обязательногопенсионного страхования:– Права и обязанности страховщика– Права и обязанности страхователей– Права и обязанности застрахованных лиц3 Регистрация страхователей в Социальном фонде РоссийскойФедерации. Уплата страховых взносов4 Регистрация и снятие с регистрационного учёта лиц,добровольно вступающих в правоотношения по обязательномупенсионному страхованию. Уплата страховых взносов5 Финансовая основа обязательного пенсионного страхования	
Тема 3.2.	Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6

Содержание лекционного курса	1. Индивидуальный (персонифицированный) учет —организация и ведение учета сведений о каждомзарегистрированном лице для обеспечения реализации его правв системе обязательного пенсионного страхования, сведений отрудовой деятельности для обеспечения возможностииспользования данных сведений при его трудоустройстве, атакже в целях предоставления государственных имуниципальных услуг и (или) исполнения государственных имуниципальных функций в соответствии с законодательствомРоссийской Федерации, в том числе с использованиемстрахового номера индивидуального лицевого счета в качествеидентификатора сведений о физическом лице.Индивидуальный (персонифицированный) учет в системеобязательного пенсионного страхования строится напринципах:- единства и федерального характера обязательногопенсионного страхования в РФ;- всеобщности и обязательности уплаты страховыхвзносов в СФР и учета сведений о застрахованныхлицах;- доступности для каждого зарегистрированного лицасведений о нем, которыми располагает СФР,осуществляющие индивидуальный(персонифицированный) учет;- использования сведений о зарегистрированныхлицах, которыми располагает СФР, для целейпенсионного обеспечения, обязательногомедицинского страхования и обязательногосоциального страхования, предоставлениягосударственных и муниципальных услуг иисполнения государственных и муниципальныхфункций;соответствия сведений о суммах страховых взносов,представляемых каждым страхователем, в том числефизическим лицом, самостоятельно уплачивающимстраховые взносы, для индивидуального(персонифицированного) учета, сведениям офактически уплаченных и поступивших суммахстраховых взносов;- осуществления индивидуального(персонифицированного) учета в процессе всейтрудовой деятельности застрахованного лица ииспользования данных указанного учета дляназначения страховой и накопительной пенсийсогласно пенсионному законодательству РФ, в томчисле для реализации застрахованными лицами правна досрочное негосударственное пенсионноеобеспечение.Целями индивидуального (персонифицированного)учета являются:- создание условий для назначения страховой инакопительной пенсий в соответствии с результатамитруда каждого застрахованного лица;- обеспечение достоверности сведений о стаже изаработке (доходе), определяющих размер страховой инакопительной пенсий при их назначении;- создание информационной базы для реализации исовершенствования пенсионного законодательства РФ,для назначения страховых и накопительной пенсий наоснове страхового стажа застрахованных лиц и ихстраховых взносов, а также для оценки обязательствперед застрахованными лицами по выплате страховыхи накопительной пенсий, срочной пенсионнойвыплаты, единовременной выплаты средствпенсионных накоплений;- учет сведений о трудовой деятельности дляиспользования данных сведенийзарегистрированными лицами при трудоустройстве, атакже в целях предоставления государственных имуниципальных услуг и исполнения государственныхи муниципальных функций;- развитие заинтересованности застрахованных лиц выплате страховых взносов в СФР;- создание условий для контроля за уплатой страховыхвзносов застрахованными лицами;- информационная поддержка прогнозированиярасходов на выплату страховых и накопительнойпенсий, определения тарифа страховых взносов в СФР,расчета макроэкономических показателей, касающихсяПК-3.ИПК-3.1.ИПК-3.2.47обязательного пенсионного страхования;- упрощение порядка и ускорение процедурыназначения страховых и накопительной пенсийзастрахованным лицам;- обеспечение информационного взаимодействия сфедеральными органами исполнительной власти,государственными внебюджетными фондами,органами государственной власти субъектов РФ,органами местного самоуправления и организациямидля получения сведений о зарегистрированных лицах,которые должны содержаться в индивидуальныхлицевых счетах, а также для предоставленияуказанных сведений в порядке и объеме, которыеопределяются в порядке, установленном настоящимФедеральным законом и другими федеральнымизаконами, в целях обеспечения реализации правзарегистрированных лиц в системе обязательногопенсионного страхования и в целях предоставлениягосударственных и муниципальных услуг иисполнения государственных и муниципальныхфункций;- использование страхового номера индивидуальноголицевого счета для идентификации и аутентификациисведений о физическом лице при предоставлениигосударственных и муниципальных услуг иисполнении государственных и муниципальныхфункций.К задачам персонифицированного учета относятсявозможности получения и использованиядостоверных данных, наличие информационной базыпо сбору сведений, эффективный контроль надпоступлением страховых взносов, прозрачностьсведений по начислению страхового и накопительногообеспечения для каждой категории работников,возможность информирования застрахованных лиц отекущем состоянии своих лицевых счетов.2. Порядок ведения индивидуального(персонифицированного) учета сведений озастрахованных лицах закреплен в Инструкции опорядке ведения индивидуального(персонифицированного) учета сведений озастрахованных лицах, утвержденной приказомМинтруда России от 22 апреля 2020 г. № 211н.Регистрация физического лица в системеиндивидуального (персонифицированного) учетаосуществляется посредством открытияиндивидуального лицевого счета.Датой регистрации считается дата открытиялицевого счета.Индивидуальный лицевой счет — электронныйдокумент, содержащий предусмотренныеФедеральным законом от 1 апреля 1996 г. № 27-ФЗ«Об индивидуальном (персонифицированном) учете всистеме обязательного пенсионного страхования»сведения о зарегистрированном лице, хранящиеся винформационных ресурсах СФР.Зарегистрированному лицу присваивается страховойномер индивидуального лицевого счета (СНИЛС) —уникальный номер индивидуального лицевого счета,используемый для обработки сведений о физическомлице в системе индивидуального(персонифицированного) учета, а также для48идентификации и аутентификации сведений офизическом лице при предоставлениигосударственных и муниципальных услуг иисполнении государственных и муниципальныхфункций.Индивидуальный лицевой счет состоит из общей,специальной и профессиональной частей, а такжераздела «Сведения о трудовой деятельности» -Электронной трудовой книжки.3. Порядок представления и сроки приема и учетаСФР сведений о застрахованных лицах, необходимыхдля ведения индивидуального (персонифицированного)учета, определен в Инструкции о порядке веденияиндивидуального (персонифицированного) учетасведений о застрахованных лица.Сведения о застрахованных (зарегистрированных)лицах, необходимые для ведения индивидуального(персонифицированного) учета, а также сведения отрудовой деятельности в СФР представляют:а) страхователи;б) застрахованные лица;в) налоговый орган.Индивидуальные сведения (сведения о трудовойдеятельности) страхователями представляются наосновании приказов, других документов по учетукадров и иных документов, подтверждающих условиятрудовой деятельности застрахованного лица].Застрахованные лица, самостоятельно уплачивающиедополнительные страховые взносы на накопительнуюпенсию, представляют в СФР копии платежныхдокументов за истекший квартал с отметкамикредитной организации об исполнении,подтверждающих уплату дополнительных страховыхвзносов на накопительную пенсию в сроки,установленные Федеральным законом от 30 апреля2008 г. № 56-ФЗ.В рамках федеральной программы «Цифроваяэкономика РФ» введена электронная трудоваякнижка.Преимущества электронной трудовой книжки:- гарантия сохранности пенсионных прав граждан;- удобный и быстрый доступ к информации о своейтрудовой деятельности;- минимизация ошибочных, неточных инедостоверных сведений;- дополнительные возможности дистанционноготрудоустройства;- использование сведений для получениягосударственных услуг;- высокий уровень безопасности и сохранностиданных.Ведение электронных трудовых книжек регулируетсяТрудовым кодексом Российской Федерации иФедеральным законом «Об индивидуальном(персонифицированном) учете в системеобязательного пенсионного страхования».В связи с введением электронной трудовой книжки всистеме персонифицированного учетаиндивидуальные лицевые счета дополняются разделом«Сведения о трудовой деятельности». В этом разделеотражаются сведения о приеме на работу, переводена другую работу с указанием должности,49специальности, профессии, квалификации, обувольнении с указанием оснований прекращениятрудового договора.4. СФР предоставляет будущим пенсионерамвозможность заблаговременного сбора и проверкидокументов, подтверждающих пенсионные праваграждан.При проведении заблаговременной работыспециалисты СФР:- подскажут, какие документы нужно собрать каждомуконкретному гражданину;- оценят сведения, содержащиеся в представленныхдокументах, их соответствие данныперсонифицированного учета, а также правильностьоформления документов;- примут необходимые меры по уточнению данных,содержащих неправильные или неточные сведения;- при необходимости и с согласия гражданина могутоказать содействие в направлении запросов оподтверждении стажа, заработной платы и другойзначимой информации.В ходе проведения такой работы будет сформированмакет будущего пенсионного дела гражданина,содержащий правоустанавливающие документы,который в дальнейшем будет использованспециалистами СФР при назначении пенсии.Значимость проведения заблаговременной работы сграждanами, уходящими на пенсию, обусловлена: вкакой срок будет назначена пенсия; в каком размере;подготовлены ли все необходимые для этогодокументы и насколько качественно.Информирование застрахованных лиц о состоянии ихиндивидуальных лицевых счетов с 2013 г.организовано путем предоставления застрахованнымлицам информации на бумажном носителе или вэлектронной форме в соответствии с Федеральнымзаконом «Об индивидуальном (персонифицированном)учете в системе обязательного пенсионногострахования».С 2022 года Фонд проактивно информирует граждан— мужчин старше 45 лет, женщин старше 40 лет осостоянии пенсионного счета и накопленного стажаавтоматически	16

Содержание темы практического занятия	1 Персонифицированный учет: понятие, принципы, цели изадачи2 Регистрация граждан в системе обязательного пенсионногострахования. Открытие СФР индивидуальных лицевых счетов3 Предоставление индивидуальных сведений застрахованныхлиц в СФР. Электронная трудовая книжка4 Использование сведений персонифицированного учета дляназначения (перерасчета) пенсии (заблаговременная работа сдокументами будущих пенсионеров): понятие, цели, задачи.Информирование застрахованных лиц о состоянии ихиндивидуальных лицевых счетов	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Персонифицированный учет: понятие, принципы, цели изадачи2 Регистрация граждан в системе обязательного пенсионногострахования. Открытие СФР индивидуальных лицевых счетов3 Предоставление индивидуальных сведений застрахованныхлиц в СФР. Электронная трудовая книжка4 Использование сведений персонифицированного учета дляназначения (перерасчета) пенсии (заблаговременная работа сдокументами будущих пенсионеров): понятие, цели, задачи.Информирование застрахованных лиц о состоянии ихиндивидуальных лицевых счетов	
Раздел 4.	**Страховые пенсии: понятие, виды, установление, порядок обращения**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 4.1.	Страховые пенсии: понятие, виды, установление, порядок обращения	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6

Содержание лекционного курса	1. Страховая пенсия — ежемесячная денежная выплата вцелях компенсации застрахованным лицам заработнойплаты и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими всвязи с наступлением нетрудоспособности вследствиестарости или инвалидности, а нетрудоспособным членамсемьи застрахованных лиц заработной платы и иныхвыплат и вознаграждений кормильца, утраченных в связисо смертью этих застрахованных лиц, право на которуюопределяется в соответствии с условиями и нормами,установленными настоящим Федеральным законом. Приэтом наступление нетрудоспособности и утрата заработнойплаты и иных выплат и вознаграждений в таких случаяхпредполагаются и не требуют доказательств.Право на страховую пенсию имеют следующие лица:- граждане Российской Федерации, застрахованные всоответствии с Федеральным законом от 15 декабря 2001 г. №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании вРоссийской Федерации;- нетрудоспособные члены семьи застрахованных лиц,предусмотренные ч. 2 ст. 10 Федерального закона от 28декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»;- иностранные граждане и лица без гражданства, постоянноproживающие в Российской Федерации.Лицам, имеющим право на одновременное получениестраховых пенсий различных видов, в соответствии сФедеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «Остраховых пенсиях» устанавливается одна пенсия по ихвыбору.Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «Остраховых пенсиях» предусмотрены три вида страховыхпенсий:1) страховая пенсия по старости;2) страховая пенсия по инвалидности;3) страховая пенсия по случаю потери кормильца.2. В соответствии со ст. 8 Федерального закона от 28 декабря2013 г. № 400-ФЗ для установления страховой пенсии постарости необходимо соблюдение определенных условий:1) достижение общеустановленного пенсионного возраста.Страховая пенсия по старости назначается мужчинам подостижении возраста 65 лет и женщинам по достижениивозраста 60 лет (с учетом переходных положений: в 2019 г. —60,5 года мужчинам и 55,5 года женщинам, в 2020 г. — 61,5 и56,5 года соответственно, в 2021 г. — 63 и 58 лет мужчинам иженщинам, в 2022 г. — 64 и 59 лет, с 2023 г. - —65 и 60 лет.2) Наличие требуемой продолжительности страховогостажа.Страховая пенсия по старости назначается при наличии неменее 15 лет страхового стажа (с учетом переходныхположений: в 2019 г. — 10 лет, в 2020 г. — 11 лет, в 2021 г. —12 лет, в 2022 г. — 13 лет, в 2023г. — 14 лет, с 2024 г. — 15лет.3) Наличие величины индивидуального пенсионногокоэффициента (ИПК) в размере не менее 30 (в 2019 г. — 16,2балла, в 2020 г. — 18,6 балла, в 2021 г. — 21 балл, в 2022 г. —г. — 25,8 балла, в 2024 г. — 28,2 балла, с2025 г. — 30 пенсионных балла.Индивидуальный пенсионный коэффициент (ИПК) —параметр, отражающий в относительных единицах пенсионныеправа застрахованного лица на страховую пенсию,сформированные с учетом страховых взносов на страховуюпенсию, предназначенных для ее финансирования,продолжительности страхового стажа, а также отказа наопределенный период от получения страховой пенсии.3. В соответствии с ч. 1.1 ст. 8 Федерального закона от 28декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях», лицам,замещающим государственные должности РоссийскойФедерации и замещаемые на постоянной основегосударственные должности субъектов РоссийскойФедерации (государственные должности), замещаемые напостоянной основе муниципальные должности(муниципальные должности), должности государственнойгражданской службы Российской Федерации и должностимуниципальной службы (должности государственнойгражданской и муниципальной службы), страховая пенсия постарости назначается по достижении ими в соответствующемгоду возраста, указанного в Приложении 5 к названномуФедеральному закону.4. Назначение страховой пенсии по старости за длительныйстраховой стаж.В соответствии с ч. 1.2 ст. 8 Федерального закона от 28 декабря2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» лицам, имеющимстраховой стаж не менее 42 и 37 лет (соответственно мужчиныи женщины), страховая пенсия по старости может назначатьсяна 24 месяца ранее достижения возраста, предусмотренного ч.1 и 1.1 настоящей статьи, но не ранее достижения возраста 60 и55 лет (соответственно мужчины и женщины).При этом в соответствии с ч. 9 ст. 13 Федерального закона от28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» дляисчисления страхового стажа указанных лиц в целяхопределения их права на страховую пенсию по старости встраховой стаж включаются:периоды работы и (или) иной деятельности в календарномпорядке, предусмотренные ч. 1 ст. 11 Федерального закона от28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»;периоды получения пособия по обязательному социальномустрахованию в период временной нетрудоспособности,периоды прохождения военной службы по призыву, участия ввоенной операции.Периоды работы, которые выполнялись указанными лицами запределами территории Российской Федерации, а также иныепериоды, предусмотренные п. 3—11 ч. 1 ст. 12 Федеральногозакона от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ в длительный стаж дляопределения права на досрочную пенсию не засчитываются.5. Право на страховую пенсию по инвалидности имеютграждане из числа застрахованных лиц, признанныеинвалидами I, II или III группы. Признание гражданинаинвалидом и установление группы инвалидности производятсяфедеральными учреждениями медико-социальной экспертизыв порядке, предусмотренном Федеральным законом от 24ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов вРоссийской Федерации».Пенсия устанавливается проактивно (беззаявительно,автоматически) со дня признания лица инвалидом.Страховая пенсия по инвалидности устанавливается наосновании сведений об инвалидности, содержащихся вФедеральном реестре инвалидов, или документов,52поступивших от федеральных учреждений медико-социальнойэкспертизы, независимо от причины инвалидности,продолжительности страхового стажа застрахованного лица,продолжения инвалидом трудовой и (или) иной деятельности, атакже от того, наступила ли инвалидность в период работы, допоступления на работу или после прекращения работы.В случае полного отсутствия у инвалида страхового стажаустанавливается социальная пенсия по инвалидности всоответствии с Федеральным законом от 15 декабря 2001 г. №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении вРоссийской Федерации».Пенсия выплачивается до окончания срока признанияинвалидности либо до достижения общеустановленногопенсионного возраста, если инвалидность установленабессрочно.6. Правом на получение страховой пенсии по случаю потерикормильца обладают нетрудоспособные члены семьи умершегокормильца, состоявшие на его иждивении (за исключениемлиц, совершивших уголовно наказуемое деяние, повлекшее засобой смерть кормильца и установленное в судебном порядке).Для приобретения права на данный вид страховой пенсии лицодолжно одновременно отвечать трем специальным условиям:¯ относиться к членам семьи умершего лица, котороебыло застраховано в системе обязательного пенсионногострахования;¯ находиться в нетрудоспособном состоянии (в силунесовершеннолетия, инвалидности или достиженияобщеустановленного пенсионного возраста);- состоять на иждивении умершего лица, которое былозастраховано в системе обязательного пенсионногострахования, к моменту его смерти.Понятие иждивения предполагает, что члены семьиумершего кормильца находились на его полном содержанииили получали от него помощь, которая была для нихпостоянным и основным источником средств ксуществованию. Исключением из этого правила являютсянесовершеннолетние дети умерших родителей, иждивениекоторых предполагается и не требует доказательств.7. В соответствии со ст. 21 Федерального закона от 28 декабря2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» и Правиламиобращения за страховой пенсией, фиксированной выплатой кстраховой пенсии с учетом повышения фиксированнойвыплаты к страховой пенсии, накопительной пенсией, в томчисле работодателей, и пенсией по государственномупенсионному обеспечению, их назначения, установления,перерасчета, корректировки их размера, в том числе лицам, неимеющим постоянного места жительства на территорииРоссийской Федерации, проведения проверок документов,необходимых для их установления, перевода с одного видапенсии на другой в соответствии с Федеральными законами «Остраховых пенсиях», «О накопительной пенсии» и «Огосударственном пенсионном обеспечении в РоссийскойФедерации», утвержденных приказом Минтруда России от 17ноября 2014 г. № 884н, граждане по своему выбору могутобращаться с заявлениями об установлении страховой пенсии,о выплате и доставке пенсии.Для назначения страховой пенсии по старости необходимыследующие документы [8, п. 6]:а) подтверждающие периоды работы и (или) инойдеятельности и иные периоды, включаемые (засчитываемые) встраховой стаж, правила подсчета и подтверждения которогоутверждены постановлением Правительства Российской53Федерации от 2 октября 2014 г. № 1015 «Об утвержденииПравил подсчета и подтверждения страхового стажа дляустановления страховых пенсий»;б) об индивидуальном пенсионном коэффициенте.	

Содержание темы практического занятия	1 Страховые пенсии: понятие и виды2 Установление страховой пенсии по старости: условия, срокии порядок назначения, переходные положения3 Назначение страховой пенсии по старости лицам,замещающим государственные (муниципальные) должностиРФ, должности государственной гражданской службы РФ идолжности муниципальной службы4 Назначение страховой пенсии по старости за длительныйстраховой стаж5 Установление страховой пенсии по инвалидности: условия,сроки и порядок назначения6 Установление страховой пенсии по случаю потерикормильца: условия, сроки и порядок назначения,установление факта нахождения на иждивении умершегокормильца7 Обращение за страховой пенсией: правила и порядок.Перечень документов, необходимых для установлениястраховых пенсий	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Страховые пенсии: понятие и виды2 Установление страховой пенсии по старости: условия, срокии порядок назначения, переходные положения3 Назначение страховой пенсии по старости лицам,замещающим государственные (муниципальные) должностиРФ, должности государственной гражданской службы РФ идолжности муниципальной службы4 Назначение страховой пенсии по старости за длительныйстраховой стаж5 Установление страховой пенсии по инвалидности: условия,сроки и порядок назначения6 Установление страховой пенсии по случаю потерикормильца: условия, сроки и порядок назначения,установление факта нахождения на иждивении умершегокормильца7 Обращение за страховой пенсией: правила и порядок.Перечень документов, необходимых для установлениястраховых пенсий	
Тема 4.2.	Страховой стаж, как необходимая составляющая при установлении страховой пенсии	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	Страховой стаж — учитываемая при определении права настраховую пенсию и ее размера суммарная продолжительностьпериодов работы и (или) иной деятельности, за которыеначислялись и уплачивались страховые взносы, а также иныхпериодов, засчитываемых в страховой стаж.Здесь законодатель еще раз подчеркивает страховую природупенсий и зависимость стажа от уплаты страховых взносов.Содержание этого понятия конкретизируется в ст. 11 и 12указанного Федерального закона, в которых перечисленыпериоды, включаемые и засчитываемые в страховой стаж.В статье 11 Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» определены периоды, которыевключаются в страховой стаж.Периоды работы и (или) иная деятельность, включаемые встраховой стаж [4, ст. 11]: ¯ которые выполнялись на территории РоссийскойФедерации застрахованными лицами, при условии, что за этипериоды начислялись и уплачивались страховые взносы вПФР; ¯ которые выполнялись застрахованными лицами запределами территории Российской Федерации, в случаях,предусмотренных законодательством Российской Федерациии международными договорами Российской Федерации,либо в случае уплаты страховых взносов в ПФР в соответствиис Федеральным законом от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ «Обобязательном пенсионном страховании в РоссийскойФедерации».Под работой, включаемой в страховой стаж, понимаетсяработа по трудовому договору. Под иной деятельностьюзаконодатель признает предпринимательскую, частнуюдетективную, охранную и другие виды деятельности, которыевключаются в страховой стаж только при условии уплатыстраховых взносов.Таким образом, для включения работы и иной деятельноститребуется наличие двух условий:1) наличие непосредственно периодов работы (деятельности);2) начисления (уплаты) за эти периоды страховых платежей наУК-1.ИУК-1.4.ИУК-1.5.УК-6.ИУК-6.3.УК-10.ИУК-10.1.ИУК-10.2.ИУК-10.3.ОПК-4.ИОПК-4.1.ПК-1.ИПК-1.1.ИПК-1.2.ПК-2.ИПК-2.1.ИПК-2.2.ПК-3.ИПК-3.1.ИПК-3.2.54обязательное пенсионное страхование.2. В статье 12 Федерального закона от 28 декабря 2013 г. №400-ФЗ «О страховых пенсиях» определены иные периоды,которые засчитываются в страховой стаж наравне сperiодами работы и иной деятельности. В данном случаеотсутствует основное условие, характерное для понятиястрахования, — это начисление (уплата) страховых платежейна обязательное пенсионное страхование. Законодательопределяет иные периоды как социально значимые этапы вжизни человека, а поэтому считает возможным для включенияих в страховой стаж для исчисления размера пенсии.Иные периоды, засчитываемые в страховой стаж:1) период прохождения военной службы, а также другойприравненной к ней службы, предусмотренной ЗакономРоссийской Федерации от 12 февраля 1993 г. № 4468-1 «Опенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу,службу в органах внутренних дел, Государственнойпротивопожарной службе, органах по контролю за оборотомнаркотических средств и психотропных веществ, учрежденияхи органах уголовно-исполнительной системы, войскахнациональной гвардии Российской Федерации, органахпринудительного исполнения Российской Федерации, и ихсемей»;2) период получения пособия по обязательному социальномустрахованию в период временной нетрудоспособности;3) период ухода одного из родителей за каждым ребенком додостижения им возраста полутора лет, но не более шести лет вобщей сложности;4) период получения пособия по безработице, период участия воплачиваемых общественных работах и период переезда илипереселения по направлению государственной службызанятости в другую местность для трудоустройства;5) период содержания под стражей лиц, необоснованнопривлеченных к уголовной ответственности, необоснованнорепрессированных и впоследствии реабилитированных, ипериод отбывания наказания этими лицами в местах лишениясвободы и ссылке;6) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом заинвалидом I группы, ребенком-инвалидом или за лицом,достигшим возраста 80 лет;7) период проживания супругов военнослужащих, проходящихвоенную службу по контракту, вместе с супругами вместностях, где они не могли трудиться в связи с отсутствиемвозможности трудоустройства, но не более пяти лет в общейсложности;8) период проживания за границей супругов работников,направленных в дипломатические представительства иконсульские учреждения Российской Федерации, постоянныепредставительства Российской Федерации при международныхорганизациях, торговые представительства РоссийскойФедерации в иностранных государствах, представительствафедеральных органов исполнительной власти,государственных органов при федеральных органахисполнительной власти либо в качестве представителей этихорганов за рубежом, а также в представительствагосударственных учреждений Российской Федерации(государственных органов и государственных учрежденийСССР) за границей и международные организации, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации,но не более пяти лет в общей сложности;9) период, засчитываемый в страховой стаж в соответствии сФедеральным законом от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об55оперативно-розыскной деятельности»;10) период, в течение которого лица, необоснованнопривлеченные к уголовной ответственности и впоследствииреабилитированные, были временно отстранены от должности(работы) в порядке, установленном уголовно-процессуальнымзаконодательством Российской Федерации;11) период осуществления судьей полномочий в соответствии сЗаконом Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1«О статусе судей в Российской Федерации».Перечисленные иные периоды засчитываются в страховойстаж, если им предшествовали и (или) за ними следовалипериоды работы и (или) иной деятельности (независимо от ихпродолжительности).3. Порядок исчисления страхового стажа определен в ст. 13Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «Остраховых пенсиях».Исчисление страхового стажа производится в календарномпорядке (один год равен 12 месяцам, или 360 дням, а одинмесяц равен 30 дням). В случае совпадения по временипериодов, предусмотренных ст. 11 и 12 Федерального законаот 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях», приисчислении страхового стажа учитывается один из такихпериодов по выбору лица, обратившегося за установлениемстраховой пенсии.В страховой стаж не включаются периоды, учтенные приустановлении пенсии в соответствии с законодательствоминостранного государства.4. Правила подсчета и порядок подтверждения страховогостажа определены в ст. 14 Федерального закона от 28 декабря2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».При подсчете страхового стажа периоды, которыепредусмотрены ст. 11 и 12 Федерального закона от 28 декабря2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях», до регистрациигражданина в качестве застрахованного лица в соответствии сФедеральным законом от 1 апреля 1996 г. № 27-ФЗ «Обиндивидуальном (персонифицированном) учете в системеобязательного пенсионного страхования» подтверждаются наосновании сведений индивидуального(персонифицированного) учета за указанный период и (или)документов, выдаваемых работодателями илисоответствующими государственными (муниципальными)органами в порядке, установленном законодательствомРоссийской Федерации.При подсчете страхового стажа периоды, которыепредусмотрены ст. 11 и 12 настоящего Федерального закона,после регистрации гражданина в качестве застрахованноголица в соответствии с Федеральным законом от 1 апреля 1996г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном)учете в системе обязательного пенсионного страхования»подтверждаются на основании сведений индивидуального(персонифицированного) учета.	

Содержание темы практического занятия	1 Страховой стаж. Периоды работы и (или) инойдеятельности, включаемые в страховой стаж2 Иные периоды, засчитываемые в страховой стаж3 Порядок исчисления страхового стажа4 Правила подсчета и порядок подтверждения страховогостажа	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Страховой стаж. Периоды работы и (или) инойдеятельности, включаемые в страховой стаж2 Иные периоды, засчитываемые в страховой стаж3 Порядок исчисления страхового стажа4 Правила подсчета и порядок подтверждения страховогостажа	
Тема 4.3.	Досрочное пенсионное обеспечение по старости	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6

Содержание лекционного курса	1. Страховые пенсии, устанавливаемые по социальнымоснованиям отдельным категориям граждан, — ежемесячныеденежные выплаты в целях компенсации застрахованнымлицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений,предусмотренные в ч. 1 ст. 32 Федерального закона от 28декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».Виды и категории граждан:1) женщинам, родившим пять и более детей и воспитавшим ихдо достижения ими возраста восьми лет, достигшим возраста50 лет, если они имеют страховой стаж не менее 15 лет; одномуиз родителей инвалидов с детства, воспитавшему их додостижения ими возраста восьми лет: мужчинам, достигшимвозраста 55 лет, женщинам, достигшим возраста 50 лет, еслиони имеют страховой стаж соответственно не менее 20 и 15лет; опекунам инвалидов с детства или лицам, являвшимсяопекунами инвалидов с детства, воспитавшим их додостижения ими возраста восьми лет, страховая пенсия постарости назначается с уменьшением возраста,предусмотренного ст. 8 настоящего Федерального закона посостоянию на 31 декабря 2018 г., на один год за каждые одингод и шесть месяцев опеки, но не более чем на пять лет вобщей сложности, если они имеют страховой стаж не менее 20и 15 лет соответственно мужчины и женщины. При этомродители детей-инвалидов могут передавать право наустановление досрочной пенсии друг другу;2) женщинам, родившим четверых детей и воспитавшим их додостижения ими возраста восьми лет, достигшим возраста 5блет, если они имеют страховой стаж не менее 15 лет.Возможность установления досрочной пенсии даннойкатегории возникла с 1 января 2019 г., однако впервыереализовать свое право смогут женщины 1965 года рождения,начиная с 2021 г.;3) женщинам, родившим троих детей и воспитавшим их додостижения ими возраста восьми лет, достигшим возраста 57лет, если они имеют страховой стаж не менее 15 лет.Возможность установления досрочной пенсии даннойкатегории возникла с 1 января 2019 г., однако впервыереализовать свое право смогут женщины 1966 года рождения,начиная с 2023 г.;4) инвалидам вследствие военной травмы: мужчинам,достигшим возраста 55 лет, женщинам, достигшим возраста 50лет, если они имеют страховой стаж соответственно не менее25 и 20 лет;5) инвалидам по зрению, имеющим I группу инвалидности:мужчинам, достигшим возраста 50 лет, женщинам, достигшимвозраста 40 лет, если они имеют страховой стажсоответственно не менее 15 и 10 лет;6) гражданам, больным гипофизарным нанизмом (лилипутам),и диспропорциональным карликам: мужчинам, достигшимвозраста 45 лет, женщинам, достигшим возраста 40 лет, еслиони имеют страховой стаж соответственно не менее 20 и 15лет;) мужчинам, достигшим возраста 50 лет, женщинам,достигшим возраста 45 лет, постоянно проживающим врайонах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях,проработавшим соответственно не менее 25 и 20 лет в качествеоленеводов, рыбаков, охотников-промысловиков.2. Основными условиями назначения досрочной пенсиипрофессиональным категориям застрахованных лиц всегдабыло наличие определенной продолжительности страхового(трудового) стажа и (или) стажа на соответствующих видахработ.С 1 января 2015 г. Федеральным законом № 400-ФЗ длядосрочных страховых пенсий по старости, как и для страховойпенсии по старости на общих основаниях, было введенодополнительное условие назначения пенсии — наличиевеличины ИПК в размере не менее 30.Кроме того, данный Федеральный закон сохранил дляотдельных категорий, к которым относятся, например,работники, занятые на работах, предусмотренных Списком №1 (вредные работы) и Списком № 2 (тяжелые работы),женщины-текстильщицы, плавсостав, геологи, пожарные испасатели системы МЧС (п. 1—18 ч. 1 ст. 30 Федеральногозакона № 400-ФЗ), условие обязательности уплатыдополнительного тарифа страховых взносов за периоды,имевшие место после 1 января 2013 г., а после проведенияспециальной оценки условий труда — наличие на рабочихместах таких лиц «вредности» на рабочем месте.3. Право на досрочное назначение пенсии в соответствии с п.19—21 ч. 1 ст. 30 Федерального закона № 400-ФЗ имеют:1) лица, не менее 25 лет осуществлявшие педагогическуюдеятельность в учреждениях для детей. Списки указанныхработ, профессий, должностей, специальностей иучреждений утверждены постановлением Правительства РФ от29 октября 2002 г. № 781 «О списках работ, профессий,должностей, специальностей и учреждений, с учетом которыхдосрочно назначается трудовая пенсия по старости всоответствии со статьей 27 Федерального закона „О трудовыхпенсиях в Российской Федерации“, и об утверждении правилисчисления периодов работы, дающей право на досрочноеназначение трудовой пенсии по старости в соответствии состатьей 27 Федерального закона „О трудовых пенсиях вРоссийской Федерации“»;2) лица, осуществлявшие лечебную и иную деятельность поохране здоровья населения в учреждениях здравоохранения неменее 25 лет в сельской местности и поселках городского типаи не менее 30 лет в городах, сельской местности и поселкахгородского типа либо только в городах. Списки указанныхработ, профессий, должностей, специальностей иучреждений утверждены постановлением Правительства РФ от29 октября 2002 г. № 781 «О списках работ, профессий,должностей, специальностей и учреждений, с учетом которыхдосрочно назначается трудовая пенсия по старости всоответствии со статьей 27 Федерального закона „О трудовыхпенсиях в Российской Федерации“, и об утверждении правилисчисления периодов работы, дающей право на досрочноеназначение трудовой пенсии по старости в соответствии состатьей 27 Федерального закона „О трудовых пенсиях вРоссийской Федерации“»;3) лица, осуществлявшие творческую деятельность на сцене втеатрах или театрально-зрелищных организациях (взависимости от характера такой деятельности) не менее 15—30лет, по достижении возраста 55—60 лет либо независимо отвозраста. Списки указанных профессий и должностей58утверждены постановлением Совмина РСФСР от 28 августа1991 г. № 447 «Об утверждении Списка профессий идолжностей работников театров и других театрально-зрелищных предприятий и коллективов, творческая работакоторых дает право на пенсию за выслугу лет».4. Страховые пенсии, устанавливаемые за работу в районахКрайнего Севера и приравненных к ним местностях.1) женщинам, родившим двух и более детей, достигшимвозраста 50 лет, если они имеют страховой стаж не менее 20лет и проработали не менее 12 календарных лет в районахКрайнего Севера либо не менее 17 календарных лет вприравненных к ним местностях (п. 2 ч. 1 ст. 32 Федеральногозакона № 400-ФЗ);2) мужчинам по достижении возраста 60 лет и женщинам подостижении возраста 55 лет (с учетом положений,предусмотренных Приложениями 5 и 6 к Федеральному закону№ 400-ФЗ), если они проработали не менее 15 календарных летв районах Крайнего Севера либо не менее 20 календарных летв приравненных к ним местностях и имеют страховой стажсоответственно не менее 25 и 20 лет (п. 6 ч. 1 ст. 32Федерального закона № 400-ФЗ). Гражданам, работавшим какв районах Крайнего Севера, так и в приравненных к нимместностях, страховая пенсия устанавливается за 15календарных лет работы на Крайнем Севере. При этом каждыйкалендарный год работы в местностях, приравненных крайонам Крайнего Севера, считается за девять месяцев работыв районах Крайнего Севера. Гражданам, проработавшим врайонах Крайнего Севера не менее семи лет шести месяцев,страховая пенсия назначается с уменьшением возраста,установленного ст. 8 настоящего Федерального закона, начетыре месяца за каждый полный календарный год работы вэтих районах. При работе в местностях, приравненных крайонам Крайнего Севера, а также в этих местностях и районахКрайнего Севера каждый календарный год работы вместностях, приравненных к районам Крайнего Севера,считается за девять месяцев работы в районах КрайнегоСевера.5. По предложению органов службы занятости при отсутствиивозможности для трудоустройства безработным гражданам, недостигшим возраста, дающего право на страховую пенсию постарости, и имеющим страховой стаж продолжительностью неменее 25 и 20 лет для мужчин и женщин соответственно либоимеющим указанный страховой стаж и необходимый стажработы на соответствующих видах работ, дающие право надосрочное назначение страховой пенсии по старости всоответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. №400-ФЗ «О страховых пенсиях», уволенным в связи сликвидацией организации либо прекращением деятельностииндивидуальным предпринимателем, сокращениемчисленности или штата работников организации,индивидуального предпринимателя, с их согласия можетназначаться пенсия на период до наступления возраста,дающего право на страховую пенсию по старости, в том численазначаемую досрочно, но не ранее чем за два года донаступления соответствующего возраста. Такая пенсияустанавливается в соответствии с порядком и на условиях,которые предусмотрены Федеральным законом от 28 декабря2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».	

Содержание темы практического занятия	1. Страховые пенсии, устанавливаемые по социальнымоснованиям отдельным категориям граждан, — ежемесячныеденежные выплаты в целях компенсации застрахованнымлицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений,предусмотренные в ч. 1 ст. 32 Федерального закона от 28декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».Виды и категории граждан:1) женщинам, родившим пять и более детей и воспитавшим ихдо достижения ими возраста восьми лет, достигшим возраста50 лет, если они имеют страховой стаж не менее 15 лет; одномуиз родителей инвалидов с детства, воспитавшему их додостижения ими возраста восьми лет: мужчинам, достигшимвозраста 55 лет, женщинам, достигшим возраста 50 лет, еслиони имеют страховой стаж соответственно не менее 20 и 15лет; опекунам инвалидов с детства или лицам, являвшимсяопекунами инвалидов с детства, воспитавшим их додостижения ими возраста восьми лет, страховая пенсия постарости назначается с уменьшением возраста,предусмотренного ст. 8 настоящего Федерального закона посостоянию на 31 декабря 2018 г., на один год за каждые одингод и шесть месяцев опеки, но не более чем на пять лет вобщей сложности, если они имеют страховой стаж не менее 20и 15 лет соответственно мужчины и женщины. При этомродители детей-инвалидов могут передавать право наустановление досрочной пенсии друг другу;2) женщинам, родившим четверых детей и воспитавшим их додостижения ими возраста восьми лет, достигшим возраста 5блет, если они имеют страховой стаж не менее 15 лет.Возможность установления досрочной пенсии даннойкатегории возникла с 1 января 2019 г., однако впервыереализовать свое право смогут женщины 1965 года рождения,начиная с 2021 г.;3) женщинам, родившим троих детей и воспитавшим их додостижения ими возраста восьми лет, достигшим возраста 57лет, если они имеют страховой стаж не менее 15 лет.Возможность установления досрочной пенсии даннойкатегории возникла с 1 января 2019 г., однако впервыереализовать свое право смогут женщины 1966 года рождения,начиная с 2023 г.;4) инвалидам вследствие военной травмы: мужчинам,достигшим возраста 55 лет, женщинам, достигшим возраста 50лет, если они имеют страховой стаж соответственно не менее25 и 20 лет;5) инвалидам по зрению, имеющим I группу инвалидности:мужчинам, достигшим возраста 50 лет, женщинам, достигшимвозраста 40 лет, если они имеют страховой стажсоответственно не менее 15 и 10 лет;6) гражданам, больным гипофизарным нанизмом (лилипутам),и диспропорциональным карликам: мужчинам, достигшимвозраста 45 лет, женщинам, достигшим возраста 40 лет, еслиони имеют страховой стаж соответственно не менее 20 и 15лет;) мужчинам, достигшим возраста 50 лет, женщинам,достигшим возраста 45 лет, постоянно проживающим врайонах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях,проработавшим соответственно не менее 25 и 20 лет в качествеоленеводов, рыбаков, охотников-промысловиков.2. Основными условиями назначения досрочной пенсиипрофессиональным категориям застрахованных лиц всегдабыло наличие определенной продолжительности страхового(трудового) стажа и (или) стажа на соответствующих видахработ.С 1 января 2015 г. Федеральным законом № 400-ФЗ длядосрочных страховых пенсий по старости, как и для страховойпенсии по старости на общих основаниях, было введенодополнительное условие назначения пенсии — наличиевеличины ИПК в размере не менее 30.Кроме того, данный Федеральный закон сохранил дляотдельных категорий, к которым относятся, например,работники, занятые на работах, предусмотренных Списком №1 (вредные работы) и Списком № 2 (тяжелые работы),женщины-текстильщицы, плавсостав, геологи, пожарные испасатели системы МЧС (п. 1—18 ч. 1 ст. 30 Федеральногозакона № 400-ФЗ), условие обязательности уплатыдополнительного тарифа страховых взносов за периоды,имевшие место после 1 января 2013 г., а после проведенияспециальной оценки условий труда — наличие на рабочихместах таких лиц «вредности» на рабочем месте.3. Право на досрочное назначение пенсии в соответствии с п.19—21 ч. 1 ст. 30 Федерального закона № 400-ФЗ имеют:1) лица, не менее 25 лет осуществлявшие педагогическуюдеятельность в учреждениях для детей. Списки указанныхработ, профессий, должностей, специальностей иучреждений утверждены постановлением Правительства РФ от29 октября 2002 г. № 781 «О списках работ, профессий,должностей, специальностей и учреждений, с учетом которыхдосрочно назначается трудовая пенсия по старости всоответствии со статьей 27 Федерального закона „О трудовыхпенсиях в Российской Федерации“, и об утверждении правилисчисления периодов работы, дающей право на досрочноеназначение трудовой пенсии по старости в соответствии состатьей 27 Федерального закона „О трудовых пенсиях вРоссийской Федерации“»;2) лица, осуществлявшие лечебную и иную деятельность поохране здоровья населения в учреждениях здравоохранения неменее 25 лет в сельской местности и поселках городского типаи не менее 30 лет в городах, сельской местности и поселкахгородского типа либо только в городах. Списки указанныхработ, профессий, должностей, специальностей иучреждений утверждены постановлением Правительства РФ от29 октября 2002 г. № 781 «О списках работ, профессий,должностей, специальностей и учреждений, с учетом которыхдосрочно назначается трудовая пенсия по старости всоответствии со статьей 27 Федерального закона „О трудовыхпенсиях в Российской Федерации“, и об утверждении правилисчисления периодов работы, дающей право на досрочноеназначение трудовой пенсии по старости в соответствии состатьей 27 Федерального закона „О трудовых пенсиях вРоссийской Федерации“»;3) лица, осуществлявшие творческую деятельность на сцене втеатрах или театрально-зрелищных организациях (взависимости от характера такой деятельности) не менее 15—30лет, по достижении возраста 55—60 лет либо независимо отвозраста. Списки указанных профессий и должностей58утверждены постановлением Совмина РСФСР от 28 августа1991 г. № 447 «Об утверждении Списка профессий идолжностей работников театров и других театрально-зрелищных предприятий и коллективов, творческая работакоторых дает право на пенсию за выслугу лет».4. Страховые пенсии, устанавливаемые за работу в районахКрайнего Севера и приравненных к ним местностях.1) женщинам, родившим двух и более детей, достигшимвозраста 50 лет, если они имеют страховой стаж не менее 20лет и проработали не менее 12 календарных лет в районахКрайнего Севера либо не менее 17 календарных лет вприравненных к ним местностях (п. 2 ч. 1 ст. 32 Федеральногозакона № 400-ФЗ);2) мужчинам по достижении возраста 60 лет и женщинам подостижении возраста 55 лет (с учетом положений,предусмотренных Приложениями 5 и 6 к Федеральному закону№ 400-ФЗ), если они проработали не менее 15 календарных летв районах Крайнего Севера либо не менее 20 календарных летв приравненных к ним местностях и имеют страховой стажсоответственно не менее 25 и 20 лет (п. 6 ч. 1 ст. 32Федерального закона № 400-ФЗ). Гражданам, работавшим какв районах Крайнего Севера, так и в приравненных к нимместностях, страховая пенсия устанавливается за 15календарных лет работы на Крайнем Севере. При этом каждыйкалендарный год работы в местностях, приравненных крайонам Крайнего Севера, считается за девять месяцев работыв районах Крайнего Севера. Гражданам, проработавшим врайонах Крайнего Севера не менее семи лет шести месяцев,страховая пенсия назначается с уменьшением возраста,установленного ст. 8 настоящего Федерального закона, начетыре месяца за каждый полный календарный год работы вэтих районах. При работе в местностях, приравненных крайонам Крайнего Севера, а также в этих местностях и районахКрайнего Севера каждый календарный год работы вместностях, приравненных к районам Крайнего Севера,считается за девять месяцев работы в районах КрайнегоСевера.5. По предложению органов службы занятости при отсутствиивозможности для трудоустройства безработным гражданам, недостигшим возраста, дающего право на страховую пенсию постарости, и имеющим страховой стаж продолжительностью неменее 25 и 20 лет для мужчин и женщин соответственно либоимеющим указанный страховой стаж и необходимый стажработы на соответствующих видах работ, дающие право надосрочное назначение страховой пенсии по старости всоответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. №400-ФЗ «О страховых пенсиях», уволенным в связи сликвидацией организации либо прекращением деятельностииндивидуальным предпринимателем, сокращениемчисленности или штата работников организации,индивидуального предпринимателя, с их согласия можетназначаться пенсия на период до наступления возраста,дающего право на страховую пенсию по старости, в том численазначаемую досрочно, но не ранее чем за два года донаступления соответствующего возраста. Такая пенсияустанавливается в соответствии с порядком и на условиях,которые предусмотрены Федеральным законом от 28 декабря2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».	

Содержание темы самостоятельной работы	1. Страховые пенсии, устанавливаемые по социальнымоснованиям отдельным категориям граждан, — ежемесячныеденежные выплаты в целях компенсации застрахованнымлицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений,предусмотренные в ч. 1 ст. 32 Федерального закона от 28декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».Виды и категории граждан:1) женщинам, родившим пять и более детей и воспитавшим ихдо достижения ими возраста восьми лет, достигшим возраста50 лет, если они имеют страховой стаж не менее 15 лет; одномуиз родителей инвалидов с детства, воспитавшему их додостижения ими возраста восьми лет: мужчинам, достигшимвозраста 55 лет, женщинам, достигшим возраста 50 лет, еслиони имеют страховой стаж соответственно не менее 20 и 15лет; опекунам инвалидов с детства или лицам, являвшимсяопекунами инвалидов с детства, воспитавшим их додостижения ими возраста восьми лет, страховая пенсия постарости назначается с уменьшением возраста,предусмотренного ст. 8 настоящего Федерального закона посостоянию на 31 декабря 2018 г., на один год за каждые одингод и шесть месяцев опеки, но не более чем на пять лет вобщей сложности, если они имеют страховой стаж не менее 20и 15 лет соответственно мужчины и женщины. При этомродители детей-инвалидов могут передавать право наустановление досрочной пенсии друг другу;2) женщинам, родившим четверых детей и воспитавшим их додостижения ими возраста восьми лет, достигшим возраста 5блет, если они имеют страховой стаж не менее 15 лет.Возможность установления досрочной пенсии даннойкатегории возникла с 1 января 2019 г., однако впервыереализовать свое право смогут женщины 1965 года рождения,начиная с 2021 г.;3) женщинам, родившим троих детей и воспитавшим их додостижения ими возраста восьми лет, достигшим возраста 57лет, если они имеют страховой стаж не менее 15 лет.Возможность установления досрочной пенсии даннойкатегории возникла с 1 января 2019 г., однако впервыереализовать свое право смогут женщины 1966 года рождения,начиная с 2023 г.;4) инвалидам вследствие военной травмы: мужчинам,достигшим возраста 55 лет, женщинам, достигшим возраста 50лет, если они имеют страховой стаж соответственно не менее25 и 20 лет;5) инвалидам по зрению, имеющим I группу инвалидности:мужчинам, достигшим возраста 50 лет, женщинам, достигшимвозраста 40 лет, если они имеют страховой стажсоответственно не менее 15 и 10 лет;6) гражданам, больным гипофизарным нанизмом (лилипутам),и диспропорциональным карликам: мужчинам, достигшимвозраста 45 лет, женщинам, достигшим возраста 40 лет, еслиони имеют страховой стаж соответственно не менее 20 и 15лет;мужчинам, достигшим возраста 50 лет, женщинам,достигшим возраста 45 лет, постоянно проживающим врайонах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях,проработавшим соответственно не менее 25 и 20 лет в качествеоленеводов, рыбаков, охотников-промысловиков.2. Основными условиями назначения досрочной пенсиипрофессиональным категориям застрахованных лиц всегдабыло наличие определенной продолжительности страхового(трудового) стажа и (или) стажа на соответствующих видахработ.С 1 января 2015 г. Федеральным законом № 400-ФЗ длядосрочных страховых пенсий по старости, как и для страховойпенсии по старости на общих основаниях, было введенодополнительное условие назначения пенсии — наличиевеличины ИПК в размере не менее 30.Кроме того, данный Федеральный закон сохранил дляотдельных категорий, к которым относятся, например,работники, занятые на работах, предусмотренных Списком №1 (вредные работы) и Списком № 2 (тяжелые работы),женщины-текстильщицы, плавсостав, геологи, пожарные испасатели системы МЧС (п. 1—18 ч. 1 ст. 30 Федеральногозакона № 400-ФЗ), условие обязательности уплатыдополнительного тарифа страховых взносов за периоды,имевшие место после 1 января 2013 г., а после проведенияспециальной оценки условий труда — наличие на рабочихместах таких лиц «вредности» на рабочем месте.3. Право на досрочное назначение пенсии в соответствии с п.19—21 ч. 1 ст. 30 Федерального закона № 400-ФЗ имеют:1) лица, не менее 25 лет осуществлявшие педагогическуюдеятельность в учреждениях для детей. Списки указанныхработ, профессий, должностей, специальностей иучреждений утверждены постановлением Правительства РФ от29 октября 2002 г. № 781 «О списках работ, профессий,должностей, специальностей и учреждений, с учетом которыхдосрочно назначается трудовая пенсия по старости всоответствии со статьей 27 Федерального закона „О трудовыхпенсиях в Российской Федерации“, и об утверждении правилисчисления периодов работы, дающей право на досрочноеназначение трудовой пенсии по старости в соответствии состатьей 27 Федерального закона „О трудовых пенсиях вРоссийской Федерации“»;2) лица, осуществлявшие лечебную и иную деятельность поохране здоровья населения в учреждениях здравоохранения неменее 25 лет в сельской местности и поселках городского типаи не менее 30 лет в городах, сельской местности и поселкахгородского типа либо только в городах. Списки указанныхработ, профессий, должностей, специальностей иучреждений утверждены постановлением Правительства РФ от29 октября 2002 г. № 781 «О списках работ, профессий,должностей, специальностей и учреждений, с учетом которыхдосрочно назначается трудовая пенсия по старости всоответствии со статьей 27 Федерального закона „О трудовыхпенсиях в Российской Федерации“, и об утверждении правилисчисления периодов работы, дающей право на досрочноеназначение трудовой пенсии по старости в соответствии состатьей 27 Федерального закона „О трудовых пенсиях вРоссийской Федерации“»;3) лица, осуществлявшие творческую деятельность на сцене втеатрах или театрально-зрелищных организациях (взависимости от характера такой деятельности) не менее 15—30лет, по достижении возраста 55—60 лет либо независимо отвозраста. Списки указанных профессий и должностей58утверждены постановлением Совмина РСФСР от 28 августа1991 г. № 447 «Об утверждении Списка профессий идолжностей работников театров и других театрально-зрелищных предприятий и коллективов, творческая работакоторых дает право на пенсию за выслугу лет».4. Страховые пенсии, устанавливаемые за работу в районахКрайнего Севера и приравненных к ним местностях.1) женщинам, родившим двух и более детей, достигшимвозраста 50 лет, если они имеют страховой стаж не менее 20лет и проработали не менее 12 календарных лет в районахКрайнего Севера либо не менее 17 календарных лет вприравненных к ним местностях (п. 2 ч. 1 ст. 32 Федеральногозакона № 400-ФЗ);2) мужчинам по достижении возраста 60 лет и женщинам подостижении возраста 55 лет (с учетом положений,предусмотренных Приложениями 5 и 6 к Федеральному закону№ 400-ФЗ), если они проработали не менее 15 календарных летв районах Крайнего Севера либо не менее 20 календарных летв приравненных к ним местностях и имеют страховой стажсоответственно не менее 25 и 20 лет (п. 6 ч. 1 ст. 32Федерального закона № 400-ФЗ). Гражданам, работавшим какв районах Крайнего Севера, так и в приравненных к нимместностях, страховая пенсия устанавливается за 15календарных лет работы на Крайнем Севере. При этом каждыйкалендарный год работы в местностях, приравненных крайонам Крайнего Севера, считается за девять месяцев работыв районах Крайнего Севера. Гражданам, проработавшим врайонах Крайнего Севера не менее семи лет шести месяцев,страховая пенсия назначается с уменьшением возраста,установленного ст. 8 настоящего Федерального закона, начетыре месяца за каждый полный календарный год работы вэтих районах. При работе в местностях, приравненных крайонам Крайнего Севера, а также в этих местностях и районахКрайнего Севера каждый календарный год работы вместностях, приравненных к районам Крайнего Севера,считается за девять месяцев работы в районах КрайнегоСевера.5. По предложению органов службы занятости при отсутствиивозможности для трудоустройства безработным гражданам, недостигшим возраста, дающего право на страховую пенсию постарости, и имеющим страховой стаж продолжительностью неменее 25 и 20 лет для мужчин и женщин соответственно либоимеющим указанный страховой стаж и необходимый стажработы на соответствующих видах работ, дающие право надосрочное назначение страховой пенсии по старости всоответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. №400-ФЗ «О страховых пенсиях», уволенным в связи сликвидацией организации либо прекращением деятельностииндивидуальным предпринимателем, сокращениемчисленности или штата работников организации,индивидуального предпринимателя, с их согласия можетназначаться пенсия на период до наступления возраста,дающего право на страховую пенсию по старости, в том численазначаемую досрочно, но не ранее чем за два года донаступления соответствующего возраста. Такая пенсияустанавливается в соответствии с порядком и на условиях,которые предусмотрены Федеральным законом от 28 декабря2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».	
Тема 4.4.	Размеры страховых пенсий: алгоритм расчета, индивидуальный пенсионный коэффициент. Фиксированная выплата к страховой пенсии	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6

Содержание лекционного курса	1 Алгоритм расчета страховой пенсии по старости, поинвалидности, по случаю потери кормильцаПорядок расчета страховой пенсии и фиксированной пенсии кстраховой пенсии определен главой 4 Федерального закона от28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях». В статье15 указаны формулы расчета страховой пенсии по старости, поинвалидности, по случаю потери кормильца.Размер страховой пенсии определяется по формуле:СПст = ИПК × СПК,где СПст — размер страховой пенсии по старости;ИПК — индивидуальный пенсионный коэффициент;СПК — стоимость одного пенсионного коэффициента посостоянию на день, с которого назначается страховая пенсия постарости.СПК с 01.01.2024г. составляет 133,05 руб.);ФВ — фиксированная выплата к страховой пенсии – 8134,88руб.).2. Индивидуальный пенсионный коэффициент (ИПК) —параметр, отражающий в относительных единицах пенсионныеправа застрахованного лица на страховую пенсию,сформированные с учетом начисленных и уплаченныхстраховых взносов на страховую пенсию, предназначенных дляее финансирования, продолжительности страхового стажа, атакже отказа на определенный период от получения страховойпенсии.Стоимость пенсионного коэффициента — стоимостнойпараметр, учитываемый при определении размера страховойпенсии, отражающий соотношение суммы страховых взносовна финансовое обеспечение страховых пенсий и трансфертовфедерального бюджета, поступающих в бюджет ПФР всоответствующем году, и общей суммы индивидуальныхпенсионных коэффициентов получателей страховых пенсий.3. Страховой стаж — учитываемая при определении права настраховую пенсию суммарная продолжительность периодовработы и (или) иной деятельности, в течение которыхуплачивались страховые взносы, а также иных периодов,засчитываемых в страховой стаж.Трудовой стаж — учитываемая при определении расчетногоразмера трудовой пенсии суммарная продолжительностьпериодов работы и (или) иной деятельности. Под общимтрудовым стажем понимается суммарная продолжительностьтрудовой и иной общественно-полезной деятельности до 1января 2002 г., учитываемая в календарном порядке.При установлении размера страховой пенсии возможноУК-1.ИУК-1.4.ИУК-1.5.УК-6.ИУК-6.3.УК-10.ИУК-10.1.ИУК-10.2.ИУК-10.3.ОПК-4.ИОПК-4.1.ПК-1.ИПК-1.1.ИПК-1.2.ПК-2.ИПК-2.1.ИПК-2.2.ПК-3.ИПК-3.1.ИПК-3.2.60применение льготного исчисления страхового (трудового)стажа по Закону РФ от 20 ноября 1990 г. № 340-1 «Огосударственных пенсиях в Российской Федерации».Среднемесячный заработок — денежное содержание,денежное вознаграждение, денежное довольствие, заработнаяплата и другие доходы, которые учитываются для исчисленияразмера пенсии по государственному пенсионномуобеспечению гражданина, обратившегося за назначением этойпенсии, выраженные в денежных единицах РоссийскойФедерации и приходившиеся на периоды службы и инойдеятельности, включаемые в его выслугу или трудовой стаж.Конвертация пенсионных прав — это преобразование ранееприобретенных пенсионных прав застрахованных лиц врасчетный пенсионный капитал.Расчетный пенсионный капитал — учитываемая в порядке,определяемом Правительством Российской Федерации, общаясумма страховых взносов и иных поступлений в Пенсионныйфонд Российской Федерации за застрахованное лицо ипенсионные права в денежном выражении, приобретенные довступления в силу настоящего Федерального закона, котораяявляется базой для определения размера страховой частитрудовой пенсии.Валоризация величины расчетного пенсионного капитала —это повышение пенсионных прав, которые были приобретеныгражданами до 1 января 2002 г. При этом валоризация коснетсяне только действующих пенсионеров, но и граждан, имеющихтрудовой стаж до 2002 г. и пока еще не достигшихпенсионного возраста.Сумма валоризации составляет 10% величины расчетногопенсионного капитала, исчисленного в соответствии со ст. 30настоящего Федерального закона, и сверх того 1% величинырасчетного пенсионного капитала за каждый полный годобщего трудового стажа, приобретенного до 01.01.1991 г.4. В соответствии с положениями ч. 1 ст. 12 Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»в страховой стаж наравне с периодами работы и (или) инойдеятельности, которые предусмотрены ст. 11 данногоФедерального закона, засчитываются иные периоды.Однако не все указанные в законе нестраховые периоды могутбыть учтены в размере страховой пенсии. Переченьнестраховых периодов, засчитываемых в страховой стаж иподлежащих учету в размере пенсии, определен в ч. 12 ст. 15Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «Остраховых пенсиях».Коэффициент за полный календарный год иногозасчитываемого в страховой стаж периода и подлежащегоучету в размере страховой пенсии составляет 1,8. Исключениесоставляют коэффициенты, начисляемые за периоды уходаодного из родителей за каждым ребенком до достижения имвозраста полутора лет, но не более шести лет в общейсложности.5. Фиксированная выплата к страховой пенсии — обеспечениелиц, имеющих право на установление страховой пенсии всоответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. №400-ФЗ «О страховых пенсиях», устанавливаемое в видевыплаты в фиксированном размере к страховой пенсии.Фиксированная выплата к страховой пенсии устанавливаетсяодновременно с назначением страховой пенсии.В статье 17 Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» определены категории лиц,имеющих право на повышение фиксированной выплаты кстраховой пенсии.	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм расчета страховой пенсии по старости, поинвалидности, по случаю потери кормильца2 Индивидуальный пенсионный коэффициент (ИПК):понятие, стоимость, повышение и максимальное значение3 Особенности исчисления ИПК за периоды до 1 января 2015года:– Показатели трудового вклада застрахованных лиц: порядоких учета– Конвертация пенсионных прав застрахованных лиц– Расчетный пенсионный капитал: порядок исчисления– Валоризация величины расчетного пенсионного капитала4 Коэффициенты за иные периоды, засчитываемые встраховой стаж5 Фиксированная выплата к страховой пенсии по старости, поинвалидности, по случаю потери кормильца: понятие, размеры,повышение	
Содержание темы самостоятельной работы	Алгоритм расчета страховой пенсии по старости, поинвалидности, по случаю потери кормильца2 Индивидуальный пенсионный коэффициент (ИПК):понятие, стоимость, повышение и максимальное значение3 Особенности исчисления ИПК за периоды до 1 января 2015года:– Показатели трудового вклада застрахованных лиц: порядоких учета– Конвертация пенсионных прав застрахованных лиц– Расчетный пенсионный капитал: порядок исчисления– Валоризация величины расчетного пенсионного капитала4 Коэффициенты за иные периоды, засчитываемые встраховой стаж5 Фиксированная выплата к страховой пенсии по старости, поинвалидности, по случаю потери кормильца: понятие, размеры,повышение	
Тема 4.5.	Перерасчет размера страховой пенсии, фиксированной выплаты к страховой пенсии	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6

Содержание лекционного курса	1. Перерасчет размера пенсии — это изменение размерастраховой пенсии по старости и страховой пенсии поинвалидности в связи с наличием у пенсионерадополнительного заработка, с которого начислены (уплачены)страховые взносы на страховую пенсию, а также в связи сдругими обстоятельствами [7].Перерасчет размера страховой пенсии производится в случае:1) увеличения величины ИПК за периоды до 1 января 2015 г.;2) увеличения суммы коэффициентов, определяемых закаждый календарный год иных засчитываемых в страховойстаж периодов, указанных в ч. 12 ст. 15 настоящегоФедерального закона, имевших место после 1 января 2015 г. додаты назначения страховой пенсии;3) увеличения по данным индивидуального(персонифицированного) учета в системе обязательногопенсионного страхования величины ИПК, определяемой впорядке, предусмотренном ч. 18 ст. 15 настоящегоФедерального закона, исходя из суммы страховых взносов настраховую пенсию, не учтенных при определении величиныИПК для исчисления размера страховой пенсии по старостиили страховой пенсии по инвалидности, при их назначении,переводе с одного вида страховой пенсии на страховую пенсиюпо старости или страховую пенсию по инвалидности,предыдущем перерасчете, предусмотренном настоящимпунктом, а также при назначении страховой пенсии по случаюпотери кормильца. Такой перерасчет производится беззаявления пенсионера (за исключением лиц, имеющих право наустановление доли страховой пенсии по старости всоответствии со ст. 19 и 20 настоящего Федерального закона) с1 августа каждого года, а в случае перерасчета размерастраховой пенсии по случаю потери кормильца — с 1 августагода, следующего за годом, в котором была назначенауказанная страховая пенсия.2. Изменение индивидуального пенсионного коэффициента приперерасчете страховых пенсий.Работающим пенсионерам перерасчет производится с учетомстраховых взносов, которые работодатель начисляет(уплачивает) за него с 1 августа за работу в предыдущемкалендарном году.. Размер страховой пенсии ежегодно корректируется вследующем порядке:1) с 1 февраля в связи с установлением стоимости пенсионногокоэффициента на указанную дату исходя из ростапотребительских цен за прошедший год;2) с 1 апреля в связи с установлением стоимости пенсионногокоэффициента на указанную дату. Если установленная всоответствии с п. 2 ч. 20 ст. 15 настоящего Федеральногозакона стоимость пенсионного коэффициента превысит размерстоимости пенсионного коэффициента, установленной всоответствии с п. 1 ч. 20 ст. 15 настоящего Федеральногозакона, с 1 апреля производится дополнительное увеличениеразмера страховой пенсии на указанную разницу.4. Перерасчет размера страховой пенсии, фиксированнойвыплаты к страховой пенсии, за исключением случаев,предусмотренных ч. 4 и 5 ст. 23, производится:1) с первого числа месяца, следующего за месяцем, в которомнаступили обстоятельства, влекущие за собой перерасчетразмера страховой пенсии, фиксированной выплаты кстраховой пенсии в сторону уменьшения;2) с первого числа месяца, следующего за месяцем, в которомпринято заявление пенсионера о перерасчете размерастраховой пенсии, фиксированной выплаты к страховой пенсиив сторону увеличения.	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Определение, порядок и сроки перерасчета размера пенсии2 Изменение индивидуального пенсионного коэффициентапри перерасчете страховых пенсий3 Корректировка и индексация страховой пенсии4 Порядок перерасчета фиксированной выплаты к страховойпенсии	
Тема 4.6.	Выплата и доставка пенсий, и иных социальных выплат	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6

Содержание лекционного курса	1. Выплата страховой пенсии на территории РоссийскойФедерации производится пенсионеру органом,осуществляющим пенсионное обеспечение, в установленномразмере без каких-либо ограничений, в том числе припризнании этого гражданина банкротом в соответствии сФедеральным законом от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «Онесостоятельности (банкротстве)», за исключением случаев,предусмотренных ст. 26.1 настоящего Федерального закона.Доставка страховой пенсии производится по желаниюпенсионера через кредитную организацию путем зачисленияумм страховой пенсии на счет пенсионера в этой кредитнойорганизации либо через организации почтовой связи и иныеорганизации, занимающиеся доставкой страховых пенсий,путем вручения сумм страховой пенсии на дому или в кассеорганизации, производящей доставку2. Приостановление выплаты страховой пенсии производитсяв случае:) неполучения установленной страховой пенсии в течениешести месяцев подряд — на шесть месяцев начиная с первогочисла месяца, следующего за месяцем, в котором истекуказанный срок;2) неявки инвалида в назначенный срок напереосвидетельствование в федеральное учреждениемедикосоциальной экспертизы — на три месяца начиная спервого числа месяца, следующего за месяцем, в котором истекуказанный срок;3) достижения лицом, получающим страховую пенсию послучаю потери кормильца, возраста 18 лет и отсутствиядокументов, подтверждающих его обучение по очной формеобучения в организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность по основным образовательным программам, либоистечения срока обучения получателя страховой пенсии послучаю потери кормильца после достижения им возраста 18лет, подтвержденного документом указанной организации(сведениями, имеющимися в распоряжении органа,осуществляющего пенсионное обеспечение), — на шестьмесяцев начиная с первого числа месяца, следующего замесяцем, в котором указанному лицу исполнилось 18 лет, либомесяцем, в котором истек срок обучения;4) истечения срока действия документа, выданногоиностранному гражданину или лицу без гражданства вподтверждение его права на постоянное проживание вРоссийской Федерации (вида на жительство), — на шестьмесяцев начиная с первого числа месяца, следующего замесяцем, в котором истек срок действия указанного документа;5) поступления документов о выезде пенсионера на постояннoежительство за пределы территории Российской Федерации виностранное государство, с которым Российской Федерациейзаключен международный договор, согласно которомуобязательства по пенсионному обеспечению несет государство,на территории которого пенсионер проживает, и отсутствиядокументов, подтверждающих, что пенсионер не имеет правана пенсию на территории указанного государства, — на шестьмесяцев начиная с первого числа месяца, следующего замесяцем, в котором поступили указанные документы;6) поступления документов о выезде пенсионера на постоянноежительство за пределы территории Российской Федерации виностранное государство, с которым Российской Федерациейне заключен международный договор, и отсутствия заявленияпенсионера о выезде за пределы территории РоссийскойФедерации — на шесть месяцев начиная с первого числамесяца, следующего за месяцем, в котором поступилиуказанные документы;7) несоблюдения лицом, получающим страховую пенсию послучаю потери кормильца, достигшим возраста 18 лет иобучающимся по очной форме обучения по основнымобразовательным программам в иностранной организации,осуществляющей образовательную деятельность,расположенной за пределами территории РоссийскойФедерации, условия, предусмотренного ч. 19.1 ст. 21настоящего Федерального закона, — на шесть месяцев начинаяс первого числа месяца, следующего за месяцем, в которомистек срок подтверждения факта обучения.Прекращение выплаты страховой пенсии производится вслучае:1) смерти пенсионера либо в случае объявления его вустановленном законодательством Российской Федерациипорядке умершим или признания его безвестноотсутствующим — с первого числа месяца, следующего заПК-3.ИПК-3.1.ИПК-3.2.64месяцем, в котором наступила смерть пенсионера либовступило в законную силу решение суда об объявлении егоумершим или о признании его безвестно отсутствующим. Еслив соответствующем решении суда указана дата объявлениягражданина умершим или признания его безвестноотсутствующим, срок прекращения выплаты пенсииопределяется исходя из указанной даты;2) истечения шести месяцев со дня приостановления выплатыстраховой пенсии в соответствии с п. 1, 3, 5, 6 и 7 ч. 1 ст. 24настоящего Федерального закона — с первого числа месяца,следующего за месяцем, в котором истек указанный срок;3) утраты пенсионером права на назначенную ему страховуюпенсию (обнаружения обстоятельств или документов,опровергающих достоверность сведений, представленных вподтверждение права на указанную пенсию, истечения срокапризнания лица инвалидом, приобретения трудоспособностилицом, получающим пенсию по случаю потери кормильца,поступления на работу (возобновления иной деятельности,подлежащей включению в страховой стаж) лиц,предусмотренных п. 2 ч. 2 ст. 10 настоящего Федеральногозакона, и в других случаях, предусмотренныхзаконодательством Российской Федерации) — с первого числамесяца, следующего за месяцем, в котором обнаруженыуказанные обстоятельства или документы, либо истек срокинвалидности, либо наступила трудоспособностьсоответствующего лица;4) непредставления пенсионером — иностраннымгражданином или лицом без гражданства вида на жительство— с первого числа месяца, следующего за месяцем, в которомистек шестимесячный срок, предусмотренный п. 4 ч. 1 ст. 24настоящего Федерального закона;5) отказа пенсионера от получения назначенной страховойпенсии — с первого числа месяца, следующего за месяцем, вкотором органом, осуществляющим пенсионное обеспечение,получено соответствующее заявление пенсионера.3. Удержания из страховой пенсии, фиксированной выплаты кстраховой пенсии производятся на основании:1) исполнительных документов;2) решений органов, осуществляющих пенсионноеобеспечение, о взыскании сумм страховых пенсий,фиксированных выплат к страховым пенсиям (с учетомповышений фиксированных выплат к страховым пенсиям),излишне выплаченных пенсионеру в связи с нарушениемположений ч. 5 ст. 26 настоящего Федерального закона;3) решений судов о взыскании сумм страховых пенсий,фиксированных выплат к страховым пенсиям (с учетомповышений фиксированных выплат к страховым пенсиям)вследствие злоупотреблений со стороны пенсионера,установленных в судебном порядке.4. Пенсионерам, осуществляющим работу и (или) инуюдеятельность, в период которой они подлежат обязательномупенсионному страхованию в соответствии с Федеральнымзаконом от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательномпенсионном страховании в Российской Федерации», суммыстраховой пенсии, фиксированной выплаты к страховой пенсии(с учетом повышения фиксированной выплаты к страховойпенсии), в том числе полученные в связи с перерасчетом,предусмотренном ч. 2, 5—8 ст. 18 настоящего Федеральногозакона, выплачиваются в размере, исчисленном в соответствиис настоящим Федеральным законом, без учета индексации(увеличения) размера фиксированной выплаты к страховойпенсии в соответствии с законодательством Российской65Федерации и корректировки размера страховой пенсии всоответствии с законодательством Российской Федерации,имеющих место в период осуществления работы и (или) инойдеятельности. Пенсионерам, осуществляющим работу и (или)иную деятельность, в период которой они подлежатобязательному пенсионному страхованию в соответствии сФедеральным законом от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ «Обобязательном пенсионном страховании в РоссийскойФедерации», при возникновении права на повышение(повышения) фиксированной выплаты к страховой пенсиитакое повышение (повышения) выплачивается исходя извыплачиваемой на день его (их) установления суммыфиксированной выплаты к страховой пенсии.	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Порядок, сроки выплаты и доставки пенсий и иныхсоциальных выплат2 Приостановление и возобновление, прекращение ивосстановление выплаты страховой пенсии3 Порядок определения излишне выплаченных сумм.Удержания из страховой пенсии, фиксированной выплаты кстраховой пенсии4 Выплата страховой пенсии в период осуществления работыи (или) иной деятельности	
Раздел 5.	**Государственное пенсионное обеспечение в Российской Федерации**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 5.1.	Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: понятие, виды, право, порядок и условия назначения	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6

Содержание лекционного курса	1. Основной закон, который регулирует государственноепенсионное обеспечение – Федеральный закон от 15.12.2001 г.№ 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении вРФ».Пенсия по государственному пенсионному обеспечению –ежемесячная государственная денежная выплата, право наполучение которой определяется в соответствии с условиями инормами, установленными настоящим Федеральным законом,и которая предоставляется гражданам в целях компенсации имзаработка (дохода), утраченного в связи с прекращениемфедеральной государственной гражданской службы придостижении установленной законом выслуги при выходе настраховую пенсию по старости (инвалидности); либо в целяхкомпенсации утраченного заработка гражданам из числакосмонавтов или из числа работников летно-испытательногосостава в связи с выходом на пенсию за выслугу лет; либо вцелях компенсации вреда, нанесенного здоровью граждан припрохождении военной службы, при пребывании вдобровольческих формированиях, содействующихвыполнению задач, возложенных на Вооруженные СилыРоссийской Федерации, в период мобилизации, в периоддействия военного положения, в военное время, привозникновении вооруженных конфликтов, при проведенииконтртеррористических операций, а также при использованииВооруженных Сил Российской Федерации за пределамитерритории Российской Федерации (далее - добровольческиеформирования), в результате радиационных или техногенныхкатастроф, в случае наступления инвалидности или потерикормильца, при достижении установленного законом возраста;либо нетрудоспособным гражданам в целях предоставления имсредств к существованию.В соответствии с Федеральным законом от 15.12.2001 г. №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»назначаются следующие виды пенсий по государственномупенсионному обеспечению [12, ст. 5]:1) пенсия за выслугу лет;2) пенсия по старости;3) пенсия по инвалидности;4) пенсия по случаю потери кормильца;5) социальная пенсия.2. Статья 7 Федерального закона от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ «Огосударственном пенсионном обеспечении в РоссийскойФедерации» устанавливает условия назначения пенсии завыслугу лет федеральным государственным гражданскимслужащим.Условия назначения пенсий гражданам из числа космонавтовзакреплены в статье 7.1 Федерального закона от 15.12.2001 г.№ 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении вРоссийской Федерации».Условия назначения пенсий гражданам из числа работниковлетно-испытательного состава закреплены в статье 7.2Федерального закона от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ «Огосударственном пенсионном обеспечении в РоссийскойФедерации».Военнослужащие – это граждане, проходившие военнуюслужбу в качестве офицеров, прапорщиков, мичманов либовоенную службу по контракту или призыву в качестве солдат,матросов, сержантов и старшин в Вооруженных СилахРоссийской Федерации и Объединенных Вооруженных СилахСодружества Независимых Государств, Федеральнойпограничной службе Российской Федерации и органах иорганизациях Пограничной службы Российской Федерации, вовнутренних войсках Министерства внутренних дел РоссийскойФедерации, в войсках национальной гвардии РоссийскойФедерации и в Железнодорожных войсках РоссийскойФедерации, федеральных органах правительственной связи иинформации, войсках гражданской обороны, органахфедеральной службы безопасности и пограничных войсках,органах государственной охраны (федеральных органахгосударственной охраны), органах внешней разведкиРоссийской Федерации, других воинских формированияхРоссийской Федерации, созданных в соответствии сзаконодательством Российской Федерации, лица рядового иначальствующего состава, проходившие службу в органахвнутренних дел Российской Федерации, Государственнойпротивопожарной службе, войсках национальной гвардииРоссийской Федерации, прокурорские работники, сотрудникиСледственного комитета Российской Федерации, сотрудникитаможенных органов Российской Федерации, сотрудникиналоговой полиции, органов по контролю за оборотомнаркотических средств и психотропных веществ, сотрудникиучреждений и органов уголовно-исполнительной системы,67органах принудительного исполнения Российской Федерации.Пенсии гражданам, пострадавшим в результатерадиационных или техногенных катастроф, и членов ихсемей.Условия назначения пенсий гражданам, пострадавшим врезультате радиационных или техногенных катастроф, ичленам их семей указаны в статье 10 к Федеральному законуот 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственномпенсионном обеспечении в Российской Федерации»Условия назначения социальных пенсий нетрудоспособнымгражданам предусмотрены в статье 11 к Федеральномузакону от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственномпенсионном обеспечении в Российской Федерации».Право на социальную пенсию в соответствии с настоящимФедеральным законом имеют постоянно проживающие вРоссийской Федерации:1) инвалиды I, II и III группы, в том числе инвалиды с детства;2) дети-инвалиды;3) дети в возрасте до 18 лет, а также старше этого возраста,обучающиеся по очной форме по основным образовательнымпрограммам в организациях, осуществляющихобразовательную деятельность, до окончания ими такогообучения, но не дольше чем до достижения ими возраста 23лет, потерявшие одного или обоих родителей, и дети умершейодинокой матери;4) граждане из числа малочисленных народов Севера,достигшие возраста 55 и 50 лет (соответственно мужчины иженщины), постоянно проживающие в районах проживаниямалочисленных народов Севера на день назначения пенсии;5) граждане Российской Федерации, достигшие возраста 70 и65 лет (соответственно мужчины и женщины) (с учетомположений, предусмотренных приложением 1 к настоящемуФедеральному закону), а также иностранные граждане и лицабез гражданства, постоянно проживающие на территорииРоссийской Федерации не менее 15 лет и достигшиеуказанного возраста.3. Право на одновременное получение двух пенсийпредоставляется:1) гражданам, ставшим инвалидами вследствие военнойтравмы. Им могут устанавливаться пенсия по инвалидности,предусмотренная подпунктом 1 пункта 2 (применением пункта 3 и пункта 5) статьи 15 настоящегоФедерального закона, и страховая пенсия по старости;1.1) гражданам, пребывавшим в добровольческихформированиях, ставшим инвалидами вследствие увечья(ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных всвязи с исполнением обязанностей по контракту о пребываниив добровольческом формировании. Им могут устанавливатьсяпенсия по инвалидности, предусмотренная подпунктом 1пункта 2 (с применением пунктов 3 и 5) статьи 15 настоящегоФедерального закона, и страховая пенсия по старости либопенсия по инвалидности, предусмотренная подпунктом 1пункта 2 (с применением пунктов 3 и 5) статьи 15 настоящегоФедерального закона, и пенсия за выслугу лет в соответствиис Законом Российской Федерации "О пенсионном обеспечениилиц, проходивших военную службу, службу в органахвнутренних дел, Государственной противопожарной службе,органах по контролю за оборотом наркотических средств ипсихотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардииРоссийской Федерации, органах принудительного исполненияРоссийской Федерации, и их семей";683) родителям военнослужащих, проходивших военную службубупо призыву, погибших (умерших) в период прохожденияволенной службы или умерших вследствие военной травмыпосле увольнения с военной службы (за исключением случаев,когда смерть военнослужащих наступила в результате ихпротивоправных действий). Им могут устанавливаться пенсияпо случаю потери кормильца, предусмотренная пунктом 4 (применением пункта 5) статьи 15 настоящего Федеральногозакона, и страховая пенсия по старости (инвалидности), илипенсия по случаю потери кормильца,предусмотренная пунктом 4 (с применением пункта 5) статьи15 настоящего Федерального закона, и социальная пенсия,предусмотренная статьей 18 настоящего Федерального закона(за исключением социальной пенсии по случаю потерикормильца), или пенсия по случаю потери кормильца,предусмотренная пунктом 4 (с применением пункта 5) статьи15 настоящего Федерального закона, и пенсия за выслугу лет(по инвалидности), предусмотренная Законом РоссийскойФедерации "О пенсионном обеспечении лиц, проходившихвоенную службу, службу в органах внутренних дел,Государственной противопожарной службе, органах поконтролю за оборотом наркотических средств и психотропныхвеществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительнойсистемы, войсках национальной гвардии РоссийскойФедерации, органах принудительного исполнения РоссийскойФедерации, и их семей";3.1) родителям граждан, пребывавших в добровольческихформированиях, погибших (умерших) в период пребывания вдобровольческих формированиях или умерших вследствиеувечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания,полученных в связи с исполнением обязанностей по контрактуо пребывании в добровольческом формировании, послеокончания действия контракта о пребывании вдобровольческом формировании (за исключением случаев,когда смерть граждан, пребывавших в добровольческихформированиях, наступила в результате их противоправныхдействий). Им могут устанавливаться пенсия по случаю потерикормильца, предусмотренная пунктом 4 (применением пункта 5) статьи 15 настоящего Федеральногозакона, и любая другая пенсия, установленная в соответствии сзаконодательством Российской Федерации (за исключениемстраховой пенсии по случаю потери кормильца илисоциальной пенсии по случаю потери кормильца);4) вдовам военнослужащих, погибших в период прохожденияволенной службы по призыву вследствие военной травмы, невступившим в новый брак. Им могут устанавливаться пенсияпо случаю потери кормильца, предусмотренная пунктом 4 (применением пункта 5) статьи 15 настоящего Федеральногозакона, и страховая пенсия по старости (инвалидности), илипенсия по случаю потери кормильца,предусмотренная пунктом 4 (с применением пункта 5) статьи15 настоящего Федерального закона, и социальная пенсия,предусмотренная статьей 18 настоящего Федерального закона(за исключением социальной пенсии по случаю потерикормильца), или пенсия по случаю потери кормильца,предусмотренная пунктом 4 (с применением пункта 5) статьи15 настоящего Федерального закона, и пенсия за выслугу лет(по инвалидности), предусмотренная Законом РоссийскойФедерации "О пенсионном обеспечении лиц, проходившихвоенную службу, службу в органах	27

Содержание темы практического занятия	1 Пенсии по государственному пенсионному обеспечению:понятие, виды2 Порядок и условия назначения пенсий по государственномупенсионному обеспечению:– пенсии за выслугу лет федеральным государственнымслужащим– пенсии гражданам из числа космонавтов и членам их семей– пенсии гражданам из числа работников лётно-испытательного состава– пенсии военнослужащим и членам их семей– пенсии участникам Великой Отечественной войны игражданам, награжденным знаком «Жителю блокадногоЛенинграда»– пенсии гражданам, пострадавшим в результатерадиационных и техногенных катастроф, и членов их семей– социальные пенсии нетрудоспособным гражданам3 Категории граждан, имеющих право на одновременноеполучение двух пенсий	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Пенсии по государственному пенсионному обеспечению:понятие, виды2 Порядок и условия назначения пенсий по государственномупенсионному обеспечению:– пенсии за выслугу лет федеральным государственнымслужащим– пенсии гражданам из числа космонавтов и членам их семей– пенсии гражданам из числа работников лётно-испытательного состава– пенсии военнослужащим и членам их семей– пенсии участникам Великой Отечественной войны игражданам, награжденным знаком «Жителю блокадногоЛенинграда»– пенсии гражданам, пострадавшим в результатерадиационных и техногенных катастроф, и членов их семей– социальные пенсии нетрудоспособным гражданам3 Категории граждан, имеющих право на одновременноеполучение двух пенсий	
Тема 5.2.	Размеры пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Индексация, выплата и доставка пенсий	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Расходы на выплату пенсий по государственномупенсионному обеспечению определяются в соответствии сФедеральным законом от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ «Огосударственном пенсионном обеспечении в РоссийскойФедерации».Размеры пенсий по старости, по инвалидности, по случаюпотери кормильца и социальных пенсий для граждан,проживающих в районах или местностях, где к заработнойплате установлены районные коэффициенты, определяются сучетом этих районных коэффициентов.2. По общему правилу пенсия по государственномупенсионному обеспечению, предусмотренная Федеральнымзаконом от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ «О государственнompенсионном обеспечении в Российской Федерации»,независимо от ее вида назначается с первого числа месяца, вкотором гражданин обратился за ней, но не ранеевозникновения права на нее.Индексация – политика, направленная на связываниезаработной платы, налогов, социальных выплат и пенсий, сповышением общего уровня цен. В реальной жизни полнаяиндексация практически недостижима; в результате инфляциивсегда находится категория лиц, страдающих более других.Под понятием индексации подразумевается периодическоеувеличение размера пенсий в соответствии с индексомпотребительских цен.Пенсии по государственному пенсионному обеспечениюиндексируются в зависимости от категории получателей.	
Содержание темы практического занятия	1 Размеры пенсий по государственному пенсионномуобеспечению2 Индексация, выплата и доставка пенсий погосударственному пенсионному обеспечению	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Размеры пенсий по государственному пенсионномуобеспечению2 Индексация, выплата и доставка пенсий погосударственному пенсионному обеспечению	
Раздел 6.	**Пенсионное и социальное обеспечение в соответствии с международными договорамив области пенсионного обеспечения. Пенсионное обеспечение за рубежом**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 6.1.	Пенсионное и социальное обеспечение лиц, прибывших в Российскую Федерацию из государств, с которыми заключены и не заключены международные договоры в области пенсионного обеспечения	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Все международные договоры о пенсионном обеспеченииграждан строятся на принципе территориальности либо напринципе пропорциональности. Указанные принципызакреплены в Конвенции МОТ № 118 «О равноправии гражданстраны и иностранцев и лиц без гражданства в областисоциального обеспечения» (дата вступления в силу 25.04.1964г.) в статьях 4 и 7 (1962 г.).Территориальный принцип подразумевает осуществлениепенсионного обеспечения лица по законодательству и за счеттого государства, где оно постоянно проживает. В этом случаепри назначении пенсии происходит полное приравниваниеиностранного стажа к собственному. После переезда напостоянное место жительства в другое государство пенсиямигранту по прежнему месту жительства не назначается (илипрекращает выплачиваться), а ее назначение и выплатапроисходит в том государстве, где лицо приобретает новоеместо жительства, без каких-либо взаимных расчетов междугосударствами. Пенсионное правоотношение при этом непрекращается, в нем меняется лишь один из субъектов –государство, меняется также и содержание правоотношения(объем взаимных прав и обязанностей субъектов).Территориальный принцип является преобладающим вмеждународных соглашениях Российской Федерации повопросам пенсионного обеспечения. Выплата пенсий позаконодательству и за счет того государства, где лицопостоянно проживает, предусмотрено в соглашениях России соСловакией, Румынией, Монголией.Пропорциональный принцип международногосотрудничества по вопросам выплаты пенсий заключается втом, что каждое из договаривающихся государств несетпенсионные обязательства перед гражданиномпропорционально величине трудового стажа (и соответственнопенсионных взносов), приобретенного на его территории.Такой принцип заложен в соглашениях Российской Федерациис Эстонией, Латвией, Испанией, Болгарией, Беларусью,Израилем и Чехией.По мнению большинства исследователей, сравнивавшихтерриториальный и пропорциональный принципы пенсионногообеспечения, выигрывает именно пропорциональный принцип.Исследователи считают, что территориальный(интеграционный) принцип является «морально устаревшим»,а его недостатки «не позволяют эффективно обеспечиватьсохранение пенсионных прав граждан при переселении».Подчёркивается, что «мировой опыт, в том числе и стран ЕС,показал эффективность пропорциональной модели пенсионнойсистемы для трудовых мигрантов». Поэтому предлагаетсяприменять указанную модель и в Содружестве НезависимыхГосударств.С точки зрения приоритетов внешней, миграционнойполитики Российской Федерации территориальныйпринцип пенсионного обеспечения обладает рядом весомыхпреимуществ.2. Порядок назначения пенсий иностранным гражданам илицам без гражданства, прибывшим в РоссийскуюФедерацию из государств, с которыми заключенымеждународные договоры в области пенсионногообеспечения, основанные на принципетерриториальности.3.Порядок назначения пенсий иностранным гражданам илицам без гражданства, прибывшим в РоссийскуюФедерацию из государств, с которыми не заключенымеждународные соглашения в области пенсионногообеспечения.	
Содержание темы практического занятия	1.Принципы заключения международных договоров в областипенсионного обеспечения:территориальный и пропорциональный2.Порядок назначения пенсий иностранным гражданам и лицамбез гражданства, прибывшим в Российскую Федерацию изгосударств, с которыми заключены международные договоры вобласти пенсионного обеспечения3.Порядок назначения пенсий иностранным гражданам и лицамбез гражданства, прибывшим в Российскую Федерацию изгосударств, с которыми не заключены международныесоглашения в области пенсионного обеспечения	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Принципы заключения международных договоров в областипенсионного обеспечения:территориальный и пропорциональный2.Порядок назначения пенсий иностранным гражданам и лицамбез гражданства, прибывшим в Российскую Федерацию изгосударств, с которыми заключены международные договоры вобласти пенсионного обеспечения3.Порядок назначения пенсий иностранным гражданам и лицамбез гражданства, прибывшим в Российскую Федерацию изгосударств, с которыми не заключены международныесоглашения в области пенсионного обеспечения	
Тема 6.2.	Пенсионное обеспечение лиц, выезжающих (выехавшим) на постоянное жительство за пределы Российской Федерации	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6

Содержание лекционного курса	1. Согласно статье 27 Федерального закона от 28.12.2013 г. №400-ФЗ «О страховых пенсиях», пенсионер обязан извещатьорган, осуществляющий пенсионное обеспечение, о выезде напостоянное жительство за пределы территории РоссийскойФедерации путем подачи соответствующего заявления не ранеечем за один месяц до даты выезда. На основании заявлениялица, выехавшего на постоянное жительство за пределытерритории Российской Федерации, поданного в письменнойформе или в форме электронного документа, порядокоформления которого определяется ПравительствомРоссийской Федерации, а также документов, перечень которыхопределяется Правительством Российской Федерации, сумманазначенной ему страховой пенсии выплачивается натерритории Российской Федерации в рублях по доверенностиили путем зачисления на его счет в кредитной организации.Постановление Правительства РФ от 17.12.2014 г. № 1386(ред. от 26.04.2019) «О порядке выплаты пенсий лицам,выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство запределы территории Российской Федерации»устанавливает порядок выплаты страховой пенсии ификсированной выплаты к страховой пенсии гражданамРоссийской Федерации, иностранным гражданам и лицамбез гражданства, выезжающим (выехавшим) на постоянноежительство за пределы территории Российской Федерации,которым указанная пенсия и фиксированная выплата к нейустановлены в соответствии с Федеральным законом «Остраховых пенсиях» (далее соответственно – граждане,пенсия). В случае если международным договоромРоссийской Федерации предусмотрены иные правила, чемте, которые содержатся в указанном Положении,применяются правила, установленные международнымдоговором Российской Федерации.2. Статья 27 Федерального закона от 28.12.2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях», а также ПостановлениеПравительства РФ от 17.12.2014 г. № 1386 «О порядке выплатыпенсий лицам, выезжающим (выехавшим) на постоянноежительство за пределы территории Российской Федерации»,также устанавливают порядок выплаты страховой пенсии ификсированной выплаты к страховой пенсии гражданамРоссийской Федерации в государствах, с которыми незаключены международные соглашения в области пенсионногообеспечения. Гражданам РФ устанавливается страховая пенсияи фиксированная выплата к ней в соответствии с Федеральнымзаконом «О страховых пенсиях».	
Содержание темы практического занятия	1. Пенсионное обеспечение лиц, выезжающим(выехавшим) на постоянное жительство за пределыРоссийской Федерации, с которыми заключенымеждународные соглашения в области пенсионногообеспечения2. Пенсионное обеспечение лиц, выезжающим(выехавшим) на постоянное жительство за пределыРоссийской Федерации, с которыми не заключенымеждународные соглашения в области пенсионногообеспечения	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Пенсионное обеспечение лиц, выезжающим(выехавшим) на постоянное жительство за пределыРоссийской Федерации, с которыми заключенымеждународные соглашения в области пенсионногообеспечения2. Пенсионное обеспечение лиц, выезжающим(выехавшим) на постоянное жительство за пределыРоссийской Федерации, с которыми не заключенымеждународные соглашения в области пенсионногообеспечения	
Раздел 7.	**Средства пенсионных накоплений: формирование, инвестирование, виды выплат**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 7.1.	Средства пенсионных накоплений (СПН): основные понятия, формирование, инвестирование	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6

Содержание лекционного курса	В специальной части хранятся сведения о средствахпенсионных накоплений.Под пенсионными накоплениями понимаются средствапенсионных накоплений, сформированные в пользузастрахованных лиц, которым Фондом пенсионного исоциального страхования Российской Федерации илинегосударственным пенсионным фондом установленынакопительная пенсия и (или) срочная пенсионная выплата,единовременная выплата средств пенсионных накоплений,находящиеся в Фонде пенсионного и социального страхованияРоссийской Федерации или в негосударственном пенсионномфонде и не переданные в доверительное управлениеуправляющим компаниям.Субъектами отношений по формированию и инвестированиюсредств пенсионных накоплений являются:– Фонд пенсионного и социального страхования РоссийскойФедерации (государственный внебюджетный фонд)обеспечивающие формирование и распределение финансовыхресурсов в целях пенсионного обеспечения граждан,– специализированный депозитарий (акционерное общество,либо общество с ограниченной (дополнительной)ответственностью), имеющий лицензию на осуществлениедепозитарной деятельности и деятельностиспециализированного депозитария инвестиционных фондов инегосударственных пенсионных фондов,– управляющие компании (юридическое лицо, имеющеелицензию на осуществление деятельности по управлениюинвестиционными фондами, паевыми инвестиционнымифондами и негосударственными пенсионными фондами), средикоторых выделяются:1) управляющая компания, отобранная по конкурсу,2) государственная управляющая компания,3) государственная управляющая компания средствамивыплатного резерва,– застрахованные лица (лица, на которых распространяетсяобязательное пенсионное страхование в соответствии сФедеральным законом от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Обобязательном пенсионном страховании в РоссийскойФедерации»),– страхователи (юридические и физические лица,заключающие трудовые договоры и договоры гражданско-правового характера с застрахованными лицами, навознаграждения по которым начисляются страховые взносы).Участниками отношений по формированию и инвестированиюсредств пенсионных накоплений являются:– брокеры (юридические или физические лица, выполняющиепосреднические функции между страховщиком истрахователем),– кредитные организации (юридические лица, имеющие правоосуществлять банковские операции для извлечения прибыли наосновании лицензии Центрального банка РоссийскойФедерации),– негосударственные пенсионные фонды, осуществляющиедеятельность по обязательному пенсионному страхованию(организации, исключительной деятельностью которойявляется негосударственное пенсионное обеспечение, в томчисле досрочное негосударственное пенсионное обеспечение, иобязательное пенсионное страхование),– другие организации, вовлеченные в процесс формирования иинвестирования средств пенсионных накоплений.Роль государства в регулировании отношений, возникающих всфере формирования и инвестирования средств пенсионныхнакоплений. Государственное регулирование, контроль инадзор в сфере формирования и инвестирования средствпенсионных накоплений осуществляются в соответствии сФедеральным законом от 24.07.2002 г. № 111-ФЗ «Обинвестировании средств для финансирования накопительнойпенсии в Российской Федерации» уполномоченнымфедеральным органом исполнительной власти порегулированию, контролю и надзору в сфере формирования иинвестирования средств пенсионных накоплений, а такжедругими федеральными органами исполнительной власти впределах их компетенции.Центральный банк РФ осуществляет регулирование, контрольи надзор в сфере инвестирования средств пенсионныхнакоплений.2. источниками формирования средств пенсионных накопленийв специальной части ИЛС могут быть:– средства, поступившие в результате инвестированияимеющихся страховых взносов;– дополнительные страховые взносы на накопительнуюпенсию, взносы работодателя, уплаченных в пользузастрахованного лица, взносы на софинансированиеформирования пенсионных накоплений и доход от ихинвестирования;– средства (части средств) материнского (семейного) капитала,направленные на формирование накопительной пенсии и доходот их инвестирования.Инвестирование средств пенсионных накоплений –76деятельность управляющей компании по управлениюсредствами пенсионных накоплений.Объектами инвестирования средств пенсионных накоплениймогут быть:1) государственные ценные бумаги Российской Федерации;2) государственные ценные бумаги субъектов РоссийскойФедерации;3) облигации российских эмитентов;4) акции российских эмитентов, созданных в форме открытыхакционерных обществ;5) паи (акции, доли) индексных инвестиционных фондов,размещающих средства в государственные ценные бумагииностранных государств, облигации и акции иныхиностранных эмитентов;6) ипотечные ценные бумаги, выпущенные в соответствии сзаконодательством Российской Федерации об ипотечныхценных бумагах;7) денежные средства в рублях на счетах в кредитныхорганизациях;8) депозиты в валюте Российской Федерации и в иностраннойвалюте в кредитных организациях;9) иностранная валюта на счетах в кредитных организациях;10) ценные бумаги международных финансовых организаций,допущенных к размещению и (или) публичному обращению вРоссийской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;11) клиринговые сертификаты участия.Основными принципами системы гарантирования правзастрахованных лиц являются:1) защита прав и законных интересов застрахованных лиц принаступлении гарантийного случая;2) обязательность участия страховщиков в системегарантирования прав застрахованных лиц;3) накопительный характер формирования фондагарантирования пенсионных накоплений.	
Содержание темы практического занятия	1 Субъекты и участники правоотношений по формированию,инвестированию и выплатам средств пенсионных накоплений.Роль государства в регулировании отношений, возникающих всфере формирования и инвестирования средств пенсионныхнакоплений.2 Инвестирование средств пенсионных накоплений. Правазастрахованных лиц при формировании и инвестированиисредств пенсионных накоплений. Порядок передачи средствпенсионных накоплений в доверительное управлениеуправляющим компаниям	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Субъекты и участники правоотношений по формированию,инвестированию и выплатам средств пенсионных накоплений.Роль государства в регулировании отношений, возникающих всфере формирования и инвестирования средств пенсионныхнакоплений.2 Инвестирование средств пенсионных накоплений. Правазастрахованных лиц при формировании и инвестированиисредств пенсионных накоплений. Порядок передачи средствпенсионных накоплений в доверительное управлениеуправляющим компаниям	
Тема 7.2.	Средства пенсионных накоплений (СПН): основные понятия, формирование, инвестирование	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6

Содержание лекционного курса	1.Федеральным законом от 30.11.2011 г. № 360-ФЗ «О порядкефинансирования выплат за счет средств пенсионныхнакоплений» определены виды выплат, осуществляемые засчет средств пенсионных накоплений (СПН), сформированныхв пользу застрахованного лица [15, ст. 2]:1) единовременная выплата средств пенсионных накоплений(далее – единовременная выплата);2) срочная пенсионная выплата;3) накопительная пенсия;4) выплата средств пенсионных накоплений правопреемникамумершего застрахованного лица.Накопительная пенсия – ежемесячная денежная выплата вцелях компенсации застрахованным лицам заработной платы иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи снаступлением нетрудоспособности вследствие старости,исчисленная исходя из суммы средств пенсионныхнакоплений, учтенных в специальной части индивидуальноголицевого счета застрахованного лица или на пенсионном счетенакопительной пенсии застрахованного лица, по состоянию надень назначения накопительной пенсии [16, ст. 3].Право на накопительную пенсию имеют застрахованные лица(граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства,постоянно проживающие в Российской Федерации) приналичии средств пенсионных накоплений в специальной частиих индивидуального лицевого счета или на пенсионном счетенакопительной пенсии застрахованного лица.Условия для назначения накопительной пенсии:-Застрахованное лицо должно достигнуть соответствующеговозраста (мужчины 60 лет, женщины 55 лет), в том числевозраста, дающего право на досрочное пенсионноеобеспечение в соответствии с частью 1 статьи 30, статьи 31,части 1 статьи 32, части 2 статьи 33 Федерального закона от28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» при наличиинеобходимого страхового стажа и установленной величиныиндивидуального пенсионного коэффициента;-У застрахованного лица должны быть пенсионныенакопления, учтенные в специальной части индивидуальноголицевого счета застрахованного лица;-Размер накопительной пенсии лица должен составлять более10 процентов от величины прожиточного минимумапенсионера в целом по Российской Федерации, котораярассчитывается по состоянию на день назначениянакопительной пенсии.2.Право на единовременную выплату за счет средствпенсионных накоплений имеют следующие категориизастрахованных лиц при наличии средств пенсионныхнакоплений в специальной части их индивидуального лицевогосчета или на пенсионном счете накопительной пенсиизастрахованного лица:1) лицам, которые не приобрели право на получениенакопительной пенсии в соответствии со статьей6 Федерального закона от 28 декабря 2013 года N 424-ФЗ "Онакопительной пенсии", - по достижении возраста 60 и 55 лет(соответственно мужчины и женщины);2) лицам, размер накопительной пенсии которых,рассчитанный на дату назначения накопительной пенсии всоответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 годаN 424-ФЗ "О накопительной пенсии", был бы равен илисоставил менее 10 процентов от величины прожиточногоминимума пенсионера в целом по Российской Федерации,установленной в соответствии с пунктом 2 статьи4 Федерального закона от 24 октября 1997 года N 134-ФЗ "Опрожиточном минимуме в Российской Федерации", - подостижении возраста 60 и 55 лет (соответственно мужчины иженщины), а лицам, указанным в части 2 статьи6 Федерального закона от 28 декабря 2013 года N 424-ФЗ "Онакопительной пенсии", - по достижении возраста илинаступлении срока, определяемых в соответствии сФедеральным законом от 28 декабря 2013 года N 400-ФЗ "Остраховых пенсиях" по состоянию на 31 декабря 2018 года, ипри соблюдении условий, дающих право на досрочноеназначение страховой пенсии по старости (наличиенеобходимого страхового стажа и (или) стажа насоответствующих видах работ и установленной величиныиндивидуального пенсионного коэффициента).3.Срочная пенсионная выплата осуществляетсязастрахованным лицам, сформировавшим пенсионныенакопления за счет:– дополнительных страховых взносов на накопительнуюпенсию;– взносов работодателя;–взносов на софинансирование формирования пенсионныхнакоплений;–средств (части средств) материнского (семейного) капитала,направленных на формирование накопительной пенсии;– дохода от инвестирования вышеуказанных источников.Условия для назначения срочной выплаты совпадают сусловиями для установления накопительной пенсии:-достижение возраста застрахованного лица: мужчины последостижения 60 лет, и женщины – 55 лет, а лицам, имеющимправо на досрочный выход на страховую пенсию по старости всоответствии с частью 1 статьи 30, статьи 31, части 1 статьи 32,части 2 статьи 33 Федерального закона от 28.12.2013 № 400-ФЗ«О страховых пенсиях» – по достижении возраста илинаступления срока, определяемых по состоянию на 31.12.2018года;-наличие необходимого страхового стажа (с учетомпереходных положений);-наличие установленной величины индивидуальногопенсионного коэффициента (с учетом переходных положений).4. Правопреемник – это лицо, которому выплачиваютсяпенсионные накопления в случае смерти застрахованного лицадо момента назначения ему выплаты за счёт средствпенсионных накоплений.Правопреемниками могут быть следующие категории лиц:– определенные в заявлении застрахованного лица;– определенные по закону.Таким образом, гражданин имеет право заранее определитьправопреемников средств своих пенсионных накоплений и то, вкаких долях будут распределяться между ними эти средства вслучае его смерти. Для определения правопреемниковнеобходимо подать заявление в СФР или в НПФ, еслипенсионные накопления формируются в нем (также можноуказать правопреемников при заключении договора об ОПС) иуказать своих правопреемников и то, в каких долях будутраспределяться между ними накопления.Такое заявление может быть представлено в формеэлектронного документа, который передается страховщику сиспользованием Единого портала государственных имуниципальных услуг.Если такого заявления нет, то правопреемниками считаютсяродственники:– в первую очередь дети, в том числе усыновленные, супруг иродители (усыновители);– во вторую очередь братья, сестры, бабушки, дедушки ивнуки.Выплата средств пенсионных накоплений родственникамодной очереди осуществляется в равных долях.Правопреемники второй очереди имеют право на получениесредств пенсионных накоплений, если отсутствуют79родственники первой очереди.	
Содержание темы практического занятия	1 Накопительная пенсия: порядок, сроки установления ивыплаты2 Единовременная выплата за счет СПН: порядок, срокиустановления и выплаты3 Срочная выплата за счет СПН: порядок, сроки установленияи выплаты4 Правопреемство средств пенсионных накоплений. Выплатапенсионных накоплений правопреемникам умершегозастрахованного лица	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Накопительная пенсия: порядок, сроки установления ивыплаты2 Единовременная выплата за счет СПН: порядок, срокиустановления и выплаты3 Срочная выплата за счет СПН: порядок, сроки установленияи выплаты4 Правопреемство средств пенсионных накоплений. Выплатапенсионных накоплений правопреемникам умершегозастрахованного лица	
Раздел 8.	**Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан.Социальные выплаты, осуществляемые Социальным фондом России**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 8.1.	Ежемесячные денежные выплаты отдельным категориям граждан	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6

Содержание лекционного курса	1. Ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) – это материальнаяпомощь государства, предусмотренная для отдельныхкатегорий граждан с целью их социальной поддержки икомпенсации в случае отказа от набора бесплатных услуг [1].Ежемесячные денежные выплаты были введены Федеральнымзаконом от 22 августа 2004 г. № 122 «О внесении изменений взаконодательные акты Российской Федерации и признанииутратившими силу некоторых законодательных актовРоссийской Федерации в связи с принятием федеральныхзаконов «О внесении изменений и дополнений в Федеральныйзакон «Об общих принципах организации законодательных(представительных) и исполнительных органовгосударственной власти субъектов Российской Федерации» и«Об общих принципах организации местного самоуправленияв Российской Федерации». Данный Закон предусматривалзамену льгот, которые предоставлялись в натуральной форме,ежемесячными денежными выплатами (так называемаямонетизация льгот). Выплаты по ЕДВ осуществляются смомента вступления Федерального закона в силу с 01.01.2005г.Ежемесячная денежная выплата устанавливается:– Федеральным законом от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ «Ветеранах»;– Законом РФ от 15.01.1993 г. № 4301-1 «О статусе ГероевСоветского Союза, Героев Российской Федерации и полныхкавалеров ордена Славы»;– Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «Осоциальной защите инвалидов в Российской Федерации»;– Законом РФ от 15.05.1991 г. № 1244-1 «О социальной защитеграждан, подвергшихся воздействию радиации вследствиекатастрофы на Чернобыльской АЭС»;– Федеральным законом от 26.11.1998 г. № 175-ФЗ «Осоциальной защите граждан Российской Федерации,подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957году на производственном объединение «Маяк» и сбросоврадиоактивных отходов в реку «Теча»;– Федеральным законом от 09.01.1997 г. № 5-ФЗ «Опредоставлении социальных гарантий ГероямСоциалистического Труда, Героям Труда РоссийскойФедерации и полным кавалерам ордена Трудовой Славы»;– Федеральным законом от 10.01.2002 г. № 2-ФЗ «Осоциальных гарантиях гражданам, подвергшимсярадиационному воздействию вследствие ядерных испытанийна Семипалатинском полигоне»;– Постановлением Верховного Совета Российской Федерациот 27.12.1991 г. № 2123-1 «О распространении действия ЗаконаРСФСР «О социальной защите граждан, подвергшихсявоздействию радиации вследствие катастрофы наЧернобыльской АЭС» на граждан из подразделений особогориска».2.Размеры ежемесячных денежных выплат. Индексация,выплата и доставка ЕДВИндексация ЕДВ устанавливается ПостановлениемПравительства РФ ежегодно с 1 февраля.С 01.02.2024 года увеличение составило 7,4 %.1) инвалиды I группы – 5324,83 руб.;2) инвалиды II группы – 3802,78 руб.;3) инвалиды III группы – 3044,15 руб.;4) дети-инвалиды – 3802,78 руб.3. Федеральным законом от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ «Огосударственной социальной помощи» установлено, что частьсуммы ежемесячной денежной выплаты может направлятьсяна финансирование набора социальных услуг, таким образом,набор социальных услуг является частью ежемесячнойденежной выплаты и предоставляется по выбору льготника внатуральной форме или в денежном эквиваленте.Набор социальных услуг (НСУ) – перечень социальных услуг,предоставляемых отдельным категориям граждан всоответствии с настоящим Федеральным законом.3. Социальные услуги, входящие в набор социальных услуг:1) обеспечение в соответствии со стандартами медицинскойпомощи необходимыми лекарственными препаратами длямедицинского применения по рецептам на лекарственныепрепараты, медицинскими изделиями по рецептам намедицинские изделия, а также специализированнымипродуктами лечебного питания для детей-инвалидов – 1215руб. 80 коп.;2) предоставление при наличии медицинских показанийпутевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое вцелях профилактики основных заболеваний, в санаторно-курортные организации, определенные в соответствии сзаконодательством Российской Федерации о контрактнойсистеме в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечениягосударственных и муниципальных нужд – 188 руб. 08 коп.;3) бесплатный проезд на пригородном железнодорожномтранспорте, а также на междугородном транспорте к местулечения и обратно – 174 руб. 62 коп.Общая стоимость НСУ с 01.02.2024 года составляет 1578,50руб.	
Содержание темы практического занятия	1 Ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ) отдельнымкатегориям граждан: понятие, категории лиц, имеющих правона ЕДВ. Порядок и условия назначения ЕДВ. Переченьдокументов, необходимых для установления ЕДВ2 Размеры ежемесячных денежных выплат. Индексация,выплата и доставка ЕДВ3 Предоставление государственной социальной помощи ввиде набора социальных услуг	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ) отдельнымкатегориям граждан: понятие, категории лиц, имеющих правона ЕДВ. Порядок и условия назначения ЕДВ. Переченьдокументов, необходимых для установления ЕДВ2 Размеры ежемесячных денежных выплат. Индексация,выплата и доставка ЕДВ3 Предоставление государственной социальной помощи ввиде набора социальных услуг	
Тема 8.2.	Ежемесячные и компенсационные выплаты за уход, устанавливаемые нетрудоспособным гражданам к пенсии	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	1.В соответствии с Указом Президента Российской Федерациот 26.12.2013 г. № 175-ФЗ «О ежемесячных выплатах лицам,осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами сдетства I группы» для усиления социальной защищенностиотдельных категорий граждан с 1 января 2013 г. родителям(усыновителям), опекунам (попечителям) и другим лицам,осуществляющим уход за детьми-инвалидами в возрасте до 18лет или инвалидами с детства 1 группы, устанавливаетсяежемесячная выплата.Ежемесячная выплата устанавливается одному лицу,осуществляющему уход, в отношении каждого ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет или инвалида с детства I группына период осуществления ухода за ним.2. Компенсация – возмещение гражданам произведенных имирасходов, установленных законодательством. Это денежныевыплаты, которые адресованы лицам, нуждающимся всоциальной поддержке по обстоятельствам, не зависящим отволи получателя компенсации.Компенсационные выплаты являются разновидностьюденежных выплат, предоставляемых гражданам вопределенных жизненных ситуациях, связанных снеобходимостью восполнения некоторых затрат илиповлекших снижение уровня дохода.Ежемесячная компенсационная выплата назначается одномунеработающему трудоспособному лицу в отношении каждогоуказанного нетрудоспособного гражданина на периодосуществления ухода за ним.К нетрудоспособным гражданам относятся:– инвалиды I группы (за исключением инвалидов сдетства I группы);– престарелые граждане, нуждающиеся позаключению лечебного учреждения в постоянном постороннемуходе;– лица, достигшие 80 лет	
Содержание темы практического занятия	1 Ежемесячная выплата трудоспособным лицам,осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами сдетства I группы2 Компенсационная выплата неработающим трудоспособнымлицам, осуществляющим уход за нетрудоспособнымигражданами	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Ежемесячная выплата трудоспособным лицам,осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами сдетства I группы2 Компенсационная выплата неработающим трудоспособнымлицам, осуществляющим уход за нетрудоспособнымигражданами	
Тема 8.3.	Государственный сертификат на материнский (семейный) капитал	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6

Содержание темы практического занятия	1.Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 256 «Одополнительных мерах государственной поддержки семей,имеющих детей» устанавливает дополнительные мерыгосударственной поддержки семей, имеющих детей, в целяхсоздания условий, обеспечивающих этим семьям достойнуюжизнь.Дополнительные меры государственной поддержки семей,имеющих детей , - меры, обеспечивающие возможностьулучшения жилищных условий, получения образования,социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов, получения ежемесячной выплаты в связи срождением (усыновлением) ребенка до достижения имвозраста трех лет, а также повышения уровня пенсионногообеспечения с учетом особенностей, установленныхнастоящим Федеральным законом.Для поддержки семей с двумя и более детьми государство с2007 года реализует специальную социальную программу –материнский (семейный) капитал (МСК).Материнский (семейный) капитал – средства федеральногобюджета, передаваемые в бюджет Фонда пенсионного исоциального страхования Российской Федерации нареализацию дополнительных мер государственной поддержки,установленных настоящим Федеральным законом.2.Лица, получившие сертификат, могут распоряжаться МСК вполном объеме либо по частям по следующим направлениям:1) улучшение жилищных условий;2) получение образования ребенком (детьми);3) формирование накопительной пенсии для женщин,перечисленных в пунктах 1, 2 и 4 части 1 статьи 3 настоящегоФедерального закона;4) приобретение товаров и услуг, предназначенных длясоциальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов;5) получение ежемесячной выплаты в связи с рождением(усыновлением) ребенка до достижения им возраста трех лет(далее также - ежемесячная выплата).Распоряжение средствами МСК может осуществлятьсялицами, получившими сертификат, одновременно понескольким направлениям, установленным Федеральнымзаконом от 29.12.2006 г. № 256 «О дополнительных мерахгосударственной поддержки семей, имеющих детей»	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Материнский (семейный) капитал (МСК): понятие, порядокустановления и выдачи государственного сертификата на МСК2 Направления распоряжения материнским (семейным)капиталом	
Тема 8.4.	Компенсационные выплаты пенсионерам из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностях Российской Федерации	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Компенсация расходов на оплату стоимости проездапенсионерам, являющимся получателями страховой пенсии постарости (с учетом фиксированной выплаты к страховойпенсии по старости) или страховой пенсии по инвалидности, кместу отдыха на территории Российской Федерации иобратно один раз в два года осуществляется в порядке,размере и на условиях, определяемых ПравительствомРоссийской Федерации.Пенсионеры, являющиеся получателями страховых пенсий постарости и по инвалидности и проживающие в районахКрайнего Севера и приравненных к ним местностях, имеютправо на компенсацию расходов на оплату стоимости проездак месту отдыха на территории Российской Федерации иобратно. Оплата стоимости проезда к месту отдыха запределами РФ, в том числе до границы РФ, не производится.Компенсация предоставляется пенсионерам, проживающим врайонах и местностях, включенных в перечень районовКрайнего Севера и местностей, приравненных к районамКрайнего Севера.Компенсация может производиться в виде: ¯ предоставления проездных документов,обеспечивающих проезд пенсионеров к месту отдыха иобратно; ¯ возмещения фактически произведённых пенсионеромрасходов на оплату стоимости проезда к месту отдыха иобратно.2. Лицам, заключившим трудовые договоры о работе ворганизациях, финансируемых из федерального бюджета,расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных кним местностях, и прибывшим в соответствии с этимидоговорами из других регионов Российской Федерации, за счетсредств работодателя предоставляются следующие гарантии икомпенсации:-единовременное пособие в размере двух должностныхокладов (месячных тарифных ставок) и единовременноепособие на каждого прибывающего с ним члена его семьи вразмере половины должностного оклада (половины месячнойтарифной ставки) работника;-оплата стоимости проезда работника и членов его семьи впределах территории Российской Федерации по фактическимрасходам, а также стоимости провоза багажа не свыше пятитонн на семью по фактическим расходам, но не свышетарифов, предусмотренных для перевозки железнодорожнымтранспортом;-оплачиваемый отпуск продолжительностью семькалендарных дней для обустройства на новом месте.Право на оплату стоимости проезда и стоимости провозабагажа членов семьи сохраняется в течение одного года со днязаключения работником трудового договора в даннойорганизации в указанных районах и местностях	
Содержание темы практического занятия	1 Компенсация проезда к месту отдыха и обратнопенсионерам – «северянам»2 Компенсация переезда из районов Крайнего Севера кновому месту жительства неработающим пенсионерам	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Компенсация проезда к месту отдыха и обратнопенсионерам – «северянам»2 Компенсация переезда из районов Крайнего Севера кновому месту жительства неработающим пенсионерам	
Тема 8.5.	Выплаты отдельным категориям граждан в честь годовщины Победы в Великой Отечественной войне	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	1.Единовременные выплаты в честь отдельных годовщинПобеды в Великой Отечественной войне устанавливаются с2010 года:1) в 2010 году – Указ Президента РФ от 20.12.2010 г.№ 1584 «О единовременной выплате некоторым категориямграждан Российской Федерации, постоянно проживающих вЛатвийской Республике, Литовской Республике и ЭстонскойРеспублике, в связи с 65-летием Победы в ВеликойОтечественной войне 1941 – 1945 годов»;2) в 2012 году – Указ Президента РФ от 07.05.2012 г.№ 595 «О единовременной выплате некоторым категориямграждан Российской Федерации в связи с 67-летием Победы вВеликой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»;3) в 2015 году – Указ Президента РФ от 26.02.2015 г.№ 100 «О единовременной выплате некоторым категориямграждан Российской Федерации в связи с 70-летием Победы вВеликой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»;в 2018 году – Указ Президента РФ от 06.05.2018 г. № 195 «Оединовременной выплате некоторым категориям гражданРоссийской Федерации в связи с 73-й годовщиной Победы вВеликой Отечественной войне 1941 – 1945 годов».2. Финансовое обеспечение расходов, связанных с ежегоднойденежной выплатой ко Дню Победы (включая расходы на еедоставку) гражданам, указанным в пункте 1 Правил,утвержденных указанным постановлением, осуществляется:1) за счет бюджетных ассигнованийфедерального бюджета.	
Содержание темы практического занятия	1 Выплаты в честь годовщины Победы в ВеликойОтечественной войне: понятие, нормативно-правовыедокументы, размеры, категории лиц, имеющих право навыплаты2 Порядок и условия установления выплат в честь годовщиныПобеды в Великой Отечественной войне	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Выплаты в честь годовщины Победы в ВеликойОтечественной войне: понятие, нормативно-правовыедокументы, размеры, категории лиц, имеющих право навыплаты2 Порядок и условия установления выплат в честь годовщиныПобеды в Великой Отечественной войне	
Тема 8.6.	Иные социальные выплаты, реализуемые Социальным фондом России	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-10,УК-6

Содержание лекционного курса	1. Социальная доплата к пенсии – предоставление гражданину(пенсионеру) денежной суммы к страховой пенсии и (или) кпенсионному обеспечению, осуществляемому за счет средствфедерального бюджета, с учетом денежных выплат иотдельных мер социальной поддержки, предоставляемых внатуральной форме, которые предусмотрены настоящимФедеральным законом, иными федеральными законами,законами и иными нормативными правовыми актамисубъектов Российской Федерации, до величины прожиточногоминимума пенсионера, установленной в соответствии спунктом 4 статьи 4 Федерального закона от 24.10.1997 г. № 134«О прожиточном минимуме в Российской Федерации» всубъектах Российской Федерации по месту его жительства илиместу пребывания, за счет средств соответствующих бюджетовбюджетной системы Российской Федерации. Социальнаядоплата к пенсии состоит из федеральной социальнойдоплаты к пенсии или региональной социальной доплаты кпенсии.Федеральная социальная доплата к пенсии устанавливаетсяпенсионеру СФР в случае, если общая сумма егоматериального обеспечения, определенная в соответствии счастями 2 и 3 настоящей статьи, не достигает величиныпрожиточного минимума пенсионера, установленной всоответствии с пунктом 4 статьи 4 Федерального закона «Опрожиточном минимуме в Российской Федерации» в субъектеРоссийской Федерации по месту его жительства или месту егопребывания, не превышающей величину прожиточногоминимума пенсионера в целом по Российской Федерации.Федеральная социальная доплата к пенсии устанавливается втаком размере, чтобы указанная общая сумма егоматериального обеспечения с учетом данной доплаты достиглавеличины прожиточного минимума пенсионера, установленнойв субъекте Российской Федерации.2. С 1 мая 2005 года дополнительное ежемесячноематериальное обеспечение (ДЕМО) Указом ПрезидентаРоссийской Федерации от 30.03.2005 г. № 363 «О мерах поулучшению материального положения некоторых категорийграждан Российской Федерации в связи с 60-летием Победы вВеликой Отечественной войне 1941 – 1945 годов» установлено:в размере 1 000 руб.:1) инвалидам Великой Отечественной войны;2) участникам Великой Отечественной войны изчисла лиц, указанных в подпунктах «а» – «ж» и «и» подпункта1 пункта 1 статьи 2 Федерального закона от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах»;3) бывшим несовершеннолетним узникамконцлагерей, гетто и иных мест принудительного содержания,созданных фашистами и их союзниками в период Второймировой войны;в размере 500 руб.:1) военнослужащим, проходившим военную службув воинских частях, учреждениях, военно-учебных заведениях,не входивших в состав действующей армии, в период с 22июня 1941 года по 3 сентября 1945 года не менее шестимесяцев, а также военнослужащим, награжденным орденамиили медалями СССР за службу в указанный период;2) вдовам военнослужащих, погибших в периодвойны с Финляндией, Великой Отечественной войны, войны сЯпонией, вдовам умерших инвалидов Великой Отечественнойвойны;3) лицам, награжденным знаком «Жительблокадного Ленинграда»;4) бывшим совершеннолетним узникам нацистскихконцлагерей, тюрем и гетто.Размер ДЕМО не индексируется.4.Дополнительное материальное обеспечение (ДМО)– этозабота государства о людях, внесших особый вклад в развитиесвоей страны. Дополнительное материальное обеспечение –выплата, которая полагается гражданам Российской Федерациза выдающиеся достижения в области науки и техники,образования, культуры, литературы и искусства и особыезаслуги перед Российской Федерацией. Выплата ДМОпроизводится одновременно с выплатой соответствующейпенсии. ДМО не выплачивается в период выполненияоплачиваемой работы.Для определенных профессиональных категорий, получающихпенсии в соответствии с законодательством РоссийскойФедерации, предусмотрено установление дополнительногосоциального и материального обеспечения. К таким выплатамотносятся [2]:1) доплата к пенсии членам летных экипажей воздушных судовгражданской авиации;2) доплата к пенсии отдельным категориям работниковорганизаций угольной промышленности;3) дополнительное ежемесячное пожизненное материальноеобеспечение граждан, осуществлявшим трудовую деятельностьв организациях, осуществляющих виды деятельности в областиядерного оружейного комплекса РФ.5. Погребение – обрядовые действия по захоронению тела(останков) человека после его смерти в соответствии собычаями и традициями, не противоречащими санитарным иным требованиям.В случае если погребение осуществлялось за счет средствсупруга, близких родственников, иных родственников,законного представителя умершего или иного лица, взявшегона себя обязанность осуществить погребение умершего, имвыплачивается социальное пособие на погребение в размере,равном стоимости услуг, предоставляемых согласногарантированному перечню услуг по погребению, указанномув пункте 1 статьи 9 вышеназванного Федерального закона, ноне превышающем предельного размера социального пособияна погребение. Предельный размер социального пособия напогребение с 2011 года индексируется один раз в год с 1февраля текущего года исходя из индекса ростапотребительских цен за предыдущий год. Коэффициентиндексации определяется Правительством РоссийскойФедерации.6. Единое пособие – пособие в связи с рождением ивоспитанием ребенка.Назначается на основании:¯ статьи 9 Федерального закона от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющимдетей»;¯ Постановления Правительства РФ от 16.12.2022 №2330 «О порядке назначения и выплаты ежемесячного пособияв связи с рождением и воспитанием ребенка».Следующим категориям граждан:1) женщине, вставшей на учет в медицинскойорганизации в ранние сроки беременности, гражданке РФ,постоянно проживающей в РФ, в случае, если срок еебеременности составляет шесть и более недель, и она встала научет в медицинскую организацию в ранние сроки87беременности (до двенадцати недель) и размер среднедушевогодохода их семей не превышает величину прожиточногоминимума на душу населения в субъекте РФ по месту ижительства (пребывания) или фактического проживания надату обращения за пособием.2) гражданам РФ, постоянно проживающим в РФ:одному из родителей (усыновителей, опекунов (попечителей)ребенка в возрасте до 17 лет, являющегося гражданином РФ,постоянно проживающим в РФ, если размер среднедушевогодохода такой семьи не превышает величину прожиточногоминимума на душу населения в субъекте РФ по местужительства (пребывания) или фактического проживания надату обращения за пособием.	
Содержание темы практического занятия	1 Федеральная социальная доплата (ФСД) к пенсии: понятие,порядок и условия назначения ФСД2 Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение(ДЕМО): понятие, категории лиц, имеющих право на ДЕМО,порядок и условия установления ДЕМО3 Дополнительное материальное обеспечение (ДМО):понятие, категории лиц, имеющих право на ДМО, порядок иусловия установления ДМО4 Дополнительное социальное обеспечение отдельныхкатегорий граждан5 Выплата пособия на погребение в связи со смертьюпенсионера: понятие и порядок6 Единое пособие: понятие, порядок назначения, комплекснаяоценка нуждвемости	
Содержание темы самостоятельной работы	1 Федеральная социальная доплата (ФСД) к пенсии: понятие,порядок и условия назначения ФСД2 Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение(ДЕМО): понятие, категории лиц, имеющих право на ДЕМО,порядок и условия установления ДЕМО3 Дополнительное материальное обеспечение (ДМО):понятие, категории лиц, имеющих право на ДМО, порядок иусловия установления ДМО4 Дополнительное социальное обеспечение отдельныхкатегорий граждан5 Выплата пособия на погребение в связи со смертьюпенсионера: понятие и порядок6 Единое пособие: понятие, порядок назначения, комплекснаяоценка нуждвемости	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Вафин Э.Я. Пенсионное обеспечение: Учебник для направлениябакалавриата и магистратуры «Социальная работа». / Э.Я. Вафин,М.Н. Максимова, С.В. Киселев — Москва: КНОРУС, 2022. — 534 с.
2	Право социального обеспечения в вопросах и ответах: учебное пособие[Электронный ресурс] / Дзгоева-Сулейманова Ф.О. – М.: Проспект, 2024.–http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175352.html
3	Право социального обеспечения России [Электронный ресурс] / Тучкова Э.Г.– М.: Проспект, 2024. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217533.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-10	УК-6
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Формирование российской пенсионной системы. Нормативно-правовые документы пенсионного обеспечения российской федерации**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Пенсионная система Российской Федерации**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Государственные услуги, предоставляемые Социальным фондом Российской Федерации**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Человеческий капитал Социального фонда Российской Федерации**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	**Федеральные информационные системы, используемые специалистами и клиентами Социального фонда России. Организация защиты информации**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Программно-технические комплексы (ПТК), используемые Социальным фондом России**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.									
Тема 3.1.	**Обязательное пенсионное страхование в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.									
Тема 4.1.	**Страховые пенсии: понятие, виды, установление, порядок обращения**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Страховой стаж, как необходимая составляющая при установлении страховой пенсии**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Досрочное пенсионное обеспечение по старости**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.4.	**Размеры страховых пенсий: алгоритм расчета, индивидуальный пенсионный коэффициент. Фиксированная выплата к страховой пенсии**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.5.	**Перерасчет размера страховой пенсии, фиксированной выплаты к страховой пенсии**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.6.	**Выплата и доставка пенсий, и иных социальных выплат**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.									
Тема 5.1.	**Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: понятие, виды, право, порядок и условия назначения**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Размеры пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Индексация, выплата и доставка пенсий**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6.									
Тема 6.1.	**Пенсионное и социальное обеспечение лиц, прибывших в Российскую Федерацию из государств, с которыми заключены и не заключены международные договоры в области пенсионного обеспечения**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	**Пенсионное обеспечение лиц, выезжающих (выехавшим) на постоянное жительство за пределы Российской Федерации**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 7.									
Тема 7.1.	**Средства пенсионных накоплений (СПН): основные понятия, формирование, инвестирование**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.2.	**Средства пенсионных накоплений (СПН): основные понятия, формирование, инвестирование**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 8.									
Тема 8.1.	**Ежемесячные денежные выплаты отдельным категориям граждан**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.2.	**Ежемесячные и компенсационные выплаты за уход, устанавливаемые нетрудоспособным гражданам к пенсии**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.3.	**Государственный сертификат на материнский (семейный) капитал**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.4.	**Компенсационные выплаты пенсионерам из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностях Российской Федерации**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.5.	**Выплаты отдельным категориям граждан в честь годовщины Победы в Великой Отечественной войне**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.6.	**Иные социальные выплаты, реализуемые Социальным фондом России**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы**	Знать:Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Не знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	Частично знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	В целом успешно знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	В полной мере знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.
		Уметь:Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	Частично умеет использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	В целом успешно умеет использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	В полной мере использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
		Владеть:Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	устный опрос	Не владеет планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	Частично владеет планированием действий, выбором технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	В целом успешно владеет планированием действий, выбором технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	В полной мере владеет планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	**ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан**	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	Частично знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	В целом успешно знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	В полной мере знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.
		Уметь:Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет организовывать обследования условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.	Частично умеет организовывать обследования условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.	В целом успешно умеет организовывать обследования условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.	В полной мере организует обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.
		Владеть:Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	устный опрос	Не владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	Частично владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	В целом успешно владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	В полной мере владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	Частично знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	В целом успешно знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	В полной мере знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.
		Уметь:Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.	Частично умеет организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.	В целом успешно умеет организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.	В полной мере умеет организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.
		Владеть:Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	устный опрос	Не владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	Частично владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	В целом успешно владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	В полной мере владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	**ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	Знать:порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг;	тестирование	Не знает порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг;	Частично знает порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг	В целом успешно знает порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг	В полной мере знает порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг
		Уметь:использовать технологии и методы социальной работы;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет использовать технологии и методы социальной работы;	Частично умеет использовать технологии и методы социальной работы;	В целом успешно умеет использовать технологии и методы социальной работы;	В полной мере умеет использовать технологии и методы социальной работы;
		Владеть:планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	устный опрос	Не владеет планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	Частично владеет планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	В целом успешно владеет планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	В полной мере владеет планированием действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать:нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей;	тестирование	Не знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей;	Частично знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей;	В целом успешно знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей;	В полной мере знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей;
		Уметь:вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;	Частично умеет вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;	В целом успешно умеет вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;	В полной мере умеет вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;
		Владеть:ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;	устный опрос	Не владеет ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;	Частично владеет ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;	В целом успешно владеет ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;	В полной мере владеет ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	Частично знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	В целом успешно знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	В полной мере знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.
		Уметь:Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.	Частично умеет вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.	В целом успешно умеет вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.	В полной мере умеет вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.
		Владеть:Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	устный опрос	Не владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	Частично владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	В целом успешно владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	В полной мере владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	Частично знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	В целом успешно знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	В полной мере знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.
		Уметь:Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;	Частично владеет ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;	В целом успешно владеет ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;	В полной мере владеет ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;
		Владеть:Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	устный опрос	Не владеет ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;	Частично знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	В целом успешно знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	В полной мере владеет ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения**	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	Частично знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	В целом успешно знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	В полной мере знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.
		Уметь:Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	Частичнo умеет проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	В целом успешно умеет проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	В полной мере умеет проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.
		Владеть:Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	устный опрос	Не владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	Частично владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	В целом успешно владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	В полной мере владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	тестирование	Не знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	Частично знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	В целом успешно знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	В полной мере знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.
		Уметь:Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	Частитчно умеет проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	В целом успешно умеет проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	В полной мере умеет проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.
		Владеть:Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	устный опрос	Не владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	Частично владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	В целом успешно владеет выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	В полной мере владеет работой по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений**	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения	тестирование	Не знает сновные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения	Частично знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения	В целом успешно знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения	В полной мере знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения
		Уметь:Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	Частично умеет проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	В целом успешно умеет проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	В полной мере проводит индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.
		Владеть:Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	устный опрос	Не владеет организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Частично владеет организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	В целом успешно владеет организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	В полной мере владеет организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

	УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения	тестирование	Не знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения	Частично знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения	В целом успешно знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения	В полной мере знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения
		Уметь:Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	Частично умеет проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	В целом успешно умеет проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	В полной мере проводит индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.
		Владеть:Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	устный опрос	Не владеет Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Частично владеет организацией предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	В целом успешно владеет организацией предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	В полной мере владеет организацией предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
	УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать:Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения	тестирование	Не знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения	Частично знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения	В целом успешно знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения	В полной мере знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения
		Уметь:Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	Частично умеет проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	В целом успешно умеет проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	В полной мере проводит индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.
		Владеть:Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	устный опрос	Не владеет организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Частично владеет организацией предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	В целом успешно владеет организацией предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	В полной мере владеет организацией предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста**	Знать:Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Не знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	Частично знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	В целом успешно знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	В полной мере знает нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.
		Владеть:Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	Частично владеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	В целом успешно применяет навыки обобщения и систематизации информации, касающейся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.	В полной мере владеет работой обобщения и систематизации информации, касающейся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.
		Уметь:Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов из социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.	устный опрос	Не умеет содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов из социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.	Частично умеетъ содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов из социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.	В целом успешно содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов из социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.	В полной мере содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов из социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Выделите условия для назначения страховой пенсии по старости мужчине, который является инвалидомпо зрению 1 группы:а) мужчинам, достигшим возраста 50 лет, если они имеют страховой стаж соответственно не менее 15 лет;б) мужчинам, достигшим возраста 50 лет, если они имеют страховой стаж соответственно не менее 20 лет;в) мужчинам, достигшим возраста 55 лет, если они имеют страховой стаж соответственно не менее 15 лет;г) мужчинам, достигшим возраста 55 лет, если они имеют страховой стаж соответственно не менее 20 лет;д) нет верного ответа.2. В каком возрасте может обратиться за назначением страховой пенсии по старости женщина, котораяявлялась опекуном инвалида с детства, и осуществляла опеку за указанным ребенком в возрасте от 5 до 9лет, если она имеет страховой стаж 20:а) в 55 лет; б) в 54 года; в) в 53 года; г) в 52 года; д) в 51 год; е) в 50 лет.3. Осуществить подсчет страхового стажа для установления пенсии мужчине, у которого имеютсяследующие периоды деятельности:Служба в армии (1990–1992 гг.) – 2 года.Учеба в вуз-е (1993–1997 гг.) – 5лет.Уход за ребенком (1998–1999 гг.) – 2 года.Работа (2000–2003 гг.) – 4 года.а) 0 лет; б) 2 года; в) 4 года; г) 6 лет; д) 7,5 лет; е) 11 лет; ж) 13 лет.4. Определить право на страховую пенсию по старости. Женщина 15 марта 2015 г. достигла возраста 50 лет,обращается за пенсией в этот день. Имеет 5 детей, которых родила и воспитала до 8-летнего возраста.Страховой стаж 25 лет.а) имеет право на пенсию на дату обращения;б) имеет право на пенсию по достижению 55 лет;в) не имеет права на пенсию;г) нет верного ответа.5. Определить право на страховую пенсию по старости. Мужчина 15 октября 2014 г. достиг возраста 60 лет,обращается за пенсией в этот день. Имеет следующие периоды деятельности:Служба в армии (1990–1992 гг.) – 2 годаУчеба в ВУЗе (1993–1997 гг.) – 5лет.Работа (с 1.01.1998 по 31.12.2007) – 10 лет.а) имеет право на пенсию на дату обращения;б) имеет право на пенсию по достижению 65 лет;в) не имеет права на пенсию;г) нет верного ответа.6. Кто не имеет право на назначение страховой пенсии по случаю потери кормильца:а) братья, сестры и внуки умершего кормильца, не достигшие возраста 18 лет, при условии, что они не имеюттрудоспособных родителей;б) дедушка, бабушка умершего кормильца независимо от возраста и трудоспособности и факта работы, если онизаняты уходом за детьми, братьями, сестрами или внуками умершего кормильца, не достигшими 14 лет и имеютправо на страховую пенсию по случаю потери кормильца;в) родители и супруг умершего кормильца, если они достигли возраста 60 и 55 лет (соответственно мужчины иженщины) либо являются инвалидами;г) дедушка и бабушка умершего кормильца, если они достигли возраста 60 и 55 лет (соответственно мужчины иженщины) либо являются инвалидами, при отсутствии лиц, которые в соответствии с законодательствомРоссийской Федерации обязаны их содержать;д) все категории имеют право на пенсию по случаю потери кормильца.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90–100% – оценка «отлично»80–89% – оценка «хорошо»70–79% – оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

1. Дополните определение.а) принцип (чего?) _____ не допускает разглашения информации, отнесеннойзаконодательством Российской Федерации к информации конфиденциального характера или служебнойинформации, о получателях социальных услуг лицами, которым эта информация стала известна в связис исполнением профессиональных, служебных и (или) иных обязанностей.б) равный, свободный доступ граждан к (чему?) _____ _____ вне зависимости от их пола,расы, возраста, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии,убеждений и принадлежности к общественным объединениям.в) к (каким?) _____ принципам социальной работы относится: дифференцированный подход,последовательность, преемственность, непрерывность.г) социальное обслуживание основывается на соблюдении (чего?) ____ человека и уважениидостоинства личности, носит гуманный характер и не допускает унижения чести и достоинства (кого?)_____.д) адресность – это принцип (чего?) _____ _____ населения, предусматривающийпредоставление социальных услуг конкретным лицам (адресатам), нуждающимся в этих услугах.2. Верны ли следующие утверждения? (Да / Нет).а) социальные работники привержены принципам социальной справедливости.б) адресность – это принцип социального обслуживания населения, по которому запрещаетсядискриминация при предоставлении социальных услуг.в) социальное обслуживание основывается на соблюдении прав человека и уважении достоинстваличности, носит гуманный характер и не допускает унижения чести и достоинства человека.г) один из принципов социального обслуживания – это конфиденциальность.д) в социальной работе, иногда допускается дискриминация.3. Выберите правильный вариант ответа.а) приближенность (поставщиков медицинских товаров, поставщиков социальных услуг, учрежденийдошкольного образования) к месту жительства (социальных работников, получателей социальных услуг),достаточность количества поставщиков социальных услуг для обеспечения потребностей граждан в(питании, социальном обслуживании, образовании), достаточность финансовых, материально-технических, кадровых и (информационных, природных) ресурсов у (поставщиков медицинскихтоваров, поставщиков социальных услуг).б) к принципам социального обслуживания относятся: (добровольность; добродетель), (адресность;индифферентность), (конфиденциальность; институциональность).в) один из принципов социального обслуживания – это сохранение пребывания (поставщиковсоциальных услуг; гражданина) в (привычной, благоприятной среде, строгой деловой среде).г) адресность – это принцип (альтруизма, социального обслуживания населения), предусматривающийпредоставление (информации, социальных услуг) (конкретным лицам, нуждающимся в этих услугах,всем, кто обращается за помощью).д) принцип (конфиденциальности, альтруизма, аттракции) не допускает разглашения информации,отнесенной (законодательством Российской Федерации, социальными работниками, получателямисоциальных услуг) к информации конфиденциального характера или служебной информации, ополучателях социальных услуг лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнениемпрофессиональных, служебных и (или) иных обязанностей.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) – правильно выполнены все задания.«Хорошо» (80–89 баллов) – задания выполнены не ниже 80%.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – задания выполнены не ниже 70%.«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – задания не выполнены или выполненыменее 70%.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1 Пенсионное обеспечение как составная часть социального обеспечения, социальногострахования в Российской Федерации.2 История формирования Российской пенсионной системы.3 Правоотношения по пенсионному обеспечению. Нормативно-правовые документыпенсионного обеспечения Российской Федерации.4 Пенсионная система Российской Федерации: цель, задачи, принципы. Три уровняпенсионной системы Российской Федерации.5 Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации (Социальный фондРоссии – СФР): правовое положение, организационная структура, задачи и функции, бюджет.Межведомственное взаимодействие.6 Отделение Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации поРеспублике Татарстан.7 Организация работы СФР с обращениями граждан.8 Система оценки эффективности деятельности СФР.9 Негосударственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды(НПФ).10 Перечень государственных услуг ПФР, в настоящее время оказываемых СФР.11 Перечень государственных услуг ФСС, в настоящее время оказываемых СФР.12 Взаимодействие с Многофункциональными центрами предоставления государственных(муниципальных) услуг. Принцип «одного окна» при получении государственных услуг.13 Экстерриториальный принцип предоставления государственных услуг СФР.14 Электронные услуги и сервисы, предоставляемые клиентам СФР: личный кабинетгражданина, сайт ЕПГУ, пенсионный калькулятор, школьникам о пенсиях, мобильноеприложение «Социальный навигатор», каталог ТСР, Электронный сертификат ТСР.15 Работники Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации –главный ресурс СФР.16 Стандарты профессиональной квалификации специалистов СФР. Подбор, отбор ирасстановка кадров. Противодействие коррупции в СФР.17 Резерв кадров. Адаптация персонала. Концепция непрерывного обучения кадров.Аттестация персонала. Мотивация персонала. Психологическое сопровождениепрофессиональной деятельности.18 Организационная культура, этика, требования к внешнему виду работников СФР.19 Единая система идентификации и аутентификации (ЕСИА): понятие, цели, задачи,принципы, защита информации.20 Единая государственная информационная система социального обеспечения(ЕГИССО): понятие, цели, задачи, принципы, структура, защита информации.21 Федеральная государственная информационная система Федеральный реестр инвалидов(ФГИС ФРИ): понятие, цели, задачи, принципы, структура, защита информации.22 Организация защиты информации в СФР на примере Отделения СФР по РТ.23 Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ) сгосударственными организациями и работодателями.24 Обязательное пенсионное страхование: понятие, принципы функционирования.25 Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию. Права иобязанности субъектов обязательного пенсионного страхования:– Права и обязанности страховщика.– Права и обязанности страхователей.– Права и обязанности застрахованных лиц.26 Регистрация страхователей в СФР27 Уплата страховых взносов.28 Регистрация и снятие с регистрационного учёта лиц, добровольно вступающих вправоотношения по обязательному пенсионному страхованию. Уплата страховых взносов.29 Финансовая основа обязательного пенсионного страхования.30 Персонифицированный учет: понятие, принципы, цели и задачи.31 Регистрация граждан в системе обязательного пенсионного страхования. Открытиеиндивидуальных лицевых счетов.32 Электронная трудовая книжка. Предоставление индивидуальных сведений застрахованныхлиц в СФР.33 Использование сведений персонифицированного учета для назначения (перерасчета)пенсии (заблаговременная работа с документами будущих пенсионеров): понятие, цели, задачи.Информирование застрахованных лиц о состоянии их индивидуальных лицевых счетов.34 Страховые пенсии: понятие и виды.35 Установление страховой пенсии по старости: условия, сроки и порядок назначения,переходные положения.36 Назначение страховой пенсии по старости лицам, замещающим государственные14(муниципальные) должности РФ, должности государственной гражданской службы РФ идолжности муниципальной службы.37 Назначение страховой пенсии по старости за длительный страховой стаж.38 Установление страховой пенсии по инвалидности: условия, сроки и порядок назначения.39 Установление страховой пенсии по случаю потери кормильца: условия, сроки и порядоказначения, установление факта нахождения на иждивении умершего кормильца.40 Обращение за страховой пенсией: правила и порядок. Перечень документов, необходимыхдля установления страховых пенсий.41 Страховой стаж. Периоды работы и (или) иной деятельности, включаемые в страховойстаж.42 Иные периоды, засчитываемые в страховой стаж.43 Порядок исчисления страхового стажа.44 Правила подсчета и порядок подтверждения страхового стажа.45 Страховые пенсии, устанавливаемые по социальным основаниям отдельным категориямграждан: понятие, виды, категории граждан, условия назначения.46 Страховые пенсии, устанавливаемые с учетом стажа на соответствующих видах работ вопределенном возрасте: понятие, виды, условия назначения (п. 1—18 ч. 1 ст. 30 Федеральногозакона № 400-ФЗ).47 Страховые пенсии, устанавливаемые с учетом стажа на соответствующих видах работнезависимо от возраста: понятие, виды, условия назначения (п. 19—21 ч. 1 ст. 30 Федеральногозакона № 400-ФЗ).48 Страховые пенсии, устанавливаемые за работу в районах Крайнего Севера и приравненныхк ним местностях: понятие, условия назначения.49 Страховые пенсии, устанавливаемые работникам из числа летно-испытательного состава:понятие, условия назначения.50 Страховые пенсии, устанавливаемые по предложению органов службы занятости: понятие,условия назначения.51 Алгоритм расчета страховой пенсии по старости, по инвалидности, по случаю потерикормильца.52 Индивидуальный пенсионный коэффициент (ИПК): понятие, стоимость, повышение имаксимальное значение.53 Особенности исчисления ИПК за периоды до 1 января 2015 года:– Показатели трудового вклада застрахованных лиц: порядок их учета.– Конвертация пенсионных прав застрахованных лиц.54 Особенности исчисления ИПК за периоды до 1 января 2015 года:– Расчетный пенсионный капитал: порядок исчисления.– Валоризация величины расчетного пенсионного капитала.55 Коэффициенты за иные периоды, засчитываемые в страховой стаж.56 Фиксированная выплата к страховой пенсии по старости, по инвалидности, по случаюпотери кормильца: понятие, размеры, повышение.57 Определение, порядок и сроки перерасчета размера пенсии.58 Изменение индивидуального пенсионного коэффициента при перерасчете страховыхпенсий.59 Корректировка и индексация страховой пенсии.60 Порядок перерасчета фиксированной выплаты к страховой пенсии.61 Порядок, сроки выплаты и доставки пенсий и иных социальных выплат.62 Приостановление и возобновление, прекращение и восстановление выплаты страховойпенсии.63 Порядок определения излишне выплаченных сумм. Удержания из страховой пенсии,фиксированной выплаты к страховой пенсии.64 Выплата страховой пенсии в период осуществления работы и (или) иной деятельности.1465 Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: понятие, виды.66 Порядок и условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению(перечислить виды пенсий). Рассказать:– пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенныхкатастроф, и членов их семей;– пенсии участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденнымзнаком «Жителю блокадного Ленинграда».67 Порядок и условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению(перечислить виды пенсий). Рассказать:– пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим;– социальные пенсии нетрудоспособным гражданам.68 Категории граждан, имеющих право на одновременное получение двух пенсий.69 Размеры пенсий по государственному пенсионному обеспечению.70 Индексация, выплата и доставка пенсий по государственному пенсионному обеспечению.71 Принципы заключения международных договоров в области пенсионного обеспечения:территориальный и пропорциональный.72 Порядок назначения пенсий иностранным гражданам и лицам без гражданства, прибывшимв Российскую Федерацию из государств, с которыми заключены международные договоры вобласти пенсионного обеспечения.73 Порядок назначения пенсий иностранным гражданам и лицам без гражданства, прибывшимв Российскую Федерацию из государств, с которыми не заключены международныесоглашения в области пенсионного обеспечения.74 Пенсионное обеспечение лиц, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство запределы Российской Федерации, с которыми заключены международные соглашения в областипенсионного обеспечения.75 Пенсионное обеспечение лиц, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство запределы Российской Федерации, с которыми не заключены международные соглашения вобласти пенсионного обеспечения.76 Субъекты и участники правоотношений по формированию, инвестированию и выплатамсредств пенсионных накоплений. Роль государства в регулировании отношений, возникающихв сфере формирования и инвестирования средств пенсионных накоплений.77 Инвестирование средств пенсионных накоплений. Права застрахованных лиц приформировании и инвестировании средств пенсионных накоплений. Порядок передачи средствпенсионных накоплений в доверительное управление управляющим компаниям.78 Накопительная пенсия: порядок, сроки установления и выплаты.79 Единовременная выплата за счет СПН: порядок, сроки установления и выплаты.80 Срочная выплата за счет СПН: порядок, сроки установления и выплаты.81 Правопреемство средств пенсионных накоплений. Выплата пенсионных накоплениймправопреемникам умершего застрахованного лица.82 Ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ) отдельным категориям граждан: понятие,категории лиц, имеющих право на ЕДВ.83 Порядок и условия назначения ЕДВ. Перечень документов, необходимых для установленияЕДВ.84 Размеры ежемесячных денежных выплат. Индексация, выплата и доставка ЕДВ.85 Предоставление государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг.86 Ежемесячная выплата трудоспособным лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы.87 Компенсационная выплата неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уходза нетрудоспособными гражданами.88 Материнский (семейный) капитал (МСК): понятие, порядок установления и выдачигосударственного сертификата на МСК.1489 Направления распоряжения материнским (семейным) капиталом.90 Компенсация проезда к месту отдыха и обратно пенсионерам – «северянам».91 Компенсация переезда из районов Крайнего Севера к новому месту жительстванеработающим пенсионерам.92 Выплаты в честь годовщины Победы в Великой Отечественной войне: понятие,нормативно-правовые документы, размеры, категории лиц, имеющих право на выплаты.93 Порядок и условия установления выплат в честь годовщины Победы в ВеликойОтечественной войне.94 Федеральная социальная доплата (ФСД) к пенсии: понятие, порядок и условия назначенияФСД.95 Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение (ДЕМО): понятие, категории лиц,имеющих право на ДЕМО, порядок и условия установления ДЕМО.96 Дополнительное материальное обеспечение (ДМО): понятие, категории лиц, имеющихправо на ДМО, порядок и условия установления ДМО.97 Дополнительное социальное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан.98 Выплата пособия на погребение в связи со смертью пенсионера: понятие и порядок.99 Единое пособие: понятие. Нормативный акт. Перечислите категории граждан, имеющихправо на единое пособие. Комплексная оценка нуждаемости. Размер пособия. Срок выплаты.Нулевой доход. Имущественная оценка.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) – ответ верен, аргументирован научно, со ссылками нанормативно-правовые документы.«Хорошо» (80–89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, безссылок на нормативно-правовые документы, либо ответ неверен, но представлена попыткаобосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных по дисциплине.«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно, безссылок на нормативно-правовые документы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решений в проблемной ситуации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Вафин Э.Я. Пенсионное обеспечение: Учебник для направлениябакалавриата и магистратуры «Социальная работа». / Э.Я. Вафин,М.Н. Максимова, С.В. Киселев — Москва: КНОРУС, 2022. — 534 с.
2	Право социального обеспечения в вопросах и ответах: учебное пособие[Электронный ресурс] / Дзгоева-Сулейманова Ф.О. – М.: Проспект, 2024.– http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175352.html
3	Право социального обеспечения России [Электронный ресурс] / Тучкова Э.Г.– М.: Проспект, 2024. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217533.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Технология социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник длябакалавров / Под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Дашкови К, 2024. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020117.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового исоциального законодательстваРоссийской Федерации
2	Вестник психосоциальнойкоррекционно-реабилитационнойработы
3	Вопросы социального обеспечения
4	Новые исследования в областисоциальной работы и смежныхнауках
5	Охрана труда и социальноестрахование
6	Работник социальной службы
7	Социальное здоровье: проблемы ирешения
8	Безопасность и охрана труда(2011-2016)
9	Журнал исследований социальнойполитики(2003-2016 №1,2)
10	Мониторинг общественногомнения: экономические исоциальные перемены(2003-2017)
11	Отечественный журналсоциальной работы(2010-2016)
12	Социально-гуманитарные знания(2015-2017)
13	Социальное партнерство (2011-2017)
14	Forbes – финансово-экономический журнал
15	Учёные записки Санкт-Петербургского государственногоинститута психологии исоциальной работы
16	Harvard Business Review Россия
17	Information Security.Информационная безопасность
18	The New Times
19	Моя газета. Татарстан (информационно-аналитический еженедельник)
20	Республика Татарстан
21	Экономический вестник Республики Татарстан

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке клекциям.Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческогоовладения знаниями.Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболеетрудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыковработы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции,предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам,рекомендуемым программой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплинеприведен в рабочей программе дисциплины.В ходе лекционных занятий обязательно записывать, вести конспектирование учебногоматериала. Обращать внимание, выделять по тексту (подчёркивая, маркером) категории,определения, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных основных понятий,явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации – всё, на что обращаетвнимание преподаватель.Социальная работа как наука использует свою терминологию, категориальный,графический и нормативно-правовой аппараты, которыми студент должен научитьсяпользоваться и применять по ходу записи лекции. Подумайте, как их можно сократить,обозначить аббревиатурой для увеличения скорости записи.Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов,требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксироватьосновные положения, выводы, обобщения, формулировки. Необходимо выделять (цветом,подчёркиванием) основные понятия, положения, выводы и др.Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяетразвивать мышление.В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студентыимели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.В целом, на один час аудиторных занятий отводится два часа самостоятельной работы.Методические рекомендации по подготовке к практическим, семинарскимзанятиям. В ходе подготовки к практическим. семинарским занятиям необходимо с учётомрекомендаций и требований учебной программы и преподавателя:– ознакомиться с планом темы занятия и перечнем контрольных вопросов и заданий кней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о теме, орассматриваемых вопросах, проблемах;– ознакомиться и изучить учебный материал по вопросам темы (конспекты лекций,учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы, раздаточныйматериал от преподавателя и др.) и определить степень его достаточности для ответов навопросы и выполнения заданий;– в случае необходимости или по желанию ознакомиться с дополнительной литературой,новыми публикациями в периодических изданиях (журналах, газетах и т.д.), электронныхресурсах, использовать самостоятельно выбранные источники;– дополнить, доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записии/или сделать копии, распечатки из рекомендованной и дополнительной литературы;– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым насеминар;– четко сформулировать и выучить основные понятия по теме, основные моментыпредполагаемого устного ответа. Ответ должен быть верным, связным, чётким, целостным изаконченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу. Ответ надосамостоятельно рассказывать, а не зачитывать из лекции или других материалов;– выделить вопросы оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы;– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какиевопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы дляобсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).Главное: регулярно готовиться к семинарам, по всем вопросам темы, даже если непланируется активное участие в них. Регулярная подготовка способствует постепенному ипоэтому, качественному усвоению дисциплины и существенно облегчает последующуюподготовку к модульной контрольной работе и к зачету, т.к. независимо от субъективныхпсихологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые втечение длительного времени, запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той жеинформации в сжатые сроки и в состоянии стресса.Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала.Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», аглубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов, умениепользоваться основными понятиями.Необходимо вести систематическую каждодневную работу над учебно-методическимиисточниками, нормативно-правовыми документами, каждый день учить понемногу. Объеминформации по дисциплине настолько обширен, а иногда и сложен по восприятию и изложению,что им не удается овладеть в «последние дни» перед занятием, модульной контрольной работе,сессией.Следует воспитывать в себе установку на своевременность, прочность, долговременностьусвоения знаний по дисциплине. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько длямодульной контрольной работы, в ходе зачета, но, что особенно важно, при последующемизучении других дисциплин, в последующей профессиональной деятельности.На семинарское занятие необходимо принести:– рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;– учебную программу по дисциплине;– тетрадь с конспектом лекций, первоисточников;– нормативно-правовые документы по теме;– выполненные самостоятельную работу и заданий;–учебно-методическую папку с материалами по теме занятия;– ручки, маркеры;– и др.В ходе семинарского занятия необходимо:– внимательно слушать выступления своих однокурсников;– при необходимости задавать им уточняющие вопросы, исправлять неверные ответы;– принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к каждому семинарскому(практическому) занятию студенты могут подготовить сообщение или по выбору из рекомендованных ксеминарскому занятию тем, или по заданию преподавателя. Продолжительность сообщения насеминарском занятии – до 5–7 мин. В сообщении должна быть четко раскрыта суть научной проблемы,представляемой докладчиком. Язык и способ изложения сообщения должны быть доступными дляпонимания студентами учебной группы. Сообщения излагается устно, недопустимо дословноезачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется научебных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию.Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, нобез его непосредственного контроля, участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работыопределяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочим программам учебнойдисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительнойлитературы, нормативно-правовой литературы и др.), составление плана текста, графическоеизображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями исправочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа,использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработкатекста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительнойлитературы, нормативно-правовыми документами, аудио и видеозаписей, составление плана,составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы,выполнение заданий, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование,реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений / докладов квыступлению на семинаре (конференции), тестирование и др.– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решениевариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, выполнение заданий,подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентовпрофессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализпрофессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.Виды самостоятельной работы студентов.1 Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.1 Реферирование научных статей по темам.1 Самостоятельное изучение некоторых тем учебной программы.1 Изучение нормативно-правовых документов.1 Сбор, анализ статистического материала.1 Составление глоссария, словаря профессиональных терминов.1 Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам дисциплины «Введение впрофессию Социальная работа».1 Выполнений «кейсов».1 Составление тестов, практических заданий и задач.1 Выполнение заданий по сайтам министерств и ведомств.Рекомендации по самостоятельной работе с литературой.Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Оннеобходим для создания теоретической базы.Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись кимеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными,известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определитьсвою точку зрения на поставленные проблемы.Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представитьв виде следующего примерного алгоритма: ознакомление с методическими рекомендациями, изучениеосновной учебной литературы; проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.– При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоватьсясистематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом.– Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в концеподобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найтилитературные источники по необходимой теме.– В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты.– В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения,выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературныхисточниках.– На все выписанные из источников цитаты, положения, определения, выводы, рекомендации,интересные примеры, статистику, фактический материал и т.п., и др. обязательно делаются сноски наэти источники с указанием ФИО автора, название источника, библиографические сведения (город,издательство, год издания), страница с которой взят материал.– При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подборуслов и выражений.– По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знанийс помощью контрольных вопросов для самопроверки.– В литературе студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новымтенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не наустаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающиеиз современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.При этом необходимо знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенноважные издания по дисциплине, вышедшие в свет после его публикации.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Рекомендации для подготовки сообщений (докладов) к семинарским занятиям. Доклад ипрезентация являются элементами текущей аттестации и оцениваются по 9-ти бальной системе.Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение назаданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.Целью докладов является более глубокое знакомство с определенным вопросом, правовымаспектом. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризоватьвыбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению.Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала исопровождение сообщения электронной презентацией.При подготовке к сообщению необходимо: составить план-конспект своего выступления; подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения илиопыта по данному вопросу, примеры, разъяснение основных понятий; выделять основные мысли так, чтобы остальные студенты могли конспектироватьсообщение в процессе изложения; подготовить вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методическойпомощью к преподавателю.В ходе доклада необходимо внимательно слушать выступления своих однокурсников.При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие вобсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материалазадавать вопросы преподавателю.В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Еслистудент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принестиписьменный текст сообщения и презентацию на выходное тестирование экзамен. В таком случаев ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет (экзамен). Критериями успешнойсдачи зачета (экзамена) по дисциплине являются:1 посещение всех лекций и семинарских занятий. Отсутствие пропусков. Отработкапропущенных занятий;1 усвоение теоретического материала;1 активное участие в практических занятиях;1 выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента;1 наличие всех нормативно-правовых документов;1 положительные оценки по модульным контрольным работам;1 положительные оценки по итоговому тестированию по дисциплине

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Пенсионное обеспечение	117, 119 Столы и стулья. проэктор и ноутбук ASUS Windows	г. Казань, ул. Бутлерова 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	12 час.
Практические	27 час.
СРС	69 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" З. Р. Зиганшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук З. Р. Зиганшина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ⊔развитие профессиональных знаний, способствующих анализу качества социальных услуг для эффективного решения задач практики социальной работы;⊔подготовка необходимых знаний, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, измерения и количественной оценки качества и стандартизации социальных услуг;⊔формирование навыков проведения измерения и количественной оценки качества социальных услуг, позволяющих осуществление решения типовых задач в практике социальной работы;

Задачи освоения дисциплины:
⊔дать студентам знания о методах оценки и стандартизации социальных услуг;⊔научить студентов использовать в практической деятельности знания в области социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг, ⊔подготовить студентов к реализации прикладных социологических, статистических и проч. исследований, а также системных социальных проектов по осуществлению социально-экономического мониторинга и дифференцированной оценки качества социальных услуг подготовить студентов к оценке практики социальной работы.⊔подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы на базе знаний в области квалиметрии;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: Экономические основы социальной работы; Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности; Владеть: Навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.
		ОПК-4 ИОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: Основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации. Уметь: Использовать базы данных по социальной работе Владеть: Основными навыками и умениями, необходимыми для реализации комплексно ориентированной социальной работы
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения. Уметь: Соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе Владеть: Содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан–получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Экономические основы социальной работы; Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности; Владеть: Навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: Основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации. Уметь: Использовать базы данных по социальной работе Владеть: Основными навыками и умениями, необходимыми для реализации комплексно ориентированной социальной работы
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения. Уметь: Соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе Владеть: Содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан–получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи

		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Экономические основы социальной работы; Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности; Владеть: Навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации. Уметь: Использовать базы данных по социальной работе Владеть: Основными навыками и умениями, необходимыми для реализации комплексно ориентированной социальной работы
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения. Уметь: Соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе Владеть: Содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан–получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: Экономические основы социальной работы; Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности; Владеть: Навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации. Уметь: Использовать базы данных по социальной работе Владеть: Основными навыками и умениями, необходимыми для реализации комплексно ориентированной социальной работы
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения. Уметь: Соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе Владеть: Содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан–получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи
		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Экономические основы социальной работы; Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности; Владеть: Навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Управление в социальной работе", "Занятость населения и её регулирование".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**27**	**69**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**55**	**10**	**12**	**33**	
Тема 1.1.	16	4	4	8	контрольная работа, практическое задание, тестирование
Тема 1.2.	12	2	2	8	контрольная работа, практическое задание, тестирование
Тема 1.3.	14	2	4	8	контрольная работа, практическое задание, тестирование
Тема 1.4.	13	2	2	9	контрольная работа, практическое задание, тестирование
Раздел 2.	**53**	**2**	**15**	**36**	
Тема 2.1.	14	2	4	8	контрольная работа, практическое задание, тестирование
Тема 2.2.	12		4	8	контрольная работа, практическое задание, тестирование
Тема 2.3.	14		4	10	контрольная работа, практическое задание, тестирование
Тема 2.4.	13		3	10	контрольная работа, практическое задание, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**12**	**27**	**69**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы оценки качества социальных услуг**	**ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-2**
Тема 1.1.	Введение в социальную квалиметрию	ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Основные сведения о квалиметрии: общие сведения о качестве и управлении качеством. Проблема количественного оценивания качества. Понятия качества, результативности и эффективности. Взаимосвязи квалиметрии с другими науками, ее место в системе наук и практике социальной работы. Особенности и сферы применения социальной квалиметрии. Структура квалиметрии. Предмет и содержание квалиметрии. Статусы квалиметрии как науки: экономический, общенаучный, технико-экономический и систематический. Концептуальные положения и задачи современной квалиметрии. Теория и методы квалиметрии. Методы оценки уровня качества социальных услуг (КСУ).	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).История и современное состояние квалиметрии в стране и за рубежом: историко-хронологические этапы развития науки. Области исследования проблем качества. Взаимосвязи квалиметрии с другими науками, ее место в системе наук и практике социальной работы. Структура квалиметрии. Статусы квалиметрии как науки: экономический, общенаучный, технико-экономический и систематический. Концептуальные положения и задачи современной квалиметрии. Задания для самостоятельной работы студентов: Составить словарь профессиональных терминов по «Квалиметрии и социальной квалиметрии».	
Содержание темы самостоятельной работы	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Общие сведения о качестве и управлении качеством. Проблема количественного оценивания качества. Понятия качества, результативности и эффективности. Особенности и сферы применения социальной квалиметрии. Методы оценки уровня качества социальных услуг (КСУ).	
Тема 1.2.	Квалиметрия в социальной работе	ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Основные признаки социальной квалиметрии как науки. Экономические принципы в сфере социальных услуг. Социальная услуга (отличительные черты) и качество услуги. Цели и задачи социального обслуживания (их роль в оценке качества).Виды оценки. Социальная квалиметрия как методологическая база социального проектирования и долгосрочных социально-экономических и социально-экологических программ развития. Институционализация социальной квалиметрии в виде системы социального квалиметрического мониторинга.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Тенденции формирования административных систем управления социальной политикой, и социальной работой в мире. Социальные услуги: проблемы и перспективы оценки результативности. Цели и задачи программы социального обслуживания. Возможности использование комплекса элементов рыночного механизма в отраслях социальной сферы. Сравнение оценки качества и классического академического исследования. Субъекты и объекты оценки качества в социальной работе. Оценка потребностей. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости. Оценка программ и проектов. Дизайн оценочных исследований. Формы оценки программ. Понятие социальной экспертизы. Гендерная экспертиза в социальной работе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Тенденции формирования административных систем управления социальной политикой, и социальной работой в мире. Социальные услуги: проблемы и перспективы оценки результативности. Цели и задачи программы социального обслуживания. Возможности использование комплекса элементов рыночного механизма в отраслях социальной сферы. Сравнение оценки качества и классического академического исследования. Субъекты и объекты оценки качества в социальной работе. Оценка потребностей. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости. Оценка программ и проектов. Дизайн оценочных исследований. Формы оценки программ. Понятие социальной экспертизы. Гендерная экспертиза в социальной работе.	
Тема 1.3.	Методология социальной квалиметрии	ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Базовая квалиметрическая терминология. Измерение характеристик качества. Оценка качества. Показатели качества. Основные методы квалиметрии: экспертные методы, неэкспертные методы. Квалиметрические шкалы. Правила построения дерева свойств. Выбор показателя для каждого свойства, находящегося на последнем ярусе. Определение коэффициентов весомости. Уровни качества. Роль общества и личности в оценке качества социальных услуг.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Оценка качества. Показатели качества. Основные методы квалиметрии: экспертные методы, неэкспертные методы. Квалиметрические шкалы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проводится в форме проблемно-ориентированного семинара с решением кейсовПравила построения дерева свойств. Выбор показателя для каждого свойства, находящегося на последнем ярусе. Определение коэффициентов весомости. Уровни качества. Студенческие мини-группы по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем. В рамках курса предусмотрена работа над кейсом: Построение дерева свойств социальных услуг. Дается задание к кейсу – определить показатель для каждого свойства, определить свойство, находящееся на последнем ярусе. Определить коэффициенты весомости, уровни качества.	
Тема 1.4.	Качество жизни и его критерии	ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-2

Содержание лекционного курса	История изучения проблемы качества жизни. Сущность и природа категории «качество жизни». Эволюция концептуальных моделей качества жизни, ориентированных на каждый уровень управления социума: на личность, на организацию и на институты общества. Система показателей качества жизни; качества образования; качества населения; качества жизненных сил и т.д.Критерии оценки качества жизни. Индексы и интегральные показатели качества жизни.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Категория социальное качество. Качество человека. Сущность и природа категории «качество жизни». Качество жизни и его структура.Критерии оценки качества жизни. Индексы и интегральные показатели качества жизни.Теории качества в современной науке. Показатели качества.Рубежная контрольная работа.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Категория социальное качество. Качество человека. Сущность и природа категории «качество жизни». Качество жизни и его структура.Критерии оценки качества жизни. Индексы и интегральные показатели качества жизни.Теории качества в современной науке. Показатели качества.Рубежная контрольная работа.	
Раздел 2.	**Технология оценки и управления качеством социальных услуг**	**ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-2**
Тема 2.1.	Стандартизация социальных услуг	ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Философский, социальный и экономический аспекты оценки социальных услуг. Стандарты качества как критерии государственного управления. Критерии эффективности социальной работы. Актуальность стандартизации социальных услуг. Проблемы и перспективы стандартизации социальных услуг. Стандартизация в системе социального обслуживания. Объект и предмет стандартизации. Содержательные аспекты теории стандартизации социальной сферы. Методы, применяемые в области разработки стандартов и их нормативов. Структуру стандартов. Стандарты качества в экономической теории. Нормативные документы, обеспечивающие качество социальных услуг.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Философский, социальный и экономический аспекты оценки социальных услуг. Методы, применяемые в области разработки стандартов и их нормативов.Структура стандартов. Стандарты качества в экономической теории.Нормативные документы, обеспечивающие качество социальных услуг.Современная Европейская система управления качеством.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проводится в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций Критерии эффективности социальной работы. Актуальность стандартизации социальных услуг. Проблемы и перспективы стандартизации социальных услуг. Стандартизация в системе социального обслуживания. Объект и предмет стандартизации. Содержательные аспекты теории стандартизации социальной сферы.	
Тема 2.2.	Национальные, государственные и региональные стандарты социального обслуживания	ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Нормативная база стандартизации и сертификации социальных услуг. Обязательная и добровольная сертификация. Порядок стандартизации и сертификации социальных услуг. Организационно-методические документы.Задания для самостоятельной работы студентов: Реферирование Национального стандарта РФ ГОСТ Р «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения».	
Содержание темы самостоятельной работы	Проводится в форме проблемно-ориентированного семинара с решением кейсов Региональные стандарты социального обслуживания. Нормативная база оценки качества социальных услуг. Организационно-методические аспекты оценки качества социальных услуг	
Тема 2.3.	Система качества в учреждениях социальной сферы	ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Направления контроля качества деятельности учреждения социального обслуживания. Организационные основы оценки и контроля качества деятельности учреждения социального обслуживания. Рубежная контрольная работа.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Направления контроля качества деятельности учреждения социального обслуживания. Организационные основы оценки и контроля качества деятельности учреждения социального обслуживания. Рубежная контрольная работа.	
Тема 2.4.	Итоговое тестирование	ОПК-4,ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Итоговое тестирование	
Содержание темы самостоятельной работы	Итоговое тестирование	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	-

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-4	ПК-3	УК-1	УК-2
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Введение в социальную квалиметрию**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Квалиметрия в социальной работе**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Методология социальной квалиметрии**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Качество жизни и его критерии**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Стандартизация социальных услуг**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Национальные, государственные и региональные стандарты социального обслуживания**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Система качества в учреждениях социальной сферы**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Итоговое тестирование**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-4 ИОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы**	Знать: Экономические основы социальной работы;	тестирование	Не знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Обладает хорошими знаниями нормативной базы оказания социальных услуг населения в Российской Федерации и Республике Татарстан.Знает основные нормативно-правовые документы и их содержание.	Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения и реализации отельных нормативно-правовых актов по вопросам оказания социальных услуг населению в России и Республики Татарстан. Своевременно отслеживает изменения законодательства по вопросам оказания социальных услуг и обслуживания населения в России и Республике Татарстан.
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности;	контрольная работа	Не может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может правильно применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.
		Владеть: Навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.	практическое задание	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по всем видам услуг и категориям населения.
	ОПК-4 ИОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: Основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации.	тестирование	Не знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Обладает хорошими знаниями нормативной базы оказания социальных услуг населения в Российской Федерации и Республике Татарстан.Знает основные нормативно-правовые документы и их содержание.	Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения и реализации отельных нормативно-правовых актов по вопросам оказания социальных услуг населению в России и Республики Татарстан. Своевременно отслеживает изменения законодательства по вопросам оказания социальных услуг и обслуживания населения в России и Республике Татарстан.
		Уметь: Использовать базы данных по социальной работе	контрольная работа	Не может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может правильно применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.
		Владеть: Основными навыками и умениями, необходимыми для реализации комплексно ориентированной социальной работы	практическое задание	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по всем видам услуг и категориям населения.

ПК-3 **Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать: Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения.	тестирование	Не знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Обладает хорошими знаниями нормативной базы оказания социальных услуг населения в Российской Федерации и Республике Татарстан.Знает основные нормативно-правовые документы и их содержание.	Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения и реализации отельных нормативно-правовых актов по вопросам оказания социальных услуг населению в России и Республики Татарстан. Своевременно отслеживает изменения законодательства по вопросам оказания социальных услуг и обслуживания населения в России и Республике Татарстан.
		Уметь: Соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	контрольная работа	Не может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может правильно применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.
		Владеть: Содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан–получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	практическое задание	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по всем видам услуг и категориям населения.
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Экономические основы социальной работы;	тестирование	Не знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Обладает хорошими знаниями нормативной базы оказания социальных услуг населения в Российской Федерации и Республике Татарстан.Знает основные нормативно-правовые документы и их содержание.	Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения и реализации отельных нормативно-правовых актов по вопросам оказания социальных услуг населению в России и Республики Татарстан. Своевременно отслеживает изменения законодательства по вопросам оказания социальных услуг и обслуживания населения в России и Республике Татарстан.
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности;	контрольная работа	Не может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может правильно применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.
		Владеть: Навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.	практическое задание	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по всем видам услуг и категориям населения.
УК-1 **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**	**УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: Основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации.	тестирование	Не знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Обладает хорошими знаниями нормативной базы оказания социальных услуг населения в Российской Федерации и Республике Татарстан.Знает основные нормативно-правовые документы и их содержание.	Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения и реализации отельных нормативно-правовых актов по вопросам оказания социальных услуг населению в России и Республики Татарстан. Своевременно отслеживает изменения законодательства по вопросам оказания социальных услуг и обслуживания населения в России и Республике Татарстан.
		Уметь: Использовать базы данных по социальной работе	контрольная работа	Не может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может правильно применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.

		Владеть: Основными навыками и умениями, необходимыми для реализации комплексно ориентированной социальной работы	практическое задание	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по всем видам услуг и категориям населения.
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения.	тестирование	Не знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Обладает хорошими знаниями нормативной базы оказания социальных услуг населения в Российской Федерации и Республике Татарстан.Знает основные нормативно-правовые документы и их содержание.	Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения и реализации отельных нормативно-правовых актов по вопросам оказания социальных услуг населению в России и Республики Татарстан. Своевременно отслеживает изменения законодательства по вопросам оказания социальных услуг и обслуживания населения в России и Республике Татарстан.
		Уметь: Соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	контрольная работа	Не может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может правильно применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.
		Владеть: Содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан–получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	практическое задание	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по всем видам услуг и категориям населения.
	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Экономические основы социальной работы;	тестирование	Не знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Обладает хорошими знаниями нормативной базы оказания социальных услуг населения в Российской Федерации и Республике Татарстан.Знает основные нормативно-правовые документы и их содержание.	Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения и реализации отельных нормативно-правовых актов по вопросам оказания социальных услуг населению в России и Республики Татарстан. Своевременно отслеживает изменения законодательства по вопросам оказания социальных услуг и обслуживания населения в России и Республике Татарстан.
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности;	контрольная работа	Не может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может правильно применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.
		Владеть: Навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.	практическое задание	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по всем видам услуг и категориям населения.
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации.	тестирование	Не знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Обладает хорошими знаниями нормативной базы оказания социальных услуг населения в Российской Федерации и Республике Татарстан.Знает основные нормативно-правовые документы и их содержание.	Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения и реализации отельных нормативно-правовых актов по вопросам оказания социальных услуг населению в России и Республики Татарстан. Своевременно отслеживает изменения законодательства по вопросам оказания социальных услуг и обслуживания населения в России и Республике Татарстан.

		Уметь: Использовать базы данных по социальной работе	контрольная работа	Не может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может правильно применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.
		Владеть: Основными навыками и умениями, необходимыми для реализации комплексно ориентированной социальной работы	практическое задание	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по всем видам услуг и категориям населения.
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения.	тестирование	Не знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Обладает хорошими знаниями нормативной базы оказания социальных услуг населения в Российской Федерации и Республике Татарстан.Знает основные нормативно-правовые документы и их содержание.	Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения и реализации отельных нормативно-правовых актов по вопросам оказания социальных услуг населению в России и Республики Татарстан. Своевременно отслеживает изменения законодательства по вопросам оказания социальных услуг и обслуживания населения в России и Республике Татарстан.
		Уметь: Соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	контрольная работа	Не может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может правильно применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.
		Владеть: Содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан–получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	практическое задание	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по всем видам услуг и категориям населения.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**	Знать: Экономические основы социальной работы;	тестирование	Не знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Обладает хорошими знаниями нормативной базы оказания социальных услуг населения в Российской Федерации и Республике Татарстан.Знает основные нормативно-правовые документы и их содержание.	Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения и реализации отельных нормативно-правовых актов по вопросам оказания социальных услуг населению в России и Республики Татарстан. Своевременно отслеживает изменения законодательства по вопросам оказания социальных услуг и обслуживания населения в России и Республике Татарстан.
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности;	контрольная работа	Не может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может правильно применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.
		Владеть: Навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.	практическое задание	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по всем видам услуг и категориям населения.

	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации.	тестирование	Не знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Обладает хорошими знаниями нормативной базы оказания социальных услуг населения в Российской Федерации и Республике Татарстан.Знает основные нормативно-правовые документы и их содержание.	Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения и реализации отельных нормативно-правовых актов по вопросам оказания социальных услуг населению в России и Республики Татарстан. Своевременно отслеживает изменения законодательства по вопросам оказания социальных услуг и обслуживания населения в России и Республике Татарстан.
		Уметь: Использовать базы данных по социальной работе	контрольная работа	Не может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может правильно применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.
		Владеть: Основными навыками и умениями, необходимыми для реализации комплексно ориентированной социальной работы	практическое задание	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по всем видам услуг и категориям населения.
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения.	тестирование	Не знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Обладает хорошими знаниями нормативной базы оказания социальных услуг населения в Российской Федерации и Республике Татарстан.Знает основные нормативно-правовые документы и их содержание.	Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения и реализации отельных нормативно-правовых актов по вопросам оказания социальных услуг населению в России и Республики Татарстан. Своевременно отслеживает изменения законодательства по вопросам оказания социальных услуг и обслуживания населения в России и Республике Татарстан.
		Уметь: Соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе	контрольная работа	Не может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может правильно применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.
		Владеть: Содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан– получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	практическое задание	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по всем видам услуг и категориям населения.
	УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Экономические основы социальной работы;	тестирование	Не знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие оказание социальных услуг, как на федеральном и региональном уровнях.	Обладает хорошими знаниями нормативной базы оказания социальных услуг населения в Российской Федерации и Республике Татарстан.Знает основные нормативно-правовые документы и их содержание.	Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения и реализации отельных нормативно-правовых актов по вопросам оказания социальных услуг населению в России и Республики Татарстан. Своевременно отслеживает изменения законодательства по вопросам оказания социальных услуг и обслуживания населения в России и Республике Татарстан.
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности;	контрольная работа	Не может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может правильно применять нормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах оценки качества социальных услуг.

		Владеть: Навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.	практическое задание	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по отдельным видам услуг и категориям населения.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг по всем видам услуг и категориям населения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Раздел 1 «Теоретические основы оценки качества социальных услуг»1. Квалиметрия – изучает:а) методы количественной оценки качестваб) методы повышения качестваь) методы повышения рентабельности производстваг) все варианты верныд) ни один из вариантов не верен2. Квалиметрия – научная дисциплина, в рамках которой изучаются:а) проблематика определения и использования правил организации метрологического исследования деятельности всех сторон, участвующих в процессе производства товаров/услугб) методология и проблематика оценки качества объектов любой природыь) измерения, методы и средства их обеспечения для достижения требуемой точности оценки качестваг) все варианты верныд) ни один из вариантов не верен3. Базовое значение показателя качества – это:а) значение показателя качества, принятое за основу при сравнительной оценке качества других изделийб) значение показателя качества, принятое большинством странь) минимальное значение показателя качестваг) все варианты верныд) ни один из вариантов не веренРаздел 2. Технология оценки и управления качеством социальных услуг1. Сущность стандартизации – это:а) установление уровня требований к продукции, положений по вопросам качестваб) установление уровня показателей, не менее достигнутого ранееь) модное направление менеджментаг) все варианты верныд) ни один из вариантов не верен2. Какие виды стандартов являются обязательными для выполнения:а) стандарты, содержащие требования по безопасности продукцииб) международные стандарты качестваь) государственные стандарты ГОСТыг) все варианты верныд) ни один из вариантов не верен

Критерии оценки:

␣Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:␣90-100% - оценка «отлично»␣80-89% - оценка «хорошо»␣70-79% - оценка «удовлеторительно»␣Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Контрольная работа проводится письменно. Для успешного выполнения контрольной работы от студента требуется посещение лекций по темам 1.1.-1.4., посещение, подготовка и работа на практических занятиях по этим темам выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. Контрольная работа (традиционная) – студент письменно в краткой форме дает ответ на поставленный преподавателем вопрос по заданной теме. Приэтомне допускается использование вспомогательных средств (конспектов, учебников и пр.).Каждый вариант контрольной работы содержит 2 задания: 2 вопроса на знание теории (лекционный и дополнительный материал, который предлагался для самостоятельного изучения) и одно практическое задание.Вариант 1. 1. Социальная экспертиза как метод социальной квалиметрии. 2. Система критериев и показателей качества социальных услуг.3. Заполните пропуск, выбрав вариант ответа: Факторы, влияющие на качество социальных услуг: _____␣наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует учреждение␣условия размещения учреждения␣укомплектованность учреждения специалистами и их квалификация␣специальное и табельное техническое оснащение учреждение␣состояние информации об учреждении, порядке и правилах предоставления услуг клиентам социальной службы␣наличие собственной и внешней служб контроля за деятельностью учрежденияВариант 2.1.Многоаспектность категории «качество»2.Статистические методы оценки и контроля качества3.Обозначьте место социальной квалиметрии на схеме:Пример одного из вариантов контрольной работы по Разделу 2. Для успешного выполнения контрольной работы от студента требуется посещение лекции по теме 2.1. и практических занятий по темам 2.1 – 2.3. , выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. Контрольный билет содержит 2 вопроса на знание теории (лекционный и дополнительный материал, который предлагался для самостоятельного изучения). Вариант 1. 1.Стандартизация в системе управления качеством.2.Самооценка и управление качеством.3.Соедините стрелками науку и определение термина «качество жизни», которое принято в ней.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

Выберите объект (любое социальное учреждение из реестра поставщиков услуг http://mtsz.tatarstan.ru/rus/info.php?id=624702). Используя знания по социальной квалиметрии, проведите:1) планирование качества, а именно:определите основные потребности клиентов в определенных услугах (услуге) в конкретном учреждении;– интерпретируйте полученные данные;– разработайте схему продвижения конкретных услуг (услуги) к клиентам;– оптимизируйте свойства и характеристики услуг (услуги) в соответствии спотребностями учреждения и потребностями социальных клиентов.2) улучшение качества, а именно:– разработайте процесс, который позволит своевременно предоставлять конкретные услуги (услугу) и опишите его;– оптимизируйте по возможности данный процесс.3) контроль качества, а именно:– опишите функционирование процесса предоставления социальных услуг (услуги) клиентам в конкретном учреждении.4) оценка качества:оцените качество программы оказания конкретного вида социальных услуг.5) презентация проекта:Разработать презентацию представленного проекта.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
контрольная работа
практическое задание
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг [Электронный ресурс] / Романычев И.С. Стрельникова Н.Н.,Топчий Л.В. – М.: Дашков и К, 2016 – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020230.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Библиотека журнала «Трудовое право Российской Федерации»
2	СОТИС-социальные технологии, исследования
3	ЭКО. Всероссийский экономический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосноваонопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	119 Столы и стулья Windows	г. Казань, ул. Бутлерова 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Педагогика

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Лекции 26 час.

Практические 34 час.

СРС 48 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук А. А. Мутигуллина
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук И. В. Федулова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат педагогических наук А. А. Мутигуллина

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат педагогических наук И. В. Федулова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с общими основами педагогики и историей образования, целями и закономерностями целостного педагогического процесса в образовательных системах, теорией обучения, воспитания и управления образовательными системами, что будет способствовать становлению у бакалавров социальной работы базовой общенаучной компетентности в решения задач, ориентированных на практическую деятельность в предметной области знаний.

Задачи освоения дисциплины:

– сформировать систему знаний, представлений об основных направлениях развития современной педагогики и её фундаментальных теоретических положениях; представить современную педагогическую науку как совокупность сложившихся и складывающихся педагогических теорий, систем и технологий;– развить умения и навыки к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования; стимулировать развитие интереса к практической деятельности и педагогическому творчеству;– сформировать способность и готовность для становления личности как профессионала и человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи Уметь: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи Владеть: навыками решения поставленных задач
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: круг задач в рамках поставленной цели. Уметь: определяет связи между кругом задач в рамк Уметь: определяет связи между кругом задач в рамках поставленной цели Владеть: навыками определения круга задач для достижения поставленной цели
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта Владеть: навыками предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными	Знать: основные методы контроля выполнения задач Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности

		результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Владеть: навыками выполнения задачи в соответствии с запланированными результатами
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные принципы командной работы Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества Владеть: навыками определения своей роли в командной работе для достижения поставленной цели
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы Владеть: навыками реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности межличностного взаимодействия в командной работе Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе Владеть: навыками построения продуктивного взаимодействия в команде на основе ответственного отношения к личным действиям
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: правила и нормы командной работы Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы Владеть: навыками несения личной ответственности в командной работе
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения на русском языке Уметь: адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия. Владеть: навыками выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики	Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке

	языке(ах)	официальных и неофициальных писем	Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском языке
		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: правила публичного выступления на русском языке Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке Владеть: навыками публичного выступления на русском языке
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности Владеть: навыками реализации цели личностного развития и профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг Владеть: навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития. Уметь: планировать профессиональную карьеру. Владеть:навыками определения стратегии профессионального развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная педагогика", "Психология социальной работы", "Личностный, профессионально-ориентированный тренинг".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	**26**	**34**	**48**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**16**	**4**	**4**	**8**	
Тема 1.1.	8	2	2	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, устный опрос
Тема 1.2.	8	2	2	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, устный опрос
Раздел 2.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 2.1.	10	2	4	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, устный опрос
Раздел 3.	**20**	**6**	**6**	**8**	
Тема 3.1.	8	2	2	4	доклады, презентации, устный опрос
Тема 3.2.	12	4	4	4	доклады, презентации
Раздел 4.	**26**	**6**	**8**	**12**	
Тема 4.1.	8	2	2	4	доклады, презентации, устный опрос
Тема 4.2.	10	2	4	4	доклады, презентации, устный опрос
Тема 4.3.	8	2	2	4	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
Раздел 5.	**36**	**8**	**12**	**16**	
Тема 5.1.	10	2	2	6	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, устный опрос
Тема 5.2.	16	4	6	6	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
Тема 5.3.	10	2	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, устный опрос
ВСЕГО:	**144**	**26**	**34**	**48**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы педагогики**	**УК-2,УК-4**
Тема 1.1.	Теоретические основы педагогики	УК-2
Содержание лекционного курса	Динамика зарождения и развития педагогики. Возникновение и развитие донаучного педагогического творчества. Развитие педагогики как самостоятельной отрасли теоретического знания (XVII - XIX вв.). Педагогическая мысль XX века. Педагогические течения Предмет, функции, задачи и источники развития педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая наука и педагогическая практика. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире. Методы педагогического исследования.	
Содержание темы практического занятия	Педагогика как область практической деятельности и как наука. Основные задачи педагогики. Категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогический процесс. Структура педагогической науки. Педагогика в системе наук о человеке.	
Тема 1.2.	Педагогический процесс: сущность и содержание	УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие и основные компоненты целостного педагогического процесса. Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы. Основные компоненты: целевой, диагностический, проектировочный, содержательный, технологический, организационный, коррекционный, аналитический. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса.	
Содержание темы практического занятия	Основные признаки целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса.	
Раздел 2.	**Образование. Инновационные технологии**	**УК-1,УК-2,УК-4**
Тема 2.1.	Образование как глобальный объект педагогики. Инновационные технологии	УК-1,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Модели образования. Свойства современного образования (гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность). Современное мировое образовательное пространство. Образовательные системы. Содержания образования. Характеристика основных компонентов содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту. Нормативные документы, отражающие содержание образования. Характеристика нормативных документов и средств образования: Госстандарт (федеральный и региональный компоненты); учебный план; учебная программа, тематический план; учебники и пособия, требования к ним; учебно-вспомогательные средства. Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное). Принципы и структурные компоненты системы образования в РФ. Современные доктрины образования. Понятие управления.	
Содержание темы практического занятия	Образование как общественное явление и педагогический процесс: образование как социокультурный феномен; образование как цель и содержание педагогического процесса; образование и самообразование. Содержание образования: понятие содержания образования; основные компоненты содержания образования. Цели образования и воспитания. Педагогические требования, предъявляемые к содержанию образования в современной педагогике. Основные принципы современного отечественного образования. Система и системный подход в образовании.	

Содержание темы практического занятия	Инновационные процессы в образовании. Понятие и классификация педагогических инновационных технологий. Новаторский педагогический опыт. Показатели инновации: цели, содержание, методы, технологии, формы организации и т.п. Инновационные технологии в современной школе, основные тенденции. Критерии оценки нововведений. Некоторые наиболее известные в мире «новые школы» XX столетия и причины их появления. Развитие инноваций в мировом образовательном пространстве.	
Раздел 3.	**Теория воспитания**	**УК-2,УК-3,УК-4**
Тема 3.1.	Теория воспитания	УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Воспитание как общественное явление. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Цель воспитания. Составные части цели воспитания. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике. Цели воспитания в зарубежной педагогике. Особенности и проблемы воспитания в современном обществе. Компоненты и движущие силы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Цель и содержание воспитания. Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания. Критерии оценки уровня воспитанности личности.	
Содержание темы практического занятия	Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Воспитательный процесс и его характеристика. Закономерности и принципы воспитания. Основные модели, типы и виды воспитания.	
Тема 3.2.	Воспитательные подходы. Способы воспитательного воздействия	УК-2,УК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Методы, технологии, средства и формы организации воспитания. Классификация методов воспитания. Формы организации воспитания. Характеристика форм воспитания и их классификация. Методы организации социального опыта воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора. Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы: рассказ; лекция; беседа; дискуссия (диспут). Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование; поощрение; наказание. Классификация средств воспитания. Выбор средств воспитания. Педагогические условия оптимального выбора и эффективности применения методов и средств воспитания.	
Содержание темы практического занятия	Классификация технологий воспитания: по философской основе; по научной концепции; по категории объекта. Разновидности современных технологий воспитания и их характеристика. Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания. Технология игры. Технология коллективного дела.	
Содержание темы практического занятия	Воспитательные системы различных образовательных учреждений. Понятие о коллективе и его воспитательных возможностях. Обоснование необходимости взаимодействия школы, семьи и общественности в становлении личности. Формальные и неформальные детские и молодежные коллективы. Семья как субъект социализации и воспитания. Цели семейного воспитания. Значение воспитания детей в семье. Типы и состав современных семей. Классификация семей по составу и характеру взаимоотношений в них. Сущность, структура и основные функции образовательного коллектива как объекта и субъекта воспитания.	
Раздел 4.	**Теория обучения (дидактика)**	**УК-2,УК-3,УК-4**
Тема 4.1.	Теория обучения (дидактика)	УК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Дидактика как отрасль педагогики. Становление и развитие дидактики. Основные категории дидактики. Характеристика сущности обучения. Процесс обучения. Противоречия процесса обучения Психологическая и компонентная структура обучения. Структура процесса усвоения знаний: узнать – познать – знать - осознать. Движущие силы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Закономерности и принципы обучения.	
Содержание темы практического занятия	Цель и задачи процесса обучения. Структура процесса обучения. Развитие теорий обучения. Развитие концепций обучения. Современные теории и концепции обучения. Этапы процесса обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения.Формы организации учебного процесса. Мотивы учения.	
Тема 4.2.	Формы, методы и средства обучения	УК-2,УК-3,УК-4

Содержание лекционного курса	Понятие о формах организации обучения. Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Белл-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Мангеймская), бригадно-лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности). Типы и структура уроков и требования к их организации Этапы подготовки педагога к уроку. Общепедагогические и методические требования к организации учебных занятий. Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения и их сравнительный анализ: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству о бучения и воспитания. Основания выбора эффективных методов к учебному занятию. Средства обучения.	
Содержание темы практического занятия	Понятие форм обучения и форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Формы организации учебного процесса. Классификация методов обучения. Условия выбора методов обучения. Современные средства обучения: сущность, функции, классификация. Виды средств обучения и их характеристика.	
Содержание темы практического занятия	Методы педагогического контроля. Основные функции, виды и формы контроля. Диагностика и контроль в обучении. Контроль процесса и результатов обучения: задачи, функции, этапы, виды, уровни. Педагогический мониторинг: виды педагогического мониторинга, методы и функции мониторинга. Требования к качеству результатов обучения. Технологии организации учебных занятий на основе диагностики и контроля. Модульно-рейтинговая система обучения и ее особенности.	
Тема 4.3.	Педагогические технологии	УК-2
Содержание лекционного курса	Педагогическая технология: сущность, свойства, назначение. Основное отличие педагогической технологии от методики обучения. Разнообразие педагогических технологий. Образовательные технологии: общая характеристика, структура, критерии технологичности. Виды образовательных технологий.	
Содержание темы практического занятия	Различные подходы к классификации педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации. Традиционные и инновационные технологии обучения. Современные модели и инновационные технологии активного обучения. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Технологии организации учебных занятий. Технология модульного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Факторы, влияющие на выбор педагогических технологий.	
Раздел 5.	**Педагогические аспекты социальной работы**	**УК-1,УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 5.1.	Педагогические аспекты в деятельности социального работника	УК-6
Содержание лекционного курса	Специфика и структура педагогической деятельности. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: понятие, виды, диагностика. Учет индивидуальных личностных особенностей в профессиональном развитии педагога. Педагогическое мастерство: понятие, структура, стадии развития. Источники и составные части педагогического мастерства. Профессиональные качества педагога. Критерии профессионализма педагогической деятельности.	
Зачет по хим. формулам	Основные педагогические ценности. Структура педагогической деятельности. Педагогическое действие и формы его проявления. Виды и основные характеристики направленности личности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Гуманитарная культура педагога. Профессиональное самообразование педагога. Педагогическое мастерство преподавателя. Педагогическая этика и ее основные категории. Педагогические основы социальной работы. Самовоспитание в профессиональном становлении социального работника.	
Тема 5.2.	Педагогическое общение	УК-1,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие и основные характеристики педагогического общения. Вербальное общение и невербальные средства общения. Общение и педагогическая деятельность. Сущность межличностного взаимодействия. Составные части и движущие силы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и учащихся. Стиль педагогического общения: понятие, виды, диагностика. Воздействие стиля общения педагога на эмоциональный опыт учащихся. Стили педагогического общения в семье. Коммуникативная задача как основная единица коммуникативного процесса. Этапы решения коммуникативных задач и их характеристика. Проявление профессионализма и мастерства педагога в решении коммуникативных задач. Конфликты в педагогическом общении. Виды педагогических конфликтов. Этапы развития педагогического конфликта. Стратегия и способы разрешения педагогического конфликта	

Содержание темы практического занятия	Педагогическое общение: специфика, функции, место и роль в структуре деятельности педагога и воспитателя. Роль педагогического общения в развитии позитивной «Я-концепции». Стадии (этапы) педагогического общения и их реализация. Сущность коммуникативной задачи и этапы ее решения. Различные классификации стилей общения. Характеристика основных стилей педагогического общения.	
Содержание темы практического занятия	Стили педагогического руководства. Модели поведения педагога в профессиональном общении. Самопрезентация как одна из функций общения: определение, стили, достоинства и недостатки каждого из стилей самопрезентации в педагогической деятельности. Педагогически целесообразные взаимоотношения: понятие, условия и способы их установления.	
Содержание темы практического занятия	Барьеры педагогического общения и причины их возникновения. Конфликты в педагогическом общении. Виды и причины возникновения учебных конфликтов. Основные пути и способы решения педагогических конфликтных ситуаций. Типы и стили разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов.	
Тема 5.3.	Базовая культура личности. Воспитание здорового образа жизни	УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Базовая культура личности как система норм, убеждений, ценностей, стиля жизни, поведения. Подходы к описанию и структурированию содержания воспитания: по ценностным отношениям, по базовой культуре, по основным воспитательным задачам. Формирование здорового образа жизни. Физическое воспитание как основ здорового образа жизни. Цель, задачи, средства, формы воспитания здорового образа жизни.	
Содержание темы практического занятия	Понятие базовой культуры личности. Нравственное, умственное, физическое, гражданское, экономическое, трудовое, религиозное и др. направления воспитания, их задачи, специфика организации. Стадии морального формирования человека, критерии воспитанности.	
Содержание темы практического занятия	Понятие здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Физическое воспитание как основ здорового образа жизни. Цель, задачи, средства, формы воспитания здорового образа жизни. Педагогическое обеспечение формирования ЗОЖ. Популяризация ЗОЖ как составная часть деятельности социальных работников.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Абитов И.Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов (Methods Handbook). Часть 2. – Казань: КГМУ, 2013. – 124 с.
2	Конфликтология: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; сост. Рябова Т.В. - Казань: КГМУ, 2019. - 55 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Теоретические основы педагогики**	Лекция		+			
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.2.	**Педагогический процесс: сущность и содержание**	Лекция		+		+	
		Практическое занятие		+		+	
		Самостоятельная работа		+		+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Образование как глобальный объект педагогики. Инновационные технологии**	Лекция	+	+		+	
		Практическое занятие	+	+		+	
		Самостоятельная работа	+	+		+	
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Теория воспитания**	Лекция		+		+	
		Практическое занятие		+		+	
		Самостоятельная работа		+		+	
Тема 3.2.	**Воспитательные подходы. Способы воспитательного воздействия**	Лекция		+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Теория обучения (дидактика)**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 4.2.	**Формы, методы и средства обучения**	Лекция		+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Тема 4.3.	**Педагогические технологии**	Лекция		+			
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Педагогические аспекты в деятельности социального работника**	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 5.2.	**Педагогическое общение**	Лекция	+			+	
		Практическое занятие	+			+	
		Самостоятельная работа	+			+	
Тема 5.3.	**Базовая культура личности. Воспитание здорового образа жизни**	Лекция			+	+	+
		Практическое занятие			+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД)	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий

	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки**	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками решения поставленных задач	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**	Знать: круг задач в рамках поставленной цели. Уметь: определяет связи между кругом задач в рамк	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: определяет связи между кругом задач в рамках поставленной цели	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками определения круга задач для достижения поставленной цели	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основные методы контроля выполнения задач	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками выполнения задачи в соответствии с запланированными результатами	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: основные принципы командной работы	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать

	Владеть: навыками определения своей роли в командной работе для достижения поставленной цели	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
	Владеть: навыками реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности межличностного взаимодействия в командной работе	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
	Владеть: навыками построения продуктивного взаимодействия в команде на основе ответственного отношения к личным действиям	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: правила и нормы командной работы	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками несения личной ответственности в командной работе	доклады/презент ации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	Знать: стили общения на русском языке	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия.	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства	доклады/презент ации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском языке	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: правила публичного выступления на русском языке	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками публичного выступления на русском языке	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**	Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать

		Владеть: навыками реализации цели личностного развития и профессионального роста	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития.	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 - неполный или неточный ответ на поставленное задание: не знает какой организацией, когда и где был принят документ, есть неточности в приведенном кратком содержании документа.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: планировать профессиональную карьеру.	задания на решение проблемных ситуаций	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть:навыками определения стратегии профессионального развития	доклады/презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1.Назовите объект, предмет, задачи и функции дидактики.2.Назовите движущие силы процесса обучения3.Перечислите основные задачи процесса обучения. 4.Перечислите компоненты процесса обучения. 5.Назовите функции процесса обучения.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

1.Социальная сущность воспитания. 2.Системный характер воспитания. 3.Базовые теории воспитания. 4.Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. 5.Воспитательный процесс и его характеристика. 6.Закономерности и принципы воспитания.

Критерии оценки:

Результаты устного сообщения оцениваются по 10-балльной шкале. Устное сообщение засчитывается при оценке 7 и выше баллов.Оценка в баллах выставляется в соответствии со следующими критериями:10 баллов – «отлично». Тема сообщения раскрыта полностью, отсутствуют лексические и фактологические ошибки. Студент показывает знание материала и умение работать с научной литературой по теме, отвечает на все заданные по теме вопросы.9 баллов – «хорошо». Тема сообщения раскрыта, однако частично встречаются лексические и фактологические ошибки, студент отвечает не на все заданные по теме вопросы.8 баллов – «удовлетворительно». Тема сообщения раскрыта не до конца или представлен не полностью верный материал, имеются лексические и фактологические ошибки, студент не может ответить на большинство заданных по теме вопросов.Менее 7 баллов – «неудовлетворительно». Сообщение не подготовлено. Тема не раскрыта или имеет неверный материал, студент отказывается отвечать или не может ответить на заданные по теме вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1.Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.2.Понятийно-категориальный аппарат педагогики.3.Народная педагогика.4.Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.5.Личность как педагогическая и психологическая категория.6.Источники и факторы развития личности.7.Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст, проведен фрагмент обучающего взаимодействия с аудиторией. Презентация отражает ключевые вопросы доклада, подготовлена с учетом закономерностей восприятия и психологических характеристик целевой аудитории.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. презентация соответствует стандартным требованиям.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. Презентация содержит много текстовых фрагментов, ее содержание на 80% и более совпадает с докладом.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклады
задания на принятие решений в проблемной ситуации
презентации
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Подласый, Иван Павлович. Педагогика: учеб. для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 576 с. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный.	30

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд. - М: Школьная Пресса, 2002. - 512 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-9219-0109-1	2
2	Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие / Максимова А.А. – 3-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765194351.html	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976 5194351.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вестник образования России
2	Вопросы педагогики
3	Интеграция образования
4	Образовательные технологии и общество
5	Открытое образование
6	Педагогика
7	Педагогика и психология: вопросы теории и практики
8	Педагогика. Вопросы теории и практики
9	Современный педагогический взгляд
10	Учитель

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru

Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru

Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.go

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Комментирующая информация разъясняет основную тему, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - экзаменом. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Педагогика	321 стол, стулья, проектор, ноутбук Windows pro	г. Казань, ул. Бутлерова 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология социальной работы

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Лекции 12 час.

Практические 45 час.

СРС 51 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат психологических наук Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися психологических принципов и методов исследования личности и оказания психосоциальной помощи различным категориям граждан.

Задачи освоения дисциплины:
обучение студента использованию знаний по психологии социальной работы в профессиональной практике во благо клиенту; формирование у студента навыков делового и межличностного общения, приемам эффективного партнерского взаимодействия с клиентами и коллегами; обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, развитие мотивации к личностному и профессиональному росту.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать:методы социальной работы Уметь:применять методы и приемы Владеть:навыками использования методов и приемов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать:причины, ухудшающие услоия жизнедеятельности Уметь:применять методы диагностики Владеть:навыками оценки
		ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать:меры социальной поддержки Уметь:использовать комплексные подходы Владеть:навыками предоставления социальных услуг
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать:технологии предоставления социальных услуг Уметь:орпделеять формы и методы Владеть:навыками профилактики
		ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать:меры социальной защиты Уметь:оформлять документацию Владеть:навыками планирования деятельнсоти
		ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления	Знать:нормативные правовые акты Уметь:применять законодательные акты

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Владеть:мерами социальной поддержки
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать:технологи социальной работы Уметь:применять современные технологии Владеть:навыками профилактики
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:основы кртического мышления Уметь:осуществлять поиск информации Владеть:навыками решения задач
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:методы обработки информации Уметь:отличать факты от мнений Владеть:навыками формирования собственного мнения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:основы кртического мышления Уметь:предлагать варианты решения задачи Владеть:навыками оценки
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать:основы целеполагания Уметь:определять круг задач Владеть:навыками определения связей
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать:основы оценки Уметь:предлагать способы решения Владеть:навыками целеполагания
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать:основы комндной работы Уметь:определять свою роль во взаимодействии Владеть:стратегиями сотрудничества
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать:основы командной работы Уметь:учитывтаь особенности поведения Владеть:навыками взаимодействия в команде
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном	Знать:последствия личных действий Уметь:анализировать последствия

	реализовывать свою роль в команде	взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Владеть:навыками построения взаимоотношений
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать:основы командообразования Уметь:осуществлять обмен информацией Владеть:навыками оценки
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать:норсы командной работы Уметь:соблюдать нормы и правила Владеть:навыками нести личную ответственность
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать:стили общения Уметь:выбирать стиль общения Владеть:навыками адаптации речи
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать:стилистику официальных писем Уметь:вести деловую переписку Владеть:навыками общения
		УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать:стилистику официальных писем Уметь:вести деловую преписку Владеть:иностранным языком
		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать:основы риторики Уметь:публично выступать Владеть:навыками целеполагания
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать:приоритеты собственной деятельнсоти Уметь:определять приоритеты Владеть:навыками профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать:стратегии профессионального развития Уметь:строить профессиональную каьеру Владеть:навыками управления временем

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Конфликтология в социальной работе", "Психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
144	12	45	51

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**53**	**6**	**22**	**25**	
Тема 1.1.	53	6	22	25	кейс-задача, презентации, тестирование
Раздел 2.	**55**	**6**	**23**	**26**	
Тема 2.1.	55	6	23	26	кейс-задача, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**12**	**45**	**51**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Предмет, задачи, методы психологии социальной работы**	**ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 1.1.	Основы психологии социальной работы	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Этические правила работы психолога	
Содержание темы практического занятия	Виды психотехнологий социальной работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные подходы в психологии социальной работы	
Раздел 2.	**Особенности психосоциальной работы с различными категориями лиц**	**ПК-3,УК-1,УК-2**
Тема 2.1.	Психотехнологии работы с лицами различных категорий	ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Психотехнологии работы с пожилыми	
Содержание темы практического занятия	Психотехнологии работы с безработными	
Содержание темы самостоятельной работы	Психотехнологии работы с детьми и инвалидами	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Рябова Т.В. Психология социальной работы. Учебно -методическое пособие. Казань, КазГМУ, 2021. 36 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6
Раздел 1.											
Тема 1.1.	**Основы психологии социальной работы**	Лекция	+	+	+				+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+				+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+				+	+	+
Раздел 2.											
Тема 2.1.	**Психотехнологии работы с лицами различных категорий**	Лекция				+	+	+			
		Практическое занятие				+	+	+			
		Самостоятельная работа				+	+	+			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы**	Знать: методы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять методы профессиональной деятельности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: приёмами профессиональной деятельности	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	**ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан**	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять методы диагностики	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками оценки обстоятельств причин	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: способы оценки потребностей граждан в предоставлении социльных услуг	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданийминимум на 80% или максимум на 89% всех заданий
		Уметь: использовать комплексные подходы оценки	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками социального сопровождения	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	**ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	Знать: технологии, формы и мтоды работы при предоставлении социальных услуг	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять технологии работы мер социальной поддержки	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками определения методов работы и профилактики обстоятельств	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оформлять доекументацию	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками оформления необходимой документации	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать: законодательные и нормативные правовые акты	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять правовые акты федерального и регионального уровней	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками применения правовых актов для социального сопровождения	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: современные технологии социальной работы	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками применения социальных технологий	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: основы поиска информации для реения задач	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять поисе информации по различным запросам	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками потска, критического анализа и синтеза	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы обработки информации	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: отличать факты от мнений	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками формулирования собственного мнения	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: соновы поиска вариантов решения задачи	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оценивать достоинства и недостатки вариантоы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками рассмотрения и предлождения вариантов решения задач	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять связя между задачами	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками определения круга задач	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: основы предложений способов решения задач	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: предлагать способы решения задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками оценивания предложенных способов	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: роли в социальном взаимодействии	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: уметь определять свою роль в командной работе	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками социального взаимодействия	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: основы командной работы	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: реализовывать свою роль в команде	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками цчета особенностей поведения других участников	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: возможные последствия личных действий	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать последствия личных действий	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками выстраивания продуктивного взаимодействия	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основы обмена информацией	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями, опытом	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыкми оценки идей других челнов команды	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы и правила командной работы	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: соблюдать нормы и правила командной работы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками несения личной ответственности за результат	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	Знать: стили общения на русском языке	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выборать стили общения в зависимости от цели партнерства	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками адаптации речи к ситуации взаимодействия	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основы деловой переписки	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: вести деловую переписку на русском языке	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками стилистики оиициальных и неофициальных писем	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: основы деловой переписки на иностранном языке	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: вести деловую переписку на иностранном языке	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: учитывать особенности сттилистики официальных писем	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: основы публичного высиупления	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: публично выступать на русском языке	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: навыками построения выступления с учетом аудитории	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**	Знать: приоритеты собственной деятельности	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: орпделеять приоритеты деятельности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками управления временм	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: осноы профессиональной карьеры	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: строить профессиональную карьеру	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Задание 1. Изучение психологических концепций и методов, используемых их в практической социальной работе с клиентами (индивидами и определенными группами населения) для оптимизации их социализации, социально – психологической адаптации и реабилитации, это:а) предмет психологии СРг) все ответы верныб) цель психологии СРд) все ответы неверныв) задача психологии СРЗадание 2. К функция психологии СР относятся:а) диагностическаяг) все ответы верныб) прогностическаяд) все ответы неверныв) профилактическаяЗадание 3. Функция психологии СР, которая заключается в анализе социально-психологических проблем клиентов, выявление их психологических особенностей в их связи с социальной средой, называется:а) диагностическая функцияг) все ответы верныб) прогностическая функцияд) все ответы неверныв) профилактическая функцияЗадание 4. Функция психологии СР, которая заключается в установлении прогноза поведения личности, ее изменений, называется:а) диагностическаяг) все ответы верныб) прогностическаяд) все ответы неверныв) профилактическаяЗадание 5 Функция психологии СР, которая предполагает использование психопрофилактических методов по предотвращению негативных изменений поведения и деятельности клиентов, называется:а) диагностическаяг) все ответы верныб) прогностическаяд) все ответы неверныв) профилактическаяЗадание 6. Социализаторская (социально-терапевтическая) функцияозначает прямую помощь в совершенствовании: а) социализацииг) все ответы верныб) социально – психологической адаптациид) все ответы неверныв) реабилитации индивидовЗадание 7. Функция социальной работы, которая заключается в осуществлении различных видов консультирования и коррекции межличностных отношений с целью социальной адаптации, реадаптации и реабилитации, называется:а) профилактическаяг) все ответы верныб) коммуникативнаяд) все ответы неверныв) психологическаяЗадание 8. В психологии социальной работы выделяют блоки:а) общетеоретическийг) все ответы верныб) психотехнологическийд) все ответы неверныв) особенности психологии групп

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

1.Предмет и задачи психологии СР2.Цели и функции социально – психологической работы3.Социально - психологическое консультирование в социальной работе4.Социально – психологическая психокоррекционная работа, проводимая с получателями социальных услуг 5.Социально-психологическая диагностика и обследование личности получателя социальных услуг6.Социальная адаптация как механизм социализации личности7.Дезадаптация личности8.Стратегии социальной адаптации.9.Развитие профессиональных стандартов в социальной работе10.Этические правила деятельности психолога 11.Современный структурный подход в социальной работе12.Диагностический и функциональный подходы в современнойсоциальной работе

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы, часто заглядывает в заранее подготовленный текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, читает текст презентации.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Коле 12 лет, он учится в 6 классе. Его мама Татьяна Ивановна страдает алкогольной зависимостью. Младшей дочери Елене 5 лет, она посещает дошкольное учреждение; часто болеет. Отец детей с семьей не проживает со времени рождения младшей дочери, местонахождение его неизвестно.Семья в течение последних лет неоднократно попадала в поле зрения полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: социальный педагог школы обращалась за помощью, указывая на неуспеваемость мальчика и пропуски учебных занятий; при посещении семьи специалистами мама находилась в нетрезвом состоянии; в квартире грязно, требуется ремонт. Предыстория.Татьяна Ивановна — из «алкогольной» семьи, выпивали ее родители. Очень рано она вышла замуж, стремясь покинуть дом, в котором чувствовала себя ненужной и нелюбимой. Однако замужество оказалось неудачным: муж злоупотреблял алкоголем, и очень скоро Татьяна стала выпивать вместе с ним (стаж алкоголизации - около 8 лет).Вопросы:1.Что называют зависимым поведением? Какая зависимость по видам продемонстрирована в данной ситуации? Чем это обусловлено?2. Какой по отношению социального окружения к зависимости можно назвать представленную в задаче? Почему?3. Какие формы психопрофилактической работы вы можете предложить для решения проблемы?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гулина М.А. Психология социальной работы: Учеб. пособие / [О. Н. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева и др.]; Под ред. М. А. Гулиной. - СПб. : Питер, 2020. - 350 с.	10 штук

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Руденко А.М., Шилкина Е.Л., Самыгин С.И. Психология социальной работы. – Феникс, 2016. – 447 с.Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шанина Т.В. Психология социальной работы. Дашков и К. – 2022. - 302 с.	5 штук

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология социальной работы	323 стол, стулья, ноутбук, проектор WINDOWS 10 PRO	Казань, ул. Бутлерова 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальное страхование

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 14 час.

Практические 22 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" З. Р. Зиганшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

Ассистент В. М. Ахмерова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук З. Р. Зиганшина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – формирование у студентов знаний по организации, экономике и праву базового института социальной защиты, а также международной и отечественной практики формирования и функционирования механизмов социального страхования;– формирование у студентов знаний об организации и функционировании системы социального страхования и социального обеспечения в России, осуществляемого Фондом социального страхования Российской Федерации, его региональными отделениями и структурными подразделениями;– формирование у студентов умений и навыков работы с нормативно-правовой базой, обеспечивающей организацию и функционирование системы социального страхования и социального обеспечения в России.

Задачи освоения дисциплины:
– дать студентам знания по истории государственного социального страхования в России;– дать студентам знания особенностей государственного социального страхования за рубежом;– дать студентам знания особенностей нормативно-правовой базы осуществления государственного социального страхования;– сформировать у студентов умения и навыки работы с нормативно-правовой базой социального страхования в Российской Федерации;– дать студентам знания теории и практики обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;– дать студентам знания основных направлений практики государственного социального страхования на уровне региона (на примере Государственного учреждения – Регионального отделения Фонда социального страхования Российской Федерации по Республике Татарстан).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки Владеть: основными навыками и умениями, необходимыми для реализации комплексно ориентированной социальной работы.
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки Владеть: основными навыками и умениями, необходимыми для реализации комплексно ориентированной социальной работы
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки Владеть: основными навыками и умениями, необходимыми для реализации комплексно ориентированной социальной работы.
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки Владеть: основными навыками и умениями, необходимыми для реализации комплексно ориентированной социальной работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Теория социальной работы", "Технология социальной работы", "Экономические основы социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	14	22	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**26**	**6**	**8**	**12**	
Тема 1.1.	7	2	2	3	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 1.2.	6	1	2	3	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 1.3.	6	1	2	3	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 1.4.	7	2	2	3	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Раздел 2.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 2.1.	7	2	2	3	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 2.2.	5		2	3	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Раздел 3.	**18**	**3**	**6**	**9**	
Тема 3.1.	7	2	2	3	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 3.2.	5		2	3	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 3.3.	6	1	2	3	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Раздел 4.	**16**	**3**	**4**	**9**	
Тема 4.1.	6	2	2	2	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование

Тема 4.2.	10	1	2	7	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**14**	**22**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Структура и задачи обязательного социального страхования. Законодательные основы социального страхования в РФ.**	**УК-1,УК-6,УК-7**
Тема 1.1.	Эволюция социального страхования в России.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	История и концепции развития социального страхования в РФ. Государственная социальная помощь бедным и системы взаимного страхования. История социального законодательства. Характеристика первых законов об обязательном социальном страховании. Основные отличия российского опыта социальных преобразований от зарубежных моделей.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Возникновение социального страхования в России (1903 – 1917 гг.). Законы «Об обеспечении рабочих на случай болезни», «О страховании рабочих от несчастных случаев на производстве», «Об утверждении Совета по делам страхования рабочих» как основа обязательного социального страхования в стране, заложенная Третьей государственной Думой в 1912 году.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Возникновение социального страхования в России (1903 – 1917 гг.). Законы «Об обеспечении рабочих на случай болезни», «О страховании рабочих от несчастных случаев на производстве», «Об утверждении Совета по делам страхования рабочих» как основа обязательного социального страхования в стране, заложенная Третьей государственной Думой в 1912 году.	
Тема 1.2.	Современная система социального страхования в России	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Советская система социального страхования и государственного социального обеспечения. Социальное страхование после Октябрьской революции (1917 – 1933 годы). Социальное страхование и профсоюзы (1933 – 1990 годы). Социальное страхование в условиях перехода к рыночным отношениям (1991 г. – настоящее время).Роль профессиональных союзов в управлении социальным страхованием. Формирование и расходование бюджета социального страхования в СССР. Показатели социальной защищенности населения в советский период.Создание системы внебюджетных фондов социального назначения. Государственный характер социального страхования в России.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Финансовый механизм и принципы организации социального страхования. Страховые отношения как финансовая основа системы социального страхования. Фонды социального страхования: порядок и принципы формирования. Распределительный и накопительный принципы социального страхования. Основные режимы социального страхования: государственное, коллективное. Организационная структура социального страхования. Современные модели системы социального страхования. Управление фондами социального страхования. Финансовые источники и порядок формирования средств внебюджетных фондов социального назначенияОсобенности организации и финансовой системы внебюджетных фондов социального назначения. Фонд социального страхования РФ и основные положения обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Финансовый механизм и принципы организации социального страхования. Страховые отношения как финансовая основа системы социального страхования. Фонды социального страхования: порядок и принципы формирования. Распределительный и накопительный принципы социального страхования. Основные режимы социального страхования: государственное, коллективное. Организационная структура социального страхования. Современные модели системы социального страхования. Управление фондами социального страхования. Финансовые источники и порядок формирования средств внебюджетных фондов социального назначенияОсобенности организации и финансовой системы внебюджетных фондов социального назначения. Фонд социального страхования РФ и основные положения обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.	
Тема 1.3.	Современная нормативно-правовая база осуществления государственного социального страхования.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Законодательство о социальном страховании в РФ. Основные положения закона РФ «Об основах обязательного социального страхования».Отрасли социального страхования. Основные субъекты социального страхования. Внебюджетные фонды социального назначения: принципы организации, финансовый механизм, управление. Страхователи и застрахованные в системе социального страхования.Государственное участие в системе социального страхования РФ. Программы государственных бюджетных дотаций внебюджетным фондам социального назначения. Система государственных выплат и компенсаций по социальному страхованию в РФ.	

Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Постановление Совета Министров РСФСР как первый документ об образовании Фонда социального страхования РСФСР с 01.01.1991 г. Указ Президента Российской Федерации от 07.08.92 г. № 822 «О Фонде социального страхования» и его роль в получении Фондом статуса самостоятельного государственного финансово-кредитного учреждения. Указ Президента Российской Федерации от 28.09.1993 г. № 1503 «Об управлении государственным социальным страхованием в Российской Федерации» – нормативный акт, возложивший управление государственным социальным страхованием на Правительство Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.93 г. № 1094 «Вопросы Фонда социального страхования Российской Федерации» –важнейший этап становления Фонда. Положение о Фонде социального страхования Российской Федерации, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.02.94 г. № 101, - завершение организационного этапа создания Фонда. Принятие федеральных законов от 24.07.1998 г. № 125 – ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» и от 16.07.1999 г. № 165 – ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» - значительный этап в решении теоретических и практических задач государственного социального страхования. Основные положения закона «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».	
Содержание темы самостоятельной работы	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Постановление Совета Министров РСФСР как первый документ об образовании Фонда социального страхования РСФСР с 01.01.1991 г. Указ Президента Российской Федерации от 07.08.92 г. № 822 «О Фонде социального страхования» и его роль в получении Фондом статуса самостоятельного государственного финансово-кредитного учреждения. Указ Президента Российской Федерации от 28.09.1993 г. № 1503 «Об управлении государственным социальным страхованием в Российской Федерации» – нормативный акт, возложивший управление государственным социальным страхованием на Правительство Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.93 г. № 1094 «Вопросы Фонда социального страхования Российской Федерации» –важнейший этап становления Фонда. Положение о Фонде социального страхования Российской Федерации, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.02.94 г. № 101, - завершение организационного этапа создания Фонда. Принятие федеральных законов от 24.07.1998 г. № 125 – ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» и от 16.07.1999 г. № 165 – ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» - значительный этап в решении теоретических и практических задач государственного социального страхования. Основные положения закона «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».	
Тема 1.4.	Практика государственного социального страхования на уровне региона Республики Татарстан	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Нормативно-правовая база организационной структуры регионального отделения и его филиалов. Формирование бюджета Регионального отделения (ГУ – РО ФСС РФ по Республике Татарстан), характеристика наиболее значительных направлений поступления средств. Основные направления расходования средств бюджета регионального отделения Фонда: пособия по временной нетрудоспособности; по беременности и родам; по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет; при рождении ребенка и другие. Основные направления социальной помощи, оказываемой за счет средств ФСС. Социальные пособия и иные денежные выплаты, санаторно-курортное лечение. Разграничение функций ФСС и работодателей по осуществлению социального страхования работников. Система социальных пособий по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнствомВиды социальных пособий, предоставляемых гражданам РФ. Расходы на медицинскую, социальную профессиональную реабилитацию пострадавших вследствие производственной травмы или профессионального заболевания, обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, финансирование дополнительных медицинских осмотров работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами.Оплата путевок на санаторно-курортное лечение работников, оздоровление детей, долечивание после ряда заболеваний. Рубежная контрольная работа.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Нормативно-правовая база организационной структуры регионального отделения и его филиалов. Формирование бюджета Регионального отделения (ГУ – РО ФСС РФ по Республике Татарстан), характеристика наиболее значительных направлений поступления средств. Основные направления расходования средств бюджета регионального отделения Фонда: пособия по временной нетрудоспособности; по беременности и родам; по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет; при рождении ребенка и другие. Основные направления социальной помощи, оказываемой за счет средств ФСС. Социальные пособия и иные денежные выплаты, санаторно-курортное лечение. Разграничение функций ФСС и работодателей по осуществлению социального страхования работников. Система социальных пособий по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнствомВиды социальных пособий, предоставляемых гражданам РФ. Расходы на медицинскую, социальную профессиональную реабилитацию пострадавших вследствие производственной травмы или профессионального заболевания, обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, финансирование дополнительных медицинских осмотров работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами.Оплата путевок на санаторно-курортное лечение работников, оздоровление детей, долечивание после ряда заболеваний.	

Содержание темы самостоятельной работы	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Нормативно-правовая база организационной структуры регионального отделения и его филиалов. Формирование бюджета Регионального отделения (ГУ – РО ФСС РФ по Республике Татарстан), характеристика наиболее значительных направлений поступления средств. Основные направления расходования средств бюджета регионального отделения Фонда: пособия по временной нетрудоспособности; по беременности и родам; по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет; при рождении ребенка и другие. Основные направления социальной помощи, оказываемой за счет средств ФСС. Социальные пособия и иные денежные выплаты, санаторно-курортное лечение. Разграничение функций ФСС и работодателей по осуществлению социального страхования работников. Система социальных пособий по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнствомВиды социальных пособий, предоставляемых гражданам РФ. Расходы на медицинскую, социальную профессиональную реабилитацию пострадавших вследствие производственной травмы или профессионального заболевания, обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, финансирование дополнительных медицинских осмотров работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами.Оплата путевок на санаторно-курортное лечение работников, оздоровление детей, долечивание после ряда заболеваний.	
Раздел 2.	**Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний**	**УК-1,УК-6,УК-7**
Тема 2.1.	Содержание и принципы страхования от несчастных случаев на производстве.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Законодательство РФ о страховании от несчастных случаев на производстве. Основные правила возмещения вреда, причиненного работникам трудовым увечьем или профессиональным заболеванием. Основные понятия и термины, используемые в страховании от несчастных случаев. Определение страхового случая. Страхователи, обязанные уплачивать взносы на страхование от несчастных случаев. Шкала страховых тарифов по классам профессионального риска. Лица, подлежащие страхованию.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений). Виды и динамика обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.Правила возмещения работодателями вреда, причиненного работникам увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением ими трудовых обязанностей, утвержденные Постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 24.12.1992 г. № 4214 – 1, – основа системы возмещения вреда пострадавшим на производстве. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 125 – ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» – новая нормативная база возмещения вреда, причененного на производстве. Основные понятия, используемые в федеральном законе от 24.07.1998 г. № 125 – ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»; право на обеспечение по названному виду страхования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений). Виды и динамика обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.Правила возмещения работодателями вреда, причиненного работникам увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением ими трудовых обязанностей, утвержденные Постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 24.12.1992 г. № 4214 – 1, – основа системы возмещения вреда пострадавшим на производстве. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 125 – ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» – новая нормативная база возмещения вреда, причененного на производстве. Основные понятия, используемые в федеральном законе от 24.07.1998 г. № 125 – ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»; право на обеспечение по названному виду страхования.	
Тема 2.2.	Назначение и выплата обеспечения по страхованию несчастного случая на производстве.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Права и обязанности субъектов страхования.Пособие по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты: единовременные и ежемесячные. Оплата дополнительных расходов, связанных с медицинским лечением и реабилитацией пострадавшего.Функции ФСС по осуществлению страхования от несчастных случаев на производстве. Порядок определения права на получение страховых выплат. Медико-социальная экспертиза пострадавших работников.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Права и обязанности субъектов страхования.Пособие по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты: единовременные и ежемесячные. Оплата дополнительных расходов, связанных с медицинским лечением и реабилитацией пострадавшего.Функции ФСС по осуществлению страхования от несчастных случаев на производстве. Порядок определения права на получение страховых выплат. Медико-социальная экспертиза пострадавших работников.	
Раздел 3.	**Обязательное пенсионное страхование в Российской Федерации. Виды страхового обеспечения.**	**УК-1,УК-6,УК-7**
Тема 3.1.	Общая характеристика системы государственного пенсионного страхования в РФ.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Общая характеристика системы государственного пенсионного страхования в РФ. Действие распределительного принципа и договора поколений в пенсионном страховании. Субъекты пенсионного страхования, их права и обязанности.Обязательное пенсионное страхование в Российской Федерации. Виды пенсионного обеспечения. Характеристика страхового обеспечения. Социальное планирование в социальном обеспечении. Административное управление в социальном обеспечении. Назначение и выплата обеспечения по страхованию.Субъекты обязательного пенсионного страхования. Права и обязанности субъектов страхования.	

Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Система государственных пенсий в РФ. Законодательство РФ о пенсионном обеспечении. Основные функции государственного пенсионного страхования. Нормативно-правовые акты, регулирующие пенсионное страхование в РФ.Право на пенсию. Основания для пенсионного обеспечения. Виды и формы государственных пенсий. Трудовые пенсии. Пенсия по старости. Страховая и накопительная части пенсии по старости. Государственное пенсионное обеспечение за счет средств федерального бюджета.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Система государственных пенсий в РФ. Законодательство РФ о пенсионном обеспечении. Основные функции государственного пенсионного страхования. Нормативно-правовые акты, регулирующие пенсионное страхование в РФ.Право на пенсию. Основания для пенсионного обеспечения. Виды и формы государственных пенсий. Трудовые пенсии. Пенсия по старости. Страховая и накопительная части пенсии по старости. Государственное пенсионное обеспечение за счет средств федерального бюджета.	
Тема 3.2.	Пенсионный фонд РФ (ПФР).	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Пенсионный фонд РФ (ПФР). Организация и управление фондом. Средства ПФР: тарифы взносов, статьи доходов и расходов. Участие государственного бюджета в формировании средств ПФР.Организация и управление фондом. Средства ПФР: тарифы взносов, статьи доходов и расходов. Участие государственного бюджета в формировании средств ПФР.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Пенсионный фонд РФ (ПФР). Организация и управление фондом. Средства ПФР: тарифы взносов, статьи доходов и расходов. Участие государственного бюджета в формировании средств ПФР.Организация и управление фондом. Средства ПФР: тарифы взносов, статьи доходов и расходов. Участие государственного бюджета в формировании средств ПФР.	
Тема 3.3.	Система государственных пенсий в РФ.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Право на пенсию. Основания для пенсионного обеспечения. Виды и формы государственных пенсий. Трудовые пенсии. Пенсия по старости. Страховая и накопительная части пенсии по старости. Пенсия по инвалидности. Причины наступления инвалидности и их влияние на назначение пенсии. Пенсия по случаю потери кормильца. Причины наступления инвалидности и их влияние на назначение пенсии. Пенсия по случаю потери кормильца. Государственное пенсионное обеспечение за счет средств федерального бюджета. Виды пенсий. Срок установления пенсии. Правила исчисления трудового стажа, требуемого для начисления пенсии. Индивидуальный персонифицированный учет в пенсионном страховании. Правила исчисления пенсии из заработной платы. Состав заработка, по которому определяется пенсия. Основные принципы перерасчета пенсии. Индексация государственных пенсий.Назначение и выплата пенсии. Порядок предоставления и оформления документов для назначения пенсии. Определение срока назначения пенсии.Порядок и условия конвертации пенсионных прав для определения пенсионного капитала застрахованного. Валоризация. Особенности осуществления капитализации в пенсионном страховании.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Негосударственное пенсионное страхование Распределительные (солидарные) и накопительные системы страхования пенсий, их место в структуре социальной защиты граждан. Принцип дополнения систем пенсионного обеспечения. Организация дополнительного пенсионного страхования. Типы организаций, предоставляющих услуги по дополнительному пенсионному обеспечению: банки, пенсионные фонды, страховые компании, общества взаимопомощи и общества взаимного страхования; их основные достоинства и недостатки.Система накопительных пенсий. Принципы и методы накопления пенсионных страховых взносов. Роль негосударственных пенсионных фондов и управляющих компаний в обеспечении пенсионной капитализации.Правила инвестирования пенсионных накоплений. Функции специального депозитария по управлению пенсионными накоплениями. Определение чистого финансового результата пенсионных накоплений.Перевод льготных пенсий на механизмы финансирования из дополнительных страховых взносов работодателей. Негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Роль негосударственных пенсионных фондов в экономической жизни и в системе социального пенсионного обеспечения различных стран. Современное состояние НПФ в России. Организация и нормативно-правовое обеспечение деятельности НПФ в России.Рубежная контрольная работа.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Негосударственное пенсионное страхование Распределительные (солидарные) и накопительные системы страхования пенсий, их место в структуре социальной защиты граждан. Принцип дополнения систем пенсионного обеспечения. Организация дополнительного пенсионного страхования. Типы организаций, предоставляющих услуги по дополнительному пенсионному обеспечению: банки, пенсионные фонды, страховые компании, общества взаимопомощи и общества взаимного страхования; их основные достоинства и недостатки.Система накопительных пенсий. Принципы и методы накопления пенсионных страховых взносов. Роль негосударственных пенсионных фондов и управляющих компаний в обеспечении пенсионной капитализации.Правила инвестирования пенсионных накоплений. Функции специального депозитария по управлению пенсионными накоплениями. Определение чистого финансового результата пенсионных накоплений.Перевод льготных пенсий на механизмы финансирования из дополнительных страховых взносов работодателей. Негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Роль негосударственных пенсионных фондов в экономической жизни и в системе социального пенсионного обеспечения различных стран. Современное состояние НПФ в России. Организация и нормативно-правовое обеспечение деятельности НПФ в России.Рубежная контрольная работа.	
Раздел 4.	**Система обязательного медицинского страхования в РФ.**	**УК-1,УК-6,УК-7**
Тема 4.1.	Порядок финансирования системы здравоохранения в РФ.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Порядок финансирования системы здравоохранения в РФ.Нормативно-правовое обеспечение медицинского страхования. ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ». Основные принципы осуществления обязательного медицинского страхования.	

Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Порядок финансирования системы здравоохранения в РФ.Нормативно-правовое обеспечение медицинского страхования. ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ». Основные принципы осуществления обязательного медицинского страхования.Субъекты обязательного медицинского страхования: застрахованные лица; страхователи; страховщик – Федеральный фонд; территориальные фонды; страховые медицинские организации; медицинские организации.Классификация страхователей по обязательному медицинскому страхованию: для работающего и неработающего населения.Рубежная контрольная работа.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Порядок финансирования системы здравоохранения в РФ.Нормативно-правовое обеспечение медицинского страхования. ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ». Основные принципы осуществления обязательного медицинского страхования.Субъекты обязательного медицинского страхования: застрахованные лица; страхователи; страховщик – Федеральный фонд; территориальные фонды; страховые медицинские организации; медицинские организации.Классификация страхователей по обязательному медицинскому страхованию: для работающего и неработающего населения.Рубежная контрольная работа.	
Тема 4.2.	Организация финансирования системы обязательного медицинского страхования.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Разделение функций между Федеральным и Территориальными фондами обязательного медицинского страхования, страховыми медицинскими организациями.Положение о страховых медицинских организациях, осуществляющих ОМС. Права и обязанности медицинских учреждений в системе ОМС. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Тарифы на услуги в системе медицинского страхования. Способы оплаты медицинской помощи. Права и обязанности застрахованных лиц. Страховой медицинский полис. Перечень и характеристика социальных гарантий, представляемых по программам ОМС. Система «родовых сертификатов». Добровольное медицинское страхование: особенности, правовые основы и предоставляемые гарантии.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме практического занятия.Разделение функций между Федеральным и Территориальными фондами обязательного медицинского страхования, страховыми медицинскими организациями.Положение о страховых медицинских организациях, осуществляющих ОМС. Права и обязанности медицинских учреждений в системе ОМС. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Тарифы на услуги в системе медицинского страхования. Способы оплаты медицинской помощи. Права и обязанности застрахованных лиц. Страховой медицинский полис. Перечень и характеристика социальных гарантий, представляемых по программам ОМС. Система «родовых сертификатов». Добровольное медицинское страхование: особенности, правовые основы и предоставляемые гарантии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проводится в форме практического занятия.Разделение функций между Федеральным и Территориальными фондами обязательного медицинского страхования, страховыми медицинскими организациями.Положение о страховых медицинских организациях, осуществляющих ОМС. Права и обязанности медицинских учреждений в системе ОМС. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Тарифы на услуги в системе медицинского страхования. Способы оплаты медицинской помощи. Права и обязанности застрахованных лиц. Страховой медицинский полис. Перечень и характеристика социальных гарантий, представляемых по программам ОМС. Система «родовых сертификатов». Добровольное медицинское страхование: особенности, правовые основы и предоставляемые гарантии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	-

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	УК-6	УК-7
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Эволюция социального страхования в России.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Современная система социального страхования в России**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Современная нормативно-правовая база осуществления государственного социального страхования.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Практика государственного социального страхования на уровне региона Республики Татарстан**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Содержание и принципы страхования от несчастных случаев на производстве.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Назначение и выплата обеспечения по страхованию несчастного случая на производстве.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Общая характеристика системы государственного пенсионного страхования в РФ.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Пенсионный фонд РФ (ПФР).**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Система государственных пенсий в РФ.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Порядок финансирования системы здравоохранения в РФ.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	**Организация финансирования системы обязательного медицинского страхования.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения**	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России.	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание.	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания.	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания.	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания.	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания.
		Владеть: основными навыками и умениями, необходимыми для реализации комплексно ориентированной социальной работы.	выполнение практических заданий	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения.	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения.	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения.
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России.	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание.	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания.	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания.	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания.	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания.
		Владеть: основными навыками и умениями, необходимыми для реализации комплексно ориентированной социальной работы	выполнение практических заданий	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения.	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения.	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития**	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России.	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание.	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания.	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания.	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания.	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания.
		Владеть: основными навыками и умениями, необходимыми для реализации комплексно ориентированной социальной работы.	выполнение практических заданий	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения.	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения.	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения.

УК-7 **Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России.	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание.	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания.	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания.	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания.	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания.
		Владеть: основными навыками и умениями, необходимыми для реализации комплексно ориентированной социальной работы	выполнение практических заданий	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения.	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения.	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения.	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Для социального страхования является необходимой характеристика:а) обязательноеб) государственноев) всеобщеег) все варианты верны2. Обязательное социальное страхование это:а) часть государственной системы социальной защиты населения, спецификой, которой является осуществляемое в соответствии с федеральным законом страхование работающих граждан от возможного изменения материального и (или) социального положения, в том числе по независящим от них обстоятельствам. б) совокупность фондов, аккумулирующих страховые средства на цели выплат в случае болезни, увечья, беременности и родов, инвалидности и т.д. в) комплекс государственных и общественных мероприятий, направленных на защиту социальных прав граждан и связанный с необходимостью создавать специальные фонды для расходования средств, при нарушениях этих прав. г) совокупность учреждений и кадрового состава соответствующих специальностей3. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком в возрасте до 1,5 лет выплачивается: а) только по основному месту работы;б) по всем местам работы;в) по одному месту работы по выбору застрахованного лица.г) вообще не выплачивается4. Размер выплат в системе социального страхования определяется следующими критериямиа) размерами и сроками уплаты страховых взносовб) особыми условиями работы по трудовому договору (контракту)в) наличием в семье детей или других иждивенцевг) наступлением социальных рисков5. Размер страховых выплат по социальному страхованию зависита) от величины трудового вклада работникаб) от размера фонда оплаты труда предприятияв) от величины страхового фонда страховщикад) от текущего состояния экономики6. Право на обязательное пенсионное страхование имеюта) все работающиеб) все работающие при условии уплаты страховых взносов в фонд РФв) все работающие при условии уплаты взносов на государственное социальное страхование и единого налога на вмененный доходг) все постоянные жители страны7. Страховая медицинская организация – этоа) юридическое лицо, создаваемое в любой организационно-правовой формеб) юридическое лицо, получившее лицензию на осуществление деятельности в соответствии с законодательством РФв) все верног) все неверно8.Территориальные фонды ОМС этоа) самостоятельные государственные финансово-кредитные учрежденияб) получившие соответствующую лицензиюв) созданные для реализации государственной политики в области обязательного медицинского страхованияг) все вышеуказанное 9. Размер будущей пенсии зависит ота) количества балловб) возраста выхода на пенсиюв) страхового стажа г) всего вышеуказанного10.Руководящим органом Пенсионного фонда РФ является:а) Коллегияб) Правление и исполнительная дирекция ПФРв) Управление ПФРг) Совет учредителей

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Задача № 1Беременная гражданка Н., будучи у родственников в гостях, обратилась в ближайшую поликлинику с недомоганием. Поликлиника отказала в медицинской в связи с тем, что не предъявлен страховой медицинский полис и гражданка обратилась не месту жительства .Вопросы:Права ли поликлиника?Какой закон регламентирует права пациента и обязанности врача?Задача № 2Гражданин Н.переехал в другой город и в течение 2-х месяцев не проинформировал свою страховую медицинскую организацию о смене места жительства. Вопросы:1.Правильно ли поступил гражданин?3. Какой закон и какая статья этого закона определяет, что должен делать застрахованныйОтветы:Задача № 3Пациент поликлиники Н.обратился за медицинской помощью по поводу заболевания в частную клинику, которая является участником системы обязательного медицинского страхования. Клиника потребовала плату за оказанную медицинскую помощь.Вопросы:1.Может ли частная клиника являться участником системы обязательного медицинского страхования?2.Может ли частная клиника потребовать плату за оказанную медицинскую помощь?

Критерии оценки:

90-100 баллов – «отлично»80–89 баллов – «хорошо»70–79 баллов – «удовлетворительно»менее 70 баллов – «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

1. Семья Безбородовых состоит из инвалида Советской армии в возрасте 55 лет, его жены 52 лет, в настоящее время безработной, дочери, матери-одиночки, находящейся в отпуске по уходу за ребенком, и годовалого внука.На какие виды социального обеспечения имеет право данная семья?2. Хусаинова Р.И. в возрасте 55 лет, планирует выйти на пенсию. Какие варианты начисления пенсионных выплат могут быть ей предложены.3.Петров осуществляет коммерческую деятельность как зарегистрированный предприниматель без образования юридического лица.Должен ли он платить взносы во внебюджетные социальные фонды, и в каком размере должно внести взносы предприятие-работодатель?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Архипов. А.П. Социальное страхование: учебник и практикум для акад. бакалавриата / А.П. Архипов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 300 с.
2	Телишев В.Ф. Организация социального страхования: учеб. метод. пособие для студентов фак. соц. спец. / В.Ф. Телишев, С.Н. Красильников, А.В. Морозов. – Казань: КГТУ, 2002. – 223 с.
3	Социальное страхование: теория и практика организации: учебник и практикум для магистратуры [Электронный ресурс] / Роик В.Д. – М.: Проспект, 2016. –http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392211289.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Социальное страхование [Электронный ресурс] / Павлюченко В. Г. – М.: Дашков и К, 2016. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024221.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации
2	Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы
3	Вопросы социального обеспечения
4	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках
5	Охрана труда и социальное страхование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальное страхование	119 Столы и стулья, ноутбук ASUS Windows	г. Казань, ул. Бутлерова 49 НУК

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Доврачебная помощь

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей хирургии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 8 час.

Практические 26 час.

СРС 74 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу — Р. И. Фатыхов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. В. Доброквашин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских
наук — И. В. Клюшкин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: заключается в обучении студентов основным вопросам патогенеза и клинических проявлений патологических состояний, требующих оказания первой доврачебной помощи

Задачи освоения дисциплины:

– обучить студентов принципам диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни; – квалифицированно выполнять реанимационные мероприятия;– применять стандартные средства для временной остановки кровотечения;– накладывать стандартные транспортные шины;– накладывать повязки на раны;– научить правилам транспортировки заболевших и пострадавших;– научить правилам оказания помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.2	Знать: меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
		Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Уметь:принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни Владеть:навыками социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
		ПК-3 ИПК-3.3	Знать:меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

		Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Уметь:принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни Владеть:навыками социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: использовать и применять различные источники получения информации Уметь: использовать на практике источники информации Владеть: источниками получения информации
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: основные критерии формирования здоровья у пациента и медциинского персонала Уметь: применять современные технологии по улучшению и сохранению здоровья пациента и медицинского персонала Владеть: основными прицпами формирования здорового образа жизни пациента
		УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: основные факторы негативного влияния окружающей среды Уметь: выделять ключевые факторы негативного влияния окжурающей среды Владеть: анализировать критерии негативного воздействия на пациента факторов окружающей среды
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках	Знать: выделять опасные и вредные факторы оказывающие воздействие на жизнедеятельность Уметь: выделять опасные и вредные факторы на жизнедеятельность

Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	осуществляемой деятельности	Владеть: методами снижения воздействия на здоровье пациента опасных и негативных факторов
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: основные критерии техники безопасности при ЧС Уметь: выделять основные факторы и критерии ЧС Владеть: оказывать доврачебную помощь при ЧС
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: алгоритм оказания доврачебной помощи при ЧС Уметь: выделять и создавать критерии для оказания доврачебной медицинской помощи при ЧС Владеть: основными позициями оказания доврачебной помощи при ЧС

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Физиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	**8**	**26**	**74**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**14**	**1**	**3**	**10**	
Тема 1.1.	14	1	3	10	выполнение письменных заданий
Раздел 2.	**14**	**1**	**3**	**10**	
Тема 2.1.	14	1	3	10	выполнение письменных заданий
Раздел 3.	**16**	**2**	**4**	**10**	
Тема 3.1.	16	2	4	10	выполнение письменных заданий
Раздел 4.	**15**	**1**	**4**	**10**	
Тема 4.1.	15	1	4	10	выполнение письменных заданий
Раздел 5.	**15**	**1**	**4**	**10**	
Тема 5.1.	15	1	4	10	выполнение письменных заданий
Раздел 6.	**19**	**1**	**4**	**14**	
Тема 6.1.	19	1	4	14	выполнение письменных заданий
Раздел 7.	**15**	**1**	**4**	**10**	
Тема 7.1.	15	1	4	10	выполнение письменных заданий
ВСЕГО:	**108**	**8**	**26**	**74**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.**	**ПК-3**
Тема 1.1.	Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.	
Содержание темы практического занятия	Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.	
Раздел 2.	**Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи**	**ПК-3**
Тема 2.1.	Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи	ПК-3
Содержание лекционного курса	Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи	
Содержание темы практического занятия	Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи	
Содержание темы самостоятельной работы	Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи	
Раздел 3.	**Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении**	**ПК-3**
Тема 3.1.	Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении	ПК-3
Содержание лекционного курса	Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении	
Содержание темы практического занятия	Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении	
Содержание темы самостоятельной работы	Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении	
Раздел 4.	**Острая хирургическая инфекция**	**УК-1**
Тема 4.1.	Острая хирургическая инфекция	УК-1
Содержание лекционного курса	Острая хирургическая инфекция	
Содержание темы практического занятия	Острая хирургическая инфекция	
Содержание темы самостоятельной работы	Острая хирургическая инфекция	
Раздел 5.	**Травматические повреждения. Десмургия**	**УК-1**
Тема 5.1.	Травматические повреждения. Десмургия	УК-1
Содержание лекционного курса	Травматические повреждения. Десмургия	
Содержание темы практического занятия	Травматические повреждения. Десмургия	
Содержание темы самостоятельной работы	Травматические повреждения. Десмургия	
Раздел 6.	**Травматические повреждения. Транспортная иммобилизация**	**УК-7**
Тема 6.1.	Травматические повреждения. Транспортная иммобилизация	УК-7
Содержание лекционного курса	Травматические повреждения. Транспортная иммобилизация	
Содержание темы практического занятия	Травматические повреждения. Транспортная иммобилизация	
Содержание темы самостоятельной работы	Травматические повреждения. Транспортная иммобилизация	
Раздел 7.	**Реанимация**	**УК-8**
Тема 7.1.	Реанимация	УК-8

Содержание лекционного курса	Реанимация	
Содержание темы практического занятия	Реанимация	
Содержание темы самостоятельной работы	Реанимация	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	УК-1	УК-7	УК-8
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Острая хирургическая инфекция**	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Раздел 5.						
Тема 5.1.	**Травматические повреждения. Десмургия**	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Раздел 6.						
Тема 6.1.	**Травматические повреждения. Транспортная иммобилизация**	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Раздел 7.						
Тема 7.1.	**Реанимация**	Лекция				+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	Знать: меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь:принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть:навыками социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работай
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать:меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть:навыками социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работай
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки**	Знать: использовать и применять различные источники получения информации	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать на практике источники информации	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть: источниками получения информации	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работай

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: основные критерии формирования здоровья у пациента и медциинского персонала	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные технологии по улучшению и сохранению здоровья пациента и медицинского персонала	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть: основными приципами формирования здорового образа жизни пациента	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следствен ных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работай
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	**УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)**	Знать: основные факторы негативного влияния окружающей среды	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выделять ключевые факторы негативного влияния окжурающей среды	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть: анализировать критерии негативного воздействия на пациента факторов окружающей среды	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следствен ных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работай
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: выделять опасные и вредные факторы оказывающие воздействие на жизнедеятельность	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выделять опасные и вредные факторы на жизнедеятельность	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть: методами снижения воздействия на здоровье пациента опасных и негативных факторов	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следствен ных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работай
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: основные критерии техники безопасности при ЧС	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выделять основные факторы и критерии ЧС	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть: оказывать доврачебную помощь при ЧС	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следствен ных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работай
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: алгоритм оказания доврачебной помощи при ЧС	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выделять и создавать критерии для оказания доврачебной медицинской помощи при ЧС	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В полной мере работает
		Владеть: основными позициями оказания доврачебной помощи при ЧС	выполнение письменных заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следствен ных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

1. У больного пневмотораксом необходимо:

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90 – 100% – оценка «отлично»;80 – 89% – оценка «хорошо»;70 – 79% – оценка «удовлетворительно»;Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

1. способ искусственной вентилляции легких

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;«Хорошо» (80–89 баллов) – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;«Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистическиеи иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

методика ухода за укушенной раной

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – выставляется, если студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.«Хорошо» (80–89 баллов) – выставляется, если студент обладает теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков; дает недостаточно полную характеристику данных пациента), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.«Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – выставляется, если студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнениянрактических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html	100

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html	120
2	Первая доврачебная помощь [Текст] : учеб. пособие для студентов фармац. ин-тов и фармац. фак. мед. ин-тов / В. М. Величенко, Г. С. Юмашев, Х. А. Мусалатов и др.; Под ред. В. М. Величенко, Г. С. Юмашева. - М.: Медицина, 1989. - 272 с.	80

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Доврачебная помощь	профильные отделения оснащение профильных отделений нет	Казань, ул. Маршала Чуйкова, д. 54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Делопроизводство в социальной работе

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 8 час.

Практические 12 час.

СРС 16 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Д. Д. Калимуллин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель К. Р. Яруллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Делопроизводство в социальной работе»:– предоставить студентам, будущим специалистам по социальной работе, комплекс знаний, умений и навыков в области документоведения и делопроизводства в сфере социальной работы;– сформировать компетенции, общие системные знания о делопроизводстве в социальной работе как области теоретической и практической деятельности, как учебной дисциплины, направленной выполнение функций социальным работником, на решение социальных проблем, трудной жизненной ситуации объектов социальной работы (клиентов социальной работы, получателей социальных услуг), выполнение профессиональной деятельности выпускников – бакалавров по направлению подготовки Социальная работа.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины «Делопроизводство в социальной работе»:– заложить основы, способствующие дальнейшему профессиональному формированию, успешному прохождению производственной практики, формированию компетенций;– обеспечить основы подготовки высококвалифицированных кадров, удовлетворению потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования;– направить студентов на приобретение профессиональных компетенций, в том числе для работы с технологиями, программными и иными профессиональными средствами;– сформировать ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности;– ознакомить студентов с понятием «документ», его функциями и свойствами;– дать знания о классификации документов и системами документации;– рассмотреть документооборот в органах государственной власти, реализующих социальную политику в Российской Федерации, Республике Татарстан; в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания и образования, оказывающих социальную помощь населению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать:Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг; Уметь:Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой Владеть:Навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать:Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг; Уметь:Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой Владеть:Навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг; Уметь:Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой Владеть:Навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг; Уметь:Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой Владеть:Навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин
		УК-1 ИУК-1.5	Знать:Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг;

		Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь:Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой Владеть:Навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Технология социальной работы", "Занятость населения и ее регулирование".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**8**	**12**	**16**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**8**	**12**	**16**	
Тема 1.1.	4	2	2		дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	13	2	4	7	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.3.	2	2			дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.4.	13	2	4	7	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.5.	4		2	2	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
ВСЕГО:	**36**	**8**	**12**	**16**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-2,ПК-3,УК-1**
Тема 1.1.	Документ: функции, информационные свойства, форма, юридическая сила	ПК-2,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Выделить вопросы и расписать краткое содержание1. Нормативно-правовые документы по делопроизводству:– ФЗ;– ГОСТы РФ;– Приказы Минтруда России;– Социальный фонд России (Пенсионный фонд России; Фонд социального страхования);– Приказы Минтруда Республики Татарстан;– локальные нормативные документы.2. «Информация». Роль информации в социальных и экономических процессах. Информация как основа принятия управленческих решений. Свойства управленческой информации: официальный (неличный) характер, адресность, повторяемость, актуальность, достоверность, объективность и др.3. Понятия «документ».Документ как способ фиксации управленческой информации и инструмент управления. Полифункциональность документа. Социальная функция документа. Информационная функция документа как функция запечатления и сохранения информации. Коммуникативная функция документа – документ как средство связи. Культурная функция документа. Управленческая функция документа, правовая функция, функция учета, функция документа как исторического источника.4. Внешние признаки документа (форматы используемой бумаги, бланк документа, графика документа, наличие печатей и др.). Внутренняя форма документа. Формуляр документа. Типовой и индивидуальный формуляр, формуляр-образец документа. Понятие реквизита документа. Постоянные и переменные реквизиты. Обязательные реквизиты документа. Нормативная регламентация формуляра современного документа. Государственные стандарты на документы. Требования к составлению и оформлению документов. Зависимость формы и содержания документа от его назначения, от принадлежности к определенной системе документации. Понятия «вида» и «разновидности» документа. Текст документа. Форма представления текста. Линейная и нелинейная формы представления текста. Табличная форма текста.5. Понятие юридической силы документа. Способы придания документу юридической силы. Реквизиты, обеспечивающие юридическую силу документа. Реквизиты удостоверения документа (подпись, печать, гриф утверждения, гриф согласования, отметка о заверении копии). Придание юридической силы законодательным актам, нормативным правовым актам, распорядительным документам, договорам. Юридическая сила электронной подписи. Понятие подлинника (оригинала) документа. Черновой и беловой документы. Понятия "автограф документа", "редакция документа". Понятие копии документа. Появление и историческое развитие копий. Виды копий в зависимости от способа их воспроизведения. Порядок оформления копий. Удостоверение копий. Понятие дублетного документа. Понятия подлинного и подложного документа. Способы фальсификации документа. Фальсификация бланка, удостоверения документа, содержания документа. Способы защиты документов от фальсификации.	
Содержание темы практического занятия	- Документ; - Информация; - Свойства управленческой информации: официальный (неличный) характер, адресность, повторяемость, актуальность, достоверность, объективность;- Функции: полифункциональность документа, социальная функция документа; коммуникативная функция документа; документ как средство связи; культурная функция документа; управленческая функция документа; правовая функция; функция учета; функция документа как исторического источника;	
Содержание темы самостоятельной работы	Внешние признаки документа:: формуляр документа; реквизит документ; постоянные и переменные реквизиты; вида документа; разновидность документа; текст документа; юридическая сила документа; подлинник (оригинал) документа; автограф документа; редакция документа; копия документа; дублетный документ	
Тема 1.2.	Система документации: понятие и классификация Классификаторы документов	ПК-2,ПК-3,УК-1

Содержание лекционного курса	1.Понятие «система документации». Признаки системы документации. Основания классификации систем документации. Классификация систем документации в зависимости от функций и видов деятельности организации. Состав и содержание систем документации, обеспечивающих функциональную деятельность предприятия. Системы управленческой документации: система организационно-правовой документации; система плановой документации: система распорядительной документации; система договорной документации; система отчетной документации: система информационно-справочной и аналитической документации. Системы документации обеспечивающего типа: система документации по обеспечению персоналом; система документации по финансовому обеспечению (по бухучету и отчетности); система документации по материально-техническому обеспечению: система документации по маркетингу; система документации по документационному и информационному обеспечению и др. Системы производственной документации, их зависимость от предмета деятельности предприятия.2. Комплекс организационно-правовых документов, их назначение и содержание. Характеристика организационно-правовых документов с точки зрения сферы действия, срока действия. Формуляр организационно-правовых документов. Законодательная регламентация порядка составления и оформления отдельных видов и разновидностей организационно-правовых документов (уставы, положения). Порядок издания организационно-правовых документов. Правила составления и оформления организационно-правовых документов (устав предприятия, положение об учреждении, положение о структурном подразделении, штатное расписание, регламент коллегиального органа, должностная инструкция и др.). Согласование, подписание и утверждение организационно-правовых документов.Классификация распорядительных документов: по способу принятия решения (издаваемые при единоличном принятии решения и при коллегиальном принятии решения), по содержанию (по основной деятельности, по личному составу). Основания издания распорядительных документов. Процедура издания распорядительных документов в условиях единоначалия и коллегиальности. Порядок издания совместных распорядительных документов. Формуляр распорядительных документов. Составление и оформление распорядительных документов.3. Назначение справочно-информационной и аналитической документации в управленческой деятельности. Классификация справочно-информационных и аналитических документов (по назначению, по адресату). Характеристика основных видов справочно-информационных и аналитических документов. Процедура подготовки, составление и оформление докладных и объяснительных записок, справок, актов, заявлений, представлений, списков, перечней и др.4. Служебная переписка. Классификация документов, составляющих переписку. Формуляр служебного письма. Правила составления и оформления служебных писем, телеграмм, телефонограмм, телексов, факсограмм, электронных сообщений. Особенности ведения коммерческой переписки.5. Понятия классификации и кодирования документов и документной информации. Область применения классификаторов. Единая система классификации и кодирования информации (ЕСКК). Основные задачи ЕСКК. Общая характеристика общероссийских классификаторов технико-экономической и социальной информации (ОК ТЭСИ), входящих в состав единой системы классификации и кодирования информации (ЕСКК). Состав и структура ОК ТЭСИ. Принципы построения ОК ТЭСИ. Общая характеристика Общероссийского классификатора управленческой документации (ОКУД), структура и содержание стандарта.	
Содержание темы практического занятия	- Система документации: признаки системы документации; основания классификации систем документации; система организационно-правовой документации; система плановой документации; система распорядительной документации; система договорной документации; система отчетной документации; система информационно-справочной; система аналитической документации; - Комплекс организационно-правовых документов;	
Содержание темы самостоятельной работы	- Назначение справочно-информационной и аналитической документации в управленческой деятельности: устав; положение; штатное расписание; должностная инструкция; классификация распорядительных документов; акт; заявление; объяснительная записка; - Служебная переписка; телеграмма; телефонограмма.	
Тема 1.3.	Модульная контрольная работа № 1	ПК-2,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Свойства управленческой информации: официальный (неличный) характер, адресность, повторяемость, актуальность, достоверность, объективность	
Содержание темы самостоятельной работы	Свойства управленческой информации: официальный (неличный) характер, адресность, повторяемость, актуальность, достоверность, объективность	
Тема 1.4.	Документооборот в органах управления и учреждениях социальной работы	ПК-2,ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	1. Делопроизводство, документооборот в Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации2. Делопроизводство, документооборот в Социальном фонде Российской Федерации 3. Делопроизводство, документооборот в ФКУ «Медико-социальная экспертиза» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации4. Делопроизводство, документооборот в Министерстве труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан5. Использование организационно-правовой, распорядительной, справочно-информационной и аналитической документации в: органах государственной власти, ответственных за реализацию социальной работы. Организация работы с документами в органах государственной и местной власти. Технологии обработки входящих, исходящих и внутренних документов. Формирование дел.6. Организация работы с обращениями граждан. Планирование работы руководителей и специалистов. Документационное обеспечение договорных отношений местных администраций с предприятиями, учреждениями и организациями. Методические рекомендации по подготовке и проведению служебных совещаний. Принципы обеспечения конфиденциальности информации в системе делопроизводства. Определение секретности документа. Основные проблемы организации секретного делопроизводства. Документооборот в учреждениях социального обслуживания, образования и здравоохранения, оказывающих социальную помощь населению.7. Делопроизводство в кадровой службе. Перечень, порядок ведения и содержание документов кадровой службы. Документы по трудоустройству, учету и работе с кадрами. Трудовые книжки: порядок оформления и ведения. Документационное обеспечение управления аттестацией кадров органов государственного и муниципального управления.8. Использование классификаторов технико-экономической и социальной информации в практике социальной работы: Общероссийский классификатор управленческой документации, Общероссийский классификатор информации по	

Содержание темы практического занятия	- Организация работы с обращениями граждан	
Содержание темы самостоятельной работы	- Делопроизводство в кадровой службе: трудовая книжка; кадровая служба; входящие документы; исходящие документы; внутренние документы; документооборот; секретность документации; кадровая служба; документы по трудоустройству; управленческая документация	
Тема 1.5.	Модульная контрольная работа № 2	ПК-2,ПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Делопроизводство в кадровой службе: трудовая книжка; кадровая служба; входящие документы; исходящие документы; внутренние документы; документооборот; секретность документации; кадровая служба; документы по трудоустройству; управленческая документация	
Содержание темы самостоятельной работы	Делопроизводство в кадровой службе: трудовая книжка; кадровая служба; входящие документы; исходящие документы; внутренние документы; документооборот; секретность документации; кадровая служба; документы по трудоустройству; управленческая документация	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Введение в профессию - Социальная работа: учеб.-метод. пособие для студентов факультета социальной работы / М.Н. Максимова. - Казань: КГМУ, 2015.- 256 с.
2	Пенсионное обеспечение: / Э.Я. Вафин, М.Н. Максимова, С.В. Киселев. - Москва: КНОРУС, 2022. - 534 с. - (Бакалавриат и магистратура).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-2	ПК-3	УК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Документ: функции, информационные свойства, форма, юридическая сила**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Система документации: понятие и классификация Классификаторы документов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Модульная контрольная работа № 1**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Документооборот в органах управления и учреждениях социальной работы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Модульная контрольная работа № 2**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 **ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...**	**ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты**	Знать: Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг;	тестирование	Фрагментарные знания об основных документоведения	Неполные знания об основных документоведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по основам документоведения	Сформированные систематические знания по основам документоведения
		Уметь: Соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат ИКТ	дискуссия	Фрагментарное использование умения использовать документоборота	В целом успешное, но не систематическое использование умения использовать основные методики составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения использовать основные методики составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	Сформированное умение использовать основные методики составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации.	разноуровневые задания	Фрагментарное владение навыками организации и управлении документоведческой деятельностью	В целом успешное, но не систематическое владение составлением документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	Успешное и систематическое применение навыков составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержкиситуации
ПК-3 **ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...**	**ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан**	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Фрагментарные знания об основных документоведения	Неполные знания об основных документоведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по основам документоведения	Сформированные систематические знания по основам документоведения
		Уметь: Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой	дискуссия	Фрагментарное использование умения использовать документоборота	В целом успешное, но не систематическое использование умения использовать основные методики составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения использовать основные методики составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	Сформированное умение использовать основные методики составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	разноуровневые задания	Фрагментарное владение навыками организации и управлении документоведческой деятельностью	В целом успешное, но не систематическое владение составлением документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	Успешное и систематическое применение навыков составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержкиситуации
УК-1 **УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: Нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания, социальной защиты населения	тестирование	Фрагментарные знания об основных документоведения	Неполные знания об основных документоведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по основам документоведения	Сформированные систематические знания по основам документоведения
		Уметь: Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой	дискуссия	Фрагментарное использование умения использовать документоборота	В целом успешное, но не систематическое использование умения использовать основные методики составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения использовать основные методики составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	Сформированное умение использовать основные методики составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин	разноуровневые задания	Фрагментарное владение навыками организации и управлении документоведческой деятельностью	В целом успешное, но не систематическое владение составлением документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	Успешное и систематическое применение навыков составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержкиситуации
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и	Знать: Нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания, социальной защиты населения	тестирование	Фрагментарные знания об основных документоведения	Неполные знания об основных документоведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по основам документоведения	Сформированные систематические знания по основам документоведения

	суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	дискуссия	Фрагментарное использование умения использовать документоборота	В целом успешное, но не систематическое использование умения использовать основные методики составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения использовать основные методики составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	Сформированное умение использовать основные методики составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть:Навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин	разноуровневые задания	Фрагментарное владение навыками организации и управлении документоведческой деятельностью	В целом успешное, но не систематическое владение составлением документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	Успешное и систематическое применение навыков составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержкиситуации
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания, социальной защиты населения	тестирование	Фрагментарные знания об основных документоведения	Неполные знания об основных документоведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по основам документоведения	Сформированные систематические знания по основам документоведения
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	дискуссия	Фрагментарное использование умения использовать документоборота	В целом успешное, но не систематическое использование умения использовать основные методики составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения использовать основные методики составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	Сформированное умение использовать основные методики составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки
		Владеть: Навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин	разноуровневые задания	Фрагментарное владение навыками организации и управлении документоведческой деятельностью	В целом успешное, но не систематическое владение составлением документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	Успешное и систематическое применение навыков составления документов сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержкиситуации

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один верный ответ.1. В чем состоит назначение консультирования?а) в оказании клиенту помощи в решении управленческих и экономических задач;б) в принятии совместных управленческих решений;в) в собеседовании с клиентом по различным вопросам;г) в разрешении неблагоприятных управленческих ситуаций;д) верно все вышеперечисленное.2. Социальное консультирование – это…а) медицинская услуга, с помощью которой можно определить только предполагаемые причины недомогания и получить общие рекомендации;б) одно из направлений профессиональной деятельности, в ходе которого специалист по социальной работе помогает клиенту понять суть его трудной жизненной ситуации и предлагает различные варианты её решения;в) психологическая помощь в виде беседы специалиста-психолога с человеком, попавшим в сложную жизненную ситуацию, желающим найти способы и решения справиться с возникшими трудностями;г) одна из форм адвокатского образования в России, специализирующаяся на даче рекомендаций в области юриспруденции;д) нет верного ответа.3. К личностно-нравственным качествам консультанта относится:а) нравственные знания;б) справедливость;в) терпимость;г) коммуникабельность;д) все ответы верны.

Критерии оценки:

Критерии оценки тестов:Оценка по тестам выставляется пропорционально доле правильных ответов:90–100% – оценка «отлично»;80–89% – оценка «хорошо»;70–79% – оценка «удовлетворительно»;Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дискуссия;

Примеры заданий:

Примерные вопросы Модульной контрольной работы № 1 (Тема 1.1, 1.2):1. Что такое социальная работа с семьей.2. Деятельность социального работника в социальной работе с семьей.

Критерии оценки:

Критерии оценки тестов:Оценка по тестам выставляется пропорционально доле правильных ответов:90–100% – оценка «отлично»;80–89% – оценка «хорошо»;70–79% – оценка «удовлетворительно»;Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

Модульная домашняя контрольная работаВыполненная модульная домашняя контрольная работадолжно быть прислана для проверки преподавателю на электронную почту: Название файла: ДМКР по СП ФИО студента1. Каждому студенту даны 3 вопроса из вопросов семинарских занятий по дисциплине «Основы консультирования». По каждому вопросу студент должен выполнить следующее:– написать номер и заголовок вопроса (по центру; жирным; без красной строки);– набрать текст ответа по всем основным положениям каждого вопроса (шрифт TNR; кегль (размер шрифта) 12; одинарный интервал; поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5, слева – 3 см. По ширине страницы, с красной строкой);– проставить нумерацию страниц сверху (на первой странице цифру не ставить);– объём не более 3–5 страницы на каждый ответ по каждому вопросу;– ВСЁ ПРАВИЛЬНО ОФОРМИТЬ! Образец оформления (1) см. ниже.2. Сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы, рисунки и т.д. Нумерация сносок: на каждой странице 1, 2, 3 …СНОСКИ ПРАВИЛЬНО ОФОРМИТЬ (шрифт TNR; кегль (размер шрифта) 10; по ширине страницы; одинарный интервал)!3. После ответа на вопрос делается Библиографический список, из источников по которым написан ответ на вопрос, которые указаны в сносках.Библиографический список составляется по алфавиту; ПРАВИЛЬНО ОФОРМИТЬ (оформляется по ГОСТ; формат Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегель (шрифт) 12, интервал одинарный, по ширине страницы. Можно посмотреть требования оформления курсовых работ)! Образец оформления (1) см. ниже.Библиографический список включает в себя не менее 3– 5 источников (учебники, учебные пособия; электронные источники); все нормативно-правовые источники по ВОПРОСУ.К источникам относятся, в зависимости от содержания вопроса:1.Федеральные законы (ФЗ);2.ГОСТы;3.Законы Республики Татарстан (ЗРТ);4.Постановления, приказы Правительства РФ и РТ;5.Нормативно-законодательные документы социальных министерств и ведомств РФ (Минтруда РФ, Социального фонда России (Пенсионного фонда РФ) и др.);6.Нормативно-законодательные документы социальных министерств и ведомств РТ (Министерств труда, занятости и социальной защиты РТ; Министерство здравоохранения РТ; Министерство по дела молодёжи РТ; Отделение Пенсионного фонда РФ по РТ; Федеральное государственное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по РТ» и др.);7.Учебники, учебные пособия по Введению в профессию; Теории социальной работы; Технологии социальной работы, монографии и др. за последние 2 года (2023, 2024).8.Статьи из журналов по социальной работе, социальному обслуживанию, социальному обеспечению, экономике, управлению, менеджменту и др. в зависимости от темы за последние 2 года (2024, 2023).9.Электронные источники информации (Интернет, электронные учебники и др.).10. И другие источники.

Критерии оценки:

Критерии оценки тестов:Оценка по тестам выставляется пропорционально доле правильных ответов:90–100% – оценка «отлично»;80–89% – оценка «хорошо»;70–79% – оценка «удовлетворительно»;Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
дискуссия
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Наместникова И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17014-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532195.
2	Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510719.
3	Приступа Е. Н. Теория социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 414 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. (С. 242– 255)
4	Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Приступа, [и др.]; под редакцией Е.Н. Приступы – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 465 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. (С. 114–118)
5	Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Приступа, [и др.]; под редакцией Е.Н. Приступы – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 465 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. (С. 114–118)
6	Фирсов М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511823

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Григорьева И.А. Социальная работа с семьёй: учебное пособие для вузов / И.А. Григорьева. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 149 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках ч/з, кафедра
2	Социальная работа ч/з

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Управление в социальной работе как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и нормативно-правовой аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.В целом, на один час аудиторных занятий отводится два часа самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:– ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней(по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах;– ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности;– выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развернутый ответ или активное участи в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно);– ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники;– четко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу;– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы);– регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них – регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачету (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

–Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы. При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом. Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме. –Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы. –В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках. –При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с определенным правовым аспектом. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала и сопровождение сообщения электронным конспектов: презентацией.Доклад и презентация являются элементами текущей аттестации и оцениваются по 9-ти бальной системе. При подготовке к докладу необходимо:1подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;2сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;3вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;4выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения;5готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю; 6составить план-конспект своего выступления. В ходе семинарского занятия необходимо внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения и презентацию на выходное тестирование экзамен. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Критериями успешной сдачи экзамен/зачета по дисциплине являются:␣усвоение теоретического материала;␣активное участие в практических занятиях;␣выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента.␣успешное выполнение тестовых заданий.При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.Готовиться к экзамену/зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену/зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Делопроизводство в социальной работе	119 мультимедийное оборудование Windows	г. Казань, ул.Бутлерова 49Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Личностный, профессионально-ориентированный тренинг

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 14 час.

Практические 22 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат психологических наук Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями преподавания дисциплины «Личностный, профессионально ориентированный тренинг» является усвоение магистрами системы социально – психологических знаний,необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
впроцессе тренинговых упражнений продемонстрировать их значимость для решенияпрактических задач в профессиональной деятельности, акцентировать важность использованиягрупповой формы работы в социальной работ

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы критического анализа Уметь: анализировать задачу Владеть: навыками синтеза информации
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы принятия решения Уметь: осуществлять поиск информации Владеть: навыками постановки задач
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы оценки Уметь: рассматривать и предлагать решения Владеть: навыками поиска достоинств и недостатков
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: основы постановки цели Уметь: определять круг задач Владеть: навыками определения связей
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: основы оценки предложенных способов Уметь: предлагать способы решения задач Владеть: навыками достижения цели проекта
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основы планирования Уметь: выполнять задачи в зоне своей ответственности Владеть: навыками корректировки
		УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы социального взаиодействия Уметь: определять свою роль Владеть: навыками сотрудничества

Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: основы командной работы Уметь: учитывать особенности поведения Владеть: навыками учитывать интересы партнеров
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы анализа Уметь: анализировать возможные последствия Владеть: навыками командной работы
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основы обмена инофрмацией Уметь: оценивать идеи членов команды Владеть: навыками дстижения цели
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы командной работы Уметь: нести личную ответтсвенность за результата Владеть: правилами командной работы
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения Уметь: выбирать стили общения Владеть: навыками адаптации речи
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основы делвой переписки Уметь: учитывать стилистику Владеть: навыками написания деловых писем
		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: основы публичного выступления Уметь: публично выступать Владеть: навыками учета аудитории
	УК-5 Способ	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: основы межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать межкультурное взаимодействие Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: основы межкультурного взаимодействия Уметь: преододлевать комуникативные барьеры Владеть: навыками преодоления барьеров
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: основы достижения цели Уметь: определять условия интеграции Владеть: навыками достижения цели
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: приоритеты собственной деятлельности Уметь: выстраивать стратегию собственного роста Владеть: навыками личностного развития
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда Уметь: выстраивать траекторию Владеть: навыками личностного роста
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основы построения карьеры Уметь: опрдеелять стратегию развития Владеть: навыками построения картеры
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: поддерживать здоровый образ жизни Владеть: навыкаи учитывания особенностей организма
		УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы планирования времени Уметь: планировать свое время Владеть: навыками обеспечения работоспособности
		УК-7 ИУК-7.3	Знать:нормы здорового обраа жизни

		Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Уметь:пропагандировать нормы здорового образа жизни Владеть:здоровым образом жизни

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Конфликтология в социальной работе", "Психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	14	22	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**34**	**6**	**10**	**18**	
Тема 1.1.	34	6	10	18	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование
Раздел 2.	**38**	**8**	**12**	**18**	
Тема 2.1.	38	8	12	18	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**14**	**22**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Тренинг как интерактивынй метод работы**	**УК-1,УК-2,УК-6,УК-7**
Тема 1.1.	Введение в тренинговую работы	УК-1,УК-2,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Понятие тренинга	
Содержание темы практического занятия	Профессионально - оринетированный тренинг	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила тренинга	
Раздел 2.	**Личностное развитие социального работника**	**УК-3,УК-4,УК-5**
Тема 2.1.	Аспекты личностного тренинга	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание лекционного курса	Личностный тренинг	
Содержание темы практического занятия	Развитие личностных компетенций	
Содержание темы самостоятельной работы	Личностное развитие	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Личностный и профессионально-ориентированный тренинг: учебно-методическое пособие для студентов 3 и 4 курсов факультета социальной работы и высшего сестринского дела / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составитель Рябова Т. В. - Электрон. текстовые дан. (473 КБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 91 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Тренинг как метод работы социального работника**	Лекция	+	+				+	+
		Практическое занятие	+	+				+	+
		Самостоятельная работа	+	+				+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	**Аспекты личностного тренинга**	Лекция			+	+	+		
		Практическое занятие			+	+	+		
		Самостоятельная работа			+	+	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: основы критического анализа	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать задачу	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками синтеза информации	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы принятия решения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять поиск информации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками постановки задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы оценки	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: рассматривать и предлагать решения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками поиска достоинств и недостатков	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**	Знать: основы постановки цели	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять круг задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками определения связей	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;	Знать: основы оценки предложенных способов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Уметь: предлагать способы решения задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками достижения цели проекта	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основы планирования	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выполнять задачи в зоне своей ответственности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками корректировки	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	частично владеет методом	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: основы социального взаиодействия	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять свою роль	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками сотрудничества	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: основы командной работы	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: учитывать особенности поведения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками учитывать интересы партнеров	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы анализа	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать возможные последствия	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками командной работы	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основы обмена инофрмацией	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оценивать идеи членов команды	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками дстижения цели	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы командной работы	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: нести личную ответсвенность за результата	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: правилами командной работы	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	Знать: стили общения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выбирать стили общения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками адаптации речи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основы делвой переписки	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: учитывать стилистику	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками написания деловых писем	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: основы публичного выступления	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: публично выступать	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками учета аудитории	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: основы межкультурного взаимодействия	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать межкультурное взаимодействие	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: основы межкультурного взаимодействия	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: преодолевать комуникативные барьеры	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками преодоления барьеров	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: основы достижения цели	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять условия интеграции	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками достижения цели	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**	Знать: приоритеты собственной деятлельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выстраивать стратегию собственного роста	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: навыками личностного развития	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выстраивать траекторию	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками личностного роста	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основы построения карьеры	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: опрдеелять стратегию развития	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками построения картеры	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: здоровьесберегающие технологии	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: поддерживать здоровый образ жизни	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыкаи учитывания особенностей организма	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы планирования времени	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: планировать свое время	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками обеспечения рабтоспособности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать:норсы здорового обраа жизни	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:пропагандировать нормы здорового образа жизни	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:здоровым образом жизни	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: основы критического анализа	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать задачу	презентация	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навками синтеза информации	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

3. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления,целесообразное их соотношение, система органи¬зации материала называется:а. композиция речи;б. основная часть речи;в. план;г. все ответы верны;д. все ответы неверны.4. Причинами страха перед аудиторией могут быть:а. неопытность говорящего;б. недостаточная, плохая подготовка;в. нереалистические ожидания;г. все ответы верны;д. все ответы неверны.5. Для привлечения внимания аудитории оратору следует использовать:а. движения тела, рук, глаз;б. агрессивное настроение;в. местоимения «я» и «вы»;г. все ответы верны;д. все ответы невер

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»16Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Примерны етемы презентаций: 1. Социально - психологический тренинг 2. особенности личностного развития

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верноетолкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верноетолкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобранаправильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литератураподобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверноистолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований безссылок на научную литературу

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Студентка факультета социальной работы Серафима Л. была круглой отличницей и в школе, и вуниверситете. Она с удовольствием посещала лекции, занималась в библиотеке, искала материал вИнтернете, писала контрольные и курсовые работы. Лишь одна проблема была у нее в студенческиегоды – ей было очень трудно выступать на семинарах. Несмотря на то, что она тщательно готовилась,изучала и конспектировала большое количество материала, у нее был написан весь доклад, но...Когда она выходила выступать перед группой, она забывала весь материал, краснела, потела, ее голосдрожал и срывался, она с трудом доводила выступление до конца. Серафима решила, что нужноизменить ситуацию, пошла на тренинг по искусству выступать публично. Через некоторое времястуденты-одногруппники заслушивались ее сообщениями на семинарах. Закончив институт, онабыстро сделала карьеру в Министерстве здравоохранения и социального развития, так как всегдауспешно и эффективно выступала на совещаниях. Какие методы успешного выступления передаудиторией она использовала?

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответневерен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных вкурсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Концепция цифровой и функциональной трансформации социальной сферы,относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защитыРФ, на период до 2021 г. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 20февраля 2021 г. №431 – р	имеется

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Волошина И.А., Зайцева О.М., Новиков П.Н., Перова И.Т., ПрянишниковаО.Д. Термины и понятия профессионально – квалификационной сферы:словарносправочное пособие. – М.: Издательство «Перо» 2021. -52 с.	имеется

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Личностный, профессионально-ориентированный тренинг	323 стол, стулья, ноутбук, проектор WINDOWS 10 PRO	г. Казань, ул. Бутлерова 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология семейных отношений

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 34 час.

СРС 58 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Ассистент М. С. Чертищев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент А. С. Величко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - Освоение теоретических и практических основ психологии семейных отношений;- Ознакомление с принципами психологического анализа семьи как структуры.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представления о семье как малой группе, о ее структуре и динамике развития и социальных функций;- Формирование у студента блок знаний о внутреннем мире и поведение человека в составе малой социальной группы;- Выработка навыков социально-психологического анализа семьи;- Выработка психодиагностических, коррекционных и консультативных умений по решению проблем семьи.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Основы кртического мышления Уметь: Осуществлять поиск информации Владеть: Навыками решения задач
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Методы обработки информации Уметь: Отличать факты от мнений Владеть: Навыками формирования собственного мнениябь:
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Основы кртического мышления Уметь: Предлагать варианты решения задачи Владеть: Навыками оценки
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: Основы целеполагания Уметь: Определять круг задач Владеть: Навыками определения связей
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Основы оценки Уметь: Предлагать способы решения Владеть: Навыками целеполагания
		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает	Знать: Основы проектирования Уметь: Определять круг задач

		возможности их использования и/или совершенствования	Владеть: Навыками проектирования
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: Основы командной работы Уметь: Учитывтаь особенности поведения Владеть: Навыками взаимодействия в команде
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: Рынок труда Уметь: Оценивать требования рынка труда Владеть: Навыками выстраивания отношений
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Стратегии профессионального развития Уметь: Строить профессиональную каьеру Владеть: Навыками управления временем

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология труда и управления", "Конфликтология в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	**16**	**34**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**18**	**6**	**4**	**8**	
Тема 1.1.	10	4	2	4	тестирование
Тема 1.2.	8	2	2	4	презентации
Раздел 2.	**46**	**6**	**16**	**24**	
Тема 2.1.	24	4	8	12	тестирование
Тема 2.2.	22	2	8	12	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Раздел 3.	**44**	**4**	**14**	**26**	
Тема 3.1.	24	2	8	14	тестирование
Тема 3.2.	20	2	6	12	задания на принятие решений в проблемной ситуации
ВСЕГО:	**108**	**16**	**34**	**58**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общее представление о психологии семейных отношений**	**УК-1,УК-2,УК-3**
Тема 1.1.	Предметы и задачи. Методы и подходы изучения семейных отношений.	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Место психологии семьи в системе психологических наук.	
Содержание темы практического занятия	Концепция механизмов семейной интеграции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологический анамнез семьи.	
Тема 1.2.	Подход факторного анализа семьи	УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Методики диагностиики нарушений брачно-семейных отношений	
Содержание темы практического занятия	Проблемный подход. Электический подход.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовить устный доклад и реферат по выбранной теме, через призму пройденного материала	
Раздел 2.	**Психологические основы изучения семьи**	**УК-2,УК-6**
Тема 2.1.	Семья и брак	УК-2
Содержание лекционного курса	Стадии развития семейных отношений	
Содержание темы практического занятия	Поло-ролевые стереотипы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологическая совместимость внутри семьи с помощью методики ДМО (Л.Н.Собчик) и теста Т.Лири)	
Тема 2.2.	Конфликты в семье	УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Типология семейных конфликтов.	
Содержание темы практического занятия	Методы изучения конфликтного взаимодействия	
Содержание темы самостоятельной работы	Эссе по фильму "Мой сын для меня" М.Фужерон	
Раздел 3.	**Психологическое консультирование семьи**	**УК-1,УК-3,УК-6**
Тема 3.1.	Цели, модели и структуры психологического консультирования семьи	УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Основные виды помощи	
Содержание темы практического занятия	Психодиагностика семейных отношений	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологический анамнез семьи	
Тема 3.2.	Коммуникационный пятиступенчатый цикл общения с семьей	УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Стадии цикла общения с семьей	
Содержание темы практического занятия	Методики диагностики нарушений брачно-семейных отношений	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологический анамнез семьи	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Макаричева Э.В., Сахарова А.Е. Психология семейных отношений: учебно-методическое пособие 3 курса факультета СРВСО. 2020

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-6
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Предметы и задачи. Методы и подходы изучения семейных отношений.**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 1.2.	**Подход факторного анализа семьи**	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа				
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Семья и брак**	Лекция				+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+
Тема 2.2.	**Конфликты в семье**	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Цели, модели и структуры психологического консультирования семьи**	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Тема 3.2.	**Коммуникационный пятиступенчатый цикл общения с семьей**	Лекция				+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: Основы кртического мышления	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Осуществлять поиск информации	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками решения задач	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Методы обработки информации	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Отличать факты от мнений	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками формирования собственного мнениь:	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Основы кртического мышления	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Предлагать варианты решения задачи	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками оценки	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**	Знать: Основы целеполагания	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять круг задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками определения связей	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Основы оценки	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Предлагать способы решения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками целеполагания	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Основы проектирования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять круг задач	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками проектирования	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников**	Знать: Основы командной работы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Учитывтаь особенности поведения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками взаимодействия в команде	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста**	Знать: Рынок труда	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Оценивать требования рынка труда	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками выстраивания отношений	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию	Знать: Стратегии профессионального развития	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	профессионального развития	Уметь: Строить профессиональную каьеру	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками управления временем	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Задание 1. «Семья» - это:1. легитимное признание отношений между мужчиной и женщиной, которое сопровождается рождением детей2. общественно установленная форма супружеских и родительских прав и обязанностей3. форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляяется пропорцилонально доли правильных ответов: 90-100% - "отлично", 80-90% - "хорошо", 70-80% - "удовлетворительно". Менее 70% правильных ответов "незачет".

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Задание 2. Подготовить презентацию на одну из выбранных тем:1. Смерть института семьи или жизнь в новой форме2. Патологические семейные роли3. З. Фрейд о природе семейных проблем4. Проблемы многодетных семей в России5. Семейные расстановки: показания, противопоказания, методы6. "Семейные установки" миф или реальность7. Феномен "childfree@8. Однополые браки

Критерии оценки:

Удовлетворительно (70-80%): Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.Хорошо (80-90%):Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой. Отлично (90-100%):Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Задание 3. Выявить уровень агрессии и спрогнозировать вовлеченность в конфликты, учитывая уровень враждебности и агрессивности. Дать рекомендации по гармоничному регулированию негармоничных проявлений. Должна ли проявляться агрессия у нормального человека?

Критерии оценки:

Удовлетворительно (70-80%): Частично владеет базовыми технологиями.Хорошо (80-90%):Владеет методами, но не достаточно уверенно.Отлично (90-100%):Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 503, [1] с.	15
2	Макаричева Э.В., Сахарова А.Е. Психология семейных отношений: учебно-методическое пособие 3 курса факультета СРВСО. 2020	10
3	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Изд. 5-е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 736 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2880-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128807.html (дата обращения: 30.10.2023).	ЭБС
4	Литвинова, А. В. Психология семейных отношений : монография / Литвинова А. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-1971-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765197181.html (дата обращения: 30.10.2023).	ЭБС
5	Кулагина, И. Ю. Феномен взрослости : развитие личности и жизненный путь : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Апасова Е. В. , Метелина А. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 329 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2746-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127466.html (дата обращения: 30.10.2023). - Режим доступа : по подписке.	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru

Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru

Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru

Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология семейных отношений	Лекционная аудитория (НУК-1, НУК-2). ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.) Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17c 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180313-063210-960-1591	г. Казань, ул. Бутлерова,дом 49 Б, 1 этаж;
Психология семейных отношений	Лекционная аудитория РКПБ ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.) Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17c 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180313-063210-960-1591	г.Казань, ул.Волкова, д. 80, 2 этаж ;
Психология семейных отношений	Учебная комната (к. 321, 323, 325). ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17c 13.03.2018 по 21.03.2019 ЕО-180313-063210-960-1591	г. Казань, ул. Бутлерова,дом 49 Б, 3 этаж;

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Практические 204 час.

СРС 124 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — В. Н. Колясова

Старший преподаватель с высшим образованием — В. И. Долгов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий

	роль в команде	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Уметь: управлять физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии. Владеть: технологией мониторинга физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний. Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-6 ИУК-6.2	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья

		Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Социальная работа», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний. Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.

		деятельности	Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
328		**204**	**124**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**216**		**132**	**84**	
Тема 1.1.	20		18	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	6		4	2	лабораторная работа, результаты физической подготовленности
Тема 1.3.	10			10	лабораторная работа
Тема 1.4.	20		18	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.5.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.6.	10			10	результаты физической подготовленности
Тема 1.7.	20		18	2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.8.	6		4	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 1.9.	10			10	лабораторная работа
Тема 1.10.	18		18	2	
Тема 1.11.	20		4	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 1.12.	10			10	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.13.	28		18	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.14.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.15.	10			10	лабораторная работа
Тема 1.16.	6		18	2	результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 1.17.	2		4	2	лабораторная работа
Тема 1.18.	10			10	реферат
Раздел 2.	**112**		**72**	**40**	

Тема 2.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	6		4	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 2.3.	6		4	2	реферат
Тема 2.4.	4		2	2	результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 2.5.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.6.	6		4	2	лабораторная работа, реферат
Тема 2.7.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.8.	4		2	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.9.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.10.	6		4	2	реферат
Тема 2.11.	6		4	2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.12.	4		2	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.13.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.14.	6		4	2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.15.	6		4	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 2.16.	4		2	2	собеседование
Тема 2.17.	4		2	2	собеседование
Тема 2.18.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.19.	6		4	2	результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 2.20.	4		2	2	лабораторная работа
Тема 2.21.	4		2	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.22.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.23.	6		4	2	реферат
Тема 2.24.	4		2	2	результаты физической подготовленности, реферат
ВСЕГО:	**328**		**204**	**124**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-3,УК-6,УК-7**
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента I	УК-6,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	УК-6,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7

Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	УК-6,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	УК-3,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	УК-6,УК-7

Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л, Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	УК-6,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Профиль физического и функционального состояния студента	
Раздел 2.	**СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-3,УК-7**
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.5.	Общая физическая подготовка	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.6.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.7.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.8.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	

Тема 2.9.	Общая физическая подготовка	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.10.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.11.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.12.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.13.	Общая физическая подготовка	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.14.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.15.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.16.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.17.	Общая физическая подготовка	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.18.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.19.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.20.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.21.	Общая физическая подготовка	УК-3,УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.22.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-3	УК-6	УК-7
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.2.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.3.	**Паспорт физического здоровья студента I**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.4.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.5.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.6.	**Паспорт физического здоровья студента II**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.7.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.8.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.9.	**Паспорт физического здоровья студента III**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.10.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.11.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.12.	**Паспорт физического здоровья студента IV**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.13.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.14.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.15.	**Паспорт физического здоровья студента V**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.16.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.17.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+		+

		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.18.	**Паспорт физического здоровья студента VI**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.3.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.4.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.5.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.6.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.7.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.8.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.9.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.10.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.11.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.12.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.13.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.14.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.15.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.16.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.17.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.18.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.19.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие			+

		Самостоятельная работа			+
Тема 2.20.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.21.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.22.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.23.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.24.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Форма оценочных средств**	**Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологически е и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	результаты физической подготовленност и	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-проф илактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-проф илактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-про филактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-проф илактических целях своего организма
		Владеть: медико-биологически ми и практическими методами физической культуры	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	творческая работа	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	результаты физической подготовленност и	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-проф илактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-проф илактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-про филактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-проф илактических целях своего организма
		Владеть: технологией мониторинга физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психо логические и социально-психологич еские свойства личности и применять средства спортивных состязаний.	результаты физической подготовленност и	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-проф илактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-проф илактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-про филактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-проф илактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствован ию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологически е и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-проф илактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-проф илактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-про филактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-проф илактических целях своего организма
		Владеть: медико-биологически ми и практическими методами физической культуры	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Социальная работа», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.	собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-проф илактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-проф илактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-про филактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-проф илактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психо логические и социально-психологич еские свойства личности и применять средства спортивных состязаний.	результаты физической подготовленност и	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-проф илактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-проф илактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-про филактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-проф илактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствован ию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	Лабораторные работы	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях

		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности	Лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

Тема 1. Оздоровительные технологии, психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.Тема 2. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как способ привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.Тема 3. Студенческие спортивные клубы и студенческий спорт в образовательных учреждениях.Тема 4. Правовые вопросы студенческого спорта.Тема 5. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Тема 6. Гигиена беременных. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— собеседование;

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:1. Понятие о физической работоспособности.2. Утомление при выполнении физических упражнений.3.Основные этапы восстановления организма после интенсивныхфизических нагрузок.4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— тестирование физической подготовленности;

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

Ф.И.О…….Группа №…… Семестр…I……. Возраст…… Пол…… Рост…….. Вес…….. Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решения в нестандартной ситуации
лабораторная работа
результаты физической подготовленности
реферат
собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.htmlФизическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.htmlФизическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: Теория и практика физической культуры и спорта,Вестник спортивной науки,Наука и спорт ,Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru

Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru

Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru

Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к печатной работе (реферат, эссе). Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – одинарный или полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы гендерологии

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 20 час.

Практические 34 час.

СРС 54 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Г. Я. Гузельбаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат социологических наук Г. Я. Гузельбаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Курс нацелен на ознакомление студентов с теми социальными факторами, которые обуславливают общее и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин в обществе и семье. А также с теми специфическими условиями, которые влияют на положение женщин в основных сферах жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:
гендерных отношений; - показать реализацию основных направлений государственной социальной политики, дать представление о социальной технологии деятельности государственных и общественных организаций по оказанию поддержки женщинам, семье, детям;- содействовать осмыслению социальных проблем мужчин, женщин, лиц нетрадиционной сексуальной ориентации, инвалидов и других социальных групп общества с точки зрения гендерного подхода;- обогатить интеллектуальный и образовательный потенциал будущих специалистов социальной работы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: основные этапы гендерных отношений в истории развития общества, его социальной культуры Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам в сфере гендерных отношений Владеть: историческими методами анализа социальных явлений и процессов с точки зрения гендерного подхода
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основные социологические парадигмы в области гендерных исследований Уметь: : понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем с учетом гендерного подхода Владеть: : понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем с учетом гендерного подхода
		ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: основные концепции в области Гендерно-ориентированной социальной работы Уметь: обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью, теории и практики гендерно-ориентированной социальной работы

			Владеть: современными технологиями организации структурной и гендерно-ориентированной социальной работы
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные концепции в области Гендерно-ориентированной социальной работы Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия в области гендерных отношений
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основными навыками профессионального взаимодействия в области гендерных отношений Уметь: обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью, теории и практики гендерно-ориентированной социальной работы Владеть: современными технологиями организации структурной и гендерно-ориентированной социальной работы
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные гендерные концепции в области комплексно ориентированной социальной работы Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: основные гендерные концепции в области комплексно ориентированной социальной работы Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью Владеть: : основными навыками профессионального взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа по методам исследования в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	**20**	**34**	**54**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**20**	**34**	**54**	
Тема 1.1.	11	2	2	8	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	2	8	доклад, кейс-задача
Тема 1.3.	6	2	2	4	доклад, кейс-задача
Тема 1.4.	6	2	2	4	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.5.	6	2	2	4	доклад, кейс-задача
Тема 1.6.	6	2	2	4	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.7.	6	2	2	4	доклад, кейс-задача
Тема 1.8.	6	2	2	4	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.9.	6	2	2	4	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.10.	8	2	4	4	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.11.	12		4	2	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.12.	12		4	2	доклад, кейс-задача
Тема 1.13.	6		4	2	доклад, кейс-задача
ВСЕГО:	**108**	**20**	**34**	**54**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы гендерологии**	**ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5**
Тема 1.1.	Гендерология и феминология. Объект, предмет исследования	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Половозрастные, статусные, этнические и расовые дифференциации внутри одного гендера как предметы исследования. Гендерные субкультуры в обществе. Квир-теория как отражение лесбигеевской субкультуры. Исторические, социальные, культурные предпосылки возникновения гендерных отношений. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Задачи феминологии. Политический, академический и образовательный аспекты феминологии. Методы феминологии. “Женские исследования” как феминистский вызов традиционной науке. Основные направления и проблематика исследований феминологии. Мировой опыт преподавания и научных исследований женской проблематики. Проблемы становления феминологии в России. Женщина как объект исследования в теории социальной работы1.Понятие «пол» и «гендер».2.Структура гендерологии и феминологии.3.Методы исследования гендерных отношений в обществе.4.Мужчины и женщины как объект и субъект социальной работы.	
Содержание темы практического занятия	Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Половозрастные, статусные, этнические и расовые дифференциации внутри одного гендера как предметы исследования. Гендерные субкультуры в обществе. Квир-теория как отражение лесбигеевской субкультуры. Исторические, социальные, культурные предпосылки возникновения гендерных отношений. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Задачи феминологии. Политический, академический и образовательный аспекты феминологии. Методы феминологии. “Женские исследования” как феминистский вызов традиционной науке. Основные направления и проблематика исследований феминологии. Мировой опыт преподавания и научных исследований женской проблематики. Проблемы становления феминологии в России. Женщина как объект исследования в теории социальной работы1.Понятие «пол» и «гендер».2.Структура гендерологии и феминологии.3.Методы исследования гендерных отношений в обществе.4.Мужчины и женщины как объект и субъект социальной работы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Половозрастные, статусные, этнические и расовые дифференциации внутри одного гендера как предметы исследования. Гендерные субкультуры в обществе. Квир-теория как отражение лесбигеевской субкультуры. Исторические, социальные, культурные предпосылки возникновения гендерных отношений. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Задачи феминологии. Политический, академический и образовательный аспекты феминологии. Методы феминологии. “Женские исследования” как феминистский вызов традиционной науке. Основные направления и проблематика исследований феминологии. Мировой опыт преподавания и научных исследований женской проблематики. Проблемы становления феминологии в России. Женщина как объект исследования в теории социальной работы1.Понятие «пол» и «гендер».2.Структура гендерологии и феминологии.3.Методы исследования гендерных отношений в обществе.4.Мужчины и женщины как объект и субъект социальной работы.	
Тема 1.2.	Мужчины и женщины как субъекты общества. Проблемы пола в истории западной и российской философии	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Проблема пола в мифологии. Мифологические образы женщин. Мифы о женщине-ведьме, о роковой женщине, о “синем чулке”, о суперженщине. Ассертивная женщина как женщина без комплексов. Демифологизация женщины. Мифологические представления о мужчинах. Миф о Дон Жуане, мужчине мачо. Восприятие пола и гендера классиками философской, социологической и психологической мысли. И. Кант, Ж. Руссо, Г. Гегель, К. Маркс, Г. Зиммель, Э. Гидденс, Н. Смелзер, З. Фрейд, Э. Берн о природе женщины, её социальном статусе в обществе, сущности феминности и маскулинности. Классики российской философии и социологии (А. Хомяков, Н. Чернышевский, Л. Толстой, В. Соловьев и др.) о гендерных взаимоотношениях в обществе. Взаимосвязь пола и социума. Диалектика пола. Понятие “социальный статус и социальная роль мужчины и женщины” в обществе. Социальная и половая роль как вариант тождественности. Мужская и женская сущность.1.Мужские и женские образы в мифологии и истории.2.Проблемы пола в истории западной философии.3.Проблемы пола в истории российской философии.	

Содержание темы практического занятия	Проблема пола в мифологии. Мифологические образы женщин. Мифы о женщине-ведьме, о роковой женщине, о “синем чулке”, о суперженщине. Ассертивная женщина как женщина без комплексов. Демифологизация женщины. Мифологические представления о мужчинах. Миф о Дон Жуане, мужчине мачо. Восприятие пола и гендера классиками философской, социологической и психологической мысли. И. Кант, Ж. Руссо, Г. Гегель, К. Маркс, Г. Зиммель, Э. Гидденс, Н. Смелзер, З. Фрейд, Э. Берн о природе женщины, её социальном статусе в обществе, сущности феминности и маскулинности. Классики российской философии и социологии (А. Хомяков, Н. Чернышевский, Л. Толстой, В. Соловьев и др.) о гендерных взаимоотношениях в обществе. Взаимосвязь пола и социума. Диалектика пола. Понятие “социальный статус и социальная роль мужчины и женщины” в обществе. Социальная и половая роль как вариант тождественности. Мужская и женская сущность.1.Мужские и женские образы в мифологии и истории.2.Проблемы пола в истории западной философии.3.Проблемы пола в истории российской философии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблема пола в мифологии. Мифологические образы женщин. Мифы о женщине-ведьме, о роковой женщине, о “синем чулке”, о суперженщине. Ассертивная женщина как женщина без комплексов. Демифологизация женщины. Мифологические представления о мужчинах. Миф о Дон Жуане, мужчине мачо. Восприятие пола и гендера классиками философской, социологической и психологической мысли. И. Кант, Ж. Руссо, Г. Гегель, К. Маркс, Г. Зиммель, Э. Гидденс, Н. Смелзер, З. Фрейд, Э. Берн о природе женщины, её социальном статусе в обществе, сущности феминности и маскулинности. Классики российской философии и социологии (А. Хомяков, Н. Чернышевский, Л. Толстой, В. Соловьев и др.) о гендерных взаимоотношениях в обществе. Взаимосвязь пола и социума. Диалектика пола. Понятие “социальный статус и социальная роль мужчины и женщины” в обществе. Социальная и половая роль как вариант тождественности. Мужская и женская сущность.1.Мужские и женские образы в мифологии и истории.2.Проблемы пола в истории западной философии.3.Проблемы пола в истории российской философии.	
Тема 1.3.	Проблема пола и гендера в свете различных парадигмСодержание лекционного курса	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Гендерная теория: основные понятия и направления. Теория функционализма (Т. Парсонс, Р. Бэйлс) о дифференциации половых ролей. Теория конфликта (Р. Коллинз) о гендерном неравенстве. Марксизм и неомарксизм (К. Маркс, Хартманн и др.) о природе возникновения гендерного неравенства, о соотношении гендерного и классового подходов в решении социальных проблем. Психоаналитические концепции (З. Фрейд, К. Хорни и др.), трансактный анализ (Э. Берн) о природе сексуальности, мужской и женской сущности, влиянии фетишей на формирование гендерных ролей мальчиков и девочек. Гендерные теории на современном этапе. Феноменологическая парадигма (Г. Рубин) о формировании гендерных символов, обменных процессов между мужчинами и женщинами в обществе. Теория социального конструирования гендера (Э. Гофман, Г. Гарфинкель, К. Уэст, Д. Зиммерман). Гендер как социокультурный конструкт социализации, и продукт самосоциализации и самоидентификации. Теория гендера как стратификационной категории (А. Рич). Понятие гендерной системы, гендерная система как система власти и доминирования. Субординация внутри одного гендера. Гендер как культурная метафора (Э. Фи). Роль метафоры как культурного символа и формирующего фактора гендерной асимметрии.	
Содержание темы практического занятия	Гендерная теория: основные понятия и направления. Теория функционализма (Т. Парсонс, Р. Бэйлс) о дифференциации половых ролей. Теория конфликта (Р. Коллинз) о гендерном неравенстве. Марксизм и неомарксизм (К. Маркс, Хартманн и др.) о природе возникновения гендерного неравенства, о соотношении гендерного и классового подходов в решении социальных проблем. Психоаналитические концепции (З. Фрейд, К. Хорни и др.), трансактный анализ (Э. Берн) о природе сексуальности, мужской и женской сущности, влиянии фетишей на формирование гендерных ролей мальчиков и девочек. Гендерные теории на современном этапе. Феноменологическая парадигма (Г. Рубин) о формировании гендерных символов, обменных процессов между мужчинами и женщинами в обществе. Теория социального конструирования гендера (Э. Гофман, Г. Гарфинкель, К. Уэст, Д. Зиммерман). Гендер как социокультурный конструкт социализации, и продукт самосоциализации и самоидентификации. Теория гендера как стратификационной категории (А. Рич). Понятие гендерной системы, гендерная система как система власти и доминирования. Субординация внутри одного гендера. Гендер как культурная метафора (Э. Фи). Роль метафоры как культурного символа и формирующего фактора гендерной асимметрии.	

Содержание темы самостоятельной работы	Гендерная теория: основные понятия и направления. Теория функционализма (Т. Парсонс, Р. Бэйлс) о дифференциации половых ролей. Теория конфликта (Р. Коллинз) о гендерном неравенстве. Марксизм и неомарксизм (К. Маркс, Хартманн и др.) о природе возникновения гендерного неравенства, о соотношении гендерного и классового подходов в решении социальных проблем. Психоаналитические концепции (З. Фрейд, К. Хорни и др.), трансактный анализ (Э. Берн) о природе сексуальности, мужской и женской сущности, влиянии фетишей на формирование гендерных ролей мальчиков и девочек. Гендерные теории на современном этапе. Феноменологическая парадигма (Г. Рубин) о формировании гендерных символов, обменных процессов между мужчинами и женщинами в обществе. Теория социального конструирования гендера (Э. Гофман, Г. Гарфинкель, К. Уэст, Д. Зиммерман). Гендер как социокультурный конструкт социализации, и продукт самосоциализации и самоидентификации. Теория гендера как стратификационной категории (А. Рич). Понятие гендерной системы, гендерная система как система власти и доминирования. Субординация внутри одного гендера. Гендер как культурная метафора (Э. Фи). Роль метафоры как культурного символа и формирующего фактора гендерной асимметрии.	
Тема 1.4.	Компоненты половой идентичности	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Компоненты половой идентичности: биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы, сексуальные роли. Биологический пол. Понятие “схема тела”, “образ тела”. Биологическая основа различий в поведении мужчины и женщины. Тестостерон и маскулинность, эстроген и фемининность. Общее и особенное в антропологическом строении мужчины и женщины. Понятие гендерной идентичности и гендерного идеала. Теории полового развития (З. Фрейд, Н. Ходоров, Э. Берн и др.). Роль моделирования, подкрепления, самосоциализации в формировании гендерной идентичности и идеала. Биологический пол и гендерная идентичность. Противоречивость процесса. Нарушение гендерной идентичности (гендерная дисфория). Трансгендеризм и транссексуализм. Транссвестизм. Гомосексуализм и лесбиянство – норма или девиация. Гендерные идеалы в обществе. Исторический и кросскультурный аспекты. Понятие “сексуальная роль”. Соотношение понятий “социальная роль” и “сексуальная роль”. Эссенциалисты и конструктивисты о природе человеческой сексуальности. Гетеросексуальность, бисексуальность и гомосексуальность как формы сексуального поведения. Межкультурные различия сексуального поведения мужчин и женщин в истории цивилизации. Проституция как коммерциализация сексуальной роли	
Содержание темы практического занятия	Компоненты половой идентичности: биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы, сексуальные роли. Биологический пол. Понятие “схема тела”, “образ тела”. Биологическая основа различий в поведении мужчины и женщины. Тестостерон и маскулинность, эстроген и фемининность. Общее и особенное в антропологическом строении мужчины и женщины. Понятие гендерной идентичности и гендерного идеала. Теории полового развития (З. Фрейд, Н. Ходоров, Э. Берн и др.). Роль моделирования, подкрепления, самосоциализации в формировании гендерной идентичности и идеала. Биологический пол и гендерная идентичность. Противоречивость процесса. Нарушение гендерной идентичности (гендерная дисфория). Трансгендеризм и транссексуализм. Транссвестизм. Гомосексуализм и лесбиянство – норма или девиация. Гендерные идеалы в обществе. Исторический и кросскультурный аспекты. Понятие “сексуальная роль”. Соотношение понятий “социальная роль” и “сексуальная роль”. Эссенциалисты и конструктивисты о природе человеческой сексуальности. Гетеросексуальность, бисексуальность и гомосексуальность как формы сексуального поведения. Межкультурные различия сексуального поведения мужчин и женщин в истории цивилизации. Проституция как коммерциализация сексуальной роли	
Содержание темы самостоятельной работы	Компоненты половой идентичности: биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы, сексуальные роли. Биологический пол. Понятие “схема тела”, “образ тела”. Биологическая основа различий в поведении мужчины и женщины. Тестостерон и маскулинность, эстроген и фемининность. Общее и особенное в антропологическом строении мужчины и женщины. Понятие гендерной идентичности и гендерного идеала. Теории полового развития (З. Фрейд, Н. Ходоров, Э. Берн и др.). Роль моделирования, подкрепления, самосоциализации в формировании гендерной идентичности и идеала. Биологический пол и гендерная идентичность. Противоречивость процесса. Нарушение гендерной идентичности (гендерная дисфория). Трансгендеризм и транссексуализм. Транссвестизм. Гомосексуализм и лесбиянство – норма или девиация. Гендерные идеалы в обществе. Исторический и кросскультурный аспекты. Понятие “сексуальная роль”. Соотношение понятий “социальная роль” и “сексуальная роль”. Эссенциалисты и конструктивисты о природе человеческой сексуальности. Гетеросексуальность, бисексуальность и гомосексуальность как формы сексуального поведения. Межкультурные различия сексуального поведения мужчин и женщин в истории цивилизации. Проституция как коммерциализация сексуальной роли	

Тема 1.5.	Социализация и гендер	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие социализации личности. Теории социализации (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Агенты и институты социализации. Этапы социализации. Механизмы и формы социализации. Воспитание и гендер. Стереотип воспитания и самосоциализация в семье. Школа и влияние сверстников. Средства массовой информации как институт и агент социализации. Адаптация и интеграция как формы гендерной социализации, трудности и преодоление гендерных стереотипов. 1.Теории гендерной социализации (И.Кон, З.Фрейд и др.).2.Агенты и институты гендерной социализации. Скрытый учебный план (Э.Гидденс).	
Содержание темы практического занятия	Понятие социализации личности. Теории социализации (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Агенты и институты социализации. Этапы социализации. Механизмы и формы социализации. Воспитание и гендер. Стереотип воспитания и самосоциализация в семье. Школа и влияние сверстников. Средства массовой информации как институт и агент социализации. Адаптация и интеграция как формы гендерной социализации, трудности и преодоление гендерных стереотипов. 1.Теории гендерной социализации (И.Кон, З.Фрейд и др.).2.Агенты и институты гендерной социализации. Скрытый учебный план (Э.Гидденс).	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие социализации личности. Теории социализации (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Агенты и институты социализации. Этапы социализации. Механизмы и формы социализации. Воспитание и гендер. Стереотип воспитания и самосоциализация в семье. Школа и влияние сверстников. Средства массовой информации как институт и агент социализации. Адаптация и интеграция как формы гендерной социализации, трудности и преодоление гендерных стереотипов. 1.Теории гендерной социализации (И.Кон, З.Фрейд и др.).2.Агенты и институты гендерной социализации. Скрытый учебный план (Э.Гидденс).	
Тема 1.6.	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	1.Понятие “маскулинность” и “фемининность”. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Транскультурные маскулинные и фемининнные качества. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии.2.Классификация гендерных стереотипов в обществе.3.Механизмы формирования и преодоления гендерных стереотипов. Роль социального работника в преодолении гендерных стереотипов и формировании личности.	
Содержание темы практического занятия	1.Понятие “маскулинность” и “фемининность”. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Транскультурные маскулинные и фемининнные качества. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии.2.Классификация гендерных стереотипов в обществе.3.Механизмы формирования и преодоления гендерных стереотипов. Роль социального работника в преодолении гендерных стереотипов и формировании личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Понятие “маскулинность” и “фемининность”. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Транскультурные маскулинные и фемининнные качества. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии.2.Классификация гендерных стереотипов в обществе.3.Механизмы формирования и преодоления гендерных стереотипов. Роль социального работника в преодолении гендерных стереотипов и формировании личности.	
Тема 1.7.	Женский вопрос и его эволюция	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Сущность женского вопроса. Эволюция социального положения женщин как эгалитаристская проблема. Формирование концепции биархата как равенства прав и возможностей для женщин и мужчин. История формирования феминистских идей. Положение женщины в эпоху античности. Древнегреческие философы (Платон, Аристотель, Еврипид) о природе женщины и ее социальном статусе в обществе. Средневековая женщина. Христианство о месте женщины. “Молот ведьм” (1487 г.) Я. Шпренгера и Г. Институриса как идеология физического уничтожения женщин. Женщина в общественном сознании феодального общества. Бесправие и дискриминация женщин. Эволюция женского вопроса в общественном сознании буржуазного общества. Буржуазная революция во Франции (1793 г.) и появление “Декларации прав женщин” (Олимпия де Гуж). Суфражистское движение в Европе и США и его роль в достижении избирательных прав женщин. Женские движения в XX веке.1.Феминизм как общественно-политическое движение и идеология.2.История феминистского движения в Западной Европе.Суфражизм как общественно-политическое движение за избирательные права женщин	

Содержание темы практического занятия	Сущность женского вопроса. Эволюция социального положения женщин как эгалитаристская проблема. Формирование концепции биархата как равенства прав и возможностей для женщин и мужчин. История формирования феминистских идей. Положение женщины в эпоху античности. Древнегреческие философы (Платон, Аристотель, Еврипид) о природе женщины и ее социальном статусе в обществе. Средневековая женщина. Христианство о месте женщины. “Молот ведьм” (1487 г.) Я. Шпренгера и Г. Институриса как идеология физического уничтожения женщин. Женщина в общественном сознании феодального общества. Бесправие и дискриминация женщин. Эволюция женского вопроса в общественном сознании буржуазного общества. Буржуазная революция во Франции (1793 г.) и появление “Декларации прав женщин” (Олимпия де Гуж). Суфражистское движение в Европе и США и его роль в достижении избирательных прав женщин. Женские движения в XX веке.1.Феминизм как общественно-политическое движение и идеология.2.История феминистского движения в Западной Европе.Суфражизм как общественно-политическое движение за избирательные права женщин	
Содержание темы самостоятельной работы	Сущность женского вопроса. Эволюция социального положения женщин как эгалитаристская проблема. Формирование концепции биархата как равенства прав и возможностей для женщин и мужчин. История формирования феминистских идей. Положение женщины в эпоху античности. Древнегреческие философы (Платон, Аристотель, Еврипид) о природе женщины и ее социальном статусе в обществе. Средневековая женщина. Христианство о месте женщины. “Молот ведьм” (1487 г.) Я. Шпренгера и Г. Институриса как идеология физического уничтожения женщин. Женщина в общественном сознании феодального общества. Бесправие и дискриминация женщин. Эволюция женского вопроса в общественном сознании буржуазного общества. Буржуазная революция во Франции (1793 г.) и появление “Декларации прав женщин” (Олимпия де Гуж). Суфражистское движение в Европе и США и его роль в достижении избирательных прав женщин. Женские движения в XX веке.1.Феминизм как общественно-политическое движение и идеология.2.История феминистского движения в Западной Европе.Суфражизм как общественно-политическое движение за избирательные права женщин	
Тема 1.8.	История женского движения в России	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Основные предпосылки возникновения российского женского движения. Проблема женского бесправия в XIX веке в политико-правовой, социальной, экономической сферах. Отмена крепостного права, реформы 1861 г. и женский вопрос. Этапы женского движения. Основная характеристика. Первый этап (1859-1894 гг.); второй этап (1895-1906 гг.); третий этап (1907-1914 гг.); четвертый этап (1914 - 1917 г.); пятый этап (1917-1980-е-1990-е гг. – советский гендерный поядок); современный этап женского движения. Основные направления женского движения второй половины XIX в. – начала XX века: либерально-демократическое, социал-демократическое, национал-патриотическое. Женщина-революционерка. «Тоталитарная» женщина и гендерно-нейтральная система. Образ современной женщины (женщина-предприниматель, женщина-политический деятель и др.). Женские общественные движения в России на современном этапе. Ассоциации кризисных центров и их роль в обществе. Женские общественные организации в Республике Татарстан. Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин.	
Содержание темы практического занятия	Основные предпосылки возникновения российского женского движения. Проблема женского бесправия в XIX веке в политико-правовой, социальной, экономической сферах. Отмена крепостного права, реформы 1861 г. и женский вопрос. Этапы женского движения. Основная характеристика. Первый этап (1859-1894 гг.); второй этап (1895-1906 гг.); третий этап (1907-1914 гг.); четвертый этап (1914 - 1917 г.); пятый этап (1917-1980-е-1990-е гг. – советский гендерный поядок); современный этап женского движения. Основные направления женского движения второй половины XIX в. – начала XX века: либерально-демократическое, социал-демократическое, национал-патриотическое. Женщина-революционерка. «Тоталитарная» женщина и гендерно-нейтральная система. Образ современной женщины (женщина-предприниматель, женщина-политический деятель и др.). Женские общественные движения в России на современном этапе. Ассоциации кризисных центров и их роль в обществе. Женские общественные организации в Республике Татарстан. Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин.	

Содержание темы самостоятельной работы	Основные предпосылки возникновения российского женского движения. Проблема женского бесправия в XIX веке в политико-правовой, социальной, экономической сферах. Отмена крепостного права, реформы 1861 г. и женский вопрос. Этапы женского движения. Основная характеристика. Первый этап (1859-1894 гг.); второй этап (1895-1906 гг.); третий этап (1907-1914 гг.); четвертый этап (1914 - 1917 г.); пятый этап (1917-1980-е-1990-е гг. – советский гендерный поядок); современный этап женского движения. Основные направления женского движения второй половины XIX в. – начала XX века: либерально-демократическое, социал-демократическое, национал-патриотическое. Женщина-революционерка. «Тоталитарная» женщина и гендерно-нейтральная система. Образ современной женщины (женщина-предприниматель, женщина-политический деятель и др.). Женские общественные движения в России на современном этапе. Ассоциации кризисных центров и их роль в обществе. Женские общественные организации в Республике Татарстан. Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин.	
Тема 1.9.	Гендерное неравенство и социальный статус женщин в обществе	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Естественные различия и социальное неравенство. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории России и за рубежом. Женщина в экономике. Дискриминация на работе. Проблемы занятости. Феминизация безработицы. Женщина-руководитель, гендерные аспекты взаимоотношений на работе. Женщина-домохозяйка. Женщина и образование. Женщины в политике. Причины низкой политической активности женщин. Женские организации и их влияние на общественное настроение. Всемирные конференции по положению женщин. Гендерная идеология и власть. Гендерный аспект распределения частной и публичной власти. Перспективы женской политики в России. 1.Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории европейских стран и в России.2.Сферы гендерного неравенства (публичная сфера и приватная сфера).	
Содержание темы практического занятия	Естественные различия и социальное неравенство. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории России и за рубежом. Женщина в экономике. Дискриминация на работе. Проблемы занятости. Феминизация безработицы. Женщина-руководитель, гендерные аспекты взаимоотношений на работе. Женщина-домохозяйка. Женщина и образование. Женщины в политике. Причины низкой политической активности женщин. Женские организации и их влияние на общественное настроение. Всемирные конференции по положению женщин. Гендерная идеология и власть. Гендерный аспект распределения частной и публичной власти. Перспективы женской политики в России. 1.Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории европейских стран и в России.2.Сферы гендерного неравенства (публичная сфера и приватная сфера).	
Содержание темы самостоятельной работы	Естественные различия и социальное неравенство. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории России и за рубежом. Женщина в экономике. Дискриминация на работе. Проблемы занятости. Феминизация безработицы. Женщина-руководитель, гендерные аспекты взаимоотношений на работе. Женщина-домохозяйка. Женщина и образование. Женщины в политике. Причины низкой политической активности женщин. Женские организации и их влияние на общественное настроение. Всемирные конференции по положению женщин. Гендерная идеология и власть. Гендерный аспект распределения частной и публичной власти. Перспективы женской политики в России. 1.Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории европейских стран и в России.2.Сферы гендерного неравенства (публичная сфера и приватная сфера).	
Тема 1.10.	Гендерно-ориентированная социальная работа	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	1.Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы с женщинами.2.Особенности социальной работы с женщинами разного социального статуса, этничности, вероисповедания и т.д.	
Содержание темы практического занятия	1.Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы с женщинами.2.Особенности социальной работы с женщинами разного социального статуса, этничности, вероисповедания и т.д.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы с женщинами.2.Особенности социальной работы с женщинами разного социального статуса, этничности, вероисповедания и т.д.	
Тема 1.11.	Домашнее насилие	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	1.Определение домашнего насилия.2.Гендерно-ориентированная социальная работа с жертвами домашнего насилия	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Определение домашнего насилия.2.Гендерно-ориентированная социальная работа с жертвами домашнего насилия	
Тема 1.12.	Гендерный подход в здравоохранении	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	1.Репродуктивность как тип социальной политики. Гендерный подход.2.Мужчины и женщины как объекты и субъекты оказания и потребления медицинских услуг.3.Социальная работа в учреждениях здравоохранения в гендерном измерении.	

Содержание темы самостоятельной работы	1.Репродуктивность как тип социальной политики. Гендерный подход.2.Мужчины и женщины как объекты и субъекты оказания и потребления медицинских услуг.3.Социальная работа в учреждениях здравоохранения в гендерном измерении.	
Тема 1.13.	Методы в гендерологии. Социокультурное конструирование гендера	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Общефилософские методы в гендерологии. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Методы психодиагностики, применяемые в гендерологии. Применение статистических методов в прогнозировании социальных процессов (занятость и трудоустройство, пенсионное обеспечение) в гендерном измерении. Количественный и качественный методы анализа. Метод контент-анализа, дискурсивного анализа при изучении социокультурного конструирования гендера в средствах массовой информации. Определение смысловых и количественных индикаторов. Метод стандартизированного опроса. Программа исследования. Опросный лист. Определение репрезентативности выборки. Наблюдение и эксперимент в гендерологии. Интервью в гендерологии: биографическое, глубинное, свободное, фокус-групповое	
Содержание темы самостоятельной работы	Общефилософские методы в гендерологии. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Методы психодиагностики, применяемые в гендерологии. Применение статистических методов в прогнозировании социальных процессов (занятость и трудоустройство, пенсионное обеспечение) в гендерном измерении. Количественный и качественный методы анализа. Метод контент-анализа, дискурсивного анализа при изучении социокультурного конструирования гендера в средствах массовой информации. Определение смысловых и количественных индикаторов. Метод стандартизированного опроса. Программа исследования. Опросный лист. Определение репрезентативности выборки. Наблюдение и эксперимент в гендерологии. Интервью в гендерологии: биографическое, глубинное, свободное, фокус-групповое	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р.Г. Петрова . – 7-е изд., перераб. и доп.- Москва: изд-во Юрайт, 2021.- 207 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Гендерология и феминология. Объект, предмет исследования**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Мужчины и женщины как субъекты общества. Проблемы пола в истории западной и российской философии**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Проблема пола и гендера в свете различных парадигмСодержание лекционного курса**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Компоненты половой идентичности**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Социализация и гендер**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Женский вопрос и его эволюция**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.8.	**История женского движения в России**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.9.	**Гендерное неравенство и социальный статус женщин в обществе**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.10.	**Гендерно-ориентированная социальная работа**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.11.	**Домашнее насилие**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.12.	**Гендерный подход в здравоохранении**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.13.	**Методы в гендерологии. Социокультурное конструирование гендера**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	**ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи**	Знать: основные этапы гендерных отношений в истории развития общества, его социальной культуры	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам в сфере гендерных отношений	кейс-задача	Не владеет способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности, задание не соответствует требованиям	Владеет способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности, но в работе много ошибок	Владеет способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности. Задания выполнены в разнообразной манере. Имеются недочеты и несоответствия заданным параметрам.	Владеет способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности. Задания выполнены в разнообразной манере
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений и процессов с точки зрения гендерного подхода	доклад	Не владеет методом историзма, историко-типологического сравнения изучаемых явлений	Демонстрирует слабое владение методом историзма, историко-типологического сравнения изучаемых явлений	Владеет методом историзма, историко-типологического сравнения изучаемых явлений	Владеет методом историзма, историко-типологического сравнения изучаемых явлений, анализа исторических событий
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	**ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	Знать: основные социологические парадигмы в области гендерных исследований	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Слабое знание теории по организации социальной поддержки в гендерном ключе	Материал изложен хорошо, но нет четкого понимания гендерной составляющей	Материал изложен хорошо, есть четкое понимание гендерной составляющей
		Уметь: : понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем с учетом гендерного подхода	кейс-задача	Не идентифицирует виды домашнего насилия и не умеет подобрать гендерно-ориентированные технологии поддержки социальных групп по поставленной проблеме	Путается в идентификации видов домашнего насилия. Демонстрирует слабое умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов	Умеет идентифицировать типы домашнего насилия.Демонстрирует хорошее умение в выборе технологий по поддержке населения с точки зрения гендерных подходов, но предлагает один вариант	Демонстрирует хорошее умение выбора технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, предлагает несколько вариантов технологий
		Владеть: : понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем с учетом гендерного подхода	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения.	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: основные концепции в области Гендерно-ориентированной социальной работы	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Слабое знание теории по организации социальной поддержки в гендерном ключе	Материал изложен хорошо, но нет четкого понимания гендерной составляющей	Материал изложен хорошо, есть четкое понимание гендерной составляющей
		Уметь: обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью, теории и практики гендерно-ориентированной социальной работы	кейс-задача	Не умеет излагать основные этапы формирования феминистских движений и традиций феминистской социальной работы	Умеет излагать основные этапы формирования феминистских движений и традиций феминистской социальной работы, но имеет много ошибок	Имеет собственное мнение по изучаемому материалу, умеет излагать основные этапы формирования феминистских движений и традиций феминистской социальной работы	Ответы даны в полном объеме, присутствует анализ. Хорошая аргументация собственного мнения. демонстрирует убежденную рефлексию по поводу соотнесения теории с практикой социальной работы.
		Владеть: современными технологиями организации структурной и гендерно-ориентированной социальной работы	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: основные концепции в области Гендерно-ориентированной социальной работы	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Слабое знание теории по организации социальной поддержки в гендерном ключе	Материал изложен хорошо, но нет четкого понимания гендерной составляющей	Материал изложен хорошо, есть четкое понимание гендерной составляющей
		Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью	кейс-задача	Не идентифицирует виды домашнего насилия и не умеет подобрать гендерно-ориентированные технологии поддержки социальных групп по поставленной проблеме	Путается в идентификации видов домашнего насилия. Демонстрирует слабое умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов	Умеет идентифицировать типы домашнего насилия.Демонстрирует хорошее умение в выборе технологий по поддержке населения с точки зрения гендерных подходов, но предлагает один вариант	Демонстрирует хорошее умение выбора технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, предлагает несколько вариантов

		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия в области гендерных отношений	доклад	Не владеет гендерно-ориентировванными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентировванными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основными навыками профессионального взаимодействия в области гендерных отношений	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы. Не владеет приемами рефлексии и соотнесения проблемы с практикой социальной работы	Ответы на вопросы освещены поверхностно, слабое понимание проблемы. Слабая рефлексия по поводу соотнесения теории с практикой социальной работы. Собственное мнение выражено слабо	Ответы на вопросы даны в полном объеме, но нет их анализа. Имеет четкое мнение по изучаемому материалу	Ответы даны в полном объеме, присутствует анализ. Хорошая аргументация собственного мнения.
		Уметь: обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью, теории и практики гендерно-ориентированной социальной работы	кейс-задача	Не идентифицирует виды домашнего насилия и не умеет подобрать гендерно-ориентировванные технологии поддержки социальных групп по поставленной проблеме	Путается в идентификации видов домашнего насилия. Демонстрирует слабое умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов	Умеет идентифицировать типы домашнего насилия.Демонстрирует хорошее умение в выборе технологий по поддержке населения с точки зрения гендерных подходов, но предлагает один вариант	Демонстрирует хорошее умение выбора технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, предлагает несколько вариантов
		Владеть: современными технологиями организации структурной и гендерно-ориентированной социальной работы	доклад	Не владеет гендерно-ориентировванными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентировванными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения.	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные гендерные концепции в области комплексно ориентированной социальной работы	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Слабое знание теории по организации социальной поддержки в гендерном ключе	Материал изложен хорошо, но нет четкого понимания гендерной составляющей	Материал изложен хорошо, есть четкое понимание гендерной составляющей
		Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью	кейс-задача	Не идентифицирует виды домашнего насилия и не умеет подобрать гендерно-ориентировванные технологии поддержки социальных групп по поставленной проблеме	Путается в идентификации видов домашнего насилия. Демонстрирует слабое умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов	Умеет идентифицировать типы домашнего насилия.Демонстрирует хорошее умение в выборе технологий по поддержке населения с точки зрения гендерных подходов, но предлагает один вариант	Демонстрирует хорошее умение выбора технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, предлагает несколько вариантов
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия	доклад	Не владеет гендерно-ориентировванными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентировванными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения.	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий**	Знать: основные гендерные концепции в области комплексно ориентированной социальной работы	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы. Не владеет приемами рефлексии и соотнесения проблемы с практикой социальной работы	Ответы на вопросы освещены поверхностно, слабое понимание проблемы. Слабая рефлексия по поводу соотнесения теории с практикой социальной работы. Собственное мнение выражено слабо	Ответы на вопросы даны в полном объеме, но нет их анализа. Имеет четкое мнение по изучаемому материалу	Ответы даны в полном объеме, присутствует анализ. Хорошая аргументация собственного мнения.
		Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью	кейс-задача	Не обладает способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности, задание не соответствует требованиям.	Не умеет делать анализ и синтез компонентов половой идентичности, но в работе много ошибок	Не может делать анализ и синтез компонентов половой идентичности. Задания выполнены в разнообразной манере. Имеются недочеты и несоответствия заданным параметрам	Умеет делать анализ и синтез компонентов половой идентичности. Задания выполнены в разнообразной манере
		Владеть: : основными навыками профессионального взаимодействия	доклад	Не владеет гендерно-ориентировванными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентировванными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения.	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1.Понятие «пол» и «гендер».2. Структура гендерологии и феминологии.3.Методы исследования гендерных отношений в обществе.4.Мужчины и женщины как объект и субъект социальной работы

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) –отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) –отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) –отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) –не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Непопулярный профессор. Непопулярный профессор. Доктор Фазио, в недавнем прошлом эмигрант из юга Италии, был уважаемым профессором в американском университете. Несмотря на его высокое положение и признание в области итальянской литературы, его учебная группа была недовольна им. Это неоднократно отражалась на его рейтинге, особенно ярко демонстрировалось женской частью группы. Клара Смит, декан группы студентов, решила сама изучить ситуацию. После беседы со студентами из группы доктора Фазио она начала вырисовывать полную картину происходящего. Несколько студенток жаловались на то, что доктор Фазио стоит слишком близко к ним во время обсуждения учебных вопросов, делает обидные сексуальные замечания, иногда дотрагивается до них, кричит на них. Они не хотят изучать его предмет, но у него сильное влияние и высокий статус. Дин Смит решает поговорить с доктором Фазио. Она прибывает в его офис на следующее утро. После приятных слов о погоде, она подняла вопрос о сексуальных наклонностях доктора Фазио. Она объяснила, что многие студентки испытывают чувство угрозы насилия с его стороны. Доктор Фазио посмеялся и объяснил, что физическая близость и сексуальное поддразнивание - это часть итальянской культуры и студентки не должны видеть в его поведении элемент агрессии. Скорее наоборот, им следует расслабиться и получать удовольствие от его комплементов. Он ведет себя так, как вел бы себя любой настоящий итальянец.Каким, с позиции Дин Смит, был бы приемлемый ответ на объяснения доктора Фазио?1. Так как его поведение - это часть его культуры, не следует ждать, того, что доктор Фазио изменится.2. Доктору Фазио следует предупредить студентов об истоках его культуры и ее влиянии на стиль поведения внутри социальной группы.3. Девушкам студенткам следует не посещать занятия доктора Фазио.4. Дин Смит должна немедленно уволить Доктора Фазио, и ей следует быть осторожной, когда итальянские профессора - мужчины будут в будущем приезжать в школу.5. Доктор Фазио должен прекратить такое поведение, если даже он говорит, что это будет противоречить нормам его культуры.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, научно обоснована, носит индивидуальный характер. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос большей мере, научно аргументирована, носит индивидуальный характер.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос частично, научно аргументирована, носит индивидуальный характер.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос и/или имеет явные заимствования из других работ.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1.Виды социальной помощи, которые оказывают социальные службы, общественные организации мужчинам и женщинам 2.Женщина в меняющемся мире.3.Изменение поло-ролевых отношений в современной семье.4.Сексизм и антидискриминационная практика социальной работы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - в ответе дана хорошая аргументация, четкое представление о материалеОценка «хорошо» - демонстрирует ясное осмысление излагаемой информации, но дает неполный объем информации, Оценка «удовлетворительно» - в ответе изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материалаОценка «неудовлетворительно» - в ответе тема не раскрыта

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад
кейс-задача
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р.Г. Петрова . – 7-е изд., перераб. и доп.- Москва: изд-во Юрайт, 2021.- 207 с.	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ерохина, Л. Д. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Ерохина, Л. Д. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html
2	2.Журнал исследований социальной политики - Москва : Центр социальной политики и гендерных исследований, 2003 - . - Выходит ежеквартально
3	3.Социальная защита : просветительский журнал по социальным вопросам. - Москва : РИЦ "СОЦИЗДАТ", 1990 - . - Выходит ежемесячно
4	4.Социальное обслуживание : профессиональный научно-практический и методический журнал. - Москва : ООО Издательство "Социальное обслуживание", 2002 - . - Выходит ежемесячно

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %..Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы гендерологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Доступная среда

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 34 час.

СРС 58 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – формирование компетентности у студентов, системных знаний о доступной среде, требований к организации доступной среды объектов социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры и услуг в соответствии с законодательством, практическим основам сопровождения инвалидов и других маломобильных групп населения (далее – МГН).

Задачи освоения дисциплины:

– изучение теоретических аспектов доступной среды;– изучение нормативно-правовых документов доступной среды: международных, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации;– изучение и анализ практики осуществления доступной среды;– освоение технологий социально-реабилитационной и психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их семьями.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: Применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Владеть: основами правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности Уметь: применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

	и государственной с...	нуждаемость в социальном обслуживании	Владеть: технологиями социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь: Взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями, и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан. Владеть: способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: способы осуществления поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: осуществлять поиска информации, критического анализа и синтеза информации. Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок. Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения. Владеть: способами аргументации своих выводов и точки зрения.
		УК-1 ИУК-1.5	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

		Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: способностью анализа и прогнозирования возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда, возможные варианты выстраивания траектории собственного профессионального роста. Уметь: Оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Владеть: способностью оценивать требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
		УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: возможные факторы вредного влияния элементов среды обитания Уметь: выявлять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. Владеть: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.
		УК-8 ИУК-8.2	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.

Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Уметь: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и определять методы их преодоления. Владеть: способностью идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: способностью выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Уметь: оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях Владеть: методами оказания первой помощи, а также методами оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа. технология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	**16**	**34**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**16**	**34**	**58**	
Тема 1.1.	10	2	2	6	доклады, контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.	12	2	4	6	доклады, контрольная работа, тестирование
Тема 1.3.	14	2	6	6	доклады, контрольная работа, тестирование
Тема 1.4.	12	2	4	6	доклады, контрольная работа, тестирование
Тема 1.5.	11	2	3	6	доклады, контрольная работа, тестирование
Тема 1.6.	12	2	4	6	доклады, контрольная работа, тестирование
Тема 1.7.	15	2	5	8	доклады, контрольная работа, тестирование
Тема 1.8.	13	2	4	7	доклады, контрольная работа, тестирование
Тема 1.9.	9		2	7	выполнение контрольной работы
ВСЕГО:	**108**	**16**	**34**	**58**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8**
Тема 1.1.	Основные положения концепции "Доступная среда"	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Понятие «доступная среда». Понятие «инвалид», группы инвалидности. Понятие «маломобильные группы населения». Условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной и критерии законодательства, регулирующего создание безбарьерной среды в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов. Принципы «Конвенции о правах инвалидов» 2006 г. по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта.	
Содержание темы практического занятия	Понятие «доступная среда». Понятие «инвалид», группы инвалидности. Понятие «маломобильные группы населения». Условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной и критерии законодательства, регулирующего создание безбарьерной среды в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов. Принципы «Конвенции о правах инвалидов» 2006 г. по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие «доступная среда». Понятие «инвалид», группы инвалидности. Понятие «маломобильные группы населения». Условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной и критерии законодательства, регулирующего создание безбарьерной среды в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов. Принципы «Конвенции о правах инвалидов» 2006 г. по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта.	
Тема 1.2.	Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Изучение основных положений концепции «доступная среда». Изучение основных положений государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 гг.» и результатов выполнения ее этапов. Изучение требований к транспортной инфраструктуре и персоналу транспортных организаций по обеспечению доступной среды для инвалидов и МГН.	
Содержание темы практического занятия	Изучение основных положений концепции «доступная среда». Изучение основных положений государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 гг.» и результатов выполнения ее этапов. Изучение требований к транспортной инфраструктуре и персоналу транспортных организаций по обеспечению доступной среды для инвалидов и МГН.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение основных положений концепции «доступная среда». Изучение основных положений государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 гг.» и результатов выполнения ее этапов. Изучение требований к транспортной инфраструктуре и персоналу транспортных организаций по обеспечению доступной среды для инвалидов и МГН.	
Тема 1.3.	Нормативно-правовое регулирование формирования и организации доступной среды	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)» (Всемирная организация здравоохранения 2001). Мониторинг потребностей. Оценка реабилитационных ресурсов в Российской Федерации. Определение потребностей инвалидов и МГН на транспортные услуги. Особенности перевозки пассажиров с ограничениями жизнедеятельности.	
Содержание темы практического занятия	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)» (Всемирная организация здравоохранения 2001). Мониторинг потребностей. Оценка реабилитационных ресурсов в Российской Федерации. Определение потребностей инвалидов и МГН на транспортные услуги. Особенности перевозки пассажиров с ограничениями жизнедеятельности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)» (Всемирная организация здравоохранения 2001). Мониторинг потребностей. Оценка реабилитационных ресурсов в Российской Федерации. Определение потребностей инвалидов и МГН на транспортные услуги. Особенности перевозки пассажиров с ограничениями жизнедеятельности.	
Тема 1.4.	«Универсальный дизайн» как составная часть доступной среды	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Понятие «универсальный дизайн». Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН.	

Содержание темы практического занятия	Понятие «универсальный дизайн». Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие «универсальный дизайн». Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН.	
Тема 1.5.	Зарубежный опыт формирования доступной среды	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Зарубежный опыт формирования доступной среды	
Содержание темы практического занятия	Зарубежный опыт формирования доступной среды	
Содержание темы самостоятельной работы	Зарубежный опыт формирования доступной среды	
Тема 1.6.	Опыт организации доступной среды в Российской Федерации, Республике Татарстан	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Опыт организации доступной среды в Российской Федерации, Республике Татарстан	
Содержание темы практического занятия	Опыт организации доступной среды в Российской Федерации, Республике Татарстан	
Содержание темы самостоятельной работы	Опыт организации доступной среды в Российской Федерации, Республике Татарстан	
Тема 1.7.	Обеспечение доступной среды для инвалидов в различных сферах жизнедеятельности	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Обеспечение доступной среды для инвалидов в различных сферах жизнедеятельности	
Содержание темы практического занятия	Обеспечение доступной среды для инвалидов в различных сферах жизнедеятельности	
Содержание темы самостоятельной работы	Обеспечение доступной среды для инвалидов в различных сферах жизнедеятельности	
Тема 1.8.	Доступная среда для инвалидов как способ их социализации и реабилитации	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Комплексная реабилитация инвалидов как межсекторальная проблема.Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц как технология решения межсекторальных проблем в данной сфере.История разработки и реализации государственных программ, направленных на решение проблем инвалидов.Опыт разработки, реализации и оценки результатов Государственной программы «Дети-инвалиды».Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты	
Содержание темы практического занятия	Комплексная реабилитация инвалидов как межсекторальная проблема.Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц как технология решения межсекторальных проблем в данной сфере.История разработки и реализации государственных программ, направленных на решение проблем инвалидов.Опыт разработки, реализации и оценки результатов Государственной программы «Дети-инвалиды».Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты	
Содержание темы самостоятельной работы	Комплексная реабилитация инвалидов как межсекторальная проблема.Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц как технология решения межсекторальных проблем в данной сфере.История разработки и реализации государственных программ, направленных на решение проблем инвалидов.Опыт разработки, реализации и оценки результатов Государственной программы «Дети-инвалиды».Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты	
Тема 1.9.	Модульная контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Введение в профессию - Социальная работа: учеб.-метод. пособие для студентов факультета социальной работы / М.Н. Максимова. - Казань: КГМУ, 2015.- 256 с.
2	Пенсионное обеспечение: / Э.Я. Вафин, М.Н. Максимова, С.В. Киселев. - Москва: КНОРУС, 2022. - 534 с. - (Бакалавриат и магистратура).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	УК-1	УК-6	УК-8
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Основные положения концепции "Доступная среда"**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Нормативно-правовое регулирование формирования и организации доступной среды**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	**«Универсальный дизайн» как составная часть доступной среды**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Зарубежный опыт формирования доступной среды**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Опыт организации доступной среды в Российской Федерации, Республике Татарстан**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Обеспечение доступной среды для инвалидов в различных сферах жизнедеятельности**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Доступная среда для инвалидов как способ их социализации и реабилитации**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.9.	**Модульная контрольная работа**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	тестирование	Не знает: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Имеет ограниченные знания о законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Обладает хорошими знаниями о законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Имеет полное представление о законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

		Уметь: Применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	доклады	Не умеет: применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Не умеет применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг	Достаточно хорошо умеет применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг	Способен хорошо применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг
		Владеть: основами правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	контрольная работа	Не владеет: основами правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Не достаточно полно владеет основами правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Достаточно хорошо владеет основами правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Эффективно и верно владеет основами правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	тестирование	Не знает: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	Имеет ограниченные знания о методах диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	Обладает хорошими знаниями о методах диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	Имеет полное представление о методах диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
		Уметь: применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	доклады	Не умеет: применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Не умеет: применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Достаточно хорошо умеет: применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Способен хорошо применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
		Владеть: технологиями социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	контрольная работа	Не владеет: технологиями социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Недостаточно полно владеет: технологиями социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Достаточно хорошо владеет: технологиями социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Эффективно и верно владеет: технологиями социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Не знает: нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	Имеет ограниченные знания о нормативно-правовых актах Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	Обладает хорошими знаниями о нормативно-правовых актах Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	Имеет полное представление о о нормативно-правовых актах Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.
		Уметь: Взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями, и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	доклады	Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями, и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями, и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Достаточно хорошо умеет взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями, и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Способен хорошо взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями, и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.

		Владеть: способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем.	контрольная работа	Не владеет: способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем.	Недостаточно полно владеет: способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем.	Достаточно хорошо владеет: способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем.	Эффективно и верно владеет: способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: способы осуществления поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	тестирование	Не знает: способы осуществления поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Имеет ограниченные знания о способах осуществления поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Обладает хорошими знаниями о способах осуществления поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Имеет полное представление о способах осуществления поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
		Уметь: осуществлять поиска информации, критического анализа и синтеза информации.	доклады	Не умеет: осуществлять поиск информации, критического анализа и синтеза информации.	Не умеет осуществлять поиск информации, критического анализа и синтеза информации.	Достаточно хорошо умеет осуществлять поиск информации, критического анализа и синтеза информации.	Способен хорошо осуществлять поиск информации, критического анализа и синтеза информации.
		Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	контрольная работа	Не владеет: методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Недостаточно полно владеет: методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Достаточно хорошо владеет: методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Эффективно и верно владеет: методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок.	тестирование	Не знает: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок.	Имеет ограниченные знания об отличиях фактов от мнений, интерпретаций, оценок.	Обладает хорошими знаниями об отличиях фактов от мнений, интерпретаций, оценок.	Имеет полное представление об отличиях фактов от мнений, интерпретаций, оценок.
		Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	доклады	Не умеет: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Не умеет: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Достаточно хорошо умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Способен хорошо отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.
		Владеть: способами аргументации своих выводов и точки зрения.	контрольная работа	Не владеет: способами аргументации своих выводов и точки зрения.	Недостаточно полно владеет: способами аргументации своих выводов и точки зрения.	Достаточно хорошо владеет способами аргументации своих выводов и точки зрения.	Эффективно и полно владеет способами аргументации своих выводов и точки зрения.
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	тестирование	Не знает: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Имеет ограниченные знания о возможных вариантах решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Обладает хорошими знаниями о возможных вариантах решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Имеет полное представление о возможных вариантах решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки.	доклады	Не умеет: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки.	Не умеет: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки.	Достаточно хорошо умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки.	Способен хорошо рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки.
		Владеть: способностью анализа и прогнозирования возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки.	контрольная работа	Не владеет: способностью анализа и прогнозирования возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки	Недостаточно полно владеет: способностью анализа и прогнозирования возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки	Достаточно хорошо владеет способностью анализа и прогнозирования возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки	Эффективно и полно владеет способностью анализа и прогнозирования возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	тестирование	Не знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Имеет ограниченные знания об инструментах и методах управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обладает хорошими знаниями об инструментах и методах управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Имеет полное представление об инструментах и методах управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	доклады	Не умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Достаточно хорошо умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Способен хорошо использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	контрольная работа	Не владеет: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Недостаточно полно владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Достаточно хорошо владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Эффективно и полно владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда, возможные варианты выстраивания траектории собственного профессионального роста.	тестирование	Не знает: требования рынка труда, возможные варианты выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Имеет ограниченные знания о требованиях рынка труда, возможных вариантах выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Обладает хорошими знаниями о требованиях рынка труда, возможных вариантах выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Имеет полное представление о требованиях рынка труда, возможных вариантах выстраивания траектории собственного профессионального роста.
		Уметь: Оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	доклады	Не умеет оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Не умеет оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Достаточно хорошо умеет оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Способен хорошо оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
		Владеть: способностью оценивать требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	контрольная работа	Не владеет: способностью оценивать требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Недостаточно полно владеет: способностью оценивать требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Достаточно хорошо владеет: способностью оценивать требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Эффективно и полно владеет: способностью оценивать требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	**УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)**	Знать: возможные факторы вредного влияния элементов среды обитания	тестирование	Не знает: возможные факторы вредного влияния элементов среды обитания	Имеет ограниченные знания о возможных факторах вредного влияния элементов среды обитания	Обладает хорошими знаниями о возможных факторах вредного влияния элементов среды обитания	Имеет полное представление о возможных факторах вредного влияния элементов среды обитания
		Уметь: выявлять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.	доклады	Не умеет: выявлять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.	Не умеет: выявлять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.	Достаточно хорошо умеет: выявлять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.	Способен хорошо выявлять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.
		Владеть: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.	контрольная работа	Не владеет: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.	Недостаточно полно владеет: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.	Достаточно хорошо владеет: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.	Эффективно и полно владеет: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	тестирование	Не знает: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Имеет ограниченные знания об опасных и вредных факторах в рамках осуществляемой деятельности.	Обладает хорошими знаниями об опасных и вредных факторах в рамках осуществляемой деятельности.	Имеет полное представление об опасных и вредных факторах в рамках осуществляемой деятельности.

		Уметь: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и определять методы их преодоления.	доклады	Не умеет: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и определять методы их преодоления.	Не умеет: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и определять методы их преодоления.	Достаточно хорошо умеет: обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и определять методы их преодоления.	Способен хорошо обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и определять методы их преодоления.
		Владеть: способностью идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	контрольная работа	Не владеет: способностью идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Недостаточно полно владеет: способностью идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Достаточно хорошо владеет: способностью идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Эффективно и полно владеет: способностью идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	тестирование	Не знает: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Имеет ограниченные знания о проблемах, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Обладает хорошими знаниями о проблемах, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Имеет полное представление о проблемах, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
		Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	доклады	Не умеет: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Не умеет: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Достаточно хорошо умеет: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Способен хорошо выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		Владеть: способностью выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	контрольная работа	Не владеет: способностью выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Недостаточно полно владеет: способностью выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Достаточно хорошо владеет: способностью выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Эффективно и полно владеет: способностью выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	тестирование	Не знает: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	Имеет ограниченные знания о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	Обладает хорошими знаниями о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	Имеет полное представление о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.
		Уметь: оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	доклады	Не умеет: оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	Не умеет: оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	Достаточно хорошо умеет: оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	Способен хорошо оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях
		Владеть: методами оказания первой помощи, а также методами оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры.	контрольная работа	Не владеет: методами оказания первой помощи, а также методами оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры.	Недостаточно полно владеет: методами оказания первой помощи, а также методами оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры.	Достаточно хорошо владеет: методами оказания первой помощи, а также методами оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры.	Эффективно и полно владеет: методами оказания первой помощи, а также методами оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:1)Конституция РФ;2)Конвенция о правах инвалидов;3)Всеобщая декларация прав человека.2.Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:1)лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;2)лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;3)лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.3.Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):1)возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий ;2)возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;3)беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;4)возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.4.. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов1)«О государственном пенсионном обеспечении»2)«О социальной защите инвалидов в РФ»3)«О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»5.Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты1)социальная диагностика2)социальная помощь3)социальная недостаточность

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

1.Современное представление об инвалидности. Модели инвалидности.2.Инвалид: определение понятия, причины инвалидности. 3.Критерии определения инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма и основных категорий жизнедеятельности.4.Реабилитация инвалидов: определение понятия, цель, принципы. 5.Медико-социальная экспертиза: определение, цель, нормативная правовая база. 6.Организация нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.7.Нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.8.Государственные федеральные учреждения медико-социальной экспертизы: структура, уровни, основные задачи.9.Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию.10.Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.11.Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.12.Порядок обжалования решения медико-социальной экспертизы.13.Основания для признания гражданина инвалидом. 14.Место и роль профессионального социального работника в деятельности бюро медико-социальной экспертизы.15. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации.16. Особенности разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Перечень вопросов для подготовки к контрольным работам 1.Современное представление об инвалидности. Модели инвалидности.2.Инвалид: определение понятия, причины инвалидности. 3.Критерии определения инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма и основных категорий жизнедеятельности.4.Реабилитация инвалидов: определение понятия, цель, принципы. 5.Медико-социальная экспертиза: определение, цель, нормативная правовая база. 6.Организация нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.7.Нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.8.Государственные федеральные учреждения медико-социальной экспертизы: структура, уровни, основные задачи.9.Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию.10.Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.11.Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.12.Порядок обжалования решения медико-социальной экспертизы.13.Основания для признания гражданина инвалидом. 14.Место и роль профессионального социального работника в деятельности бюро медико-социальной экспертизы.15. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации.16. Особенности разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида

Критерии оценки:

Критерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тест
устные сообщения/доклады
контрольная работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Инвалидность. Полный универсальный справочник [Электронный ресурс] / Сивакова И.В. – М.: Проспект, 2016. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203321.html	ЭБС Казанскго ГМУ
2	Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. – М.: Дашков и К, 2016. –http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025532.html	27

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Холостова Е.И – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027932.html	ЭБС Казанскго ГМУ
2	Технология социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Дашков и К, 2016. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020117.html	ЭБС Казанскго ГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социальное обслуживаниеч/з, кафедра
2	Социальная работач/з, кафедра
3	Вопросы социального обеспечениячз, кафедра
4	СОТИС-социальные технологии, исследованиячз
5	Работник социальной службычз, кафедра
6	Отечественный журнал социальной работы ч/з, кафедра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Доступная среда	1. Учебно-методический кабинет (к. 132), учебные комнаты (к. 117, 119, 126) Оснащение: кабинет № 117 оборудован мультимедийным комплексом (проектор, экран настенный); ноутбук ASUS(2 шт); мультимедиапроектор (1 шт). Windows 8	г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 Б, 1 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Имидж социального работника

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 34 час.

СРС 58 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук М. Н. Максимова
Ассистент Г. К. Сагдатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент Г. К. Сагдатова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – подготовка студентов, избравших данную специальность, к профессиональной практической деятельности путем формирования у студентов профессионально важных качеств личности социального работника, знаний и практических навыков в области социально-психологических технологий конструирования (дизайна) и коррекции имиджа.

Задачи освоения дисциплины:
1. Изучить основные понятия и принципы формирования имиджа социального работника.2. Рассмотреть роль имиджа в профессиональной деятельности социального работника и его влияние на эффективность работы.3. Освоить методы анализа и оценки собственного имиджа.4. Развить навыки создания и поддержания положительного имиджа социального работника через различные каналы коммуникации.5. Научиться применять техники самопрезентации и эффективной коммуникации в работе с клиентами и коллегами.6. Исследовать особенности формирования имиджа в различных социальных контекстах и культурных средах.7. Разработать стратегии управления репутацией и предотвращения репутационных рисков в профессиональной сфере.8. Сформировать понимание этических аспектов формирования имиджа и умение соблюдать профессиональные стандарты и нормы.9. Практиковать навыки адаптации имиджа под изменяющиеся требования профессии и ожидания общества.10. Подготовить индивидуальные рекомендации по формированию и поддержанию профессионального имиджа для каждого студента.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10 ИУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах

		специалиста к коррупционному поведению	Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг:
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг:
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг

Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		УК-6 ИУК-6.4	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан

		Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Технология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	16	34	58

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**24**	**8**	**6**	**10**	
Тема 1.1.	17	3	4	10	доклады, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 1.2.	7	5	2		доклады, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Раздел 2.	**26**		**10**	**16**	
Тема 2.1.	12		4	8	доклады, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 2.2.	12		4	8	доклады, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 2.3.	2		2		доклады, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Раздел 3.	**26**	**4**	**6**	**16**	
Тема 3.1.	12	2	2	8	доклады, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 3.2.	10		2	8	доклады, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 3.3.	4	2	2		доклады, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Раздел 4.	**32**	**4**	**12**	**16**	
Тема 4.1.	14	2	4	8	доклады, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 4.2.	14	2	4	8	доклады, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 4.3.	4		4		доклады, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**34**	**58**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Имидж как составляющая современного общества**	**УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7**
Тема 1.1.	Имидж как составляющая современной цивилизации	УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	1. Имидж: понятие, характеристика, функции.Чио такое имидж? Определение понятия “имидж”. Число имиджей. Классификация имиджа по критериям. “Старение” имиджа. Формирование имиджа. 2. Формы имиджа. Классификация, виды имиджа.Подходы к имиджу. Функциональный имидж (зеркальный имидж, текущий имидж, желаемый имидж, корпоративный имидж, множественный имидж, отрицательный имидж). Контекстный имидж. Сопоставительный имидж. Классификации типов имиджа (по объекту, по цели создания, по целенаправленности восприятия, по факту эмоция) Биологический имидж. Коммуникативный имидж. Социальный имидж. Мифологический имидж. Профессиональный имидж. Контекстный имидж. 3 Имидж организации: понятие, структура, технологии формирования. .Что такое имидж компани? Структура имиджа. Имидж субъекта. Имидж потребителей. Внутренний имидж структуры. Деловой имидж организации. Социальный имидж организации. Визуальный имидж организации. Технологии формирования имиджа организации. Инструментарий при формировании имиджа организации Виды имиджа. Имидж человека. Имидж-репутация. Имидж политика. Имидж товара. Имидж фирмы. Идеальный имидж. Реальный имидж. Роль, цели и функции имиджа в современном обществе. Знаковые характеристики имиджа. Визуальные характеристики имиджа. Имидж в различных социокультурных контекстах. Переход от имиджа к мифу, процессы столкновения мифов. Имиджелогия как теория естественных иерархий.Типы имиджей. Личностный имидж: самоимидж, воспринимаемый имидж, требуемый имидж. Три возможных подхода к имиджу: функциональный, контекстный, сопоставительный. Варианты имиджа, присущие функционному подходу: зеркальный, текущий, корпоративный, множественный. Целостный, согласованный характер имиджа. Закрытый имидж. Мифологический имидж.Имиджелогия как междисциплинарная область знания. Место категории имидж в междисциплинарном научном дискурсе. Области знания, изучающие различные аспекты формирования и функционирования имиджа: PR, социология, социальная психология, теории коммуникации, конфликтология, маркетинг, политология, менеджмент, риторика.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Дайте определение термину «имидж» 2.Характеристики имиджа3.Функции имиджа4.Формы имиджа. (3)5.Функциональный имидж (6)6.Классификация по объекту (3)7.Классификация по цели создания (3)8.Классификация по целенаправленности восприятия9.Классификация по факту эмоций10.Виды имиджа (6)11.Типы имиджа (6) 12.Что такое имидж компани? 13.Структура имиджа. 14.Имидж субъекта. 15.Имидж потребителей. 16.Внутренний имидж структуры. 17.Деловой имидж организации. 18.Социальный имидж организации. 19.Визуальный имидж организации. 20.Технологии формирования имиджа организации.21.Инструментарий при формировании имиджа организации	
Тема 1.2.	Модульная контрольная работа № 1	УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 1	
Раздел 2.	**Социально-психологические технологии конструирования и коррекции имиджа**	**УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7**
Тема 2.1.	Управление имиджем. Основные классификации имиджевых стратегий	УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Имидж как результат сознательной управленческой деятельности. Сущность понятия управление имиджем. Факторы, определяющие основные характеристики процесса управления имиджем: требования канала, требования аудитории, требования задачи, возможности объекта. Сознательное занижение имиджа. Порождение личностной информации о лидерах. Задачи борьбы с негативным имиджем. Управление с помощью незнания. Порождение амбивалентных, противоречащих друг другу сообщений. Критическая точка – начало выступления. Многоканальное воздействие: вербальные, визуальные и др. Имидж свернутого текста. Атмосфера имиджа, определяемая факторами: маркетинговыми, социологическими, ситуативными, коммуникативными.Специфика индивидуального и организационного имиджа. Понятие имиджевой стратегии. Возможные основания классификации имиджевых стратегий. Типы публичных имиджей.Психология толпы. Роль массовой психологии для имиджелогии. Принципиальные черты массового сознания, отличающие его от индивидуального.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Что такое имидж и как он формируется?2.Какие основные составляющие имиджа вы знаете?3.Как можно измерить эффективность управления имиджем?4.В чём разница между личным и корпоративным имиджем?5.Каковы основные этапы формирования имиджа?6.Какую роль играют СМИ в формировании имиджа?7.Какими методами можно управлять имиджем в кризисных ситуациях?8.Какова роль социальных сетей в управлении имиджем?	
Тема 2.2.	Инструментарий имиджелогии и его использование	УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7

Содержание темы практического занятия	Понятие инструментария в имиджелогии и специфика его использования. Основные составляющие инструментария в имиджелогии: объект, аудитория, канал. Основные инструменты: позиционирование, манипулирование, мифологизация.Позиционирование: сущность понятия, приемы, роль. Три последовательных операции позиционирования: трансформация (отбор), утрировка, перевод.Манипулирование. Два уровня воздействия: явный и скрытый. Мишени психологического воздействия манипулирования. Близость двух приемов: манипулирования и позиционирования.Мифологизация – важный инструментарий имиджелогии, его роль. Виды мифов: партийные, государственные, семейные, детские, исторические. Принципиальные черты мифологического сообщения. Ряд мифологических образов, используемых современной пропагандой: покровитель, хозяин или господин, виртуоз или ловкач, дьявол и др. Точки замедления действительности: прошлое и будущее.Наиболее часто используемые приемы формирования имиджа: рационализм, эмоционализация, акцентирование информации, замена целей, подача противоречивых сигналов, метафоризация, контекстное введение знаков.Эмоционализация. Пути осуществления: конкретизация, сопереживание, заимствование чужих эмоций.Оценка эффективности имиджевого воздействия с помощью опроса общественного мнения. Нейролингвистическое программирование: основные принципы и границы применения метода. Вербализация. Детализация. Акцентирование информации. Архаизация. Подача противоречивых сигналов. Дистанцирование. Визуализация, модели визуальной коммуникации. Опрос общественного мнения. Внедрение моделей восприятия. Контекстное введение знаков.«Периодическая система» имиджелогии. Жесты.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Что такое имиджелогия? Какие задачи она решает?2. Какие инструменты используются в имиджелогии?3. Как можно измерить эффективность инструментов имиджелогии на практике?4. В чём заключается роль PR-технологий в формировании имиджа?5. Какую роль играют СМИ и социальные сети в управлении имиджем?6. Каковы основные этапы формирования имиджа с использованием инструментария имиджелогии? 7. Какие методы исследования применяются в имиджелогии для оценки эффективности инструментов?8. Какова роль стереотипов в формировании имиджа и как они могут быть использованы в работе специалиста по имиджу?9. Какие существуют стратегии управления репутацией и предотвращения репутационных рисков с использованием инструментов имиджелогии?10. Как специалист по имиджу может использовать различные каналы коммуникации для создания и поддержания положительного имиджа своего клиента или организации?	
Тема 2.3.	Модульная контрольная работа № 2	УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 2	
Раздел 3.	**Имидж в разных сферах общественной жизни**	**УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7**
Тема 3.1.	Имидж в разных контекстах	УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Политический имидж. Специфика формирования и функционирования имиджа в политике. Имиджевый фактор в развитии политических процессов. Имидж политика и имидж политического института. Понятие виртуализации политического процесса. Политическая реклама и политический маркетинг. Информационные войны в период предвыборных кампаний.Имидж в бизнесе. Личный имидж бизнесмена и его роль в успешном развитии бизнеса. Необходимые составляющие личного имиджа в бизнесе. Специфика личного имиджа в бизнесе. Ценность символического ресурса в бизнесе.Имидж поп-звезд. Специфика личного имиджа в шоу бизнесе: принципиальная ориентация на потребности самого зрителя; отсутствие (стертость) лишней информации; яркость вводимой информации; Использование нетрадиционной коммуникации типа слухов, скандалов; усиление внимания к внешности и внешней стороне события; не забираться в другие области; отбор разнообразного символизма с точки зрения привлечения максимальной аудитории.Имидж стран. Отрицательный и положительный имидж стран. Международный имидж. Имиджевые задачи во взаимоотношениях между странами.Имиджи врагов. Понятие образа врага. Использование образа врага в процессе мотивации на действие. Символизация врагов. Механизмы формирования образа врага на примере советско-американской холодной войны. Негативная реклама в современном мире. Компромат как основной инструмент формирования негативного имиджа. Возможные манипуляции с имиджем врага. Имиджи врага в политике и бизнесе. Анализ негативных и позитивных сторон использования образа врага.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Как культурные и социальные нормы влияют на формирование имиджа в разных странах?2. В чём заключаются особенности формирования имиджа в восточных и западных культурах?3. Какие факторы определяют восприятие имиджа в мультикультурных обществах?4. Каковы основные различия в подходах к формированию имиджа в США, Европе, Азии и Африке?5. Какую роль играют стереотипы и предрассудки в формировании имиджа представителей других культур?6. Как глобализация влияет на национальные имиджи и создаёт новые вызовы для специалистов по имиджу?7. Какие стратегии могут быть эффективными при работе с имиджем в многонациональных корпорациях?8. Каковы особенности формирования имиджа политических лидеров в разных странах мира?9. Как религиозные убеждения влияют на восприятие имиджа и какие подходы можно использовать для работы с религиозными группами?10. Какие примеры успешных международных имиджевых кампаний вы можете привести и как они были адаптированы под культурные особенности разных стран?	
Тема 3.2.	Индустрия имиджмейкерства и ее перспективы в современном обществе в социальной работе	УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Многообразие профессий в индустрии имиджмейкерства. Профессия: имиджмейкер. Роль СМИ в процессе формирования и поддержания имиджа и специфика коммуникации с представителями СМИ. Развитие рынка услуг по формированию имиджа в России. Ведущие PR-агентства России.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Что такое имиджмейкинг и какова его роль в формировании общественного мнения?2. Какие методы и инструменты используют имиджмейкеры в своей работе?3. Как индустрия имиджмейкерства может быть применена в контексте социальной работы?4. Каковы основные тенденции развития индустрии имиджмейкерства в современном обществе?5. Какую роль играют социальные сети и другие цифровые платформы в продвижении имиджа социальных проектов и организаций?6. В чём заключаются особенности формирования имиджа в сфере социальной работы и какие факторы необходимо учитывать при разработке имиджевой стратегии?7. Какие этические аспекты необходимо учитывать специалистам по формированию имиджа в процессе работы с социальными проектами?8. Каковы перспективы развития индустрии имиджмейкерства в контексте социальных изменений и глобализации?9. Какие навыки и компетенции необходимы современным имиджмейкерам для успешной работы в области социальной деятельности?10. Приведите примеры успешных проектов в области имиджмейкерства, направленных на продвижение социальных инициатив и улучшение качества жизни общества.	
Тема 3.3.	Модульная контрольная работа № 3	УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7

Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 3	
Раздел 4.	**Имидж в социальной работе**	**УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7**
Тема 4.1.	Имидж социального работника	УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Психологический аспект формирования личного имиджа. Символика личного имиджа. Структура личного имиджа и способы его анализа. Сравнительный анализ личного имиджа российских и зарубежных политиков. Практика анализа имиджа личности.Специфика личного имиджа специалиста социальной работы. Основные и дополнительные составляющие имиджа (прошлое, семья, спорт, домашние животные, хобби и др.). Пути формирования. Негативный имидж. Основные аспекты имиджа социального работника.Имидж мужчины – социального работника. Имидж женщины – социального работника. Харизматические характеристики. «Нужные» характеристики.Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. № 571н).Этика социальной работы, этика социального работника. Этические знания — необходимая часть профессиональной деятельности социального работника. Его способность действовать в соответствии с этическими нормами существенно повышает качество услуг, предлагаемых клиентам.Основные социально-этические требования к деятельности специалистов в области социальной работы. Этика социальной работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании Международная федерация социальных работников (МФСР – IFSW). The Ethics of Social Work – Princeples and Standarts. International Federation of Social Workers. Oslo, Norway, October, 1994). Проблемные области, где возникают этические дилеммы. Предназначение социальных работников. Этические принципы социальной работы. Основные стандарты этического поведения социальных работников МФСР. Стандарты поведения социального работника по отношению к клиентам МФСР. Стандарты взаимоотношений социального работника с агентствами и организациями и представителями других сфер (МФСР). Стандарты поведения социального работника в отношениях с коллегами (МФСР). Стандарты по отношению к профессии (МФСР).Этика в социальной работе, свод принципов (Принят на Генеральной ассамблее Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы в Аделаиде, Австралия, октябрь 2004 года).Кодекс этики социального педагога и социального работника России– членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников». Сформулированные в нем моральные принципы деятельности в сфере социального обслуживания.Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (Приложение к приказу Минтруда России от 31 декабря 2013 г. № 792).Всероссийский конкурс «Лучший работник учреждения социального обслуживания». Номинации Всероссийского конкурса:Лучший директор стационарного учреждения социального обслуживания.Лучший директор центра (комплексного центра) социального обслуживания.Лучший заведующий отделением учреждения социального обслуживания.Лучший специалист по социальной работе учреждения социального обслуживания.Лучший социальный работник учреждения социального обслуживания.Лучший врач учреждения социального обслуживания населения.Лучший социальный педагог учреждения социального обслуживания.Лучший психолог учреждения социального обслуживания.Лучший воспитатель учреждения социального обслуживания.Лучший специалист по реабилитации инвалидов учреждения социального обслуживания.Лучшая медицинская сестра учреждения социального обслуживания населения.Лучшая медицинская сестра учреждения социального обслуживания детей-инвалидов.Лучшая санитарка учреждения социального обслуживания детей-инвалидов.Лучший инструктор по труду учреждения социального обслуживания.Лучший инструктор-методист по лечебной физкультуре учреждения социального обслуживания.Специальная премия «За творчество в работе».Специальная премия «Лучший молодой специалист социальной службы».Специальная премия «За долголетие в социальной работе».Специальная премия «За работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Что такое имидж и как он формируется?2. Какие основные составляющие имиджа вы знаете?3. Какую роль играет имидж в профессиональной деятельности социального работника?4. Как можно измерить эффективность управления имиджем?5. В чём разница между личным и профессиональным имиджем социального работника?6. Каковы основные этапы формирования имиджа? 7. Какую роль играют СМИ и социальные сети в формировании имиджа социальных работников?8. Какими методами можно управлять имиджем в кризисных ситуациях?9. Какова роль стереотипов в формировании имиджа социального работника и как они могут быть использованы в работе специалиста по имиджу?10. Какие существуют стратегии управления репутацией и предотвращения репутационных рисков с учётом специфики работы социальных служб?	
Тема 4.2.	Имидж социального учреждения	УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Имиджи организации. Имидж фирмы как важнейший фактор успеха бизнеса. Стратегии формирования и поддержания имиджа фирмы. Имидж организации и корпоративная политика. Функции менеджера по PR, место в структуре организации. Опыт и ценность формирования имиджа организации на примере ведущих корпораций мирового уровня.Имидж социального учреждения, его особенность. Имидж, связанный с нуждами населения. Реклама социальных учреждений, социальных служб. Символы социальной организации. Зависимость от специалистов, работающих в социальном учреждении. Имидж профессии.Психологический аспект формирования личного имиджа. Символика личного имиджа. Структура личного имиджа и способы его анализа. Сравнительный анализ личного имиджа российских и зарубежных политиков. Практика анализа имиджа личности.Специфика личного имиджа специалиста социальной работы. Основные и дополнительные составляющие имиджа (прошлое, семья, спорт, домашние животные, хобби и др.). Пути формирования. Негативный имидж. Основные аспекты имиджа социального работника.Имидж мужчины – социального работника. Имидж женщины – социального работника. Харизматические характеристики. «Нужные» характеристики.. Индивидуальный имидж. (имидж человека) Понятие «индивидуального имиджа». Группы качеств, определяющих индивидуальный имидж. Типы имиджевых характеристик человека профессионала. Составляющие имиджа отдельного человека-профессионала. Функции имиджа отельного человека-профессионала	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Что такое имидж и как он формируется у социальных учреждений?2. Какие основные составляющие имиджа социального учреждения вы знаете?3. Какую роль играет имидж в деятельности социальных учреждений? 4. Как можно измерить эффективность управления имиджем социального учреждения?5. Каковы основные этапы формирования имиджа социальных учреждений?6. Какую роль играют СМИ и социальные сети в формировании имиджа социальных учреждений?7. Какими методами можно управлять имиджем социальных учреждений в кризисных ситуациях?8. Какова роль репутации в функционировании социальных учреждений и как она связана с имиджем?9. Какие существуют стратегии управления репутацией социальных учреждений и предотвращения репутационных рисков?10. Приведите примеры успешных проектов по формированию позитивного имиджа социальных учреждений.	

Тема 4.3.	Модульная контрольная работа № 4	УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 4	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Введение в профессию - Социальная работа: учеб.-метод. пособие для студентов факультета социальной работы / М.Н. Максимова. - Казань: КГМУ, 2015.- 256 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			УК-1	УК-10	УК-3	УК-4	УК-6	УК-7
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Имидж как составляющая современной цивилизации**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Модульная контрольная работа № 1**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.								
Тема 2.1.	**Управление имиджем. Основные классификации имиджевых стратегий**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Инструментарий имиджелогии и его использование**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Модульная контрольная работа № 2**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.								
Тема 3.1.	**Имидж в разных контекстах**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Индустрия имиджмейкерства и ее перспективы в современном обществе в социальной работе**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Модульная контрольная работа № 3**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.								
Тема 4.1.	**Имидж социального работника**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Имидж социального учреждения**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Модульная контрольная работа № 4**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания
		Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания
		Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания
		Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения

УК-10 **Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**	**УК-10 ИУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения
	УК-10 ИУК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения
	УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения
УК-3 **Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.

		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания

		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания
		Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания

		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения
	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения
УК-6 **Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения
	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения

	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обоснованно и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания
		Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обоснованно и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности**	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.
		Вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обоснованно и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан	тестирование	Не знает систему права и систему законодательства в России	Имеет представление о системе права и системе законодательства в России	Обладает хорошими знаниями о системе права и системе законодательства в России, знает основные нормативно-правовые документы и их содержание	Обладает отличными знаниями о системе права и системе законодательства в России. Проявляет отличные знания нормативно-правовой базы: знает основные документы, их содержание, особенности применения.

		Уметь: Вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может правильно применять нормативные документы в вопросах социального обслуживания	Может самостоятельно, обосновано и правильно применятьнормативные документы в вопросах социального обслуживания
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.ть:	доклады	Не может обосновать применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Обосновывает применение нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по отдельным видам услуг и категориям населения	Самостоятельно и всесторонне осуществляет анализ применения нормативных документов в вопросах социального обслуживания по всем видам услуг и категориям населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Имидж – это а) знаковые характеристики, где присутствует форма и содержание. Мы должны знать внешние признаки, которые отсылают нас на содержательные характеристики данного имиджа;б) наука о формировании определенного имиджа, позитивно влияющего на восприятие объекта какой-либо группой лиц;в) квалифицированный специалист, занимающийся разработкой и реализацией определенного образа человека;г) верно все вышеперечисленное;д) нет верного ответа.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90 – 100% – оценка «отлично»80-89% – оценка «хорошо»70-79% – оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Вы высказываете критические замечания в адрес своей подчиненной, она реагирует очень эмоционально. Вам приходиться каждый раз свертывать беседу и не доводить ее до конца, вот и сейчас, после ваших замечаний она расплакалась. Как донести до нее свои соображения?1. Выберите прием социально-психологического воздействия, наиболее соответствующий ситуации.2. Охарактеризуйте внушение как прием социально-психологи¬ческо¬го воздействия и укажите условия его использования.3. Дайте характеристику идентификации как приема социально-психологического воздействия, укажите условия его использования.4. Опишите особенности манипулятивной установки руководителя.5. Опишите особенности открытой (актуальной) установки руководителя.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Проблема имиджа в социальной работе.2. Социально-психологическая природа имиджа.3. Элементы имиджа, управляющие вниманием клиентов, потребителей (избирателей).4. Свойства внимания, которые должны быть учтены при конструировании имиджа.5.Восприятие как исходное звено в процессе формирования имиджа у клиента (покупателя, избирателя).6. Участие воображения клиента (покупателя, избирателя) в формировании имиджа.7. Учет закономерностей мышления клиентов (покупателей, избирателей) в процессе формирования и развития имиджа.8. Как сделать имидж запоминающимся?9. Какие свойства и законы памяти полезно учитывать в имидж-дизайне?10. Нейролингвистическая концепция моделирования реальности применительно к процессу формирования имиджа.11. Ассоциативные механизмы имиджа.12. Применение эффекта Зейгарник в разработке имиджевых проектов.13. Личностные факторы имиджа.

Критерии оценки:

«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклады
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Технология формирование имиджа, PR и реклама в социальной работе: учебник и практикум для вузов / М.В. Воронцова [и др.] // под редакцией М.В. Воронцовой. - Москва:Издательство Юрайт. 2024. - 251 с.
2	Лысикова, О. В. Имиджелогия и паблик рилейшнз в социокультурной сфере : учеб. пособие / Лысикова О. В. , Лысикова Н. П. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 168 с.
3	Вылежанин, Д. А. Теория и практика паблик рилейшнз : учеб. пособие / Д. А. Вылегжанин. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 371 с.
4	3.Вылегжанин, Д. А. Введение в политическую имиджелогию : учеб. пособие / Д. А. Вылегжанин. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 136 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Введение в политическую имиджелогию [Электронный ресурс] / Д.А. Вылегжанин– М.: ФЛИНТА, 2014. – http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499964.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации
2	Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы
3	Вопросы социального обеспечения
4	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках
5	Охрана труда и социальное страхование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Имидж социального работника	117 мультимедийное оборудование Windows	г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Татарский язык в профессиональном общении

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра русского и татарского языков

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 34 час.

СРС 58 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент Р. М. Амирова
Доцент Л. И. Фидаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук Л. И. Фидаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат филологических наук Р. М. Амирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Основное содержание работы заключается в развитии профессионального двуязычия социальных работников. Главное - помочь будущим специалистам социальной сферы расширить их профессиональные возможности, облегчить общение с людьми.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины: главное – вывести студента на уровень говорения, т.е. обучить студентов основам татарского языка, создать базу для говорения.Цикл практических занятий по татарскому языку реализуется в современных условиях двуязычия. В процессе обучения осуществляется реализация Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан» и государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2015-2020 годы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Критически рассматриваемые возможности варианты решения задачи. Уметь: Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Владеть: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: сущность и формы социальныхвзаимодействий и отношений с помощьюделового общения на татарском языке; Уметь: строить устные и письменныетексты на татарском языке с соблюдениемнорм делового общения, культуры речи,взаимодействуя с коллективом; Владеть: навыками эффективного взаимодействиясо всем коллективом с использованиемвербальных средств взаимодействиятатарского языка;
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: свою роль в команде в процессеобучения татарскому литературному языкудля достижения поставленной цели; Уметь: демонстрировать навык работы в команде,с использованием татарского языка; Владеть: результатами грамматическихконструкций последовательно длядостижения заданного результата;
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: общие командные цели, действия вкоманде с использованием коммуникации вустной и письменной формах Уметь: участвовать в обмене информацией,основываясь на знаниях и опытерезультатов командной работы, имеяпредставление о структуре речевойситуации, о законах речевого общениятатарского литературного языка. Владеть: навыками эффективного взаимодействиясо всем коллективом с использованиемвербальных средств взаимодействиятатарского языка;
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; Уметь: Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе наностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия; Владеть: системой знаний языковых единиц,стилей и норм татарского языка.
		УК-3 ИУК-3.5	Знать: Эффективность взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

		Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: Пониманием эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе наиностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия; Уметь: Уметь: Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Владеть: Использованием информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: Демонстрирование интегративным умением , использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: Пониманием эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессемежкультурного взаимодействия Уметь: Уметь: Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Владеть: Использованием информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: Эффективность взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Уметь: Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть: Использованием информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций	Знать: Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе наиностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия; Уметь: Уметь: Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

		различных социальных групп, этносов и конфессий	Владеть: Демонстративным умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: Эффективность взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: Пониманием эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная работа с семьей", "Уход за больными", "Социальная работа с пожилыми", "Телефон доверия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**34**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**54**		**22**	**32**	
Тема 1.1.	4		2	2	устный опрос
Тема 1.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий
Тема 1.3.	8		2	6	собеседование
Тема 1.4.	8		2	6	деловая игра
Тема 1.5.	8		4	4	устный опрос
Тема 1.6.	6		2	4	устный опрос
Тема 1.7.	4		2	2	выполнение письменных заданий
Тема 1.8.	4		2	2	устный опрос
Тема 1.9.	4		2	2	устный опрос
Тема 1.10.	4		2	2	контрольная работа
Раздел 2.	**54**	**16**	**12**	**26**	
Тема 2.1.	8	2	2	4	выполнение письменных заданий
Тема 2.2.	12	2	4	6	устный опрос
Тема 2.3.	8	2	2	4	творческая работа
Тема 2.4.	8	4		4	презентации
Тема 2.5.	8	2	2	4	контрольная работа
Тема 2.6.	10	4	2	4	выполнение контрольной работы
ВСЕГО:	**108**	**16**	**34**	**58**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-3,УК-4,УК-5**
Тема 1.1.	Здоровье человека как социальная проблема.	УК-3,УК-4
Тема 1.2.	Социальные проблемы современной семьи.	УК-3,УК-4
Тема 1.3.	Охрана материнства. Социальная работа с детьми.	УК-5
Тема 1.4.	Молодежь как социальная проблема. Социальный статус человека в старости.	УК-4,УК-5
Тема 1.5.	Социальная реабилитация инвалидов.	УК-3
Тема 1.6.	Социальная проблема с больными людьми.	УК-4
Тема 1.7.	Бродяжничество как социальная проблема.	УК-5
Тема 1.8.	Алкоголизм и наркомания.	УК-3,УК-4
Тема 1.9.	Проблемы занятости в обществе.	УК-3
Тема 1.10.	Межэтнические отношения.	УК-4,УК-5
Раздел 2.		**УК-3,УК-4,УК-5**
Тема 2.1.	История татарской графики. Особенности татарского языка. Закон сингармонизма. Сравнительная характеристика букв и звуков татарского и русского языков. Ударение в татарском языке.	УК-3
Тема 2.2.	Сравнительно-сопоставительное освещение глагольной системы русского и татарского языков. Настоящее, прошедшее и будущее времена. Наиболее употребительные глаголы в татарском языке.	УК-4
Тема 2.3.	Сравнительно-сопоставительное освещение падежной системы русского и татарского языков. Направительный, винительный, исходный, местно-временной падежи. Контрольно-тренировочные упражнения.	УК-4
Тема 2.4.	Контрольно-тренировочные упражнения.	УК-4
Тема 2.5.	Выражение желания в татарском языке. Конструкция «если». Вспомогательные части речи: послелоги в татарском языке.	УК-4
Тема 2.6.	Приветствие. Обращение. Приглашение. Поздравления. Пожелания. Согласие. Несогласие. Извинение, утешение. Соболезнование. Радость. Благодарность.	УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Татар теленнән тектслар һәм күнегүләр җыентыгы. Сост.: Амирова Р.М. Казань КГМУ 1999-22с
2	Учим татарский язык Сост.: Фидаева Л.И., 2015 40с
3	Краткий русско-татарский словарь по социальной работе Сост.: Фидаева Л.И., Амирова Р.М. Казань: КГМУ 1999- 22с
4	Татарский язык: культура, традиции и обычаи татарского народа. Казань: КГМУ, 2022-53с Сост.: Амирова Р.М,

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Здоровье человека как социальная проблема.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Социальные проблемы современной семьи.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Охрана материнства. Социальная работа с детьми.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Молодежь как социальная проблема. Социальный статус человека в старости.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Социальная реабилитация инвалидов.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Социальная проблема с больными людьми.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Бродяжничество как социальная проблема.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Алкоголизм и наркомания.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	**Проблемы занятости в обществе.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.10.	**Межэтнические отношения.**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**История татарской графики. Особенности татарского языка. Закон сингармонизма. Сравнительная характеристика букв и звуков татарского и русского языков. Ударение в татарском языке.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Сравнительно-сопоставительное освещение глагольной системы русского и татарского языков. Настоящее, прошедшее и будущее времена. Наиболее употребительные глаголы в татарском языке.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Сравнительно-сопоставительное освещение падежной системы русского и татарского языков. Направительный, винительный, исходный, местно-временной падежи. Контрольно- тренировочные упражнения.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Контрольно-тренировочные упражнения.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие					

		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Выражение желания в татарском языке. Конструкция «если». Вспомогательные части речи: послелоги в татарском языке.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Приветствие. Обращение. Приглашение. Поздравления. Пожелания. Согласие. Несогласие. Извинение, утешение. Соболезнование. Радость. Благодарность.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки**	Знать:Критически рассматриваемые возможности варианты решения задачи.	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь:Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие.	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	дискуссия	Менее 70%	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать:сущность и формы социальныхвзаимодействий и отношений с помощьюделового общения на татарском языке;	деловая игра	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:строить устные и письменныетексты на татарском языке с соблюдениемнорм делового общения, культуры речи,взаимодействуя с коллективом;	творческая работа	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками эффективного взаимодействиясо всем коллективом с использованиемвербальных средств взаимодействиятатарского языка;	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать:свою роль в команде в процессеобучения татарскому литературному языкудля достижения поставленной цели;	выполнение письменных заданий	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: демонстрировать навык работы в команде,с использованием татарского языка;	дискуссия	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:результатами грамматическихконструкций последовательно длядостижения заданного результата;	деловая игра	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать:общие командные цели, действия вкоманде с использованием коммуникации вустной и письменной формах.	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь:участвовать в обмене информацией,основываясь на знаниях и опытерезультатов командной работы, имеяпредставление о структуре речевойситуации, о законах речевого общенияатарского литературного языка.	выполнение контрольной работы	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыками эффективного взаимодействиясо всем коллективом с использованиемвербальных средств взаимодействиятатарского языка;	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	выполнение письменных заданий	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе наинострaнном языке, для академического и профессионального взаимодействия;	дискуссия	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть:системой знаний языковых единиц,стилей и норм татарского языка.	деловая игра	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: Эффективность взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	выполнение контрольной работы	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть:Пониманием эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	выполнение письменных заданий	Менее 70%	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный**	Знать: Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе наинострaнном языке, для академического и профессионального взаимодействия;	дискуссия	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	деловая игра	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:Использованием информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	выполнение контрольной работы	Менее 70%	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать:Демонстрирование интегративным умением , использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь:Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:Демонстративным умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	дискуссия	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия**	Знать: Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессемежкультурного взаимодействия	деловая игра	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**(преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Уметь:Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	выполнение контрольной работы	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:Демонстративным уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать:закономерности, основные этапы и модели историко-экономического развитияобщества	выполнение письменных заданий	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:выявлять закономерности, определять основные этапы и модели историкоэкономического развития общества;	дискуссия	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:методами выявления закономерностей, этапов и моделей историкоэкономического развития общества;	деловая игра	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать:Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	выполнение контрольной работы	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	устный опрос	Не умеет аргументировать	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатовдеятельности по решению профессиональных задач	выполнение письменных заданий	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**	Знать:Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	дискуссия	Имеет фрагментарные знания	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	выполнение контрольной работы	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатовдеятельности по решению профессиональных задач	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Регистрация граждан А. гражданнарны теркәү Б. гражданлык алу В. гражданнарның яшәү урыны2. НесовершеннолетнийА. яшүсмер Б.балигъ булмаган бала В.балигъ булган бала3 . БеженцыА. качаклар Б. эмигрантлар В. мөһәҗирләр4. ПреступностьА. хокук бозулар Б. җинаятьчелек В. җинаятьче5. НаследствоА. мирас Б.варис В.байлык6 .Демографическая политикаА. демография Б. кризис хәле В. демография сәясәте7.Молодежное движениеА. яшьләр хәрәкәте Б. яшьләр берләшмәсе В. яшьләр оешмасы8.Перепись населенияА. халык саны Б. халык санын алу В. яшүче кешеләр9 Регистрация граждан А. гражданнарны теркәү Б. гражданлык алу В. гражданнарның яшәү урыны10. Младенческая смертностьА. сабыйлар Б. балалар үлеме В. сабыйлар үлеме1 Регистрация граждан А. гражданнарны теркәү Б. гражданлык алу В. гражданнарның яшәү урыны2. НесовершеннолетнийА. яшүсмер Б.балигъ булмаган бала В.балигъ булган бала3 . БеженцыА. качаклар Б. эмигрантлар В. мөһәҗирләр4. ПреступностьА. хокук бозулар Б. җинаятьчелек В. җинаятьче5. НаследствоА. мирас Б.варис В.байлык6 .Демографическая политикаА. демография Б. кризис хәле В. демография сәясәте7.Молодежное движениеА. яшьләр хәрәкәте Б. яшьләр берләшмәсе В. яшьләр оешмасы8.Перепись населенияА. халык саны Б. халык санын алу В. яшүче кешеләр9 Регистрация граждан А. гражданнарны теркәү Б. гражданлык алу В. гражданнарның яшәү урыны10. Младенческая смертностьА. сабыйлар Б. балалар үлеме В. сабыйлар үлемеРегистрация граждан А. гражданнарны теркәү Б. гражданлык алу В. гражданнарның яшәү урыны2. НесовершеннолетнийА. яшүсмер Б.балигъ булмаган бала В.балигъ булган бала3 . БеженцыА. качаклар Б. эмигрантлар В. мөһәҗирләр4. ПреступностьА. хокук бозулар Б. җинаятьчелек В. җинаятьче5. НаследствоА. мирас Б.варис В.байлык6 .Демографическая политикаА. демография Б. кризис хәле В. демография сәясәте7.Молодежное движениеА. яшьләр хәрәкәте Б. яшьләр берләшмәсе В. яшьләр оешмасы8.Перепись населенияА. халык саны Б. халык санын алу В. яшүче кешеләр9 Регистрация граждан А. гражданнарны теркәү Б. гражданлык алу В. гражданнарның яшәү урыны10. Младенческая смертностьА. сабыйлар Б. балалар үлеме В. сабыйлар үлеме

Критерии оценки:

Критерии оценки В модуле 50 вопросовВремя выполнения : 30 минут70-79 баллов – удовлетворительно80-89 баллов – хорошо90-100 – отлично 1 прав. ответ – 2 балла…… (15 не прав. ответов – 70 баллов, 16 ошибок и т.д. – не зачет)

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Здоровье человека как социальная проблема. Социальные проблемы современной семьи Охрана материнства. Социальная работа с детьми Молодежь как социальная проблема

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – полное владение предусмотренным программой и темой диалога объемом выражений и речевых конструкций.«Хорошо» (89-90 баллов) – Необходимый лексический и грамматический минимум по данному диалогу представлен хорошо.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – слабо демонстрируется элементарная разговорная и профессиональная лексика. «Неудовлетворительно» менее 70 баллов – не представлена элементарная медицинская терминология и речевые конструкции по теме диалога. Поставленная задача не реализована.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение творческих задач;

Примеры заданий:

1.Сез – сәламәтлек саклау министры, ди. Бүгенге дәвалау, халык сәламәтлеген саклау системасы турында нәрсәләр уйлыйсыз? Шул турында сөйләгез.2.Үзегез укый торган югары уку йортындагы студентларның тормышы турында сөйләгез. 3.Шәһәрне чистарту айлыгы башланды. Студентлар да бу эштә катнашалар. Шул турында сөйләгез.4.Социаль ярдәм нинди булырга тиеш? Шуның турында берничә җөмлә языгыз.5.Сез “Студентлар язы” фестивалендә катнашып, лауреат исеменә лаек булдык, ди. Әлеге чара турында сөйләгез. 6.Ел саен Казанда Тукайның туган көнендә Шигырь бәйрәме үткәрелә. Бу чарада катнашуыгыз турында сөйләгез. 7.Сез хәзерге чор татар шагыйрьләре һәм язучыларының иҗаты белән кызыксынасыз. Интернеттан файдаланып тапкан мәгълүмат турында сөйләгез. 8.Дустыгыз фәнни эш белән кызыксына, тикшеренүләр үткәрә, конференцияләрдә катнаша. Аның фәнни уңышлары турында сөйләгез.9.Спорт-сәламәтлекнең нигезе, диләр. Спортка мөнәсәбәтегез нинди, шул турында сөйләгез.10.“Ашыгыч ярдәм станциясе” турында ситуатив диалог төзегез.Работа предполагает оценивание знаний и навыков студентов по грамматическим темам «Категория принадлежности», «Множественное число», «Падежи», «Числительное», «Глагол». Студент должен продемонстрировать знание готовых разговорных формул для повседневного общения, умение правильно использовать элементарные грамматические формы, понимание специфических конструкций татарского языка.

Критерии оценки:

90-100 баллов – В ответах правильно использованы формы категории принадлежности, множественного числа, падежных форм существительных, глагольные аффиксы, соблюдается порядок слов, правильно оформлены повествовательные и вопросительные предложения. 80-89 баллов – Допускаются некоторые неточности в оформлении вопросительных предложений, некоторые ошибки, связанные с интерференцией второго языка, механическим переносом правил одного языка на другой..70-79 баллов – допущены ошибки в правильном использовании падежных, глагольных аффиксов, аффиксов категории принадлежности, слабо демонстрируется элементарная лексика разговорного характера.менее 70 баллов – отсутствие умений и навыков использования специфических категорий татарского языка, падежных аффиксов, глагольных форм, не представлена элементарная разговорная лексика. Поставленная задача не реализована.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
выполнение письменных заданий
деловая игра
контрольная работа
презентации
собеседование
творческая работа
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Татарский язык для начинающих: интенсивный курс [Текст] : [учебник] / Л. Х. Шаяхметова. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 223, [1] с.
2	Практический татарский язык [Текст] = Гамәли татар теле : метод. пособие для изучающих татар. яз. / Р. Ф. Фаттахова. - Изд. 2-е, испр., доп. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 176 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Татарский язык в профессиональном общении	429 ноутбук Windows	г.Казань, ул.Бутлерова 49Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Татарский язык и культура речи

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра русского и татарского языков

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 34 час.

СРС 58 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент Л. И. Фидаева
Доцент Р. М. Амирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук Л. И. Фидаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат филологических наук Р. М. Амирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Основное содержание работы заключается в развитии профессионального двуязычия социальных работников. Главное - помочь будущим специалистам социальной сферы расширить их профессиональные возможности, облегчить общение с людьми.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: главное – вывести студента на уровень говорения, т.е. обучить студентов основам татарского языка, создать базу для говорения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Критически рассматриваемые возможности варианты решения задачи. Уметь: Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Владеть: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
		УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: сущность и формы социальныхвзаимодействий и отношений с помощьюделового общения на татарском языке; Уметь: строить устные и письменныетексты на татарском языке с соблюдениемнорм делового общения, культуры речи,взаимодействуя с коллективом; Владеть: навыками эффективного взаимодействиясо всем коллективом с использованиемвербальных средств взаимодействиятатарского языка;
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: свою роль в команде в процессеобучения татарскому литературному языкудля достижения поставленной цели; Уметь: демонстрировать навык работы в команде,с использованием татарского языка; Владеть: результатами грамматическихконструкций последовательно длядостижения заданного результата;
		УК-3 ИУК-3.3	Знать: общие командные цели, действия вкоманде с использованием коммуникации вустной и письменной формах.

Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Уметь: участвовать в обмене информацией,основываясь на знаниях и опытерезультатов командной работы, имеяпредставление о структуре речевойситуации, о законах речевого общениятатарского литературного языка. Владеть: навыками эффективного взаимодействиясо всем коллективом с использованиемвербальных средств взаимодействиятатарского языка;
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; Уметь: Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе наиностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия; Владеть: системой знаний языковых единиц,стилей и норм татарского языка.
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: Эффективность взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: Пониманием эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе наиностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия; Уметь: Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

			Владеть: Использованием информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: Демонстрирование интегративным умением , использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: Уметь: Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть: Демонстративным умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессемежкультурного взаимодействия Уметь: Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: Демонстративным уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: закономерности, основные этапы и модели историко-экономического развитияобщества Уметь: выявлять закономерности, определять основные этапы и модели историкоэкономического развития общества; Владеть: методами выявления закономерностей, этапов и моделей историкоэкономического развития общества;
		УК-5 ИУК-5.3	Знать: Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

		Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Уметь: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. Владеть:навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; путидостижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка трудак специалисту Владеть: приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатовдеятельности по решению профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Татарский язык и культура речи".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	**16**	**34**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**54**		**22**	**32**	
Тема 1.1.	4		2	2	устный опрос
Тема 1.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий, дискуссия
Тема 1.3.	8		2	6	ролевая игра, собеседование
Тема 1.4.	8		2	6	деловая игра, дискуссия
Тема 1.5.	8		4	4	дискуссия
Тема 1.6.	6		2	4	дискуссия, творческая работа
Тема 1.7.	4		2	2	выполнение письменных заданий, деловая игра
Тема 1.8.	4		2	2	выполнение письменных заданий, терминологический диктант
Тема 1.9.	4		2	2	устный опрос
Тема 1.10.	4		2	2	выполнение письменных заданий, написание эссе
Раздел 2.	**54**	**16**	**12**	**26**	
Тема 2.1.	8	2	2	4	выполнение письменных заданий
Тема 2.2.	14	2	4	6	устный опрос
Тема 2.3.	8	2	2	4	тестирование
Тема 2.4.	8	4		4	выполнение письменных заданий
Тема 2.5.	8	2	2	4	выполнение контрольной работы
Тема 2.6.	10	4	2	4	дискуссия
ВСЕГО:	**108**	**16**	**34**	**58**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Лексический минимум по различным объектам социальной работы.**	**УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6**
Тема 1.1.	Здоровье человека как социальная проблема.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.2.	Социальные проблемы современной семьи.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.3.	Охрана материнства. Социальная работа с детьми.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.4.	Молодежь как социальная проблема. Социальный статус человека в старости.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.5.	Социальная реабилитация инвалидов.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.6.	Социальная проблема с больными людьми.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.7.	Бродяжничество как социальная проблема.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.8.	Алкоголизм и наркомания.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.9.	Проблемы занятости в обществе.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.10.	Межэтнические отношения.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Раздел 2.	**Содержание лекционного курса**	**УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6**
Тема 2.1.	История татарской графики. Особенности татарского языка. Закон сингармонизма. Сравнительная характеристика букв и звуков татарского и русского языков. Ударение в татарском языке.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.2.	Сравнительно-сопоставительное освещение глагольной системы русского и татарского языков. Настоящее, прошедшее и будущее времена. Наиболее употребительные глаголы в татарском языке.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.3.	Имя существительное. Множественное число. Категория принадлежности.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.4.	Падежи в татарском языке.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.5.	Глагол.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 2.6.	Некоторые специфические грамматические конструкции в татарском языке.	УК-1,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Татарский язык для начинающих: интенсивный курс [Текст] : [учебник] / Л. Х. Шаяхметова. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 223, [1] с.
2	Практический татарский язык [Текст] = Гамәли татар теле : метод. пособие для изучающих татар. яз. / Р. Ф. Фаттахова. - Изд. 2-е, испр., доп. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 176 с.
3	Русско-татарский словарь гигиенических терминов./ Под редакцией М.М. Гимадеева – Казань: Магариф, 1999. – 297 с.
4	Русско-татарский медицинский разговорник. Сост.: Л.М.Мухарямова. Л.И.Фидаева. Казань, 1993. - 63с.
5	Татар теленнән текстлар һәм күнегүләр җыентыгы. (Социаль эш факультетының көндезге һәм читтән торып уку бүлеге студентлары өчен) / Р.М.Әмирова. Казан: КДМУ, 1999. – 22б.
6	Краткий русско-татарский словарь по социальной работе / Л.И.Фидаева, Р.М.Амирова. – Казань, КГМУ, 1999. – 22 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Здоровье человека как социальная проблема.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Социальные проблемы современной семьи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Охрана материнства. Социальная работа с детьми.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Молодежь как социальная проблема. Социальный статус человека в старости.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Социальная реабилитация инвалидов.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Социальная проблема с больными людьми.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Бродяжничество как социальная проблема.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Алкоголизм и наркомания.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	**Проблемы занятости в обществе.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.10.	**Межэтнические отношения.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**История татарской графики. Особенности татарского языка. Закон сингармонизма. Сравнительная характеристика букв и звуков татарского и русского языков. Ударение в татарском языке.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Сравнительно-сопоставительное освещение глагольной системы русского и татарского языков. Настоящее, прошедшее и будущее времена. Наиболее употребительные глаголы в татарском языке.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Имя существительное. Множественное число. Категория принадлежности.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Падежи в татарском языке.**	Лекция	+	+	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Глагол.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Некоторые специфические грамматические конструкции в татарском языке.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки**	Знать: Критически рассматриваемые возможности варианты решения задачи.	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие.	выполнение письменных заданий, дискуссия	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	ролевая игра, собеседование	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: сущность и формы социальныхвзаимодействий и отношений с помощьюделового общения на татарском языке;	деловая игра, дискуссия	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: –строить устные и письменныетексты на татарском языке с соблюдениемнорм делового общения, культуры речи,взаимодействуя с коллективом;	дискуссия	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками эффективного взаимодействиясо всем коллективом с использованиемвербальных средств взаимодействиятатарского языка;	дискуссия, творческая работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: свою роль в команде в процессеобучения татарскому литературному языкудля достижения поставленной цели;	выполнение письменных заданий, деловая игра	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: демонстрировать навык работы в команде,с использованием татарского языка;	выполнение письменных заданий, терминологический диктант	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: результатами грамматическихконструкций последовательно длядостижения заданного результата;	устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное	Знать: общие командные цели, действия вкоманде с использованием коммуникации вустной и письменной формах.	выполнение письменных заданий, написание эссе	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	взаимодействие с учетом этого	Уметь: – участвовать в обмене информацией,основываясь на знаниях и опытерезультатов командной работы, имеяпредставление о структуре речевойситуации, о законах речевого общениятатарского литературного языка.	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками эффективного взаимодействиясо всем коллективом с использованиемвербальных средств взаимодействиятатарского языка;	устный опрос	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе наиностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: системой знаний языковых единиц,стилей и норм татарского языка.	выполнение контрольной работы	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: Эффективность взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	дискуссия	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть: Пониманием эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	выполнение письменных заданий, дискуссия	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный**	Знать: Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе наиностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;	ролевая игра, собеседование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	деловая игра, дискуссия	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: Использованием информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	дискуссия	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: Демонстрировать интегративным умением , использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:	дискуссия, творческая работа	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	выполнение письменных заданий, деловая игра	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Демонстративным умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	выполнение письменных заданий, терминологический диктант	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать: Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессемежкультурного взаимодействия	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	выполнение письменных заданий, написание эссе	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Демонстративным уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	выполнение письменных заданий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: закономерности, основные этапы и модели историко-экономического развитияобщества	устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: выявлять закономерности, определять основные этапы и модели историкоэкономического развития общества;	тестирование	Не умеет управлять	Частично способен управлять	Способен управлять, но не в полной мере	Способен управлять
		Владеть: методами выявления закономерностей, этапов и моделей историкоэкономического развития общества;	выполнение письменных заданий	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и	Знать: Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	выполнение контрольной работы	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

	социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Уметь: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	дискуссия	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Способен управлять, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть:навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	устный опрос	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; путидостижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выполнение письменных заданий	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка трудак специалисту	ролевая игра, собеседование	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатовдеятельности по решению профессиональных задач	деловая игра, дискуссия	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1 Регистрация граждан А. гражданнарны теркәү Б. гражданлык алу В. гражданнарның яшәү урыны2. НесовершеннолетнийА. яшүсмер Б.балигъ булмаган бала В.балигъ булган бала3 . БеженцыА. качаклар Б. эмигрантлар В. мөһаҗирләр4. ПреступностьА. хокук бозулар Б. җинаятьчелек В. җинаятьче5. НаследствоА. мирас Б.варис В.байлык6 .Демографическая политикаА. демография Б. кризис хәле В. демография сәясәте7.Молодежное движениеА. яшьләр хәрәкәте Б. яшьләр берләшмәсе В. яшьләр оешмасы8.Перепись населенияА. халык саны Б. халык санын алу В. яшүче кешеләр9 Регистрация граждан А. гражданнарны теркәү Б. гражданлык алу В. гражданнарның яшәү урыны10. Младенческая смертностьА. сабыйлар Б. балалар үлеме В. сабыйлар үлеме

Критерии оценки:

В модуле 50 вопросовВремя выполнения : 30 минут70-79 баллов – удовлетворительно80-89 баллов – хорошо90-100 – отлично 1 прав. ответ – 2 балла…… (15 не прав. ответов – 70 баллов, 16 ошибок и т.д. – не зачет)

— устный опрос;

Примеры заданий:

Здоровье человека как социальная проблема. Социальные проблемы современной семьи Охрана материнства. Социальная работа с детьми Молодежь как социальная проблема

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – полное владение предусмотренным программой и темой диалога объемом выражений и речевых конструкций.«Хорошо» (89-90 баллов) – Необходимый лексический и грамматический минимум по данному диалогу представлен хорошо.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – слабо демонстрируется элементарная разговорная и профессиональная лексика. «Неудовлетворительно» менее 70 баллов – не представлена элементарная медицинская терминология и речевые конструкции по теме диалога. Поставленная задача не реализована.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

1.Сәламәт яшәү рәвеше2.Пенсион фондында.3.Сәламәт тәндә - сәламәт акыл.4.Чыныгу серләре.5.Ата-ананың хокуклары.6.Хатын-кыз сәламәтлеге.7.Никах.8.Халыкка медицина ярдәме күрсәтү чаралары.9.Гомер озынлыгы нәрсәгә бәйле?10.Девиант гаиләләр.11.Татарстанда социаль ярдәм күрсәтү .

Критерии оценки:

-соответствие содержания заявленной теме;-связность, последовательность и логичность построения письменной речи;-лексическая наполняемость;-грамотность;-оригинальность.Максимальное количество баллов 100Критерий Требования Критерий Требования Максимальное количеств о балловЗнание и понимание излагаемого материала-соответствие представленной работы жанру эссе, -соответствие содержания заявленной теме/проблеме;20 балловАнализ и оценка информации-личная оценка проблемы; -оригинальность;25 балловПостроение суждений-ясность и четкость изложения; связность, последовательность и логичность построения письменной речи; -структурирование доказательств; -грамотная аргументация;25 балловОформление работысоблюдены основные требования к оформлению; -соблюдение норм татарского литературного языка; -лексическая наполняемость; грамотность; -соответствие формальным требованиям;30 баллов

— дискуссия;

Примеры заданий:

1.Туган җирем – Татарстан 2.Милли киемнәрдә заманча рух3.Сәламәт тәндә - сәламәт акыл.4.Татар милли бәйрәмнәре 5.Дөрес тукланасызмы?6.Хатын-кыз сәламәтлеге.7.Татар милли операсы 8.Гомер озынлыгы нәрсәгә бәйле?9.Ак халатлы фәрештәләр.10.Социаль мохиттәге үзгәрешләр.

Критерии оценки:

«Отлично» ставится, если студент:– всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий;– строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации;– устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;– свободно владеет научной терминологией.«Хорошо» ставится, если:– ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; – студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.«Удовлетворительно» ставится, если студент:– правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы;– допустили не более одной грубой ошибки и двух недочетов.«Неудовлетворительно» ставится, если студент:– неправильно понимает сущность вопроса,– не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»;– не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение творческих задач;

Примеры заданий:

1.Сез – сәламәтлек саклау министры, ди. Бүгенге дәвалау, халык сәламәтлеген саклау системасы турында нәрсәләр уйлыйсыз? Шул турында сөйләгез.2.Үзегез укый торган югары уку йортындагы студентларның тормышы турында сөйләгез. 3.Шәһәрне чистарту айлыгы башланды. Студентлар да бу эштә катнашалар. Шул турында сөйләгез.4.Социаль ярдәм нинди булырга тиеш? Шуның турында берничә җөмлә языгыз.5.Сез “Студентлар язы” фестивалендә катнашып, лауреат исеменә лаек булдык, ди. Әлеге чара турында сөйләгез. 6.Ел саен Казанда Тукайның туган көнендә Шигырь бәйрәме үткәрелә. Бу чарада катнашуыгыз турында сөйләгез. 7.Сез хәзерге чор татар шагыйрьләре һәм язучыларының иҗаты белән кызыксынасыз. Интернеттан файдаланып тапкан мәгълүмат турында сөйләгез. 8.Дустыгыз фәнни эш белән кызыксына, тикшеренүләр үткәрә, конференцияләрдә катнаша. Аның фәнни уңышлары турында сөйләгез.9.Спорт- сәламәтлекнең нигезе, диләр. Спортка мөнәсәбәтегез нинди, шул турында сөйләгез.10.“Ашыгыч ярдәм станциясе” турында ситуатив диалог төзегез.Работа предполагает оценивание знаний и навыков студентов по грамматическим темам «Категория принадлежности», «Множественное число», «Падежи», «Числительное», «Глагол». Студент должен продемонстрировать знание готовых разговорных формул для повседневного общения, умение правильно использовать элементарные грамматические формы, понимание специфических конструкций татарского языка.

Критерии оценки:

90-100 баллов – В ответах правильно использованы формы категории принадлежности, множественного числа, падежных форм существительных, глагольные аффиксы, соблюдается порядок слов, правильно оформлены повествовательные и вопросительные предложения. 80-89 баллов – Допускаются некоторые неточности в оформлении вопросительных предложений, некоторые ошибки, связанные с интерференцией второго языка, механическим переносом правил одного языка на другой..70-79 баллов – допущены ошибки в правильном использовании падежных, глагольных аффиксов, аффиксов категории принадлежности, слабо демонстрируется элементарная лексика разговорного характера.менее 70 баллов – отсутствие умений и навыков использования специфических категорий татарского языка, падежных аффиксов, глагольных форм, не представлена элементарная разговорная лексика. Поставленная задача не реализована.

— терминологический диктант;

Примеры заданий:

1.Прочитайте с переводом.Бертуктаусыз косасым килә. Бик еш сиясем килә. Су эчәсем килә. Чәй эчәсебез килә. Безнен барасыбыз килми. Баламнын йоклыйсы килә. Аларнын өйгә кайтасылары килә. Безнең бәхетле һәм тынычяшисебез килә. Беләсегез килмимени? Аны күрәсем килә. Минем сәламәт, матур өәм шат буласым килә.2.Скажите по татарскиЯ хочу уйти домой. Вы хотите сесть? Я постоянно хочу есть. Я не хоу смотреть этот фильм. Вы не хотите пить это лекарство? Он не хочет спать. Мы не хотим слушать. Я хочу жить. Я не хочу умереть. Мы хотим работать.

Критерии оценки:

90-100 баллов – полное владение предусмотренным программой и темой практического задания объемом выражений и речевых конструкций .80-89 баллов – Необходимый лексический и грамматический минимум по данному практическому заданию представлен хорошо.70-79 баллов - слабо демонстрируется элементарная разговорная и профессиональная лексика. менее 70 баллов – не представлена элементарная медицинская терминология и речевые конструкции по теме задания. Поставленная задача не реализована.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение контрольной работы
выполнение письменных заданий
деловая игра
дискуссия
написание эссе
ролевая игра
собеседование
творческая работа
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Татарский язык для начинающих: интенсивный курс [Текст] : [учебник] / Л. Х. Шаяхметова. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 223, [1] с.	30
2	Практический татарский язык [Текст] = Гамәли татар теле : метод. пособие для изучающих татар. яз. / Р. Ф. Фаттахова. - Изд. 2-е, испр., доп. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 176 с.	50

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Русско-татарский словарь гигиенических терминов./ Под редакцией М.М. Гимадеева – Казань: Магариф, 1999. – 297 с.	500
2	Русско-татарский медицинский разговорник. Сост.: Л.М.Мухарямова, Л.И.Фидаева. Казань, 1993. -. 63с	913

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Ватаным Татарстан
2	Мәгърифәт
3	Татарстан яшьләре
4	Шәһри Казан
5	Юлдаш
6	Мәдәни җомга
7	Сөембикә
8	Идел
9	Мәгариф
10	Мәйдан
11	Гаилә һәм мәктәп
12	Гасырлар авазы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.

Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

http://belem.ru– Татар мәгарифе порталы (Составители: Шарыпова Н.Х., Биктимирова А.Р., Фидаева Л.И. И др.)

https://sites.google.com/site/rustatkgmu/ucheba/kultura-reci – Сайт кафедры русского и татарского языков Казанского ГМУ. Материалы для подготовки к занятиям и зачету.

он-лайн курс для изучения татарского языка «Ана теле». - http://ana tele.ef.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Татарский язык и культура речи	429 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (3 шт). Операционная система WINDOWS,пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.	г. Казань,ул. Бутлерова,дом 49 А, 4 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы физиологии

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра нормальной физиологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 24 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — П. Н. Григорьев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — М. А. Мухамедьяров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — П. Н. Григорьев

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — К. К. Нагиев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов знаний о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды.

Задачи освоения дисциплины:

Научить студентов анализировать физиологические закономерности жизнедеятельности человека, обеспечивающие ему сохранение здоровья, научить обобщать данные различных медицинских наук с физиологических позиций; обучить самостоятельной работе с учебной и научной литературой; ознакомить с основными методами физиологических исследований.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать:основы современной теории качества жизни и физического благополучия Уметь:осуществлять медико-социальные исследования Владеть:медико-социальными методами и технологиями
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:основные характеристики процессов поиска информации Уметь:осуществлять поиск информации в медицинской литературе и глобальной сети Владеть:навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:основные характеристики процессов поиска информации Уметь:находить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть:навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать:методы управления временем при выполнении конкретных задач Уметь:управлять временем при выполнении конкретных задач Владеть:навыками управления временем при выполнении конкретных задач

Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать:основы современного медицинского знания; основные технологии обеспечения физического и социального здоровья Уметь:использовать медико-социальные методы и технологии Владеть:медико-социальными методами и технологиями
		УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать:основные технологии обеспечения физического и социального здоровья Уметь:планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Владеть:методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать:принципы здорового образа жизни Уметь:использовать принципы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть:навыками поддержания здорового образа жизни
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать:основы современного медицинского знания Уметь:анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания Владеть:навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать:медицинские основы социальной работы Уметь:идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Владеть:навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8 ИУК-8.3	Знать:медицинские основы социальной работы

Универсальные компетенции	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Уметь:выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Владеть:навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать:основы современного медицинского знания; медицинские основы социальной работы Уметь:измерять артериальное давление, проводить исследование артериального пульса человека Владеть:навыками оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология", "Доврачебная помощь", "Основы социальной медицины", "Уход за больными", "Основы геронтологии и гериатрии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	12	24	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 1.1.	5	2	2	1	выполнение письменных заданий, составление презентации, тестирование
Тема 1.2.	5		2	3	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, составление презентации, тестирование
Раздел 2.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 2.1.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.2.	6		2	4	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 3.	**14**	**2**	**4**	**8**	
Тема 3.1.	7	2	2	3	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 3.2.	7		2	5	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 4.	**6**	**2**	**2**	**2**	
Тема 4.1.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 5.	**12**	**2**	**4**	**6**	

Тема 5.1.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 5.2.	6		2	4	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, реферат, составление презентации, тестирование
Раздел 6.	**6**		**2**	**4**	
Тема 6.1.	6		2	4	выполнение письменных заданий, реферат, составление презентации, тестирование
Раздел 7.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 7.1.	8	2	2	4	выполнение письменных заданий, реферат, составление презентации, тестирование
Тема 7.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**12**	**24**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Физиология ЦНС**	**УК-1,УК-6,УК-7**
Тема 1.1.	Общая физиология возбудимых тканей, общая физиология ЦНС	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Строение и общие принципы функционирования ЦНС. Нейрон, классификация нейронов, их функции. Межнейронные связи, медиаторы в ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга, ее строение. Роль различных отделов ЦНС в выполнении простых и сложных двигательных актов.	
Содержание темы практического занятия	Физиология ЦНС. Регистрация, анализ сухожильных рефлексов (коленного, ахиллова) у человека.	
Тема 1.2.	Частная физиология ЦНС. Управление движениями у человека	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Исследование функций мозжечка (оценка положения тела человека в позе Ромберга, пробы на атаксию, дисметрию, дисдиадохокинез, пальценосовая проба и речь).	
Раздел 2.	**Сенсорные системы**	**УК-1,УК-6,УК-8**
Тема 2.1.	Общая физиология анализаторов. Зрение, слух.	УК-1,УК-6,УК-8
Содержание лекционного курса	Строение и функции анализаторов. Классификация, адаптация рецепторов. Зрительный анализатор. Строение глаза, механизм аккомодации, аномалии рефракции, особенности восприятия цветов. Слуховой анализатор. Соматосенсорный анализатор, характеристика болевых рецепторов.	
Содержание темы практического занятия	Физиология анализаторов. Зрительная рецепция. Исследование остроты зрения, цветового зрения. Демонстрация слепого пятна, зрительных иллюзий. Слуховая рецепция. Исследование костной и воздушной проводимости звука.	
Тема 2.2.	Температурная, тактильная, болевая чувствительность. Вкус.	УК-1,УК-6,УК-8
Содержание темы практического занятия	Физиология анализаторов. Соматосенсорная рецепция. Определение порогов тактильной чувствительности, плотности кожных тепловых и холодовых рецепторов. Вкусовая рецепция. Оценка порогов вкусовой чувствительности.	
Раздел 3.	**Физиология ВНД**	**УК-1,УК-6,УК-7**
Тема 3.1.	Память, сон, эмоции.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Интегративная функция центральной нервной системы. Лимбическая система, роль в поведении, формировании эмоций, кратковременной и долговременной памяти. Природа и физиологическое значение сна. Условные рефлексы, их роль в приспособительной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности(ВНД). Межполушарная асимметрия.	
Содержание темы практического занятия	Физиология ВНД. Механизмы кратковременной, долговременной памяти. Определение объема кратковременной памяти. Природа сна. Характеристика быстрой и медленной фаз сна. Характеристика эмоций. Компоненты эмоций. Выработка условных рефлексов.	
Тема 3.2.	Типы ВНД.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Физиология ВНД. Психофизиологические тесты по определению типов высшей нервной деятельности человека, состояния темперамента. Исследование межполушарной асимметрии.	
Раздел 4.	**Физиология крови и дыхания.**	**УК-1,УК-6,УК-7,УК-8**
Тема 4.1.	Физиология крови и дыхания.	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Функции крови. Составные частикрови. Эритроциты, лейкоциты. Группы крови. Строение и функции органов дыхания. Процессы вдоха и выдоха.	
Содержание темы практического занятия	Спирометрия, спирография. Пульсоксиметрия.	
Раздел 5.	**Физиология сердечно-сосудистой системы**	**ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8**
Тема 5.1.	Физиология сердца	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Физиологические свойства сердечной мышцы. Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Клапанный аппарат сердца. Механизмы движения крови по сосудам. Функциональная классификация кровеносных сосудов. Систолическое, диастолическое, пульсовое и среднее артериальное давление. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам.	
Содержание темы практического занятия	Физиология сердечно-сосудистой системы. Аускультация тонов сердца.	
Тема 5.2.	Физиология кровеносных сосудов	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы практического занятия	Определение артериального давления. Регистрация артериального пульса, его анализ.	
Раздел 6.	**Физиология пищеварительной системы**	**УК-1,УК-6,УК-7,УК-8**
Тема 6.1.	Физиология пищеварительной системы	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8

Содержание темы практического занятия	Процессы переваривания, всасывания и секреции в желудочно-кишечном тракте. Общие принципы нейро-гуморальной регуляции функций пищеварительного тракта. Жевание. Электромастикоциография. Роль желчи в пищеварении.	
Раздел 7.	**Физиология эндокринной системы.**	**УК-1,УК-6,УК-7,УК-8**
Тема 7.1.	Физиология эндокринной системы	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Строение и организация эндокринной системы. Классификация гормонов. Щитовидная железа. Поджелудочная железа. Надпочечники. Физиологические механизмы стресса.	
Содержание темы практического занятия	Эмоциональный стресс и его профилактика. Самодиагностика стрессоустойчивости.	
Тема 7.2.	Аттестационное занятие	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы практического занятия	Аттестационное занятие	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы физиологии : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра нормальной физиологии ; составитель Григорьев П. Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 45 с. (ЭБС КГМУ).
2	«Паспорт здоровья студента». Ахтямова Д.А., Мухамедьяров М.А., Усманова А.Р., Казань: КГМУ.2016.-25с. (ЭБС КГМУ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-6	УК-7	УК-8
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Общая физиология возбудимых тканей, общая физиология ЦНС**	Лекция		+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Тема 1.2.	**Частная физиология ЦНС. Управление движениями у человека**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Общая физиология анализаторов. Зрение, слух.**	Лекция		+	+		+
		Практическое занятие		+	+		+
		Самостоятельная работа		+	+		+
Тема 2.2.	**Температурная, тактильная, болевая чувствительность. Вкус.**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+		+
		Самостоятельная работа		+	+		+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Память, сон, эмоции.**	Лекция		+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Тема 3.2.	**Типы ВНД.**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Физиология крови и дыхания.**	Лекция		+	+	+	+
		Практическое занятие		+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+	+
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Физиология сердца**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Физиология кровеносных сосудов**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Физиология пищеварительной системы**	Лекция					
		Практическое занятие		+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+	+
Раздел 7.							
Тема 7.1.	**Физиология эндокринной системы**	Лекция		+	+	+	+
		Практическое занятие		+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+	+
Тема 7.2.	**Аттестационное занятие**	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан**	Знать: основы современной теории качества жизни и физического благополучия	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять медико-социальные исследования	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов
		Владеть: медико-социальными методами и технологиями	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарныхобластях
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: основные характеристики процессов поиска, обработки и накопления информации	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять поиск информации в медицинской литературе и глобальной сети	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов
		Владеть: навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные характеристики процессов поиска, обработки и накопления информации	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: методы саморазвития и самообразования	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: существлять поиск информации в медицинской литературе и глобальной сети	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: способами самостоятельной работы с медицинской литературой для получения знаний и приобретения новых навыков	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: основы современного медицинского знания; основные технологии обеспечения физического и социального здоровья	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: использовать медико-социальные методы и технологии	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: медико-социальными методами и технологиями	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основные технологии обеспечения физического и социального здоровья	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использовать медико-социальные методы и технологии	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: медико-социальными методами и технологиями	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: принципы здорового образа жизни	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использовать принципы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть: навыками поддержания здорового образа жизни	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	**УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)**	Знать: основы современного медицинского знания	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: медицинские основы социальной работы	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: медицинские основы социальной работы	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: основы современного медицинского знания; медицинские основы социальной работы	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: измерять артериальное давление, проводить исследование артериального пульса человека	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения	решение ситуационных задач, составление презентации по теме	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1) У большинства людей за функцию речи отвечае(ю)т: а) правое полушарие б) левое полушарие в) четкого разделения нет, отвечают оба полушария) 2)При миопии (близорукости) главный фокус находится:а) за сетчаткой, б) на сетчатке? в) перед сетчаткой 3) Данное определение описывает условный рефлекса.форма обучения, во время которой нейтральный стимул повторяется много раз;б.закрепление в памяти в раннем периоде развития отличительных признаков, воздействовавших на организм внешних объектов или некоторых врождённых поведенческих актов;в.рефлекторный ответ на индифферентный (т.е. не вызывавший ранее реакции организма) стимул, который, будучи несколько раз повторён вместе с другим стимулом, всегда вызывающим реакцию организма, сам вызывает эту реакцию.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— реферат;

Примеры заданий:

Эмоциональный стресс; Оптическая система глаза и аномалии рефракции; Условные рефлексы, правила выработки.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – реферат в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст и отвечает на все дополнительные вопросы .«Хорошо» (80-89 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его и отвечает на все дополнительные вопросы;.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – реферат не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

укажите функции гипоталамуса; межполушарная асимметрия; состав крови, функции крови; систолическое, диастолическое, пульсовое давление.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть из значимость и взаимосвязь с другими органами и системами.«Хорошо» (80-89 баллов) – обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

— собеседование;

Примеры заданий:

Методика определения артериального давления; Исследование артериального пульса.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть из значимость и взаимосвязь с другими органами и системами.«Хорошо» (80-89 баллов) – обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

1. Человека утром разбудил будильник, и он рассказал, что видел сон. В какую фазу сна проснулся человек? Что характерно для этой стадии сна? 2. Как Вы можете объяснить, почему лучше запоминаются события, в которых человек испытывал сильные эмоциональные реакции, либо ощущал боль? 3. Один человек, подержав некоторое время руку в сосуде с водой, перенес ее в другой сосуд, где температура была 20 градусов. Вода ему показалась холодной. Другой человек проделал аналогичный опыт, но ему вода, такой же температуры, показалась теплой. В чем причина разных ощущений?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент использует дополнительную информацию.«Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан неполный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

1. Физиология сна 2. Артериальный пульс. Механизм происхождения. 3. Рефлекторный принцип деятельности ЦНС

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст, и отвечает на все дополнительные вопросы;«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывает его и отвечает на все дополнительные вопросы;«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
задания на принятие решений в проблемной ситуации
реферат
собеседование
составление презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 832 с.: ил. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404959.html	-

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Современный курс классической физиологии. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404959.html	-
2	Избранные лекции по современной физиологии [Электронный ресурс] : [учебник] / [Я. А. Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефирова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Электрон. текстовые дан. (25,5 МБ). - Казань : Арт-Кафе, 2010. - 330 с.	ЭБС КГМУ
3	Эмоциональный мозг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям лечеб. дело, педиатрия, мед.-профилакт. дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, каф. нормальной физиологии ; [сост.: А. М. Петров, С. Н. Земскова]. - Электрон, текстовые дан. (1,41 МБ). - Казань : КГМУ,2013.-107с.	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова
2	Физиология человека
3	Успехи физиологических наук

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает подбор рекомендованной литературы и составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к некоторым практическим (семинарским) занятиям студенты могут подготовить реферативный доклад или презентацию по выбору из рекомендованных к практическому (семинарскому) занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть обсуждаемой проблемы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Реферат излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Презентация должна быть оформлена с широким применением схем, иллюстраций, текст в слайдах должен содержать наиболее важные сведения, должен быть кратким, современным и интересным для студентов и раскрывать сущность физиологических механизмов.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией (зачет). Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекции. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы физиологии	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Epson EB1965 Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013OfficeProfessionalPlus2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 310 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул дляпреподавателя,доска,ТелевизорLG , Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013OfficeProfessionalPlus2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 311 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул дляпреподавателя,доска,ТелевизорLG НоутбукAsusEeePsКомпьютерный спирограф,водныйспирограф, Велоэргометр, Электрокардиограф «Аксион» ,Электрокардиограф «Shiller» , Сфигмограф, Минилаборатория «MacLab» WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office2007Suites Лицензия №61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 312 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул дляпреподавателя,доска,ТелевизорLG Ноутбук Samsung R40 WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от14.06.2013 Office2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 313 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул дляпреподавателя,доска,ТелевизорLG Ноутбук Dell Inspirion WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от14.06.2013 Office2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 314а Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии №314В Столы, стулья для обучающихся; стол, стул дляпреподавателя,доска,Телевизор Минилаборатория «MacLa WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office2007Suites Лицензия №61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	Помещение для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 315 Столы учебные Стулья Компьютеры – 10	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская,

	Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO №лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 OfficeProfessional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016	д. 13
Основы физиологии	Уч-экспериментальная комната № 328 Стол экспериментальный- Стулья Шкаф Стол-тумба Дистиллятор Стол под дистиллятор Холодильник Вытяжной шкаф	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	Музей кафедры нормальной физиологии, Аудитория № 330 Стол для заседанийСтол Стулья Кресло Диван Шкаф Трибуна Экран Проектор	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы анатомии

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра нормальной анатомии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 24 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием А. Н. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук И. М. Газизов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием А. Н. Файзрахманова

Ассистент Т. Р. Сафиуллин

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук З. З. Сафиуллов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук Р. К. Кадыров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – создание представления об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем в процессе его жизнедеятельности с учетом возрастных, половых особенностей и влияния условий окружающей среды; – формирование профессиональных навыков и умений в области анатомии человека и готовности их использования в профессиональной деятельности;– формирование навыка самостоятельного мышления с осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах.

Задачи освоения дисциплины:
– изучение общих закономерностей строения тела человека;– формирование системы знаний о строении во взаимосвязи с функцией, топографии, развитии и индивидуальных особенностей: опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств;– формирование умения грамотно оперировать анатомическими терминами и понятиями;– формирование системы знаний о строении органов и систем органов человека в связи с особенностями его жизнедеятельности;– формирование умения объяснять строение организма человека на системном и органном уровнях;– формирование готовности применять анатомические знания в профессиональной деятельности и в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний; – формирование умения использовать потенциал анатомических знаний для формирования основ здорового образа жизни;– формирование умения пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и сетью Интернет, составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу;– овладение навыками общения внутри студенческого коллектива и с преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими людьми.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздейст Уметь: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; логически мыслить, грамотно формулировать и высказывать свои мысли.

			Владеть: – навыками постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисункамиВладеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать	УК-6 ИУК-6.1	Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов

Универсальные компетенции	и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
		УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

		УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся:
		УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся:
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками

Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...		Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся:
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся:
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: – структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов Уметь: – интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками Владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы физиологии", "Основы социальной медицины".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	12	24	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**20**	**4**	**8**	**8**	
Тема 1.1.	10	2	4	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	6	2	2	2	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.3.	4		2	2	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 2.	**14**	**2**	**4**	**8**	
Тема 2.1.	14	2	4	8	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 3.	**6**	**2**	**2**	**2**	
Тема 3.1.	6	2	2	2	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 4.	**32**	**4**	**10**	**18**	
Тема 4.1.	12	2	4	6	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.2.	6	2	2	2	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.3.	4		2	2	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.4.	10		2	8	кейс-задача, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**12**	**24**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Опорно-двигательный аппарат.**	**ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8**
Тема 1.1.	Введение в анатомию. Опорно-двигательный аппарат	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Введение в анатомию. Опорно-двигательный аппарат. Место и значение анатомии в системе медицинского образования. Организм человека и составляющие его структуры. Виды и значение скелетных структур в животном мире. Кость как орган. Взаимоотношение биологического и социального фактора в строении костей.	
Содержание темы практического занятия	Скелет туловища. Скелет головы. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет головы (череп). Череп новорожденного. Варианты нормы и аномалии развития основного скелета.	
Содержание темы практического занятия	Добавочный скелет. Общая характеристика костей добавочного скелета. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности. Кости, образующие таз. Отличие женского и мужского таза.	
Тема 1.2.	Соединения костей.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Соединения костей. Виды соединений костей: непрерывные (синдесмозы), полупрерывные (симфизы), прерывные (суставы).	
Содержание темы практического занятия	Виды соединения костей. Соединения костей черепа (швы). Лобковый симфиз. Височно-нижнечелюстной сустав, плечевой сустав, локтевой сустав, тазобедренный сустав, коленный сустав, их характеристика, классификация, биомеханика.	
Тема 1.3.	Введение в миологию.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы практического занятия	Обзор скелетной мускулатуры человека. Частная миология. Закономерности распределения мышц в теле человека. Жевательные и мимические мышцы. Основные и вспомогательные дыхательные мышцы. Понятие о брюшном прессе. Белая линия живота, клиническое значение. Мышцы, формирующие внешний рельеф тела. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.	
Раздел 2.	**Учение о внутренностях (спланхнология)**	**ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8**
Тема 2.1.	Учение о внутренностях.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Введение в спланхнологию. Понятие о внутренностях. Полые внутренние органы. Паренхиматозные внутренние органы. Железы, их классификация.	
Содержание темы практического занятия	Органы пищеварительной и дыхательной системы. Средостение. Органы пищеварительной системы. Понятие о брюшине. Органы дыхательной системы. Плевра и ее функция. Понятие о средостении.	
Содержание темы практического занятия	Мочевые органы. Половые органы. Обзор органов женской половой системы. Обзор органов мужской половой системы. Возрастные особенности, варианты нормы и патологии, профилактика заболеваний мочевых и половых органов.	
Раздел 3.	**Сердечно-сосудистая система (ангиология)**	**ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8**
Тема 3.1.	Сердечно-сосудистая система.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Сердечно-сосудистая система. Кровеносная система. Сердце. Кровеносные сосуды. Понятие о лимфатической системе. Возрастные и индивидуальные особенности сердечно-сосудистой системы.	
Содержание темы практического занятия	Сердце. Круги кровообращения. Сердце, топография, строение. Проводящая система сердца. Круги кровообращения. Кровоснабжение сердца.	
Раздел 4.	**Нервная система. Органы чувств**	**ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8**
Тема 4.1.	Введение в нервную систему.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Введение в нервную систему. Общие данные о нервной системе. Понятие о центральной и периферической нервной системе. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.	
Содержание темы практического занятия	Спинной мозг. Спинной мозг, функция, топография, макро- и микро-строение.	
Содержание темы практического занятия	Головной мозг и его отделы. Проводящие пути спинного и головного мозга.	
Тема 4.2.	Периферическая нервная система.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Введение в периферическую нервную систему. Понятие о периферической нервной системе. Спинномозговые нервы. Черепные нервы, их номенклатура. Формирование спинномозговых и черепных нервов.	
Содержание темы практического занятия	Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Спинномозговые нервы, зоны иннервации. Шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое сплетения. Черепные нервы, состав волокон, расположение ядер, зоны иннервации.	
Тема 4.3.	Вегетативная нервная система	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8

Содержание темы практического занятия	Вегетативная нервная система. Симпатическая иннервация внутренних органов. Парасимпатическая иннервация внутренних органов.	
Тема 4.4.	Органы чувств.	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы практического занятия	Органы чувств. Организм и окружающая среда, их единство. Понятие об анализаторах (учение об анализаторах И.П. Павлова). Орган зрения, слуха, равновесия, вкуса, обоняния, осязание, мышечное чувство.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы анатомии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по дисц. для обуч. по напр. подготовки 39.03.02 "Соц. работа". Ч. 1. Практические занятия / О. Н. Еремеева ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (480 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 81, [3] с.
2	Нервная система [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов фак. соц. работы по дисциплине "Анатомия человека" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития РФ, Каф. норм. анатомии ; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, Т. Н. Курманаевская]. - Электрон. текстовые дан. (1,80 Мб). - Казань: КГМУ, 2011. - 66 с
3	Сердечно-сосудистая система [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов фак. социал. работы по дисциплине "Анатомия человека" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. норм. анатомии; [авт.-сост. О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (755 Кб). - Казань: КГМУ, 2011. - 37, [1] с.
4	Основы анатомии : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающимся по специальности 39.03.02 "Социальная работа" (заочное отделение). Ч. 1. "Опорно-двигательный аппарат", "Спланхнология", "Сердечно-сосудистая система" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра нормальной анатомии ; составители: О. Н. Еремеева, Т. Р. Сафиуллин. - Казань : КГМУ, 2020. - 152 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-6	УК-7	УК-8
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Введение в анатомию. Опорно-двигательный аппарат**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Соединения костей.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Введение в миологию.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Учение о внутренностях.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Сердечно-сосудистая система.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Введение в нервную систему.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Периферическая нервная система.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Вегетативная нервная система**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.4.	**Органы чувств.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан**	Знать: – общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздей	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.
		Уметь: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; логически мыслить, грамотно формулировать и высказывать свои мысли.	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препа-ратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анали-зировать решения кон-кретных практических задач. Делает существен-ные ошибки в анатоми-ческом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естест-венных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных прак-тических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: – навыками постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.
		Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препа-ратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анали-зировать решения кон-кретных практических задач. Делает существен-ные ошибки в анатоми-ческом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естест-венных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных прак-тических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.

	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей,–анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.
		Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препа-ратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анали-зировать решения кон-кретных практических задач. Делает существен-ные ошибки в анатоми-ческом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естест-венных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных прак-тических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.
		Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препа-ратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анали-зировать решения кон-кретных практических задач. Делает существен-ные ошибки в анатоми-ческом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естест-венных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных прак-тических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.

		Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препа-ратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анали-зировать решения кон-кретных практических задач. Делает существен-ные ошибки в анатоми-ческом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естест-венных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных прак-тических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.
	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.
		Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препа-ратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анали-зировать решения кон-кретных практических задач. Делает существен-ные ошибки в анатоми-ческом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естест-венных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных прак-тических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.
		Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препа-ратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анали-зировать решения кон-кретных практических задач. Делает существен-ные ошибки в анатоми-ческом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естест-венных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных прак-тических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.

		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	**УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)**	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.
		Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препа-ратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анали-зировать решения кон-кретных практических задач. Делает существен-ные ошибки в анатоми-ческом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естест-венных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных прак-тических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.
		Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препа-ратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анали-зировать решения кон-кретных практических задач. Делает существен-ные ошибки в анатоми-ческом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естест-венных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных прак-тических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.

	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.
		Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препа-ратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анали-зировать решения кон-кретных практических задач. Делает существен-ные ошибки в анатоми-ческом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естест-венных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных прак-тических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: –структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальныхосо-бенностей, –анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов	собеседование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях стро-ения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.
		Уметь: –интегрировать информацию разных тем ана-томии и выполнять задания практической направленности,–работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препа-ратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анали-зировать решения кон-кретных практических задач. Делает существен-ные ошибки в анатоми-ческом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естест-венных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться в анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных прак-тических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: –системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономер-ностях строения тела человека и их взаимосвязи с функ-циями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— индивидуальное собеседование;

Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ:Раздел 11.Особенности строения первого и второго шейного позвонков.2.Кости, образующие грудную клетку. Ребра их классификация (истинные, ложные, колеблющиеся). Грудина.3.Череп в целом. Кости мозгового отдела черепа. Раздел 21.Пищевод. Топография, функция, строение в связи с функцией. 2.Желудок. Топография, функция, строение в связи с функцией.3.Почка, топография, строение, функция.Раздел 31.Сердце, топография, строение, функция.2.Большой круг кровообращения и основные сосуде его образующие.3.Малый круг кровообращения и основные сосуды его образующие.Раздел 41.Спинной мозг, топография, строение, распределение серого и белого вещества, функция.2.Головной мозг, топография, отделы головного мозга, функция.3.Черепные нервы, номенклатура, состав волокон, зоны иннервации.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;– образования на препаратах показаны быстро и уверенно;– свободное владение анатомической терминологией (на русском языке);– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) выставляется студенту, если: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;– недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;– единичные ошибки в анатомической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие. Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется студенту, если – ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;– ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах;– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях. Оценка «Не удовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется студенту, если– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;– ошибки при демонстрации анатомических образований;– незнание анатомической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Клиническая практика показывает, что воспаление слизистой оболочки носа иногда сочетается с воспалением верхнечелюстной пазухи (гайморит). В связи с чем это происходит? Дайте анатомическое обоснование.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если студент умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач и дает четкое анатомическое обоснование принятому решению.Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) выставляется студенту, если студент умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач и дать анатомическое обоснование принятому решению. Допускаются ошибки в решение поставленной задачи, которые исправляются студентом при наводящих вопросах преподавателя; Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется студенту, если студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения. Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется студенту, если он не умеет анализировать

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ или утверждение из пяти приведенных: 1. Нервная система по топографическому принципу разделяется на А – центральную и периферическую Б – соматическую и вегетативную В – соматическую и автономную Г - центральную и вегетативную Д – симпатическую и парасимпатическую. 2. Как называется внутренняя оболочка стенки сердца? А – миокард Б – эпикард В – эндокард Г – перикард Д – адвентиция 3. Что соединяет правое предсердие с правым желудочком? А – устье аорты Б – отверстие легочного ствола В – правое предсердно-желудочковое отверстие Г – овальное отверстие Д – отверстие верхней полой вены

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

собеседование
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Анатомия человека [Текст] : учеб. для пед. вузов / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 423, [1] с.	50

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - М.: Новая Волна : Издатель Умеренков, 2009 - Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2009. - 343, [1] с.	60
2	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - М. : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2007 –Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2007. - 247, [1] с.	60
3	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. ин-тов : В 4 т / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М.: Медицина, 1989 - Т. 3: Учение о сосудах. - 1992. - 231 с.	1309
4	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие : В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М.: Медицина, 1994 - Т. 4: Учение о нервной системе и органах чувств. - 1994. - 319 с	969

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Казанский медицинский журнал».
2	Журнал «Морфология».
3	Журнал «Морфологические ведомости»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям; в случае необходимость обращаться к преподавателю за консультацией;

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

– основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержанию основных проблем;– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно учебно-методические пособия и научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;– при подготовке к практическим занятиям в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы анатомии	Большой (верхний) секционный зал комн. №12 лабораторные столы, стулья, ванны с трупным материалом, негатоскопы, шкафы-витрины с препаратами, шкафы-витрины со скелетами, антресоли с рентгеновскими снимками, раковины (горячая, холодная вода), искусственная и естественная	Казань 420011 ул. Кремлевская, дом. 18
Основы анатомии	Малый (нижний) секционный зал комн. №2 лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, раковина (горячая, холодная вода), искусственная и	Казань 420011 ул. Кремлевская, дом. 18
Основы анатомии	Учебная аудитория (пристрой) комн. №7 лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, шкафы-витрины с препаратами, шкаф-витрина со скелетом, раковины (холодная, горячая вода), естественная вентиляция.	Казань 420011 ул. Кремлевская, дом. 18
Основы анатомии	Учебная аудитория комн. № 13 лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, шкаф-витрина со скелетом	Казань 420011 ул. Кремлевская, дом. 18
Основы анатомии	Учебная аудитория комн. № 15 лабораторные столы, стулья, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками, шкаф-витрина с препаратами, раковина (холодная, горячая	Казань 420011 ул. Кремлевская, дом. 18
Основы анатомии	Учебная аудитория комн. №10 лабораторные столы, стулья, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками, шкаф-витрина с препаратами, раковина (холодная, горячая	Казань 420011 ул. Кремлевская, дом. 18

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профессиональная этика в работе психолога

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 24 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о профессиональной этикепсихолога и готовность применть этические принципы вразличных профессиональных ситуациях, определяющих деятельность психологов.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать понимание о содержании законов и правил, определяющихпрофессиональную этику психологической деятельности.2. Сформировать представление о пути развития и становления профессиональной этики психолога.3. Сформировать навыки владения способами решения этических проблем в деятельности психолога. 4. Сформировать навык применения этических правил и принципов в психологической деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	УК-10 ИУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией Уметь: применять нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией Владеть: основами профессионального применения нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Уметь: определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Владеть: навыками противодействия экстремизму, взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих	Знать: основы гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Уметь: применять планирование, осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции

		формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: основы управления временем при выполнении конкретных задач, достижении целей Уметь: управлять временем при выполнении конкретных задач, достижении целей Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы профессионального роста и развития Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста Владеть: навыками личностного развития и профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: основные требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста Уметь: выстраивать траекторию собственного профессионального роста Владеть: навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основные стратегии профессионального развития Уметь: строить профессиональную карьеру Владеть: способами и стратегиями развития профессиональной карьеры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психотехнологии в работе с населением", "Основы консультирования в социальной работе", "Психология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	12	24	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**34**	**6**	**12**	**16**	
Тема 1.1.	16	2	6	8	доклад
Тема 1.2.	18	4	6	8	доклад
Раздел 2.	**38**	**6**	**12**	**20**	
Тема 2.1.	18	4	6	10	выполнение письменных заданий
Тема 2.2.	16	2	6	10	кейс-задача
ВСЕГО:	**72**	**12**	**24**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Этика психологической деятельности.**	**УК-10,УК-6**
Тема 1.1.	Основы этики и профессиональная этика психолога.	УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	Основы этических правил для психологов. Законодательные акты и правовые документы, регламентирующие психологическую деятельность. Специфика профессиональной этики психолога.	
Содержание темы практического занятия	Этические проблемы и вопросы в работе психолога.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности этических конфликтов и нарушений. Принципы разрешения этических проблем.	
Тема 1.2.	Этические нарушения в работе психолога.	УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	Нарушения и этические проблемы в работе психологов.	
Содержание темы практического занятия	Способы разрешения и алгоритмы преодоления этических конфликтов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ различных этических кодексов психологической деятельности.	
Раздел 2.	**Этика психолога и в различных сферах деятельности.**	**УК-10,УК-6**
Тема 2.1.	Этика психолога в консультировании и практической работе.	УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	Этика психолога, консультирующего взрослых, детей, отдельные лица и группы лиц с различным социальным статусом.	
Содержание темы практического занятия	Представление людей о психологах, о психологической деятельности и границах этики психолога.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этические проблемы психологической деятельности и способы их разрешения в образовании, социальной сфере, трудовой сфере, здравоохранении.	
Тема 2.2.	Этика психолога и научно-исследовательская деятельность.	УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	История становления исследовательской этики в психологии.	
Содержание темы практического занятия	Этические процедуры и правила проведения научного исследования в психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Личность психолога-исследователя, влияние исследователя на результаты научно-психологической деятельности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гурьянова, Т. Н. Социально-психологическая компетенция и этика психо-социального работника: учебно-методическое пособие / Гурьянова Т. Н. - Казань: Издательство КНИТУ, 2016. - 180 с. - ISBN 978-5-7882-1904-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219042.html - Режим доступа: по подписке.
2	Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика: учебное пособие / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева. - Казань: КНИТУ, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-7882-2873-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788228730.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-10	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Основы этики и профессиональная этика психолога.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Этические нарушения в работе психолога.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Этика психолога в консультировании и практической работе.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Этика психолога и научно-исследовательская деятельность.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	**УК-10 ИУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией**	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией	доклад	Не умеет применять нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: основами профессионального применения нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией	доклад	Не владеет основами профессионального применения нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией	Частично владеет основами профессионального применения нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией	Владеет основами профессионального применения нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией, но не в полной мере	Владеет основами профессионального применения нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в полной мере
	УК-10 ИУК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	доклад	Не умеет определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере

		Владеть: навыками противодействия экстремизму, взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	доклад	Не владеет навыками противодействия экстремизму, взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях	Частично владеет навыками противодействия экстремизму, взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях	Владеет навыками противодействия экстремизму, взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, но не в полной мере	Владеет навыками противодействия экстремизму, взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению
	УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: основы гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять планирование, осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции	выполнение письменных заданий	Не умеет применять планирование, осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции	Частично владеет навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции	Не владеет навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции, но не в полной мере	Владеет навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: основы управления временем при выполнении конкретных задач, достижении целей	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: управлять временем при выполнении конкретных задач, достижении целей	доклад	Не умеет управлять временем при выполнении конкретных задач, достижении целей	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	доклад	Не владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Частично владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач	Владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, но не в полной мере	Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в полной мере
	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы профессионального роста и развития	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	выполнение письменных заданий	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками личностного развития и профессионального роста	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками личностного развития и профессионального роста	Частично владеет навыками личностного развития и профессионального роста	Владеет навыками личностного развития и профессионального роста, но не в полной мере	Владеет навыками личностного развития и профессионального роста в полной мере
	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: основные требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	кейс-задача	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выстраивать траекторию собственного профессионального роста	кейс-задача	Не умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	кейс-задача	Не владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг	Частично владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, но не в полной мере	Владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в полной мере

	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основные стратегии профессионального развития	кейс-задача	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: строить профессиональную карьеру	кейс-задача	Не умеет строить профессиональную карьеру	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	кейс-задача	Не владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Частично владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Владеет основными способами и стратегиями развития профессиональной карьеры	Владеет способами и стратегиями развития профессиональной карьеры в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для доклада, презентации:Имидж преподавателя -психолога. Основные этические проблемы преподавательской деятельности в сфере психологии.Сертификация услуг психолога в современной зарубежной и российской практике. Лицензирование деятельности практического психолога. Этика психолога и профессиональная деформация.

Критерии оценки:

Критерии оценки Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Подготовка Эссе. Эссе - задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы студент должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации,сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.Требования к выполнению:• внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;• подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;• выбрать главное и второстепенное;• составить план эссе;• лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;• оформить эссе и сдать в установленный срок. При оценке эссе учитываются следующие показатели: новизна, оригинальность идеи, подхода; реалистичность оценки существующего положения дел; ясность реализации идеи, подхода; художественная выразительность, яркость, образность изложения; грамотность изложения; эссе представлено в срок. Темы для подготовки Эссе: Основные этические проблемы, возникающие при проведении психологического исследования. Структура профессиональной деятельности психолога в различных социальных сферах. «Синдром выгорания». Проблема выгорания в профессиональной деятельности психолога и способы профилактики. Историческое изменение и трансформация этики в психологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного эссе, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного эссе, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного эссе, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного эссе (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задание 1. Смоделировать ситуации проблем этики психолога в отношениях с семьей, в отношениях с коллегами и в отношениях с клиентами.Этапы работы:1 этап – создание ситуаций по образцу в мини-группах;2 этап – проигрывание ситуации (презентация);3 этап – обсуждение. Задание 2.Видеопросмотр и обсуждение: фильм «Мистер Джонс», в период просмотра отмечается «этичные» и «неэтичные» действия,фразы, поступки психолога. Анализ в группах : какие правила этического кодекса были соблюдены, какие нарушены (с конкретными примерами).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: выводы аргументированы,основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом.«Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но работа и материал носит обобщенный характер.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклад
кейс-задача

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гурьянова, Т. Н. Социально-психологическая компетенция и этика психо-социального работника: учебно-методическое пособие / Гурьянова Т. Н. - Казань: Издательство КНИТУ, 2016. - 180 с. - ISBN 978-5-7882-1904-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219042.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика: учебное пособие / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева. - Казань: КНИТУ, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-7882-2873-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788228730.html - Режим доступа: по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Этический кодекс психолога от «14» февраля 2012 года, принятый V съездом Российского психологического общества. – 8с. - - Текст: электронный: [сайт]. - URL: http://psyrus.ru/doc/ethics.pdf	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология социальной работы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Профессиональная этика в работе психолога	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Профессиональная этика в работе психолога	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология здоровья

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 24 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование базовых теоретико-прикладных знаний, учений и навыков в области психологии здоровья и сохранения здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

-сформировать представление о сущности психологии здоровья, факторах влияния на здоровье человека, моделях и концепциях здоровья;- сформировать знания о методах изучения и диагностики психологических критериев и показателей здоровья, психологического благополучия личности;- сформировать умения и навыки работы с технологиями, направленными на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивноепреодоление жизненных трудностей, адаптивное взаимодействие личности с окружающим миром

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен анализировать базовые механизмы функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом возрастных, социальных, культурных параметров жизнедеятельности человека	ПК-6 ИПК-6.1 Определяет и анализирует механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	Знать: механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека Уметь: определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека Владеть: анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека
		ПК-6 ИПК-6.2 Определяет специфику индивидуального психического развития	Знать: специфику индивидуального психического развития Уметь: определять специфику индивидуального психического развития Владеть: способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития
		ПК-6 ИПК-6.3 Выявляет и определяет возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	Знать: возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования Уметь: определять возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования Владеть: способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования

Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Уметь: определять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни Владеть: способами применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Уметь: определять оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Владеть: навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть: навыками продвижения и пропаганды здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психотехнологии в работе с населением", "Основы консультирования в социальной работе", "Основы социальной медицины".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	12	24	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**30**	**6**	**12**	**12**	
Тема 1.1.	30	6	12	12	доклад
Раздел 2.	**22**	**4**	**6**	**12**	
Тема 2.1.	22	4	6	12	доклад
Раздел 3.	**20**	**2**	**6**	**12**	
Тема 3.1.	20	2	6	12	выполнение письменных заданий
ВСЕГО:	**72**	**12**	**24**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы психологии здоровья**	**ПК-6**
Тема 1.1.	Подходы к психологии здоровья и модели здоровья	ПК-6
Содержание лекционного курса	Специфика психологии здоровья, ее взаимосвязь с психогигиеной, психопрофилактикой, медицинской психологией.Модели здоровья. Влияние образа жизни на здоровье. Субъективная и объективная оценка здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Здоровый образ жизни и его характеристика. Факторы риска для снижения уровня здоровья. Здоровый образ жизни и психическое состояние человека.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отечественные и зарубежные теории личности и подходы к понятиям "здоровье" и "психическое здоровье".	
Раздел 2.	**Психологические факторы здоровья**	**ПК-6,УК-7**
Тема 2.1.	Анализ социальных и психологических факторов, определяющих здоровье.	ПК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Общечеловеческие, социальные, национальные, возрастные, типологические, индивидуальные характеристики личности, определяющие образ жизни и здоровье личности.	
Содержание темы практического занятия	Культура и психическое здоровье, культура и представление о здоровье.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ценностные ориентации в представлениях человека о здоровье и их влияние на здоровый образ жизни.	
Раздел 3.	**Психологическая помощь в вопросах здоровья человека**	**ПК-6,УК-7**
Тема 3.1.	Психодиагностика и психоконсультирование в вопросах здоровья.	ПК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Методы изучения стресса, выгорания, психических состояний человека в рамках здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Практические методы и приемы работы с проблемами в сфере здоровья.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные отечественные и зарубежные исследования и методы психологической помощи в рамках психологии здоровья	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы / Секач М. Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 192 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2835-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html - Режим доступа: по подписке.
2	Творогова, Н. Д. Психология здоровья: учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html - Режим доступа: по подписке.
3	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: пособие / Ю. Г. Фролова - Минск: Выш. шк., 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-6	УК-7
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Подходы к психологии здоровья и модели здоровья**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Анализ социальных и психологических факторов, определяющих здоровье.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Психодиагностика и психоконсультирование в вопросах здоровья.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-6 Способен анализировать базовые механизмы функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом возрастных, соци...	**ПК-6 ИПК-6.1 Определяет и анализирует механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека**	Знать: механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	доклад	не подготовлен, не знает механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления о функционировании психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	задание подготовлено на среднем уровне, имеет общие представления о функционировании психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	доклад	не умеет определять механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	определяет отдельные механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	определяет механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	определяет все механизмы функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека
		Владеть: анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	доклад	не владеет анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	на минимальном уровне владеет анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	на среднем уровне владеет анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека	владеет анализом механизмов функционирования психических процессов и состояний жизнедеятельности человека
	ПК-6 ИПК-6.2 Определяет специфику индивидуального психического развития	Знать: специфику индивидуального психического развития	выполнение письменных заданий	не подготовлен, нет представления о специфике индивидуального развития	задание подготовлено минимально, имеет фрагментарные представления о специфике индивидуального развития	задание подготовлено на среднем уровне, имеет общие представления о специфике индивидуального развития	знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять специфику индивидуального психического развития	выполнение письменных заданий	не умеет определять специфику индивидуального развития	определяет отдельные особенности индивидуального развития	определяет особенности индивидуального развития	определяет специфику индивидуального развития
		Владеть: способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	выполнение письменных заданий	не владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	на минимальном уровне владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	на среднем уровне владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития	на высоком уровне владеет способами решения профессиональных задач с учетом специфики индивидуального психического развития

	ПК-6 ИПК-6.3 Выявляет и определяет возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	Знать: возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	доклад	не подготовлен, не знает параметры развития	на минимальном уровне имеет представления о параметрах развития	на среднем уровне имеет общие представления о параметрах развития	знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	доклад	не умеет определять возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	определяет отдельные параметры развития	определяет отдельные параметры развития	определяет все параметры развития
		Владеть: способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	выполнение письменных заданий	не владеет способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	на минимальном уровне владеет способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	на среднем уровне владеет способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования	владеет способами выявления и определения возрастные, социальные, культурные параметры психического функционирования
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	доклад	имеет фрагментарные знания	знает частично основные понятия и термины	знает понятия и термины, но не в полной мере	знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	доклад	не умеет определять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	частично умеет анализировать и определять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	умеет определять и анализировать, но не в полной мере	умеет определять и анализировать
		Владеть: способами применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	доклад	не владеет способами определять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	частично владеет способами определять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	владеет способами определять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни, но не достаточно уверенно	владеет способами определять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни
	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	выполнение письменных заданий	имеет фрагментарные знания	знает частично основные понятия и термины	знает понятия и термины, но не в полной мере	знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	выполнение письменных заданий	не умеет определять оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	частично умеет определять оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	умеет анализировать и определять оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, но не в полной мере	умеет анализировать и определять оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в полной мере
		Владеть: навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	выполнение письменных заданий	не владеет навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	частично владеет навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	владеет навыками, но не достаточно уверенно	владеет навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	доклад	имеет фрагментарные знания	знает частично основные понятия и термины	знает понятия и термины, но не в полной мере	знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	доклад	не умеет соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	частично умеет соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	умеет соблюдать нормы здорового образа жизни, но не в полной мере	умеет соблюдать нормы здорового образа жизни в полной мере
		Владеть: навыками продвижения и пропаганды здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	не владеет навыками продвижения и пропаганды здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	частично владеет навыками продвижения и пропаганды здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	владеет навыками, но не достаточно уверенно	владеет навыками продвижения и пропаганды здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Темы письменного задания:1. Психогигиена как система мероприятий, направленных на создание оптимальной психосоциальной среды и здорового образа жизни. 2. Понятие группы риска,мониторинговые исследования. 3. Определение психопрофилактики; роль и место психолога в профилактике возникновения психических заболеваний и их хронизации.4. Содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.5. Психологическая коррекция, реабилитация, адаптация, интеграция.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы задания: 1. Психологическая устойчивость личности. 2. Социальное здоровье. 3. Духовное здоровье и культура.4. Проблема здоровья, гендерные специфика. 5. Отношение к здоровью и болезни. 6. Основы сексуального здоровья. 7. Профилактика зависимостей.8. Психическая саморегуляция и здоровье.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Подготовить аналитический обзор 5-10 научных исследований последних 5 лет, раскрывающих актуальность и современный тенденции научного интереса. Например, психодиагностика в психологии здоровья, представления о качестве жизни человека, критерии оценки и психологические параметры представления о здоровье.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклад

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы / Секач М. Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 192 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2835-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: пособие / Ю. Г. Фролова - Минск: Выш. шк., 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html - Режим доступа: по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Творогова, Н. Д. Психология здоровья: учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html - Режим доступа: по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология здоровья	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология здоровья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология здоровья	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гражданское право

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 34 час.

СРС 58 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук Г. М. Хамитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат юридических наук Г. М. Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у будущего социального работника необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях науки гражданского права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Гражданское право» призвана углубить знания студентов в области права. Исходя из вышеизложенного, задача медицинских вузов на современном этапе – с помощью курса "Гражданское право" не только подготовить будущих социальных работников, знающих законодательство в области гражданского права и социальной защиты, но и научить их применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: Законодательные и иные нормативные правовые акты федерального и регионального уровня в сфере социальной работы Уметь: Применятьосновы правовых знаний в сфере социальной работы Владеть: Навыками использовать современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Современные технологии социальной работы, направленные наобеспечение прав человека в сфере социальной работы Уметь: Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы Владеть: Навыками использовать современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы
		ПК-3 ИПК-3.3	Знать: Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациямии сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

		Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Уметь: Применять основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан Владеть: Навыками использовать взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Поиск информациидля решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: Применять основы поиска информациидля решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: Навыками использовать основы поиска информациидля решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Обработка информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения Уметь: Применятьосновы обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения Владеть: Навыками использовать основы обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Возможные вариантырешения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: Применять возможные вариантырешения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: Навыками использовать возможные вариантырешения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	УК-10 ИУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: Нормативно- правовую базу борьбы скоррупцией; этическими нормами взаимоотношений Уметь: Применятьосновы правовых знаний в борьбе скоррупцией; этическими нормами взаимоотношений Владеть: Навыками использовать основы правовых знаний в борьбе скоррупцией; этическими
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: Тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включаяслучаи провоцирования к коррупционному поведению Уметь: Применять тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению Владеть: Навыками использовать тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: Навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Уметь: Применятьосновы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Владеть: Навыками использовать основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
		УК-2 ИУК-2.1	Знать: Круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Уметь: Применятьзадачи в рамках поставленной цели, определяет связи между ними Владеть: Навыками использовать задачи в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствияцели проекта Уметь: Применятьспособы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствияцели проекта Владеть: Навыками использовать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствияцели проекта
		УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Реализацию задач в зоне своей ответственностис учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм Уметь: Применять реализацию задач в зоне своей ответственностис учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм Владеть: Навыками использовать реализацию задач в зоне своей ответственностис учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: Инструменты и методы управления временем привыполнении конкретныхзадач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: Применятьинструменты и методы управления временем привыполнении конкретныхзадач, проектов, при достижении поставленных целей Владеть: Навыками использовать инструменты и методы управления временем привыполнении конкретныхзадач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6 ИУК-6.4	Знать: Профессиональная карьера определяет стратегию профессионального развития

		Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Уметь: Применять строительство профессиональной карьеры для определения стратегии профессионального развития Владеть: Навыками использовать строительство профессиональной карьеры для определения стратегии профессионального развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Правовое обеспечение социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	**16**	**34**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**16**	**34**	**58**	
Тема 1.1.	8	2	4	4	устный опрос
Тема 1.2.	8		2	6	тестирование
Тема 1.3.	6		2	4	тестирование
Тема 1.4.	3		2	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.5.	10	2	2	6	тестирование
Тема 1.6.	3		2		задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.7.	6	2	2	4	устный опрос
Тема 1.8.	4	2	2	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.9.	6	2	2	4	устный опрос
Тема 1.10.	6	2	2	6	устный опрос
Тема 1.11.	2		2	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.12.	10	2	2	6	тестирование
Тема 1.13.	8	2	2	4	тестирование
Тема 1.14.			2		устный опрос
Тема 1.15.	6		2		задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.16.	2		2		тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**34**	**58**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Понятие субъективных вещных прав. Виды вещных прав Право собственности**	**ПК-3,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6**
Тема 1.1.	Понятие гражданского права как отрасли права. Источники гражданского права.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Гражданское право: его значение в общественном развитии и жизни человека. Трудовое право как функция социального государства Понятие и социальное назначение гражданского права Предмет гражданского права Метод гражданского права Принципы гражданского права. Понятие и значение принципов гражданское права. Общая характеристика принципов гражданского права. Общая характеристика нормативных правовых актов. Система гражданскогоправа	
Содержание темы практического занятия	Система и принципы гражданского права. Понятие и виды правоотношений в сфере гражданского права Правотворческое значение принципов гражданского права Понятие гражданского правоотношения. Содержание и формы гражданского правоотношения. Соотношение гражданского правоотношения с фактическими (общественными) отношениями. Понятие и значение принципов гражданского права. Значения система принципов гражданского права. Основания возникновения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов	
Содержание темы самостоятельной работы	Гражданское право: его значение в общественном развитии и жизни человека. Трудовое право как функция социального государства Понятие и социальное назначение гражданского права Предмет гражданского права Метод гражданского права Принципы гражданского права. Понятие и значение принципов гражданское права. Общая характеристика принципов гражданского права. Общая характеристика нормативных правовых актов. Система гражданскогоправаСистема и принципы гражданского права. Понятие и виды правоотношений в сфере гражданского права Правотворческое значение принципов гражданского права Понятие гражданского правоотношения. Содержание и формы гражданского правоотношения. Соотношение гражданского правоотношения с фактическими (общественными) отношениями. Понятие и значение принципов гражданского права. Значения система принципов гражданского права. Основания возникновения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов	
Тема 1.2.	Граждане как субъекты гражданского права	УК-1
Содержание темы практического занятия	Основные гражданские права. Гражданскаядееспособность граждан. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Недееспособность граждан Иерархия всех нормативно правовые акты. Понятие и структура Гражданского кодекса РФ. Состав Гражданского кодекса РФ Момент начала действия нормативно правового акта. Момент прекращения действия нормативно правового акта. Действие нормативно правовых актов Действие нормативно правовых актов по кругу лиц	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Значение граждан как субъекта гражданского права Понятие и структура Гражданского кодекса РФ. Характеристика Гражданского кодекса РФ. Юридическая сила Гражданского кодекса РФ Форма нормативно-правого акта. Обратная сила нормативно-правового акта	
Тема 1.3.	Понятие и признаки юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации	УК-10
Содержание темы практического занятия	Понятие и признаки юридического лица. Теории о сущности юридического лица. Понятие и виды правоспособности юридического лица. Органы юридических лиц	
Содержание темы самостоятельной работы	Порядок и способы создания юридических лиц. Ликвидация юридических лиц, ее порядок. .Несостоятельность (банкротство) юридических лиц: понятие, порядок, процедуры. Правосубъектность юридического лица	
Тема 1.4.	Публично-правовые образования как субъекты гражданского права	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований Участие РФ, ее субъектов и муниципальных образований в вещных, обязательственных правоотношениях, авторских правоотношениях и правоотношениях наследования. Формы, способы и порядок реализации дееспособности РФ, ее субъектов и муниципальных образований Деликтоспособность РФ, ее субъектов и муниципальных образований, разграничение ихОтветственности Судебный иммунитет государства.	

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований Участие РФ, ее субъектов и муниципальных образований в вещных, обязательственных правоотношениях, авторских правоотношениях и правоотношениях наследования. Формы, способы и порядок реализации дееспособности РФ, ее субъектов и муниципальных образований Деликтоспособность РФ, ее субъектов и муниципальных образований, разграничение ихОтветственности Судебный иммунитет государства.	
Тема 1.5.	Гражданские правоотношения	УК-2
Содержание лекционного курса	Субъекты правоотношения Объекты правоотношения. Содержание правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений. .Виды гражданских правоотношений. Вещные, обязательственные, корпоративные и исключительные правоотношения	
Содержание темы практического занятия	Понятие и содержание гражданской правосубъектности.. Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и содержание гражданской правосубъектности.. Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения	
Тема 1.6.	Модульная контрольная работа № 1.	УК-10
Содержание темы практического занятия	Коммерческие организации Хозяйственные общества и товарищества Полное товарищество Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Особенности юридической личности хозяйственных товариществ Реформа гражданского законодательства о юридических лицах Общая характеристика хозяйственных обществ Производственные кооперативы как юридические лица Некоммерческие организации. Понятие и виды некоммерческих организаций, и правовые формы их функционирования	
Тема 1.7.	Понятие и признаки сделки. Классификация сделок.	УК-1
Содержание лекционного курса	Сделки в системе юридических фактов Понятие сделки	
Содержание темы практического занятия	Классификация сделок Условия действительности сделок Общие требования, предъявляемые к субъектному составу, единству воли и волеизъявления, содержанию и форме сделок	
Содержание темы самостоятельной работы	Формы сделок: понятие и виды Устная форма сделок Совершение сделок посредством молчания и конклюдентных действий Письменная форма сделок и ее виды	
Тема 1.8.	Представительство и доверенность	УК-2
Содержание лекционного курса	Понятие и значение представительства Субъектный состав представительства	
Содержание темы практического занятия	Структура юридических связей в представительстве Полномочие Виды представительства	
Содержание темы самостоятельной работы	Коммерческое представительство, его особенности Доверенность, понятие и виды Срок действия доверенности Форма доверенности Недействительность доверенности Передоверие Основания прекращения Доверенности Последствия прекращения доверенности	
Тема 1.9.	Понятие и виды сроков в гражданском праве	УК-2
Содержание лекционного курса	Понятие сроков в гражданском праве, их гражданско-правовое значение Классификация гражданско-правовых сроков. Сроки возникновения осуществления гражданских прав Понятие пресекательных сроков Сроки исполнения гражданско-правовых обязанностей Сроки защиты гражданских прав	
Содержание темы практического занятия	Срок исковой давности	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятия, виды, значение исковой давности Применение и исчисление сроков исковой давности Восстановление срока исковой давности Требования, на которые исковая давность не распространяется Исковая давность по вещно-правовым искам: проблемы определения начала исчисления и вещные последствияИстечения Реформа общих положений ГК РФ в части совершенствования норм об исковой давности	
Тема 1.10.	Понятие субъективных вещных прав. Виды вещных прав Право собственности	УК-6
Содержание лекционного курса	Владельческая защита: формы, условия и сроки защиты Понятие и признаки вещного права Виды вещных прав Объекты и субъекты права собственности Вещные права в системе гражданских прав Формы Собственности Правомочия собственника, их содержание и осуществление Пределы осуществления правомочий собственника	
Содержание темы практического занятия	Приобретение права собственности Первоначальные и производные способы возникновения права собственности: понятие и основание классификации Создание вещи, переработка, право собственности на продукцию, плоды, доходы Понятие, правовой режим и юридические последствия самовольной постройки Возникновение права собственности на имущество, оставшееся без хозяина Приобретение права собственности по давности владения Концепция развития гражданского законодательства в части совершенствования норм оприобретательной давности	

Содержание темы самостоятельной работы	Момент возникновения права собственности у приобретателя имущества по договору Иные способы приобретения права собственности Прекращение права собственности по воле собственника, по естественным причинам и по иным основаниям Принудительное прекращение права собственности Случаии порядок принудительного изъятия имущества у собственника	
Тема 1.11.	Защита вещных прав	УК-2
Содержание темы практического занятия	Понятие и сущность средств защиты, права собственности и других вещных прав Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Иск о признании права собственности или иного вещного права Истребование имущества из чужого незаконного владения Требование об освобождении имущества из-под ареста	
Содержание темы самостоятельной работы	Защита прав владельцев имущества, не являющихся его собственником Требование об освобождении имущества из-под ареста	
Тема 1.12.	Понятие обязательства и основания возникновения обязательств.Принципы исполнения обязательств.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Обязательственное право как под отрасль гражданского права Основные тенденции развития обязательственного права Понятие обязательства Признаки и элементы обязательства. Виды обязательств Система обязательств Принцип реального исполнения Место исполнения обязательств Понятие исполнения обязательства Принципы исполнения обязательства Срок исполнения обязательств Досрочное исполнение обязательства Способ исполнения обязательства Исполнение денежных обязательств Исполнение альтернативных и факультативных обязательств	
Содержание темы практического занятия	Понятие гражданско-правовой ответственности Соотношение мер гражданско-правовой ответственности с иными санкциями Функции гражданско-правовой ответственности Основание и условия гражданско-правовой ответственности Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение Понятие и состав гражданского правонарушения Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве Ответственность, не зависящая от вины правонарушителя	
Содержание темы самостоятельной работы	Противоправное поведение как условие гражданско-правовой ответственности Размер гражданско-правовой ответственности Виды гражданско-правовой ответственности Основания освобождения от ответственности Договорная и внедоговорная ответственность Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность Гражданско-правовая ответственность за действия третьих лиц Особенности ответственности за нарушение денежных обязательств Уплата неустойки как специальная мера гражданско-правовойответственности. Ответственность за пользование чужими денежными средствами	
Тема 1.13.	Прекращение обязательств.	УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие и основания изменения и прекращения обязательств Прекращение обязательств исполнением Прекращение обязательств зачетом встречного однородного требования Прекращениеобязательств невозможностью исполнения Понятие отступное Понятие новация Другие способы прекращения обязательств	
Содержание темы практического занятия	Понятие исполнение обязательств Принципы исполнения обязательств Предмет субъекты, способ, место, срок исполненияОбязательств Понятие и система способы обеспечения исполнения обязательств Виды способов обеспечения исполнения обязательств	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств Банковская гарантия Содержание банковской гарантии Прекращение банковской гарантии Реформа гражданского законодательства о способах обеспечения исполнения обязательств Понятие и виды залога Предмет и стороны залогового обязательства Форма договора о залоге Содержание договора о залоге Разновидности залога Понятие поручительства Обращение взыскания на заложенное имущество Прекращение залога Удержание Форма и содержания договора поручительства	
Тема 1.14.	Модульная контрольная работа № 2.	УК-10
Содержание темы практического занятия	Понятие и сущность средств защиты, права собственности и других вещных прав Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Иск о признании права собственности или иного вещного права Истребование имущества из чужого незаконного владения Требование об освобождении имущества из-под ареста	
Тема 1.15.	Итоговое контрольное тестирование.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Владельческая защита: формы, условия и сроки защиты Понятие и признаки вещного права Виды вещных прав Объекты и субъекты права собственности Вещные права в системе гражданских прав Формы Собственности Правомочия собственника, их содержание и осуществление Пределы осуществления правомочий собственника	
Тема 1.16.	Предзачетное занятие.	УК-2
Содержание темы практического занятия	Понятие субъективных вещных прав. Виды вещных прав Право собственности	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гражданское право : [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов 2 курса фак. соц. работы и высш. сестр. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биомедэтики, мед. права и истории медицины ; [сост. Г. М. Хамитова]. - Казань : КазГМУ, 2019. - 58, [1] с.
2	Гражданское право [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к практ. занятиям для студентов 2 курса заоч. отд-ния фак. соц. работы и высш. сестринского дела / Г. М. Хамитова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биомед. этики, мед. права и истории медицины. - Электрон. текстовые дан. (256 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 44 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-10	УК-2	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Понятие гражданского права как отрасли права. Источники гражданского права.**	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа					
Тема 1.2.	**Граждане как субъекты гражданского права**	Лекция					
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.3.	**Понятие и признаки юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации**	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 1.4.	**Публично-правовые образования как субъекты гражданского права**	Лекция					
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.5.	**Гражданские правоотношения**	Лекция					
		Практическое занятие				+	
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.6.	**Модульная контрольная работа № 1.**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа			+		
Тема 1.7.	**Понятие и признаки сделки. Классификация сделок.**	Лекция		+			
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.8.	**Представительство и доверенность**	Лекция				+	
		Практическое занятие				+	
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.9.	**Понятие и виды сроков в гражданском праве**	Лекция					
		Практическое занятие				+	
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.10.	**Понятие субъективных вещных прав. Виды вещных прав Право собственности**	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.11.	**Защита вещных прав**	Лекция					
		Практическое занятие				+	
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.12.	**Понятие обязательства и основания возникновения обязательств.Принципы исполнения обязательств.**	Лекция	+				
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.13.	**Прекращение обязательств.**	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.14.	**Модульная контрольная работа № 2.**	Лекция					

		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа			+		
Тема 1.15.	**Итоговое контрольное тестирование.**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.16.	**Предзачетное занятие.**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать: Законодательные и иные нормативные правовые акты федерального и регионального уровня в сфере социальной работы	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос,системные, глубокие знания и полное понимание программного материала,умениеобосноватьсвоисуждения,привести необходимые примеры, в т.ч.самостоятельно составленные; изложение материал последовательнои правильно с точки зрения нормлитературногоязыкаинаучной терминологии.
		Уметь: Применятьосновы правовых знаний в сфере социальной работы	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70%тестовых заданий	8 - Решено 80-89%тестовых заданий	9 - Решено 90-100%тестовых 43заданий
		Владеть: Навыками использовать современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответена теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника,знание теоретическогоматериала, правильный выбор тактики действий
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Современные технологии социальной работы, направленные наобеспечение прав человека в сфере социальной работы	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос,системные, глубокие знания и полное понимание программного материала,умениеобосноватьсвоисуждения,привести необходимые примеры, в т.ч.самостоятельно составленные; изложение материал последовательнои правильно с точки зрения нормлитературногоязыкаинаучной терминологии.
		Уметь: Применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70%тестовых заданий	8 - Решено 80-89%тестовых заданий	9 - Решено 90-100%тестовых 43заданий
		Владеть: Навыками использовать современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной работы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответена теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника,знание теоретическогоматериала, правильный выбор тактики действий

	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациимии сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос,системные, глубокие знания и полное понимание программного материала,умениеобосноватьсвоисуждения,привести необходимые примеры, в т.ч.самостоятельно составленные; изложение материал последовательнои правильно с точки зрения нормлитературногоязыкаинаучной терминологии.
		Уметь: Применять основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70%тестовых заданий	8 - Решено 80-89%тестовых заданий	9 - Решено 90-100%тестовых 43заданий
		Владеть: Навыками использовать взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответена теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника,знание теоретическогоматериала, правильный выбор тактики действий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: Поиск информациидля решения поставленной задачи по различным типам запросов	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос,системные, глубокие знания и полное понимание программного материала,умениеобосноватьсвоисуждения,привести необходимые примеры, в т.ч.самостоятельно составленные; изложение материал последовательнои правильно с точки зрения нормлитературногоязыкаинаучной терминологии.
		Уметь: Применять основы поиска информациидля решения поставленной задачи по различным типам запросов	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70%тестовых заданий	8 - Решено 80-89%тестовых заданий	9 - Решено 90-100%тестовых 43заданий
		Владеть: Навыками использовать основы поиска информациидля решения поставленной задачи по различным типам запросов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответена теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника,знание теоретическогоматериала, правильный выбор тактики действий
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Обработка информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос,системные, глубокие знания и полное понимание программного материала,умениеобосноватьсвоисуждения,привести необходимые примеры, в т.ч.самостоятельно составленные; изложение материал последовательнои правильно с точки зрения нормлитературногоязыкаинаучной терминологии.

		Уметь: Применятьосновы обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70%тестовых заданий	8 - Решено 80-89%тестовых заданий	9 - Решено 90-100%тестовых 43заданий
		Владеть: Навыками использовать основы обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответена теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника,знание теоретическогоматери ала, правильный выбор тактики действий
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Возможные вариантырешения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределени е, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос,системные, глубокие знания и полное понимание программного материала,умениеобос новатьсвоисуждения,п ривести необходимые примеры, в т.ч.самостоятельно составленные; изложение материал последовательнои правильно с точки зрения нормлитературногояз ыкаинаучной терминологии.
		Уметь: Применять возможные вариантырешения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70%тестовых заданий	8 - Решено 80-89%тестовых заданий	9 - Решено 90-100%тестовых 43заданий
		Владеть: Навыками использовать возможные вариантырешения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответена теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника,знание теоретическогоматери ала, правильный выбор тактики действий
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	**УК-10 ИУК-10.1 Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией**	Знать: Нормативно-правовую базу борьбы скоррупцией; этическими нормами взаимоотношений	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределени е, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос,системные, глубокие знания и полное понимание программного материала,умениеобос новатьсвоисуждения,п ривести необходимые примеры, в т.ч.самостоятельно составленные; изложение материал последовательнои правильно с точки зрения нормлитературногояз ыкаинаучной терминологии.
		Уметь: Применятьосновы правовых знаний в борьбе скоррупцией; этическими нормами взаимоотношений	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70%тестовых заданий	8 - Решено 80-89%тестовых заданий	9 - Решено 90-100%тестовых 43заданий
		Владеть: Навыками использовать основы правовых знаний в борьбе скоррупцией; этическими	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответена теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника,знание теоретическогоматери ала, правильный выбор тактики действий

	УК-10 ИУК-10.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: Тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включаяслучаи провоцирования к коррупционному поведению	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос,системные, глубокие знания и полное понимание программного материала,умениеобосноватьсвоисуждения,привести необходимые примеры, в т.ч.самостоятельно составленные; изложение материал последовательнои правильно с точки зрения нормлитературногоязыкаинаучной терминологии.
		Уметь: Применять тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70%тестовых заданий	8 - Решено 80-89%тестовых заданий	9 - Решено 90-100%тестовых 43заданий
		Владеть: Навыками использовать тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответена теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника,знание теоретическогоматериала, правильный выбор тактики действий
	УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: Навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос,системные, глубокие знания и полное понимание программного материала,умениеобосноватьсвоисуждения,привести необходимые примеры, в т.ч.самостоятельно составленные; изложение материал последовательнои правильно с точки зрения нормлитературногоязыкаинаучной терминологии.
		Уметь: Применятьосновы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70%тестовых заданий	8 - Решено 80-89%тестовых заданий	9 - Решено 90-100%тестовых 43заданий
		Владеть: Навыками использовать основы навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответена теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника,знание теоретическогоматериала, правильный выбор тактики действий

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**	Знать: Круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос,системные, глубокие знания и полное понимание программного материала,умениеобосноватьсвоисуждения,привести необходимые примеры, в т.ч.самостоятельно составленные; изложение материал последовательнои правильно с точки зрения нормлитературногоязыкаинаучной терминологии.
		Уметь: Применятьзадачи в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70%тестовых заданий	8 - Решено 80-89%тестовых заданий	9 - Решено 90-100%тестовых 43заданий
		Владеть: Навыками использовать задачи в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответена теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника,знание теоретическогоматериала, правильный выбор тактики действий
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствияцели проекта	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос,системные, глубокие знания и полное понимание программного материала,умениеобосноватьсвоисуждения,привести необходимые примеры, в т.ч.самостоятельно составленные; изложение материал последовательнои правильно с точки зрения нормлитературногоязыкаинаучной терминологии.
		Уметь: Применятьспособы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствияцели проекта	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70%тестовых заданий	8 - Решено 80-89%тестовых заданий	9 - Решено 90-100%тестовых 43заданий
		Владеть: Навыками использовать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствияцели проекта	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответена теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника,знание теоретическогоматериала, правильный выбор тактики действий
	УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Реализацию задач в зоне своей ответственностис учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос,системные, глубокие знания и полное понимание программного материала,умениеобосноватьсвоисуждения,привести необходимые примеры, в т.ч.самостоятельно составленные; изложение материал последовательнои правильно с точки зрения нормлитературногоязыкаинаучной терминологии.
		Уметь: Применять реализацию задач в зоне своей ответственностис учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70%тестовых заданий	8 - Решено 80-89%тестовых заданий	9 - Решено 90-100%тестовых 43заданий

		Владеть: Навыками использовать реализацию задач в зоне своей ответственностис учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответена теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника,знание теоретическогоматериала, правильный выбор тактики действий
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: Инструменты и методы управления временем привыполнении конкретныхзадач, проектов, при достижении поставленных целей	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос,системные, глубокие знания и полное понимание программного материала,умениеобосноватьсвоисуждения,привести необходимые примеры, в т.ч.самостоятельно составленные; изложение материал последовательнои правильно с точки зрения нормлитературногоязыкаинаучной терминологии.
		Уметь: Применятьинструменты и методы управления временем привыполнении конкретныхзадач, проектов, при достижении поставленных целей	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70%тестовых заданий	8 - Решено 80-89%тестовых заданий	9 - Решено 90-100%тестовых 43заданий
		Владеть: Навыками использовать инструменты и методы управления временем привыполнении конкретныхзадач, проектов, при достижении поставленных целей	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответена теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника,знание теоретическогоматериала, правильный выбор тактики действий
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Профессиональная карьера определяет стратегию профессионального развития	устный опрос	Нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	Неполноеопределение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	Полный, правильный ответ на вопрос,системные, глубокие знания и полное понимание программного материала,умениеобосноватьсвоисуждения,привести необходимые примеры, в т.ч.самостоятельно составленные; изложение материал последовательнои правильно с точки зрения нормлитературногоязыкаинаучной терминологии.
		Уметь: Применять строительство профессиональной карьеры для определения стратегии профессионального развития	тестирование	6 - Решено менее 70% тестовых заданий	7 - Решено менее 70%тестовых заданий	8 - Решено 80-89%тестовых заданий	9 - Решено 90-100%тестовых 43заданий
		Владеть: Навыками использовать строительство профессиональной карьеры для определения стратегии профессионального развития	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответена теоретический вопрос	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника,знание теоретическогоматериала, правильный выбор тактики действий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1.Понятие и предмет гражданского права.2.Источники гражданского права и их особенности 3.Понятие, структура и содержание гражданского правоотношений.4.Основные принципы гражданского права и их значение.5.Дееспособность гражданина. Виды дееспособности. Эмансипация6.Понятие, содержание и виды дееспособности физического лица7.Классификация вещей как объектов гражданского права.8.Виды сделок. Форма сделок и последствия ее нарушения.9.Понятие права и виды общей собственности.10.Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примерная тематика тестов:1. Соотношение понятий «Человек», «Личность», «Гражданин», «Физическое лицо».2. Соотношение понятий: «Юридическое лицо», «Предприятие», «Индивидуальный предприниматель».3. Отдельные виды договора купли-продажи.4. Средства индивидуализации юридического лица.5. Соотношение норм частного и гражданского права.6. Мой взгляд на правовые системы мира.7. Соотношение понятий «Сделка» и «Гражданско-правовой договор».8. Права и обязанности продавца и покупателя. 9. Сравнительная характеристика сроков и исковой давности в гражданском праве.10. Перспективы развития гражданского законодательства РФ.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

1. В соответствии с договором, заключенным между оптовой базой и магазином, в магазин была поставлена партия моркови. Однако магазин отказался принять морковь, поскольку ее качество не соответствовало условиям договора поставки: морковь была грязная и нестандартная. Водитель автомашины, доставившей морковь в магазин, утверждал, что эту морковь он привез на оптовую базу из сельскохозяйственного предприятия, а на базе ему дали указание везти груз в магазин. Несмотря на все объяснения, представитель магазина отказался принять груз.Магазин предъявил базе претензию о поставке товара ненадлежащего качества и выплате неустойки. Оптовая база заявила, что претензию следует адресовать сельскохозяйственному предприятию, с которым база имеет договор контрактации и которому она поручила исполнить обязанность по поставке моркови в магазин.Кто прав в данном споре?

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html	-

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гражданское процессуальное право: учебник [Электронный ресурс] / Курбанов Р.А., Богданов Е.В., Гуреев В.А., Гущин В.З., Рузакова О.А., Скитович В.В., Сурков А.Н., Зульфугарзаде Т.Э., Свечникова Н.В., Шведкова О.В., Гурбанов Р.А., Дарькина М.М., Новицкая Л.Ю., Моисеев А.М., Белялова А.М., Алексанян А.А.; под общ. ред. Р. А. Курбанова, В. А. Гуреева - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203451.html	20
2	Правоведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Малько, В.А. Затонский. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124619.html	-
3	Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Радько. - М. : Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134038.html	-
4	Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : монография / М.В. Захарова. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164448.html	-
5	Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164424.html	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Гражданская защита

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем; – не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); – не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; – использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано; – при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу; – соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. – для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Гражданское право	327 ноутбуксмультимедиапроектором; учебнометодические материалы,стендовыйфонд MS OFFICE Prof	г. Казань,ул.Бутлерова,дом 49 Б, 3этаж
Гражданское право	317, 319, 322, 324 ноутбуксмультимедиапроектором;учебнометодическиематериалы,стендовый фонд, классная доска MS OFFICE Prof	г. Казань,ул.Бутлерова,дом 49 Б, 3этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Организационная культура

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 24 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: дать знания и навыки научного изучения, диагностики, изменения и формирования организационной культуры.

Задачи освоения дисциплины:
– изучение содержания организационной культуры, ее типологии, составных частей и элементов и их функций, основных характеристик сильной и слабой организационной культуры, видов и условий формирования субкультур в организации;– изучение методов диагностики сложившейся организационной культуры;–изучение принципов и методов формирования, поддержания и изменения организационной культуры;– изучение методов оценки эффективности управления организационной культурой.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности. Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;:
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности. Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности. Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности. Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности. Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.

		других участников	Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности. Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности. Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности. Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности. Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности. Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;
		УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности. Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;
		УК-4 ИУК-4.5	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности

		Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.: Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности. Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;
		УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности. Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности. Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.: Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;
		УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности. Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономические основы социальной работы", "Экономика", "Управление в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	12	24	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**12**	**24**	**36**	
Тема 1.1.	2	1	1		контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	1		1		контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.3.	11	2	1	8	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.4.	13	2	7	4	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.5.	14	1	5	8	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.6.	1		1		контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.7.					контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.8.	6	1	5		контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.9.	3	2	1		контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.10.	11	2	1	8	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.11.	1	1			контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.12.	9		1	8	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**12**	**24**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теория организационной культуры**	**УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7**
Тема 1.1.	Определение, функции, свойства, виды организационной культуры	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Множественность определений организационной культуры в работах зарубежных и отечественных авторов: Р. Рюттингера, Т. Питерса и Р. Уотермена, Э. Шейна, О.С. Виханского и А.И. Наумова, В.Д. Козлова, В.В. Глухова, А.М. Смолкина, В.А. Спивака, А.Н. Занковского, Б.З. Мильнера, Э.А. Смирнова и др. Соотнесение понятий «организационная культура» и «корпоративная культура».Функции организационной культуры: охранная, регулирующая, замещающая, интеграционная, стабилизационная, инновационная познавательная, ценностно-образующая, нормативно-регулирующая, коммуникационная, мотивирующая, образовательная и развивающая и т.д. Основные свойства орг.культуры: динамичность, системность, относительность, неоднородность, разделяемость, адаптивность и др. Виды организационных культур. Доминирующая культура, субкультуры и контркультуры в организации. Типы субкультур. Виды контркультур. Причины появления контркультур в организации.	
Содержание темы практического занятия	1. Определения организационной культуры в работах зарубежных и отечественных авторов: Р. Рюттингера, Т. Питерса и Р. Уотермена, Э. Шейна, О.С. Виханского и А.И. Наумова, В.Д. Козлова, В.В. Глухова, А.М. Смолкина, В.А. Спивака, А.Н. Занковского, Б.З. Мильнера, Э.А. Смирнова и др2. Соотнесение понятий «организационная культура» и «корпоративная культура».3. Функции организационной культуры.4. Основные свойства организационной культуры.5. Виды организационных культур.6. Типы субкультур. Виды контркультур. Причины появления контркультур в организации.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Определения организационной культуры в работах зарубежных и отечественных авторов: Р. Рюттингера, Т. Питерса и Р. Уотермена, Э. Шейна, О.С. Виханского и А.И. Наумова, В.Д. Козлова, В.В. Глухова, А.М. Смолкина, В.А. Спивака, А.Н. Занковского, Б.З. Мильнера, Э.А. Смирнова и др2. Соотнесение понятий «организационная культура» и «корпоративная культура».3. Функции организационной культуры.4. Основные свойства организационной культуры.5. Виды организационных культур.6. Типы субкультур. Виды контркультур. Причины появления контркультур в организации.	
Тема 1.2.	Содержание, структура организационной культуры	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Содержательные характеристики организационной культуры по А.Ф. Харрису и Р. Морану. Подход С.П. Робинса к рассмотрению содержательных характеристик организационной культуры. Подход В.А. Спивака к рассмотрению структуры организационной культуры. Структура культуры производства с точки зрения А.А. Погорадзе: культура условий труда и производства, культура средств труда и трудового процесса, культура управления и межличностных отношений в трудовом коллективе, культура работников.Измерения в структуре организационной культуры: горизонтальное и вертикальное. Формы организационной культуры в горизонтальном измерении: экономическая; социально-психологическая; правовая; политическая. Вертикальное измерение организационной культуры. Уровни организационной культуры по Э. Шейну. Содержание поверхностного, подповерхностного, глубинного уровней организационной культуры. Компоненты, составляющие организационную культуру. Компоненты, составляющие организационную культуру по В.В. Козлову. Объективная и субъективная, декларируемая и реальная орг.культура. Содержание орг.культуры по Т.О. Сломанидиной. Основные элементы орг.культуры компании и их взаимосвязи: миссия организации, цели, ценности, символы, поведение, культура труда. Миссия организации как целевая функция организации, ее главная цель. Цели: цели и целеполагание, философия фирмы, деловое кредо организации. Организационные ценности. Ядро организационной культуры - разделяемые ценности. Разделяемые, ключевые, этические, социально-экономические, коммуникативные ценности. Влияние позитивных и негативных ценностей на организационную эффективность. Символы: традиции, ритуалы, легенды, мифы, герои, язык, девизы, лозунги, логотипы, бренды. Символы высокого, низкого профиля. Фирменный стиль. Жаргон как сокращенная и удобная форма коммуникации. Обычай, как элемент культуры. Обряды в организации. Типы обрядов. Ритуал как совокупность специальных мероприятий (обрядов). Ритуалы поощрения, порицания, объединения. Нормы и стиль поведения как элементы организационной культуры. Традиции как ценности, обычаи, обряды, ритуалы, нормы поведения членов организации, привнесенные из прошлого в настоящее. Позитивные и негативные традиции. Корпоративный кодекс как документ, описывающий правила корпоративной культуры; процедуры внедрения правил поведения; механизмы контроля за их исполнением. Структура корпоративного кодекса. Этический кодекс как свод основополагающих для организации морально-нравственных норм и принципов.	
Содержание темы практического занятия	1. Содержательные характеристики организационной культуры по А.Ф. Харрису и Р. Морану.2. Подход С.П. Робинса к рассмотрению содержательных характеристик организационной культуры.3. Подход В.А. Спивака к рассмотрению структуры организационной культуры.4. Измерения в структуре организационной культуры. Формы организационной культуры.5. Уровни организационной культуры по Э. Шейну. 6. Компоненты, составляющие организационную культуру.7. Основные элементы организационной культуры компании и их взаимосвязи: миссия организации, цели, ценности, символы, поведение, культура труда. 8. Миссия организации как целевая функция организации, ее главная цель.9. Организационные ценности. Влияние позитивных и негативных ценностей на организационную эффективность. 10. Корпоративный кодекс. Структура корпоративного кодекса. 11. Этический кодекс как свод основополагающих для организации морально-нравственных норм и принципов.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Содержательные характеристики организационной культуры по А.Ф. Харрису и Р. Морану.2. Подход С.П. Робинса к рассмотрению содержательных характеристик организационной культуры.3. Подход В.А. Спивака к рассмотрению структуры организационной культуры.4. Измерения в структуре организационной культуры. Формы организационной культуры.5. Уровни организационной культуры по Э. Шейну. 6. Компоненты, составляющие организационную культуру.7. Основные элементы организационной культуры компании и их взаимосвязи: миссия организации, цели, ценности, символы, поведение, культура труда. 8. Миссия организации как целевая функция организации, ее главная цель.9. Организационные ценности. Влияние позитивных и негативных ценностей на организационную эффективность. 10. Корпоративный кодекс. Структура корпоративного кодекса. 11. Этический кодекс как свод основополагающих для организации морально-нравственных норм и принципов.	
Тема 1.3.	Организационная культура как социальное явление и как фактор эффективной деятельности организации	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7

Содержание лекционного курса	Социологическое понятие культуры. Этимология и многозначность понятия культуры. Описательное и оценочное значение понятия культуры. Культура как социальный феномен, структурный и функциональный элемент общественной жизни. Экономические и культурные основы общественной жизни. Культура общества, социальных групп, классов и индивидов. Деловая, предпринимательская культура как область социологического прикладного знания. Строение культуры: базовые идеи и ценности, образцы поведения, мышления и деятельности. Материальное воплощение культуры. Элемент культуры, культурное комплексы и конфигурации. Организационная культура как гуманистический подход к управлению персоналом и организационная культура. Понятия человеческого потенциала в контексте организационной культуры предприятия, факторы, влияющие на его реализацию. Роль и значение человеческого фактора в успешной деятельности организации. Организационная культура как условие эффективного управления персоналом организации (история вопроса). Подходы к анализу влияния культуры на эффективность деятельности организаций: через процессы (кооперация между индивидами и подразделениями организации, принятия решений, контроль, коммуникации, восприятие окружающей среды, оправдание своего поведения); через «факторы успеха» (связь с потребителями, поощрение предприимчивости, отношение к людям, сочетание гибкости и жесткости); через выполняемые организацией функции управления (адаптация, достижение целей, интеграция, легитимность); через конкурирующие ценности (интеграция – дифференциация, внутренний фокус – внешний фокус, средства – инструменты), участие в принятии решений, доступ к информации.	
Содержание темы практического занятия	1. Социологическое понятие культуры. Этимология и многозначность понятия культуры. Описательное и оценочное значение понятия культуры.2. Строение культуры: базовые идеи и ценности, образцы поведения, мышления и деятельности.3. Организационная культура как гуманистический подход к управлению персоналом и организационная культура.4. Понятия человеческого потенциала в контексте организационной культуры предприятия, факторы, влияющие на его реализацию.5. Подходы к анализу влияния культуры на эффективность деятельности организаций: через процессы; через «факторы успеха»; через выполняемые организацией функции управления; через конкурирующие ценности.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социологическое понятие культуры. Этимология и многозначность понятия культуры. Описательное и оценочное значение понятия культуры.2. Строение культуры: базовые идеи и ценности, образцы поведения, мышления и деятельности.3. Организационная культура как гуманистический подход к управлению персоналом и организационная культура.4. Понятия человеческого потенциала в контексте организационной культуры предприятия, факторы, влияющие на его реализацию.5. Подходы к анализу влияния культуры на эффективность деятельности организаций: через процессы; через «факторы успеха»; через выполняемые организацией функции управления; через конкурирующие ценности.	
Тема 1.4.	Модульная (рубежная) контрольная работа № 1	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Модульная (рубежная) контрольная работа № 1	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная (рубежная) контрольная работа № 1	
Тема 1.5.	Подходы к типологии, классификации и диагностике организационных культур. Высокий – низкий уровень организационной культуры. Сильные и слабые организационные культуры	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Классификация, типы, виды культуры организации. Типология организационной культуры с точки зрения организационных смыслов. Типология, базирующаяся на сопоставлении ценностей знаний и интуиции. Типы организационных культур в зависимости от норм организационного целесообразного поведения. Типология организационной культуры, основанная на подтверждении или неподтверждении культурных установок реалиями жизни: культуры реальных деклараций; культуры фиктивных деклараций. Динамические и статические культуры. Активные и пассивные культуры. Целенаправленные и неориентированные культуры. Экстравертные и интравертные культуры. Открытые и закрытые культуры. Конформистские и конфронтационные культуры. Субъективистские и объективистские культуры. Индивидуалистские и коллективистские культуры. Виды организационных культур с точки зрения эффективности использования потенциала организации. Высокий – низкий уровень организационной культуры. Сильные и слабые организационные культуры. Высокий – низкий уровень организационной культуры. Ценности, соответствующие высокому и низкому уровню организационной культуры. Сильные и слабые организационные культуры. Сила культуры. Классификация Р. Рюттингера по «степени силы культуры» Бесспорные, небесспорные культуры Открытые, закрытые культуры. Живые, неживые культуры.	
Содержание темы практического занятия	1. Классификация, типы, виды культуры организации.2. Типология организационной культуры с точки зрения организационных смыслов.3. Типология, базирующаяся на сопоставлении ценностей знаний и интуиции.4. Типы организационных культур в зависимости от норм организационного целесообразного поведения.5. Динамические и статические культуры. Активные и пассивные культуры. Целенаправленные и неориентированные культуры. Экстравертные и интравертные культуры. 6. Открытые и закрытые культуры. Конформистские и конфронтационные культуры. Субъективистские и объективистские культуры. Индивидуалистские и коллективистские культуры.7. Виды организационных культур с точки зрения эффективности использования потенциала организации. 8. Высокий – низкий уровень организационной культуры.9. Сильные и слабые организационные культуры.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Классификация, типы, виды культуры организации.2. Типология организационной культуры с точки зрения организационных смыслов.3. Типология, базирующаяся на сопоставлении ценностей знаний и интуиции.4. Типы организационных культур в зависимости от норм организационного целесообразного поведения.5. Динамические и статические культуры. Активные и пассивные культуры. Целенаправленные и неориентированные культуры. Экстравертные и интравертные культуры. 6. Открытые и закрытые культуры. Конформистские и конфронтационные культуры. Субъективистские и объективистские культуры. Индивидуалистские и коллективистские культуры.7. Виды организационных культур с точки зрения эффективности использования потенциала организации. 8. Высокий – низкий уровень организационной культуры.9. Сильные и слабые организационные культуры.	
Тема 1.6.	Типы организационных культур	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7

Содержание лекционного курса	Цели типологизации организационной культуры. Общая характеристика типологии организационных культур. Типология Г. Хофштеде по параметрам, характеризующим отличия организационных культур (по моделям ценностей). Национальные типы организационной культуры. Типология Т. Е. Дейла и А. А. Кеннеди на основе сочетания параметров «уровень риска» и «скорость получения обратной связи». Типология Р. Акоффа на основе сочетания параметров «степень привлечения» работников к установлению целей в группе организаций и «степень привлечения» работников к выбору средств достижения поставленных целей» (корпоративная культура, консультативная культура, «партизанская» культура, предпринимательская культура.) Типология М. Бурке по характеру взаимодействия с внешней средой, размеру и структуре организаций, мотивации персонала. Типология С. Ханди по типу и размеру организации, основы системы власти, процессу принятия решений, контролю исполнения, отношению к людям, типу менеджера, степени адаптации к изменениям (культура власти, культура задачи, культура личности, культура роли). Типология К. Лэйна и Дж. Дистефано по отношению людей к природе и миру, отношению к другим людям, ориентации в пространстве, ориентации во времени, ведущему типу деятельности. Отраслевая типология организационной культуры (культура торговли, административная культура, инвестиционная культура, «спекулятивная» культура (культура выгодных сделок). Типология организационной культуры в зависимости от типа совместной деятельности: органическая культура (совместно взаимодействующая), бюрократическая (совместно последовательная), предпринимательская (совместно индивидуальная), партиципативная (совместно творческая). «Психологическая» типология организационной культуры («параноидальная», «принудительная», «драматическая», «депрессивная», «шизоидная»). Типология И. Оучи по особенностям регулирования взаимоотношений (рыночная, бюрократическая, клановая). Типология Р. Блеза и Ж. Матетона по векторам ценностных ориентацией (ориентация на личность, удовлетворение её потребностей и ориентация на продукцию, эффективность и экономический результат).	
Содержание темы практического занятия	1. Общая характеристика типологии организационных культур.2. Типология Г. Хофштеде по параметрам, характеризующим отличия организационных культур.3. Типология Т.Е. Дейла и А.А. Кеннеди на основе сочетания параметров «уровень риска» и «скорость получения обратной связи».4. Типология Р. Акоффа на основе сочетания параметров «степень привлечения» работников к установлению целей в группе организаций и «степень привлечения» работников к выбору средств достижения поставленных целей».5. Типология М. Бурке по характеру взаимодействия с внешней средой, размеру и структуре организаций, мотивации персонала.6. Типология С. Ханди по типу и размеру организации, основы системы власти, процессу принятия решений, контролю исполнения, отношению к людям, типу менеджера, степени адаптации к изменениям.7. Типология К. Лэйна и Дж. Дистефано по отношению людей к природе и миру, отношению к другим людям, ориентации в пространстве, ориентации во времени, ведущему типу деятельности.8. Отраслевая типология организационной культуры (культура торговли, административная культура, инвестиционная культура, «спекулятивная» культура.9. Типология организационной культуры в зависимости от типа совместной деятельности: органическая культура.10. «Психологическая» типология организационной культуры.11. Типология И. Оучи по особенностям регулирования взаимоотношений.12. Типология Р. Блеза и Ж. Матетона по векторам ценностных ориентацией.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Общая характеристика типологии организационных культур.2. Типология Г. Хофштеде по параметрам, характеризующим отличия организационных культур.3. Типология Т.Е. Дейла и А.А. Кеннеди на основе сочетания параметров «уровень риска» и «скорость получения обратной связи».4. Типология Р. Акоффа на основе сочетания параметров «степень привлечения» работников к установлению целей в группе организаций и «степень привлечения» работников к выбору средств достижения поставленных целей».5. Типология М. Бурке по характеру взаимодействия с внешней средой, размеру и структуре организаций, мотивации персонала.6. Типология С. Ханди по типу и размеру организации, основы системы власти, процессу принятия решений, контролю исполнения, отношению к людям, типу менеджера, степени адаптации к изменениям.7. Типология К. Лэйна и Дж. Дистефано по отношению людей к природе и миру, отношению к другим людям, ориентации в пространстве, ориентации во времени, ведущему типу деятельности.8. Отраслевая типология организационной культуры (культура торговли, административная культура, инвестиционная культура, «спекулятивная» культура.9. Типология организационной культуры в зависимости от типа совместной деятельности: органическая культура.10. «Психологическая» типология организационной культуры.11. Типология И. Оучи по особенностям регулирования взаимоотношений.12. Типология Р. Блеза и Ж. Матетона по векторам ценностных ориентацией.	
Тема 1.7.	Модульная (рубежная) контрольная работа № 2	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Модульная (рубежная) контрольная работа № 2	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная (рубежная) контрольная работа № 2	
Тема 1.8.	Управление организационной культурой	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Сущность управления организационной культурой. Этапы управления организационной культурой. Проведение анализа состояния и тенденций развития организационной культуры. Диагностика недостатков и анализ признаков благополучия в коллективе: распространение слухов, сплетен, снижение производительности труда, прогулы, повышенный уровень травматизма и пр. Анализ выявления мест локализации возможных причин неудовлетворительного состояния организационной культуры. Исследование восприятия организационной культуры в целом и влияющих на нее факторов: отношение к труду, содержание и условия труда, качество трудовой жизни, имеющиеся и желаемые полномочия и пр. Методики анализа отдельных элементов организационной культуры: оценка этики корпоративного поведения, оценка социально-психологического климата в коллективе, исследование поведения личности в коллективе, исследование статусов и ролей в группах, выявление моделей поведения руководителей, изучение ценностных ориентации в коллективе, оценка толерантности личности и ее поведения в конфликте и пр. Выдвижение гипотез, определяющих пути и возможные способы преодоления неудовлетворительного состояния организационной культуры; проведение экспериментов с целью проверки выдвинутых гипотез, анализ и интерпретация результатов. Взаимосвязь стратегий организаций и организационной культуры. Возможные подходы к разрешению проблемы несовместимости стратегии и культуры: «подстраивание» системы управления под сложившуюся культуру; изменение культуры в соответствии с выбранной стратегией; изменение стратегии в соответствии с существующей организационной культурой.	
Содержание темы практического занятия	1. Сущность управления организационной культурой.2. Этапы управления организационной культурой.3. Исследование восприятия организационной культуры в целом и влияющих на нее факторов.4. Методики анализа отдельных элементов организационной культуры.5. Взаимосвязь стратегий организаций и организационной культуры.6. Возможные подходы к разрешению проблемы несовместимости стратегии и культуры.	

Содержание темы самостоятельной работы	1. Сущность управления организационной культурой.2. Этапы управления организационной культурой.3. Исследование восприятия организационной культуры в целом и влияющих на нее факторов.4. Методики анализа отдельных элементов организационной культуры.5. Взаимосвязь стратегий организаций и организационной культуры.6. Возможные подходы к разрешению проблемы несовместимости стратегии и культуры.	
Тема 1.9.	Формирование и поддержание организационной культуры	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Процесс формирования организационной культуры. Проблемы внешней адаптации и выживания (определение миссии организации и еѐ главных задач, выбор стратегии, исполнение миссии; установление целей деятельности; выбор методов, используемых для установления целей; установление критериев измерения достигнутых индивидом и группами результатов; определение действий, требуемых в отношении индивидов и групп для выполнения задания).Процесс (проблемы) внутренней интеграции (выбор методов коммуникации установление критериев членства в организации и еѐ группах; определение и распространение власти и статусов в организации; установление правил социальных отношений в организации – между полами, возрастами т.п.; определение желательного и нежелательного поведения).Факторы, влияющие на формирование организационной культуры (деловая среда в целом и в отрасли, в частности; образцы национальной культуры, управленческая культура лидера организации; «ключевые» сотрудники).Проблема организационной культуры. Методы поддержания организационной культуры: направленность внимания руководителей; поведение руководителей в критических ситуациях и организационных кризисах; моделирование ролей, обучение и тренировки; критерии принятия на работу, продвижения и увольнения; организационные символы и обрядовость; дисциплинарные механизмы; типы организационных обрядов, системы вознаграждения. Формы познания сотрудниками организационной культуры: истории, легенды, ритуалы, символы могущества компании, языковой и символический менеджмент. Взаимосвязь организационной культуры и культуры производства. Материальная культура организации, еѐ измерение и оценка уровня. Культура условий труда, безопасность труда, их измерение и оценка уровня. Культура управления, проявление культуры руководителя в моделях его трудового поведения. «Фирменный» стиль и его составляющие.	
Содержание темы практического занятия	1. Процесс формирования организационной культуры.2. Проблемы внешней адаптации и выживания.3. Процесс (проблемы) внутренней интеграции.4. Факторы, влияющие на формирование организационной культуры.5. Проблема организационной культуры.6. Методы поддержания организационной культуры.7. Формы познания сотрудниками организационной культуры.8. Взаимосвязь организационной культуры и культуры производства.9. Материальная культура организации, ее измерение и оценка уровня.10. Культура условий труда, безопасность труда, их измерение и оценка уровня.11. Культура управления, проявление культуры руководителя в моделях его трудового поведения.12. «Фирменный» стиль и его составляющие.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Процесс формирования организационной культуры.2. Проблемы внешней адаптации и выживания.3. Процесс (проблемы) внутренней интеграции.4. Факторы, влияющие на формирование организационной культуры.5. Проблема организационной культуры.6. Методы поддержания организационной культуры.7. Формы познания сотрудниками организационной культуры.8. Взаимосвязь организационной культуры и культуры производства.9. Материальная культура организации, ее измерение и оценка уровня.10. Культура условий труда, безопасность труда, их измерение и оценка уровня.11. Культура управления, проявление культуры руководителя в моделях его трудового поведения.12. «Фирменный» стиль и его составляющие.	
Тема 1.10.	Изменение организационной культуры	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Факторы, вызывающие необходимость изменения организационной культуры: изменение внешней среды; массовый набор новых сотрудников; конфликт между внутренней культурой и ценностями; проблемы во внешней среде; выход на международный уровень; объединение нескольких организаций с различной организационной культурой, в том числе с различной национальной культурой; изменение стратегии организации.Противоречия, возникающие в ходе изменения организационной культуры. Сопротивление изменениям и его причины. Факторы, определяющие силу сопротивления изменениям организационной культуры: значимость изменений, сила действующей культуры, укорененность организационной культуры в культурах более широких социальных общностях и общества в целом.Принципы изменения организационной культуры. Методы изменения организационной культуры: Изменение объектов и предметов внимания со стороны менеджеров; изменения стиля управления кризисом или конфликтом; перепрофилирование ролей и изменение фокуса в программах обучения; изменение критериев стимулирования; смена акцентов в кадровой политике; смена организационной символики и обрядовости.Взаимосвязь изменения организационной культуры и изменения поведения персонала; изменение культуры без изменения поведения; изменение поведения без смены стереотипов. Система управления функционированием и развитием организационной культуры. Разработка программы развития организационной культуры. Организация реализации программы развития организационной культуры.	
Содержание темы практического занятия	1. Факторы, вызывающие необходимость изменения организационной культуры.2. Противоречия, возникающие в ходе изменения организационной культуры.3. Сопротивление изменениям и его причины.4. Факторы, определяющие силу сопротивления изменениям организационной культуры.5. Принципы изменения организационной культуры.6. Методы изменения организационной культуры.7. Взаимосвязь изменения организационной культуры и изменения поведения персонала; изменение культуры без изменения поведения; изменение поведения без смены стереотипов.8. Система управления функционированием и развитием организационной культуры.9. Разработка программы развития организационной культуры.10. Организация реализации программы развития организационной культуры.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Факторы, вызывающие необходимость изменения организационной культуры.2. Противоречия, возникающие в ходе изменения организационной культуры.3. Сопротивление изменениям и его причины.4. Факторы, определяющие силу сопротивления изменениям организационной культуры.5. Принципы изменения организационной культуры.6. Методы изменения организационной культуры.7. Взаимосвязь изменения организационной культуры и изменения поведения персонала; изменение культуры без изменения поведения; изменение поведения без смены стереотипов.8. Система управления функционированием и развитием организационной культуры.9. Разработка программы развития организационной культуры.10. Организация реализации программы развития организационной культуры.	
Тема 1.11.	Роль руководителя в формировании и воспроизводстве организационной культуры	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7

Содержание лекционного курса	Роль основателя в формировании организационной культуры. Сформированная организационная культура как результат взаимодействия желаний и пристрастий основателей организации и базовых установок сотрудников. Влияние организационной культуры на руководителей и персонал. Представления основателей о том, как организация должна решать различные проблемы внешней адаптации и внутренней интеграции. Определение целей руководителем организации.Механизмы передачи организационной культуры. Первичные механизмы передачи организационной культуры: выделение объектов внимания, оценки и контроля руководителя; критерии распределения поощрений и вознаграждений; намеренное создание образцов для подражания; стратегии разрешения критических ситуаций и кризисов; критерии отбора при приеме на работу, повышении в должности и увольнении.Вторичные механизмы передачи организационной культуры: композиция и структура компании; системы и принципы деятельности организации; дизайн внутренних помещений, фасада и строений в целом; истории, рассказы, легенды и мифы о наиболее важных событиях и людях; официальные заявления и документы компании, декларирующие кредо компании, ее философию и идеологию.Управленческая подготовка руководителя. Внутренняя культура руководителя. Лидерские качества основателя, руководителя. Умение делегировать полномочия.Влияние на организационную культуру поведения и поступков руководителя организации. Руководитель как носитель и транслятор культуры.	
Содержание темы практического занятия	1. Роль основателя в формировании организационной культуры.2. Сформированная организационная культура как результат взаимодействия желаний и пристрастий основателей организации и базовых установок сотрудников.3. Влияние организационной культуры на руководителей и персонал.4. Определение целей руководителем организации.5. Механизмы передачи организационной культуры.6. Первичные механизмы передачи организационной культуры. Вторичные механизмы передачи организационной культуры.7. Управленческая подготовка руководителя.8. Внутренняя культура руководителя. Лидерские качества основателя, руководителя.9. Умение делегировать полномочия.10. Влияние на организационную культуру поведения и поступков руководителя организации.11. Руководитель как носитель и транслятор культуры.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Роль основателя в формировании организационной культуры.2. Сформированная организационная культура как результат взаимодействия желаний и пристрастий основателей организации и базовых установок сотрудников.3. Влияние организационной культуры на руководителей и персонал.4. Определение целей руководителем организации.5. Механизмы передачи организационной культуры.6. Первичные механизмы передачи организационной культуры. Вторичные механизмы передачи организационной культуры.7. Управленческая подготовка руководителя.8. Внутренняя культура руководителя. Лидерские качества основателя, руководителя.9. Умение делегировать полномочия.10. Влияние на организационную культуру поведения и поступков руководителя организации.11. Руководитель как носитель и транслятор культуры.	
Тема 1.12.	Модульная (рубежная) контрольная работа № 3	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Модульная (рубежная) контрольная работа № 3	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная (рубежная) контрольная работа № 3	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	-

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6	УК-7
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Определение, функции, свойства, виды организационной культуры**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Содержание, структура организационной культуры**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Организационная культура как социальное явление и как фактор эффективной деятельности организации**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Модульная (рубежная) контрольная работа № 1**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Подходы к типологии, классификации и диагностике организационных культур. Высокий – низкий уровень организационной культуры. Сильные и слабые организационные культуры**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Типы организационных культур**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Модульная (рубежная) контрольная работа № 2**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Управление организационной культурой**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	**Формирование и поддержание организационной культуры**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.10.	**Изменение организационной культуры**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.11.	**Роль руководителя в формировании и воспроизводстве организационной культуры**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.12.	**Модульная (рубежная) контрольная работа № 3**	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает основные понятия и термины	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает основные понятия и термины	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;:	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает основные понятия и термины	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает основные понятия и термины	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает основные понятия и термины	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает основные понятия и термины	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).

	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает основные понятия и термины	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает основные понятия и термины	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает основные понятия и термины	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования**	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).

	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).

	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).

	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).

	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.:	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).

	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоеприменениепрактическогоприменения навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоепримененияпрактическогопримененияя навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.:	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоепримененияпрактическогопримененияя навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоепримененияпрактическогопримененияя навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: Основы социальной культуры профессиональной деятельности	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоепримененияпрактическогопримененияя навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Уметь: Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоепримененияпрактическогопримененияя навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).
		Владеть: Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем;	контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование	Не знает проявления фундаментальных свойств	В целом успешное,но несистематическоепримененияпрактическогопримененияя навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	В целом успешное,но содержащееотдельные пробелыприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).	Успешное исистематическоеприменение навыков, владеет:навыками использования социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, нац. меньшинствами).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Организационная культура – это:а) совокупность норм, традиций, ценностей, установок, символов, ритуалов и мифов, которые связывают организацию в единое целое и разделяются ее членами;б) система норм и ценностей, которая отличает малую группу от более широкого сообщества;в) духовная жизнь общества, формирующаяся на стыке социального и гуманитарного знания о человеке и обществе и изучающая культуру как целостность;г) закономерность эстетического освоения человеком мира, сущность и формы творчества;д) система ценностей, которая связана с интересами и мироощущением отдельных классов и социальных слоев.2. Как называется по С. Ханди культура, основу которой составляют творческие личности, где организация существует для того, чтобы помогать индивидуумам в достижении их личных целей?а) культура Аполлона;б) культура Диониса;в) культура Гермеса;г) культура Афины;д) культура Зевса.3. Кто из перечисленных зарубежных авторов НЕ имеет отношение к изучению организационной/корпоративной культуры?а) У. Оучи;б) Й. Хейзинга;в) Э. Шейн;г) Г. Хофштеде;д) Д. Мацумото.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1. Типологии организационной культуры. 2. Влияние национальных особенностей на формирование организационной культуры. 3. Организационная культура и имидж организации. 4. Этапы формирования культуры организации. 5. Организационная культура как фактор развития организации. 6. Роль службы персонала в формировании организационной культуры.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

1. Изобразите схематически структуру организационной культуры и взаимосвязь ее элементов.2. Существует два вида взаимосвязи культуры организации и стратегии:а) первая модель – это влияние культуры на стратегию (культура⌊ стратегия);б) вторая модель обратная, когда напротив стратегия влияет на культуру (стратегия⌊ культура).Подумайте и решите, какая модель будет более эффективной, дайте обоснование своему ответу3. Заполните таблицу моделей влияния организационной культуры на организационную эффективность:Модель организационной культурыОсновные положенияМодель СотеМодель Питерса и УотерманаМодель ПарсонсаСистема Квина и Рорбаха

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
контрольная работа
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Организационная культура: управление и диагностика. [Электронный ресурс] / Семенов Ю.Г. – М.: Логос, 2006. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5987041082.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации
2	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
3	Отечественный журнал социальной работы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованосоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организационная культура	119 мультимедийное Windows	г. Казань , ул. Бутлерова, д. 49Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология и искусственный интеллект

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 8 час.

Практические 10 час.

СРС 18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование основных понятий и представлений о современных технологиях психосоциальной работы и консультирования в рамках понимания связи психологии и искусственного интеллекта

Задачи освоения дисциплины:

• усвоение знаний о сущности искусственного интеллекта в психологии и социальной работе;• ознакомление с технологиями искусственного интеллекта;• приобретение практических навыков по работе с искусственным интеллектом при использовании онлайн методов и инструментов в психосоциальной работе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работытыать: Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии Владеть: способами применения информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы обработки информациив: Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для обработки информации Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении	Знать: основы презентации и представления информации Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы

		профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеть: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: основы взаимодействия с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы Уметь: применять современные информационные технологии при взаимодействии в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы работы с информацией и ее анализа Уметь: анализировать поставленную задачу Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные способы работы с информацией, требуемой для решения поставленной задачи Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: различные типы информационных запросов Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи Владеть: способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психотехнологии в работе с населением", "Цифровые технологии в социальной работе", "Основы консультирования в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
36	**8**	**10**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**14**	**4**	**4**	**6**	
Тема 1.1.	14	4	4	6	презентации
Раздел 2.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 2.1.	12	2	4	6	выполнение практических заданий
Раздел 3.	**10**	**2**	**2**	**6**	
Тема 3.1.	10	2	2	6	выполнение практических заданий
ВСЕГО:	**36**	**8**	**10**	**18**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Понятие искусственный интеллект профессиональной деятельности**	**ОПК-1,УК-1**
Тема 1.1.	Искусственный интеллект и информационные технологии.	УК-1,ОПК-1
Содержание лекционного курса	Основные понятия: искусственный интеллект и информационные технологии, цели, задачи и функции.	
Содержание темы практического занятия	Искусственный интеллект и виды и информационных технологий.	
Содержание темы самостоятельной работы	История развития искусственного интеллекта и информационных технологий.	
Раздел 2.	**Интернет в психосоциальной работе**	**ОПК-1,УК-1**
Тема 2.1.	Сеть Интернет в психосоциальной работе.	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Способы поиска и применения информации в сети Интернет.	
Содержание темы практического занятия	Применение Интернета для решения профессиональных задач в социальной работе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Применение Интернета в создании контента психосоциальной работы.	
Раздел 3.	**Применение искусственного интеллекта в психосоциальной работе.**	**ОПК-1,УК-1**
Тема 3.1.	Прикладное значение искусственного интеллекта в психосоциальной работе.	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Основы применения искусственного интеллекта и его механизмов в когнитивнойпсихологии.	
Содержание темы практического занятия	Искусственный интеллект и его применение в рамках психологии эмоций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этическая сторона применения искусственного интеллекта.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Корж Е. М., Громова А. В. Потенциал применения технологий искусственного интеллекта в психологии //Системная психология и социология. – 2023. – №. 2 (46). – С. 60-70.: [сайт]. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-psihologii
2	Лебедев, А.Н. 2023. Искусственный интеллект и психология. Ученые записки Института психологии РАН. 3, 2(28) (июн. 2023), 6–22.: [сайт]. - URL: https://scientific-letters.ru/index.php/SLIPRAS/article/view/66
3	Спиридонов, В. Ф. Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия / Спиридонов В. Ф. , Фаликман М. В. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9551-0463-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955104638.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Искусственный интеллект и информационные технологии.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Сеть Интернет в психосоциальной работе.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Прикладное значение искусственного интеллекта в психосоциальной работе.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы**	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	презентации	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии	презентации	Не умеет применять современные ИКТ	Частично умеет применять современные ИКТ	Умеет применять, но с недочетами	В полной мере применяет
		Владеть: способами применения информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	презентации	Не владеет способами применения ИКТ	Частично владеет способами применения ИКТ	Владеет основными способами применения ИКТ	В полной мере владеет основными способами применения ИКТ
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы обработки информации	презентации	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для обработки информации	презентации	Не умеет работать с обработкой информации	Частично умеет работать с обработкой информации	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает с обработкой информации
		Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	презентации	Не владеет навыками применения ИКТ для обработки информации	Частично владеет навыками применения ИКТ для обработки информации	Владеет основными навыками применения ИКТ для обработки информации	В полной мере владеет навыками применения ИКТ для обработки информации
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для	Знать: основы презентации и представления информации	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	выполнение практических заданий	Не умеет работать с представлением информации	Частично умеет работать с представлением информации	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает с представлением информации
		Владеть: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	выполнение практических заданий	Не владеет навыками применения ИКТ для представления информации	Частично владеет навыками представления информации	Владеет основными навыками представления информации с применением ИКТ	В полной мере владеет навыками применения современных ИКТ для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: основы взаимодействия с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	презентации	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные информационные технологии при взаимодействии в профессиональной деятельности	презентации	Не умеет применять ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	Частично умеет применять ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	Умеет применять, но с недочетами	В полной мере применяет ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	презентации	Не владеет навыками применения ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	Частично владеет навыками применения ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	Владеет основными навыками применения ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками применения современных информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: основы работы с информацией и ее анализа	презентации	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать поставленную задачу	презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере анализирует поставленную задачу
		Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие	презентации	Не владеет навыками анализа задачи	Частично владеет навыками анализа задачи	Владеет основными навыками анализа задачи	В полной мере владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные способы работы с информацией, требуемой для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Не умеет определять необходимую информацию	Частично умеет определять необходимую информацию	Умеет определять, но с недочетами	В полной мере умеет определять необходимую информацию
		Владеть: навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Не владеет навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Частично владеет навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Владеет основными навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	В полной мере владеет навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: различные типы информационных запросов	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Не умеет осуществлять поиск информации	Частично умеет осуществлять поиск информации	Умеет осуществлять поиск информации, но с недочетами	В полной мере умеет осуществлять поиск информации
		Владеть: способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	выполнение практических заданий	Не владеет способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Частично владеет способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Владеет основными способами поиска информации для решения поставленной задачи, но с недочетами	В полной мере владеет основными способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для подготовки презентации:"Естественный" и "Искусственный" интеллект. Психологические основы описания искусственного интеллекта. Объекты искусственного интеллекта, их основные свойства и способы описания. Нейросети и психология. Психологическая и этическая экспертиза объектов искусственного интеллекта.Искусственный интеллект как объект авторского права.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить набольшую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для подготовки презентаций: 1.Устройство интернета. Интернет как ключевой фактор развития искусственного интеллекта. 2. История социального общения в сети. 3. Искусственный интеллект в психосоциальной работе, плюсы и минусы. 4. Когнитивная революция и искусственный интеллект в психологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающися не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Применение онлайн технологий в работе с профессиональной информацией. 1. Создать онлайн коллаж с содержанием просветительской информации о психосоциальной помощи (например, коллаж с информацией о телефоне доверия и психологической помощи; просветительский проект "моя семья") 2. Создать информационный пост на темы "Психология счастья", "Психология семьи", "Психология ЗОЖ", "Психология воспитания детей". 4. Записать ролик о предоставлении консультации с целью оказания социальной помощи (5 минут). Работа в парах, выбор любого онлайн мессенджера , соцсети, (Telegram,ВКонтакте (VK-звонки),Яндекс-телемост) и др.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: работа основана на знании материала, владении онлайн технологиями в профессиональной деятельности.«Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но есть незначительные недочеты. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в выполнении работы, обнаружено поверхностное владение навыками работы с онлайн технологиями.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, либо не выполнено.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование. В 2 ч. Ч. 2: учебно-методическое пособие / Бохан Т. Г., Стоянова И. Я. , Ульянич А. Л. , Шабаловская М. В. и др. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_053.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Корж Е. М., Громова А. В. Потенциал применения технологий искусственного интеллекта в психологии //Системная психология и социология. – 2023. – №. 2 (46). – С. 60-70.: [сайт]. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-psihologii	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Воеводина, Е. В. Философские проблемы развития искусственного интеллекта: Коллективная монография / Под ред. А. В. Волобуева, Н. А. Ореховской. - Москва: Прометей, 2019. - 194 с. - ISBN 978-5-907100-83-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100831.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Лебедев, А.Н. 2023. Искусственный интеллект и психология. Ученые записки Института психологии РАН. 3, 2(28) (июн. 2023), 6–22.: [сайт]. - URL: https://scientific-letters.ru/index.php/SLIPRAS/article/view/66	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология и искусственный интеллект	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология и искусственный интеллект	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология и искусственный интеллект	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Онлайн психологические технологии в социальной работе

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 8 час.

Практические 10 час.

СРС 18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование основных понятиий и представлений о современных технологиях онлайн психосоиальной работы и консультирования и освоение методов и инструмент в рамках онлайн технологий социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

• усвоение знаний о сущности онлайн технологий иресурсов в психологии и социальной работе;• ознакомление с технологиями поиска, анализа, оценки информации;• приобретение практических навыков по работе с онлайн технологиями и использовании онлайн методов и инструментов впсихосоциальной работе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии Владеть: способами применения информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы обработки информации Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для обработки информации Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении	Знать: основы презентации и представления информации Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы

		профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеть: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: основы взаимодействия с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы Уметь: применять современные информационные технологии при взаимодействии в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы работы с информацией и ее анализа Уметь: анализировать поставленную задачу Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные способы работы с информацией, требуемой для решения поставленной задачи Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: различные типы информационных запросов Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи Владеть: способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психотехнологии в работе с населением", "Цифровые технологии в социальной работе", "Основы консультирования в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
36	**8**	**10**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**14**	**4**	**4**	**6**	
Тема 1.1.	14	4	4	6	презентации
Раздел 2.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 2.1.	12	2	4	6	выполнение практических заданий
Раздел 3.	**10**	**2**	**2**	**6**	
Тема 3.1.	10	2	2	6	выполнение практических заданий
ВСЕГО:	**36**	**8**	**10**	**18**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Понятие онлайн технологий в профессиональной деятельности**	**ОПК-1,УК-1**
Тема 1.1.	Онлайн и информационные технологии.	УК-1,ОПК-1
Содержание лекционного курса	Основные понятия: онлайн технологии и информационные технологии, цели, задачи и функции.	
Содержание темы практического занятия	Виды онлайн и информационных технологий.	
Содержание темы самостоятельной работы	История развития онлайн и информационных технологий.	
Раздел 2.	**Интернет в психосоциальной работе**	**ОПК-1,УК-1**
Тема 2.1.	Сеть Интернет в психосоциальной работе.	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Способы поиска и применения информации в сети Интернет.	
Содержание темы практического занятия	Применение Интернета для решения профессиональных задач в социальной работе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Применение Интернета в создании контента психосоциальной работы.	
Раздел 3.	**Применение онлайн технологий в психосоциальной работе**	**ОПК-1,УК-1**
Тема 3.1.	Прикладное значение онлайн технологий в психосоциальной работе	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Диагностика, консультирование онлайн в психосоциальной	
Содержание темы практического занятия	Работа с приложениями, мессенджерами и социальными сетями в социальной работе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с базами данных.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Корж Е. М., Громова А. В. Потенциал применения технологий искусственного интеллекта в психологии //Системная психология и социология. – 2023. – №. 2 (46). – С. 60-70.: [сайт]. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-psihologii
2	Лебедев, А.Н. 2023. Искусственный интеллект и психология. Ученые записки Института психологии РАН. 3, 2(28) (июн. 2023), 6–22.: [сайт]. - URL: https://scientific-letters.ru/index.php/SLIPRAS/article/view/66
3	Спиридонов, В. Ф. Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия / Спиридонов В. Ф. , Фаликман М. В. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9551-0463-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955104638.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Онлайн и информационные технологии.**	Лекция	+	
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Сеть Интернет в психосоциальной работе.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Прикладное значение онлайн технологий в психосоциальной работе**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы**	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	презентации	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии	презентации	Не умеет применять современные ИКТ	Частично умеет применять современные ИКТ	Умеет применять, но с недочетами	В полной мере применяет
		Владеть: способами применения информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	презентации	Не владеет способами применения ИКТ	Частично владеет способами применения ИКТ	Владеет основными способами применения ИКТ	В полной мере владеет основными способами применения ИКТ
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основы обработки информации	презентации	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для обработки информации	презентации	Не умеет работать с обработкой информации	Частично умеет работать с обработкой информации	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает с обработкой информации
		Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	презентации	Не владеет навыками применения ИКТ для обработки информации	Частично владеет навыками применения ИКТ для обработки информации	Владеет основными навыками применения ИКТ для обработки информации	В полной мере владеет навыками применения ИКТ для обработки информации
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для	Знать: основы презентации и представления информации	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	выполнение практических заданий	Не умеет работать с представлением информации	Частично умеет работать с представлением информации	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает с представлением информации
		Владеть: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	выполнение практических заданий	Не владеет навыками применения ИКТ для представления информации	Частично владеет навыками представления информации	Владеет основными навыками представления информации с применением ИКТ	В полной мере владеет навыками применения современных ИКТ для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: основы взаимодействия с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	презентации	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные информационные технологии при взаимодействии в профессиональной деятельности	презентации	Не умеет применять ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	Частично умеет применять ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	Умеет применять, но с недочетами	В полной мере применяет ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	презентации	Не владеет навыками применения ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	Частично владеет навыками применения ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	Владеет основными навыками применения ИКТ при взаимодействии в профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками применения современных информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: основы работы с информацией и ее анализа	презентации	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать поставленную задачу	презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере анализирует поставленную задачу
		Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие	презентации	Не владеет навыками анализа задачи	Частично владеет навыками анализа задачи	Владеет основными навыками анализа задачи	В полной мере владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные способы работы с информацией, требуемой для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Не умеет определять необходимую информацию	Частично умеет определять необходимую информацию	Умеет определять, но с недочетами	В полной мере умеет определять необходимую информацию
		Владеть: навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Не владеет навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Частично владеет навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	Владеет основными навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	В полной мере владеет навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: различные типы информационных запросов	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Не умеет осуществлять поиск информации	Частично умеет осуществлять поиск информации	Умеет осуществлять поиск информации, но с недочетами	В полной мере умеет осуществлять поиск информации
		Владеть: способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	выполнение практических заданий	Не владеет способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Частично владеет способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Владеет основными способами поиска информации для решения поставленной задачи, но с недочетами	В полной мере владеет основными способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для подготовки презентации:Информационные онлайн технологии в психологической диагностике.Информационные онлайн технологии в коррекционной и развивающей работе психолога.Информационные технологии в психологическом просвещении и консультировании.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить набольшую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для подготовки презентаций: 1.Устройство интернета. Интернет как ключевой фактор развития общества. 2. История социального общения в сети.3. Мобильные технологии. История возникновения. 4. Интернет как источник актуальных знаний. 5. Коммуникации в глобальных сетях. Социальные сети. 6. Компьютер как устройство доступа к глобальной сети. Виды компьютеров (сервер,майн-фрейм, суперкомпьютер, персональный компьютер, планшет, смартфон). 7. Программное обеспечение компьютеров. Классификация и назначение (операционная система, антивирусные программы, офисные пакеты, облачные решения Google,виртуальные помощники).8. Безопасность в интернете. 9. Правило ведения дискуссий в интернете. Троллинг, буллинг, цифровой след.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Применение онлайн технологий в работе с профессиональной информацией. 1. Создать онлайн коллаж с содержанием просветительской информации о психосоциальной помощи (например, коллаж с информацией о телефоне доверия и психологической помощи; просветительский проект "моя семья". 2. Создать информационный пост на темы "Психология счастья", "Психология семьи", "Психология ЗОЖ", "Психология воспитания детей". 4. Записать ролик о предоставлении консультации с целью оказания социальной помощи (5 минут). Работа в парах, выбор любого онлайн мессенджера , соцсети, (Telegram, ВКонтакте (VK-звонки), Яндекс-телемост) и др.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: работа основана на знании материала, владении онлайн технологиями в профессиональной деятельности.«Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но есть незначительные недочеты. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в выполнении работы, обнаружено поверхностное владение навыками работы с онлайн технологиями.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, либо не было выполнено.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование. В 2 ч. Ч. 2: учебно-методическое пособие / Бохан Т. Г., Стоянова И. Я. , Ульянич А. Л. , Шабаловская М. В. и др. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_053.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Корж Е. М., Громова А. В. Потенциал применения технологий искусственного интеллекта в психологии //Системная психология и социология. – 2023. – №. 2 (46). – С. 60-70.: [сайт]. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-psihologii	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Воеводина, Е. В. Философские проблемы развития искусственного интеллекта: Коллективная монография / Под ред. А. В. Волобуева, Н. А. Ореховской. - Москва: Прометей, 2019. - 194 с. - ISBN 978-5-907100-83-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100831.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Лебедев, А.Н. 2023. Искусственный интеллект и психология. Ученые записки Института психологии РАН. 3, 2(28) (июн. 2023), 6–22.: [сайт]. - URL: https://scientific-letters.ru/index.php/SLIPRAS/article/view/66	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Онлайн психологические технологии в социальной работе	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Онлайн психологические технологии в социальной работе	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Онлайн психологические технологии в социальной работе	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы консультирования в социальной работе

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	16 час.
Практические	34 час.
СРС	58 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Преподаватель — В. Р. Пахтева
Доцент, имеющий ученую степень доктора наук — М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук — М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель — В. Р. Пахтева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – формирование у студентов целостного представления о процессе консультирования в социальной работе в методологическом, теоретическом, научном, учебном и практическом аспектах;– усвоение и развитие у обучающихся компетенций в области организации консультирования в социальной работе в системе социальной защиты, социального обслуживания населения, в других отраслях социальной сферы.

Задачи освоения дисциплины:
– овладение студентами навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач;– развитие способности к аналитическому мышлению студентов в плоскости выявления и решения социальных проблем, имеющихся у населения;– формирование необходимого и достаточного объёма теоретических знаний в теоретико-методологическом и практическом аспектах для применения технологий консультирования в социальной работе;– изучение, обоснование консультирования в социальной работе в системе других наук социального цикла;– овладение студентами социологическими, педагогическими, медицинскими, правовыми, экономическими, политическими, психологическими, коммуникативными и другими основами ведения консультирования в социальной работе;– формирование профессиональной компетенции, которая позволит эффективно применять эти знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности;– привитие студентам навыков выявления, анализа и решения социальных проблем, характерных для всего общества, конкретных социально-демографических групп, человека, семьи, обратившегося за консультированием;– знакомство с проблемами консультирования в социальной работе и эффективностью данного вида деятельности;– формирование профессионального и мировоззренческого содержания позиции социального работника;– овладение теорией, методологией и механизмом консультирования, что позволит будущим специалистам по социальной работе вести организационно-управленческую и административную работу в различных организациях системы социальной защиты населения;– усвоение студентами этических основ консультирования в социальной работе;– понимание функции консультирования социальной работой на разных уровнях; – овладение российским, зарубежным опытом консультирования в социальной работе;– овладение навыками применения основных методов, способов и средств получе-ния, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор

			Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
		УК-1 ИУК-1.5	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на

		Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор Владеть:Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор

			Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать:Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания н Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

		УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор
		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
		УК-4 ИУК-4.6	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на

		Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор

			Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Технология социальной работы", "Конфликтология в социальной работе", "Психология социальной работы", "Пенсионное обеспечение", "Занятость населения и ее регулирование".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	16	34	58

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**46**	**8**	**14**	**24**	
Тема 1.1.	12	2	4	6	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	8	2	2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.3.	4		2	2	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.4.	10	2	2	6	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.5.	8	2	2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.6.	4		2	2	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 2.	**62**	**8**	**20**	**34**	
Тема 2.1.	12	2	4	6	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.2.	8	2	2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.3.	4		2	2	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.4.	12	2	4	6	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.5.	8	2	2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.6.	4		2	2	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.7.	6		2	4	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.8.	8		2	6	дискуссия, разноуровневые задания, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**34**	**58**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы консультирования в социальной работе**	**ПК-3,УК-1,УК-2,УК-4,УК-5,УК-6**
Тема 1.1.	Теоретические основы и принципы социального консультирования	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Консультирование: определение понятия, цели и задач.Понятие «консультирование»: процесс оказания социальной услуги информационного характера; «особый вид отношений помощи, возможных воздействий, психологический процесс» (Приступа Е.Н.).Цель консультирования – оказание помощи.Задачи:1)выслушивание клиента, в результате чего должно расшириться его представление о себе и собственной ситуации, возникнуть пища для размышлений;2)облегчение эмоционального состояния клиента, клиенту должно стать легче;3)принятие клиентом ответственности за происходящее с ним. В ходе консультации фокус жалобы клиента должен быть переведен на него самого, человек должен ощутить свою ответственность и вину за происходящее, только в этом случае он будет действительно стараться измениться и изменить ситуацию, в противном случае он будет лишь ожидать помощи и изменений со стороны окружающих.2. Виды консультирования, их характеристики и особенности; преимущества и недостатки.•Индивидуальное консультирование.•Семейное консультирование.•Групповое консультирование.•Профессиональное (карьерное) консультирование.•Мультикультурное консультирование.•Педагогическое консультирование.•Виды психологического консультирования, выделенные Р.В. Овчаровой (Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Приступа, [и др.]; под редакцией Е.Н. Приступы – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – С. 115).3. Экосистемный, психодинамический, поведенческий и гуманистический подходы в консультировании клиентов социальных служб.1)экосистемный – стратегия комплексного управления земельными, водными и живыми ресурсами, которая обеспечивает их сохранение и устойчивое использование на справедливой основе;2)психодинамический – подход, при котором видимые человеку происходящие в его психике процессы определяются не внешними обстоятельствами, не разумом или волей человека, самостоятельной динамикой (взаимодействием и борьбой) сил внутри психики;3)поведенческий – подход, где в центре внимания психолога находится человеческое поведение, действия и результаты наших действий, все внешнее, видимое и объективное;4)гуманистический – представление о личности, которая стремится к удовлетворению своих потребностей: от базовых до высших — самореализации.4. Функции социального консультирования.Как любая другая социальная технология, социальное консультирование предполагает выполнение ряда значимых для общества и человека функций. К ним можно отнести следующие: ¯ передача определённых норм, ценностей и представлений об оптимальных моделях поведения и способов деятельности; ¯ предоставление необходимой клиенту информации; ¯ контроль за реализацией новых ценностей и норм в повседневной жизни клиента; ¯ формирование у клиента адекватных представлений о себе, своих возможностях, ценностях и идеалах и об окружающем мире; ¯ обучение человека эффективным и адекватным способам разрешения ценностно-нормативных конфликтов.Развитие в обществе системы органов и учреждений, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере социального консультирования, укоренение в общественном и массовом сознании представлений об эффективности подобной помощи, развитие системы подготовки соответствующих специалистов позволит в будущем значительно повысить уровень социальной защищённости как общества в целом, так и каждого отдельного человека	
Содержание темы практического занятия	1. Консультирование: определение понятия, цели и задачи.2. Виды консультирования, их характеристики и особенности; преимущества и недостатки.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Экосистемный, психодинамический, поведенческий и гуманистический подходы в консультировании клиентов социальных служб.2. Функции социального консультирования.	
Тема 1.2.	Технология социального консультирования в социальной работе	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Сущность процесса консультирования в социальной работе. Субъекты и объекты консультирования в социальной работе.Консультирование предполагает поиск способов для решения проблем гармонизации отношений с окружающими, самим собой, а также для выхода из трудных жизненных ситуаций. Объектами консультирования в социальной работе являются индивиды, семьи, группы, общности, находящиеся в трудной жизненной ситуации.Субъекты консультирования в социальной работе – тот, кто осуществляет помощь. Это могут быть государственные организации (органы соцзащиты), общественные организации (различные благотворительные союзы) и частные лица – специалисты в сфере социальной работы различных квалификаций или добровольные помощники – волонтёры.2. Принципы консультирования в социальной работе.Принципы консультирования:– целесообразность и целеустремлённость. Консультация должна иметь конкретную цель, решать строго определённую задачу, проблему;– добровольность и независимость. Консультируемый может в любое время отказаться от помощи консультанта. Эффективность консультации определяется ценностью идей, а не статусом консультанта;– методическая грамотность и компетентность. Установление доверительных взаимоотношений консультанта и консультируемого. Консультант должен обладать эрудицией, быть компетентным в области решаемой проблемы, уметь методически грамотно, убедительно вести консультацию.Специалист, работающий в области социального консультирования, должен владеть шестью основными принципами, которые впервые сформулировал В.В. Столин. ¯ Принцип анализа подтекста (требование различать несколько слоев в запросе клиента и выделять способы работы с этими слоями). ¯ Принцип отказа от конкретных рекомендаций (человек сам должен принять решение о своей собственной судьбе). ¯ Принцип стереоскопического диагноза (в семейном консультировании необходим учет мнения более чем одной стороны). ¯ Принцип системности (выделение системной единицы анализа, будь то индивид, семья как целое или индивидуальный жизненный путь как целое). ¯ Принцип уважения личности клиента (отказ установки на переделывание, перевоспитание личности, установка на принятие, понимание клиента). ¯ Принцип профессиональной направленности и мотивированности консультанта (различие дружеских и профессиональных отношений, поиск и установление границы, где кончается клиент и начинается просто человек и т.д.).3. Процесс, этапы социального консультирования, их задачи и цели.Консультирование – это процесс, протяжённостью во времени, имеющий несколько этапов.Длительность процесса консультирования позволяет выделить последовательный ряд этапов социального консультирования, каждый из которых направлен на решение определённых задач и достижения определённых целей (Технология социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 140):– выявление причин, побудивших клиента к обращению за консультацией;– анализ, оценка и диагностика проблемы;– формулировка проблемы и определение целей консультации;– установление стратегии и плана действий;Оценка результатов консультации и выводы.4. Интервью как метод консультирования.Тема консультирования.Основной способ воздействия на клиента в ходе интервью – вопросы.Пятишаговая модель процесса интервью, их сущность:1. Структурирование, достижения взаимопонимания, «Привет!».2. Сбор информации о контексте темы, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиентов. «В чём проблема?».3. Желаемый результат. «Чего вы хотите добиться?».4. Выработка альтернативных решений. «Что ещё мы можем сделать по этому поводу?»5. Обобщение предыдущих этапов. «Вы будете это делать?».Методы воздействия, применяемые в ходе интервью.Семь основных направлений эффективности интервью, их характеристика:1. Интенциональность.2. Творческое принятие решений.3.Можете ли вы применять целенаправленное воздействие на клиента?4. Индивидуальная и культурная эмпатия.5. Навыки наблюдения клиента.6. Взаимодействие личность – окружение.7. Интеграция.	
Содержание темы практического занятия	1. Сущность процесса консультирования в социальной работе. Субъекты и объекты консультирования в социальной работе.2. Принципы консультирования в социальной работе.	

Содержание темы самостоятельной работы	1. Процесс, этапы социального консультирования, их задачи и цели.2. Интервью как метод консультирования.	
Тема 1.3.	Модульная контрольная работа № 1	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Специалист по социальной работе – консультант: функции, задачи, роль и место.Функции специалиста по социальной работе:осуществление администрирование и реализацию программ социальной помощи, предоставление общественных услуг и оказывают помощь клиентам для решения их личных и социальных проблем	
Содержание темы самостоятельной работы	Специалист по социальной работе – консультант: функции, задачи, роль и место.Функции специалиста по социальной работе:осуществление администрирование и реализацию программ социальной помощи, предоставление общественных услуг и оказывают помощь клиентам для решения их личных и социальных проблем	
Тема 1.4.	Требования к консультанту — специалисту по социальной работе	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Специалист по социальной работе – консультант: функции, задачи, роль и место.Функции специалиста по социальной работе:осуществление администрирование и реализацию программ социальной помощи, предоставление общественных услуг и оказывают помощь клиентам для решения их личных и социальных проблем.Задачи: ¯ консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки; ¯ выявление и оценка личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения.Роль: специалист по социальной осуществляет первичное консультирование и информирование граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг, о видах социальных услуг, сроках, порядке и об условиях их предоставления.2. Требования к личности консультантаМодель эффективного консультанта.Семь качеств консультанта (Технология социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 139–140):1)эмпатия;2)уважение к клиенту;3)конкретность, чёткость;4)знание самого себя и умение оказывать другим помощь в самопознании;5)искренность, умение вести себя естественно во взаимоотношениях с клиентом;6)соответствие, т.е. умение вести себя так, чтобы используемые слова соответствовали жестам, «языку телодвижений»;7)сиюминутность, т.е. умение иметь дело с тем, что происходит в настоящий момент встречи3. Система ценностей консультанта-социального работника.Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Подготовка консультанта-социального работника предполагает следующие ценности:•свобода, •равенство, •право на жизнь, •справедливость, •отсутствие дискриминации, •солидарность, •социальная ответственность4. Профессиональные ценности консультанта.1. Прямо и честно говорить то, что думаешь, обращая внимание на впечатление, которое твои слова производят. Не выражать свои мысли в грубой форме, неприятные вещи сообщать в подходящей ситуации.2. Открытость в общении и работе. Стремиться быть понятным.3. Консультант и клиент должны вместе определять, какую работу необходимо провести.4. Принцип взаимного выигрыша при рассмотрении конфликтных вопросов, то есть разрешение споров без ущерба для любой из сторон.5. Строить работу в три этапа: действие, его осмысление, извлечение уроков (коррекция действий).6. Постоянная обратная связь.7. Стремиться к установлению атмосферы доверия.8. С пониманием относиться к ситуации, когда люди говорят «нет».	
Содержание темы практического занятия	1. Роль консультанта-социального работника в консультировании.2. Требования к личности консультанта-социального работника.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Система ценностей консультанта-социального работника.2. Профессиональные ценности консультанта-социального работника.	
Тема 1.5.	Этические основы социального консультирования	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Этические принципы в консультировании.Этические принципы в консультировании – это система правил, которые отражают внутренние ценности и задачи профессии специалиста по социальной работе, благодаря чему у практикующего специалиста формируется представление о морали и нормах поведения. •Принцип компетентности: специалист должен обладать соответствующими его деятельности образованием и квалификацией, теоретической и практической базой для работы с людьми, а также владеть проверенными методиками для работы; принцип компетентности предполагает наличие у консультанта необходимых знаний, умений и навыков, которые он предоставляет в распоряжение клиента. Личные интересы консультанта при этом должны быть подчинены интересам клиента.Пять элементов профессионализма:1) социальные знания и методы;2) соответственно подготовленные опытные кадры;3) совокупность стандартов для обеспечения выполнения работ на профессиональном уровне;4) заинтересованность консультанта и клиента в совместной работе;5) наличие специализированных организаций для выполнения заказов.•Принцип добровольного участия: желание обратиться за помощью должно исходить непосредственно от клиента, а не от его окружения;•Принцип уважения: специалисту нужно уметь контролировать формирование таких суждений для выстраивания объективной картины;принцип уважения на практике позволяет создать атмосферу взаимного доверия между консультантом и клиентом. В таких условиях возможность решения проблемы клиента становится более реальной. Кроме того, атмосфера доверия и доверительности является залогом того, что при возникновении подобных проблем и затруднений в будущем, клиент вновь обратится за помощью к консультанту.•Принцип беспристрастного отношения: квалифицированный специалист всегда учитывает особенности человека и не перекладывает свой или чужой опыт на клиента;•Принцип анонимности: клиенты должен быть уверен в сохранении его тайны;принцип конфиденциальности гарантирует, что полученная консультантом в процессе консультации информация о клиенте не будет распространена и обнародована без согласия и разрешения последнего; нарушение этого принципа является для консультанта недопустимым превышением своих полномочий.•Принцип разграничения личных и профессиональных отношений.•Принцип результативности, направленный на то, чтобы усилия консультанта либо помогли клиенту решить возникшую у него проблем у, либо создали для этого необходимые условия. При этом, ведущая роль в оценке результативности работы консультанта принадлежит клиенту.2. Профессиональная этика социального работника.Профессиональная этика – одна из фундаментальных теоретических основ профессиональной деятельности, которая представляет собой науку о профессиональной морали, совокупность норм поведения, идеалов, ценностей, идей о должном, отражающих сущность профессии социального работника и обеспечивающих те взаимоотношения между ним и клиентом, которые вытекают из содержания его профессиональной деятельности.3. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.Приказ Минтруда России от 31.12.2013 г. № 792 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания».Цели Кодекса:а) служит основой для формирования должной морали в сфере социальной защиты и социального обслуживаниянаселения, уважительного отношения к органам управления социальной защиты населения и учреждениямсоциального обслуживания в общественном сознании; б) выступает инструментом регулирования и формирования общественного сознания и нравственности органовуправления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания. Виды взаимоотношений, регулируемые Кодексом. ¯ поведение и облик социального работника, ¯ этические обязательства социального работника по отношению к клиентам, ¯ этические нормы социального работника по отношению к своим коллегам, ¯ этические обязательства социального работника по отношению к руководителю или руководящей организации, ¯ этические обязательства социального работника перед своей профессией, ¯ этические обязательства социального работника перед обществом.4. Консультирование получателей социальных услуг по ФЗ от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» принят на смену с 1 января 2015 г. двух законодательных актов — Федеральных законов от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» и от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (далее — соответственно Закон 1995 г. об основах социального обслуживания населения и Закон 1995 г. о социальном обслуживании пожилых и инвалидов).Закон направлен на развитие системы социального обслуживания граждан в России, повышение его уровня, качества и эффективности.	

Содержание темы практического занятия	1. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.2. Консультирование получателей социальных услуг по ФЗ от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Этические принципы в консультировании 2. Профессиональная этика социального работника.	
Тема 1.6.	Модульная контрольная работа № 2	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Требования к личности консультантаМодель эффективного консультанта.Семь качеств консультанта	
Содержание темы самостоятельной работы	Требования к личности консультантаМодель эффективного консультанта.Семь качеств консультанта	
Раздел 2.	**Процесс консультирования в социальной работе и его особенности**	**ПК-3,УК-1,УК-2,УК-4,УК-5,УК-6**
Тема 2.1.	Особенности консультирования семей, семей с детьми, многодетных семей	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	1.Семейное консультирование: сущность, содержание.Семейное консультирование – это консультирование по вопросам (затруднениям), возникающим у клиента в собственной семье, например: оптимальное построение взаимоотношений в семье; отношения супругов с родственниками; решение внутрисемейных проблем (распределение обязанностей); предупреждение и разрешение внутрисемейных конфликтов; поведение супругов в момент развода и после него; детско-родительские отношения.2. Консультирование семей с детьми: задачи, виды, принципы, особенности.Семья для ребенка – главный социальный институт. Именно в семье создаются необходимые условия для формирования положительных установок, ценностно-личностных ориентаций, эмоционального отношения к людям, что, в свою очередь, образует основу для психологически полноценного развития личности ребенка в целом.Задачи социального консультирования ребенка и его родителей:1) «выявить возрастные и индивидуальные особенности в развитии ребенка;2) определить причину первичных и вторичных отклонений в развитии;3) выявить позицию родителей по отношению к ребенку;4) организовать педагогическую помощь родителям и найти способы взаимодействия родителей со своим ребенком;5) оказать психологическую помощь в разрешении их собственных личностных проблем, накладывающих отрицательный отпечаток на характер семейного воспитания;6) повысить уровень компетентности родителей в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка;7) обосновать педагогический прогноз и разработать индивидуальную коррекционную программу воспитания и обучения».Содержание и виды работы с родителями определяются степенью их готовности к сотрудничеству и наличием обратной связи. На индивидуальных или групповых консультациях (тематические консультации, семинары-практикумы) с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Сотрудничество, партнерство, включение, участие, обучение, - все эти формы взаимодействия позволяют определять общие цели и достигать их с большей эффективностью. Совместно со специалистами родители анализируют факторы положительной динамики развития ребенка, повышают свою педагогическую компетенцию и мотивируют свои личностные установки.Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы воспитания и обучения осуществляется совместно с педагогами и специалистами. В программу включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития воспитанника и его потенциальных возможностей. При консультативной работе с родителями консультант придерживается следующих принципов:– личностно-ориентированный подход к детям и родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка и семьи; обеспечение комфортных, безопасных и развивающих условий воспитания;– гуманно-личностный принцип – всестороннее уважение и любовь к ребенку, вера в него, уважение к каждому члену семьи;– принцип комплексности – помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, родителями;– принцип доступности – обучение ребенка с ОВЗ строится с опорой на «зону ближайшего развития», учитывает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной программы.Процесс семейного консультирования включает в себя следующие аспекты:1)когнитивный (познавательный), 2)потребностно-мотивационный (мотивационный) 3)эмоциональный (эмоционально-чувственный).Специфические проблемы семей с детьми, многодетных семей: ¯организационные, ¯материально-бытовые, ¯психолого-педагогические.Результатом работы консультирования в перспективе будет осознание родителями новой роли, положения, снятие чувства тревоги и страха отвержения, а также контроль родителей над ситуацией. Предполагается повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах, необходимые для реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации ребенка.3.Модели (формы) осуществления семейного консультирования.•педагогическая модель базируется на гипотезе (предположении) недостатка педагогической компетентности родителей;•социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются, преимущественно, результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств (негативной социальной ситуации развития) одного или нескольких членов семьи;•диагностическая модель основывается на предположении о том, что имеется дефицит (недостаточность) у родителей специальных знаний о своем ребёнке и/или о своей семье;•психологическая (психотерапевтическая) модель используется тогда, когда причины трудностей взаимодействия супругов и/или детей (детей и родителей) лежат в области общения, заключаются в личностных особенностях членов семьи;•медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат физические болезни членов семьи. 4. Этапы семейного консультирования.•диагностический этап – составление полного представления об истории семьи, её ценностных ориентирах, традициях, особенностях внутрисемейного взаимодействия;•углублённый анализ всех собранных данных о семье;•коррекционно-развивающий этап – с семьёй проводится социальная работа по предотвращению и преодолению конфликтов между членами семьи. Приемы и техники семейного консультирования.В зависимости от запроса и выявленных проблем применяются следующие приемы и техники: ¯интервью, ¯семейная социограмма, ¯наблюдение, ¯беседа, ¯тренинг.	
Содержание темы практического занятия	1.Семейное консультирование: сущность, содержание.2. Консультирование семей с детьми: задачи, виды, принципы, особенности.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Модели (формы) осуществления семейного консультирования. 2. Этапы семейного консультирования.	
Тема 2.2.	Особенности консультирования ветеранов боевых действий и членов их семей	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-4,УК-5,УК-6

Содержание лекционного курса	1.Консультирования ветеранов боевых действий и членов их семей: сущность и содержание.Ситуация боевых действий в рамках специальной военной операции (СВО), несущая в себе угрозу жизни и здоровью, является чрезвычайной для человека и требует сложной адаптации. При чем не только для ветеранов боевых действий, принимавших участие в специальной военной операции, но и в не меньшей степени для членов семей погибших при выполнении задач в ходе СВО (далее граждане). Особую уязвимую группу составляют участники СВО, имеющие инвалидность и использующие технические средства реабилитации. Индивидуальный подход к каждой категории граждан требуют специальных знаний и подготовленности специалистов, принимающих участие в восстановительном процессе.2.Социальные координаторы – специалисты по социальной работе-консультанты: требования к социальным координаторам.Социальные координаторы – это специалисты по социальной работе-консультанты, которые являются связующим звеном, обеспечивающим полное предоставление медико-психологических и социальных услуг. В связи с этим, в приказе Минтруда России (№ 429 от 28.04.2023) «Об утверждении Требований к социальным координаторам, включая требования к их подготовке и правила их деятельности» обозначены требования к социальным координаторам: наличие профессиональных знаний по вопросам: организации оказания психолого-психотерапевтической помощи; об особенностях построения коммуникации с человеком, страдающим посттравматическим психическим расстройством. Задачи деятельности социальных координаторов: 1) комплексное персональное сопровождение ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших) ветеранов боевых действий в целях обеспечения предоставления мер поддержки, социальных и иных услуг, помощи, а также обеспечение социальной адаптации, интеграции и ресоциализации, обучения (переобучения, повышения квалификации), содействие в трудоустройстве ветеранов боевых действий; 2) оказание ветеранам боевых действий и членам семей погибших (умерших) ветеранов боевых действий психолого-психотерапевтической помощи.3.Принципы деятельности социальных координаторов. ¯ комплексность, последовательность, этапность и непрерывности персонального сопровождения; ¯ индивидуальный подход; ¯ соблюдения профессиональной этики; ¯ гуманность; ¯ добровольность (в получении помощи гражданином); ¯ осознанность (понимание гражданином и разъяснение ему существующих проблем, способов их решения, целей различного рода помощи; последствий несоблюдения рекомендаций специалистов); ¯ соответствие /адекватность предлагаемой помощи и ее формата жизненной ситуации гражданина, его когнитивным и личностным ресурсам); ¯ четкость и реалистичность сформулированных совместно с гражданином целей оказания помощи; ¯ долгосрочность сопровождения и действия реабилитационных программ; ¯ терпимость к различным поведенческим и эмоциональным проявлениям гражданина; ¯ терпеливость в достижении желаемых результатов.4. Мотивационное консультирование: сущность, техники.Мотивационное консультирование – это разнородные мотивационные вмешательства, которые включают беседы небольшой длительности, направленные на то, чтобы неконфликтным образом мотивировать человека задуматься об изменении поведенческих стереотипов, негативно влияющих на психическое и физическое здоровье. Основные техники, используемые при проведении мотивационного интервью: Открытые вопросы: ¯ мотивационное интервью становится эффективным, когда социальный координатор организует разговор таким образом, что человек самостоятельно меняет поведение, основываясь на собственных ценностях и установках; ¯ помочь лицу, обратившемуся в Фонд, начать разговор помогают открытые вопросы социального координатора, которые предполагают развернутый, а не односложный ответ. Попробуйте сформулировать вопрос, который будет наиболее удобно использовать именно Вам для начала беседы;Рефлексия: В психотерапевтической и психологической практике молчание (по крайней мере некоторое время) и выслушивание того, что говорит человек может иметь положительный эффект. В мотивационном интервью ключевым элементом рефлексивного слушания является ОТВЕТ лицу, обратившемуся в Фонд. Как правило, рефлексивно слушание и рефлексия происходят в следующем порядке: 1) активное внимание социального координатора к тому, что говорит лицо, обратившееся в Фонд; 2) социальный координатор мысленно делает первоначальное предположение о смысле того, что говорит лицо, обратившееся в Фонд; 3) социальный координатор озвучивает свое предположение в форме утверждения и переспрашивает, правильно ли он понял сказанное; 4) социальный координатор получает ответ и диалог продолжается.Резюмирование Завершая отдельную тему в разговоре с лицом, обратившимся в Фонд, попробуйте подвести краткий итог услышанному. Уточните, правильно ли Вы поняли и подчеркните личную ответственность гражданина, обратившегося в Фонд, по принятию решения, если Вы совместно выработали какие-либо решения или наметили действия.	
Содержание темы практического занятия	1.Консультирования ветеранов боевых действий и членов их семей: сущность и содержание.2.Социальные координаторы – специалисты по социальной работе-консультанты: требования к социальным координаторам.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Принципы деятельности социальных координаторов.2. Мотивационное консультирование: сущность, техники.	
Тема 2.3.	Модульная контрольная работа № 3	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Консультирование семей с детьми: задачи, виды, принципы, особенности. Модели (формы) осуществления семейного консультирования. Этапы семейного консультирования	
Содержание темы самостоятельной работы	Консультирование семей с детьми: задачи, виды, принципы, особенности. Модели (формы) осуществления семейного консультирования. Этапы семейного консультирования	
Тема 2.4.	Особенности консультирования пожилых граждан и инвалидов	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Социальное консультирование инвалидов: понятие, сущность, цели и задачи, принципы, виды. Индивидуальное консультирование. Дистанционное (заочное, опосредованное) консультирование. Телефонное консультирование.Особенности личности людей с инвалидностью.Понимание социально-психологических особенностей людей с инвалидностью, их потребностей и возможностей приобретает решающее значение для специалистов, результат деятельности которых во многом зависит от успешного взаимопонимания консультанта и инвалида. Содержание и формы консультирования людей с инвалидностью.Эффективное и квалифицированное консультирование инвалида, необходимость индивидуального подхода к каждому. 2. Этапы социального консультирования инвалидов. Достоинства и недостатки консультирования инвалида.Подготовительный этап. Основной этап, включающий первую стадию; вторую стадию, третью стадию, четвёртую стадию; пятую стадию; шестую стадию; седьмую стадию; восьмую стадию. Заключительный этап.Случаи применения консультирования инвалида.Длительность консультации.Достоинства и недостатки консультирования инвалида.3. Социальное консультирование людей пожилого возраста: понятие, сущность, цели и задачи, принципы, виды. Индивидуальное консультирование. Дистанционное (заочное, опосредованное) консультирование. Телефонное консультирование.Содержание и формы консультирования людей в пожилом возрасте.Необходимо учитывать особенности, которые определяются, по крайней мере, двумя характерными чертами стиля жизни пожилых людей. Людям престарелого возраста присущи когнитивные, физиологические и психические изменения. Негативное влияние подчас оказывает смена места жительства, привычного окружения. Эти факторы способствуют нарушению адаптивных процессов. Поэтому очень важно помочь пожилым людям адаптироваться к новым для них условиям.4. Этапы социального консультирования пожилых людей. Достоинства и недостатки консультирования пожилых людей.Подготовительный этап. Основной этап, включающий первую стадию; вторую стадию, третью стадию, четвёртую стадию; пятую стадию; шестую стадию; седьмую стадию; восьмую стадию. Заключительный этап.Случаи применения консультирования пожилых людей.Длительность консультации.Достоинства и недостатки консультирования пожилых людей.	
Содержание темы практического занятия	1. Социальное консультирование инвалидов: понятие, сущность, цели и задачи, принципы, виды. Индивидуальное консультирование. Дистанционное (заочное, опосредованное) консультирование. Телефонное консультирование.2. Этапы социального консультирования инвалидов. Достоинства и недостатки консультирования инвалида.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальное консультирование людей пожилого возраста: понятие, сущность, цели и задачи, принципы, виды. Индивидуальное консультирование. Дистанционное (заочное, опосредованное) консультирование. Телефонное консультирование.2. Этапы социального консультирования пожилых людей. Достоинства и недостатки консультирования пожилых людей.	

Тема 2.5.	Особенности консультирования граждан с алкогольной, наркотической зависимостью и созависимых	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	1. Консультирование граждан с алкогольной зависимостью: сущность, субъекты и объекты.Зависимость – это патологическая потребность в чем-либо, навязчивое влечение.Человек стремится к тому, что доставляет ему удовольствие. Желание наполнить свою жизнь удовольствием – общая черта, объединяющая людей, склонных к различным зависимостям. Но стараясь продлить или усилить наслаждение, человек попадает в рабство от объекта своих желаний, утрачивает свободу действий, теряет волю. И с какого-то момента удовольствие оборачивается мучениями, а для окружающих и близких превращается в настоящий кошмар.Избавиться от зависимости самостоятельно, без помощи специалиста, очень сложно, практически невозможно. Ведь зависимость – это самая настоящая болезнь (в медицине зависимость называется по-латински аддикцией).2. Мотивационное консультирование групп высокого риска по потреблению алкоголя.Консультирование основано на методе мотивации, который может помочь повысить обращаемость населения за наркологической помощью, мотивировать на изменение своего проблемного поведения и помочь предотвратить негативные последствия, связанные с потреблением алкоголя. Специалисты первичного звена здравоохранения (врачи – терапевты, врачи - узкие специалисты, медицинские психологи, фельдшеры, медицинские работники кабинетов (отделений) медицинской профилактики, медицинские работники центров здоровья) являются одной из первых точек контакта пациента с системой здравоохранения с целью выявления лиц входящих в группу риска по потреблению алкоголя. Данные специалисты консультируют пациентов по сохранению и укреплению здоровья, разрабатывают индивидуальные рекомендации и выставляют для пациентов ориентиры, которые делают потребление алкоголя делом индивидуально нежелательным и социально не престижным. Значительная часть людей, из групп высокого риска по потреблению алкоголя, слабо осведомлена о его пагубных последствиях и не обращаются за помощью в специализированную наркологическую службу. В первую очередь они обращаются в связи с возникающими проблемами к врачам общего профиля, узким специалистам, в кабинеты или отделения профилактики, в центры здоровья по месту жительства. Это означает, что в данном звене здравоохранения имеется большой потенциал для раннего выявления групп высокого риска по потреблению алкоголя и проведения среди них краткосрочных вмешательств.3. Консультирование граждан с наркотической зависимостью: сущность, субъекты и объекты, особенности, плюсы и минусы.Наркомания – состояние, для которого характерно болезненное влечение к наркотическим веществам. Сегодня к таким средствам причислены более 200 наименований, среди которых опий, гашиш, кокаин, дезоморфин. Зависимость при наркомании сопровождается психическим расстройством, а у некоторых пациентов и соматическими проявлениями.Наркомания имеет широкое распространение в России и мире. Ежегодно численность наркоманов в стране увеличивается и составляет около 500 тысяч. Средний возраст начала употребления наркотиков – 12–13 лет (в большинстве случаев – мальчики). Детская и подростковая наркомания составляет около 30% случаев обращения в специализированные учреждения.Нелеченное состояние в конечном итоге приводит к летальному исходу. В зависимости от вида употребляемого вещества продолжительность жизни не превышает 6 лет.Стадии.По мере развития пристрастия к психоактивным веществам меняется физическое и эмоциональное состояние больного. Выделяют 3 стадии наркомании:•психологическая;•физиологическая;•деградация.4. Консультирование созависимых. Первичная консультация созависимых помогает людям, которые страдают от созависимости, понять, что они не одни и что многие люди сталкиваются с этой проблемой. Она также помогает им осознать, что они не могут изменить своих близких, но могут изменить свои отношения с ними.Первичная консультация созависимых проводится специалистом, который имеет опыт работы с зависимыми и их близкими. Обычно консультация длится 1 – 2 часа и включает в себя следующие этапы:1. Оценка проблемы. Специалист задает вопросы о том, какая проблема у близкого, как давно она продолжается и как она влияет на жизнь созависимого.2. Оценка созависимости. Специалист задает вопросы о том, как созависимый относится к проблеме близкого, как он пытается помочь ему и какие чувства у него вызывает эта ситуация.3. Объяснение созависимости. Специалист объясняет, что такое созависимость, как она возникает и как она влияет на жизнь человека.4. Разработка плана действий. Специалист помогает созависимому разработать план действий, который поможет ему изменить свои отношения с близким и начать жить своей жизнью.	
Содержание темы практического занятия	1. Консультирование граждан с алкогольной зависимостью: сущность, субъекты и объекты.2. Мотивационное консультирование групп высокого риска по потреблению алкоголя.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Консультирование граждан с наркотической зависимостью: сущность, субъекты и объекты, особенности, плюсы и минусы.2. Консультирование созависимых.	
Тема 2.6.	Модульная контрольная работа № 4	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Семейное консультирование: сущность, содержание.Социальные координаторы – специалисты по социальной работе-консультанты: требования к социальным координаторамЭтапы социального консультирования пожилых людей. Достоинства и недостатки консультирования пожилых людей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Семейное консультирование: сущность, содержание.Социальные координаторы – специалисты по социальной работе-консультанты: требования к социальным координаторамЭтапы социального консультирования пожилых людей. Достоинства и недостатки консультирования пожилых людей.	
Тема 2.7.	Модульная домашняя контрольная работа	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Этапы социального консультирования инвалидов. Достоинства и недостатки консультирования инвалида.Социальное консультирование людей пожилого возраста: понятие, сущность, цели и задачи, принципы, виды. Индивидуальное консультирование. Дистанционное (заочное, опосредованное) консультирование. Телефонное консультирование.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этапы социального консультирования инвалидов. Достоинства и недостатки консультирования инвалида.Социальное консультирование людей пожилого возраста: понятие, сущность, цели и задачи, принципы, виды. Индивидуальное консультирование. Дистанционное (заочное, опосредованное) консультирование. Телефонное консультирование.	
Тема 2.8.	Итоговое тестирование	ПК-3,УК-1,УК-2,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Консультирование граждан с алкогольной зависимостью: сущность, субъекты и объекты.Мотивационное консультирование групп высокого риска по потреблению алкоголяПринципы деятельности социальных координаторов. Мотивационное консультирование: сущность, техники	
Содержание темы самостоятельной работы	Консультирование граждан с алкогольной зависимостью: сущность, субъекты и объекты.Мотивационное консультирование групп высокого риска по потреблению алкоголяПринципы деятельности социальных координаторов. Мотивационное консультирование: сущность, техники	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Введение в профессию - Социальная работа: учеб.-метод. пособие для студентов факультета социальной работы / М.Н. Максимова. - Казань: КГМУ, 2015.- 256 с.
2	Пенсионное обеспечение: / Э.Я. Вафин, М.Н. Максимова, С.В. Киселев. - Москва: КНОРУС, 2022. - 534 с. - (Бакалавриат и магистратура).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-2	УК-4	УК-5	УК-6
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Теоретические основы и принципы социального консультирования**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Технология социального консультирования в социальной работе**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Модульная контрольная работа № 1**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Требования к консультанту — специалисту по социальной работе**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Этические основы социального консультирования**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Модульная контрольная работа № 2**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	**Особенности консультирования семей, семей с детьми, многодетных семей**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Особенности консультирования ветеранов боевых действий и членов их семей**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Модульная контрольная работа № 3**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Особенности консультирования пожилых граждан и инвалидов**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Особенности консультирования граждан с алкогольной, наркотической зависимостью и созависимых**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Модульная контрольная работа № 4**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Модульная домашняя контрольная работа**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.8.	**Итоговое тестирование**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор	дискуссия	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

		Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор	дискуссия	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
ПК-5 ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	**ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения**	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор	дискуссия	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

УК-1 **УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**	**УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной соц	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор	дискуссия	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь: – Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жител	дискуссия	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

		Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.	разноуровневые задания	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор	дискуссия	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

		Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор	дискуссия	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
УК-2 УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач**	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор	дискуссия	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

	УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор	дискуссия	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
УК-4 УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор	дискуссия	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

		Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор	дискуссия	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
	УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

		Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор	дискуссия	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор	дискуссия	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

	УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор	дискуссия	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
УК-5 УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор	дискуссия	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

		Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор	дискуссия	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

		Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор	дискуссия	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
УК-6 УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать:– Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.– Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.– Порядок предоставления социальных услуг.– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.– Система организаций социального обслуживания на	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Уметь:– Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.– Обобщать и систематизировать инфор	дискуссия	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой
		Владеть:– Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.– Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.– Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	разноуровневые задания	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не может анализировать , воспринимать информацию	Студент недостаточно способен к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий.	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипочти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем о	Студент владеет способностью к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельностипо предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один верный ответ.1. В чем состоит назначение консультирования?а) в оказании клиенту помощи в решении управленческих и экономических задач;б) в принятии совместных управленческих решений;в) в собеседовании с клиентом по различным вопросам;г) в разрешении неблагоприятных управленческих ситуаций;д) верно все вышеперечисленное.2. Социальное консультирование – это…а) медицинская услуга, с помощью которой можно определить только предполагаемые причины недомогания и получить общие рекомендации;б) одно из направлений профессиональной деятельности, в ходе которого специалист по социальной работе помогает клиенту понять суть его трудной жизненной ситуации и предлагает различные варианты её решения;в) психологическая помощь в виде беседы специалиста-психолога с человеком, попавшим в сложную жизненную ситуацию, желающим найти способы и решения справиться с возникшими трудностями;г) одна из форм адвокатского образования в России, специализирующаяся на даче рекомендаций в области юриспруденции;д) нет верного ответа. 3. К личностно-нравственным качествам консультанта относится:а) нравственные знания;б) справедливость;в) терпимость;г) коммуникабельность;д) все ответы верны.

Критерии оценки:

Критерии оценки тестов:Оценка по тестам выставляется пропорционально доле правильных ответов:90–100% – оценка «отлично»;80–89% – оценка «хорошо»;70–79% – оценка «удовлетворительно»;Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дискуссия;

Примеры заданий:

Примерные вопросы Модульной контрольной работы № 1 (Тема 1.1, 1.2):1. Консультирование: определение понятия, цели и задачи.2. Виды консультирования, их характеристики и особенности; преимущества и недостатки.3. Экосистемный, психодинамический, поведенческий и гуманистический подходы в консультировании клиентов социальных службб.4. Функции социального консультирования.5. Сущность процесса консультирования в социальной работе. Субъекты и объекты консультирования в социальной работе.6. Принципы консультирования в социальной работе.7. Процесс, этапы социального консультирования, их задачи и цели.8. Интервью как метод консультирования.

Критерии оценки:

Критерии оценки тестов:Оценка по тестам выставляется пропорционально доле правильных ответов:90–100% – оценка «отлично»;80–89% – оценка «хорошо»;70–79% – оценка «удовлетворительно»;Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

Выполненная модульная домашняя контрольная работадолжно быть прислана для проверки преподавателю на электронную почту: Название файла: ДМКР по СП ФИО студента1. Каждому студенту даны 3 вопроса из вопросов семинарских занятий по дисциплине «Основы консультирования». По каждому вопросу студент должен выполнить следующее:– написать номер и заголовок вопроса (по центру; жирным; без красной строки);– набрать текст ответа по всем основным положениям каждого вопроса (шрифт TNR; кегль (размер шрифта) 12; одинарный интервал; поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5, слева – 3 см. По ширине страницы, с красной строкой);– проставить нумерацию страниц сверху (на первой странице цифру не ставить);– объём не более 3–5 страницы на каждый ответ по каждому вопросу;– ВСЁ ПРАВИЛЬНО ОФОРМИТЬ! Образец оформления (1) см. ниже.2. Сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы, рисунки и т.д. Нумерация сносок: на каждой странице 1, 2, 3 …СНОСКИ ПРАВИЛЬНО ОФОРМИТЬ (шрифт TNR; кегль (размер шрифта) 10; по ширине страницы; одинарный интервал)!3. После ответа на вопрос делается Библиографический список, из источников по которым написан ответ на вопрос, которые указаны в сносках.Библиографический список составляется по алфавиту; ПРАВИЛЬНО ОФОРМИТЬ (оформляется по ГОСТ; формат Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегель (шрифт) 12, интервал одинарный, по ширине страницы. Можно посмотреть требования оформления курсовых работ)! Образец оформления (1) см. ниже.Библиографический список включает в себя не менее 3– 5 источников (учебники, учебные пособия; электронные источники); все нормативно-правовые источники по ВОПРОСУ.К источникам относятся, в зависимости от содержания вопроса:1.Федеральные законы (ФЗ);2.ГОСТы;3.Законы Республики Татарстан (ЗРТ);4.Постановления, приказы Правительства РФ и РТ;5.Нормативно-законодательные документы социальных министерств и ведомств РФ (Минтруда РФ, Социального фонда России (Пенсионного фонда РФ) и др.);6.Нормативно-законодательные документы социальных министерств и ведомств РТ (Министерств труда, занятости и социальной защиты РТ; Министерство здравоохранения РТ; Министерство по дела молодёжи РТ; Отделение Пенсионного фонда РФ по РТ; Федеральное государственное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по РТ» и др.);7.Учебники, учебные пособия по Введению в профессию; Теории социальной работы; Технологии социальной работы, монографии и др. за последние 2 года (2023, 2024).8.Статьи из журналов по социальной работе, социальному обслуживанию, социальному обеспечению, экономике, управлению, менеджменту и др. в зависимости от темы за последние 2 года (2024, 2023).9.Электронные источники информации (Интернет, электронные учебники и др.).10. И другие источники.

Критерии оценки:

Критерии оценки тестов:Оценка по тестам выставляется пропорционально доле правильных ответов:90–100% – оценка «отлично»;80–89% – оценка «хорошо»;70–79% – оценка «удовлетворительно»;Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
дискуссия
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Наместникова И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17014-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532195.
2	Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510719
3	Приступа Е. Н. Теория социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 414 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. (С. 242– 255)
4	Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – Москва: КНОРУС, 2017. — 400 с. – (Бакалавриат).
5	Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Приступа, [и др.]; под редакцией Е.Н. Приступы – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 465 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. (С. 114–118)
6	Фирсов М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511823

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Григорьева И.А. Социальная работа с семьёй: учебное пособие для вузов / И.А. Григорьева. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 149 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Профессиональная библиотека работника социальной службы ч/з кафедра
2	Вопросы социального обеспечения ч/з кафедра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Управление в социальной работе как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и нормативно-правовой аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.В целом, на один час аудиторных занятий отводится два часа самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:– ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней(по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах;– ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности;– выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развернутый ответ или активное участи в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно);– ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники;– четко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу;– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы);– регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них – регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачету (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

–Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы. При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом. Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме. –Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы. –В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках. –При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений. Виды самостоятельной работы студентов. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы Самостоятельное изучение некоторых тем учебной программы Сбор, анализ статистического материала Составление глоссария, словаря профессиональных терминов Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам дисциплины.Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма: ознакомление с методическими рекомендациями, изучение основной учебной литературы; проработка дополнительной (учебной и научной) литературы. В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов. Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удается овладеть в "последние дни" перед сессией. Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе экзамена и зачета, но что особенно важно в последующей профессиональной деятельности. В литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу. При этом необходимо знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с определенным правовым аспектом. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала и сопровождение сообщения электронным конспектов: презентацией.Доклад и презентация являются элементами текущей аттестации и оцениваются по 9-ти бальной системе. При подготовке к докладу необходимо:1подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;2сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;3вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;4выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения;5готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю; 6составить план-конспект своего выступления. В ходе семинарского занятия необходимо внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения и презентацию на выходное тестирование экзамен. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Критериями успешной сдачи экзамен/зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента. успешное выполнение тестовых заданий.При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.Готовиться к экзамену/зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену/зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы консультирования в социальной работе	117 мультимедийное Windows	г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Телефон доверия

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 34 час.

СРС 58 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Ассистент Р. Р. Абдулина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент Г. Ф. Мухамадиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов со спецификой оказания психологической помощи по телефону, формирования у учащихся представлений о работе с различными типами абонентов службы «Телефон доверия», о причинах обращения в службу экстренной психологической помощи по телефону.

Задачи освоения дисциплины:

- получение знаний о телефонное консультирование как разновидности психологической помощи;- ознакомление с основными принципами работы консультантов телефона доверия;- получение знаний о профессиональных и личностных качествах, необходимых для успешной работы на телефон доверия.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: – основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;– основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания Уметь: использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания Владеть: методикой и техникой эмпирических исследований социальных конфликтов разных типов
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать:технологи социальной работы Уметь:применять современные технологии Владеть:навыками профилактики
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями,	Знать: различные средства итехнологии оказания социальнойпомощи разным группамклиентов Уметь: устанавливать контакт склиентами социальных служб,учреждений, организаций;

		организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Владеть: навыками участия впредоставлении социальных услугклиентам социальных служб,учреждений, организаций.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: – основы общей и социальной психологии;– основные концепции эволюции психических свойств личности;– основы современного медицинского знания Уметь: – понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;– выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов Владеть: – основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– методами социально-психологического анализа социальных явлений и процессов
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:методы обработки информации Уметь:отличать факты от мнений Владеть:навыками формирования собственного мнения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:основы кртического мышления Уметь:предлагать варианты решения задачи Владеть:навыками оценки
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения Уметь: – Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки Владеть: Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология социальной работы", "Креативность в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	**16**	**34**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**44**	**6**	**14**	**24**	
Тема 1.1.	23	4	7	12	кейс-задача, презентации, тестирование
Тема 1.2.	21	2	7	12	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**44**	**6**	**14**	**24**	
Тема 2.1.	23	4	7	12	презентации, тестирование
Тема 2.2.	21	2	7	12	кейс-задача, презентации
Раздел 3.	**20**	**4**	**6**	**10**	
Тема 3.1.	20	4	6	10	кейс-задача, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**34**	**58**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-6**
Тема 1.1.	История развития службы телефонного консультирования за рубежом и в России. Специфика оказания экстренной психологической помощи по телефону	УК-6
Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.2.	Теоретические основы моделей и подходов к организации «телефонов доверия» в России и за рубежом	УК-6
Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Раздел 2.		**ПК-3,УК-1**
Тема 2.1.	Профессионально - значимые личностные качества и компетенции консультанта ТД. Технологии консультирования. Алгоритм ведения беседы	ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 2.2.	Психогигиена работников ТД. Профилактика эмоционального выгорания	ПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		
Раздел 3.		**ПК-3,УК-1,УК-6**
Тема 3.1.	Классификация обращения на телефон доверия. Работа с лицами, переживающими состояние психологического кризиса	ПК-3,УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. – М.: Смысл, 2009. – 410 с.
2	Мухамадиева Г.Ф. Телефон доверия 911. Учебно-методическое пособие для студентов факультета социальной работы, Казань. - 2010 – 32 с.
3	Калмыков Ю.А., Яхин К.К. Учебно-методическое пособие по кризисной медико-психологической помощь. – Казань: КГМУ, 2011.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-3	УК-1	УК-6
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**История развития службы телефонного консультирования за рубежом и в России. Специфика оказания экстренной психологической помощи по телефону**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.2.	**Теоретические основы моделей и подходов к организации «телефонов доверия» в России и за рубежом**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Профессионально - значимые личностные качества и компетенции консультанта ТД. Технологии консультирования. Алгоритм ведения беседы**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.2.	**Психогигиена работников ТД. Профилактика эмоционального выгорания**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Классификация обращения на телефон доверия. Работа с лицами, переживающими состояние психологического кризиса**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать: – основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;– основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: методикой и техникой эмпирических исследований социальных конфликтов разных типов	кейс-задача	Обладает фрагмен-тарными навыками по постановке и проведе-нию качественных реакций с органичес-кими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устой-чивым навыком по поста-новке и проведению качественных реакций с органическими соедине-ниями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций

	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать:технологи социальной работы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:применять современные технологии	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:навыками профилактики	кейс-задача	Обладает фрагмен-тарными навыками по постановке и проведе-нию качественных реакций с органичес-кими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устой-чивым навыком по поста-новке и проведению качественных реакций с органическими соедине-ниями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: различные средства итехнологии оказания социальнойпомощи разным группамклиентов	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: устанавливать контакт склиентами социальных служб,учреждений, организаций;	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками участия впредоставлении социальных услугклиентам социальных служб,учреждений, организаций.	кейс-задача	Обладает фрагмен-тарными навыками по постановке и проведе-нию качественных реакций с органичес-кими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устой-чивым навыком по поста-новке и проведению качественных реакций с органическими соедине-ниями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: – основы общей и социальной психологии;– основные концепции эволюции психических свойств личности;– основы современного медицинского знания	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: – понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-лично стных и социальных проблем;– выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: – основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;– методами социально-психологич еского анализа социальных явлений и процессов	кейс-задача	Обладает фрагмен-тарными навыками по постановке и проведе-нию качественных реакций с органичес-кими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устой-чивым навыком по поста-новке и проведению качественных реакций с органическими соедине-ниями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений,	Знать:методы обработки информации	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь:отличать факты от мнений	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:навыками формирования собственного мнения	кейс-задача	Обладает фрагмен-тарными навыками по постановке и проведе-нию качественных реакций с органичес-кими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устой-чивым навыком по поста-новке и проведению качественных реакций с органическими соедине-ниями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать:основы ктрического мышления	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:предлагать варианты решения задачи	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть:навыками оценки	кейс-задача	Обладает фрагмен-тарными навыками по постановке и проведе-нию качественных реакций с органичес-кими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устой-чивым навыком по поста-новке и проведению качественных реакций с органическими соедине-ниями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: – Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: – Использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации	кейс-задача	Обладает фрагмен-тарными навыками по постановке и проведе-нию качественных реакций с органичес-кими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает устой-чивым навыком по поста-новке и проведению качественных реакций с органическими соедине-ниями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. К основным приемам активного выслушивания консультанта телефона доверия относятся:1. поощрение4. все ответы верны+2. повторение5. все ответы неверны3. отражение

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

На телефон доверия позвонила молодая женщина, которая представилась как Светлана Б., 29 лет, медицинская сестра. Рассказала, что она живет вместе с мужем, Петром, уже 13 лет. Дочке 6 лет, на следующий год пойдет в школу. Сама Светлана работает операционной сестрой, работа очень интересная. Всегда стремилась к развитию, сейчас учится на заочном отделении факультета менеджмента и высшего сестринского образования. С Петром жить трудно, уже уходила от него, жила с другим мужчиной. Но вернулась из – за дочки, так как Петр забрал её себе и не разрешал встречаться. Да и жалко его – как он без женщины проживет?А сейчас он стал очень ревнивый: проверяет все её связи – телефон, контакт, почту. Но ведь ревность – признак любви? Все время контролирует её время - когда она на работе, в университете, сколько тратит времени на переезды.… А вообще Петр хороший муж. Он так может романтично себя вести: сам готовит ужин, зажигает свечи, становится обаятельным, говорит о своей любви, раньше дарил подарки…Хотя он очень хорошо зарабатывает, последнее время денег в дом приносит всё меньше и куда он их девает (не дай Бог, любовницу завел, или в игры азартные играет, как его друг Вовка). Хорошо, что у неё хорошая зарплата. Но он очень любит дочку. Много уделяет ей внимания. Может не отводить её в садик, сам с нею сидит дома, если есть возможность. После ободряющих и поддерживающих слов психолога разрыдалась. Призналась, что Петр её сильно бьёт. Прямо в присутствии дочери. И бьет так жестоко, что у неё и синяки бывают под глазами, ей потом на работу неудобно выходить, и плачет она много. А дочка, глядя на всё это, очень агрессивно ведёт себя с другими детьми. Во дворе, в садике на неё жалуются другие родители, что она бьет их детей. Однажды в свои 6 лет побила тринадцатилетнего мальчика. И Светлане стыдно перед соседями за такое поведение дочери. Каковы действия психолога? Ответ: В таком случае лучше всего направить обратившегося за помощью человека в специальные центры для пострадавших от насилия, где им окажут адекватную ситуации помощь. Также психологу необходимо1. Внимательно, спокойно и терпеливо выслушать обратившуюся. Очень важно, чтобы человек выговорился. Не нужно его перебивать, но необходимо давать знать, что вы его слушаете: кивать, "угукать" и пр.2. Не осуждать обратившегося человека. Может быть, жертва своим поведением и поставила себя в уязвимое положение. 3. Верьте тому, что говорит жертва. Кроме того, у вас могут быть или были похожие переживания. 4. Не старайтесь уменьшить боль обратившегося человека. Не надо разъяснять ему то, что с ним произошло. Никто, кроме самого человека, не знает всю ситуацию целиком.5. Нельзя обвинять. Множество людей готовы взвалить именно на жертву ответственность за случившееся. Практически всегда она сама винит себя.

Критерии оценки:

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

На телефон доверия позвонил Александр, 48 лет, по поводу сложных отношений с гражданской женой Лилей, 33 лет. Он был женат, у него 2 взрослые дочери 24 и 20 лет, он их очень любит. С 1 женой развелся 10 лет назад. В свое время закончил финансовый институт. Сейчас «фрилансер» - сидит дома, работает за компьютером. Получает достаточно денег, чтобы обеспечивать себя и Лилю. У него машина, трехкомнатная квартира, он обеспеченный и здоровый мужчина – и чего только Лиле не хватает? Может быть, Лиля его не понимает, он ее в свою работу не посвящает, а так они целый день вместе. Она ведь тоже не работает. Уют создает, хозяйством занимается. По словам Александра, он ее очень любит. Это все ее мать на него ей наговаривает. Что он бездельник, если на работу не ходит. И ещё мать Лили хочет, чтобы он женился на Лиле. А зачем? Он уже был женат, главное, чтобы между ними любовь была. Правда, Лиля говорит, что выпивает он часто. Но ведь одна бутылка водки в день – это же не много, тем более он никому не мешает. Иногда, когда Лиля особенно надоедает с разговорами, он ее и «поставить на место» может. Вот недавно, не сдержался, синяков ей поставил. Она в милицию побежала. Развестись с ней, что ли? Посоветуйте, как быть? Консультанту телефона доверия необходимо принять решение в этой проблемной ситуации, учитывая следующие особенности людей с алкогольной зависимостью:1) сниженная переносимость труд¬ностей повседневной жизни наряду с хорошей переноси¬мостью кризисных ситуаций; 2) скрытый комплекс не¬полноценности, сочетающийся с внешне проявляемым пре-восходством; 3) внешняя социабельность, сочетаемая со страхом перед стойкими эмоциональными контактами; 4) стремление говорить неправду; 5) стремление обвинять других, зная, что они невиновны; 6) стремление уходить от ответственности в принятии решений;7) стереотип¬ность, повторяемость поведения; 8) зависимость; 9) тре¬вожность .

Критерии оценки:

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Технологии информирования учащихся о службе Детского телефона доверия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М. : ФЛИНТА, 2014.	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Калмыков Ю.А., Яхин К.К. Учебно-методическое пособие по кризисной медико-психологической помощь. – Казань: КГМУ, 2011.	на кафедре

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Вопросы психологии» научно-практический журнал.
2	Журнал «Педагогика»
3	«Психологический журнал» (eLIBRARY . RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru

Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru

Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru

Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Телефон доверия	321 стол, стулья,ноутубук, проектор Windows 10 PRO	г. Казань, ул. Бутлерова, 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гигиена труда

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра гигиены, медицины труда

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 34 час.

СРС 58 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — В. Н. Краснощекова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — В. Н. Краснощекова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Л. М. Фатхутдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «гигиена труда»: преподавание основ трудового законодательства студентам факультета социальной работы неразрывно связано с повышением качества подготовки выпускников факультета, так как гигиена труда является одной из ведущих гигиенических дисциплин профилактического направления. Гигиена труда изучает влияние различных факторов производственной среды и особенностей трудового процесса на здоровье и работоспособность лиц, занятых в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте и в других производствах и учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины «гигиена труда»: - знание основных законов РФ, на основании которых регулируютсявопросы трудоустройства, выбора профессии, допуска к работе, охраны труда, соблюдения санитарно-гигиенических требований к условиям труда и медико-санитарное обслуживание работающих для сохранения и улучшения состояния их здоровья;- изучение методов оценки состояния здоровья работников;- знание законов РФ и санитарно-гигиенических документов, на основании которых осуществляется медико-санитарное обслуживание работающих;- организация санитарно-просветительной работы на промышленных предприятиях и учреждениях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: критерии отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Уметь: применять критерии для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Владеть: методикой выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска.

	применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Владеть: навыками подготовки и применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, а также нормативных правовых актов в системе здравоохранения с использованием методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: порядок подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Владеть: навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест

Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: основы технологий больших данных, геоинформационных систем, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения Владеть: технологиями информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды
		УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания в условиях населенных мест Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания человека в условиях населенных мест и выявлять факторы риска воздействия на здоровье населения Владеть: методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения
		УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: порядок составления программы производственного контроля на объектах коммунальной гигиены Уметь: составлять программу производственного контроля на объектах коммунальной гигиены Владеть: навыками составления, оценкиправильности и полноты программыпроизводственного контроля на объектах коммунальной гигиены

Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: основные группы противоэпидемических мероприятий на объектах коммунальной гигиены Уметь: планировать и организовывать противоэпидемические мероприятия на объектах коммунальной гигиены Владеть: навыками планирования, организации, оценки достаточности и эффективности противоэпидемических мероприятий на объектах коммунальной гигиены
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: основные методы и формы гигиенического воспитания граждан; содержание программы обучения и алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Уметь: применять основные методы и формы гигиенического воспитания при составлении информационного материала и проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Владеть: навыками проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: методы, формы, содержание программы обучения и алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Уметь: составлять информационный материал и проводить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий

			Владеть: навыками проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к объектам коммунальной гигиены Уметь: составлять материал для проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения Владеть: навыками составления материала и проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа. теория социальной работы", "Производственная практика (научно-исследовательская работа)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	**16**	**34**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**	**6**	**12**	**18**	
Тема 1.1.	18	2	2	6	собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	4	4	кейс-задача
Тема 1.3.	8	2	2	4	тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	8		4	4	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**38**	**6**	**12**	**20**	
Тема 2.1.	18	2	6	10	кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	20	4	6	10	тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**32**	**4**	**10**	**18**	
Тема 3.1.	16	4	4	8	кейс-задача, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	16		6	10	собеседование, тестирование
Раздел 4.	**2**			**2**	
Тема 4.1.	2			2	собеседование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**16**	**34**	**58**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Гигиена труда. Введение в дисциплину.**	**УК-1,УК-6**
Тема 1.1.	Актуальные проблемы гигиены и медицины труда. Исторические сведения.	УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Актуальные проблемы гигиены и медицины труда. Исторические сведения.	
Содержание темы практического занятия	Предмет гигиены труда. Связь с другими науками.	
Содержание темы самостоятельной работы	История развития гигиены и медицины труда: гигиенические традиции медицины Древней Индии и Древнего Китая, Гиппократ, Гален, Авиценна, Парацельс, Бернардино Рамаццини, развитие гигиены в России - М.В.Ломоносов, И.М.Протасов, А.Н.Никитин, Ф.Ф.Эрисман и др.	
Тема 1.2.	Гигиена труда. Цель и задачи. Объекты изучения.	УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Гигиена труда. Цель и задачи. Объекты изучения.	
Содержание темы практического занятия	Методы исследований в гигиене труда. Цели и задачи гигиены труда, объекты изучения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка сообщений о выдающихся ученых, внесших вклад в развитие гигиены и медицины труда.	
Тема 1.3.	Федеральные законы, составляющие основу трудового законодательства.	УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Федеральные законы, составляющие основу трудового законодательства.	
Содержание темы практического занятия	Трудовое законодательство. Законодательство в области санитарно-эпидемиологического благополучия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение Федеральных законов Российской федерации в системе «Гарант», составляющих основу трудового законодательства.	
Тема 1.4.	Гигиеническая классификация вредных производственных факторов. Принципы их нормирования.Гигиеническая классификация условий труда.	УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Гигиеническая классификация вредных производственных факторов. Принципы их нормирования.Гигиеническая классификация условий труда.	
Содержание темы практического занятия	Гигиеническая классификация факторов рабочей среды и трудового процесса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение санитарно-гигиенических нормативных документов и методических пособий в системе «Гарант».	
Раздел 2.	**Физиология и психология труда. Производственная эргономика.**	**УК-1,УК-6**
Тема 2.1.	Физиологические особенности различных видов трудовой деятельности.	УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Физиологические особенности различных видов трудовой деятельности.	
Содержание темы практического занятия	Физиология трудовых процессов.Освоение методов исследований физиологии труда.	
Содержание темы самостоятельной работы	Чтение журнальных статей, в которых представлены различные методы изучения физиологического состояния организма работающего населения во время выполнения различных видов трудовой деятельности. Полные тексты статей доступны на сайтах соответствующих журналов или в системе e-library.	
Тема 2.2.	Эргономика и психология трудовых процессов.	УК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Эргономика и психология трудовых процессов.	
Содержание темы практического занятия	Производственная эргономика. Оценка рабочей позы.Психология труда. Методики психологических тестов для изучения профессиональных качеств персонала.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение санитарно-гигиенических нормативных документов и методических пособий в системе «Гарант».	
Раздел 3.	**Медико-профилактическое обеспечение рабочих и служащих**	**УК-1,УК-6,УК-7,УК-8**
Тема 3.1.	Медико-профилактическое обеспечение рабочих и служащих. Охрана здоровья рабочих и служащих (порядок проведения периодических медицинских осмотров, учета и расследования профессиональных заболеваний).	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Медико-профилактическое обеспечение рабочих и служащих. Охрана здоровья рабочих и служащих (порядок проведения периодических медицинских осмотров, учета и расследования профессиональных заболеваний).	
Содержание темы практического занятия	Профессиональные заболевания. Предварительные и периодические медицинские осмотры. Учет и расследование острых и хронических профессиональных отравлений и заболеваний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение санитарно-гигиенических нормативных документов и методических пособий в системе «Гарант».	

Тема 3.2.	Оценка и управление профессиональными рисками.Принципы разработки профилактических программ на производстве	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Оценка и управление профессиональными рисками.Принципы разработки профилактических программ на производстве	
Содержание темы практического занятия	Методология разработки профилактических программ для рабочих и служащих.	
Содержание темы самостоятельной работы	Чтение журнальных статей, в которых применялись различные методы изучения состояния здоровья работающего населения. Полные тексты статей доступны на сайтах соответствующих журналов или в системе e-library.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Руководство по дисциплине "Гигиена труда" [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гигиены, медицины труда ; [сост. Л. М. Фатхутдинова]. - Электрон. текстовые дан. (2,68 МБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 335 с., ЭБС КГМУ
2	Методы исследования производственного микроклимата [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело" 32.05.01 / В. Н. Краснощёкова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. гигиены, медицины труда. - Электрон. текстовые дан. (1,05 МБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 94 с., ЭБС КГМУ
3	Физиологические методы исследований трудовых процессов [Текст] : учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гигиены, медицины труда с курсом медицинской экологии ФПК и ППС ; [сост.: Н. Х. Амиров, В. Н. Краснощекова]. - Казань : КГМУ, 2008. - 79, [1[с. : рис., табл. ; 21 см. - На обл. указаны авт.: Н. Х. Амиров, В. Н. Краснощекова. - 300 экз.
4	Производственная эргономика. Методы изучения эргономической системы [Текст] : учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гигиены, медицины труда с курсом мед. экологии ФПК и ППС ; [сост.: Н. Х. Амиров, В. Н. Краснощекова]. - Казань: КГМУ, 2008. - 67, [1] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 38. - 300 экз.
5	Гигиеническая оценка производственного освещения [Текст] : учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. гигиены, медицины труда с курсом мед. экологии ФПК и ППС; [сост.: Н. Х. Амиров, М. Н. Русин]. - Казань: КГМУ, 2008. - 79, [1] с.:рис., табл., фото; 21 см. - Библиогр.: с.79 (4 назв.). - 300 экз.
6	Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
7	Фатхутдинова Л.М., Краснощёкова В.Н., Русин М.Н, Халиуллин Т.О. Сборник тестовых заданий по дисциплине «гигиена труда». Учебное пособие для студентов медико-профилактических факультетов. - Казань: КГМУ, 2015, ЭБС КГМУ.
8	Фатхутдинова Л.М., Амиров Н.Х. Законодательное регулирование охраны здоровьяработников /. Учебное пособие в 2 ч. – Казань: КГМУ, 2010. – Ч. 1. – 271 с. 100 экз.
9	Фатхутдинова Л.М., Амиров Н.Х. Законодательное регулирование охраны здоровья работников. – Учебное пособие в 2 ч. – Казань: КГМУ, 2010. – Ч. 2.– 367с., 100 экз.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-1	УК-6	УК-7	УК-8
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Актуальные проблемы гигиены и медицины труда. Исторические сведения.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Гигиена труда. Цель и задачи. Объекты изучения.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Федеральные законы, составляющие основу трудового законодательства.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Гигиеническая классификация вредных производственных факторов. Принципы их нормирования.Гигиеническая классификация условий труда.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Физиологические особенности различных видов трудовой деятельности.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Эргономика и психология трудовых процессов.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Медико-профилактическое обеспечение рабочих и служащих. Охрана здоровья рабочих и служащих (порядок проведения периодических медицинских осмотров, учета и расследования профессиональных заболеваний).**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Оценка и управление профессиональными рисками.Принципы разработки профилактических программ на производстве**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать:основы осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: использовать поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Умеет формировать в полной мере

		Владеть:навыками осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: при обработке информации основные отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнения и суждения;	собеседование, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: использовать в своей работе знания для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнения и суждения;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Способен аргументировать
		Владеть: навыками применения знаний при обработке информации для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственных мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать в своей работе возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Способен аргументировать
		Владеть: навыками применения рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

		Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: Применением здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственн ых связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: Правильное планирование своего рабочего и свободного времи для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки;	собеседование, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять планирование своего рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: Методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственн ых связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: Методы пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: методами соблюдения и пропаганды здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственн ых связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	**УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)**	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: методами анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственн ых связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения

	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: методы идентифицирования опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: методами идентифицирования опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: Методы выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично способен управлять	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: выявлением проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и способностью предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях;	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях;	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, способами участия в восстановительных мероприятиях;	кейс-задача	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— собеседование;

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:– тесты, например:1. На какие виды делится разнообразная трудовая деятельность человека?а)динамическая и статическая работаб)положительная и отрицательная работав)общие, региональные и локальные работыг)труд физический и умственный2. Какие формы трудовой деятельности относятся к умственному труду?а)управленческий трудб)операторский трудв)труд медицинских работниковг)труд учащихся и студентовд)труд водителей автотранспортае)труд работников, обслуживающих станки с числовым программным управлением3. Какие формы трудовой деятельности относятся к физическому труду?1.Немеханизированный труд, связанный с приложением значительных мышечных усилий2.Механизированные формы трудовой деятельности3.Труд административно-управленческого персонала4.Операторский труд5.Труд преподавателей6.Конвейерный труд– устные сообщения, примеры:1. Гигиенические традиции медицины Древней Индии;2. Гигиенические традиции медицины Древнего Китая;3. Ученые, внесшие вклад в развитие медицины труда: Гиппократ, Гален, Авиценна, Парацельс, Бернардино Рамаццини;4. История развития медицины труда в России - М.В.Ломоносов, И.М.Протасов, А.Н.Никитин, Ф.Ф.Эрисман и др.5. История Казанский школы гигиены и медицины труда.– письменные ответы на вопросы используются в качестве контроля полученных практических навыков в конце занятий, например:1. Методика проведения хронометража рабочего дня1.Какую информацию собирают с помощью хронометражных наблюде¬ний?2.Какую предварительную работу нужно провести на подготовительном этапе?3.Прибор, с помощью которого ведут хронометражное наблюдение, и особенности его применения.4.В каких единицах выражается средняя продолжительность одной производственной операции в течение каждого часа?5.Расчёт загруженности рабочего дня6.Какие производственные операции считаются основными?7.Какие производственные операции считаются подсобными?8.Назовите формы, в которых могут быть выражены результаты хронометражных наблюдений.9.Факторы тяжести трудового процесса, для оценки которых используется метод хронометражных наблюдений10.Факторы напряженности трудового процесса, для оценки которых используется метод хронометражных наблюдений или2. Гигиеническая оценка интеллектуальных и эмоциональных нагрузок1.Перечислите показатели, характеризующие интеллектуальные нагрузки2.Метод оценки интеллектуальных нагрузок 3.Какие интеллектуальные нагрузки соответствуют вредному 2 степени классу условий труда? Приведите примеры4.Перечислите показатели, характеризующие эмоциональные нагрузки5.Метод оценки эмоциональных нагрузок6.Какие эмоциональные нагрузки соответствуют вредному 2 степени классу условий труда? Приведите примеры7.Оцените интеллектуальные нагрузки заведующего реанимационным отделением8.Оцените эмоциональные нагрузки заведующего реанимационным отделением9.Оцените интеллектуальные нагрузки водителя автотранспорта10.Оцените эмоциональные нагрузки водителя автотранспорта– индивидуальное собеседование проводится при отработке пропущенных занятий.

Критерии оценки:

Собеседование – Устные ответы на вопросы по заданной теме.Критерии оценки (по 10-балльной системе):10 баллов – «отлично»: имеет глубокие знания по предмету, заданная тема полностью раскрыта, даны исчерпывающие ответы на все вопросы; 9 баллов – «очень хорошо»: даны достаточно полные ответы на все вопросы, допущены незначительные 1-2 ошибки;8 баллов – «хорошо»: в целом демонстрирует знание материала, допускает логические ошибки; 7 баллов – «удовлетворительно»: допускает множественные ошибки логического и фактического характера;6 баллов – «положительный результат не достигнут»: имеет фрагментарные знания отдельных разделов темы, не может анализировать и делать выводы.

— тест;

Примеры заданий:

Какие формы трудовой деятельности относятся к умственному труду?а)Управленческий трудб)Операторский трудв)Труд медицинских работниковг)Труд учащихся и студентовд)Труд водителей автотранспортае)Труд работников, обслуживающих станки с числовым программным управлением

Критерии оценки:

10 баллов – «отлично»: имеет глубокие знания по предмету, заданная тема полностью раскрыта, даны исчерпывающие ответы на все вопросы; 9 баллов – «очень хорошо»: даны достаточно полные ответы на все вопросы, допущены незначительные 1-2 ошибки;8 баллов – «хорошо»: в целом демонстрирует знание материала, допускает логические ошибки; 7 баллов – «удовлетворительно»: допускает множественные ошибки логического и фактического характера;6 баллов – «положительный результат не достигнут»: имеет фрагментарные знания отдельных разделов темы, не может анализировать и делать выводы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации):Например ;Принципы и методология разработки профилактических программ на предприятиях (химическая промышленность, литейный цех машиностроительного завода, конструкторское бюро и др.);– задания на оценку последствий принятых решений и задания на оценку эффективности выполнений действия:1.оценки рисков в соответствии с Р 2.2.1766-03: понятие о степени доказанности риска и количественной характеристике рисков;2.оценки рисков в соответствии с Р 2.2.1766-03: этап априорной оценки рисков. Контроль факторов рабочей среды и трудового процесса3.оценки рисков в соответствии с Р 2.2.1766-03: этап апостериорной оценки рисков. Методы изучения состояния здоровья работниковзадания на оценку эффективности выполнений действия:4.Управление рисками: принципы выбора приоритетов при подготовке плана действий.5. Примеры эффективных профилактических стратегий.

Критерии оценки:

Оценка от 6 до 10 баллов.Текущий контроль: презентация по заданию, выполненные задания в рабочей тетради.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

– решение и составление ситуационных задач, например:Задача 6. При оценке условий труда водителя легкового автомобиля Лада-Приора проведены исследования параметров микроклимата на его рабочем в теплый период года. Рабочей зоной является кабина автомобиля, имеющая воздушное отопление и кондиционер. В производственные обязанности водителя входят: управление автомобилем, заправка автомобиля топливом, смазочными материалами и охлаждающей жидкостью, проверка технического состояния и прием автомобиля перед выездом на линию, сдача его и постановка на отведенное место по возвращению в автохозяйство, устранение возникших во время работы на линии мелких неисправностей, не требующих разборки механизмов, оформление путевых документов. Результаты измерений: температура наружного воздуха: 21 ˚С; помещение (рабочая зона): автомобиль Лада-Приора; категория работ Iб (140–174 Вт). Вид помещения: отапливаемая и кондиционируемая кабина автомобиля.Время замеровВысота от уровня пола, мТемпература воздуха, ˚СОтносительная влажность, %Скорость движения воздуха, м/сИндекс ТНС, ˚ССередина сменыСередина смены0.101.0020,320,360,060,00,070,0817,317,3Средние значения за смену20,328,00,0817,3Продолжительность воздействия фактора (мин): 480.Задание:Укажите нормативные документы и методические указания, использованные для проведения измерений и оценки параметров микроклимата. Назовите приборы, использованные для измерений параметров микроклимата, приведенных в задаче. Проведите оценку показателей микроклимата на рабочем месте водителя. Опишите воздействие данного вида микроклимата на функциональное состояние организма и перечислите профессиональные заболевания, которые могут возникнуть у работника. Предложите комплекс профилактических мероприятий для предупреждения неблагоприятного воздействия на работника вида производственного микроклимата на рабочем месте по условиям задачи.– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания: Например, АЛГОРИТМ гигиенической характеристики для оценки зрительных работ студента.ЭтапыАЛГОРИТМ действийЭтап 1.Самостоятельная гигиеническая характеристика зрительных работ и подбор нормативов с учетом выполняемых зрительных работ1. описание выполняемых работ2. где выполняются работы – в помещении или на открытой территории3.1. в миллиметрах (основная характеристика точных работ) - 3.2.1. дополнительная характеристика точных работ - 3.2.2. дополнительная характеристика точных работ -3.2.3. дополнительная характеристика работ по наблюдению за процессом – 4. в метрах - 4.1. (как поступить, если в помещении и l до 0,5 м) - 4.2. (как поступить, если в помещении и l более 0,5 м) - 4.3. (как поступить, если на открытой территории) - 5.1. (какие особые условия работ учитываются для естественного освещения) - 5.2. (какие особые условия работ учитываются для искусственного освещения) - 6. (особенности помещения – для ЕО) - 7. (особенности светотехнической установки) - наличие/отсутствие местных источников света, т.е. 8. (тип источников света) -9. (особенность географической зоны) – коэффициент светового климата Этап 2.Заключение (какие характеристики должны быть установлены при самостоятельной гигиенической характеристике зрительных работ)1.2.3. для каких параметров световой среды должны быть определены нормативы:3.1. (для искусственного освещения) – Е, лк3.2. (для искусственного освещения) -3.3. (для искусственного освещения) -3.4. (для искусственного освещения) -3.5. (для естественного освещения) -

Критерии оценки:

Письменные задания Письменные работы по выявлению полученных знаний проводятся на каждом занятии при выполнении заданий, предъявляемых в рабочих тетрадях. Рабочая тетрадь должна быть заполнена не менее чем на 75% от представленных заданий по каждому модулю. Рабочие тетради должны быть заполнены в печатном виде и предъявлены преподавателю. Оценка от 6 до 10 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	ЭБС Консультант студента
2	Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: Учебное пособие / В.Ф. Кириллов, А.И. Миронов, С.С. Спасский, В.Р. Кучма, А.С. Гуськов, Н.А.Жилова и др.; Под ред.В.Ф.Кириллова. -3-е изд., перераб. и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008.-411с. (203 экз).	200 экз.
3	Руководство по дисциплине «гигиена труда» (с приложениями – рабочие тетради для модулей 1,2,3,5). Учебное пособие для студентов медико-профилактического факультета / Л.М. Фатхутдинова – Казань: КГМУ, 2015. – 336с. (56 экз., БД LOCAL НБ КГМУ).	ЭБС КГМУ
4	Гигиена труда : учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 592 с. (188 экз).	ЭБС КГМУ
5	Руководство по дисциплине «гигиена труда» (с приложениями – рабочие тетради для модулей 1,2,3,5). Учебное пособие для студентов медико-профилактического факультета / Л.М. Фатхутдинова – Казань: КГМУ, 2015. – 336с. (56 экз., БД LOCAL НБ КГМУ).	55
6	Профессиональная патология [Электронный ресурс] : национальное руководство /Под ред. И.Ф. Измерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419472.html).	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гигиена труда : учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф.Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008 - 592 с.	183 экз.
2	Руководство по дисциплине "Гигиена труда"[Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ваздравоохранения Рос. Федерации, Каф. гигиены, медицинытруда ; [сост. Л. М. Фатхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2015 -335 с.	ЭБСКГМУ
3	Измеров, И. Ф. Профессиональная патология :национальное руководство / Под ред. И. Ф. Измерова. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011 - 784 с. - ISBN 978-5-9704-1947-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419472.html	ЭБСКонсультант студента
4	Сборник задач по гигиене труда : учебное пособие / [В. Ф.Кириллов и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации,Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - Москва:МИА, 2016 - 233, [7] с.	58 экз.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Гигиена и санитария"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru

Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru

Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru

Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Гигиена труда	Учебная аудитория №403 Оснащение: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) – 1 шт.; 20 посадочных мест (ученические столы и стулья). -	г.Казань, ул. Бутлерова, 49, НУК, 4 этаж, кафедра гигиены, медицины труда

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Права человека. Права ребенка

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 32 час.

СРС 60 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – сформировать общие системные знания о механизмах поддержки инициатив государственных, общественных, правозащитных организаций, направленных на выявление и решение проблем в сфере обеспечения защиты прав человека и прав ребёнка и определение путей их разрешения путём использования государственных и общественных механизмов;– выделить роль и значение социальной работы в области нормативно-правовой и практической деятельности защиты прав человека и прав ребёнка.

Задачи освоения дисциплины:
– заложить правовые основы, способствующие дальнейшему профессиональному формированию, формированию профессиональных компетенций;– обеспечить основы подготовки высококвалифицированных кадров по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворению правовых потребностей личности;– сформировать ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности;– ознакомить с деятельностью института и аппарата Уполномоченного по правам человека Республики Татарстан и института и аппарата уполномоченного по правам ребёнка Республики Татарстан.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощ Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах. Владеть: Прием, консультирование, информирование и информационное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших), обратившихся за получением мер поддержки, социальных и иных услуг, помощи
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг. Уметь: Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг. Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощ Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах. Владеть: Прием, консультирование, информирование и информационное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших), обратившихся за получением мер поддержки, социальных и иных услуг, помощи
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах. Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь: Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам. Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросу получения статуса «ветеран боевых действий».– Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, муниципальные правовые акты органов местного самоуправления, регулирующие предоставление мер социальной поддержки. Уметь: Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг. Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей. Уметь: Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.

			Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Введение в профессию (социальная работа)", "Технология социальной работы", "Правовое обеспечение социальной работы", "Этические основы социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**32**	**60**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**16**	**32**	**60**	
Тема 1.1.	9	2	2	5	задания на принятие много альтернативности решений, контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.	8	1	2	5	задания на принятие много альтернативности решений, контрольная работа, тестирование
Тема 1.3.	9	2	2	5	задания на принятие много альтернативности решений, контрольная работа, тестирование
Тема 1.4.	10		4	6	задания на принятие много альтернативности решений, контрольная работа, тестирование
Тема 1.5.	11	2	4	5	задания на принятие много альтернативности решений, контрольная работа, тестирование
Тема 1.6.	9	2	2	5	задания на принятие много альтернативности решений, контрольная работа, тестирование
Тема 1.7.	9	2	2	5	задания на принятие много альтернативности решений, контрольная работа, тестирование
Тема 1.8.	11	1	4	6	задания на принятие много альтернативности решений, контрольная работа, тестирование
Тема 1.9.	9	2	2	5	задания на принятие много альтернативности решений, контрольная работа, тестирование
Тема 1.10.	11	2	4	5	задания на принятие много альтернативности решений, контрольная работа, тестирование
Тема 1.11.	12		4	8	задания на принятие много альтернативности решений, контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**32**	**60**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Права человека. Права ребенка**	**ПК-3,УК-1,УК-2**
Тема 1.1.	Понятие и сущность прав человека. Система прав человека. Национальное законодательство, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры защиты прав человека.Неправительственные правозащитные организации (НПО)	ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Нормативно-правовые акуты Российской Федерации и Республики Татарстан.Конституция Российской Федерации.Конституция Республики Татарстан.Определение понятия «права человека». Антропологический подход в определении прав человека. Права человека в широком смысле. Современная концепция прав человека. Признаки, характеризующие права человека по мнению юриста Комарова С.А. Что необходимо для осуществления признания прав человека и их защиты. Принципы прав человека, выделяемые отечественными исследователями.Структура (классификация) прав и свобод человека (3 критерия, 2 вида в каждом, объяснение каждого вида, примеры). Классификация прав человека по историческим этапам утверждения прав (по времени возникновения) – концепция трех «поколений» прав человека. Назвать 4 поколения прав; какие права к ним относят.Структура (классификация) социально-экономических прав и свобод человека: нормативно-правовые документы, виды, характеристика.Международная защита прав человека.Неправительственные правозащитные организации (НПО).1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).2. Всеобъемлющая и единая международная конвенция о защите и поощрении прав и достоинства инвалидов (2006 г.).3. Декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (1992 г.).4. Декларации принципов толерантности (1995 г.).5. Европейской хартии региональных языков и языков меньшинств (1992 г.).6. Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.).7. Конвенции об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам (1994 г.).8. Конвенции против попыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство обращения и наказания (1984 г.).9. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).10. Международная конвенция для защиты всех лиц от насильственных исчезновений (2006 г.).11. Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (1990 г.).12. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965 г.).13. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1996 г.).14. Международный пакт по гражданским и политическим правам (1996 г.).15. Конвенция МОТ № 169 о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни, в независимых странах.	
Содержание темы практического занятия	1. Нормативно-правовые акуты Российской Федерации и Республики Татарстан.2. Права человека: определение, принципы, подходы, концепции.3. Структура (классификация) прав и свобод человека. 4 поколения прав; права которые к ним относят.4. Структура (классификация) социально-экономических прав и свобод человека: нормативно-правовые документы, виды, характеристика.5. Международная защита прав человека.Неправительственные правозащитные организации (НПО)	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Нормативно-правовые акуты Российской Федерации и Республики Татарстан.2. Права человека: определение, принципы, подходы, концепции.3. Структура (классификация) прав и свобод человека. 4 поколения прав; права которые к ним относят.4. Структура (классификация) социально-экономических прав и свобод человека: нормативно-правовые документы, виды, характеристика.5. Международная защита прав человека.Неправительственные правозащитные организации (НПО)	
Тема 1.2.	Механизм государственной защиты прав и свобод человека.Институт уполномоченного по правам человека (омбудсмена).Роль Конституционного суда РФ в защите прав человека	ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	История становления института уполномоченного по правам человека в мире, в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека (омбудсман). Назовите 2 синонима. Родина института омбудсмана. Как переводится со шведского языка слово «омбудсман». В скольких странах мира существуют уполномоченные по правам человека. Становление института уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Кто сегодня назначен Государственной Думой Российской Федерации на должность уполномоченного по правам человека в России.Правовая основа института уполномоченного по правам человека (омбудсмана) в России. Федеральный закон института уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Его основные понятия и положения. Основные задачи работы института уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.Уполномоченный по правам человека в Республике Татарстан. Когда учреждена Государственным Советом Республики Татарстан должность Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан? Основной нормативно-правовой документ. Основные задачи Уполномоченного (6). Кто сегодня назначен Уполномоченным по правам человека в Республике Татарстан?Что ежегодно готовит Уполномоченный, реализуя свои задачи? Его сущность. Экспертный совета при Уполномоченном по правам человека в Республике Татарстан.	
Содержание темы практического занятия	1. История становления института уполномоченного по правам человека в мире, в Российской Федерации.2. Правовая основа института уполномоченного по правам человека (омбудсмана) в России. Федеральный закон института уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.3. Уполномоченный по правам человека в Республике Татарстан. Основной нормативно-правовой документ. Основные задачи Уполномоченного (6).	
Содержание темы самостоятельной работы	1. История становления института уполномоченного по правам человека в мире, в Российской Федерации.2. Правовая основа института уполномоченного по правам человека (омбудсмана) в России. Федеральный закон института уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.3. Уполномоченный по правам человека в Республике Татарстан. Основной нормативно-правовой документ. Основные задачи Уполномоченного (6).	
Тема 1.3.	Деятельность Уполномоченного по правам человека и специалистов Аппарата. Внесудебные и судебные способы защиты прав человека	ПК-3,УК-1,УК-2

Содержание лекционного курса	Работа Уполномоченного по правам человека с жалобами и обращениям граждан: сущность; право граждан на обращение в государственные органы.Статистические данные:– общее количество обращений;– способы подачи гражданами письменных обращений (почтовая связь; ЕСИА; интернет-приёмная; электронная почта; личный приём; телефонные звонки; нарочно; другие);– тематика вопросов в обращениях граждан:● защита социальных, экономических и культурных прав и свобод;● защита прав человека в уголовном процессе;● защита гражданских и политических прав и свобод;● защита прав человека в сфере финансовой и хозяйственной деятельности;● защита прав человека при призыве на военную службу;● защита прав человека при исполнении вступивших в законную силу судебных актов;● иные.Тематика вопросов, поступивших через ЕГИС ГЛОНАС+112:● защита социальных, экономических и культурных прав и свобод;● защита прав человека в сфере финансовой и хозяйственной деятельности;● защита прав человека при призыве на военную службу;● защита прав человека при исполнении вступивших в законную силу судебных актов;● иные.Как решаются? Что даёт их анализ? Примеры по неудовлетворительному рассмотрению обращений граждан.Механизм (технология) подачи жалобы Уполномоченному: основания; в какой форме; сроки. Чьи действия могут быть обжалованы. Содержание жалобы. Принятие решения по жалобе. Права Уполномоченного по жалобе. Рассмотрение жалобы (7). При принятии жалобы к рассмотрению Уполномоченным: основная цель; заключение; права.Прием граждан Уполномоченным и специалистами аппарата. Направления работы.Выездные проверки Уполномоченного; по каким вопросам.Специальные доклады: сущность; по каким проблемам нарушения прав человека.Другие направления деятельности.Цифровые платформы для контакта с жителями.ГИС РТ «Народный контроль»: сущность; для чего; преимущества; статистика; направления совершенствования. Уведомления в ГИС РТ «Народный контроль».ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг».Общественные помощники Уполномоченного: кто они; виды деятельности, примерыМониторинг положений региональных и федеральных нормативных правовых актов.Международное и межрегиональное сотрудничество.	
Содержание темы практического занятия	1. Работа Уполномоченного по правам человека с жалобами и обращениям граждан: сущность; право граждан на обращение в государственные органы.Статистические данные, их анализ. Тематика вопросов.2. Механизм (технология) подачи и принятия подачи жалобы Уполномоченному: основания; в какой форме; сроки. Чьи действия могут быть обжалованы. Содержание жалобы. Принятие решения по жалобе. Права Уполномоченного по жалобе. Рассмотрение жалобы (7). При принятии жалобы к рассмотрению Уполномоченным: основная цель; заключение; права.3. Прием граждан Уполномоченным и специалистами аппарата. Направления работы: выездные проверки Уполномоченного; по каким вопросам; специальные доклады; другие направления деятельности.4. Цифровые платформы для контакта с жителями.ГИС РТ «Народный контроль»: сущность; для чего; преимущества; статистика; направления совершенствования. Уведомления в ГИС РТ «Народный контроль».ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг»5. Мониторинг положений региональных и федеральных нормативных правовых актов. Международное и межрегиональное сотрудничество.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Работа Уполномоченного по правам человека с жалобами и обращениям граждан: сущность; право граждан на обращение в государственные органы.Статистические данные, их анализ. Тематика вопросов.2. Механизм (технология) подачи и принятия подачи жалобы Уполномоченному: основания; в какой форме; сроки. Чьи действия могут быть обжалованы. Содержание жалобы. Принятие решения по жалобе. Права Уполномоченного по жалобе. Рассмотрение жалобы (7). При принятии жалобы к рассмотрению Уполномоченным: основная цель; заключение; права.3. Прием граждан Уполномоченным и специалистами аппарата. Направления работы: выездные проверки Уполномоченного; по каким вопросам; специальные доклады; другие направления деятельности.4. Цифровые платформы для контакта с жителями.ГИС РТ «Народный контроль»: сущность; для чего; преимущества; статистика; направления совершенствования. Уведомления в ГИС РТ «Народный контроль».ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг»5. Мониторинг положений региональных и федеральных нормативных правовых актов. Международное и межрегиональное сотрудничество.	
Тема 1.4.	Модульная контрольная работа № 1	ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 1	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 1	
Тема 1.5.	Правовое просвещение и воспитание в области прав и свобод человека – важнейшее направление в деятельности Уполномоченного по правам человека	ПК-3,УК-1,УК-2

Содержание лекционного курса	Закон Республики Татарстан от 03.03.2000 № 95-ЗРТ «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Татарстан». Одна из основных задач Уполномоченного – способствовать просвещению в области прав и свобод человека и гражданина, форм и методов их защиты.Осуществление Уполномоченным и его Аппаратом регулярных форм работы:● бесплатные консультации специалистами Адвокатской и Нотариальной палат Республики Татарстан;● занятия Школы правовых знаний при Уполномоченном для слушателей «Университета третьего возраста»;● занятия Школы правовых знаний при Уполномоченном для родителей детей-инвалидов● мероприятия в рамках Всероссийской акции «Единый урок прав человека»;● дни правовой помощи в исправительных учреждениях, подведомственных УФСИН России по РТ;● тематические телефонные «горячие линии»;● занятия Школы правовых знаний для призывников и их родителей;● «комиссия по принятию решений о предоставлении выплаты на приобретение жилого помещения в собственность или для полного погашения предоставленного на приобретение жилого помещения кредита (займа)»;● работа со средствами массовой информации● дни правовой помощи совместно с РО ООО «Союз пенсионеров России по Республике Татарстан».Новые формы правового просвещения и охваченные ими категории населения:● дни правовой помощи для иностранных студентов, проходящих обучение в Республике Татарстан (Казанский ГМУ, КГАУ, КГЭУ, КНИТУ-КАИ, КНИТУ, КГК им. Н.Г. Жиганова);● запись цикла лекций для лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях пенетинциарной системыСоциальный проект Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан Школа правовых знаний для родителей (законных представителей) детей-инвалидов по оказанию бесплатной юридической помощи и правовому просвещению родителей (законных представителей) детей-инвалидов (с 2020 г.). Темы занятий (6).Школа правовых знаний при Уполномоченном для слушателей «Университета третьего возраста» Темы занятий (8).Дни правовой помощи для призывников и их родителей проводятся Уполномоченным по правам человека в Республике Татарстан совместно с Военным комиссариатом Республики Татарстан на базе Республиканского спортивно-патриотического центра «Патриот».Сопровождение и посещение войсковых частей Уполномоченным, сотрудниками Аппарата и общественных помощников Уполномоченного по всей Российской Федерации.	
Содержание темы практического занятия	1. Закон Республики Татарстан от 03.03.2000 № 95-ЗРТ «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Татарстан». Одна из основных задач Уполномоченного.Осуществление Уполномоченным и его Аппаратом регулярных форм работы.Новые формы правового просвещения и охваченные ими категории населения.2. Социальный проект Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан Школа правовых знаний для родителей (законных представителей) детей-инвалидов по оказанию бесплатной юридической помощи и правовому просвещению. Темы занятий (6).Школа правовых знаний при Уполномоченном для слушателей «Университета третьего возраста» Темы занятий (8).3. Дни правовой помощи для призывников и их родителей.Сопровождение и посещение войсковых частей.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Закон Республики Татарстан от 03.03.2000 № 95-ЗРТ «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Татарстан». Одна из основных задач Уполномоченного.Осуществление Уполномоченным и его Аппаратом регулярных форм работы.Новые формы правового просвещения и охваченные ими категории населения.2. Социальный проект Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан Школа правовых знаний для родителей (законных представителей) детей-инвалидов по оказанию бесплатной юридической помощи и правовому просвещению. Темы занятий (6).Школа правовых знаний при Уполномоченном для слушателей «Университета третьего возраста» Темы занятий (8).3. Дни правовой помощи для призывников и их родителей.Сопровождение и посещение войсковых частей.	
Тема 1.6.	Ограничение прав и свобод человека в условиях особых (чрезвычайных) государственно-правовых режимов.Деятельности Уполномоченного в местах принудительного содержания,в учреждениях уголовно-исполнительной системы	ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Определение понятия «ограничение прав и свобод человека в условиях особых (чрезвычайных) государственно-правовых режимов».Классификация условий особых (чрезвычайных) государственно-правовых режимов.Деятельность по ограничению прав и свобод человека в условиях особых (чрезвычайных) государственно-правовых режимов.Защита прав и свобод человека в условиях особых (чрезвычайных) государственно-правовых режимов.Достоинство личности и эффективные средства правовой защиты в условиях содержания. Некоторые аспекты осуществления деятельности Уполномоченного в местах принудительного содержания, в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Просветительский материал. Выезды. Видеоконференции.	
Содержание темы практического занятия	1. Ограничение прав и свобод человека в условиях особых (чрезвычайных) государственно-правовых режимов: понятие, классификация.2. Деятельность по ограничению прав и свобод человека в условиях особых (чрезвычайных) государственно-правовых режимов.3. Защита прав и свобод человека в условиях особых (чрезвычайных) государственно-правовых режимов.4. Аспекты осуществления деятельности Уполномоченного в местах принудительного содержания, в учреждениях уголовно-исполнительной системы, в учреждениях пенитенциарной системы	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Ограничение прав и свобод человека в условиях особых (чрезвычайных) государственно-правовых режимов: понятие, классификация.2. Деятельность по ограничению прав и свобод человека в условиях особых (чрезвычайных) государственно-правовых режимов.3. Защита прав и свобод человека в условиях особых (чрезвычайных) государственно-правовых режимов.4. Аспекты осуществления деятельности Уполномоченного в местах принудительного содержания, в учреждениях уголовно-исполнительной системы, в учреждениях пенитенциарной системы	
Тема 1.7.	2024 год – Год семьи в Российской Федерации и Республике Татарстан	ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Защита прав семей в Республике Татарстан.Реализация мероприятий в рамках Года семьи в Республике Татарстан в отрасли труда, занятости и социальной защиты.Министерство по делам молодёжи Республике Татарстан: 5 проектных сессий для молодёжи разных категорий.Деятельность объединение «МЭРХЭМЭТ – МИЛОСЕРДИЕ» по защите семьи.	

Содержание темы практического занятия	1. Защита прав семей в Республике Татарстан.2. Реализация мероприятий в рамках Года семьи в Республике Татарстан в отрасли труда, занятости и социальной защиты.3. Министерство по делам молодёжи Республике Татарстан: 5 проектных сессий для молодёжи разных категорий.4. Деятельность объединение «МЭРХЭМЭТ – МИЛОСЕРДИЕ» по защите семьи. Совместные с Уполномоченным телефоны «горячие линии».	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Защита прав семей в Республике Татарстан.2. Реализация мероприятий в рамках Года семьи в Республике Татарстан в отрасли труда, занятости и социальной защиты.3. Министерство по делам молодёжи Республике Татарстан: 5 проектных сессий для молодёжи разных категорий.4. Деятельность объединение «МЭРХЭМЭТ – МИЛОСЕРДИЕ» по защите семьи. Совместные с Уполномоченным телефоны «горячие линии».	
Тема 1.8.	Модульная контрольная работа № 2	ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 2	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 2	
Тема 1.9.	Решение задач СВО и обеспечение гарантий её участникам	ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Решение задач СВО и обеспечение гарантий её участникам	
Содержание темы практического занятия	Решение задач СВО и обеспечение гарантий её участникам	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение задач СВО и обеспечение гарантий её участникам	
Тема 1.10.	Институт уполномоченного по правам ребенка	ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Деятельность Уполномоченного по правам ребёнка. Работа с жалобами и обращениям граждан: сущность; статистические данные, что даёт их анализ; каналы поступлений; тематика обращений; как решаются. Прием граждан Уполномоченным и специалистами Аппарата.Направления работы. Выездные проверки Уполномоченного; по каким вопросам. Специальные доклады: сущность; по каким проблемам нарушения прав ребёнка. Другие направления деятельности. Общественные помощники Уполномоченного: кто они; виды деятельности, 3 примера. Примеры по неудовлетворительному рассмотрению обращений граждан. Правовое просвещение и воспитание в деятельности Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан: сущность деятельности; примеры. Исследование, проведённое Уполномоченным по правам человека в Республике Татарстан: сущность; тема; кто и сколько приняло участие; результаты. ГИС РТ «Народный контроль»: сущность; для чего; преимущества; статистика; направления совершенствования. Международное и межрегиональное сотрудничество.Конвенция о правах ребёнка.Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года. (Утверждена Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358).	
Содержание темы практического занятия	Деятельность Уполномоченного по правам ребёнка. Работа с жалобами и обращениям граждан: сущность; статистические данные, что даёт их анализ; каналы поступлений; тематика обращений; как решаются. Прием граждан Уполномоченным и специалистами аппарата. Направления работы. Выездные проверки Уполномоченного; по каким вопросам. Специальные доклады: сущность; по каким проблемам нарушения прав человека. Другие направления деятельности. Общественные помощники Уполномоченного: кто они; виды деятельности, 3 примера. Примеры по неудовлетворительному рассмотрению обращений граждан. Правовое просвещение и воспитание в деятельности Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан: сущность деятельности; примеры. Исследование, проведённое Уполномоченным по правам человека в Республике Татарстан: сущность; тема; кто и сколько приняло участие; результаты. ГИС РТ «Народный контроль»: сущность; для чего; преимущества; статистика; направления совершенствования. Международное и межрегиональное сотрудничество.2. Особая структура (классификация) социально-экономических прав и свобод ребёнка: виды, характеристика. Конвенция о правах ребёнка.3. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года. (Утверждена Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358).	
Содержание темы самостоятельной работы	Деятельность Уполномоченного по правам ребёнка. Работа с жалобами и обращениям граждан: сущность; статистические данные, что даёт их анализ; каналы поступлений; тематика обращений; как решаются. Прием граждан Уполномоченным и специалистами аппарата. Направления работы. Выездные проверки Уполномоченного; по каким вопросам. Специальные доклады: сущность; по каким проблемам нарушения прав человека. Другие направления деятельности. Общественные помощники Уполномоченного: кто они; виды деятельности, 3 примера. Примеры по неудовлетворительному рассмотрению обращений граждан. Правовое просвещение и воспитание в деятельности Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан: сущность деятельности; примеры. Исследование, проведённое Уполномоченным по правам человека в Республике Татарстан: сущность; тема; кто и сколько приняло участие; результаты. ГИС РТ «Народный контроль»: сущность; для чего; преимущества; статистика; направления совершенствования. Международное и межрегиональное сотрудничество.2. Особая структура (классификация) социально-экономических прав и свобод ребёнка: виды, характеристика. Конвенция о правах ребёнка.3. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года. (Утверждена Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358).	
Тема 1.11.	Модульная контрольная работа № 3	ПК-3,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Модульная контрольная работа № 3	
Содержание темы самостоятельной работы	Модульная контрольная работа № 3	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	-

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-3	УК-1	УК-2
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Понятие и сущность прав человека. Система прав человека. Национальное законодательство, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры защиты прав человека.Неправительственные правозащитные организации (НПО)**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Механизм государственной защиты прав и свобод человека.Институт уполномоченного по правам человека (омбудсмена).Роль Конституционного суда РФ в защите прав человека**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Деятельность Уполномоченного по правам человека и специалистов Аппарата. Внесудебные и судебные способы защиты прав человека**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Модульная контрольная работа № 1**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Правовое просвещение и воспитание в области прав и свобод человека – важнейшее направление в деятельности Уполномоченного по правам человека**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Ограничение прав и свобод человека в условиях особых (чрезвычайных) государственно-правовых режимов.Деятельности Уполномоченного в местах принудительного содержания,в учреждениях уголовно-исполнительной системы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**2024 год – Год семьи в Российской Федерации и Республике Татарстан**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Модульная контрольная работа № 2**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	**Решение задач СВО и обеспечение гарантий её участникам**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.10.	**Институт уполномоченного по правам ребенка**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.11.	**Модульная контрольная работа № 3**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	**ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи**	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощ	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	задания на принятие много альтернативности решений	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами
		Владеть: Прием, консультирование, информирование и информационное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших), обратившихся за получением мер поддержки, социальных и иных услуг, помощи	контрольная работа	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами

	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами
		Уметь: Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	задания на принятие много альтернативности решений	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами
		Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	контрольная работа	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами

		Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	задания на принятие много альтернативности решений	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами
		Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	контрольная работа	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами
УК-1 **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощ	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	задания на принятие много альтернативности решений	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами

		Владеть: Прием, консультирование, информирование и информационное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших), обратившихся за получением мер поддержки, социальных и иных услуг, помощи	контрольная работа	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами
		Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплект документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.	задания на принятие много альтернативности решений	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами
		Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.	контрольная работа	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами

	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами
		Уметь: Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам.	задания на принятие много альтернативности решений	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	контрольная работа	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами
УК-2 **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	**УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм**	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросу получения статуса «ветеран боевых действий».– Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, муниципальные правовые акты органов местного самоуправления, регулирующие предоставление мер социальной поддержки.	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами

		Уметь: Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.	задания на принятие много альтернативности решений	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами
		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	контрольная работа	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.	тестирование	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами
		Уметь: Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.	задания на принятие много альтернативности решений	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами

		Владеть: Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	контрольная работа	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не знает основных понятий, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.Не может анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владееттолько обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в которых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами исследований в объеме, превышающем обязательный минимум	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Признаки школы естественного права а) государство возникло в результате общественного договора;б) данная концепция исходит из индивидуализма человека;в) данная концепция исходит из коллективизма человека;г) государство возникло в результате божественной воли;д) нет верного ответа.2. Традиционные либеральные ценности, которые были сформулированы в процессе осуществления буржуазных революций, относятся к (ко)… поколению прав:а) первому; б) второму; в) третьему; г) четвертому; д) ко всем.3. Общие государственные гарантии защиты прав и свобод:а) принятие законов, составляющих систему законодательства о правах и свободах человека и гражданина;б) создание системы национальных институтов по правам человека;в) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью;г) закрепление принципа непосредственного действия прав и свобод;д) все ответы верны.4. Представители юридического позитивизма:а) Н.М. Коркунов; б) Г. Кельзен; в) Б. Спиноза; г) Г. Гроций; д) нет верного ответа.5. Принципы, лежащие в основе исламской концепции прав человека свобода:а) равенство; б) честь; в) вера; г) защита ислама; д) нет верного ответа.6. Хартия, закрепляющая права человека и права народов:а) Арабская хартия;б) Африканская хартия;в) Американская конвенция;г) Европейская конвенция;д) верно в) и г).7. Концепция прав, которая исходит из естественных, неотчуждаемых прав, и закрепления в законодательстве условий, обеспечивающих свободное развитие личности – … концепция прав:а) либеральная; б) мусульманская; в) китайская; г) марксистская; д) демократическая.8. Документ, называемый «Основной закон» международного сообщества:а) Всеобщая декларация прав человека;б) Устав ООН;в) Международный билль о правах;г) Пакт о политических и гражданских правах;д) Пакт о социальных, экономических и культурных правах.9. Формула принципа «негативная свобода» личности:а) разрешено все, что не запрещено;б) запрещено все, что не разрешено;в) разрешено все, что закреплено;г) запрещено все, что не соответствует закону;д) нет верного ответа.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90–100% – оценка «отлично»;80–89% – оценка «хорошо»;70–79% – оценка «удовлетворительно»;менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

1. Дополните определение.а) принцип (чего?) _____ не допускает разглашения информации, отнесенной законодательством Российской Федерации к информации конфиденциального характера или служебной информации, о получателях социальных услуг лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнением профессиональных, служебных и (или) иных обязанностей.б) равный, свободный доступ граждан к (чему?) _____ _____ вне зависимости от их пола, расы, возраста, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений и принадлежности к общественным объединениям.в) к (каким?) _____ принципам социальной работы относится: дифференцированный подход, последовательность, преемственность, непрерывность.г) социальное обслуживание основывается на соблюдении (чего?) ____ человека и уважении достоинства личности, носит гуманный характер и не допускает унижения чести и достоинства (кого?) _____.д) адресность – это принцип (чего?) _____ _____ населения, предусматривающий предоставление социальных услуг конкретным лицам (адресатам), нуждающимся в этих услугах.2. Верны ли следующие утверждения? (Да / Нет).а) социальные работники привержены принципам социальной справедливости.б) адресность – это принцип социального обслуживания населения, по которому запрещается дискриминация при предоставлении социальных услуг.в) социальное обслуживание основывается на соблюдении прав человека и уважении достоинства личности, носит гуманный характер и не допускает унижения чести и достоинства человека.г) один из принципов социального обслуживания – это конфиденциальность.д) в социальной работе, иногда допускается дискриминация.3. Выберите правильный вариант ответа.а) приближенность (поставщиков медицинских товаров, поставщиков социальных услуг, учреждений дошкольного образования) к месту жительства (социальных работников, получателей социальных услуг), достаточность количества поставщиков социальных услуг для обеспечения потребностей граждан в (питании, социальном обслуживании, образовании), достаточность финансовых, материально-технических, кадровых и (информационных, природных) ресурсов у (поставщиков медицинских товаров, поставщиков социальных услуг).б) к принципам социального обслуживания относятся: (добровольность; добродетель), (адресность; индифферентность), (конфиденциальность; институциональность).в) один из принципов социального обслуживания – это сохранение пребывания (поставщиков социальных услуг; гражданина) в (привычной, благоприятной среде, строгой деловой среде).г) адресность – это принцип (альтруизма, социального обслуживания населения), предусматривающий предоставление (информации, социальных услуг) (конкретным лицам, нуждающимся в этих услугах, всем, кто обращается за помощью).д) принцип (конфиденциальности, альтруизма, аттракции) не допускает разглашения информации, отнесенной (законодательством Российской Федерации, социальными работниками, получателями социальных услуг) к информации конфиденциального характера или служебной информации, о получателях социальных услуг лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнением профессиональных, служебных и (или) иных обязанностей.

Критерии оценки:

Оценка по заданию выставляется пропорционально доле правильных ответов:90–100% – оценка «отлично»;80–89% – оценка «хорошо»;70–79% – оценка «удовлетворительно»;менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1. Определения понятия «права человека» (3 определения).2. Антропологический подход в определении прав человека.3. Назовите ФИО людей, которые отстаивали права человека (3 зарубежных; 3 российских).4. Что сказал Кофи Аннан молодым людям о правах человека.5. Права человека в широком смысле слова.6. Современная концепция прав человека.7. Признаки, характеризующие права человека по мнению юриста Комарова С.А. (6).8. Что означает: Права человека – это общесоциальное понятие.9. Что необходимо, для осуществления признания прав человека и их защиты (4).10. Принципы прав человека, выделенные отечественными исследователями (назвать 4, объяснить.)11. Классификация прав и свобод человека (3 критерия, по 2 вида в каждом, примеры).12. Классификация прав человека по историческим этапам утверждения прав (по времени возникновения) (выделить 3 и четвёртое поколение прав, показать какие права относятся к каждому поколению).13. В каком документе сформулированы 30 основных прав человека.14. Сформулируйте обязательства правительств.15. Дать определение понятия «ратификация». Что означает ратификации международных договоров по правам человека правительствами.16. Что зафиксировано в части 1 ст. 17 Конституции Российской Федерации.17. Общепризнанные принципы международного права (определение, примеры).18. Перечислить документы ООН (5).19. Перечислить региональные международные договоры (5).

Критерии оценки:

90–100% – оценка «отлично»;80–89% – оценка «хорошо»;70–79% – оценка «удовлеторительно»;менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие много альтернативности решений
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	ВЕСТНИК Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан. Казань: 2025, № 16

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Подача жалобы в Европейский Суд по правам человека Кн. 1 [Электронный ресурс] / Д.В. Афанасьев Д.В. – М.: Статут, 2012. – (Практика Европейского Суда по правам человека: комментарии, судебные прецеденты) – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835408672.html
2	Право и право применение в зеркале социальных наук: хрестоматия современных текстов [Электронный ресурс] / Науч. ред. Э.Л. Панеях; лит. ред. А.М. Кадникова. – М.: Статут, 2014. –http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835410217.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации
2	Социальная политика и социальное партнерство
3	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
12.Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16.Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18.CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20.Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Права человека. Права ребенка	117 Столы и стулья, ноутбук ASUS и проэктор Windows	г. Казань, ул. Бутлерова 49 НУК

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Трудовое право

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 32 час.

СРС 60 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук Г. М. Хамитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат юридических наук Г. М. Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у будущего социального работника необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях науки трудового права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: Дисциплина «Трудовое право» призвана углубить знания студентов в области права. Исходя из вышеизложенного, задача медицинских вузов на современном этапе – с помощью курса «Трудовое право» не только подготовить будущих социальных работников, знающих законодательство в области трудового права и социальной защиты, но и научить их применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании Уметь: применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании Владеть: навыками применения современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
		ПК-3 ИПК-3.1	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Уметь: применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи Владеть: навыками применения законодательных и других нормативных правовых аков федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: способы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан Уметь: взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: применять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: навыками осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 ИУК-1.4	Знать: отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь:применять при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения Владеть: навыками применения при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: применять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач Уметь: применять выполнение задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач Владеть: навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или	Знать: результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Уметь: применятьт результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

		совершенствования	Владеть: навыками представления результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста Уметь: применять требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста Владеть: навыками оценивания требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: применять анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Владеть: навыками анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: применять идентификацию опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности Владеть: навыками идентифицирования опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8 ИУК-8.3	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций

компетенций	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Уметь: применять выявление проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками выявления проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Уметь: применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Владеть: навыками разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Введение в профессию социальная работа", "Правовое обеспечение социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
108	**16**	**32**	**60**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**16**	**32**	**60**	
Тема 1.1.	4	2		2	устный опрос
Тема 1.2.	4	2		2	устный опрос
Тема 1.3.	8	2	2	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.4.	6		2	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.5.	2			2	тестирование
Тема 1.6.	2			2	тестирование
Тема 1.7.	2		2		контрольная работа
Тема 1.8.	6	2	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.9.	4		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.10.	2			2	тестирование
Тема 1.11.	2			2	тестирование
Тема 1.12.	2			2	тестирование
Тема 1.13.	2			2	тестирование
Тема 1.14.	2			2	тестирование
Тема 1.15.	4	2		2	устный опрос
Тема 1.16.	2		2		контрольная работа
Тема 1.17.	2			2	тестирование
Тема 1.18.	2			2	тестирование
Тема 1.19.	8	2	2	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.20.	4		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.21.	4		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.22.	4		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.23.	4		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.24.	6	2	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.25.	2			2	тестирование
Тема 1.26.	6		2	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации

Тема 1.27.	8	2	2	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.28.	2		2		контрольная работа
Тема 1.29.	2		2		тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**32**	**60**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-3,УК-1,УК-2,УК-6,УК-8**
Тема 1.1.	Сфера труда. Предмет, метод и система трудового права	УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие и сфера действия трудового права. Предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Система трудового права, ее элементы и их взаимосвязь. Место трудового права в системе российского права. Источники трудового права: понятие, виды и их характеристика	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение предмета трудового права. Критерии отграничения трудового права от смежных отраслей права. Специфика метода правового регулирования трудовых отношений. Общая характеристика принципов трудового права и их значение. Структура системы трудового права: общая, особенная и специальная части. Международно-правовое регулирование трудовых отношений. Источники трудового права: иерархия и особенности применения	
Тема 1.2.	Основные начала трудового законодательства	УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие и значение основных начал (принципов) трудового законодательства. Свобода труда и запрещение принудительного труда. Равенство прав и возможностей работников. Обеспечение права на труд. Защита от безработицы и содействие в трудоустройстве. Обеспечение права работников на справедливые условия труда. Обеспечение права работников на защиту их трудовых прав и свобод. Обеспечение права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров. Обеспечение права на объединение, включая право на создание профессиональных союзов. Обеспечение права работников на информацию о существующих условиях труда и охраны труда.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принцип свободы труда и его реализация в трудовом законодательстве. Правовые гарантии реализации принципа равенства прав и возможностей работников. Обеспечение права работников на справедливое вознаграждение за труд. Механизмы реализации права работников на защиту трудовых прав и свобод. Право работников на создание и вступление в профессиональные союзы. Право на информацию как элемент основных начал трудового законодательства. Соотношение основных начал трудового законодательства с принципами трудового права.	
Тема 1.3.	Трудовое правоотношение	УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие и признаки трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения, их права и обязанности. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Трудовой договор как основание возникновения трудового правоотношения. Отличие трудового правоотношения от смежных правоотношений (гражданско-правовых, административных).	
Содержание темы практического занятия	Правовой статус работника как субъекта трудового правоотношения. Правовой статус работодателя как субъекта трудового правоотношения. Элементы содержания трудового правоотношения. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и форма. Основания возникновения трудового правоотношения. Основания изменения и прекращения трудового правоотношения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовой статус безработного. Особенности трудовых правоотношений с государственными и муниципальными служащими. Особенности трудовых правоотношений с дистанционными работниками. Особенности трудовых правоотношений с несовершеннолетними работниками. Роль трудового договора в регулировании трудовых правоотношений. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Отличие трудового правоотношения от гражданско-правовых отношений по выполнению работ и оказанию услуг. Правовые последствия нарушения условий трудового договора.	
Тема 1.4.	Трудовой договор	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Понятие и стороны трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Срочные трудовые договоры: понятие, случаи заключения, правовые последствия. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Испытательный срок при приеме на работу. Процедура изменения условий трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника и работодателя. Особенности трудовых договоров с руководителями организаций и лицами, работающими по совместительству.	

Содержание темы самостоятельной работы	Трудовой договор как основание возникновения трудовых правоотношений. Гарантии при заключении трудового договора. Переводы на другую работу: понятие, виды, порядок. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Дополнительные гарантии при расторжении трудового договора для отдельных категорий работников. Роль трудового договора в регулировании социально-трудовых отношений. Эффективность трудового договора как правового средства защиты интересов работника и работодателя. Особенности заключения трудового договора с дистанционными работниками	
Тема 1.5.	Коллективные договоры и соглашения	УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и стороны коллективного договора. Содержание и структура коллективного договора. Порядок разработки, заключения и изменения коллективного договора. Действие коллективного договора. Ответственность сторон за нарушение или невыполнение коллективного договора. Понятие и виды коллективных соглашений. Порядок разработки, заключения и изменения коллективных соглашений. Роль коллективных договоров и соглашений в регулировании социально-трудовых отношений. Контроль за выполнением коллективных договоров и соглашений. Ответственность за нарушение или невыполнение коллективных договоров и соглашений. Особенности коллективных договоров и соглашений в организациях социальной сферы.	
Тема 1.6.	Социальное партнерство в сфере труда	ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие, принципы и система социального партнерства в сфере труда. Стороны социального партнерства: работники, работодатели, органы государственной власти и местного самоуправления. Органы социального партнерства: комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, координационные советы. Формы социального партнерства: коллективные договоры, соглашения, консультации, обмен информацией. Ответственность сторон социального партнерства за нарушение или невыполнение коллективных договоров и соглашений. Международные стандарты в сфере социального партнерства. Тенденции развития социального партнерства в современной России. Роль социального партнерства в обеспечении социальной стабильности и предотвращении конфликтов в сфере труда.	
Тема 1.7.	Модульная контрольная работа	УК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль №1	
Тема 1.8.	Дисциплина труда	УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие и значение трудовой дисциплины. Правовое регулирование дисциплины труда в Российской Федерации. Принципы правового регулирования дисциплины труда. Виды дисциплины труда: внутренняя и исполнительская. Обязанности работодателя и работника по соблюдению дисциплины труда. Внутренний трудовой распорядок организации: понятие, содержание, порядок утверждения	
Содержание темы практического занятия	Методы обеспечения трудовой дисциплины: поощрения и дисциплинарные взыскания. Виды дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, увольнение. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий. Особенности применения дисциплинарной ответственности в отношении отдельных категорий работников. Защита работников от необоснованного применения дисциплинарных взысканий. Решение практических ситуаций, связанных с дисциплиной труда.	
Содержание темы самостоятельной работы	Трудовые обязанности работников: понятие, виды, содержание. Основания и порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Гарантии работников при привлечении к дисциплинарной ответственности. Международные нормы и стандарты в сфере поддержания дисциплины труда. Практика рассмотрения споров, связанных с дисциплинарной ответственностью работников.	
Тема 1.9.	Нормирование труда	УК-1
Содержание темы практического занятия	Понятие и значение нормирования труда в трудовых отношениях. Правовое регулирование нормирования труда в Российской Федерации. Виды норм труда: нормы времени, выработки, обслуживания, численности. Порядок установления и изменения норм труда. Методы и способы нормирования труда: аналитический, суммарный, комбинированный. Особенности нормирования труда для отдельных категорий работников. Ответственность работодателя за нарушение требований по нормированию труда. Рассмотрение споров, связанных с нормированием труда.	

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и значение нормирования труда в условиях рыночной экономики. Принципы правового регулирования нормирования труда. Классификация норм труда: по назначению, по методам установления, по степени охвата работников. Порядок разработки, утверждения и введения в действие норм труда. Методы изучения затрат рабочего времени: хронометраж, фотография рабочего времени, моментные наблюдения. Влияние научно-технического прогресса на нормирование труда. Участие профсоюзов и работников в процессе нормирования труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований нормирования труда. Практика рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров, связанных с нормированием труда. Перспективы развития нормирования труда в современных условиях.	
Тема 1.10.	Рабочее время	УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и значение рабочего времени. Правовое регулирование рабочего времени. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность, неполное рабочее время. Режим рабочего времени: понятие, виды (стандартный, гибкий, сменный и др.), порядок установления. Учет рабочего времени: понятие, цели, способы фиксации. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени: сверхурочная работа, работа в ночное время, в выходные и праздничные дни. Особенности регулирования рабочего времени отдельных категорий работников. Гарантии и компенсации за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных. Права работников и обязанности работодателя в области регулирования рабочего времени. Ответственность работодателя за нарушение законодательства о рабочем времени. Разрешение трудовых споров, связанных с регулированием рабочего времени. Тенденции развития правового регулирования рабочего времени в современных условиях	
Тема 1.11.	Время отдыха	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и значение времени отдыха в трудовых правоотношениях. Виды времени отдыха: перерывы в течение рабочего дня, ежедневный (междусменный) отдых, еженедельный отдых, нерабочие праздничные дни, отпуска. Правовое регулирование времени отдыха в Российском трудовом законодательстве. Перерывы в течение рабочего дня: виды, продолжительность, порядок предоставления. Еженедельный отдых: понятие, продолжительность, праздничные нерабочие дни. Ежегодные отпуска: виды (основной, дополнительный), продолжительность, порядок предоставления. Особенности предоставления отпусков отдельным категориям работников. Оплата времени отдыха: гарантии и компенсации. Ограничения на привлечение работников к работе в выходные и праздничные дни, а также в период отпусков. Права работников и обязанности работодателя в области регулирования времени отдыха. Ответственность за нарушение законодательства о времени отдыха. Разрешение трудовых споров, связанных с предоставлением времени отдыха. Тенденции развития правового регулирования времени отдыха в современных условиях.	
Тема 1.12.	Оплата труда	ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие оплаты труда, ее функции и значение в системе трудовых отношений. Государственное регулирование оплаты труда: минимальный размер оплаты труда, индексация, ограничение размеров удержаний из заработной платы. Системы оплаты труда: сдельная, повременная, смешанная. Их виды, области применения, преимущества и недостатки. Формы и системы заработной платы: тарифная система, бестарифная система, надбавки и доплаты, премии и вознаграждения. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Ограничения на удержания из заработной платы. Гарантии и компенсации, связанные с оплатой труда: оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни, в ночное время и др. Ответственность работодателя за нарушение сроков и порядка выплаты заработной платы. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников (женщин, несовершеннолетних, лиц с инвалидностью и др.). Правовое регулирование оплаты труда в условиях кризисной ситуации и банкротства организации. Разрешение трудовых споров, связанных с оплатой труда. Тенденции развития правового регулирования оплаты труда в современных условиях	
Тема 1.13.	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников	УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и значение профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников в трудовом праве. Нормативно-правовое регулирование вопросов профессионального обучения работников. Обязанности работодателя по организации профессионального обучения работников. Формы профессионального обучения: профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации. Виды профессиональной подготовки: ученичество, индивидуальное обучение, курсовое обучение. Порядок направления работников на профессиональное обучение. Гарантии и компенсации для работников. Особенности профессионального обучения отдельных категорий работников (женщин, несовершеннолетних, лиц с инвалидностью). Дополнительное профессиональное образование: виды, порядок организации и финансирования. Ответственность работодателя за нарушение законодательства о профессиональном обучении работников.	

Тема 1.14.	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и значение особенностей регулирования труда отдельных категорий работников в трудовом праве. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Особенности регулирования труда работников-инвалидов. Особенности регулирования труда работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Особенности регулирования труда работников, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Особенности регулирования труда руководителей организаций, их заместителей и главных бухгалтеров. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев. Ответственность работодателя за нарушение особенностей регулирования труда отдельных категорий работников	
Тема 1.15.	Этика профессиональной деятельности	ПК-3
Содержание лекционного курса	Понятие и значение этики в профессиональной деятельности социального работника. Основные этические принципы и нормы, регулирующие профессиональную деятельность социального работника. Этические кодексы социальных работников: содержание, назначение, сфера применения. Этические дилеммы и способы их разрешения в профессиональной деятельности социального работника. Ответственность социального работника за нарушение этических норм. Роль этического воспитания и самоконтроля в профессиональной деятельности социального работника	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы этического поведения в сфере трудовых отношений. Этические требования к социальному работнику при взаимодействии с клиентами, коллегами, работодателем. Этические аспекты регулирования трудовых отношений: заключение трудового договора, оплата труда, предоставление отпусков. Этические особенности регулирования труда отдельных категорий работников (женщин, несовершеннолетних, инвалидов). Этические нормы разрешения трудовых споров и конфликтов. Профессиональная этика социального работника и ее связь с трудовым правом. Этические аспекты реализации социально-трудовых прав и обязанностей	
Тема 1.16.	Модульная контрольная работа	УК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль №2	
Тема 1.17.	Охрана труда	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и значение охраны труда в трудовом праве. Нормативно-правовое регулирование охраны труда в Российской Федерации. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Права работников на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда. Обязанности работников в области охраны труда. Организация управления охраной труда на предприятии: служба охраны труда, комитеты (комиссии) по охране труда, уполномоченные (доверенные) лица по охране труда. Обучение работников по охране труда: виды инструктажей, порядок обучения. Медицинские осмотры работников: предварительные, периодические, внеочередные. Нормы предоставления работникам средств индивидуальной и коллективной защиты. Гарантии и компенсации работникам за работу во вредных и (или) опасных условиях труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Ответственность работодателя за нарушение требований охраны труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Международные стандарты в области охраны труда и перспективы их внедрения в Российской Федерации	
Тема 1.18.	Государственный надзор и контроль за соблюдением трудовогозаконодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права	ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и значение государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства. Органы, осуществляющие государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Права и обязанности должностных лиц, осуществляющих государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Порядок организации и проведения проверок соблюдения трудового законодательства. Ответственность работодателей за нарушение трудового законодательства: Административная ответственность; Уголовная ответственность; Дисциплинарная и материальная ответственность. Обжалование решений и действий (бездействия) органов государственного надзора и контроля.	
Тема 1.19.	Защита трудовых прав работников	УК-8
Содержание лекционного курса	Понятие и значение защиты трудовых прав работников. Способы защиты трудовых прав работников по Трудовому кодексу РФ. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Роль профсоюзов в защите трудовых прав работников. Индивидуальные и коллективные трудовые споры: понятие, виды, порядок разрешения	

Содержание темы практического занятия	Механизмы защиты трудовых прав работников. Обращение работника за защитой своих трудовых прав: порядок и способы. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде. Коллективные трудовые споры: понятие, причины возникновения, этапы разрешения	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовой статус органов, осуществляющих государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Полномочия профсоюзов в сфере защиты трудовых прав работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства. Особенности рассмотрения отдельных категорий индивидуальных трудовых споров (о восстановлении на работе, о дисциплинарных взысканиях, о переводе на другую работу). Порядок объявления и проведения забастовки как крайней меры разрешения коллективных трудовых споров. Гарантии работникам, участвующим в разрешении трудовых споров. Международные стандарты в области защиты трудовых прав работников	
Тема 1.20.	Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами	УК-8
Содержание темы практического занятия	Роль профессиональных союзов в защите трудовых прав и законных интересов работников. Формы участия профсоюзов в регулировании трудовых отношений. Право профсоюзов на осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства. Участие профсоюзов в разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров. Гарантии деятельности профсоюзов и их представителей. Ответственность работодателя за нарушение прав профсоюзов	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовой статус и полномочия профессиональных союзов в трудовом праве. Право профсоюзов на получение информации от работодателя. Участие профсоюзов в коллективных переговорах и заключении коллективных договоров. Защита профсоюзами прав работников при привлечении их к дисциплинарной ответственности. Взаимодействие профсоюзов с органами государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства. Международные стандарты в области защиты прав профсоюзов. Ограничения на вмешательство в деятельность профсоюзов. Ответственность профсоюзов за нарушение трудового законодательства.	
Тема 1.21.	Самозащита работниками трудовых споров	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Понятие и значение самозащиты работниками трудовых прав. Формы самозащиты работниками трудовых прав: отказ от выполнения работы; приостановление работы; индивидуальные трудовые споры. Условия правомерности самозащиты работниками трудовых прав. Гарантии и ответственность работодателя при самозащите работниками трудовых прав. Отличие самозащиты от других способов защиты трудовых прав работников.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовая природа самозащиты работниками трудовых прав. Основания для отказа работника от выполнения работы. Порядок приостановления работы в случае задержки выплаты заработной платы. Возмещение работнику морального вреда, причиненного в результате незаконных действий (бездействия) работодателя. Ответственность работодателя за нарушение прав работника на самозащиту. Международные стандарты и зарубежный опыт правового регулирования самозащиты работниками трудовых прав	
Тема 1.22.	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров	УК-8
Содержание темы практического занятия	Понятие и виды индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Судебный порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Сроки обращения и исковая давность по индивидуальным трудовым спорам.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовое регулирование рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Компетенция комиссии по трудовым спорам и ее отличие от компетенции суда. Основания отказа в принятии к рассмотрению индивидуального трудового спора комиссией по трудовым спорам. Особенности рассмотрения отдельных категорий индивидуальных трудовых споров (споры о восстановлении на работе, споры о переводе на другую работу). Гарантии и компенсации работникам в случае увольнения или перевода. Судебная практика рассмотрения индивидуальных трудовых споров	
Тема 1.23.	Рассмотрение коллективных трудовых споров	УК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие и виды коллективных трудовых споров. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров. Гарантии и ограничения при проведении забастовки. Обязанности сторон и последствия участия в незаконной забастовке. Судебная практика по рассмотрению споров, связанных с проведением забастовок	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовое регулирование рассмотрения коллективных трудовых споров. Ответственность работодателя за увольнение работников в связи с участием в забастовке	
Тема 1.24.	Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права	УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие и виды юридической ответственности за нарушение трудового законодательства. Дисциплинарная ответственность работников. Материальная ответственность сторон трудового договора	

Содержание темы практического занятия	Ответственность работодателя за нарушение трудовых прав работников. Административная ответственность за нарушение трудового законодательства. Гражданско-правовая ответственность за нарушение трудового законодательства. Уголовная ответственность за нарушение трудового законодательства. Судебная практика по делам о привлечении к ответственности за нарушение трудового законодательства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Возмещение морального вреда, причиненного работнику. Роль государственных инспекций труда в привлечении работодателей к ответственности.	
Тема 1.25.	Материальная ответственность сторон трудового договора	УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и условия наступления материальной ответственности в трудовом праве. Ограниченная и полная материальная ответственность работника. Определение размера ущерба, подлежащего возмещению работником. Порядок взыскания ущерба с работника. Материальная ответственность работодателя перед работником.	
Тема 1.26.	Гарантии и компенсации	УК-1
Содержание темы практического занятия	Понятие и виды гарантий в трудовом праве. Гарантии при приеме на работу. Гарантии при изменении и расторжении трудового договора. Гарантии для работников, совмещающих работу с обучением. Гарантии для работников, направляемых в служебные командировки. Компенсационные выплаты в трудовом праве: понятие и виды компенсаций; порядок и условия выплаты компенсаций. Судебная практика по спорам, связанным с предоставлением гарантий и компенсаций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гарантии для отдельных категорий работников (женщин, несовершеннолетних, инвалидов). Особенности гарантий и компенсаций в отдельных сферах трудовой деятельности. Ответственность работодателя за нарушение прав работников на гарантии и компенсации.	
Тема 1.27.	Государственное социальное страхование	УК-8
Содержание лекционного курса	Понятие и принципы государственного социального страхования. Виды социального страхования: обязательное социальное страхование; добровольное социальное страхование. Субъекты и объекты обязательного социального страхования. Страховые взносы	
Содержание темы практического занятия	Страховые случаи, при наступлении которых предоставляются страховые выплаты. Виды социальных пособий и порядок их предоставления. Ответственность за нарушение законодательства об обязательном социальном страховании. Судебная практика по спорам, связанным с социальным страхованием.	
Содержание темы самостоятельной работы	Международные стандарты в области социального страхования. Организация системы государственного социального страхования в Российской Федерации. Роль Фонда социального страхования Российской Федерации.	
Тема 1.28.	Модульная контрольная работа	УК-2
Содержание темы практического занятия	Модуль №3	
Тема 1.29.	Итоговое тестирование	УК-2
Содержание темы практического занятия	Итоговое компьютерное тестирование	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Трудовое право [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для студентов очного отд-ния фак.ВСО и соц. работы, направление подготовки «Социальная работа» / Казан. гос. мед. ун-т М-ваздравоохранения Рос. Федерации; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. текстовые дан. (631 КБ). -Казань: КГМУ, 2018. - 94 с. - Библиограф.: с. 87-92. - Б. ц.
2	Трудовое право: Дистанционный курс для обучающихся очного отделения по специальности 39.03.02 Социальная работа // Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (https://e.kazangmu.ru/). Автор: Хамитова Гульнара Муллануровна.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-2	УК-6	УК-8
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Сфера труда. Предмет, метод и система трудового права**	Лекция		+			
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.2.	**Основные начала трудового законодательства**	Лекция				+	
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.3.	**Трудовое правоотношение**	Лекция		+			
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.4.	**Трудовой договор**	Лекция					
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.5.	**Коллективные договоры и соглашения**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.6.	**Социальное партнерство в сфере труда**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.7.	**Модульная контрольная работа**	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа					
Тема 1.8.	**Дисциплина труда**	Лекция		+			
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.9.	**Нормирование труда**	Лекция					
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.10.	**Рабочее время**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.11.	**Время отдыха**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.12.	**Оплата труда**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.13.	**Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.14.	**Особенности регулирования труда отдельных**	Лекция					

	категорий работников	Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.15.	**Этика профессиональной деятельности**	Лекция	+				
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.16.	**Модульная контрольная работа**	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа					
Тема 1.17.	**Охрана труда**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.18.	**Государственный надзор и контроль за соблюдением трудовогозаконодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.19.	**Защита трудовых прав работников**	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.20.	**Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами**	Лекция					
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.21.	**Самозащита работниками трудовых споров**	Лекция					
		Практическое занятие	+				
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.22.	**Рассмотрение индивидуальных трудовых споров**	Лекция					
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.23.	**Рассмотрение коллективных трудовых споров**	Лекция					
		Практическое занятие				+	
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.24.	**Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права**	Лекция		+			
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.25.	**Материальная ответственность сторон трудового договора**	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа				+	
Тема 1.26.	**Гарантии и компенсации**	Лекция					
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.27.	**Государственное социальное страхование**	Лекция					+
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная работа					+
Тема 1.28.	**Модульная контрольная работа**	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа					
Тема 1.29.	**Итоговое тестирование**	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа					

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	**ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании**	Знать: современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками применения современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильныйвыбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками применения законодательных и других нормативных правовых аков федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильныйвыбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.

	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: способы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильныйвыбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильныйвыбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь:применять при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.

		Владеть: навыками применения при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильныйвыбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильныйвыбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	**УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач**	Знать: задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять выполнение задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильныйвыбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.

	УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применятьт результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками представления результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильныйвыбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста**	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками оценивания требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильныйвыбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	**УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)**	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.

	Владеть: навыками анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильныйвыбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: применять идентификацию опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
	Владеть: навыками идентифицирования опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильныйвыбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.
УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	Уметь: применять выявление проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
	Владеть: навыками выявления проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильныйвыбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.

	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10–полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	контрольная работа	6 – Решено менее 70%.	7 - Решено 70-79%.	8 - Решено 80-89%.	9-10 - Решено 90-100%.
		Владеть: навыками разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.	9-10 – комплексная оценка предложенной ситуации, правильныйвыбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Что служит основным критерием для разграничения отраслей права?2.Что служит вспомогательным критерием для разграничения отраслей права?3.Что понимается под отраслью права?4.Что является объектами правового регулирования?5.Что является предметом обязательств в соответствии с общественным разделением труда?6.Какой характер носят трудовые отношения?7.В чем цель правового регулирования трудовых правоотношений?8.Что занимает главенствующее место среди локальных норм трудового права?9.Что такое императивные нормы трудового права?10.Что в совокупности составляет метод трудового права?

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:•90-100% - оценка «отлично» (9-10 баллов);•80-89% - оценка «хорошо» (8 баллов);•70-79% - оценка «удовлетворительно» (7 баллов);•Менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно» (0-6 баллов).

— устный опрос;

Примеры заданий:

1.Понятие и предмет трудового права.2.Источники трудового права.3.Основные принципы трудового права.

Критерии оценки:

•«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.•«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1.Понятие и предмет трудового права.2.Источники трудового права и их особенности.3.Основные принципы трудового права и их значение.4.Система правоотношений по трудовому праву.5.Трудовое правоотношение его субъекты, содержание.

Критерии оценки:

Оценка по контрольной работе выставляется пропорционально доле правильных ответов:•90-100% - оценка «отлично» (9-10 баллов);•80-89% - оценка «хорошо» (8 баллов);•70-79% - оценка «удовлетворительно» (7 баллов);•Менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно» (0-6 баллов).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

•Профсоюзный комитет ОАО «Заря» объявил выговор работнику ОАО слесарю Михайлову за отказ от участия и работе комиссии по социальному страхованию, которую он был делегирован решением профсоюзного комитета. Михайлов, считая, что выговор ему объявлен незаконно, обратился в КТС с заявлением об отмене выговора. Относятся ли отношения между членами профсоюза и выборным профсоюзным органом к предмету трудового права? Являются ли нормы, регулирующие отношения члена профсоюза с выборным профсоюзным органом, элементом системы трудового права России? Ответы обоснуйте.•При проверке правильности уплаты налогов фирмой «Самаракабель» налоговыми инспекторами был установлен тот факт, что фирма своевременно не перечисляет бюджет единый социальный налог. Входят ли отношения между налоговыми органами работодателями в предмет трудового права? Дайте обоснованный ответ.•Генеральный директор ЗАО «Феникс» издал приказ, в соответствии с которым все работники канцелярии увольнялись в связи с ее ликвидацией. Одновременно тем же приказом создавался секретариат генерального директора, и утверждалось положение о секретариате, которое в целом совпадало с положением о канцелярии. В секретариат проводится конкурсный набор сотрудников. На основании норм трудового права дайте ответ на вопросы: могут ли трудовые отношения возникать на основании конкурса? Каков порядок приема работников по конкурсу?

Критерии оценки:

•«Отлично» (9-10 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.•«Хорошо» (8 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.•«Удовлетворительно» (7 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.•«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации
контрольная работа
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Правоведение: учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 298, [2] с.	247
2	Конституция Российской Федерации (с комментариями Конституционного Суда РФ) / - Москва: Проспект, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-392-34394-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392343942.html. - Режим доступа: по подписке	ЭБС «Консультант студента»
3	Беляев, М. П. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2022. - 444 с. - ISBN 978-5-394-04672-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394046728.html. - Режим доступа: по подписке	ЭБС «Консультант студента»
4	Косаренко, Н. Н. Правоведение: учеб. пособие / Н. Н. Косаренко. - 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 357 с. - ISBN 978-5-89349-929-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934992920921.html. - Режим доступа: по подписке	ЭБС «Консультант студента»
5	Маркин, Н. С. Трудовое право: учебник для бакалавров / Н. С. Маркин, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла - Москва: Прометей, 2019. - 584 с. - ISBN 978-5-907100-72-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100725.html. - Режим доступа: по подписке	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Колобова, С. В. Трудовое право России: учебник / Колобова С. В. - Москва: Юстицинформ, 2018. - 404 с. - ISBN 978-5-7205-1474-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720514747. - Режим доступа: по подписке.	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Трудовое право в России и за рубежом». Издаётся с 2010 г. Журнал в РИНЦ. Периодичность 2 раза в полугодие. Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ №ФС77-81007 от 30.04.2021 г.ISSN 2221-3295

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/

6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/

7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/

8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/

9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/

10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/

12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary

13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/

14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/

15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/

17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/

18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/

19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Трудовое право	317, 319, 322, 324 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная.Проектор мультимедийный Optoma DS 327 Windows 8.1 Prof лицензия No Windows 8.1 Prof лицензия No 64999074 от DLP;Ноутбук Lenovo G50-3017.04.2015, Office Std2013 лицензия No 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия No6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б
Трудовое право	327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкафдля одежды, стол компьютерный, методическиепособия.Станция рабочая Intel Core I5-7400;Компьютер Intel Core 2Duo Windows 10 PRO лицензия No68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия No68999077 от 08.08.2017, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия No6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016по 21.10.2020. Windows 7 Prof SP1 лицензияNo61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия No61953158 от 14.06.2013,ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от24.09.2018, Dr Web лицензия No6E5F-4RSK	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б
Трудовое право	НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска.Проектор Panasonic PTVX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad Windows 10 PRO лицензия No 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия No 68397923 от 31.05.2017 Dr Web лицензия No6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020, Kaspersky Endpoint Security лицензия No17EO180313-063210-960-1591.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Финансовая грамотность

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 18 час.

СРС 18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" В. Г. Игнатьев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук , доктор экономических наук М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цели освоения дисциплины «Финансовая грамотность».– Получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному специалисту в социально-рыночной экономике;– выработать умения, навыки, компетенции, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;– научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов и личности;– выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины «Финансовая грамотность».-дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики;-сформировать способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и экономических решений, владение знаниями финансовых показателей и финансового поведения, характеризующих степень развития финансово грамотной личности, рыночных механизмов принятия финансовых решений;-подготовить студентов к дальнейшему изучению финансово-рыночных основ на базе знаний в области экономики, финансовой грамотности;-научить выявлять, обобщать и анализировать грамотное финансовое поведение, финансовые решения;-привить навыки финансовой грамотности;-выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: методы анализа задач, выделяя ее базовые сосотавляющие Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые сосотавляющие Владеть: навыками анализ задач, выделяя ее базовые сосотавляющие
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: определение, интерпретацию и ранжирование информации, требуемую для решения поставленной задачи Уметь: определять, интерпретировать и ранжировать информации, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемую для решения поставленной задачи
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: методы осуществленния поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов Уметь: осуществлять поиса информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов Владеть: навыками осуществленния поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: методы обработки информации, отличать факты от мнений, интепретаций, оценок, формировать собственное мнение и суждение, аргументировать свое выводы и точку зрения Уметь: обрабатывать информацию, отличать факты от мнений, интепретаций, оценок, формировать собственное мнение и суждение, аргументировать свое выводы и точку зрения Владеть:навыками обработки информации, отличать факты от мнений, интепретаций, оценок, формировать собственное мнение и суждение, аргументировать свое выводы и точку зрения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: рассматриваемые и предпологаемые варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Уметь: рассматривать и предлагать варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: навыками рассматрения и предложения вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Универсальные компетенции	УК-9 УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Уметь: обладать основами экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Владеть: навыками обладания основ экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития
		УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа конкуретных экономических ситуаций в различных областях жизнидеятельности Уметь: анализировать конкуретные экономические ситуации в различных областях жизнидеятельности Владеть: навыками анализа конкуретныхй экономических ситуаций в различных областях жизнидеятельности
		УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: применение обоснованных экономических решений обоснованных экономических решений анализа конкуретной экономической ситуации в различных областях жизнидеятельности Уметь: применять обоснованные экономические решенияобоснованных экономических решений анализа конкуретной экономической ситуации в различных областях жизнидеятельности Владеть: навыками применения обоснованных экономических решений обоснованных экономических решений анализа конкуретной экономической ситуации в различных областях жизнидеятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономические основы социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**18**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**36**		**18**	**18**	
Тема 1.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	5		2	3	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	7		4	3	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	6		4	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	5		2	3	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	5		2	3	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**		**18**	**18**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-1,УК-9**
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	УК-1,УК-9
Тема 1.2.	Механизм потребительского рынка, Потребительское поведение	УК-1,УК-9
Тема 1.3.	Финансы, Бюджет, Налоги	УК-1,УК-9
Тема 1.4.	Банки, Кредиты, Фианасовый рынок , Ценные бумаги	УК-1,УК-9
Тема 1.5.	Личный финансовый план	УК-1,УК-9
Тема 1.6.	Накопление и кредиты	УК-1,УК-9
Тема 1.7.	Пенсионные накопления	УК-1,УК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. –http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.
4	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-9
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Общие проблемы и основные понятия экономической теории**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Механизм потребительского рынка, Потребительское поведение**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Финансы, Бюджет, Налоги**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Банки, Кредиты, Фианасовый рынок , Ценные бумаги**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Личный финансовый план**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Накопление и кредиты**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	**Пенсионные накопления**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: методы анализа задач, выделяя ее базовые сосотавляющие	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые сосотавляющие	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками анализ задач, выделяя ее базовые сосотавляющие	контрольная работа	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: определение, интерпретацию и ранжирование информации, требуемую для решения поставленной задачи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять, интерпретировать и ранжировать информации, требуемую для решения поставленной задачи	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемую для решения поставленной задачи	контрольная работа	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: методы осуществленния поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять поиса информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками осуществленния поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов	контрольная работа	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: методы обработки информации, отличать факты от мнений, интепретаций, оценок, формировать собственное мнение и суждение, аргументировать свое выводы и точку зрения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: обрабатывать информацию, отличать факты от мнений, интепретаций, оценок, формировать собственное мнение и суждение, аргументировать свое выводы и точку зрения	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:навыками обработки информации, отличать факты от мнений, интепретаций, оценок, формировать собственное мнение и суждение, аргументировать свое выводы и точку зрения	контрольная работа	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: рассматриваемые и предпологаемые варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: рассматривать и предлагать варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками рассматрения и предложения вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	контрольная работа	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-9 **УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**	**УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития**	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: обладать основами экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками обладания основ экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	контрольная работа	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа конкуретных экономических ситуаций в различных областях жизнидеятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать конкуретные экономические ситуации в различных областях жизнидеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками анализа конкуретныхй экономических ситуаций в различных областях жизнидеятельности	контрольная работа	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: применение обоснованных экономических решений обоснованных экономических решений анализа конкуретной экономической ситуации в различных областях жизнидеятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять обоснованные экономические решенияобоснованных экономических решений анализа конкуретной экономической ситуации в различных областях жизнидеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения обоснованных экономических решений обоснованных экономических решений анализа конкуретной экономической ситуации в различных областях жизнидеятельности	контрольная работа	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшое сообщение по определённому вопросу.Сообщение – краткое изложение в устной форме содержания определённого вопроса по основным вопросам темы, как дополнения из актуальной, современной теории и практики экономики.Сообщение студент готовит самостоятельно, формируя навыки творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.Преподаватель обязательно проверяет сообщение до выступления студента, используя электронную почту, проводит индивидуальное консультирование для своевременной корректировки. Студенты с сообщениями (выступлениями) должны распределиться равномерно по темам и основным вопросам дисциплины. Сообщения и их анализ, дискуссия по ним не должны занимать более 30 мин. занятия.Темы сообщений можно посмотреть и выбрать в учебно-методическом пособии по каждой теме. Или студент может сам предложить тему сообщения, согласовав её с преподавателем.Требования к сообщению:– выполняется по одной из предложенных тем, вопросов;21– должно быть логически выстроенным, чётким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему, вопрос;– не требует специального оформления, как студенту удобно для выполнения и выступления;– не надо сдавать в оформленном виде;– объём сообщения определяется выступлением не более 5 минут;– возможно применение презентации;– демонстрация сформированных компетенций.Во время выступления с сообщением студент не должен читать по бумаге, не отрываясь от текста. Должно быть свободное владение материалом.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90–99 баллов) – сообщение в полной мере раскрывает тему, вопрос, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.- «Хорошо» (80–89 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.- «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.- «Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – сообщение не раскрывает тему, вопрос, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— устный опрос;

Примеры заданий:

Устный опрос по дисциплине «Финансовая грамотность» проводится в соответствии с основными вопросами планов семинарских занятий.Устные ответы студентов даются на основе материалов лекций и учебников, и учебно-методических пособий по дисциплине «Финансовая грамотность».

Критерии оценки:

• оценка «отлично» – 90–99 баллов: четкий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.Студент демонстрирует освоение и владение: универсальными компетенциями (УК);УК-2, УК-10.• оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения универсальными компетенциями (УК);• оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах; демонстрация освоения и владения универсальными компетенциями (УК);• оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоения и владения универсальными компетенциями (УК)).

— тест;

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданийВыберете один верный ответ.1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:а) мировую экономику;б) только занятость в народном хозяйстве;18в) крупномасштабную экономику;г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;д) государственный сектор экономики.2. Экономические законы – это законы, которые:а) проявляются через экономическую деятельность людей;б) являются вечными;в) носят объективный характер;г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;д) все ответы верны.3. Товар представляет собой:а) продукт труда, предназначенный для обмена;б) экономическое благо, предназначенное для обмена;в) вещь, обмениваемую на другую вещь;г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;д) все ответы верны.4. Закон спроса утверждает:а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;в) с повышением спроса растёт цена на товар;г) с повышением предложения цена снижается;д) нет верного ответа.5. Государственный бюджет – это:а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определенный срок;б) совокупность расчетов по доходам государства за определенный период;в) совокупность расчетов по расходам государства за определенный период;г) роспись доходов и расходов государства за определенный период;д) количество денег в центральном банке государства.6. Реальная заработная плата – это:а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.7. Рынок находится в равновесии, если:а) предложение больше спроса;б) спрос больше предложения;в) спрос равен предложению;г) рыночная цена выше цены равновесия;д) все ответы верны.8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена –это:а) экономическая система;19б) экономика;в) рынок;г) предпринимательство;д) верно всё вышеперечисленное.9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:а) эффект замещения;б) эффект дохода;в) убывающую предельную полезность;г) ажиотажный спрос;д) рыночное равновесие.10. Эффективность – это:а) конечный результат;б) характеристики, сравнивающие страны;в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.11. Соотношения затрат и результатов может быть:а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;г) верно, всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:а) ВНП на душу населения;б) человеческий капитал на душу населения;в) уровень безработицы;г) индекс развития человеческого потенциала;д) все ответы верны.13. Благосостояние, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищенность, духовность, качество продукции и услуг – это:а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;в) интегральные показатели качества жизни;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определенные шаги, действия;в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных 20затратах;д) нет верного ответа.15. Прожиточный минимум – это:а) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;б) черта бедности;в) платежи и сборы;г), верно, а), б);д) нет правильного ответа.16. Как часто публикуются сведения о прожиточном минимуме на душу населения в Российской Федерации:а) ежемесячно; б) еженедельно; в) ежеквартально; г) ежедневно; д) нет верного ответа.17. Эмиссия денег – это:а) ликвидация денежных знаков;б) выпуск денег;в) изменение дизайна денежных знаков;г) стабилизация денежного обращения;д) утверждение номинала денежных знаков,

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания. Критерии оценки ответов на тесты:• 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;• 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;• 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;• менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Кейс 4. Государственная поддержка предпринимательстваПредпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест.Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.Выделяют несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности.Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.Развитие экономики зависит от успехов предпринимателей в производственной сфере, поскольку введение полностью платной медицины поскольку здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления. Это позволяет насытить рынок товарами отечественного товаропроизводителя.Российские предприниматели-производственники испытывают проблемы от нехватки оборотных и отсутствия денежных средств; морального и физического износа основных фондов (здания, машины, оборудования и др.).Государство оказывает поддержку малым и средним предпринимателям (МСП), см. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Основные направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на 2013–2030 годы .Вопросы:А. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделено в кейсе?Б. С какими проблемами сталкиваются предприниматели-производственники?В. Назовите направления государственной поддержки предпринимательства. Объясните их.Ответы:А. Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.Б. 1. Нехватка оборотных средств и отсутствие денежных средств.2. Моральный и физический износ основных фондов (здания, машины, оборудования и др.). Дополните из лекции.В. Основными направлениями государственной поддержки по развитию малого и среднего предпринимательства на долгосрочную перспективу являются:– снижение уровня финансовой нагрузки на субъекты МСП от избыточных административных барьеров;– расширение мер имущественной поддержки субъектов МСП (реализация государственного и муниципального имущества; увеличение количества объектов инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства – кластеров, бизнес-инкубаторов, технопарков и других);– снижение финансовых расходов субъектов МСП, связанных с ведением предпринимательской деятельности, особенно в сфере промышленного производства;– упрощение и удешевление доступа к объектам коммунальной инфраструктуры;– совершенствование трудового законодательства, регулирующего отношения в сфере малого и среднего предпринимательства.

Критерии оценки:

Критерии оценки решения кейсов:•оценка «отлично» – 90–99 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы;Отлично умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.Отлично умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Отлично умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;Хорошо умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.Хорошо умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Хорошо умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.Удовлетворительно оценивает и анализирует различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.Не умеет демонстрировать способность умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.Не умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Не умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Студент формирует навыки использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем.Формируются навыки студента использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, анализа текстов экономического содержания, а также изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа вопросов тем, посредством выполнения модульных контрольных работ, которые проводится письменно после завершения изучения определенного раздела дисциплины «Финансовая грамотность» на семинарском занятии. Студентам раздаются вопросы и задания модульной контрольной работы.

Критерии оценки:

Критерии оценки результатов модульной контрольной работы Результаты каждой модульной контрольной работы оцениваются знание: – форм и методов научного познания, их эволюцию, –важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире, – основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики – основ экономических и правовых знаний и способность их использования в профессиональной деятельности врача по 100-балльной шкале. Модульная контрольная работа сдается до получения 70 и выше баллов. Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту правильных ответов: • 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично. Отлично знает формы и методы научного познания, их эволюцию. Отлично знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире. Отлично знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики. Отлично знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности. • 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо. Хорошо знает формы и методы научного познания, их эволюцию. Хорошо знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире. Хорошо знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики. Хорошо знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их использования в профессиональной деятельности врача. • 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно. Удовлетворительно знает формы и методы научного познания, их эволюцию. Удовлетворительно знает важнейшие вехи экономической истории России, место и роль России в экономической истории человечества и в современном мире. Удовлетворительно знает основные направления, проблемы теории и методов экономических явлений, содержания современных экономических дискуссий по проблемам развития экономики. Удовлетворительно знает основы экономических и правовых знаний и имеет способность их определять,

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
кейс-задача
контрольная работа
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.
4	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. –http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.htmlСловарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики (2011–2017) (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgibin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Финансовая грамотность	лекционный зал НУК учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW3253 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	аудитория 119 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	аудитория 117 Помещение для самостоятельной работыаудитория 117420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионн

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 24 час.

Практические 14 час.

СРС 34 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — О. А. Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук — Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , доктор исторических наук — О. А. Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно – историческом своеобразии развития г. Казани и РТ, их месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории г. Казани и Республики Татарстан в целом; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием нашего края, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие навыков и умений, необходимых для практической работы экскурсовода

Задачи освоения дисциплины:

1) привлекая высококвалифицированных специалистов (краеведов, историков, искусствоведов, музееведов, экскурсоводов-практиков), подготовить специалистов экскурсионного дела для внутреннего и внешнего экскурсионного обслуживания на базе КГМУ; 2) дать возможность слушателям ознакомиться с новейшими методами изучения исторического прошлого на примере истории и культуры города Казани, в частности, и Республики Татарстан в целом; 3) изучить различные методики проведения экскурсий, исходя из их специфики и разновидностей, методики организации экскурсионной деятельности, а также основы закономерностей туристического бизнеса, в первую очередь исторического туризма, а также основы менеджмента туризма, как базы любой экскурсионной деятельности; 4) предоставить возможность слушателям в процессе самостоятельной работы воспользоваться богатейшими фондами, за века накопленными в библиотеках, архиве и музеях г.Казани для максимально полного изучения истории и культуры края, пополнения своих знаний и практического опыта в экскурсионной деятельности и сфере туристического бизнеса; 5) нельзя забывать и о педагогической и воспитательной функции исторического краеведческого знания, носителями и популяризаторами которого являются, в том числе, и экскурсоводы. Воспитание в молодежи любви и уважения к историческому прошлому своего края, своих предков, чтобы они не превратились « в Иванов, не помнящих родства» - также является одной из сопутствующих задач данных курсов; 6) практическое значение, реализуемость полученных знаний также является одной из важных задач курсов - квалифицированные специалисты всегда востребованы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы.нать: Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия.

			Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и личностно значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий. Уметь: Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и педагогических приемов. Владеть: Эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слущателям.
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы методологии научного исторического знания, методы познания; основные мировые научные теории о закономерностях развития человеческого общества. Уметь: адекватно и критически воспринимать получаемую историческую информацию, систематизировать ее; аргументировано, ясно и логично излагать материал (историческую информацию), строить устную и письменную речь. Владеть: навыками постановки цели и задач при изучении и раскрытии исторических проблем; способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "История".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	(семинарские занятия)	
72	24	14	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**8**	**8**			
Тема 1.1.	2	2			дискуссия
Тема 1.2.	2	2			дискуссия
Тема 1.3.	2	2			дискуссия
Тема 1.4.	2	2			дискуссия
Раздел 2.	**12**	**12**			
Тема 2.1.	2	2			дискуссия
Тема 2.2.	2	2			дискуссия
Тема 2.3.	2	2			дискуссия
Тема 2.4.	2	2			дискуссия
Тема 2.5.	2	2			дискуссия
Тема 2.6.	2	2			дискуссия
Раздел 3.	**4**	**4**			
Тема 3.1.	2	2			дискуссия
Тема 3.2.	2	2			дискуссия
Раздел 4.	**48**		**14**	**34**	
Тема 4.1.	6		4	2	выполнение практических заданий
Тема 4.2.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 4.3.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 4.4.	14		2	12	тестирование
Тема 4.5.	20		4	16	дискуссия
ВСЕГО:	**72**	**24**	**14**	**34**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности**	**УК-1**
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода.	УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии	УК-1
Содержание лекционного курса	Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода.	УК-1
Содержание лекционного курса	Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.	
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского».	УК-1
Содержание лекционного курса	Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	
Раздел 2.	**История и культурная жизнь Казани на протяжении веков**	**УК-1**
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (Х-1-ая пол. 16 в.).	УК-1
Содержание лекционного курса	Казань древняя и средневековая (Х-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв.	УК-1
Содержание лекционного курса	Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.	
Тема 2.3.	Казань ХУ111 века.	УК-1
Содержание лекционного курса	Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	
Тема 2.4.	Казань Х1Х века. Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине Х1Х века. Архитектурные стили Казани этого периода.	УК-1
Содержание лекционного курса	Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине Х1Х века. Архитектурные стили Казани этого периода.	

Тема 2.5.	Казань 1-ой половины XX века.	УК-1
Содержание лекционного курса	Казань в начале XX века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине XX – XX1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. XX века. Казань в конце 80-х гг. XX века и по начало XX1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-1
Содержание лекционного курса	Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. XX века. Казань в конце 80-х гг. XX века и по начало XX1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	
Раздел 3.	**Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности**	**УК-1**
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	УК-1
Содержание лекционного курса	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	
Тема 3.2.	Все музеи Казани	УК-1
Содержание лекционного курса	Все музеи Казани	
Раздел 4.	**Практическая часть**	**УК-1**
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	УК-1
Содержание темы практического занятия	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	
Содержание темы самостоятельной работы	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	УК-1
Содержание темы практического занятия	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	
Содержание темы самостоятельной работы	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	УК-1
Содержание темы практического занятия	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	
Содержание темы самостоятельной работы	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	
Тема 4.4.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	УК-1
Содержание темы практического занятия	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	
Содержание темы самостоятельной работы	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке	УК-1
Содержание темы практического занятия	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	
Содержание темы самостоятельной работы	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студентов по истории Отечества.// Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 140 с.
2	Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 40 с.
3	Методическое пособие по истории (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2013. – 70 с.
4	Учебно-методическое пособие по истории Татарстана / Фасхутдинова Е.Н. – Казань: КГМУ, 2014. – 82 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Специфика профессии и особенности работы экскурсовода.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Особенности составления маршрута экскурсии**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Речь в работе экскурсовода.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского».**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.).**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Казань XУ111 века.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Казань X1X века. Казань и Казанская губерния в первой половине X1X века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине X1X века. Архитектурные стили Казани этого периода.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	**Казань 1-ой половины XX века.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	**Казань в середине и во второй половине XX – XX1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. XX века. Казань в конце 80-х гг. XX века и по начало XX1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Казань – поликонфессиональный и многонациональный город**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	**Все музеи Казани**	Лекция	+
		Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	**Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	**Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	**Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	**Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	**Практическое занятие по самостоятельной разработке**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы.нать:	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия.	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Владеть: навыками сравнительно-сопоста вительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и личностно значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и педагогических приемов.	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Владеть: Эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слушателям.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы методологии научного исторического знания, методы познания; основные мировые научные теории о закономерностях развития человеческого общества.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: адекватно и критически воспринимать получаемую историческую информацию, систематизировать ее; аргументировано, ясно и логично излагать материал (историческую информацию), строить устную и письменную речь.	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Владеть: навыками постановки цели и задач при изучении и раскрытии исторических проблем; способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

тестирование; 1. В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией ?а) в 983; б) в 985; в) в 986; г) в 991.2. В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль?а) в 1098; б) в 1105; в) в 1107; г) в 1109.3. Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии?а) Булгар; б) Биляр; в) Сувар; г) Джукетау.4. В каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды?а) в 1240; б) в 1243; в) в 1239; г) в 1245.5. Кто был основателем династии Казанских ханов?а) Сахиб-Гирей; б) Махмутек; в) Улу-Мухаммед; г) Мухаммед-Эмин.6. К каким годам относится время правления Махмуд-хана ?а) 1466-1467; б) 1445-1446; в) 1438-1448; г) 1440 – 1443.7. Сколько раз становился ханом на Казанском престоле Ильхам, сын хана Ибрагима?а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей?а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.Годы правления в Казани хана Джана-Али?а) б) в) г) Годы правления на Казанском престоле хана Мамука?а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496; г) 1496-1497. Кто из ханов, перечисленных ниже, является представителем ногайской династии?а) Али-Акрам; б) Ядыгар-Мухаммед; в) Утямыш-Гирей; г) Джан-Али. Кто является последним Казанским ханом?а) Шах-Али; б) Абдул-Латиф; в) Али-Акрам; г) Ядыгар-Мухаммед. В каком году была образована Казанская губерния?а) в 1708; б) в 1709; в) в 1710; г) в 1715. На сколько уездов была разделена Казанская губерния в 1802 году?а) на 8; б) на 10; в) на 11; г) на 12. В каком году был утвержден герб Казанской губернии?а) в 1856; б) в 1846; в) в 1858; г) в 1872. Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается:а) 921; б) 922; в) 923; г) 927. В каком году Волжская Булгария стала полностью независимой от Хазарского каганата?а) в 965; б) в 967; в) в 969; г) в 970. В каком году между Русью и Волжской Булгарией был заключен торговый договор?а) в 1001; б) в 1005; в) в 1006; г) в 1009. В каком году камские булгары захватили Муром?а) в 1088; б) в 1077; в) в 1089; г) в 1090. В каком году Юрий Долгорукий организовал поход на Волжскую Булгарию?а) в 1130; б) в 1120; в) в 1125; г) в 1135. В каком году монгольская армия захватила Волжско-Камскую Булгарию?а) в 1236; б) в 1239; в) в 1240; г) в 1242. Когда образовалось государство Волжская Булгария?а) в 1Х в.; б) в Х в.; в) в Х11 в.; г) в Х111 в. В каком году образовалось Казанское ханство?а) в 1348 г.; б) в 1435 г.; в) в 1438 г.; г) в 1538 г. В каком году войска Ивана Грозного взяли Казань?а) в 1549 г.; б) в 1551; в) в 1552; г) в 1556. В каком году Батый основал в границах Монгольской империи государство Золотая Орда?а) в 1236 г.; б) в 1240 г.; в) в 1242 г.; г) в 1246 г. В каком году князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат?а) в 965 г.; б) в 986 г.; в) в 988 г.; г) в 995 г. Время образования Хазарского каганата?а) в 4 в. н.э.; б) в 5 в. н.э.; в) в 6 в. н.э.; г) в 7 в. н.э. Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане:а) Узбеке; б) Джанибеке; в) Батые; г) Берке. Ислам стал государственной религией Золотой Орды в:а) 1236 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1312 г.Как назвали древние тюрки и монголы р.Волга?А) Сула; б) Орхон; в) Итиль; г) Иртыш.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дискуссия;

Примеры заданий:

Преподаватель представляет студентам темы дисскуссии. Например: «Е.Пугачев в Казани»

Критерии оценки:

Критерии оценки: собственная позиция, •«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная сочетание научной аргументации с конкретными историческими примерами, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры верны, однако некорректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры спорны или верны только частично, корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, исторических примеров, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

«Как могли бы развиваться политические события в Казанском ханстве, если бы царица Сююмбике с наследником Утямыш-Гиреем не были выданы Москве в 1551 г., за год до взятия Казани войсками Ивана Грозного?» Представьте письменный ответ или устный рассказ. Привести не менее трех вариантов.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
дискуссия
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012– 528 с.	335
2	История России с древнейших времен до наших дней / В.А. Федоров. – Москва: КиноРус,2018.	234

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html	ЭБС
2	Кто заказал татаро-монгольское нашествие? [Электронный ресурс] / Денисов Ю.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организацион

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктив

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Семьеведение

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 14 час.

Практические 22 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием Э. Н. Утеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием Э. Н. Утеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение роли семьи, ее проблем, современные брачные отношения, государственную семейную политику, практику социальной работы семьей

Задачи освоения дисциплины:
– углубить и систематизировать знание студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, социального обслуживания семьи и детей;– выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе;– обучить современным технологиям реализации основных направлений государственной семейной политики, ее принципов, социальной работе с семьей и детьми

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам Владеть: методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам Владеть: методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам Владеть: методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам Владеть: методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам Владеть: методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам Владеть: методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи	Знать: основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам

		других членов команды для достижения поставленной цели	Владеть: методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам Владеть: методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам Владеть: методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам Владеть: методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам Владеть: методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам Владеть: методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Курсовая работа. теория социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	14	22	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**19**	**3**	**8**	**8**	
Тема 1.1.	4		2	2	контрольная работа, терминологический диктант
Тема 1.2.	4	1	1	2	контрольная работа, терминологический диктант
Тема 1.3.	4	1	1	2	контрольная работа, терминологический диктант
Тема 1.4.	3		2	1	контрольная работа, терминологический диктант
Тема 1.5.	4	1	2	1	контрольная работа, терминологический диктант
Раздел 2.	**24**	**6**	**10**	**8**	
Тема 2.1.	4	1	1	2	контрольная работа, терминологический диктант
Тема 2.2.	2		1	1	контрольная работа, терминологический диктант
Тема 2.3.	3	1	1	1	контрольная работа, терминологический диктант
Тема 2.4.	4	1	2	1	контрольная работа, терминологический диктант
Тема 2.5.	4	1	2	1	контрольная работа, терминологический диктант
Тема 2.6.	3	1	2		контрольная работа, терминологический диктант
Тема 2.7.	4	1	1	2	контрольная работа, терминологический диктант
Раздел 3.	**29**	**5**	**4**	**20**	
Тема 3.1.	4	1	2	1	контрольная работа, терминологический диктант
Тема 3.2.	4	1		3	контрольная работа, терминологический диктант
Тема 3.3.	4	1	1	2	контрольная работа, терминологический диктант
Тема 3.4.	4			4	контрольная работа, терминологический диктант

Тема 3.5.	3			3	контрольная работа, терминологический диктант
Тема 3.6.	5	1		4	контрольная работа, терминологический диктант
Тема 3.7.	5	1	1	3	контрольная работа, терминологический диктант
ВСЕГО:	**72**	**14**	**22**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-1,УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 1.1.	Введение в семьеведение	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание темы практического занятия	Введение в семьеведение	
Тема 1.2.	Брачно-семейные отношения и тенденции их развития	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Брачно-семейные отношения и тенденции их развития	
Содержание темы практического занятия	Брачно-семейные отношения и тенденции их развития	
Тема 1.3.	Типы современной семьи	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Типы современной семьи	
Содержание темы практического занятия	Типы современной семьи	
Тема 1.4.	Формы и модели семьи	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание темы практического занятия	Формы и модели семьи	
Тема 1.5.	Семья и её функции в обществе	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Семья и её функции в обществе	
Содержание темы практического занятия	Семья и её функции в обществе	
Раздел 2.		**УК-1,УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 2.1.	Структура семьи и семейные роли	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Структура семьи и семейные роли	
Содержание темы практического занятия	Структура семьи и семейные роли	
Тема 2.2.	Особенности и проблемы развития современной семьи	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание темы практического занятия	Особенности и проблемы развития современной семьи	
Тема 2.3.	Мотивы вступления в брак	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Мотивы вступления в брак	
Содержание темы практического занятия	Мотивы вступления в брак	
Тема 2.4.	Стадии развития семейных отношений	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Стадии развития семейных отношений	
Содержание темы практического занятия	Стадии развития семейных отношений	
Тема 2.5.	Семья как микросреда развития ребенка	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Семья как микросреда развития ребенка	
Содержание темы практического занятия	Семья как микросреда развития ребенка	
Тема 2.6.	Супружеские конфликты	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Супружеские конфликты	
Содержание темы практического занятия	Супружеские конфликты	
Тема 2.7.	Здоровье в семье	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Здоровье в семье	
Содержание темы практического занятия	Здоровье в семье	
Раздел 3.		**УК-1,УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 3.1.	Основные международные нормативно-правовые документы в области функционирования семьи и семейное законодательство Российской Федерации	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Основные международные нормативно-правовые документы в области функционирования семьи и семейное законодательство Российской Федерации	
Содержание темы практического занятия	Основные международные нормативно-правовые документы в области функционирования семьи и семейное законодательство Российской Федерации	
Тема 3.2.	Основные направления социальной работы с семьей в России	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Основные направления социальной работы с семьей в России	
Тема 3.3.	Диагностика, семейная терапия и консультирование	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Диагностика, семейная терапия и консультирование	
Содержание темы практического занятия	Диагностика, семейная терапия и консультирование	
Тема 3.4.	Семейная политика: разнообразие стратегий	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6

Тема 3.5.	Формы и методы исследования жизнедеятельности семьи и формы социальной работы с семьёй	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Тема 3.6.	Семьи группы риска	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Семьи группы риска	
Тема 3.7.	Практика социальной работы с семьёй в условиях трудной жизненной ситуации	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Практика социальной работы с семьёй в условиях трудной жизненной ситуации	
Содержание темы практического занятия	Практика социальной работы с семьёй в условиях трудной жизненной ситуации	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н., Утеева Э.Н. Социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие. - Казань: ИД "МеДДоК", 2020. - 40 с.
2	Дистанционный курс "Семьеведение" на образовательном портале Moodle / https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=1964

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-1	УК-3	УК-4	УК-6
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Введение в семьеведение**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Брачно-семейные отношения и тенденции их развития**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Типы современной семьи**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Формы и модели семьи**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Семья и её функции в обществе**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Структура семьи и семейные роли**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Особенности и проблемы развития современной семьи**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Мотивы вступления в брак**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Стадии развития семейных отношений**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Семья как микросреда развития ребенка**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Супружеские конфликты**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Здоровье в семье**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Основные международные нормативно-правовые документы в области функционирования семьи и семейное законодательство Российской Федерации**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Основные направления социальной работы с семьей в России**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Диагностика, семейная терапия и консультирование**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Семейная политика: разнообразие стратегий**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.5.	**Формы и методы исследования жизнедеятельности семьи и формы социальной работы с семьёй**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.6.	**Семьи группы риска**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.7.	**Практика социальной работы с семьёй в условиях трудной жизненной ситуации**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	Знать: основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	терминологический диктант	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам	контрольная работа	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросам	контрольная работа	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы обработки информации	терминологический диктант	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: отличать факты от мнений	контрольная работа	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: основами обработки информации, интерпретации, оценки	контрольная работа	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: варианты решения поставленной задачи	терминологический диктант	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи	контрольная работа	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: основами рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи	контрольная работа	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-3 УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: свою роль в социальном взаимодействии	терминологический диктант	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: взаимодействовать в командной работе	контрольная работа	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: основами социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества	контрольная работа	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: особенности поведения и интересы других участников	терминологический диктант	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: учитывать особенности поведения и интересы других участников	контрольная работа	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: основами учета поведения и интересов других участников	контрольная работа	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: последствия личных действий в социальном взаимодействии	терминологический диктант	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать возможные последствия личных действий	контрольная работа	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: основами продуктивного взаимодействия	контрольная работа	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основы обмена информации	терминологический диктант	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять обмен информации	контрольная работа	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: оценкой идей других членов команды	контрольная работа	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы и установленные правила командной работы	терминологический диктант	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: соблюдать нормы и установленные правила командной работы	контрольная работа	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: нормами и установленными правилами командной работы	контрольная работа	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-4 **УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	Знать: стили общения	терминологический диктант	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: вибирать стили общения	контрольная работа	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: стилями общения	контрольная работа	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: особенности стилистики деловой переписки	терминологический диктант	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: вести деловую переписку	контрольная работа	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: основами деловой переписки	контрольная работа	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-6 **УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**	**УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**	Знать: приоритеты собственной деятельности	терминологический диктант	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определить приоритеты собственной деятельности	контрольная работа	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: основами определения приоритета собственной деятельности	контрольная работа	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: основы построения профессиональной карьеры	терминологический диктант	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития	контрольная работа	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: методами построения профессиональной карьеры и профессионального развития	контрольная работа	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— терминологический диктант;

Примеры заданий:

Семья, многодетная семья, брак, функции семьи, семейные роли

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов:90–100% – оценка «отлично»80–89% – оценка «хорошо»70–79% – оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Примерные вопросы модульной (контрольной) работы по теме 1.1:1.Основные типы и модели семьи 2.Семья и её функции в обществе 3.Особенности и проблемы развития современной семьи

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80–89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Контрольная работа на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);проигрывание ситуационной задачи в аудитории, выявление альтернативных решений, выбор оптимального варианта решения проблемы:Женщина пожилого возраста живет в однокомнатной квартире со своей единственной 20-летней дочерью. Мама получает пенсию 11000 рублей, не работает.Дочь студентка, подрабатывает в свободной от учебы время, ее средний доход в месяц 5500 рублей.Мать очень экономит деньги, покупка одежды по необходимости, однообразная еда, откладывает деньги на «черный день».Между матерью и дочкой частые ссоры, мать чрезмерно ограничивает личное пространство дочери,требует отсчитываться за потраченные деньги, осуждает ее образ жизни, считает, что пускает деньги на ветер.Дочь позволяет себе грубо отвечать на замечания матери. Как преодолеть конфликт между матерью и дочкой?

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80–89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
контрольная работа
терминологический диктант

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб. пособие / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Владос, 2006. – 246 с.
2	Тимуца Е.И. Семьеведение: учеб.-метод. пособие / О.В. Тимуца. – Казань: КГМУ, 2007. – 94 с.
3	Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] / Холостова Е.И. – М.: Дашков и К, 2013. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020070.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Люди, лишенные родительских прав: их социализация и жизненные траектории [Электронный ресурс]: Монография / Т.З. Козлова. – М.: Дашков и К, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022401.html
2	Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 211 с.
3	Дивицына Н.Ф. Семьеведение / Н.Ф. Дивицына. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 327 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социальная защита
2	Вопросы социального обеспечения
3	Вопросы экономики
4	Журнал исследований социальной политики
5	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации
6	Отечественный журнал социальной работы
7	Профессиональная библиотека работника социальной службы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7.Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10.Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14.ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями.Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.В ходе лекционных занятий обязательно записывать, вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание, выделять по тексту (подчёркивая, маркером) категории, определения, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных основных понятий, явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации – всё, на что обращает внимание преподаватель.Социальная работа как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и нормативно-правовой аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Подумайте, как их можно сократить, обозначить аббревиатурой для увеличения скорости записи.Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Необходимо выделять (цветом, подчёркиванием) основные понятия, положения, выводы и др.Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.В целом, на один час аудиторных занятий отводится два часа самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим. семинарским занятиям необходимо с учётом рекомендаций и требований учебной программы и преподавателя:– ознакомиться с планом темы занятия и перечнем контрольных вопросов и заданий к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о теме, о рассматриваемых вопросах, проблемах;– ознакомиться и изучить учебный материал по вопросам темы (конспекты лекций, учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы, раздаточный материал от преподавателя и др.) и определить степень его достаточности для ответов на вопросы и выполнения заданий;– в случае необходимости или по желанию ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях (журналах, газетах и т.д.), электронных ресурсах, использовать самостоятельно выбранные источники;– дополнить, доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и/или сделать копии, распечатки из рекомендованной и дополнительной литературы;– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;– четко сформулировать и выучить основные понятия по теме, основные моменты предполагаемого устного ответа. Ответ должен быть верным, связным, чётким, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу. Ответ надо самостоятельно рассказывать, а не зачитывать из лекции или других материалов;– выделить вопросы оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы;– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).Главное: регулярно готовиться к семинарам, по всем вопросам темы, даже если не планируется активное участие в них. Регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому, качественному усвоению дисциплины и существенно облегчает последующую подготовку к модульной контрольной работе и к зачету, т.к. независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени, запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии стресса.Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов, умение пользоваться основными понятиями.Необходимо вести систематическую каждодневную работу над учебно-методическими источниками, нормативно-правовыми документами, каждый день учить понемногу. Объем информации по дисциплине настолько обширен, а иногда и сложен по восприятию и изложению, что им не удается овладеть в «последние дни» перед занятием, модульной контрольной работе, сессией.Следует воспитывать в себе установку на своевременность, прочность, долговременность усвоения знаний по дисциплине. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько для модульной контрольной работы, в ходе зачета, но, что особенно важно, при последующем изучении других дисциплин, в последующей профессиональной деятельности.На семинарское занятие необходимо принести:– рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;– учебную программу по дисциплине;– тетрадь с конспектом лекций, первоисточников;– нормативно-правовые документы по теме;– выполненные самостоятельную работу и заданий;– учебно-методическую папку с материалами по теме занятия;– ручки, маркеры;– и др.В ходе семинарского занятия необходимо:– внимательно слушать выступления своих однокурсников;– при необходимости задавать им уточняющие вопросы, исправлять неверные ответы;– принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию.Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного контроля, участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочим программам учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовой литературы и др.), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовыми документами, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, выполнение заданий, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), тестирование и др.– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, выполнение заданий, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.Виды самостоятельной работы студентов.1.Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.2.Реферирование научных статей по темам.3.Самостоятельное изучение некоторых тем учебной программы.4.Изучение нормативно-правовых документов.5.Сбор, анализ статистического материала.6.Составление глоссария, словаря профессиональных терминов.7.Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам дисциплины «Введение в профессию Социальная работа».8.Выполнений «кейсов».9.Составление тестов, практических заданий и задач.10.Выполнение заданий по сайтам министерств и ведомств.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Доклад и презентация являются элементами текущей аттестации и оцениваются по 9-ти бальной системе.Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.Целью докладов является более глубокое знакомство с определенным вопросом, правовым аспектом. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению.Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала и сопровождение сообщения электронной презентацией.При подготовке к докладу необходимо:␣составить план-конспект своего выступления;␣подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;␣сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры, разъяснение основных понятий;␣выделять основные мысли так, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения;␣подготовить вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;␣готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.В ходе доклада необходимо внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения и презентацию на выходное тестирование экзамен. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Семьеведение	119 Столы и стулья, мультимедийное оборудование Windows	г. Казань, ул. Бутлерова 49Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальные коммуникации

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет	0 час.
Лекции	16 час.
Практические	34 час.
СРС	58 час.
Всего	108 час.
Зачетных единиц трудоемкости	(ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент Р. Г. Петрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат исторических наук Р. Г. Петрова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Социальные коммуникации в социальной работе» является формирование у студентов коммуникативных и межличностных навыков взаимодействия с клиентом и коллегами

Задачи освоения дисциплины:
Задачи: рассмотреть особенности предмета, его значимость в практической деятельности социального работникаСформировать у студентов навыки коммуникаций с различными категориями граждан.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: типологию коммуникаций Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: типологию коммуникаций Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов Владеть: способностью составления отдельных видов документов для устной и письменной коммуникации
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: типологию коммуникаций Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной и устной коммуникации
		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: типологию коммуникаций Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: теорию социальных коммуникаций Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию, изложенную на официальных сайтах МТЗиСЗ, КЦСОН Владеть: способностью описывать социальные явления, составлять доклады, рефераты, тексты публичных выступлений
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: теорию социальных коммуникаций Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию, изложенную на официальных сайтах МТЗиСЗ, КЦСОН Владеть: способностью описывать социальные явления, составлять доклады, рефераты, тексты публичных выступлений
Универсальные компетенции	УК-1 УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: типы письменных коммуникаций Уметь: работать с различными типами документов. Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: типы письменных коммуникаций Уметь: работать с различными типами документов. Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания Владеть:способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: типы письменных коммуникаций Уметь: работать с различными типами документов. Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации
Универсальные компетенции	УК-10 УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: виды коррупции, социальные группы, имеющие высокие риски вовлечения в коррупцию Уметь: классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе Владеть: технологиями профилактики коррупции в процессе общения
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: виды коррупции, социальные группы, имеющие высокие риски вовлечения в коррупцию Уметь: классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе Владеть: технологиями профилактики коррупции в процессе общения
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: виды коррупции, социальные группы, имеющие высокие риски вовлечения в коррупцию Уметь: классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе Владеть: технологиями профилактики коррупции в процессе общения
Универсальные компетенции	УК-3 УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: типологию коммуникаций, теории социального взаимодействия Уметь: отличать активное, пассивное и эмпатическое слушание. Владеть: приемами активного слушания (перефразирование, резюмирование, уточнение).
		УК-3 ИУК-3.2	Знать: теории социальных взаимодействий, статусно-ролевого поведения

		При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Уметь: : различать виды ролевых конфликтов в деловом сообществе Владеть: способами преодоления ролевых конфликтов
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: барьеры коммуникаций Уметь:различать коммуникативные барьеры естественного и социального происхождения, барьеры коммуникаций у слабовидящих и слабослышащих клиентов Владеть: способами преодоления барьеров коммуникаций
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: виды невербальных и вербальных коммуникаций Уметь: грамотно формулировать свои предложения, давать обратную связь вневербальном общении Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов деятельности
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: нормы и правила взаимодействий в коллективе Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов
Универсальные компетенции	УК-4 УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать:виды устных коммуникаций. Виды неречевого взаимодействия Уметь: аргументированно излагать свое мнение Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи.
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: виды речевой(письменной)коммуникации Уметь: различать различные типы документов. Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации
		УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: виды речевой коммуникации Уметь: различать различные типы документов. Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации
		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: виды речевой коммуникации Уметь: составить публичный доклад, отчет Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов
		УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: виды речевой коммуникации Уметь: составить публичный доклад, отчет Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов
Универсальные компетенции	УК-5 УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ; Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения; Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: барьеры коммуникаций Уметь: различать коммуникативные барьеры естественного и социального происхождения, барьеры коммуникаций у слабовидящих и слабослышащих клиентов Владеть: способами преодоления барьеров коммуникаций
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения; Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей
Универсальные компетенции	УК-6 УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: теории пространственных коммуникации, тайм менеджмента Уметь: различать пространственные зоны, функциональное предназначение зон коммуникаций. Строить личный временной план-график Владеть: способностью выстраивать правильные коммуникативные зоны общения
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: статусно-ролевую теорию. Функциональные обязанности социального работника Уметь: идентифицировать функциональные обязанности работников различных социальных служб Владеть: способностью самопрезентации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология", "Этические основы социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	16	34	58

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**16**	**34**	**58**	
Тема 1.1.	13	2	4	7	презентации
Тема 1.2.	15	2	6	7	устный опрос
Тема 1.3.	13	2	4	7	доклад
Тема 1.4.	13	2	4	7	устный опрос
Тема 1.5.	14	2	4	8	написание эссе
Тема 1.6.	14	2	4	8	устный опрос
Тема 1.7.	13	2	4	7	устный опрос
Тема 1.8.	13	2	4	7	презентации
ВСЕГО:	**108**	**16**	**34**	**58**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Социальные коммуникации**	**ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6**
Тема 1.1.	Понятие коммуникации и социальной коммуникации	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие коммуникации и социальной коммуникации. Виды коммуникаций(Ф.Данс). Зоокоммуникации. Машинные коммуникации. Человеческие коммуникации. Создание знаков и обмена. Символические коммуникации, в том числе речевые и неречевые. Несимволические коммуникации. Ж.Лакан об обратной связи. Коммуникативный контекст. Политический строй, режим и их влияние на коммуникативный процесс (плюрализм, «эзопов язык»). Социальный статус. Власть. Гендер. Инаковость и особенности взаимодействий.	
Содержание темы практического занятия	Понятие коммуникации и социальной коммуникации. Виды коммуникаций(Ф.Данс). Зоокоммуникации. Машинные коммуникации. Человеческие коммуникации. Создание знаков и обмена. Символические коммуникации, в том числе речевые и неречевые. Несимволические коммуникации. Ж.Лакан об обратной связи. Коммуникативный контекст. Политический строй, режим и их влияние на коммуникативный процесс (плюрализм, «эзопов язык»). Социальный статус. Власть. Гендер. Инаковость и особенности взаимодействий.	
Тема 1.2.	Активное слушание и передача информации	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Г.Эган. Определение «сопереживания». Активное, пассивное и эмпатическое слушание. Пространство для слушания. Слуховые сигналы. Приемы активного слушания (перефразирование, резюмирование, уточнение	
Содержание темы практического занятия	Г.Эган. Определение «сопереживания». Активное, пассивное и эмпатическое слушание. Пространство для слушания. Слуховые сигналы. Приемы активного слушания (перефразирование, резюмирование, уточнение	
Тема 1.3.	Барьеры коммуникаций	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Дж. Седен о барьерах коммуникации. Три потенциальных источника неудачной коммуникации (негативные самопрезентации, негативные повседневные опыты, системы, которые последовательно блокируют и отклоняют слабые группы (общественный контроль, влияние). Естественные различия как барьеры коммуникации. Язык общения как один из барьеров коммуникации.	
Содержание темы практического занятия	Дж. Седен о барьерах коммуникации. Три потенциальных источника неудачной коммуникации (негативные самопрезентации, негативные повседневные опыты, системы, которые последовательно блокируют и отклоняют слабые группы (общественный контроль, влияние). Естественные различия как барьеры коммуникации. Язык общения как один из барьеров коммуникации.	
Тема 1.4.	Вербальная и паравербальная коммуникация	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Речь и ее значение в построении взаимодействия с клиентом. Этнометодология и драматургический подход, изучение повседневных практик. Виды речи. Бытовая речь. Научная речь. Сленг. Интонация как способ передачи информации. Общение с клиентом, имеющем затруднения речи. Социальная работа с мигрантом, специфика передачи информации через третье лицо. Плюсы и минусы вербального взаимодействия	
Содержание темы практического занятия	Речь и ее значение в построении взаимодействия с клиентом. Этнометодология и драматургический подход, изучение повседневных практик. Виды речи. Бытовая речь. Научная речь. Сленг. Интонация как способ передачи информации. Общение с клиентом, имеющем затруднения речи. Социальная работа с мигрантом, специфика передачи информации через третье лицо. Плюсы и минусы вербального взаимодействия	
Тема 1.5.	Невербальная коммуникация	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Г.Портер о классификации неречевых коммуникаций. Природа невербальной коммуникации. Социокультурная коммуникация. Феноменологическая парадигма о символах и их декодировании. Антропологические теории (Кречмер, Шелдон). Психофизиологические подходы (В.Бехтерев, И.Павлов, А.Штангль, А.Пиз и др.). Пространство и время в контексте неречевой коммуникации. Язык сурдоперевода и азбука Брайля в практике социальной работы.	
Содержание темы практического занятия	Г.Портер о классификации неречевых коммуникаций. Природа невербальной коммуникации. Социокультурная коммуникация. Феноменологическая парадигма о символах и их декодировании. Антропологические теории (Кречмер, Шелдон). Психофизиологические подходы (В.Бехтерев, И.Павлов, А.Штангль, А.Пиз и др.). Пространство и время в контексте неречевой коммуникации. Язык сурдоперевода и азбука Брайля в практике социальной работы.	
Тема 1.6.	Письменная коммуникация	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Зачем нужны письменные коммуникации. Основные достоинства и недостатки письменных коммуникаций. Деловые письма, отчеты, служебные записки, распоряжения, приказы, инструкции, договоры, презентационные материалы, как правило, содержащие текстовую и графическую информацию. Документы в офисах. Приказ. Распоряжение Докладная записка Служебная записка Аналитическая записка. Коммуникации в Интернет. Анонимность, виртуальная личность. Этика сетевого общения	
Содержание темы практического занятия	Зачем нужны письменные коммуникации. Основные достоинства и недостатки письменных коммуникаций. Деловые письма, отчеты, служебные записки, распоряжения, приказы, инструкции, договоры, презентационные материалы, как правило, содержащие текстовую и графическую информацию. Документы в офисах. Приказ. Распоряжение Докладная записка Служебная записка Аналитическая записка. Коммуникации в Интернет. Анонимность, виртуальная личность. Этика сетевого общения	
Тема 1.7.	Деловые отношения с коллегами	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Парсонс о социальной роли. Теория трансактного анализа о характере построения взаимодействий между коллегами (Э.Берн). Субъекты коммуникаций (начальник, подчиненный, коллеги). Условия бесконфликтного делового общения	
Содержание темы практического занятия	Парсонс о социальной роли. Теория трансактного анализа о характере построения взаимодействий между коллегами (Э.Берн). Субъекты коммуникаций (начальник, подчиненный, коллеги). Условия бесконфликтного делового общения	
Тема 1.8.	Работа с группой. Умения быть посредником, консультантом	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Группа. Виды группы. Групповая динамика и способы ее измерения (социометрия) социальным работником в неформальных детских и молодежных группах. Консультирование как способ работы с клиентом. Коммуникативные компоненты консультирования. Функционально-ролевой набор социального работника: «Определитель клиента». «Брокер». «Посредник». «Адвокат». «Оцениватель». «Мобилизатор». «Учитель». Социальный статус и социальная роль клиента.	
Содержание темы практической подготовки	Группа. Виды группы. Групповая динамика и способы ее измерения (социометрия) социальным работником в неформальных детских и молодежных группах. Консультирование как способ работы с клиентом. Коммуникативные компоненты консультирования. Функционально-ролевой набор социального работника: «Определитель клиента». «Брокер». «Посредник». «Адвокат». «Оцениватель». «Мобилизатор». «Учитель». Социальный статус и социальная роль клиента.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мухарямова Л. М., Петрова Р.Г. Социальные коммуникации в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. М. Мухарямова, Р. Г. Петрова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Фак. социал. работы, каф. истории, философии, политологии и социологии. - Казань : КГМУ, 2011. - 52 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-10	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Раздел 1.										
Тема 1.1.	**Понятие коммуникации и социальной коммуникации**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Активное слушание и передача информации**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Барьеры коммуникаций**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Вербальная и паравербальная коммуникация**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Невербальная коммуникация**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Письменная коммуникация**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Деловые отношения с коллегами**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Работа с группой. Умения быть посредником, консультантом**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 **ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**	**ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы**	типологию коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть:способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	типологию коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для устной и письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	типологию коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной и устной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	типологию коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
ОПК-2 **ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...**	**ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне**	теорию социальных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь:анализировать и обобщать профессиональную информацию, изложенную на официальных сайтах МТЗиСЗ, КЦСОН	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью описывать социальные явления, составлять доклады, рефераты, тексты публичных выступлений	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	теорию социальных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию, изложенную на официальных сайтах МТЗиСЗ, КЦСОН	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью описывать социальные явления, составлять доклады, рефераты, тексты публичных выступлений	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
УК-1 **УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**	**УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**	типы письменных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: работать с различными типами документов. Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания	Подбор документов для отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	типы письменных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: работать с различными типами документов. Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания	Подбор документов для отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно

		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	типы письменных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: работать с различными типами документов. Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания	Подбор документов для отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
УК-10 **УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**	**УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений**	Знать: виды коррупции, социальные группы, имеющие высокие риски вовлечения в коррупцию	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации
		Уметь: классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе	Ситуативная задача	Конфликт идентифицирован не правильно. Не определены причины конфликта и действующие лица	Конфликт идентифицирован не правильно. Не все причины конфликта определены и действующие лица	Конфликт идентифицирован правильно. Не все ы причины конфликта определены	Конфликт идентифицирован правильно. Определены причины конфликта и действующие лица
		Владеть: технологиями профилактики коррупции в процессе общения	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: виды коррупции, социальные группы, имеющие высокие риски вовлечения в коррупцию	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь:классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе	доклад	Доклад не соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
		Владеть: технологиями профилактики коррупции в процессе общения	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: виды коррупции, социальные группы, имеющие высокие риски вовлечения в коррупцию	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе	доклад	Доклад не соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
		Владеть: классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
УК-3 **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	**УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: типологию коммуникаций, теории социального взаимодействия	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		отличать активное, пассивное и эмпатическое слушание	Определение ситуации клиента. Интервью	Ситуация клиента определена не правильно.	Ситуация клиента определена не вполне правильно	Ситуация клиента определена правильно	Ситуация клиента определена правильно
		Владеть: приемами активного слушания (перефразирование, резюмирование, уточнение).	Гайд-интервью	Вопросы для интервью составлены не правильно	Вопросы для интервью составлены, но не определяют ситуацию клиента	Вопросы для интервью составлены правильно, имеются неточности	Вопросы для интервью составлены правильно
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: теории социальных взаимодействий, статусно-ролевого поведения	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: различать виды ролевых конфликтов в деловом сообществе	Ситуативная задача	Конфликт идентифицирован не правильно. Не определены причины конфликта и действующие лица	Конфликт идентифицирован не правильно. Не все причины конфликта определены и действующие лица	Конфликт идентифицирован правильно. Не все ы причины конфликта определены	Конфликт идентифицирован правильно. Определены причины конфликта и действующие лица
		Владеть: способами преодоления ролевых конфликтов	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	барьеры коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь:различать коммуникативные барьеры естественного и социального происхождения, барьеры коммуникаций у слабовидящих и слабослышащих клиентов	доклад	Доклад не соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способами преодоления барьеров коммуникаций	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	виды невербальных и вербальных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: грамотно формулировать свои предложения, давать обратную связь вневербальном общении	доклад	Доклад не соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов деятельности	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	нормы и правила взаимодействий в коллективе	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения	доклад	Доклад не соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям

УК-4 **УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	виды устных коммуникаций. Виды неречевого взаимодействия	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: аргументированно излагать свое мнение	Анализ учебного фильма, письменный ответ на поставленные вопросы	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Неполное раскрытие поставленных вопросов или не на все вопросы даны ответы	На все вопросы даны ответы, но степень аргументации недостаточная	На все вопросы даны ответы , имеется четкая аргументация
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи.	эссе	Эссе не соответствует требованиям, нет тезиса и аргументации, списка литературы	Эссе не соответствует требованиям, есть тезис, нет аргументации, списка литературы	Эссе соответствует требованиям,есть тезис и аргументация, список литературы отсутствует	Эссе соответствует требованиям, есть тезис и аргументация, список литературы полный
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	виды речевой(письменной)коммуникации	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: различать различные типы документов.	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление делового письма	Письмо составлен не верно, неряшливо, с большим количеством коммуникативных, стилистических и орфлографических ошибок.	Письмо составлен верно, но неряшливо, с большим количеством коммуникативных, стилистических и орфлографических ошибок ошибок	Письмо составлено коммуникативно верно, имеются стилистические и орфлографические ошибки	Письмо составлено коммуникативно верно, нет стилистических и орфлографических ошибок
	УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: виды речевой коммуникации	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: различать различные типы документов.	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление делового письма	Письмо составлен не верно, неряшливо, с большим количеством коммуникативных, стилистических и орфлографических ошибок	Письмо составлен верно, но неряшливо, с большим количеством коммуникативных, стилистических и орфлографических ошибок ошибок	Письмо составлено коммуникативно верно, имеются стилистические и орфлографические ошибки	Письмо составлено коммуникативно верно, нет стилистических и орфлографических ошибок
	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	виды речевой коммуникации	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: составить публичный доклад, отчет	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	виды речевой коммуникации	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: составить публичный доклад, отчет	Доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
УК-5 **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**	**УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**	нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ;	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения	Доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: барьеры коммуникаций	Контрольная работа	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Неполное раскрытие поставленных вопросов или не на все вопросы даны ответы	На все вопросы даны ответы, но степень аргументации недостаточная	На все вопросы даны ответы , имеется четкая аргументация
		Уметь: различать коммуникативные барьеры естественного и социального происхождения, барьеры коммуникаций у слабовидящих и слабослышащих клиентов	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способами преодоления барьеров коммуникаций	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения;	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей	Обзор социальных сетей и сайтов по одной из проблем организации социальной работы с социальной группой (СОП, инвалиды	Обзор социальных сетей исайтов сделан не правильно. Не выделена ключевая проблема социальной группы (СОП, инвалиды). Не представлен полный дискурс	. Обзор социальных сетей и сайтов выполнен правильно. Выделена ключевая проблема социальной группы (СОП, инвалиды). Не представлен полный диск урс.	Обзор социальных сетей и сайтов не правильно. Выделена ключевая проблема социальной группы (СОП, инвалиды). Не представлен полный дискурс	Обзор социальных сетей исайтов не правильно. Выделена ключевая проблема социальной группы (СОП, инвалиды). представлен полный диск урс
УК-6 **УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**	**УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**	теории пространственных коммуникации, тайм менеджмента	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: различать пространственные зоны, функциональное предназначение зон коммуникаций. Строить личный временной план-график	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способностью выстраивать правильные коммуникативные зоны общения	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	статусно-ролевую теорию. Функциональные обязанности социального работника	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: идентифицировать функциональные обязанности работников различных социальных служб	реферат	Реферат не соответствует теме . Структура реферата не имеет плана и списка литературычетко не выделены	Реферат не соответствует теме . Структура реферата имеет план, нет списка литературы	Реферат соответствует теме . Структура реферата имеет план, список литературы оформлен не по ГОСТу	Реферат соответствует теме . Структура реферата имеет план, список литературы оформлен правильно
		Владеть: способностью самопрезентации	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:– контрольные работы;– устные сообщения;– письменные ответы на вопросы.Вопросы к семинару, устный ответ:1.Что такое коммуникация? Какие формы коммуникаций складывались в человеческой цивилизации?2. Что означает «обратная связь»?2. Какие взаимоотношения практикуются в различных учреждениях социальной защиты населения.3. Как должен выглядеть социальный работник, его внешний вид.

Критерии оценки:

1.Правильность ответа на вопрос (max 3 балла)2.Полнота ответа на вопрос (max 3 балла)3.Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 3 балла).Всего 9 балловКритерии оценки:«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Составление делового пакета самопрезентации1.Составьте Визитную карточку 2.Напишите личное резюме

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – документы соответствуют установленным требованиям. Язык изложения грамотный без орфографических и стилистических ошибок. Документы раскрывают полезную и необходимую информацию о студенте. Дизайн и формат выполнен разборчиво. «Хорошо» (80-89 баллов) –документы соответствуют установленным требованиям. Язык изложения грамотный без орфографических и стилистических ошибок. Документы раскрывают не всю полезную и необходимую информацию о студенте. Дизайн и формат выполнен разборчиво, но не вполне соответствует установленным размерам. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – документы соответствуют установленным требованиям. Язык изложения неграмотный с орфографическими и стилистическими ошибками. Документы раскрывают не всю полезную и необходимую информацию о студенте. Дизайн и формат выполнен разборчиво, но не вполне соответствует установленным размерам. «Недовлетворительно» (0-69 баллов) – документы не соответствуют установленным требованиям. Язык изложения неграмотный с орфографическими и стилистическими ошибками. Документы не раскрывают всю полезную и необходимую информацию о студенте. Дизайн и формат выполнен разборчиво, но не соответствует установленным размерам

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Творческое задание.Просмотрите учебный фильм и последовательно выполните следующие задания:1.Найдите и определите, какие жесты или традиции раскрывают социокультурное происхождение невербальных коммуникаций2.Найдите и определите, какие жесты или традиции раскрывают психофизиологическое происхождение невербальных коммуникаций3.Как можно применить увиденный материал в профессиональной деятельности.Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
написание эссе
презентации
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Социальные коммуникации в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. М. Мухарямова, Р. Г. Петрова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Фак. социал. работы, каф. истории, философии, политологии и социологии. - Казань : КГМУ, 2011.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кравченко А.И. Социология учебник. – М.: Юрайт, 2013. – 525 с
2	Социология [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html
3	Флеминг, Кэрол. Говорите ясно и убедительно = It`s the way you say it becoming articulate, well-spoken, and clear : пер. с англ. / К. Флеминг ; [пер. с англ. О. Чекчурина]. - [2-е изд.]. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 237
4	Межличностная коммуникация: теория и жизнь : учебник для вузов / О. И. Матьяш [и др.]. - СПб. : Речь, 2011. - 552,

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социологические исследования

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существудля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальные коммуникации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49