

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Дисциплина:</b>	Психиатрия	
<b>Код и специальность (направление подготовки):</b>		31.05.02 Педиатрия
<b>Квалификация:</b>	врач-педиатр	
<b>Уровень</b>	специалитет	
<b>Форма обучения:</b>	очная	
<b>Факультет:</b>	педиатрический	
<b>Кафедра психиатрии и медицинской психологии</b>		
<b>Очное отделение</b>		
<b>Курс:</b>	5	
Девятый семестр		
<b>Клинические</b>		60 час.
<b>Лекции</b>		24 час.
<b>СРС</b>		24 час.
<b>Экзамен</b>		36 час.
<b>Всего</b>	144 час.	
<b>Зачетных единиц трудоемкости</b>		(ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес  
Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

К. К. Яхин  
С. В. Кузьмина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук

Г. В. Орлов

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

Т. Р. Газизуллин

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор медицинских наук

Л. К. Шайдукова

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук, доктор медицинских наук

С. В. Кузьмина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Освоение студентами способов распознавания, основных методов лечения и профилактики психических заболеваний и нарушений психического развития, а также социализации и реабилитации психически больных, больных алкоголизмом и наркоманией.

Задачи освоения дисциплины:

Подготовка специалиста, обладающего необходимыми компетенциями, готового к практической деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1  Опиерирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; Уметь: сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение Владеть: навыком грамотного и психотерапевтического построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2  Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания м	Знать: способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: навыками коммуникативного общения, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2  Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств; перечень современной документации психиатрической службы Уметь: грамотно оформить документацию на лиц с психическими расстройствами, сопровождающую и направляющую. Владеть: способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	ПК-10 ИПК-10.1  Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандар	Знать: методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению; Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ; Владеть: навыками сбора анамнеза психического заболевания, выявления основных психопатологических симптомов и синдромов, интерпретации наиболее распространенных инструментальных, лабораторных и патопсихологических методов обследования.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1  Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила	Знать: принципы профилактики психических заболеваний у детей и подростков; Уметь: сформулировать предварительное заключение о состоянии психического здоровья ребёнка или подростка, и осуществить диспансеризацию лица с психическим заболеванием.

		оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Владеть: способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детского населения и подростков при наиболее распространенных психопатологических состояниях и, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных психических расстройств.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1  Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: принципы оценки основных патологических симптомов и синдромов психических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов формирования психической патологии, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных психических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и Уметь: определить психопатологический процесс и оценить остроту состояния. Владеть: навыками диагностики и способностью выявить взаимосвязь психосоматических заболеваний.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1  Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств; Уметь: сформулировать диагноз, согласно раздела F – психические и поведенческие расстройства МКБ - 10; Владеть: навыками использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам иметь способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто вст

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Судебная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>24</b>
<b>144</b>			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36	6	15	15	
Тема 1.1.	36	6	15	15	реферат, тестирование
Раздел 2.	36	6	15	15	
Тема 2.1.	36	6	15	15	тестирование, устный опрос
Раздел 3.	36	6	15	15	
Тема 3.1.	36	6	15	15	кейс-задача, устный опрос
Раздел 4.	36	6	15	15	
Тема 4.1.	36	6	15	15	кейс-задача, тестирование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Код компетенций</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.</b>	<b>ОПК-10,ПК-10,ПК-3</b>
Тема 1.1.	Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития психиатрии.	ОПК-10,ПК-10,ПК-3
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи психиатрии. Норма в психиатрии. Гуманистический и философский аспекты проблемы. Связь психиатрии с другими медицинскими дисциплинами. Краткий экскурс в историю психиатрии. Развитие психиатрии в России.	
Содержание темы практического занятия	Психиатрический стационар. Психиатрический диспансер. Оказание психиатрической помощи во внебольничных условиях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные положения Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общая психопатология.</b>	<b>ОПК-7,УК-1</b>
Тема 2.1.	Общая семиотика психических расстройств. Методы обследования в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия.	ОПК-7,УК-1
Содержание лекционного курса	Определение психического заболевания. Nosos и pathos. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды (препубертатный, пубертатный, климактерический).	
Содержание темы практического занятия	Нарушения мышления. Расстройства памяти и внимания. Интеллект и его нарушения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Расстройства эмоций, воли, движений. Патология сознания.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Частная психопатология.</b>	<b>ОПК-4,ПК-13,ПК-3</b>
Тема 3.1.	Тревожные и фобические расстройства.	ОПК-4,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика, прогноз тревожных и фобических расстройств и ПТСР.	
Содержание темы практического занятия	Пограничные психические расстройства. Реактивные психозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психические нарушения при органических поражениях головного мозга.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Лечение и профилактика психических расстройств.</b>	<b>ОПК-4,ПК-3</b>
Тема 4.1.	Фармакотерапия в психиатрии.	ОПК-4,ПК-3
Содержание лекционного курса	Влияние экологических факторов на психическую деятельность и поведение человека, в том числе на патологию психики. Профессиональные вредности.	
Содержание темы практического занятия	Основные классы психотропных препаратов: нейролептики, антидепрессанты, нормотимики, транквилизаторы, ноотропы, ингибиторы АХЭ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие принципы подбора лечения.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Депрессия в общей медицинской практике [Текст] : метод. рекомендации для врачей общей практики (в рамках реализации приоритетного нац. проекта в сфере здравоохранения) / К. К. Яхин, Н. В. Устинова ; ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию". - Казань : КГМУ, 2006. - 50 с. : табл.
2	Наркомания: теоретические и практические аспекты [Текст] : указатель / М-во соц. защиты Респ. Татарстан, Респ. центр соц.-психолог. помощи населению ; [сост.: Л. А. Раимова]. - Казань : Отечество, 2005.
3	Соматические расстройства в клинической психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последиплом. образования по специальностям психиатрия, психотерапия и клинич. психология / К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков ; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. психиатрии и наркологии с курсом клинич. психологии. - Казань : КГМУ, 2009. - 498, [2] с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 490-495 (98 назв.).
4	Тревожные расстройства [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. психиатрии и наркологии ; [сост.: К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков]. - Казань : МеддоК, 2014. - 91, [1] с. : ил.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-10	ОПК-4	ОПК-7	ПК-10	ПК-13	ПК-3	УК-1
<b>Раздел 1.</b>									
Тема 1.1.	Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития психиатрии.	Лекция	+				+		+
		Практическое занятие	+				+		+
		Самостоятельная работа	+				+		+
<b>Раздел 2.</b>									
Тема 2.1.	Общая семиотика психических расстройств. Методы обследования в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия.	Лекция			+				+
		Практическое занятие			+				+
		Самостоятельная работа			+				+
<b>Раздел 3.</b>									
Тема 3.1.	Тревожные и фобические расстройства.	Лекция		+			+		+
		Практическое занятие		+			+		+
		Самостоятельная работа		+			+		+
<b>Раздел 4.</b>									
Тема 4.1.	Фармакотерапия в психиатрии.	Лекция		+					+
		Практическое занятие		+					+
		Самостоятельная работа		+					+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперрует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;	презентации	Не знает основные закономерности	Знает частично основные понятия и термины	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: собирать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет работать с	Работает поверхностно	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками сбора анамнеза психического заболевания, выявления основных психопатологических симптомов и синдромов, интерпретации наиболее распространенных инструментальных, лабораторных и патопсихологических методов обследования.	тестирование	Менее 70%	Частично владеет методами	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Имеет сформированные о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб	Знать: способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;	презентации	Тема не раскрыта	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		Владеть: навыками коммуникативного общения, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.	тестирование	Менее 70%	Частично владеет базовыми технологиями	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;	презентации	Имеет фрагментарные знания теории строения органических соединений, научных основ классификации, номен-клатуры и изомерии органических соединений, основных закономерностей протекания химических реакций с участием органических веществ, понимания социальной и этической ответственности за принятые решения	Имеет общие, но не структурированные знания	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: собирать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Частично умеет аргументировать	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: навыками сбора анамнеза психического заболевания, выявления основных психопатологических симптомов и синдромов, интерпретации наиболее распространенных инструментальных, лабораторных и патопсихологических методов обследования.	тестирование	Менее 70%	задание выполнено полностью, но не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям	ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения	Знать: -Знать принципы профилактики психических заболеваний;	презентации	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Тема раскрыта частично	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических осмотров, иммунопрофилактики, оздоровительных мероприятий, диспансерного наблюдения) и контролю их эффективности	медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	В целом успешно, но не систематически умеет применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органических соединений, классифицировать химические соединения, исходя из структурных особенностей; применять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	В целом успешно умеет применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органических соединений, классифицировать химические соединения, исходя из структурных особенностей; применять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремится развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыком грамотного и психотерапевтического построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	тестирование	Менее 70%	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Знать: знать принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств; перечень современной документации психиатрической службы;	презентации	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный; нет соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: грамотно оформить документацию на лиц с психическими расстройствами, сопровождающую и направляющую;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологично лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: принципы профилактики психических заболеваний у детей и подростков;	презентации	содержание доклада (устного сообщения) не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: сформулировать предварительное заключение о состоянии психического здоровья ребенка или подростка, и осуществить диспансеризацию лица с психическим заболеванием.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Допущено много фактических ошибок	использование неполного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны не в полном объеме	В целом успешно умеет применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органических соединений, исходя из структурных особенностей; применять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	Сформированное умение применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органических соединений, классифицировать химические соединения, исходя из структурных особенностей; применять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций
Владеть: способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)		
						Знать: принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств;	презентации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ПУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Уметь: сформулировать диагноз, согласно раздела F – психические и поведенческие расстройства МКБ - 10;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		<p>Владеть: навыками использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам иметь способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто вст</p>	тестирование	Менее 70%	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций</p>	<p>Владет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере</p>	<p>Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностях. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.</p>
--	--	--	--------------	-----------	---	--	---

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Недобровольное освидетельствование и госпитализация в психиатрический стационар допускаются в отношении лиц: 1. с любым психическим расстройством. 2. непосредственно опасных для себя и окружающих. 3. находящихся в беспомощном состоянии. 4. недееспособных.

*Критерии оценки:*

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

#### Примеры заданий:

Руководитель предприятия, выступая ответчиком в гражданском судебном процессе по трудовому конфликту, обратился с письменным запросом к главному врачу психиатрического учреждения о том, не состоит ли истец по данному судебному процессу на учете у психиатра, т. к. у него возникли сомнения в психической полноценности истца. Главный врач дал ответ, что гражданин состоит на учете, не указав при этом диагноз психического заболевания. Правомочны ли действия главного врача?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

#### Примеры заданий:

Игра «Вызов психиатрической бригады скорой помощи». Распределение ролей среди студентов учебной группы: 1) пациент, 2) врач-психиатр, 3) фельдшер и санитар бригады. Трём-четырем игрокам предлагается роли пациента, который должен будет симитировать клиническую картину психического заболевания, и врача-психиатра, который собирает анамнез, устанавливает диагноз и составляет план неотложных мероприятий. Обсуждаются различные варианты поведения врача-психиатра. Отрабатывается навык общения с пациентом, правильного расспроса, развивается техника безопасности. Обсуждаются различные варианты психической патологии у пациента. Анализ игры. Смена ролей «пациент» и «медицинский персонал».

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:  
задания на принятие решений в проблемной ситуации  
разноуровневые задачи  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:  
зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психиатрия и наркология : учебник для вузов / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина, 2006. - 829, с.
2	Психиатрия и наркология: учеб. пособие для студентов, обуч. по специальности: 040200 "Педиатрия", 040300 "Мед.-профил. дело", 040400 "Стоматология" / [В. Д. Менделевич, С. Я. Казанцев, Е. Г. Менделевич, Р. Г. Садыкова] ; под ред. В. Д. Менделевича, 2005. – 367 с.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психические расстройства при эпилепсии. Методическое пособие для интернов, ординаторов и студентов / Д.М. Менделевич, Е.А. Василевская. - Казань: КГМУ, 2010. - 35 с.
2	Психические расстройства при острой и хронической мозговой патологии: учебно-методическое пособие для студентов, Яхин К.К., Акберов Б.И. КГМУ, 2013 г., 36 с.
3	Психопатологические аспекты рассеянного склероза: учебно-методическое пособие для студентов, Д.М. Менделевич, Т.Р. Газизуллин, Е.А. Василевская Казань: КГМУ, 2013 г., 25 с.
4	Особенности ведения больных с острыми психическими расстройствами: учебно-методическое пособие для студентов, Орлов Г.В. Казань: КГМУ, 2013 г., 32 с.
5	Правовые и клинико-социальные аспекты психиатрической помощи/ Кузьмина С.В., Хамитов Р.Р. Казань: КГМУ, 2013 г., 84 с.
6	Особенности детской шизофрении. Методическое пособие для студентов/ Л.К.Шайдукова. Казань: 2012 КГМУ-19с.
7	Клинические рекомендации "Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Пагубное (с вредными последствиями) употребление"
8	Клинические рекомендации "Шизофрения" Минздрав России, 2024 г.
9	Клинические рекомендации "Биполярное аффективное расстройство" Минздрав России, 2024 г.
10	Клинические рекомендации "Депрессивный эпизод, Рекуррентное депрессивное расстройство", 2024 г.

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова»
2	«Независимый психиатрический журнал» (журнал Независимой психиатрической ассоциации)
3	«Обзор современной психиатрии»
4	«Психиатрия»
5	«Российский психиатрический журнал (англ.)»
6	«Социальная и клиническая психиатрия» (журнал Российского общества психиатров)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Психиатрия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №940 Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе; Стулья жесткие; Стул офисный; Жалюзи вертикальные; Шкаф КД-155; Сейф (шкаф металлический); Ноутбук DELL Inspiron 3567 (3567-7862) Проектор Optoma X316ST в комплекте; Экран на штативе Spectra; Windows 7 Prof	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры психиатрии и наркологии, 1 этаж
Психиатрия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии Стол двухтумбовый; Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе; Стулья; Стул офисный; Стенд с кармашками (1,10*0,8); Шкаф для документов со стеклом; Шкаф КД-155; Шкаф для одежды; Диван 3-х местный; Жалюзи вертикальные; Ноутбук ASUS K40A; Учебно-методические материалы; Стендовый фонд Windows 7 Prof	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80, 2 этаж
Психиатрия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии Стол двухтумбовый; Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе; Стулья; Стул офисный; Стенд с кармашками (1,10*0,8); Шкаф для документов со стеклом; Шкаф КД-155; Шкаф для одежды; Диван 3-х местный; Жалюзи вертикальные; Ноутбук ASUS K40A; Учебно-методические материалы; Стендовый фонд Windows 7 Prof	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80, 2 этаж
Психиатрия	Помещения для самостоятельной работы обучающихся Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психиатрия	Помещения для самостоятельной работы обучающихся Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Дисциплина:</b>	Инфекционные болезни	
<b>Код и специальность (направление подготовки):</b>	31.05.02 Педиатрия	
<b>Квалификация:</b>	врач-педиатр	
<b>Уровень</b>	специалитет	
<b>Форма обучения:</b>	очная	
<b>Факультет:</b>	педиатрический	
<b>Кафедра инфекционных болезней</b>		
<b>Очное отделение</b>		
<b>Курс:</b>	5	
Девятый семестр		
<b>Клинические</b>	60 час.	
<b>Лекции</b>	24 час.	
<b>СРС</b>	24 час.	
<b>Экзамен</b>	36 час.	
<b>Всего</b>	144 час.	
<b>Зачетных единиц трудоемкости</b>	(ЗЕТ) 4	

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" С. В. Ткачева  
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" Г. Х. Муртазина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук И. В. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук С. В. Ткачева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук Г. Х. Муртазина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук Н. В. Галеева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук Ф. С. Гилмуллина

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук, доктор медицинских наук И. Э. Кравченко

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук Ф. М. Якупова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук А. И. Фазульязнова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу /Кафедра инфекционных болезней/, кандидат медицинских наук А. Х. Булатова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины является подготовка специалистов, знающих пропедевтику инфекционных болезней, владеющих современными методами их клинической, специфической лабораторной и инструментальной диагностики, умеющих назначить рациональную терапию с учетом тяжести заболевания (в т.ч. заболеваний, предусмотренных международными медико-санитарными правилами).

Задачи освоения дисциплины:

-овладеть методами сбора и анализа информации о состоянии пациента -овладеть методикой объективного обследования инфекционного больного-изучить алгоритм постановки клинического диагноза, терапевтической тактики инфекционных заболеваний-обучить раннему распознаванию инфекционных заболеваний, дифференциальной диагностике с другими инфекционными и неинфекционными заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой-уметь составлять план обследования инфекционного больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов-научить самостоятельно работать с учебной, научной, методической, нормативной и справочной медицинской литературой-привлечь студентов к научно-исследовательской работе по актуальным проблемам инфекционных заболеваний-привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии, патогенеза, диагностике и лечению инфекционных заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.1  Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: современные методы терапии и контроля ее эффективности и безопасности при инфекционных заболеваниях Уметь: назначить комплекс необходимых лечебных мероприятий пациентам с инфекционными заболеваниями Владеть: навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.2  Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	Знать: правила оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией; Уметь: оформлять историю болезни пациента с инфекционной патологией; Владеть: навыками оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2  Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: особенности сбора анамнеза и методику осмотра пациентов с инфекционной патологией; этиологию и патогенез инфекционных заболеваний; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний; Уметь: анализировать и интерпретировать полученную информацию, проводить и интерпретировать результаты физикального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционной патологией; Владеть: навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инфекционные болезни у детей", "Госпитальная терапия", "Госпитальная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>144</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>24</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	2	2			тестирование
Тема 1.3.	6		6		история болезни, кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	6		6		история болезни, кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	6		6		кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	2			2	тестирование
Тема 1.7.	3			3	тестирование
Тема 1.8.	2			2	тестирование
Тема 1.9.	2			2	тестирование
Тема 1.10.	3			3	тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1.	8	2	6		история болезни, кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8	2	6		история болезни, кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	2			2	тестирование
Тема 2.4.	4	2		2	тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1.	2	2			тестирование
Тема 3.2.	6		6		история болезни, кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	8	2	6		история болезни, кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	8	2	6		история болезни, кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	8	2	6		история болезни, кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	5	2		3	тестирование
Тема 3.7.	3			3	тестирование

Тема 3.8.	2			2	тестирование
Тема 3.9.	2	2			тестирование
					кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.10.	8	2	6		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Острые кишечные инфекции</b>	<b>ОПК-7,ПК-13,ПК-3</b>
Тема 1.1.	Основы инфекционной патологии	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Определение понятий “инфекция”, “инфекционный процесс”, “инфекционная болезнь”. Особенности инфекционных болезней. Классификация, схема патогенеза инфекционных заболеваний, принципы диагностики и лечения.	
Тема 1.2.	Острые кишечные инфекции	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Определение, актуальность проблемы. Классификация этиологическая. Эпидемиологические особенности современного периода. Патогенетические механизмы взаимодействия возбудителей ОКИ с клетками ЖКТ. Ведущие клинические синдромы. Принципы диагностики ОКИ. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения.	
Тема 1.3.	Особенности курации пациентов с инфекционной патологией, принципы диагностики и лечения. Острая дизентерия.	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы практического занятия	1. Знакомство со структурой инфекционной службы; требованиями к типовым проектам инфекционных больниц и КИЗов. Проведение экскурсии-знакомства с клинической больницей для закрепления материала. 2. Организационные вопросы пребывания студентов в клинике инфекционных болезней во время учебного процесса (спец. одежда, сменная обувь, соблюдение гигиенических навыков, поведение при аварийных ситуациях); знакомство с требованиями кафедры (режим занятий, рейтинговая система). 3. Методика обследования инфекционного больного (на примере конкретного больного); 4. Принципы диагностики и лечения пациентов с инфекционными заболеваниями. Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения острой дизентерии. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах.	
Тема 1.4.	Сальмонеллез. ПТИ. Вирусные диареи.	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных с ПТИ, с локализованными и генерализованными формами сальмонеллеза, вирусными диареями. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах.	
Тема 1.5.	Холера. Гиповолемический шок.	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных холерой. Диагностика и лечение гиповолемического шока. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах.	
Тема 1.6.	Амебиаз	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности амебиаза. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
Тема 1.7.	Брюшной тиф. Паратифы.	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности брюшного тифа. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика с паратифами, сыпным тифом. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
Тема 1.8.	Иерсиниозы	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности иерсиниоза, псевдотуберкулеза. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
Тема 1.9.	Эшерихиозы	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности эшерихиозов. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
Тема 1.10.	Бруцеллез	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности бруцеллеза. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Вирусные гепатиты</b>	<b>ОПК-7,ПК-13,ПК-3</b>
Тема 2.1.	Острые вирусные гепатиты	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез и ведущие клинические синдромы острых вирусных гепатитов. Специфическая и неспецифическая диагностика, принципы лечения. ОПЭП как осложнение фульминантных форм ОВГ. Принципы диагностики и лечения.	
Содержание темы практического занятия	Этиологические, эпидемиологические особенности, патогенез, клинические синдромы острых вирусных гепатитов. Осложнения и исходы. Принципы специфической и неспецифической диагностики, лечение острых вирусных гепатитов. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах.	
Тема 2.2.	Хронические вирусные гепатиты	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения ХВГ. Классификация. Современное течение хронической HBV и HCV инфекций. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Морфологическая диагностика ХВГ: инвазивные и неинвазивные методы (биопсия, эластометрия печени). Принципы противовирусной терапии.	
Содержание темы практического занятия	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных хроническими вирусными гепатитами. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах.	
Тема 2.3.	Лептоспироз	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности лептоспироза. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	

Тема 2.4.	Малярия	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, формы малярии в зависимости от вида возбудителя. Эпидемиологические особенности малярии. Патогенез малярии: шизогония – бесполой цикл развития, спорогония – половой цикл развития. Особенности клинической картины различных форм малярии. Осложнения малярии. Лабораторная диагностика малярии, понятия: “толстая капля”, “тонкий мазок”. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии различных форм малярии. Профилактика малярии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности малярии. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Обсервационный блок</b>	<b>ОПК-7,ПК-13,ПК-3</b>
Тема 3.1.	Рожа	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, эпидемиология, патогенез рожи. Клиническая классификация. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Показания к проведению бициллинопрофилактики	
Тема 3.2.	Рожа. Острый тонзиллит.	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Этиологические и эпидемиологические особенности рожи, патогенез первичной, повторной и рецидивирующей форм. Клиническая классификация. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Показания к проведению бициллинопрофилактики. Особенности диспансерного наблюдения. Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных с острым тонзиллитом.	
Тема 3.3.	Менингококковая инфекция. ИТШ.	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Определение болезни, как собирательное понятие с представлением клинической классификации. Этиологические особенности, имеющие патогенетическое значение. Патогенез генерализованных форм и инфекционно-токсического шока. Клиническая характеристика синдрома отека мозга, инфекционно-токсического шока. Понятие о “шоковых органах”, синдром Уотерхауза-Фридериксена. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения (в т.ч. ИТШ, как универсального патогенетического состояния).	
Содержание темы практического занятия	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных менингококковой инфекцией. Патогенез ИТШ. Принципы диагностики и лечения ИТШ, отека головного мозга.	
Тема 3.4.	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Понятие о “природной очаговости”. Классификация геморрагических лихорадок. Определение болезни “ГЛПС”. Сведения о хантаантвирусе, эпидемиологические особенности. Патогенетические механизмы развития ОПН. Периоды болезни с выделением ведущих клинических синдромов. Специфическая, клинико-биохимическая лабораторная, диагностика с интерпретацией результатов по периодам болезни и в плане дифференциальной диагностики. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Диспансерное наблюдение.	
Содержание темы практического занятия	Классификация геморрагических лихорадок. Этиологические, эпидемиологические особенности ГЛПС. Патогенез, ведущие клинические синдромы. Методы специфической и неспецифической лабораторно-инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Диспансерное наблюдение.	
Тема 3.5.	Грипп. НКВИ и др.ОРВИ.	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Определение понятий “ОРЗ”, “ОРВИ”. Этиологическая структура ОРВИ. Определение “гриппа”, как ведущей ОРВИ у взрослых и детей. Эпидемиологические особенности, патогенетические механизмы по фазам инфекционного процесса, преломляя их по периодам болезни с выделением ведущих клинических синдромов. Клиническая характеристика ведущих синдромов, принципы диагностики и дифференциальной диагностики гриппа, новой коронавирусной инфекции и др. ОРВИ., Принципы лечения гриппа, новой коронавирусной инфекции и др. ОРВИ.	
Содержание темы практического занятия	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных гриппом, новой коронавирусной инфекции и др. ОРВИ, их осложнений. Профилактика гриппа, новой коронавирусной инфекции и др. ОРВИ.	
Тема 3.6.	Клещевой весенне-летний энцефалит. Боррелиоз.	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности клещевого весенне-летнего энцефалита и боррелиоза. Клиническая классификация. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности КВЛЭ, ИКБ. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
Тема 3.7.	Столбняк	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности столбняка. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
Тема 3.8.	Туляремия	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности туляремии. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики.	
Тема 3.9.	Ботулизм	ОПК-7,ПК-13,ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных с ботулизмом. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах.	
Тема 3.10.	Карантинные инфекции и др. ООИ	ОПК-7,ПК-13,ПК-3

Содержание лекционного курса	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности карантинных инфекций и других ООИ (Чума, холера, сибирская язва, геморрагические лихорадки, лихорадка Западного Нила). Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики. Вопросы биотерроризма.	
Содержание темы практического занятия	Этиологические, эпидемиологические, патогенетические особенности карантинных инфекций и других ООИ (Чума, сибирская язва, геморрагические лихорадки: лихорадка Денге, Эбола, желтая лихорадка, лихорадка Западного Нила). Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии, меры профилактики. Вопросы биотерроризма.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Рожа [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие для студентов / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.инфекционных болезней ; [сост.: В. Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, А. И Загидуллина]. – Электрон.текстовые дан. (0.47 Мб). – Казань : КГМУ, 2012. – 66 с. ЭБС КГМУ
2	Бруцеллез [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов мед. Вузов / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения и социал. Развития Рос. Федерации, Каф.инфекционных болезней; [сост.: В. Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, А. И Загидуллина]. –Электрон.текстовые дан. (659 Кб). – Казань : КГМУ, 2012. – 93, [1] с. ЭБС КГМУ
3	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Инфекционные болезни" [Электронный ресурс] / [С. В. Ткачева, Г. Х. Муртазина ; под ред. И. В. Николаевой] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГМУ, 2017. - 51 с.
4	Лихорадка Западного Нила [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекц. болезней ; [сост.: В. Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 40 с.
5	Малярия: клиника, диагностика, лечение [Текст] : учебное пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекционных болезней ; [сост.: В. Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, Н. В. Галеева]. - Казань : МеДДок, 2014. - 100 с.
6	Диагностика, лечение и профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19): учебное пособие. составители:/ Николаева И.В., Галеева Н.В., Кравченко И.Э. - Казань, КГМУ, 2023 - 84с.
7	Острая печеночная недостаточность как осложнение острых вирусных гепатитов : учебное пособие по дисциплине "Инфекционные болезни" для студентов педиатрического факультета [Электронный ресурс] ./составители Ткачева С.В., Фазульязнова А.И Казань, КГМУ, 2024 - 34 с.
8	Острые кишечные инфекции: учебное пособие. составители: Гилмуллина Ф.С., Николаева И.В.; под ред. Николаевой И.В. - Казань, КГМУ, 2023 - 98 с.
9	Острые вирусные гепатиты: Учебное пособие/ Фазылов В.Х., Ткачева С.В.,Фазульязнова А.И./под ред. Николаевой И.В.- Казань, КГМУ, 2021 - 96 с.
10	Кишечные протозойные инвазии: лямблиоз, амебиаз, балантидиаз [Текст] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекционных болезней ; [сост.: Ф. С. Гилмуллина, Ю. М. Созинова ; под ред. В. Х. Фазылова]. - Казань : МеДДок , 2017. - 91 с.
11	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: учеб.пособие / (сост.: В. Х. Фазылов, И. Э. Кравченко, Ф. А. Бабушкина). - Казань: КГМУ, 2008. – 72 с.
12	Учебное пособие «Грипп» / Составители: Галеева Н.В. и др. под редакцией Николаевой И.В. 2020.
13	Лептоспироз: учебно-методическое пособие для студентов/ Н.В.Галеева - Казань: КГМУ, 2020.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-7	ПК-13	ПК-3
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Основы инфекционной патологии	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	Острые кишечные инфекции	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	Особенности курации пациентов с инфекционной патологией, принципы диагностики и лечения. Острая дизентерия.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.4.	Сальмонеллез. ПТИ. Вирусные диареи.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.5.	Холера. Гиповолемический шок.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.6.	Амебиаз	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	Брюшной тиф. Паратифы.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	Иерсиниозы	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	Эшерихиозы	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.10.	Бруцеллез	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Острые вирусные гепатиты	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	Хронические вирусные гепатиты	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.3.	Лептоспироз	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	Малярия	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Рожа	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.2.	Рожа. Острый тонзиллит.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	Менингококковая инфекция. ИТШ.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа			
Тема 3.4.	ГЛПС	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.5.	Грипп. НКВИ и др.ОРВИ.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.6.	КВЛЭ. ИКБ.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.7.	Столбняк	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.8.	Туляремия	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.9.	Ботулизм	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.10.	Карантинные инфекции и др. ООИ	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: современные методы терапии и контроля ее эффективности и безопасности при инфекционных заболеваниях	тестирование, устный опрос	Не знает основные современные методы терапии и контроля ее эффективности и безопасности при инфекционных заболеваниях	Частично знает основные современные методы терапии и контроля ее эффективности и безопасности при инфекционных заболеваниях	Знает основные современные методы терапии и контроля ее эффективности и безопасности при инфекционных заболеваниях, но не в полной мере	Знает основные современные методы терапии и контроля ее эффективности и безопасности при инфекционных заболеваниях
		Уметь: назначить комплекс необходимых лечебных мероприятий пациентам с инфекционными заболеваниями	кейс-задача, презентации	Не умеет назначить комплекс необходимых лечебных мероприятий пациентам с инфекционными заболеваниями	Частично умеет: назначить комплекс необходимых лечебных мероприятий пациентам с инфекционными заболеваниями	Умеет назначить комплекс необходимых лечебных мероприятий пациентам с инфекционными заболеваниями но не в полной мере	Умеет назначить комплекс необходимых лечебных мероприятий пациентам с инфекционными заболеваниями
		Владеть: навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями.	история болезни	Не владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями.	Частично владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями.	Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями, но не в полной мере	Владеет навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями.
ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.2 Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	Знать:правила оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией;	тестирование, устный опрос	Не знает правила оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией;	Частично знает :правила оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией;	Знает :правила оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией, но не в полной мере	знает :правила оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией;
		Уметь:оформлять историю болезни пациента с инфекционной патологией;	кейс-задача, презентации	Не умеет формлять историю болезни пациента с инфекционной патологией	Частично умеет оформлять историю болезни пациента с инфекционной патологией	Умеет оформлять историю болезни пациента с инфекционной патологией, но не в полной мере	Умеет оформлять историю болезни пациента с инфекционной патологией
		Владеть:навыками оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией	история болезни	Не владеет:навыками оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией	Частично владеет:навыками оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией	Владеет:навыками оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией, но не в полной мере	Владеет:навыками оформления истории болезни пациента с инфекционной патологией
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: особенности сбора анамнеза и методику осмотра пациентов с инфекционной патологией; этиологию и патогенез инфекционных заболеваний; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний;	тестирование, устный опрос	Не знает собенности сбора анамнеза и методику осмотра пациентов с инфекционной патологией; этиологию и патогенез инфекционных заболеваний; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний;	Частично знает собенности сбора анамнеза и методику осмотра пациентов с инфекционной патологией; этиологию и патогенез инфекционных заболеваний; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний;	Знает собенности сбора анамнеза и методику осмотра пациентов с инфекционной патологией; этиологию и патогенез инфекционных заболеваний; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний; но не в полной мере	Знает собенности сбора анамнеза и методику осмотра пациентов с инфекционной патологией; этиологию и патогенез инфекционных заболеваний; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний;
		Уметь: анализировать и интерпретировать полученную информацию, проводить и интерпретировать результаты физикального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционной патологией;	кейс-задача, презентации	Не умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию, проводить и интерпретировать результаты физикального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционной патологией;	Частично умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию, проводить и интерпретировать результаты физикального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционной патологией;	Умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию, проводить и интерпретировать результаты физикального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционной патологией, но не в полной мере	Умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию, проводить и интерпретировать результаты физикального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционной патологией;
		Владеть :навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями.	история болезни	Не владеет :навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями.	Частично владеет :навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями.	Владеет :навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями., но не в полной мере	Владеет :навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

1. Является ли ботулизм пищевой токсикоинфекцией? а) Вопрос спорный б) Ботулизм, развившийся в естественных условиях, следует рассматривать как ПТИ в) Ботулизм, развившийся при искусственном инфекционном процессе, рассматривают как интоксикацию (в лабораторных условиях) г) Точно установлено, что ботулизм - это интоксикация, а не ПТИ. 2. Типы возбудителей ботулизма, наиболее часто обнаруживаемые на территории СНГ а) А в) С д) Д б) В г) Е е) F

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полноты знаний теоретического контролируемого материала, способности к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

*Критерии оценки:*

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **презентация;**

#### **Примеры заданий:**

1. Брюшной тиф. Паратифы.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки презентации. Соблюдение регламента (5–7 мин.). 2. Раскрытие темы 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. Описание шкалы оценивания За каждый пункт критерия максимально 10 баллов. Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— **ситуационная задача;**

#### **Примеры заданий:**

Ситуационная задача (пример): Больная А., заболела остро, когда поднялась температура до 38,5°C, появились схваткообразные боли в животе, головная боль и разжиженный стул до 3-х раз в день, повторная рвота. Врач "скорой помощи" обнаружил симптомы раздражения брюшины и госпитализировал пациентку в хирургическое отделение с диагнозом: "Острый аппендицит". В хирургическом отделении, кроме указанных симптомов, была выявлена розовая мелкоточечная сыпь, локализованная в области крупных суставов и максимально выраженная на кистях рук, стопах и шее. 1. Формулировка клинического диагноза в соответствии с классификацией. 2. Обоснование клинического диагноза. 3. Составление плана обследования. 4. Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями. 5. Составление плана лечения.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: - «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен заданию;- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики;- «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера;- «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

**Примеры заданий:**

История болезни. Курация пациента в профильном отделении с последующим оформлением истории болезни.

*Критерии оценки:*

Описание шкалы оценивания За каждый пункт критерия максимально 10 баллов. Следующие разделы: 1. Лабораторные методы обследования (10 баллов); 2. Владение мануальными навыками клинического осмотра инфекционного больного (10 баллов); 3. Предварительный диагноз и его обоснование (10 баллов); 4. Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями (10 баллов); 5. Составление плана обследования (5 баллов); 6. Составление плана лечения (5 баллов).

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- история болезни
- кейс-задача
- презентации
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Н.Д. Ющук Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание/ под ред.Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова - Мосува: ГЭОТАР-Медиа, 2022-848с

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Лекции по инфекционным болезням [Текст]: в 2 т. / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т.1. - 656 с.
2	Лекции по инфекционным болезням [Текст]: в 2 т. / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т.2. – 592 с.
3	Острая печеночная недостаточность как осложнение острых вирусных гепатитов : учебное пособие по дисциплине "Инфекционные болезни" для студентов педиатрического факультета [Электронный ресурс]. /составители Ткачева С.В., Фазульязнова А.И. Казань, КГМУ, 2024 - 34 с.
4	Острые вирусные гепатиты: Учебное пособие/ Фазылов В.Х., Ткачева С.В.,Фазульязнова А.И./под ред. Николаевой И.В. - Казань, КГМУ, 2021 - 96 с.
5	Острые кишечные инфекции: учебное пособие. составители: Гилмуллина Ф.С., Николаева И.В.; под.ред. Николаевой И.В. - Казань, КГМУ, 2023 - 98 с.
6	Кишечные протозойные инвазии: лямблиоз, амебиаз, балантидиаз [Текст] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекционных болезней ; [сост.: Ф. С. Гилмуллина, Ю. М. Созинова ; под ред. В. Х. Фазылова]. - Казань : МедДок , 2017. - 91 с.
7	Клинические рекомендации «Острый вирусный гепатит В у взрослых», 2021 <a href="https://www.policlinika-fts.ru/upload/docs21/kr672-ostryj-gepatit-v-gv-u-vzroslyh.pdf">https://www.policlinika-fts.ru/upload/docs21/kr672-ostryj-gepatit-v-gv-u-vzroslyh.pdf</a>
8	Клинические рекомендации «Хронический вирусный гепатит В у взрослых», 2024 г. <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/900_1">https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/900_1</a>
9	Острый гепатит С (ОГС) у взрослых, 2021 г <a href="https://edu.nmrc.ru/wp-content/uploads/2023/07/KP771.pdf">https://edu.nmrc.ru/wp-content/uploads/2023/07/KP771.pdf</a>
10	Клинические рекомендации «Хронический вирусный гепатит С», 2021 г. <a href="https://medi.ru/klinicheskie-rekomendatsii/khronicheskij-virusnyj-gepatit-s-khvgs-u-vzroslykh_14028/">https://medi.ru/klinicheskie-rekomendatsii/khronicheskij-virusnyj-gepatit-s-khvgs-u-vzroslykh_14028/</a>
11	Клинические рекомендации «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом у взрослых», 2022 г <a href="https://edu.nmrc.ru/wp-content/uploads/2022/04/kr_glps.pdf">https://edu.nmrc.ru/wp-content/uploads/2022/04/kr_glps.pdf</a>
12	Клинические рекомендации «Шигеллезы у взрослых», 2022 г <a href="https://edu.nmrc.ru/wp-content/uploads/2022/04/kr_shigellez.pdf">https://edu.nmrc.ru/wp-content/uploads/2022/04/kr_shigellez.pdf</a>
13	Клинические рекомендации «Сальмонеллез у взрослых», 2021 г <a href="https://www.policlinika-fts.ru/upload/docs21/kr700-salmonellez-u-vzroslyh.pdf">https://www.policlinika-fts.ru/upload/docs21/kr700-salmonellez-u-vzroslyh.pdf</a>
14	Клинические рекомендации «Менингококковая инфекция у взрослых», 2020 г <a href="https://edu.nmrc.ru/wp-content/uploads/2022/04/kr_meningokokkovaya_infekciya.pdf">https://edu.nmrc.ru/wp-content/uploads/2022/04/kr_meningokokkovaya_infekciya.pdf</a>

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни»
2	Журнал «Инфекционные болезни»
3	Журнал «Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение»
4	Журнал «Вестник инфектологии и паразитологии»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.ru/ml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

При самостоятельной работе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инфекционные болезни	Комната 1 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа Optoma W331, 3300ans im, 22000:1, 1280 x 800 Ноутбк Dell inspiron 3567(3567-7862) 15,6" Windows 10 PRO № лицензии 68366239 Дата лицензии 05.05.2017	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования шкафы, стулья, сейф.	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №308 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа NEC ME331X (NH-ME331XG), ноутбук ASUS X554LJ Windows 10 Home SL лицензия №67035504 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67035504 от 17.05.2016	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Инфекционные болезни	Комната 2 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбк Dell vostro 3568(3567-8154) 15,6" Windows 10 PRO лицензия №68522018 от 31.05.2017	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Булгерова, д. 49
Инфекционные болезни	Комната 3 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбк Dell vostro 3568(3567-8154) 15,6" Windows 10 PRO лицензия №68522018 от 31.05.2017	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	Комната преподавателей 1 Столы, стулья для преподавателей, холодильник, Ноутбк Samsung R20/Принтер лазерный HP Laser Jet 1015 Windows 10 PRO № лицензии 68522018 от 31.05.2017	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	Комната преподавателей 2 Столы, стулья для преподавателей, Компьютер Intel Core i5-7400 с монитором Viewsonic 23,6" Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Pro M203DN(G3046A) Windows 10 PRO № лицензии 68366239 от 05.05.2017	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	Комната заведующего кафедрой Стол, стул, тумба, шкаф. Компьютер Geleron D430 с монитором Samsung 19 Windows XP Prof SP3 №44361159 от 16.09.2008	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	комната 4 профессора Стол, стулья, шкафы Windows 10 PRO №68522018 от 31.05.2017	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	Лаборантская Столы, стулья, холодильник Принтер Hewlett-Packard Laser Pro M203DN(G3046A), Принтер лазерный HP Laser Jet P1018, Ноутбк Dell vostro 3568(3567-8154) 15,6" Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_ июня \_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Эндокринология

Код и наименование специальности: **31.05.02** Педиатрия

Квалификация: врач педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра эндокринологии

Курс: 5

Семестр: 9

Лекции 10 часов

Семинарские занятия 30 часов

Самостоятельная работа 32 часа

Зачет семестр 9

Всего 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Зав.кафедрой эндокринологии  
д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Валеева Ф.В.

Доцент кафедры эндокринологии, к.м.н. \_\_\_\_\_ Шайдуллина М.Р

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на кафедральном заседании кафедры  
эндокринологии (протокол № 9 от «25» мая 2020 г.)

Зав. кафедрой эндокринологии д.м.н., проф. \_\_\_\_\_ Валеева Ф.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической  
комиссии по направлению подготовки Педиатрия «\_05\_» июня\_2020 года (протокол №3)

Председатель

предметно-методической комиссии, д.м.н., проф \_\_\_\_\_ Файзуллина Р.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

доцент	Шайдуллина М.Р
ассистент	Шарипова Ю.У.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** освоения дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний эндокринной системы детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Изучение дисциплины направлено на воспитание квалифицированного врача-специалиста с высоким уровнем профессиональных компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной врачебной деятельности в условиях учреждений здравоохранения (стационара, детской поликлиники, родильного дома) и реализации национальных приоритетов страны в демографической политике; на формирование нравственных качеств, характеризующих высокий морально-этический облик врача-педиатра; на приобретение студентами фундаментальных знаний патологии детского организма с его возрастными особенностями, освоение принципов профилактической работы с детьми различных возрастных групп, критериев выделения групп здоровья и риска, диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми. Важным разделом является овладение студентами профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики острых и хронических соматических заболеваний у детей различных возрастно-половых групп, а также освоение практических умений по оказанию первой врачебной помощи и реанимационных мероприятий при неотложных состояниях у детей.

**Задачи** освоения дисциплины.

- интегрировать и научить студентов использовать знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения;
- научить самостоятельно решать практические вопросы организации медицинской помощи здоровому и больному ребенку, в т.ч. остро заболевшим детям и детям с хронической патологией эндокринной системы;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

**ОПК–1 (готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности)**

В результате освоения ОПК–1 обучающийся должен:

**Знать:**

1. медико-биологическую терминологию, применяемую в специальной литературе
2. основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков
3. различные аспекты патогенеза и формирования клинической картины различных заболеваний эндокринной системы

**Уметь:**

1. выявлять у больных детей и подростков с патологией эндокринной системы основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах

2. Интерпретировать результаты инструментальных методов обследования пациентов с патологией эндокринной системы

**Владеть:**

1. навыками работы с информационными, библиографическими ресурсами,

**- ОПК-8 (готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач)**

В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:

**Знать:**

1. клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний эндокринной системы;

**Уметь:**

1. Разработать больному с патологией эндокринной системы детского и подросткового возраста план лечения с учетом течения эндокринопатии, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Владеть:**

1. Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.

**профессиональные компетенции:**

**ПК – 5 (готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания)**

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

**Знать:**

1. основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков

2. этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и подросткового населения

3. современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями

4. особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей и подростков.

**Уметь:**

1. Собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников

2. Провести физикальное обследование пациента различного возраста для оценки функционирования эндокринной системы (осмотр, пальпация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса и частоты дыхания)

3. Направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, выяснение осложнений, значимых сопутствующих заболеваний)

4. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

5. Сформулировать клинический диагноз;

**Владеть:**

1. Методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;

2. Методами общего клинического обследования детей и подростков с патологией эндокринной системы;

3. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков с эндокринопатиями;

4. Алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с заболеваниями эндокринной системы с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

5. Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.

### **ПК-8 (способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами)**

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

#### **Знать:**

1. основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков

2. этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и подросткового населения

3. современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями

4. особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей и подростков.

5. особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.

#### **Уметь:**

1. Направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, выяснение осложнений, значимых сопутствующих заболеваний)

2. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

3. Разработать больному с патологией эндокринной системы детского и подросткового возраста план лечения с учетом течения эндокринопатии, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

4. Выявлять жизнеопасные нарушения у больных с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым

#### **Владеть:**

1. Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.

2. Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### **ПК-11 (готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства)**

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

#### **Знать:**

1. клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных неотложных состояний у детей и подростков с неотложными состояниями;

2. особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных состояниях;

3. особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.

**Уметь:**

1. Выявлять жизнеопасные нарушения у больных с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым

**Владеть:**

1. Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**ПК- 15 (готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний)**

В результате освоения ПК–15 обучающийся должен:

**Знать:**

1. особенности диетотерапии и самоконтроля эндокринных заболеваний в различных группах пациентов (у детей и подростков, пациентов с сопутствующей патологией);

2. принципы диетотерапии и самоконтроля при различной эндокринной патологии у детей и подростков (при сахарном диабете 1 и 2 типов, ожирение, йоддефицитных состояниях, патологии надпочечников);

**Уметь:**

сформулировать показания к назначению лечебного питания детям и подросткам с патологией эндокринной системы;

**Владеть:**

основными принципами организации лечебного питания и правилами самоконтроля у детей и подростков с различными заболеваниями эндокринной системы

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются: «Биоэтика», «Правоведение», «Биохимия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Фармакология», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Гигиена», «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», «Неврология, медицинская генетика», «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика», «Факультетская терапия, профессиональные болезни», «Основы формирования здоровья детей», «Пропедевтика детских болезней», «Дерматовенерология», «Психиатрия, медицинская психология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Госпитальная терапия», «Инфекционные болезни», «Акушерство и гинекология», «Инфекционные болезни у детей».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Клиническая фармакология», «Онкология, лучевая терапия», «Детская хирургия», «Поликлиническая и неотложная педиатрия», «Медицинская реабилитация», «Госпитальная педиатрия».

**Область профессиональной деятельности:** охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

**Объект профессиональной деятельности:** физические лица от 0 до 18 лет (дети, пациенты), физические лица-родители (законные представители) детей, население,

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

**Виды профессиональной деятельности:** медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	30	32

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах) (очное отделение)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1.	<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы эндокринологии и диабетологии и методы исследования эндокринных желез в клинике. Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы. Сахарный диабет 1 типа.	13	2	5	6	1,2,3,4
2.	<b>Тема 1.2.</b> Сахарный диабет. Острые и хронические осложнения сахарного диабета у детей и подростков.	11		5	6	1,2,3,4
3.	<b>Тема 1.3.</b> Заболевания щитовидной железы	12	2	5	5	1,2,3,4
4.	<b>Тема 1.4.</b> Заболевания надпочечников	12	2	5	5	1,2,3,4
5.	<b>Тема 1.5.</b> Нарушение полового развития.	12	2	5	5	1,2,3,4
6.	<b>Тема 1.6.</b> Патология гипоталамо-гипофизарной системы.	12	2	5	5	1,2,3,4
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

Примечание:

1 – устный опрос

2 – тестовый контроль знаний учащихся

3 – ситуационные задачи

4 – подготовка реферативных сообщений и презентаций

#### 4.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Эндокринология</b>			
1.	<b>Тема 1.1.</b>		
	Содержание лекционного курса	Сахарный диабет у детей и подростков. Этиология. Диагностические критерии. Классификация. Патогенез. Клинические проявления.	ОПК - 1, 8 ПК – 5, 15
	Содержание темы практического занятия	Методы диагностики сахарного диабета. Нарушение толерантности к глюкозе (тест толерантности к глюкозе). Клинические синдромы сахарного диабета 1 типа. Патогенез клинических синдромов СД, связанного с дефицитом инсулина. Методы определения глюкозы крови. ИРИ. С-пептид. Гликозилированный гемоглобин. Современные критерии компенсации сахарного диабета 1 типа у детей и подростков. Сахарный диабет 2 типа у детей и подростков. Дифференциальный диагноз 1 и 2 типов сахарного диабета. Инсулинотерапия. Понятие о хлебных единицах. Понятие о самоконтроле при сахарном диабете.	ОПК - 1, 8 ПК - 5, 15
2.	<b>Тема 1.2.</b>		
	Содержание темы практического занятия	Поздние осложнения сахарного диабета: микро- и макроангиопатии, нейропатия. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Методы лечения. Острые осложнения сахарного диабета. Кетоацидоз, кетоацидотическая кома. Гипогликемическое состояние, гипгликемическая кома. Причины развития. Клинические проявления. Неотложная терапия.	ОПК - 8 ПК - 5, 11
3.	<b>Тема 1.3.</b>		
	Содержание лекционного курса	Физиология и патология щитовидной железы у детей и подростков. Врожденный гипотиреоз. Йоддефицитные состояния.	ОПК-8 ПК-5,8
	Содержание темы практического занятия	Щитовидная железа. Гормоны, их биологические эффекты в организме. Регуляция функции щитовидной железы. Гипотиреоз. Врожденный гипотиреоз. Классификация. Этиология. Патогенез и симптоматика основных синдромов гипотиреоза. Методы диагностики гипотиреоза. Принципы лечения гипотиреоза. Йоддефицитные заболевания. Определение. Этиология. Дефицит йода как причина развития зоба. Патогенез нарушения функции щитовидной железы при дефиците	ОПК-8 ПК-5,8

		йода. Методы профилактики йоддефицитных заболеваний, йодная профилактика, её виды и формы. Узловой зоб. Определение. Алгоритм диагностики. Тактика лечения. Аутоиммунные заболевания щитовидной железы. Диффузный токсический зоб. Определение. Этиология. Патогенез. Осложнения тиреотоксикоза. Клинические проявления. Аутоиммунный тиреоидит. Этиология, патогенез. Клинические формы. Диагноз. Принципы лечения.	
4.	<b>Тема 1.4.</b>		
	Содержание лекционного курса	Надпочечники. Норма и патология. Гипокортицизм. Гиперкортицизм. Острая недостаточность коры надпочечников.	ОПК-8 ПК-5,8,11
	Содержание темы практического занятия	Строение и регуляция деятельности надпочечников. Биологические эффекты гормонов коры надпочечников. Хроническая недостаточность коры надпочечников (болезнь Аддисона). Этиология и патогенез. Клинические синдромы. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Острая недостаточность коры надпочечников. Синдром Фридериксена-Уотерхауса. Патогенез. Клиника. Неотложная терапия. Синдром и болезнь Иценко-Кушинга. Патогенез клинических симптомов. Диагностика. Лечение. Гормонально-активные опухоли коры надпочечников. Первичный гиперальдостеронизм. Альдостерома. Клиника. Принципы диагностики.	ОПК-8 ПК-5,8,11
5.	<b>Тема 1.5.</b>		
	Содержание лекционного курса	Нарушение полового развития. Эмбриогенез половой системы. Нарушение формирования пола. ВДКН. ППР. ЗПР. Гипогонадизм.	ОПК-8 ПК-5,8
	Содержание темы практического занятия	Эмбриогенез половой системы. Норма и патология. НФП. Классификация. Алгоритм диагностики и основные принципы работы с данной категорией пациентов. ВДКН. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Лечение. Физиология полового созревания. Преждевременное половое развитие. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Задержка полового развития и гипогонадизм. Дифференциальная диагностика и принципы лечения.	ОПК-8 ПК-5,8
6.	<b>Тема 1.6.</b>		
	Содержание лекционного курса	Патология гипоталамо-гипофизарной системы. Несахарный диабет. Задержка роста у детей. Ожирение.	ОПК-1 ПК-5,15
	Содержание темы практического занятия	Особенности регуляции секреции антидиуретического гормона. Несахарный диабет. Этиология. Клиника. Алгоритм диагностики. Принципы лечения.	ОПК-1 ПК-5,15

		<p>Задержка роста у детей. Определение. Классификация. Алгоритм диагностики. Особенности секреции и биологического действия гормона роста. Гипопитуитаризм. Клиника. Принципы диагностики.</p> <p>Ожирение. Ожирение, его значение в развитии СД 2 типа. Инсулинорезистентность. Факторы риска (переедание, гиподинамия, стрессы, острые инфекции, хирургические заболевания, травмы). Профилактика, значение здорового образа жизни: рациональное питание, физическая активность, психогигиена.</p>	
--	--	--	--

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методические указания к занятиям для самостоятельной работы обучающихся 5 курса педиатрического факультета по дисциплине «Эндокринология»
2	Дедов, Иван Иванович. Руководство по детской эндокринологии [Текст]: учебное пособие / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - М.: Универсум Паблишинг, 2006. - 595, [1] с.
3	Эндокринология/ [Г. Р. Галстян и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 289 с.
4	<b>Клинические критерии оценки</b> состояния здоровья у детей : справочно-метод. пособие для студентов лечеб. и медико-проф. фак., фак. менеджмента и высш. сестр. образования / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропед. дет. болезней, фак. педиатрии и дет. болезней лечеб. фак. ; [сост.: В. В. Софронов, Т. Г. Маланичева, Л. З. Шакирова, Н. С. Ананьева]. - Казань : КГМУ, 2007. - 67 с. : табл.
5	<b>Методики выполнения практических</b> навыков по общему уходу за больным ребенком : метод. рекомендации для студентов II курса педиатр. фак. / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. пропед. дет. болезней и фак. педиатрии, Центр практ. умений ; [сост.: О. И. Пикуза и др.]. - Казань : КГМУ, 2006. - 30 с.
6	<b>Особенности минерального обмена</b> и рахита у детей : метод. рекомендации / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. дет. болезней леч. фак. ; [сост.: В. В. Софронов, Н. В. Зиатдинова, Т. Г. Маланичева]. - Казань : КГМУ, 2002. - 24 с. : рис., табл.
7	<b>Основы диетологии</b> детей первого года жизни : метод. пособие для системы последиплом. образования / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней леч. фак. ; [сост.: Р.А.Файзуллина и др. - Казань : КГМУ, 2012. - 85 с.
8	<b>Нервно-психическое развитие ребенка</b> : метод. рекомендации для студентов мед. вузов / ГБОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. пропед. дет. болезней и фак. педиатрии ; [сост.: Р.А.Файзуллина и др.]. - Казань : КГМУ, 2011. - 120 с. : рис., табл.
9	<b>Физическое развитие ребенка</b> : метод. рекомендации для студентов мед. вузов / ГБОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. пропед. дет. болезней и фак. педиатрии ; [сост.: Р.А.Файзуллина и др.]. - Казань : КГМУ, 2011. - 96 с. : рис., табл.
10	Формирование здорового образа жизни у детей : метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и факультет. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост.: Р. А. Файзуллина и др.]. - Казань : КГМУ, 2011. - 81 с.
11	Методическое письмо МЗ и СР «Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям» от 21.04.2010 г. № 15-4/10/2-3204.
12	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ . – НАДиН, ГУ НЦЗД РАМН, НИИ питания РАМН. – Москва, 2011
13	Рациональное вскармливание недоношенных детей: (метод. указ.)/МЗ иСР РФ, РАМН, НЦЗД РАМН, ФГУ НЦАГиП им. В.И.КулаковаМЗиСР РФ, Союз педиатров России. – М: Союз педиатров России. – 72 с.
14	<b>Методика клинического обследования</b> органов дыхания у детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) [Электронный ресурс] : электронное учеб. пособие предназначено для студентов III курса педиатрич. фак. для самостоят. подгот. к практ. занятиям по курсу пропедевтики дет. болезней / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А.

	Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
15	<b>Методика клинического обследования</b> органов мочевыводящей системы у детей [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для студентов III курса педиатр. фак. / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
16	<b>Методика клинического обследования</b> сердечно-сосудистой системы у детей [Электронный ресурс] / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
17	<b>Методика обследования кожных</b> покровов и подкожно-жировой клетчатки у детей [Электронный ресурс] : учеб.-электрон. пособие для студентов III курса педиатр. фак. / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
18	<b>Методика обследования костно-суставной</b> системы у детей [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Р. А. Файзуллина [и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и факультет. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
19	<b>Методика обследования мышечной</b> системы у детей [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Р. А. Файзуллина [и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и факультет. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
20	<b>Методика обследования органов</b> кроветворения у детей [Электронный ресурс] : учеб.-электрон. пособие для студентов III курса педиатр. фак. / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
21	<b>Оценка нервно-психического развития</b> у детей [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для студентов III курса педиатр. фак. / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
22	<b>Оценка физического развития</b> у детей [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для студентов III курса педиатр. фак. / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
23	<b>Справочник педиатра</b> [Электронный ресурс] : справочное издание : для врачей-педиатров, семейных врачей, сред. мед. персонала, студентов мед. ин-тов и колледжей / [В. П. Шильников и др.]. - М. : ИД "Равновесие", 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-1	ОПК-8	ПК-5	ПК-8	ПК-11	ПК-15
1.	Тема 1.1. Теоретические основы эндокринологии и диабетологии и методы исследования эндокринных желез в клинике. Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы. Сахарный диабет 1 типа.	Лекция	+	+	+	-	-	+
		Практическое занятие	+	+	+	-	-	+
2.	Тема 1.2. Сахарный диабет. Острые и хронические осложнения сахарного диабета у детей и подростков.	Практическое занятие	-	+	+	-	+	-
3.	Тема 1.3 Заболевания щитовидной железы	Лекция	-	+	+	+	-	-
		Практическое занятие	-	+	+	+	-	-
4.	Тема 1.4 Заболевания надпочечников	Лекция	-	+	-	+	+	-
		Практическое занятие	-	+	+	+	+	-
5.	Тема 1.5 Нарушение полового развития	Лекция	-	+	+	+	-	-
		Практическое занятие	-	+	+	+	-	-
6.	Тема 1.6 Патология гипоталамо-гипофизарной системы	Лекция	+	-	+	-	-	+
		Практическое занятие	+	-	+	-	-	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК – 1,8; ПК – 5,8,11,15

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК 1	<b>Знать:</b> медико-биологическую терминологию, применяемую в специальной литературе; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; различные аспекты патогенеза и формирования клинической картины различных заболеваний эндокринной системы	<b>тестовые задания, контрольные вопросы</b>	Не знает медико-биологическую терминологию, применяемую в специальной литературе; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; различные аспекты патогенеза и формирования клинической картины различных заболеваний эндокринной системы	Частично знает медико-биологическую терминологию, применяемую в специальной литературе; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; различные аспекты патогенеза и формирования клинической картины различных заболеваний эндокринной системы	Знает медико-биологическую терминологию, применяемую в специальной литературе; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; различные аспекты патогенеза и формирования клинической картины различных заболеваний эндокринной системы	Полностью знает медико-биологическую терминологию, применяемую в специальной литературе; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; различные аспекты патогенеза и формирования клинической картины различных заболеваний эндокринной системы
	<b>Уметь:</b> выявлять у больных детей и подростков с патологией	<b>ситуационные</b>	Не умеет выявлять у больных детей и	Частично умеет выявлять у больных	Умеет выявлять у	Полностью умеет выявлять у

	<p>эндокринной системы основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; Интерпретировать результаты инструментальных методов обследования пациентов с патологией эндокринной системы</p>	<p><b>задачи, написан ие реферат а или подгото вка презент ации</b></p>	<p>подростков с патологией эндокринной системы основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; Интерпретировать результаты инструментальных методов обследования пациентов с патологией эндокринной системы</p>	<p>детей и подростков с патологией эндокринной системы основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; Интерпретировать результаты инструментальных методов обследования пациентов с патологией</p>	<p>подростков с патологией эндокринной системы основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; Интерпретировать результаты инструментальных методов обследования пациентов с патологией</p>	<p>детей и подростков с патологией эндокринной системы основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; Интерпретировать результаты инструментальных методов обследования пациентов с патологией эндокринной системы</p>
--	---	---	---	---	---	---

					эндокринной системы	
	<b>Владеть:</b> навыками работы с информационными, библиографическими ресурсами, использования информационно-коммуникационных технологий	<b>практические навыки, написание истории болезни</b>	Не владеет навыками работы с информационными, библиографическими ресурсами, использования информационно-коммуникационных технологий	Частично владеет навыками работы с информационными, библиографическими ресурсами, использования информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками работы с информационными, библиографическими ресурсами, использования информационно-коммуникационных технологий	Полностью владеет навыками работы с информационными, библиографическими ресурсами, использования информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК 8</b>	<b>Знать:</b> клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний эндокринной системы;	<b>тестовые задания, контрольные вопросы</b>	Не знает клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний эндокринной системы;	Частично знает клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний эндокринной системы;	Знает клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний эндокринной системы;	Полностью знает клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний эндокринной системы;
	<b>Уметь:</b> Разработать больному с патологией эндокринной системы детского и подросткового возраста план лечения с учетом течения эндокринопатии, подобрать и назначить лекарственную терапию,	<b>ситуационные задачи, написание реферат</b>	Не умеет разработать больному с патологией эндокринной системы детского и	Частично умеет разработать больному с патологией эндокринной системы детского и	Умеет разработать больному с патологией эндокринной системы детского и подросткового	Полностью умеет разработать больному с патологией эндокринной системы детского и

	<p>использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	<p><b>а или подготовка презентации</b></p>	<p>подросткового возраста план лечения с учетом течения эндокринопатии, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	<p>подросткового возраста план лечения с учетом течения эндокринопатии, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	<p>возраста план лечения с учетом течения эндокринопатии, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	<p>подросткового возраста план лечения с учетом течения эндокринопатии, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.</p>	<p><b>практические навыки, написанные истории болезни</b></p>	<p>Не владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.</p>	<p>Частично владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.</p>	<p>Владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.</p>	<p>Полностью владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.</p>

<p><b>ПК 5</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков  2. этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и подросткового населения  3. современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями  4. особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей и подростков.</p>	<p><b>тестовые задания, контрольные вопросы</b></p>	<p>Не знает основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков  2. этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и подросткового населения  3. современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями  4. особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной</p>	<p>Частично знает основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков  2. этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и подросткового населения  3. современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями  4. особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной</p>	<p>Знает основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков  2. этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и подросткового населения  3. современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями  4. особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенны</p>	<p>Полностью знает основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков  2. этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и подросткового населения  3. современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями  4. особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной</p>
--------------------	---	---	--	--	--	---

			системы у детей и подростков.	системы у детей и подростков.	х заболеваний эндокринной системы у детей и подростков.	системы у детей и подростков.
<b>Уметь:</b> Собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста для оценки функционирования эндокринной системы (осмотр, пальпация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса и частоты дыхания); направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, выяснение осложнений, значимых сопутствующих заболеваний); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	<b>ситуационные задачи, написан реферат а или подготовка презентации</b>	Не умеет собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста для оценки функционирования эндокринной системы (осмотр, пальпация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса и частоты дыхания); направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для детализации	Частично умеет собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста для оценки функционирования эндокринной системы (осмотр, пальпация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса и частоты дыхания); направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для	Умеет собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста для оценки функционирования эндокринной системы (осмотр, пальпация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса и частоты дыхания); направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для	Полностью умеет собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста для оценки функционирования эндокринной системы (осмотр, пальпация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса и частоты дыхания); направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для	

			патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, выяснение осложнений, значимых сопутствующих заболеваний); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, выяснение осложнений, значимых сопутствующих заболеваний); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, выяснение осложнений, значимых сопутствующих заболеваний); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, выяснение осложнений, значимых сопутствующих заболеваний); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
	<b>Владеть:</b> Методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков с патологией эндокринной системы; интерпретацией результатов	<b>практические навыки, написание истории болезни</b>	Не владеет методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами	Частично владеет методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами	Владеет методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;	Полностью владеет методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами

	<p>лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков с эндокринопатиями; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с заболеваниями эндокринной системы с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.</p>		<p>общего клинического обследования детей и подростков с патологией эндокринной системы; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков с эндокринопатиями; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с заболеваниями эндокринной системы с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям и</p>	<p>общего клинического обследования детей и подростков с патологией эндокринной системы; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков с эндокринопатиями; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с заболеваниями эндокринной системы с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям и</p>	<p>методами общего клинического обследования детей и подростков с патологией эндокринной системы; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков с эндокринопатиями; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с заболеваниями эндокринной системы с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого</p>	<p>общего клинического обследования детей и подростков с патологией эндокринной системы; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков с эндокринопатиями; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с заболеваниями эндокринной системы с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям и</p>
--	--	--	---	---	--	---

			подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.	подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.	клинического диагноза детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.	подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.
<b>ПК 8</b>	<b>Знать:</b> основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и подросткового населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями; особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей и подростков; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.	<b>тестовые задания, контрольные вопросы</b>	Не знает основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и подросткового населения; современные методы клинической,	Частично знает основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и подросткового населения; современные методы клинической,	Знает основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и подросткового населения; современные методы клинической,	Полностью знает основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы среди детского и подросткового населения; современные методы клинической,

			лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями; особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей и подростков; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.	лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями; особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей и подростков; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.	лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями; особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей и подростков; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.	лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков с эндокринопатиями; особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей и подростков; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.
	<b>Уметь:</b> Направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для детализации	<b>ситуационные задачи, написан</b>	Не умеет направить детей и подростков на лабораторно-инструментальные	Частично умеет направить детей и подростков на лабораторно-	Умеет направить детей и подростков на лабораторно-	Полностью умеет направить детей и подростков на лабораторно-

	<p>патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, выяснение осложнений, значимых сопутствующих заболеваний); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; разработать больному с патологией эндокринной системы детского и подросткового возраста план лечения с учетом течения эндокринопатии, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; выявлять жизнеопасные нарушения у больных с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым</p>	<p><b>ие реферат а или подгото вка презент ации</b></p>	<p>исследования, на консультацию к специалистам для детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, выяснение осложнений, значимых сопутствующих заболеваний); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; разработать больному с патологией эндокринной системы детского и подросткового возраста план</p>	<p>инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, выяснение осложнений, значимых сопутствующих заболеваний); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; разработать больному с патологией эндокринной системы детского и подросткового</p>	<p>инструментальны е исследования, на консультацию к специалистам для детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, выяснение осложнений, значимых сопутствующих заболеваний); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; разработать больному с патологией эндокринной системы детского и подросткового</p>	<p>инструментальные исследования, на консультацию к специалистам для детализации патологического состояния эндокринной системы (уточнение основного диагноза, выяснение осложнений, значимых сопутствующих заболеваний); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; разработать больному с патологией эндокринной системы детского и подросткового</p>
--	--	---	--	---	--	---

			лечения с учетом течения эндокринопатии, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; выявлять жизнеопасные нарушения у больных с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым	возраста план лечения с учетом течения эндокринопатии, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; выявлять жизнеопасные нарушения у больных с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым	возраста план лечения с учетом течения эндокринопатии, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; выявлять жизнеопасные нарушения у больных с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым	возраста план лечения с учетом течения эндокринопатии, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; выявлять жизнеопасные нарушения у больных с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым
	<b>Владеть:</b> Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом,	<b>практические навыки, написан</b>	Не владеет алгоритмом выполнения основных лечебных	Частично владеет алгоритмом выполнения основных лечебных	Владеет алгоритмом выполнения основных	Полностью владеет алгоритмом выполнения основных лечебных

	патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	<b>не истории болезни</b>	мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	лечебных мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	мероприятий по оказанию помощи детям и подросткам с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
<b>ПК-11</b>	<b>Знать:</b> клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств	<b>тестовые задания, контроль</b>	Не знает клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных	Частично знает клинико-фармакологическую характеристику основных групп	Знает клинико-фармакологическую характеристику основных групп	Полностью знает клинико-фармакологическую характеристику основных групп

	<p>при лечении основных неотложных состояний у детей и подростков с неотложными состояниями; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных состояниях; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.</p>	<p><b>ьные вопросы</b></p>	<p>препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных неотложных состояний у детей и подростков с неотложными состояниями; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных состояниях; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении, нарушении полового развития.</p>	<p>лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных неотложных состояний у детей и подростков с неотложными состояниями; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных состояниях; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении,</p>	<p>лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных неотложных состояний у детей и подростков с неотложными состояниями; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных состояниях; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении,</p>	<p>лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных неотложных состояний у детей и подростков с неотложными состояниями; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных состояниях; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, ожирении,</p>
--	--	----------------------------	---	--	--	--

				нарушении полового развития.	полового развития.	нарушении полового развития.
	<b>Уметь:</b> выявлять жизнеопасные нарушения у больных с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым	<b>ситуационные задачи, написанное реферата или подготовка презентации</b>	Не умеет выявлять жизнеопасные нарушения у больных с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым	Частично умеет выявлять жизнеопасные нарушения у больных с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым	Умеет выявлять жизнеопасные нарушения у больных с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым	Полностью умеет выявлять жизнеопасные нарушения у больных с сахарным диабетом, патологией щитовидной железы, надпочечников, и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым
	<b>Владеть:</b> алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	<b>практические навыки, написанная история болезни</b>	Не владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Частично владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Полностью владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с патологией эндокринной системы при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
<b>ПК-15</b>	<b>Знать:</b> особенности диетотерапии и самоконтроля эндокринных	<b>тестовые</b>	Не знает особенности	Частично знает	Знает	Полностью знает

	заболеваний в различных группах пациентов (у детей и подростков, пациентов с сопутствующей патологией); принципы диетотерапии и самоконтроля при различной эндокринной патологии у детей и подростков (при сахарном диабете 1 и 2 типов, ожирение, йоддефицитных состояниях, патологии надпочечников);	<b>задания, контрольные вопросы</b>	диетотерапии и самоконтроля эндокринных заболеваний в различных группах пациентов (у детей и подростков, пациентов с сопутствующей патологией); принципы диетотерапии и самоконтроля при различной эндокринной патологии у детей и подростков (при сахарном диабете 1 и 2 типов, ожирение, йоддефицитных состояниях, патологии надпочечников);			
	<b>Уметь:</b> сформулировать показания к назначению лечебного питания детям и подросткам с патологией эндокринной системы;	<b>ситуационные задачи, написать реферат или подготовка презентации</b>	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Полностью умеет

	<b>Владеть:</b> основными принципами организации лечебного питания и правилами самоконтроля у детей и подростков с различными заболеваниями эндокринной системы.	<b>практические навыки, написание истории болезни</b>	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Полностью владеет
--	--	---	------------	------------------	---------	-------------------

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

**- Примерные тесты входящего контроля**

Укажите один правильный ответ

1. Ожирение у детей может быть обусловлено следующими причинами:

- 1) алиментарными с высоким содержанием жиров и углеводов в рационе;
- 2) тяжелыми аллергическими заболеваниями;
- 3) хронической болезнью почек
- 4) повышением продукции гормонов щитовидной железы

Ответ: 1

2. Для правильной оценки роста и развития ребенка врачи используют:

- 1) региональные «нормативы» роста и развития детей в зависимости от возраста;
- 2) региональные «нормативы» роста и развития детей в зависимости от возраста и пола;
- 3) критерий Z-скор, рекомендованный Всемирной Организацией Здравоохранения
- 4) всё перечисленное

Ответ: 3

3. Установить причину ожирения у детей можно с помощью набора следующих лабораторных тестов:

- 1) биохимический анализ крови (белок, холестерин, триглицериды, липопротеиды низкой/очень низкой/высокой плотности, АЛТ, АСТ и др.);
- 2) ЭКГ, Эхо-КГ;
- 3) измерение уровня гормонов коры надпочечников;
- 4) исследование иммунограммы;

Ответ: 3

4. К нарушениям полового развития у детей относят следующие заболевания/ состояния:

- 1) гипофункция половых желез
- 2) нарушения сексуальной ориентации;
- 3) нарушения половой дифференцировки (гермафродитизм);
- 4) тестостерикоз

Ответ: 4

5. Наиболее частой причиной развития сахарного диабета 1 типа у детей являются:

- 1) аутоиммунный инсулит
- 2) токсическое воздействие ряда лекарственных препаратов, содержащих соли металлов;
- 3) разрушение островков Лангерганса поджелудочной железы под влиянием собственных протеолитических ферментов;
- 4) травма поджелудочной железы;

Ответ: 1

6. Физиологические сроки появления вторичных половых признаков у девочек

- 1) 6-13 лет
- 2) 8-13 лет
- 3) 5-15 лет
- 4) 8-16 лет

Ответ: 2

7. Физиологические сроки появления вторичных половых признаков у мальчиков

- 1) 6-14 лет

- 2) 8-13 лет
- 3) 5-15 лет
- 4) 9-14 лет

Ответ 4

8. Ожирение у детей старше 2х лет диагностируется на основании

- 1) индекса массы тела и определения критерия Z-скор, рекомендованный Всемирной Организацией Здравоохранения
- 2) массы тела ребенка и сравнения ее с должствующим показателем, рассчитанным по формуле  $M = m + 600 \times n$ , где  $m$  — масса тела ребенка при рождении, кг
- 3) массы тела ребенка и сравнения ее с должствующим показателем для данного возраста и пола
- 4) соотношения роста к весу ребенка

Ответ 1

9. Порядок появления вторичных половых признаков у девочек

- 1) половое оволосение – увеличение молочной железы – менархе
- 2) увеличение молочной железы – менархе - половое оволосение
- 3) увеличение молочной железы - половое оволосение – менархе
- 4) менархе - увеличение молочной железы - половое оволосение

Ответ 3

10. Порядок появления вторичных половых признаков у мальчиков

- 1) половое оволосение – увеличение тестикулярного объема – увеличение penis
- 2) увеличение тестикулярного объема – половое оволосение – увеличение penis
- 3) половое оволосение – увеличение penis – увеличение тестикулярного объема
- 4) увеличение penis - половое оволосение – увеличение тестикулярного объема

Ответ 2

- *Примерные тесты текущего контроля*

Укажите один правильный ответ

1. Для болезни Иценко-Кушинга характерно повышение секреции

- 1) АКТГ
- 2) Глюкагона
- 3) ТТГ
- 4) Катехоламинов

Ответ 1

2. Особенности клинической картины болезни Иценко-Кушинга в детском возрасте:

- 1) задержка роста
- 2) алопеция
- 3) отсутствие артериальной гипертензии
- 4) отсутствие остеопороза

Ответ 1

3. Лечение острой надпочечниковой недостаточности начинается с введения:

- 1) Гидрокортизона в вену
- 2) преднизолона в мышцу
- 3) преднизолона per os
- 4) Гидрокортизона per os

Ответ 1

4. Тип наследования ВДКН:

- 1) аутосомно-доминантный
- 2) аутосомно-рецессивный\*
- 3) X-сцепленное
- 4) полигенный

Ответ 2

5. Сахарный диабет 1 типа характеризуется:

- 1) абсолютным дефицитом инсулина
- 2) отсутствием жалоб
- 3) крайне редким развитием кетоацидоза
- 4) сочетанием с ожирением

Ответ 1

6. Содержание инсулина в крови у больных сахарным диабетом 2 типа обычно:

- 1) незначительно снижено
- 2) значительная инсулинопения
- 3) повышено
- 4) не определяется

Ответ 3

7. Сахарный диабет может выявляться при следующих эндокринопатиях:

- 1) гипопитуитаризм
- 2) болезнь Иценко-Кушинга
- 3) гипотиреоз
- 4) андростерома

Ответ 2

8. Лечение при сахарном диабете 1 типа включает:

- 1) заместительную инсулинотерапию \*
- 2) сахароснижающие таблетированные препараты
- 3) мероприятия, направленные на снижение массы тела
- 4) тиреостатическую терапию

Ответ 1

9. Макрососудистые осложнения сахарного диабета включают:

- 1) нефропатию
- 2) ретинопатию
- 3) полинейропатию
- 4) ангиопатия нижних конечностей

Ответ 4

10. Для профилактики поздних осложнений сахарного диабета наибольшую роль играют:

- 1) физиотерапия
- 2) витаминотерапия
- 3) фитотерапия
- 4) хорошая компенсация углеводного обмена

Ответ 4

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Решение ситуационных задач

### ЗАДАЧА

Ребёнок 10 лет, у которого сахарный диабет был выявлен 3 года назад, доза инсулина ех 0,88 Ед/кг; перед завтраком новорапид 5 Ед, левемир 7 Ед, Перед обедом новорапид 5 Ед, Перед ужином новорапид 4 Ед, Левемир 7Ед

3 дня тому назад выявлено ОРВИ, протекающее с гипертермией, острыми катаральными явлениями. Появилась жажда в течение всего дня, выявлены повышенные показатели гликемии, положительная реакция мочи на ацетон. Тактика в отношении инсулинотерапии.

А. уменьшить суточную дозу инсулина на 30 %

Б. оставить дозу инсулина прежней

В. ввести дополнительную инъекцию левемира перед обедом

Г. увеличить кратность исследования гликемии, исследование кетонурии, при необходимости - ввести дополнительные инъекции новорапида в промежуточные часы.

Ответ Г

### ЗАДАЧА

Девочка 5 лет.

Анамнез жизни: ребенок от I беременности, протекавшей без особенностей, Ипреждевременных родов на 37 нед. гестации. Масса тела при рождении 2800, 0 г , длина 46 см. Раннее развитие без особенностей.

Анамнез заболевания: девочка в возрасте 4х лет перенесла сотрясение мозга. В течение последних 6 мес отмечается увеличение молочных желез и периодически появляющиеся кровянистые выделения из половых органов.

Осмотр: рост 130 см, вес 28 кг. Вторичные половые признаки: Р – 2, Ах – 0, Ма – 2, Ме – с 6 лет.

Результаты обследования:

- 1) **Общий анализ крови:** Нб– 130 г/л, эр. –  $4,1 \times 10^{12}/л$ , лейкоц. –  $5,5 \times 10^9/л$ , п/я – 1%, с/я – 52%, лимф – 41%, мон – 5%; эоз – 1%. СОЭ – 4 мм/ч.
- 2) **Общий анализ мочи:** цвет желтый, прозрачность – полная, относительная плотность – 1015, реакция – кислая, белок – нет, сахар – нет, ацетон – нет.
- 3) **Биохимический анализ крови:** глюкоза – 3,5 ммоль/л, натрий – 140 ммоль/л, общий белок – 70 г/л, холестерин 5 ммоль/л.

**Задание:**

1. Ваш предположительный диагноз?
2. Оцените физическое развитие девочки.
3. Какому возрасту соответствует половое развитие?
4. Что могло послужить причиной развития данного заболевания?
5. Какие дополнительные методы обследования следует провести для уточнения диагноза?
6. Какие результаты исследования ожидается получить, подтверждающие Ваш диагноз?
7. Какими препаратами проводится терапия данного заболевания?
8. Вероятные исходы и прогноз заболевания?

**Диагноз:** Преждевременное половое развитие.

### ЗАДАЧА

Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Девочка 5 лет направлена к эндокринологу с жалобами на полиурию, полидипсию, замеченные родителями около 2 х месяцев назад. Рост 112 см, вес 23 кг. Объемы выпитой и выделенной жидкости составляют 3500-4000 мл в сутки. В условиях поликлиники участковым педиатром

проведено обследование: общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови:

ОАК: лейкоциты  $6,5 \times 10^9/\text{л}$ , эритроциты  $4,7 \times 12/\text{л}$ , гемоглобин  $122 \text{ г/л}$ , тромбоциты  $288 \times 10^9/\text{л}$ , СОЭ  $5 \text{ мм/час}$ , лейкоформула: нейтрофилы 42%, лимфоциты 44%, эозинофилы 4%, моноциты 10%,

ОАМ: прозрачная, светлая, уд. вес 1002, белок отр, глюкоза отр, осадок – без патологических отклонений.

Б/х крови - об. белок  $72 \text{ г/л}$ , билирубин  $13 \text{ мкмоль/л}$ , АЛТ  $12 \text{ Е/л}$ , АСТ  $22 \text{ Е/л}$ , холестерин  $3,66 \text{ ммоль/л}$ , глюкоза  $4,2 \text{ ммоль/л}$ , мочевины  $5,1 \text{ ммоль/л}$ .

Какие параметры представленных исследований должны быть оценены в первую очередь? Определите дальнейшую тактику ведения.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – задача в полной мере решена, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена кратко, требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача не решена, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

**– Реферативные сообщения и подготовка презентации:**

1. Моногенные формы сахарного диабета.
2. Дифференциальная диагностика сахарного диабета 1 и 2 типов у детей и подростков.
3. Синдром множественных эндокринных неоплазий
4. Помповая инсулинотерапия, история создания, суть методики, достоинства
5. Сахарный диабет при генетических и хромосомных заболеваниях

*Критерии оценки:*

№ п/п	Параметр оценки	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70 – 79 баллов)	Результат средний (80 – 89 баллов)	Результат высокий (90 – 100 баллов)
1.	Презентация (реферат) должна содержать полноценное количество информативных слайдов (не менее 15) или не менее 10 страниц рукописного текста	Презентация (реферат) содержит менее 5 слайдов и менее 3 страниц машинописного текста	Презентация (реферат) содержит менее 10 слайдов и менее 5 страниц машинописного текста	Презентация (реферат) содержит не менее 15 слайдов и не менее 10 страниц машинописного текста	Презентация (реферат) содержит более 15 слайдов и более 10 страниц машинописного текста
2.	Грамотность в оформлении (шрифт Times New Roman), не перегружен текстом, хорошо воспринимаем для понимания коллегами. Текст реферата должен быть	Произвольные шрифты, перегруженность текстом, малочитабелен и плох для восприятия. Стилистические,	Произвольные шрифты встречаются, перегруженность текстом имеется, плох для восприятия. Стилистические,	Отсутствуют произвольные шрифты, слайд не перегружен текстом, хорош для	Отсутствуют произвольные шрифты, нет перегруженности и текстом, прекрасен для восприятия аудиторией

	выполнен разборчивым почерком.	орфографические и пунктуационные ошибки, неразборчивый почерк.	орфографические и пунктуационные ошибки встречаются в небольшом количестве, неразборчивый почерк.	восприятия. Стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, почерк разборчивый.	Стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки полностью отсутствуют, четкий и разборчивый почерк.
3.	Правильность и логичность в изложении материала: введение, основная часть, заключение, выводы, рекомендации по лечению, профилактике и т. д.	Материал изложен хаотично, отсутствуют либо основная часть, либо заключение, выводы и рекомендации по лечению и профилактике неконкретные или отсутствуют	Имеется попытка к логичному изложению материала отсутствуют либо основная часть, либо заключение, выводы и рекомендации по лечению и профилактике неконкретные.	Материал изложен логично, имеется основная часть, заключение, выводы и рекомендации по лечению и профилактике неконкретные.	Материал изложен логично, имеется основная часть, выводы и рекомендации по лечению и профилактике

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

#### Список практических навыков по эндокринологии:

1. Осмотр эндокринологического больного. Заполнение истории болезни и амбулаторной карты.
2. Оценка параметров физического развития ребенка. Работа с центильными кривыми.
3. Пальпаторная оценка размеров щитовидной железы.
4. Оценка строения наружных половых органов по шкале Прадера.
5. Методика проведения орхиметрии
6. Оценка стадии полового развития по шкале Таннера.
7. Вычисление гирсутного числа по шкале Ферримана-Голлвея.
8. Определение «глазных» симптомов (Грефе, Далримпля, Кохера, Штелльвага, Еллинека).
9. Определение симптомов тетании (Труссо, Хвостека, Вейса).

Оценка выполнения студентом практических навыков выполняется по следующему чек-листу:

Критерии оценки:

Порядок выполнения	Оценка правильности выполнения		
	+	+/-	-
1. Пригласил и проинформировал пациента, получил согласие на проведение процедуры.	2 балла	1 балл	0
2. Обработал руки на гигиеническом уровне.	1 балл	0,5 баллов	0

3. Соблюдал правильную очередность выполнения практического навыка	3 балла	2-1 балл	0
4. Объяснял и комментировал смысл своих манипуляций	3 балла	2-1 балл	0
5. Обработал руки на гигиеническом уровне.	1 балл	0,5 баллов	0

**Максимальное количество баллов 10.**

+ нет ошибок; +/- частичные ошибки; - не выполнено

**Оценка:** 9-10 баллов – отлично, 7-8 – хорошо, 5-6 – удовлетворительно, менее 5 - неудовлетворительно

**Решение ситуационных задач**

**ЗАДАЧА**

Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Мальчик 5-ти лет в прекоматозном состоянии доставлен в клинику с симптомами «острого живота». Диагноз врача скорой помощи: острый аппендицит у больного сахарным диабетом. Врач приемного покоя предполагает абдоминальную форму кетоацидотической комы и сомневается в наличии острого аппендицита. Тактика ведения.

В дифференциальном диагнозе играют роль

А. обнаружение лейкоцитоза в ОАК

Б. обнаружение ускорения СОЭ

В. наличие кетоацидоза

Г. исчезновение симптомов раздражения брюшины на фоне уменьшения проявлений кетоацидоза

Д. отсутствие изменений при лапароскопии

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – задача в полной мере решена, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена кратко, требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача не решена, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Факультетская педиатрия, эндокринология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной

академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Эндокринология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, решения ситуационных задач, выписки рецептов, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Дедов И.И., Руководство по детской эндокринологии [Текст]: учебное пособие / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - М.: Универсум Паблишинг, 2006. - 595, [1] с.	1	100 ЧИТЗАЛ (1), НА (4), УА (95)

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Никитина, Ирина Леоровна. Детская эндокринология [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. 040200 Педиатрия / И. Л. Никитина. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 221, [3] с.	1	2 ЧИТЗАЛ (1), ХР (1)

2	Дедов, Иван Иванович. Эндокринология [Текст]: учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 422, [10] с	1	1 УА (1)
3	<b>Эндокринология</b> [Текст] : нац. рук. / [авт. колл.: Н. А. Абрамова и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов, Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1064, [8] с.	1	24 НА (24)
4	<u><a href="#">Потемкин, Владимир Васильевич.</a></u> Неотложная эндокринология [Текст] : рук. для врачей / В. В. Потемкин, Е. Г. Старостина. - М. : Медицинское информационное агентство, 2008. - 393, [7] с.	1	1 ЧИТЗАЛ (1)

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Сахарный диабет
2.	Клиническая и экспериментальная тиреологидология
3.	Эндокринная хирургия
4.	Ожирение и метаболизм
5.	Проблемы эндокринологии

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.[http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей:

медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Заголовок	Содержание	Ссылка	Автор
Эндокринологический научный центр	Содержит национальные рекомендации, алгоритмы помощи, статьи, монографии об исследованиях, информацию о конференциях и других мероприятиях.	<a href="https://www.endocrincentr.ru">https://www.endocrincentr.ru</a>	ЭНЦ
Всемирная организация здравоохранения	Самая актуализированная информация в сфере здравоохранения	<a href="http://www.who.int/ru/index.html">www.who.int/ru/index.html</a>	ВОЗ

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Эндокринология	<p>1. Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа          Мебель: помещение укомплектовано специализированной мебелью, являющейся собственностью ДРКБ: стульями на металлическом каркасе, доска меловая магнитная.          Оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала</p> <p>2. Учебная комната №1 для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, площадь 20 м<sup>2</sup></p> <p>Мебель: помещение укомплектовано специализированной мебелью являющейся собственностью ДРКБ: стульями, столами для аудитории, шкафами на металлическом каркасе.          Оборудование: Ноутбук, комплект лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice, мультимедийный проектор; доска меловая, Огнетушитель ОП-8,</p>	<p><b>Уч. база</b>          г. Казань,          Оренбургский тракт, 140, ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ (детская республиканская клиническая больница).</p>
----------------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Первый проректор,  
Председатель ЦКМС,  
профессор Л.М.Мухарямова

« \_\_\_\_ » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: медицинская психология

Код и наименование специальности: **31.05.02** Педиатрия

Квалификация: врач педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра: медицинской и общей психологии и педагогики

Курс: 5

Семестр: 9

Лекции 10 час.

Практические занятия 30 час.

Самостоятельная работа 32 час.

Зачет 9 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

**2020 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Доцент кафедры мед, и общ психологии

Макаричева Э.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой, проф. В.Д.Менделевич \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности 31.05.02 Педиатрия «\_05\_»\_06\_2020 года (протокол №\_3\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии,  
д.м.н., проф.

Файзуллина Р.А.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цель

Подготовка по медицинской психологии основной задачей ставит освоением ее теоретических, практических и организационных основ, ознакомление студентов с возможностями современной медицинской психологии, ее предметом, междисциплинарным характером основных ее направлений, методологией и методами, организацией медико-психологической помощи. Реализация учебного процесса с целью освоения основных разделов медицинской психологии - патопсихологии, нейропсихологии, психологических основ психосоматических соотношений, психологии личности и клинической психодиагностики, клиники пограничных психических расстройств и девиантных форм поведения, психологических основ психотерапии, психогигиены и психопрофилактики становятся с каждым годом все более важными в подготовке практического психолога, работающего в системе образования.

В процессе изучения медицинской психологии студенты осваивают практические навыки и умения для диагностики психических функций, состояний и личности, что поможет в их дальнейшей работе наиболее эффективно оказывать медико-психологическую помощь детям и подросткам и другим возрастным группам населения.

Значительное место в обучении уделяется теориям личности, психологическим личностным механизмам и их роли в этиологии и патогенезе пограничных психических расстройств, а также психологических типов реагирования на заболевание и оказание медико-социальной помощи. Существенное место отводится в обучении изучению экспериментальной психологии, способам и методам диагностики особенностей функционирования различных психических функций, теории тестов. Программа предполагает знакомство с теоретическими и практическими аспектами пограничных психических расстройств в клинике.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля).

- Формирование знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- Обучение использованию этих знаний в профессиональной практике;
- формирование навыков делового и межличностного общения, приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

– **ОПК–6** (готовностью к ведению медицинской документации)

В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен:

**Знать:** общие принципы и особенности диагностики, медицинскую и психологическую терминологию

**Уметь :** Корректно использовать медицинскую и психологическую терминологию

**Владеть:** : Навыками написания и интерпретации результатов экспериментально-психологического исследования.

профессиональные компетенции:

– **ПК–2** (способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями)

В результате освоения ПК–2 обучающийся должен:

**Знать:** Понятия психической нормы и патологии, психологию индивидуальных различий.

**Уметь:** использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, интерпретировать результаты психологического обследования

**Владеть:** Навыками дифференцировки психической нормы и патологии, методами психологического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов экспериментально-психологических методов диагностики у детей и подростков

– **ПК–8** (способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами)

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

**Знать:** основы взаимодействия врача и пациента

**Уметь:** использовать психолого-педагогические знания в процессе разработки медико-психологической тактики лечения

**Владеть:** навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения

- **ПК-9** (готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара)

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

**Знать:** основы взаимодействия врача и пациента

**Уметь:** учитывать психологические особенности пациента в процессе его лечения

**Владеть:** навыками психологически обоснованного общения

- **ПК-10** (готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи)

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

**Знать:** психологию личности и психологию больного, принципы организации и проведения психологических реабилитационных мероприятий среди детей и подростков

**Уметь:** использовать психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами и с коллегами, составить план психосоциальной реабилитации ребенка, подростка включающий работу с семьей, педагогами и др. близким окружением

**Владеть:** навыками оказания психокоррекционной работы, оценками состояния психологического здоровья

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» являются

- *философия*

**Знать:** методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания.

**Уметь:** грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

**Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

- *биоэтика*

**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального Врачебного поведения; этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских организаций и ассоциаций.

**Уметь:** применять морально-этические нормы и правила в своей профессиональной деятельности.

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

*- психология и педагогика*

Знать: взаимоотношения «врач-пациент»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека; психологию личности.

Уметь: выстраивать поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

*- медицинская информатика*

Знать: теоретические основы информатики, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь: пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

*- биология*

Знать: законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека.

*- патофизиология*

Знать : функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза.

*- патологическая анатомия*

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

*- фармакология и клиническая фармакология*

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний.

Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

*- гигиена*

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.

Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни.

Владеть: оценками состояния общественного здоровья.

*неврология, медицинская генетика*

Знать: этиологию, патогенез, критерии диагноза, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы.

Уметь: поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

Дисциплина «психиатрия, медицинская психология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

- судебная медицина
- психосоматическая дисциплина в педиатрии
- госпитальная педиатрия
- поликлиническая и неотложная педиатрия

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);

физические лица - родители (законные представители) детей;

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.

Форма контроля – зачет

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	30	32

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ	16	2	6	8	Опрос, эссе, тестовый контроль на остаточный уровень знаний
1.	<b>Тема 1.1.</b> Основные теории медицинской психологии. Методы диагностики в медицинской психологии. Психологическое интервью.	8	1	3	4	
2	Тема 1.2. Норма и патология психической деятельности.	8	1	3	4	
	Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ В МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.	20	4	8	8	Написание психологического статуса
	Тема 2.1. Личностный подход в медицинской психологии.	10	2	4	4	
	Тема 2.2. Личность и болезнь (внутренняя картина болезни). Внутренняя картина болезни: отношение к болезни, типы психического реагирования на заболевание и терапию	10	2	4	4	
	Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.	18	2	8	8	Методика «Стандартизированный пациент», ситуационные задачи
	Тема 3.1. Психосоматические и соматопсихические	9	1	4	4	

	соотношения. Психологический смысл болезни. Личностный подход в медицинской психологии. Психогении и соматогении. Роль психологического фактора в этиопатогенезе и резистентности к терапии соматических заболеваний.					
	Тема 3.2. Личностный подход в медицинской психологии Классические психосоматические болезни, спектр психосоматических расстройств.	9	1	4	4	
	<b>Раздел 4. ЛЕЧЕБНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ, ПСИХОКОРРЕКЦИИ. ПСИХОГИГИЕНА И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА.</b>	18	2	8	8	Итоговый тестовый контроль
	Тема 4.1. Понятие психотерапии. История психотерапии. Классификация методов психотерапии и психокоррекции. Симптомо-, лично- и социоцентрированные методы. Психотерапевтическое вмешательство.	9	1	3	4	
	Тема 4.2. Концепция личности как теоретическая основа психотерапии, ориентированная на личностные (глубинные) изменения. Роль психотерапии и психокоррекции в оказании помощи больному.	6	1	3	2	
	Тема 4.3. Этико-деонтологические аспекты деятельности врача	4		2	2	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
	<b>Раздел 1.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ.</b> Определение, предмет, содержание, задачи, методы история медицинской психологии. Место медицинской психологии в системе психологических, медицинских и других наук. Основные теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Проблема развития и распада психики. Социальное и биологическое. Психосоматический подход, психогении и соматогении. Проблема нормы и патологии, концепция предболезни.	ОПК-6
1.	<b>Тема 1.1</b>		
	Содержание лекционного курса	Основные теории медицинской психологии. Методы диагностики в медицинской психологии.	
	Содержание темы практического занятия	Определение, предмет, содержание, задачи, методы история медицинской психологии. Место медицинской психологии в системе психологических, медицинских и других наук. Основные теоретико-методологические проблемы медицинской психологии.	
2.	<b>Тема 1.2.</b>		
	Содержание лекционного курса	Норма и патология психической деятельности	
	Содержание темы практического занятия	Проблема развития и распада психики. Социальное и биологическое. Психосоматический подход, психогении и соматогении. Проблема нормы и патологии, концепция предболезни.	
	<b>Раздел 2.</b>	<b>ЛИЧНОСТЬ В МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.</b> Личностный подход в медицинской психологии. Влияние личности пациента на возникновение и течение болезни и возможности влияния болезни на его психику. Личность и болезнь (внутренняя картина болезни). Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни: отношение к болезни, типы психического реагирования на заболевание и терапию. Роль личностных факторов в структуре нарушений познавательной деятельности и личностно-средового воздействия. Нарушения межличностных взаимоотношений, поведения и деятельности в условиях болезни. Методы исследования личности в клинике. Личность врача как фактор доверия к нему пациента. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента. Трансфер и контртрансфер.	ОПК-6 ПК-2 ПК-8 ПК-9
1.	<b>Тема 2.1</b>		
	Содержание лекционного курса	Личностный подход в медицинской психологии	
	Содержание темы практического занятия	Личностный подход в медицинской психологии. Влияние личности пациента на возникновение и течение болезни и возможности влияния болезни на его психику. Личность и болезнь (внутренняя картина болезни).	
2.	<b>Тема 2.2.</b>		

	Содержание лекционного курса	Личность и болезнь	
	Содержание темы практического занятия	Личность врача как фактор доверия к нему пациента. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента. Трансфер и контртрансфер.	
<b>Модуль 2</b>			
	<b>Раздел 3.</b>	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.</b> Психосоматические и соматопсихические соотношения. Психологический смысл болезни. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения. Психогении и соматогении. Роль психологического фактора в этиопатогенезе и резистентности к терапии соматических заболеваний. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими заболеваниями (в сравнении с больными стоматологического профиля). Классические психосоматические болезни, спектр психосоматических расстройств.	ПК-2 ПК-8 ПК-9
1.	<b>Тема 3.1</b>		
	Содержание лекционного курса	Личностный подход в медицинской психологии	
	Содержание темы практического занятия	Психосоматические и соматопсихические соотношения. Психологический смысл болезни. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения. Психогении и соматогении.	
2.	<b>Тема 3.2.</b>		
	Содержание лекционного курса	Личностный подход в медицинской психологии	
	Содержание темы практического занятия	Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими заболеваниями. Классические психосоматические болезни, спектр психосоматических расстройств.	
	<b>Раздел 4.</b>	<b>ЛЕЧЕБНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ, ПСИХОКОРРЕКЦИИ. ПСИХОГИГИЕНА И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА.</b> Понятие психотерапии. История психотерапии. Классификация методов психотерапии и психокоррекции. Симптомо-, личносно- и социоцентрированные методы. Психотерапевтическое вмешательство. Концепция личности как теоретическая основа психотерапии, ориентированная на личностные (глубинные) изменения. Роль психотерапии и психокоррекции в оказании помощи больному. Этико-деонтологические аспекты деятельности врача.	ПК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-10
1.	<b>Тема 4.1</b>		
	Содержание лекционного курса	Понятие психотерапии	
	Содержание темы практического занятия	Понятие психотерапии. История психотерапии. Классификация методов психотерапии и психокоррекции. Симптомо-, личносно- и социоцентрированные методы. Психотерапевтическое вмешательство.	
2.	<b>Тема 4.2.</b>		

	Содержание лекционного курса	Психотерапия и психокоррекция в соматической клинике	
	Содержание темы практического занятия	Концепция личности как теоретическая основа психотерапии, ориентированная на личностные (глубинные) изменения. Роль психотерапии и психокоррекции в оказании помощи больному.	
3.	<b>Тема 4.3.</b>		
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Этико-деонтологические аспекты деятельности врача.	

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	
1.	Методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для лечебного, стоматологического, педиатрического факультетов. Часть 1. Ничипоренко Н.П., Абитов И.Р. -2013
2.	Методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для лечебного, стоматологического, педиатрического факультетов. Часть 2. Ничипоренко Н.П., Абитов И.Р. -2013
3.	Психологический статус больного: Учебно-методические рекомендации по подготовке, методике проведения обследования и оформлению заключений о психологическом статусе пациента / В.Д.Менделевич. – Казань: КГМУ, 2002. – 121 с.
4.	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология», модуль «Медицинская психология». Макаричева Э.В., Сахарова А.Е., 2017



Раздел 2.													
Тема 2.1	Личностный подход в медицинской психологии. Влияние личности пациента на возникновение и течение болезни и возможности влияния болезни на его психику. Личность и болезнь (внутренняя картина болезни).	Лекция	+	+	+	+	-						
Тема 2.2.	Личность врача как фактор доверия к нему пациента. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента. Трансфер и контртрансфер.	Практическое занятие	+	+	+	+	-						
Раздел 3.													
Тема 3.1	Психосоматические и соматопсихические соотношения. Психологический	Лекция	-	+	+	+	-						
		Практическое занятие	-	+	+	+	-						

	смысл болезни. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения. Психогении и соматогении.													
<b>Тем 3.2.</b>	Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими заболеваниями (в сравнении с больными стоматологического профиля). Классические психосоматические болезни, спектр психосоматических расстройств.	Лекция	-	+	+	+	-							
		Практическое занятие	-	+	+	+	-							
<b>Раздел 4.</b>														
<b>Тем 4.1</b>	Понятие психотерапии. История психотерапии. Классификация методов психотерапии и психокоррекции.	Лекция	-	+	+	+	-							
		Практическое занятие	-	+	+	+	-							

	Симптомо-, лично- и социоцентрирован ные методы. Психотерапевтичес кое вмешательство.												
<b>Тем</b> <b>4.2.</b>	Концепция личности как теоретическая основа психотерапии, ориентированная на личностные (глубинные) изменения. Роль психотерапии и психокоррекции в оказании помощи больному.	Лекция  Практическо е занятие	-  -	+  +	+  +	+  +	-  -						
<b>Тем</b> <b>4.3.</b>	Этико- деонтологические аспекты деятельности врача.	Лекция  Практическо е занятие	-  -	+  +	+  +	+  +	-  -						

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-6	<b>Знать:</b> общие принципы и особенности диагностики, медицинскую и психологическую терминологию	Тестовый контроль	Менее 70% правильных ответов	70%-79% правильных ответов	80%-89% правильных ответов	90%-100% правильных ответов
	<b>Уметь:</b> Корректно использовать медицинскую и психологическую терминологию	эссе	наличие грамматических ошибок в словах и предложениях (более 50% от текста). Тема раскрыта, менее, чем 50%, нет анализа проблемы	Приведение менее 2х точек зрения в аргументации, нестройные умозаключения, не приведена собственная точка зрения	Приведение более 2х точек зрения, аргументирование при выводах, включая собственную позицию	Всесторонний анализ проблемы, приведение более 4х точек зрения, детальный анализ, вынесение собственного мнения в заключении на основании проделанного анализа
	<b>Владеть:</b> Навыками написания и интерпретации результатов экспериментально-психологического исследования.	Ситуационные задачи	Решение менее 70% задач	Решение 70%-79% задач	Решение 80%-89% задач	Решение 90%-100% задач
ПК-2	<b>Знать:</b> Понятия психической нормы и патологии, психологию индивидуальных различий.	Тестовый контроль	Менее 70% правильных ответов	70%-79% правильных ответов	80%-89% правильных ответов	90%-100% правильных ответов

	<p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, интерпретировать результаты психологического обследования</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Решение менее 70% задач</p>	<p>Решение 70%-79% задач</p>	<p>Решение 80%-89% задач</p>	<p>Решение 90%-100% задач</p>
	<p><b>Владеть:</b> Навыками дифференцировки психической нормы и патологии, методами психологического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов экспериментально-психологических методов диагностики у детей и подростков</p>	<p>Методика «Стандартизированный пациент»  Написание психологического статуса</p>	<p>Не справился с задачей, не оценил психологические особенности пациента. Оценка актера – менее 5 баллов  Статус написан самостоятельно, отсутствует понимание психологической терминологии</p>	<p>Оценка актера – 5-7 баллов  Статус написан самостоятельно, речь студента без использованием корректной медицинской психологической терминологии, отсутствует анализ состояния исследуемого пациента</p>	<p>Оценка актера – 8-9 баллов  Статус написан самостоятельно, речь студента грамотная, с использованием корректной медицинской психологической терминологии, отсутствует анализ состояния исследуемого пациента</p>	<p>Оценка актера – 10-11 баллов. Правильно оценил психологические особенности пациента, описал основные способы общения.  Статус написан самостоятельно, речь студента грамотная, с использованием корректной медицинской психологической терминологии, проведен анализ состояния исследуемого пациента</p>

ПК-8	<p><b>Знать:</b> основы взаимодействия врача и пациента</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические знания в процессе разработки медико-психологической тактики лечения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Методика «Стандартизированный пациент»</p>	<p>Менее 70% правильных ответов</p> <p>Решение менее 70% задач</p> <p>Не справился с задачей, не оценил психологические особенности пациента. Оценка актера – менее 5 баллов</p>	<p>70%-79% правильных ответов</p> <p>Решение 70%-79% задач</p> <p>Оценка актера – 5-7 баллов</p>	<p>80%-89% правильных ответов</p> <p>Решение 80%-89% задач</p> <p>Оценка актера – 8-9 баллов</p>	<p>90%-100% правильных ответов</p> <p>Решение 90%-100% задач</p> <p>Оценка актера – 10-11 баллов. Правильно оценил психологические особенности пациента, описал основные способы общения.</p>
	ПК-9	<p><b>Знать:</b> основы взаимодействия врача и пациента</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать психологические особенности пациента в процессе лечения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологически обоснованного общения</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Методика «Стандартизированный пациент»</p>	<p>Менее 70% правильных ответов</p> <p>Решение менее 70% задач</p> <p>Не справился с задачей, не оценил психологические особенности пациента. Оценка актера – менее 5 баллов</p>	<p>70%-79% правильных ответов</p> <p>Решение 70%-79% задач</p> <p>Оценка актера – 5-7 баллов</p>	<p>80%-89% правильных ответов</p> <p>Решение 80%-89% задач</p> <p>Оценка актера – 8-9 баллов</p>

**ПК-8**

Ситуационн  
ые задачи

<b>ПК-10</b>	<b>Знать:</b> психологию личности и психологию больного, принципы организации и проведения психологических реабилитационных мероприятий среди детей и подростков	Тестовый Контроль	Менее 70% правильных ответов	70%-79% правильных ответов	80%-89% правильных ответов	90%-100% правильных ответов
	<b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами и с коллегами, составить план психосоциальной реабилитации ребенка, подростка включающий работу с семьей, педагогами и др. близким окружением	Ситуационные задачи	Решение менее 70% задач	70%-79% правильных ответов	Решение 80%-89% задач	Решение 90%-100% Задач
	<b>Владеть:</b> навыками оказания психокоррекционной работы, оценками состояния психологического здоровья	Методика «Стандартизированный пациент»	Не справился с задачей, не оценил психологические особенности пациента. Оценка актера – менее 5 баллов	Оценка актера – 5-7 баллов	Оценка актера – 8-9 баллов	Оценка актера – 10-11 баллов. Правильно оценил психологические особенности пациента, описал основные способы общения.

--	--	--	--	--	--	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- контрольные работы;
- устные сообщения;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

– **тесты;**

Примеры тестов:

1. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
  - а) медицинская;
  - б) социальная;
  - в) возрастная;
  - г) общая.
2. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:
  - а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) тестирование;
  - г) самонаблюдение.
3. Термин «условный рефлекс» предложен:
  - а) Ч. Дарвиным;
  - б) И.П. Павловым;
  - в) И.М. Сеченовым;
  - г) В.М. Бехтеревым.
4. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:
  - а) З. Фрейда;
  - б) Г. Лейбница;
  - в) К. Юнга;
  - г) А. Адлера.
5. К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:
  - а) клиническое интервьюирование
  - б) нейропсихологическое исследование
  - в) тестирование индивидуально-психологических особенностей
  - г) амитал-кофеиновое растормаживание

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **контрольные работы;**

Примеры контрольных работ:

1. Провести оценку характерологических особенностей по тесту Леонгарда. Дать описание полученных результатов и рекомендации по общению

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– **устные сообщения;**

Примерные темы:

1. Теория Фрейда
2. Гуманистические теории личности
3. Идеальный врач и идеальный пациент

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- эссе;
- решение и составление ситуационных задач;

Темы эссе:

Эссе студенты пишут после просмотра фильмов

#### *Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

-Ситуационные задачи,

Пример ситуационной задачи:

Больной тихий, необщительный, в основном лежит в постели или сидит на кровати, согнувшись. Выражение лица печальное, углы рта опущены, глаза прикрыты, взгляд опущен в пол. Appetit почти отсутствует, страдает запорами. Жалуется на угнетенно-подавленное настроение. Говорит, что он, по-видимому, никогда не поправится и болен тяжелой, неизлечимой болезнью. Мысли текут медленно, не может заставить себя чем-либо заняться.

1. Определите эмоциональное состояние больного.

2. Чем оно характеризуется?

*Критерии оценки:*

Количество правильно решенных ситуационных задач, применение альтернативных решений в каждой из задач. Порог прохождения данной формы контроля 70%

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- методика «Стандартизированный пациент»

Пример задачи:

Пациентка страдает гипертонической болезнью в течение 20 лет. В последние годы значимые подъемы АД периодически повторяются через 1-2 месяца до 180/100 мм.рт.ст. В связи с чем вызывает «скорую помощь» 1 раз в 1-2 месяца. От госпитализации отказывается. Дома препараты принимает от раза к разу. Если АД "нормальное", то таблетки не пьет, использует лекарства только при повышении АД.

Сегодня днем пациентка понервничала, поссорившись с соседкой по этажу. После ссоры стало плохо - появилась сильная головная боль в затылочной области, "мушки" перед глазами. Вызвала «скорую помощь». Диспетчер обещал направить первую освободившуюся бригаду в самое ближайшее время. Однако скорую помощь ждала час. Состояние не улучшалось. На момент приезда бригады «скорой помощи» уровень АД - 190/100 мм.рт.ст., после приема капотена АД снизилось до 160/90 мм рт.ст.

Находится в одноместном боксе. Во время 20-минутного ожидания неоднократно обращалась к персоналу с вопросами и просьбами о немедленной встрече с врачом. Неоднократно высказывал угрозы и оскорбления в адрес медицинского персонала.

Задание:

1. Выяснить жалобы пациента.
2. Каково верное решение данной конфликтной ситуации? Какие приемы и методы целесообразно применить в данном случае?
3. Заполнить лист куратора.

*Критерии оценки:*

Не справился с задачей, не оценил психологические особенности пациента. Оценка актера – менее 5 баллов – менее 70 баллов

Оценка актера – 5-7 баллов – 70-79 баллов

Оценка актера – 8-9 баллов – 80-89 баллов

Оценка актера – 10-11 баллов. Правильно оценил психологические особенности пациента, описал основные способы общения. – 90-100 баллов.

- Написание психологического статуса

*Критерии оценки:*

Статус написан несамостоятельно, отсутствует понимание психологической терминологии – менее 70 баллов

Статус написан самостоятельно, речь студента без использованием корректной медицинской психологической терминологии, отсутствует анализ состояния исследуемого пациента – 70-79 баллов

Статус написан самостоятельно, речь студента грамотная, с использованием корректной медицинской психологической терминологии, отсутствует анализ состояния исследуемого пациента – 80-89 баллов

Статус написан самостоятельно, речь студента грамотная, с использованием корректной медицинской психологической терминологии, проведен анализ состояния исследуемого пациента – 90-100 баллов

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Медицинская психология»: работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «медицинская психология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов)

Самостоятельная работа (написание психологического статуса) оценивается по следующим критериям:

- наличие оформленной самостоятельной работы 70-79 баллов;
- отсутствие грамматических ошибок в применении психологических терминов и аккуратность ее исполнения 80-89 баллов;
- наличие примеров практического применения изученного аспекта психологического феномена 90-100 баллов.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	" Менделевич В.Д. Медицинская психология: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 460 с	–	250
2	Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html</a>	–	ЭБС КГМУ

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>	-	ЭБС КГМУ

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Казанский медицинский журнал;
2.	Вопросы психологии;
3.	Психологический журнал.
4.	Неврологический вестник

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. [http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=)

2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система eLibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Заголовок	Содержание	Ссылка	Автор
Психологические исследования: электронный научный журнал	В журнале публикуются оригинальные статьи в области психологии, ее теории и методологии, а также прикладные и экспериментальные	<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>	
Психологический журнал	В журнале рассматриваются актуальные вопросы современности, осуществляется поиск новых исследовательских векторов и форм взаимодействия	<a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html</a>	
Вопросы психологии			
Российский психологический журнал	Цель журнала - освещение новаций, систематизация информации и популяризация знаний, повышение общественной значимости и широкой доступности исследований.	<a href="http://rpj.sfedu.ru">http://rpj.sfedu.ru</a> ,	
Актуальные вопросы психологии	Приоритетные задачи состоят в содействии широкому распространению психологического знания, выявлении основных тенденций и новаций в развитии науки, актуализации направлений для научного планирования	<a href="https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54116">https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54116</a>	
<b>Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <a href="http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml</a></b>			
Психологическая наука и образование	<b>Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание</b> публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр.	<a href="http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml</a>	
Современная зарубежная психология	Научный психологический журнал, публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук	<a href="http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml">http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml</a>	

Социальная психология и общество	Журнал публикует наиболее актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. Основные темы журнала посвящены проблемам взаимодействия и взаимовлияния в системе «личность – группа – общество»	<a href="http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml">http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml</a>	
Экспериментальная психология	научный журнал, публикующий результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информацию о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии	<a href="http://psyjournals.ru/exp/index.shtml">http://psyjournals.ru/exp/index.shtml</a>	

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется в ходе занятия. В работе указывается тема и ФИО студента, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к эссе.** Эссе выполняется дистанционно или в ходе занятия. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Медицинская психология	1. Лекционная аудитория РКПБ 2. Учебная комната (к. 321, 323, 325). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы 3. ЦПУ Оснащение: бокс для проведения обследования больного (8), компьютерный комплекс для аудио-видеонаблюдения (8)	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 Б, 3 этаж г. Казань ул. Волкова 80 г. Казань ул. Бутлерова д.49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Стоматология

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень:** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра стоматологии детского возраста**

**Очное отделение**

**Курс:** 5

**Семестр А**

<b>Зачет</b>	0 час.
<b>Клинические</b>	30 час.
<b>Лекции</b>	10 час.
<b>СРС</b>	32 час.
<b>Всего</b>	72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости** (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзулина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук Е. В. Мамаева

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук Н. Х. Хамитова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины (модуля) – подготовить специалиста по педиатрии, способного:- развитию профессиональных знаний, способствующих оказанию пациентам амбулаторной помощи при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма;- формированию навыков использования современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1  Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых Владеть: Интерпретация данных первичного осмотра пациентов
		ОПК-5 ИОПК-5.2  Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии Уметь: Интерпретировать данные лабораторных исследований Владеть: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний
		ОПК-5 ИОПК-5.3  Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований Уметь: Направление пациентов на лабораторные исследования Владеть: Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1  Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Уметь: Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез Владеть: Использовать методы первичной и вторичной профилактики

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Оториноларингология", "Инфекционные болезни у детей", "Основы формирования здоровья детей".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
<i>72</i>			

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	2	2			тестирование
Тема 1.3.	2	2			тестирование
Тема 1.4.	2	2			тестирование
Тема 1.5.	2	2			тестирование
Тема 1.6.	11		5	6	устный опрос
Тема 1.7.	11		5	6	выполнение контрольной работы, разбор рентгеновских снимков, собеседование
Тема 1.8.	10		5	5	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 1.9.	10		5	5	устный опрос
Тема 1.10.	10		5	5	разбор рентгеновских снимков, устный опрос
Тема 1.11.	10		5	5	контрольная работа
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Стоматология</b>	<b>ОПК-5,ПК-4</b>
Тема 1.1.	Генетические аспекты стоматологических заболеваний	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Генетические аспекты стоматологических заболеваний	
Тема 1.2.	Основные стоматологические заболевания у детей	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные стоматологические заболевания у детей	
Тема 1.3.	Особенности клинического течения и лечения поражений слизистой оболочки рта у детей	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Особенности клинического течения и лечения поражений слизистой оболочки рта у детей	
Тема 1.4.	Этиология зубочелюстных аномалий	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология зубочелюстных аномалий	
Тема 1.5.	Профилактика зубочелюстных аномалий	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Профилактика зубочелюстных аномалий	
Тема 1.6.	Вирусные и грибковые заболевания слизистой оболочки рта.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Вирусные и грибковые заболевания слизистой оболочки рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вирусные и грибковые заболевания слизистой оболочки рта.	
Тема 1.7.	Заболевания и изменения слизистой оболочки рта при инфекционных заболеваниях, болезнях крови. Глосситы и хейлиты у детей и подростков	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Заболевания и изменения слизистой оболочки рта при инфекционных заболеваниях, болезнях крови. Глосситы и хейлиты у детей и подростков	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания и изменения слизистой оболочки рта при инфекционных заболеваниях, болезнях крови. Глосситы и хейлиты у детей и подростков	
Тема 1.8.	Заболевания пародонта у детей и подростков	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Заболевания пародонта у детей и подростков	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания пародонта у детей и подростков	
Тема 1.9.	Кариез и его осложнения, одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстей, лица и шеи у детей. Индивидуальная и профессиональная гигиена рта	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Кариез и его осложнения, одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстей, лица и шеи у детей. Индивидуальная и профессиональная гигиена рта	
Содержание темы самостоятельной работы	Кариез и его осложнения, одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстей, лица и шеи у детей. Индивидуальная и профессиональная гигиена рта	
Тема 1.10.	Виды врожденных пороков развития челюстно-лицевой области. Травма зубов, челюстей и мягких тканей в детском возрасте.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Врожденные пороки развития, виды, сроки и задачи операций, возрастные показания к хирургическому лечению. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров и специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, психотерапевт, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик). Ушиб, вывих и перелом зуба - классификация повреждений, клиника, дифференциальная диагностика (оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы), лечение, способы и сроки контроля эффективности, профилактика осложнений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Врожденные пороки развития, виды, сроки и задачи операций, возрастные показания к хирургическому лечению. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров и специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, психотерапевт, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик). Ушиб, вывих и перелом зуба - классификация повреждений, клиника, дифференциальная диагностика (оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы), лечение, способы и сроки контроля эффективности, профилактика осложнений.	
Тема 1.11.	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей и лицевых костей в детском возрасте. Зачетное занятие	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Доброкачественные и злокачественные новообразования мягких тканей, органов рта и лица (гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы, папилломатоз, нейрофиброматоз лейкоплакия и др.). Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей. Особенности клинического течения, тактика хирургического лечения новообразований у детей, консервативные методы лечения. Принципы онкологической настороженности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Доброкачественные и злокачественные новообразования мягких тканей, органов рта и лица (гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы, папилломатоз, нейрофиброматоз лейкоплакия и др.). Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей. Особенности клинического течения, тактика хирургического лечения новообразований у детей, консервативные методы лечения. Принципы онкологической настороженности.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Диагноз в стоматологической практике: учебное пособие. Салеев Р.А.; Салеева Г.Т.; Клёмин В.А.; Блашкова С.Л.; Хамитова Н.Х.; Мамаева Е.В.; Шакирова Л.Р.; Мубаракова Л.Н.; Яворская Л.В.; Сажина О.С. Казань: КГМУ, 2024. – 92 с.
2	Стоматологические аспекты медицинской генетики. Монография. Волков Е.М., Цинеккер Д.А., Валиев Р.И., Ахметова Г.М., Салихова Л.И. Казань: ИД «МедДок», 2021. – 160 с.
3	Заболевания пародонта у подростков. Монография. Модина Т.Н., Цинеккер Д.А., Абдрахманов А.К., Мамаева Е.В. Казань: ИД «МедДок». 2021. – 164 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-4
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Генетические аспекты стоматологических заболеваний	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Основные стоматологические заболевания у детей	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Особенности клинического течения и лечения поражений слизистой оболочки рта у детей	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Этиология зубочелюстных аномалии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Профилактика зубочелюстных аномалии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Вирусные и грибковые заболевания слизистой оболочки рта.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	Заболевания и изменения слизистой оболочки рта при инфекционных заболеваниях, болезнях крови. Глосситы и хейлиты у детей и подростков	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	Заболевания пародонта у детей и подростков	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.9.	Кариес и его осложнения, одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстей, лица и шеи у детей. Индивидуальная и профессиональная гигиена рта	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.10.	Виды врожденных пороков развития челюстно-лицевой области. Травма зубов, челюстей и мягких тканей в детском возрасте.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.11.	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей и лицевых костей в детском возрасте. Зачетное занятие	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ОПК-5 ИОПК-5.1</b> Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов. Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых	собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД).
		Владеть: Интерпретация данных первичного осмотра пациентов	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	<b>ОПК-5 ИОПК-5.2</b> Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. Современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Интерпретировать данные лабораторных исследований	тестирование	использование неполного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, нет документированного применения методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации не даны	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	<b>ОПК-5 ИОПК-5.3</b> Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Направление пациентов на лабораторные исследования	тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Схема без ошибок
		Владеть: Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%

<b>ПК-4</b> Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	<b>ПК-4 ИПК-4.1</b> Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Схема без ошибок
		Владеть: Использовать методы первичной и вторичной профилактики	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

Течение кариеса, характерное для детского возраста: 1. хроническое+2. острое3. подострое4. острейшее

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

#### **Примеры заданий:**

1.Расщелины губы и нёба – распространенность, этиология и патогенез2.Сроки образования первичной и вторичной костной мозоли у взрослых и у детей.3. Медико-генетического консультирование в отношении врожденных расщелин ЧЛЮ.4. Симптомы продромального периода ОГС?5.Диагностика и дифференциальная диагностика метеорологического хейлита у детей и подростков.

#### *Критерии оценки:*

Оценки «отлично» заслуживает обучаемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.Оценки «хорошо» заслуживает обучаемый, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспиранту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучаемый, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимо для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной к занятию.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, допустившему погрешности, но владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

#### **Примеры заданий:**

Ситуационная задача № 1К врачу поликлиники обратился пациент Д. 16 лет с жалобами на боль в горле, повышение температуры, сыпь на коже. Болен 5 дней. Принимал аспирин, без эффекта. Эпидемиологический анамнез – часто бывает в поездках по стране и за рубежом. Не работает и не учится. При осмотре: состояние удовлетворительное. Пониженного питания, голос высокого тембра, поведение манерное. На коже туловища, больше на боковых отделах грудной клетки, необильная и неярко пятнисто-папулезная сыпь. Слизистая полости рта слегка гиперемирована и отечна. Пальпируются лимфатические узлы: затылочные, шейные, подмышечные, локтевые размером до 0,8-1 см. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Дизурических и менингеальных явлений нет. Поставлен диагноз «ОРЗ, лекарственная болезнь». Назначены десенсибилизирующие препараты.Вопрос 1. Согласны ли Вы с этим диагнозом? Ваши предположения о диагнозе?Вопрос 2. Имеет ли значение оценка внешнего вида больного?Вопрос 3. Проведите дифференциальный диагноз.Вопрос 4. Наметьте план обследования.

#### *Критерии оценки:*

Ответ 1. Возможно диагноз поставлен правильно. Но описанная симптоматика характерна и для стадии первичных проявлений ВИЧ-инфекции.Ответ 2. При диагностировании инфекции ВИЧ врач должен учитывать помимо клинических симптомов и внешние данные: манеру поведения, социальное положение и т. д., которые могут указывать на принадлежность больного к группе повышенного риска заражения.Ответ 3. В данном случае необходимо исключить аденовирусную инфекцию, инфекционный мононуклеоз, краснуху, иерсиниоз, сифилис.Ответ 4. Необходимо исследовать кровь на антитела к ВИЧ, иерсиниям, вирусу Эпштейна-Барр. Обязательно исследование на реакцию Вассермана, которая назначается всем больным при подозрении на ВИЧ-инфекцию.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:  
выполнение контрольной работы  
устный опрос  
разбор рентгеновских снимков  
разноуровневые задачи  
собеседование  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:  
зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Руководство по детской стоматологии для студентов педиатрического факультета: учеб. пособие для студентов, обуч. по спец.: педиатрия, стоматология / В. Г. Сунцов и др.. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 302 с.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	«Основные стоматологические заболевания у детей» учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия». Мамаева Е.В., Модина Т.Н., Хамитова Н.Х., Цинеккер Д.А. Казань: Казанский ГМУ, 2023. – 100 с
2	Диагноз в стоматологической практике: учебное пособие. Салеев Р.А.; Салеева Г.Т.; Клёмин В.А.; Блашкова С.Л.; Хамитова Н.Х.; Мамаева Е.В.; Шакирова Л.Р.; Мубаракова Л.Н.; Яворская Л.В.; Сажина О.С. Казань: КГМУ, 2024. – 92 с.
3	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. М: ГЭОТАР-Медиа: 2025. – 960 с.

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»
2	Журнал «Институт стоматологии»
3	Журнал «Новое в стоматологии»
4	Журнал «Пародонтология»
5	Журнал «Клиническая стоматология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rueml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Стоматология	Учебная аудитория №1 для проведения занятий семинарского типа Стол, 25 посадочных мест, Компьютер, экран, принтер. Windows 8.1 Prof лицензия № 63558223 от 01.04.2014; Office Professional Plus 2013, лицензия № 63859614 от 01.04.2014, № 450658	420033, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сабан, д. 1
Стоматология	– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – номер аудитории (НУК-2); Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Стоматология	Помещение для самостоятельной работы №217 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №67177084 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Дисциплина:</b>	Госпитальная терапия	
<b>Код и специальность (направление подготовки):</b>		31.05.02 Педиатрия
<b>Квалификация:</b>	врач-педиатр	
<b>Уровень</b>	специалитет	
<b>Форма обучения:</b>	очная	
<b>Факультет:</b>	педиатрический	
<b>Кафедра внутренних болезней</b>		
<b>Очное отделение</b>		
<b>Курс:</b>	5	
<b>Семестр А, Девятый семестр</b>		
<b>Клинические</b>		60 час.
<b>Лекции</b>		24 час.
<b>СРС</b>		42 час.
<b>Экзамен</b>		18 час.
<b>Всего</b>	144 час.	
<b>Зачетных единиц трудоемкости</b>		(ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента

Л. Ю. Пальмова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук

Л. Ю. Пальмова

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра внутренних болезней/

А. Р. Зиннатуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук

Е. Н. Андренчева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

Л. М. Салимова

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: Цель : дать обучающимся возможности познания этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов; закрепить и совершенствовать навыки обследования терапевтического больного; сформировать принципы клинического мышления (умения на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз); научить методам диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и основным принципам профилактики, лечения и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов (подготовка к практической работе).

Задачи освоения дисциплины:

□составлять и вести медицинскую документацию (карта амбулаторного больного, история болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.); □проводить мероприятия по защите населения и оказанию ему медицинской помощи в очагах массового поражения (ухудшение радиационной обстановки, различные катастрофы, военные действия); □собрать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента (здорового и больного); □производить распрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, эпиданамнез; □производить осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента; □составлять план лабораторно-инструментального исследования пациента; □анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований; □делать вывод о состоянии здоровья пациента (в том числе и физического), определить факторы риска возникновения заболеваний; □владеть алгоритмом постановки клинического, эпидемиологического и дифференциального диагнозов, назначения лечения и профилактических мероприятий; □диагностике и оказанию экстренной врачебной помощи взрослым на догоспитальном и госпитальном этапах и определению тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях; □выполнять врачебные манипуляции (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких; инфузионная терапия, измерение АД, введение лекарственных средств внутрь, наружное применение, инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные)).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила ведения медицинской документации Уметь: заполнять и вести медицинскую документацию Владеть: навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2  Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания м	Знать: правила сбора анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологические варианты инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов. Уметь: проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов. Владеть: приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.2  Применяет алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; алгоритмы проведения клиничко-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Web Umet); оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсами и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (WebUmet, MeDCase, Кибирис, Care Mentor AI, RADLogic и др). Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (WebUmet, MeDCase, Кибирис, Care Mentor
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.2  Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: основные нозологические состояния, основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибриляции, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения Уметь: анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного, оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявлять комплексный подход к назначению лабораторных ис Владеть: методами оказания экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами объективного обследования (распрос, осмотр, пальпация, перкусия, аускультация, определение свойств артериального пульса, изме
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2  Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при нефункциональных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: тактику ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Уметь: определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Владеть: тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2  Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Уметь: проводить опрос и интерпретировать полученную информацию по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Владеть: приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.2  Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: способы ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям Уметь: выбирать наиболее адекватные в конкретной клинической ситуации способы планирования ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям Владеть: основными способами ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способностью осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.2  Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать: оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, знать правила и способы ведения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболеваниях Уметь: выбирать оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах и способах ведения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Владеть методами лечения, в том числе медикаментозной и немедикаментозной терапии, знать правила и способы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты, дозы и продолжительность приема при различных заболеваниях

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.2  Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи  Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи  Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях	ПК-7 ИПК-7.2  Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Знать: технологии оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях  Уметь: выбирать и эффективно использовать методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в любых условиях  Владеть: различными методами оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1  Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: методы осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах  Уметь: организовывать осуществление медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах  Владеть: методами осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1  Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения  Уметь: использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения  Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Фтизиатрия", "Медицинская реабилитация", "Анестезиология, реаниматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	24	60	42
144			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	
Тема 1.1.	5		3	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 1.2.	6		3	3	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 1.3.	5		2	3	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 1.4.	5		3	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 1.5.	7	2	3	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 1.6.	6	2	3	1	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	
Тема 2.1.	7	2	3	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 2.2.	6		3	3	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 2.3.	5		2	3	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 2.4.	4		2	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 2.5.	3		2	1	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	
Тема 3.1.	10	2	5	3	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 3.2.	6	2	2	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 3.3.	7	2	3	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 3.4.	6	2	2	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
<b>Раздел 4.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
Тема 4.1.	9	4	3	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 4.2.	5	2	2	1	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
<b>Раздел 5.</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	
Тема 5.1.	7		5	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 5.2.	9	2	5	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
Тема 5.3.	8	2	4	2	выполнение практических заданий, разбор истории болезни, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>18</b>

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Дифференциальная диагностика заболеваний ССС.</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4</b>
Тема 1.1.	Боль в грудной клетке. Диф.диагностика болевого синдрома.	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся появлением острой или рецидивирующей боли в грудной клетке.	
Содержание темы самостоятельной работы	Тактика ведения пациентов с торакалгией и кардиалгией.	
Тема 1.2.	Диф. диагностика различных форм ИБС.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Дифференциально-диагностические признаки стабильных форм ИБС, ОКС без подъема сегмента ST, инфаркта миокарда с подъемом сегмента ST.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изменения ЭКГ при нестабильных формах ИБС (ОКС, ОИМ)	
Тема 1.3.	Нарушения ритма: диф.диагностика.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики нарушений сердечного ритма.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные интервенционные методы коррекции наджелудочного ритма. РЧА, ИКД.	
Тема 1.4.	Нарушения проводимости сердца.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики нарушений проводимости сердца.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические методы коррекции блокад сердца. ЭКС. Показания, противопоказания.	
Тема 1.5.	Эссенциальная и вторичная артериальная гипертензия.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Алгоритм дифференциальной диагностики при синдроме артериальной гипертензии: вторичные АГ.	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики при синдроме артериальной гипертензии: вторичные АГ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гипертонические кризы. Диагностика и неотложная помощь.	
Тема 1.6.	Острая и хроническая сердечная недостаточность.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Алгоритм диф.диагностики при острой и хронической сердечной недостаточности: инфекционный эндокардит.	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики при острой и хронической сердечной недостаточности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиническая, лабораторно-инструментальная диагностика некоронарогенных заболеваний миокарда. Диагностические критерии миокардита, инфекционного эндокардита, кардиомиопатий, перикардитов	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Дифференциальная диагностика заболеваний органов дыхания.</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4</b>
Тема 2.1.	Бронхообструктивный синдром	
Содержание лекционного курса	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся бронхообструктивным синдромом: ТЭЛА.	
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	Тяжелая, фатальная бронхиальная астма.	
Тема 2.2.	Легочные кровотечения. Диф.диагностика.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Алгоритм диф. диагностики заболеваний, сопровождающихся легочным кровотечением. Неотложная помощь.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика	
Тема 2.3.	Диф.диагностика синдрома скопления выпота в плевральной полости.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся появлением жидкости в плевральной полости	
Содержание темы самостоятельной работы	Лабораторные различия трансудата и экссудата	
Тема 2.4.	Инфильтраты в легких. Диф.диагностика.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся легочным инфильтратом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы ведения пациентов с пневмониями, туберкулезами.	
Тема 2.5.	Легочные диссеминации.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся диссеминированным поражением легких.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы ведения больных с диссеминированными процессами в легких.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Дифференциальная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4</b>
Тема 3.1.	Синдром кишечной диспепсии.	
Содержание лекционного курса	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся нарушением стула (целиакия, синдром раздраженного кишечника)	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся нарушением стула (диарей, запором)	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические, лабораторно-инструментальные критерии глистной энтеритной, энтероколита, рака толстого кишечника.	
Тема 3.2.	Воспалительные заболевания кишечника. ЖКБ. СИБР. Неотложная помощь.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся кровотечением: воспалительные заболевания кишечника	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся кровотечением (пищеводным, желудочным, кишечным)	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения ВЗК, синдром избыточного бактериального роста.	
Тема 3.3.	Синдром холестаза: диф.диагностика.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Алгоритм дифференциальной диагностики желтух: хронические гепатиты.	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики желтух.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гепатолентикулярная дегенерация. Гепатокарцинома.	
Тема 3.4.	Боль в животе. Диф.диагностика.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся синдромом абдоминальной боли и диспепсии (панкреатиты).	
Содержание темы практического занятия	Синдром абдоминальной боли.	
Содержание темы самостоятельной работы	Абдоминальный ОИМ. Функциональная диспепсия.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Дифференциальная диагностика заболеваний суставов и диффузных болезней соединительной ткани.</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4</b>
Тема 4.1.	Диф.диагностика суставного синдрома.	
Содержание лекционного курса	1. Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся появлением суставного синдрома: ревматоидный артрит. 2. Алгоритм диф. диагностики заболеваний, сопровождающихся суставным синдромом: остеоартрит и подагра.	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся появлением суставного синдрома.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реактивный артрит. Синдром Рейтера.	
Тема 4.2.	Диф. диагностика аутоиммунных заболеваний.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Алгоритм дифференциальной диагностики системных заболеваний соединительной ткани: СКВ, ССД	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся появлением суставного синдрома.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диф.диагностика заболеваний, сопровождающихся поражением мелких суставов, крупных суставов.	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Дифференциальная диагностика анемий, болезней почек и лихорадки неясного генеза</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4</b>
Тема 5.1.	Диф.диагностика анемий	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Диф.диагностика анемического синдрома.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лейкозы, Гемобластозы.	
Тема 5.2.	Заболевания почек. Диф.диагностика нефритического и нефротического синдромов.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Алгоритм диф.диагностики болезней почек: диагностический поиск при гематурии, лейкоцитурии, протеинурии и цилиндрурии.	
Содержание темы практического занятия	Алгоритм диагностического поиска при гематурии, лейкоцитурии, протеинурии и цилиндрурии. Диф.диагностика ХБН, ОПН.	
Содержание темы самостоятельной работы	Васкулиты и гранулематозы с почками нефритического и нефротического синдромов.	
Тема 5.3.	Лихорадка неясного генеза с позиции диф.диагностики.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Алгоритм диф.диагностики при лихорадке неясного генеза.	
Содержание темы практического занятия	Дифференциальная диагностика лихорадки неясного генеза	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация типов и видов лихорадок.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Основы лабораторной диагностики в клинике внутренних болезней; учеб.-справ. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. Каф. внутр. болезней №2; сост. Р.Ф.Хамитов и др.- Казань: КГМУ, 2010. - 98 с.
2	Хамитов, Руствэм Фидагиевич. Учебное пособие для обучающихся по дисциплине "Госпитальная терапия" (Methods handbook по модулю "Гастроэнтерология") / Р. Ф. Хамитов, Г. П. Ишмуралин, А. А. Подольская; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Педиатр. фак., каф. внутренних болезней №2. - Казань: КГМУ, 2017. - 316 с.: ил.; 20 см. - Библиогр.: с. 307-309. - Прил.: с. 311-315. -
3	Студенческая история болезни терапевтического пациента: учеб. пособие для использования в образоват. учрежд., реализующих основные проф. образоват. программы высш. образования по направлениям подготовки специалитета 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Госпитальная терапия" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. внутренних болезней №2; [сост.: Р. Ф. Хамитов, А. А. Подольская, К. Р. Сулбаева]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Казань: КГМУ, 2017. - 74 с.:
4	Ишмуралин, Геннадий Петрович. Неотложная помощь в кардиологии: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Ишмуралин Г. П., Пальмова Л. Ю., Хамитов Р. Ф.; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань: КГМУ, 2021. - 46 с.: табл.; 20 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 40. - Прил.: с. 41-45

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования											
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-9	УК-4
<b>Раздел 1.</b>														
Тема 1.1.	Боль в грудной клетке. Диф.диагностика болевого синдрома.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Диф.диагностика различных форм ИБС.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Нарушения ритма: диф.диагностика.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Нарушения проводимости сердца.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Эссенциальная и вторичная артериальная гипертензия.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Острая и хроническая сердечная недостаточность.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>														
Тема 2.1.	Бронхообструктивный синдром	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Легочные кровотечения. Диф.диагностика.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Диф.диагностика синдрома скопления выпота в плевральной полости.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	Инфильтраты в легких. Диф.диагностика.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	Легочные диссеминции.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>														
Тема 3.1.	Синдром кишечной диспепсии.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	Воспалительные заболевания кишечника. ЖКК, СИБР. Неотложная помощь.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	Синдром холестаза: диф.диагностика.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	Боль в животе. Диф.диагностика.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>														
Тема 4.1.	Диф.диагностика суставного синдрома.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	Диф.диагностика аутоиммунных заболеваний.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 5.</b>														
Тема 5.1.	Диф.диагностика анемий	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	Заболевания почек. Диф.диагностика нефритического и нефротического синдромов.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	Лихорадка неясного генеза с позиции диф.диагностики.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+







**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

**Примеры заданий:**

УЗЕЛКИ БУШАРА ЯВЛЯЮТСЯ ПРОЯВЛЕНИЕМ ОСТЕОАРТРИТАа) проксимальных межфаланговых суставов кистиб) дистальных межфаланговых суставов кистив) первого плюснефалангового суставаг) локтевого суставае) могут быть в любом суставе

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

**Примеры заданий:**

Провести опрос больного; Провести определенный физикальный прием (без анализа данных истории болезни); Уметь по алгоритму описать и проанализировать ЭКГ с признаками ОИМ с пST, бuST и др. патологиями; Уметь по алгоритму описать и проанализировать протокол спирометрии, УЗИ внутренних органов и т.д.

*Критерии оценки:*

«9-10 б.» – студент полностью ориентируется в решении конкретных практических задач, умеет провести тот или иной практический прием, дает четкое обоснование принятому решению. «8 б.» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач по физикальному обследованию, диагностике и лечению, но делает не грубые ошибки в технике исполнения задания обосновании принятого решения. «7 б.» – студент частично умеет анализировать конкретные практические задачи по диагностике и лечению, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. «6 б.» – студент не умеет анализировать варианты конкретных практические задачи, не может дать заключение по обследованию.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **изучение документа;**

**Примеры заданий:**

Анализ истории болезни пациента с определенной патологией (сбор анамнеза, физикальный осмотр и оценка данных мед.документации - истории болезни), а также обсуждение конкретной клинической ситуации (клинический разбор). Реализация компетентного подхода

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: 9-10 б.» – студент ориентируется в оценке конкретного клинического случая, дает четкое обоснование своему ответу. «8 б.» – студент ориентируется в оценке конкретного клинического случая, дает довольно четкое обоснование своему ответу, но делает небольшие ошибки в обосновании принятого решения. «7 б.» – студент частично ориентируется в оценке конкретного клинического случая, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения в отношении конкретного пациента (клини. ситуации). «6 б.» – студент не умеет анализировать конкретные клинические ситуации, нарушены причинно-следственные связи

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:  
выполнение практических заданий  
разбор истории болезни  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:  
экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутр.болезни в 2 т: I том: учебник. Под ред. А.И. Мартынова, Ж.Д. Кобалава, С.В. Моисеева. - 2023. 784 с.
2	Внутр.болезни в 2 т: II том: учебник. Под ред. А.И. Мартынова, Ж.Д. Кобалава, С.В. Моисеева. - 2023. 901 с.

## 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). Альтернативное название: Alcoholic liver disease, ALD, АБП. МКБ-10: Алкогольная болезнь печени (K70)
2	Клинические рекомендации РФ 2013-2017 (Россия). МКБ-10: Аутоиммунный гепатит.
3	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Болезнь Крона (регионарный энтерит)
4	Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). МКБ-10: Алкогольный цирроз печени (K70.3), Гепаторенальный синдром (K76.7), Печеночная недостаточность, не классифицированная в других рубриках (K72), Токсическое поражение печени с фиброзом и циррозом печени (K71.7), Фиброз и цирроз печени
5	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Вторичная гипертензия (I15), Гипертензивная [гипертоническая] болезнь с преимущественным поражением сердца и почек (I13), Гипертензивная [гипертоническая] болезнь с преимущественным поражением почек (I12), Гипертензивная болезнь сердца [гипертоническая болезнь сердца с преимущественным поражением сердца] , Гипотензия, вызванная лекарственными средствами , Эссенциальная [первичная] гипертензия
6	Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия), МКБ-10: Инфекция и воспалительная реакция, обусловленная другими внутренними протезными устройствами, имплантатами и трансплантатами, Острый и подострый эндокардит, Эндокардит и поражения клапанов сердца при болезнях, классифицированных в других рубриках. Эндокардит, клапан не уточнен (I38)
7	Клинические рекомендации РФ 2023 (Россия), МКБ-10: Гиперхиломикронемия (E78.3), Другие гиперлипидемии (E78.4), Смешанная гиперлипидемия (E78.2), Чистая гипертриглицеридемия (E78.1), Чистая гиперхолестеринемия (E78.0)
8	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). Альтернативное название: Нестабильная стенокардия, Инфаркт миокарда без подъема сегмента ST. МКБ-10: Другие формы острой ишемической болезни сердца (I24.8), Нестабильная стенокардия (I20.0), Острая ишемическая болезнь сердца неуточненная (I24.9), Острый инфаркт миокарда (I21), Повторный инфаркт миокарда (I22)
9	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Астма (J45), Астматический статус [status asthmaticus] (J46), Неблагоприятное воздействие других производственных загрязнителей воздуха (Z57.3), Неблагоприятное воздействие производственной пыли (Z57.2), Неблагоприятное воздействие токсичных веществ в других производствах (Z57.5), Неблагоприятное воздействие токсичных веществ, используемых в сельском хозяйстве (Z57.4)
10	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). МКБ-10: Абсцесс легкого с пневмонией (J85.1), Пневмония без уточнения возбудителя (J18), Пневмония, вызванная streptococcus pneumoniae (J13), Пневмония, вызванная другими инфекционными возбудителями, не классифицированная в других рубриках (J16)
11	Клинические рекомендации – Хроническая болезнь почек (ХБП) – 2021-2022-2023 (24.06.2021) – Утверждены Минздравом РФ
12	Клинические рекомендации РФ 2018-2020 (Россия). Альтернативное название: Аутоиммунная гемолитическая анемия у взрослых.
13	Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). Альтернативное название: Анемия, обусловленная дефицитом витамина В12, мегалобластная анемия, пернициозная анемия, болезнь Аддисона-Бирмера
14	Клинические рекомендации РФ 2021 (Россия). Ревматоидный артрит.

## 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Терапия"
2	Журнал "Аритмология"
3	Журнал "Пульмонология"
4	Журнал "Вестник современной клинической медицины"

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rusml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

**Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информации можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разбираться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разбираться в иллюстративном материале.

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемные просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу; аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу; соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

**Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Госпитальная терапия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «ГБ № 18» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Lenovo V110, Ноутбук Lenovo IdeaPad B5030G, Ноутбук ASUS X756UQ-T4233T, Проектор мультимедийный ViewSonic PJD5223, Проектор мультимедийный Sanyo, Проектор мультимедийный Epson EMP-S52, Проектор мультимедийный Toshiba 98 Windows 10 PRO лицензия № 69198304 от 19.12.2017 Professional Plus 2016	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Госпитальная терапия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 5,7 ГАУЗ "ГБ №7 МЗ РТ" компьютер Intel Pentium E 6800 с монитором ЖК 19, негатовоскоп, столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Microsoft Office Prof Plus 2010 4871689912.09.2011445405 Windows 7 Prof SP1 4871689912.09.20114454041C: Университет ПРОФИТ1800323.02.2018Dr. Web6ESF-4RSK-BV4W-NST1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Госпитальная терапия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1,2 ГАУЗ «ГБ № 18» МЗ РТ компьютер Intel Pentium E 6800 с монитором ЖК 19, негатовоскоп, столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Microsoft Office Prof Plus 2010 4871689912.09.2011445405 Windows 7 Prof SP1 4871689912.09.20114454041C: Университет ПРОФИТ1800323.02.2018Dr. Web6ESF-4RSK-BV4W-NST1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Госпитальная терапия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6ESF-4RSK-BV4W-NST1c срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Буглерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Онкология, лучевая терапия

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии**

**Очное отделение**

**Курс:** 5

**Семестр А**

**Зачет** 0 час.

**Клинические** 45 час.

**Лекции** 18 час.

**СРС** 45 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости** (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван Ф. Ш. Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Ф. Ш. Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Ассистент А. А. Самигуллин

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук Ю. В. Румянцев

Ассистент Ф. Ф. Ахметзянова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук В. И. Егоров

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью учебной дисциплины "Онкология" является: обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения, ведение медицинской документации

Задачи освоения дисциплины:

Задачами освоения дисциплины обучающимися являются: -ознакомление студентов с основными положениями теоретической онкологии;- обучение раннему распознаванию злокачественного новообразования при осмотре больного, дифференциальной диагностике с другими заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов, обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или отмены диагноза онкологического заболевания;-изучение основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики, ознакомление с современными принципами диагностики и лечения онкологических больных.-ознакомление с особенностями организации онкологической помощи населению в республике Татарстан и России -обучение студентов методам диагностики и лечения основных локализаций злокачественных опухолей взрослых (рака легкого, пищевода, желудка, молочной железы, кожи, меланомы, опухолей панкреато-дуоденальной зоны, колоректального рака).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1  Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации на онкологических пациентов в медицинских организациях. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний; современную классификацию заболеваний. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлини) Уметь: Заполнять историю болезни, выписать рецепт пациенту онкологического профиля. Собирать анамнез у онкологического больного. Пальпировать опухоли визуальных локализаций. Заполнять основные формы документации на больного с ЗНО. Наметить план обследования у пациентов с ЗНО. Обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли. Анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования. Оформлять мед Владеть: Правильным ведением медицинской документации. Методами общеклинического обследования. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Собрать анамнез, проанализировать характер жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния). Проводить физикальное и общеклиническое обследование онкологического больного. Анализировать данные общеклинического обследования. Осуществить клиническое обслед
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1	Знать: Особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неогложных мероприятий, показания для плановой госпитализации онкологических больных.2. Типы наследования онкологических заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины

		<p>Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи</p>	<p>Уметь: Определить статус онкологического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние онкологического пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-со</p> <p>Владеть: Алгоритмом развернутого клинического диагноза.2.Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.3.Алгоритмом постановки предварительного диагноза.4.Сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза.5.Установить предварительный диагноз онкологического заболевания</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста</p>	<p>ПК-6 ИПК-6.1</p> <p>Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знать: Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи онкологическим пациентам.2.Критерии диагноза различных онкологических заболеваний.3.Клинические проявления основных синдромов при онкологических заболеваниях.4.Факторы, способствующие возникновению обострений хронических заболеваний</p> <p>Уметь: Оценить факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья онкологического пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).2.Поставить предварительный диагноз хронического заболевания – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.3.Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, д</p> <p>Владеть: Проведением дифференциальной диагностики.Интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радионуклидных, морфологических)</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Акушерство и гинекология", "Урология", "Дерматовенерология", "Оториноларингология", "Офтальмология", "Эндокринология", "Общая хирургия", "Госпитальная терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>108</b>	<b>18</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
Тема 1.1.	5	2	3		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	5	2	3		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	2			2	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.6.	4			4	кейс-задача, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
Тема 2.1.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	
Тема 3.1.	7	2	5		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	7	2	5		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	5	2	3		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	2		2		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	5			5	тестирование, устный опрос
Тема 3.9.	4			4	тестирование, устный опрос
Тема 3.10.	5			5	тестирование, устный опрос
Тема 3.11.	4			4	тестирование, устный опрос
Тема 3.12.	5			5	тестирование, устный опрос

Тема 3.13.	4			4	тестирование, устный опрос
Тема 3.14.	4			4	тестирование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая онкология:</b>	<b>ПК-3,ПК-4,ПК-6</b>
Тема 1.1.	Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России. Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Причины развития ЗНО.Основные методы диагностики.Основные методы лечения.Результаты лечения. Прогноз	
Содержание темы практического занятия	Причины развития ЗНО.Основные методы диагностики.а)анамнез, осмотр;б)общеклинические лабораторные данные;с)Ro методы в онкологии;д)эндоскопические методы исследования, возможности;е)морфологическая характеристика ЗНО;ф)онкомаркеры;3.Основные методы лечения.а)радикальное;б)паллиативное;с)симптоматическое;д)способы лечения: хирургический, ХТ, ДЛТ; е)комбинированное, комплексное лечение;Результаты лечения. Прогноз.	
Тема 1.2.	Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России. Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Причины развития ЗНО.Основные методы диагностики.а)анамнез, осмотр;б)общеклинические лабораторные данные;с)Ro методы в онкологии;д)эндоскопические методы исследования, возможности;е)морфологическая характеристика ЗНО;ф)онкомаркеры;3.Основные методы лечения.а)радикальное;б)паллиативное;с)симптоматическое;д)способы лечения: хирургический, ХТ, ДЛТ; е)комбинированное, комплексное лечение;Результаты лечения. Прогноз.	
Содержание темы практического занятия	Причины развития ЗНО.Основные методы диагностики.а)анамнез, осмотр;б)общеклинические лабораторные данные;с)Ro методы в онкологии;д)эндоскопические методы исследования, возможности;е)морфологическая характеристика ЗНО;ф)онкомаркеры;3.Основные методы лечения.а)радикальное;б)паллиативное;с)симптоматическое;д)способы лечения: хирургический, ХТ, ДЛТ; е)комбинированное, комплексное лечение;Результаты лечения. Прогноз.	
Тема 1.3.	Факторы риска, генетическая предрасположенность к ЗНО.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска, генетическая предрасположенность к ЗНО.	
Тема 1.4.	Скрининг в онкологии. Реабилитация.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Скрининг в онкологии. Реабилитация.	
Тема 1.5.	Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии.	
Тема 1.6.	Параканкрозные синдромы	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Параканкрозные синдромы	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лучевая терапия:</b>	<b>ПК-3,ПК-4,ПК-6</b>
Тема 2.1.	Лучевая терапия. Виды лучевой терапии. Показания и противопоказания к лучевой терапии.Вопросы частной лучевой терапии по локализациям ЗНО.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Виды лучевой терапии. Возможности.Показания и противопоказания к лучевой терапии. Применение лучевой терапии при различных локализация опухолей. Показания и противопоказания. Осложнения	
Содержание темы практического занятия	Виды лучевой терапии. Возможности.Показания и противопоказания к лучевой терапии. Применение лучевой терапии при различных локализация опухолей. Показания и противопоказания. Осложнения	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Частная онкология:</b>	<b>ПК-3,ПК-4,ПК-6</b>
Тема 3.1.	Рак кожи и меланома	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболееваемость.Профилактика.Классификация.Клинические формы.5.Предраковые заболевания кожи.6.Методы диагностики. 7.Значение морфологии для установления диагноза8.Сложности диагностики при малых формах меланомы.Лечение. Прогноз.	
Содержание темы практического занятия	Заболееваемость.Профилактика.Классификация.Клинические формы.5.Предраковые заболевания кожи.6.Методы диагностики. 7.Значение морфологии для установления диагноза8.Сложности диагностики при малых формах меланомы.Лечение. Прогноз.	
Тема 3.2.	Предраковые заболевания и рак молочной железы	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболееваемость. Актуальность проблемы.Факторы риска РМЖ.3.Мастопатия роль в возникновении РМЖ. 4.Профилактика. Скрининг в маммологии.5.Классификация РМЖ.6.Методы диагностики. 7.Лечение. Прогноз.	
Содержание темы практического занятия	Заболееваемость. Актуальность проблемы.Факторы риска РМЖ.3.Мастопатия роль в возникновении РМЖ. 4.Профилактика. Скрининг в маммологии.5.Классификация РМЖ.6.Методы диагностики. 7.Лечение. Прогноз.	
Тема 3.3.	Рак желудка. Опухоли гепато-дуоденальной зоны	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Рак желудка.Заболееваемость.Профилактика.Предраки. Тактика. 4.Классификация РЖ.5.Методы диагностики. 6.Лечение Р.Ж. Роль профессора М.З. Сигала.7.Прогноз.Рак гепато-дуоденальной зоны1.Заболееваемость. 2.Группы риска. Профилактика.3.Классификация.4.Факторы определяющие клинику.5.Методы диагностики. 6.Лечение. Прогноз.1.	
Содержание темы практического занятия	Рак желудка.Заболееваемость.Профилактика.Предраки. Тактика. 4.Классификация РЖ.5.Методы диагностики. 6.Лечение Р.Ж. Роль профессора М.З. Сигала.7.Прогноз.Рак гепато-дуоденальной зоны1.Заболееваемость. 2.Группы риска. Профилактика.3.Классификация.4.Факторы определяющие клинику.5.Методы диагностики. 6.Лечение. Прогноз.1.	
Тема 3.4.	Колоректальный рак	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболееваемость. Актуальность проблемы.Этиология.3.Профилактика.4.Классификация КРР.5.Клинические формы КРР.6.Методы диагностики. Лечение КРР. Прогноз.	

Содержание темы практического занятия	Заболееваемость. Актуальность проблемы.Этиология.3.Профилактика.4.Классификация КРР.5.Клинические формы КРР.6.Методы диагностики. Лечение КРР. Прогноз.	
Тема 3.5.	Опухоли мочеполовой системы	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Рак почки. заболеваемость; классификация;диагностика;4.лечение, прогноз;Рак предстательной железы. 1.заболеваемость;2.скрининг; 3.классификация;4. диагностика;5.лечение, прогноз;Рак мочевого пузыря.1.заболеваемость; 2.классификация;3. диагностика;7.Лечение, прогноз	
Содержание темы практического занятия	Рак почки. заболеваемость; классификация;диагностика;4.лечение, прогноз;Рак предстательной железы. 1.заболеваемость;2.скрининг; 3.классификация;4. диагностика;5.лечение, прогноз;Рак мочевого пузыря.1.заболеваемость; 2.классификация;3. диагностика;7.Лечение, прогноз	
Тема 3.6.	Рак легкого	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболееваемость. Группы риска. Профилактика.Классификация.4.Факторы определяющие клинику РЛ.5.Методы диагностики. Роль Ro методов диагностики.7.Лечение. Прогноз.	
Содержание темы практического занятия	Заболееваемость. Группы риска. Профилактика.Классификация.4.Факторы определяющие клинику РЛ.5.Методы диагностики. Роль Ro методов диагностики.7.Лечение. Прогноз.	
Тема 3.7.	Паллиативная помощь в онкологии	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Паллиативная помощь в онкологии	
Тема 3.8.	Саркомы мягких тканей.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Саркомы мягких тканей.	
Тема 3.9.	Первичные и вторичные ЗНО костей	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Первичные и вторичные ЗНО костей	
Тема 3.10.	Рак шейки матки. Рак яичников	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Рак шейки матки. Рак яичников	
Тема 3.11.	Опухоли средостения и плевры.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Опухоли средостения и плевры.	
Тема 3.12.	ЗНО у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	ЗНО у детей.	
Тема 3.13.	Рак гортани	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Рак гортани	
Тема 3.14.	Рак щитовидной железы.	ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Рак щитовидной железы.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В. Введение в онкологию. Диагностика и лечение злокачественных опухолей. К.2011, 40 стр.
2	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Опухоли молочной железы. К. 2012, 40 стр.
3	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Колоректальный рак. К. 2011, 40 стр.
4	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В. Опухоли почек. К.2011, 33 стр.
5	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В. Рак предстательной железы. К. 2011, 32 стр.
6	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Злокачественные заболевания кожи. Меланома. К. 2012, 46 стр.
7	Ахметзянов Ф.Ш., Юсупова А.Ф., Аникина Ю.С. Методы лучевой диагностики в онкоурологии. К. 2013, 60 стр.
8	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Опухоли надпочечника. К. 2013, 46 стр.
9	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Опухоли верхних и нижних мочевых путей. К. 2013, 46 стр.
10	Ахметзянов Ф.Ш., Самигуллин А.А., Халиков Д.Д. Меланома кожи. К. 2016, 46 стр.
11	Ахметзянов Ф.Ш., Самигуллин А.А., Халиков Д.Д. Рак молочной железы. К. 2016, 46 стр.
12	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Онкология и лучевая терапия» / Ф.Ш. Ахметзянов, Ф.Ф. Ахметзянова, А.А. Самигуллин, Р.А. Хабиров – Казань: КГМУ, 2018. – 159 с. для обучающихся специальности / направлению подготовки «Педиатрия»

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-3	ПК-4	ПК-6
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России. Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.2.	Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России. Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	Факторы риска, генетическая предрасположенность к ЗНО.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	Скрининг в онкологии. Реабилитация.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	Параканкрозные синдромы	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Лучевая терапия. Виды лучевой терапии. Показания и противопоказания к лучевой терапии. Вопросы частной лучевой терапии по локализациям ЗНО.	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Рак кожи и меланома	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.2.	Предраковые заболевания и рак молочной железы	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	Рак желудка. Опухоли гепато-дуоденальной зоны	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.4.	Колоректальный рак	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.5.	Опухоли мочеполовой системы	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.6.	Рак легкого	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.7.	Паллиативная помощь в онкологии	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.8.	Саркомы мягких тканей.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.9.	Первичные и вторичные ЗНО костей	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.10.	Рак шейки матки. Рак яичников	Лекция			
		Практическое занятие			

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.11.	Опухоли средостения и плевры.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.12.	ЗНО у детей.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.13.	Рак гортани	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.14.	Рак щитовидной железы.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации на онкологических пациентов в медицинских организациях. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний; современную классификацию заболеваний. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлиники)	кейс-задача, тестирование, устный опрос	имеет фрагментарное представление о процессе целеполагания профессионального и личного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач	имеет общее представление о процессе целеполагания профессионального и личного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач	имеет достаточное представление о процессе целеполагания профессионального и личного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	имеет глубокое понимание о содержании процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		Уметь: Заполнять историю болезни, выписать рецепт пациенту онкологического профиля. Собирать анамнез у онкологического больного. Пальпировать опухоли визуальных локализаций. Заполнять основные формы документации на больного с ЗНО. Наметить план обследования у пациентов с ЗНО. Обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли. Анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования. Оформлять мед	кейс-задача, устный опрос	Обладает фрагментарным умением формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	Обладает частичным, не систематичным умением формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	В целом успешно умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
		Владеть: Правильным ведением медицинской документации. Методами общеклинического обследования. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Собрать анамнез, проанализировать характер жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния). Проводить физикальное и общеклиническое обследование онкологического больного. Анализировать данные общеклинического обследования. Осуществить клиническое обслед	кейс-задача, устный опрос	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	В целом успешно применяет приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств	Успешно и систематично применяет приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: Особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации онкологических больных.2.Типы наследования онкологических заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		<p>Уметь: Определить статус онкологического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние онкологического пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-со</p>	кейс-задача, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		<p>Владеть: Алгоритмом развернутого клинического диагноза.2.Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.3.Алгоритмом постановки предварительного диагноза.4.Сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза.5.Установить предварительный диагноз онкологического заболевания</p>	кейс-задача, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p><b>ПК-6</b> Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста</p>	<p><b>ПК-6 ИПК-6.1</b> Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знать: Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи онкологическим пациентам.2.Критерии диагноза различных онкологических заболеваний.3.Клинические проявления основных синдромов при онкологических заболеваниях.4.Факторы, способствующие возникновению обострений хронических заболеваний</p>	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		<p>Уметь: Оценить факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья онкологического пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).2.Поставить предварительный диагноз хронического заболевания – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.3.Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, д</p>	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		<p>Владеть: Проведением дифференциальной диагностики.Интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических)</p>	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

«Современные проблемы онкологии. Особенности онкологии детского возраста. Организация онкологической службы в России»):1.Срок обследования больных Ia клинической группы не должен превышать:1. – 7 дней2.– 10 дней3.– 14 дней2.К какой клинической группе относятся пациенты, излеченные от рака (практически здоровые):1.– I a2.– I б3.– II 4.– II а5.– III3.Символ «Т» в классификации TNM принят для обозначения:1.– первичной опухоли2.– регионарных лимфатических узлов3.– метастазов в отдаленные органы4.Символ «N» в классификации TNM принят для обозначения:1. – только регионарных лимфатических узлов2. – всех групп лимфоузлов выше и ниже диафрагмы3. – любых групп лимфатических узлов5.Доброкачественным опухолям присуще:1. – инфильтративный рост2. – экспансивный рост3. – клеточная анаплазия 4.– способность к метастазированию Частная онкология (пример по теме: «Опухоли молочной железы»):1. Определение рецепторов стероидных гормонов необходимо для проведения а)лучевой терапии б)гормонотерапии в)химиотерапии г)хирургического лечения молочной железы 2.Рак молочной железы может иметь следующие клинические формы а)узловую б)диффузную в)экземоподобные изменения ареолы и соска г)все ответы верные3.Показанием к гормонотерапии при раке молочной железы является а)наличие рецепторов стероидных гормонов в опухоли б)первично распространенный рак молочной железы в)все стадии первичного рака молочной железы г)все ответы верные д)правильные ответы а) и б)4.Для массовой диагностики рака молочной железы применима а)термография б)маммография в)флюорография г)пункционная биопсия д)пальпация5.Рак молочной железы может метастазировать а)в легкие б)в кости в)в печень г)в головной мозг д)во все перечисленные органы

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

— устный опрос;

#### Примеры заданий:

Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материалаПримеры вопросов:1. Перечислите этиологические факторы возникновения рака кожи2. Международная классификация рака молочной железы3. Назовите основные виды лечения в онкологии.4. В каких случаях применяется паллиативное лечение.5. Причины механических желтух онкологического генеза.

#### Критерии оценки:

Описание шкалы оцениванияСпособность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— реферат;

#### Примеры заданий:

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.Примеры тем рефератов:1.Предраковые заболевания 2.Рак молочной железы3.Рак желудка. 4.Колоректальный рак.5.Рак легкого

#### Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

#### **Примеры заданий:**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:– решение ситуационных задач;Пример:У больной 28 лет в обеих молочных железах диффузно, нечетко пальпируются мелкие очаги уплотнения, которые в предменструальный период становятся болезненными и более плотными. Кожа молочной железы не изменена. Соски правильной формы, выделений нет. Регионарные ЛУ не увеличены.1. Поставьте предварительный диагноз.2. Назначьте план обследования и лечения.3. Определите объем оперативного вмешательства.Диагноз: диффузная двухсторонняя фибронокистозная мастопатия. Необходимо УЗИ молочных желез (для исключения узловой патологии). Консультация гинеколога. Хирургическое лечение не показано. Лечение: Мастодинон в течении 3 мес, контрольный осмотр.

#### *Критерии оценки:*

Описание шкалы оценивания– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

#### **Примеры заданий:**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);Пример: Поставить предварительный диагноз, составить план обследования и лечения пациента (студент собирает анамнез у пациента, получает информацию проведенных исследований, на основании полученных данных ставит диагноз, составляет план обследования и лечения)

#### *Критерии оценки:*

Описание шкалы оценивания– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. : ил. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-5616-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html</a>
2	1. Давыдов М.И. Онкология; \ учебник .- ГЭОТАР-Медиа, 2010.-920 с.
3	2. Онкология; учебник с компакт-диск; под ред. В.И. Чиссова, С.М. Дарьяловой. - ; ГЭОТАР-Медиа, 2007.-560 с.
4	Чиссов, В. И. Онкология : учебник / Абузарова Г. Р. , Алексеев Б. Я. , Берзой А. А. , Бойко А. А. и др. Под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-1214-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412145.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412145.html</a>
5	Онкология : Учеб. для студентов мед. вузов / Н. Н. Трапезников, А. А. Шайн. - М. : Медицина, 1992. - 398 с.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Опухоли молочной железы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии ; [сост. Ф. Ш. Ахметзянов и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,71 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 71 с.
2	Методы лучевой диагностики в онкоурологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии ; [сост.: Ф. Ш. Ахметзянов, А. Ф. Юсупова, Ю. С. Аникина]. - Электрон. текстовые дан. (1,10 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 59 с
3	Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html</a>
4	Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428672.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428672.html</a>

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	JOURNAL OF CLINICAL ONCOLOGY - РУССКОЕ ИЗДАНИЕ
2	ВОПРОСЫ ОНКОЛОГИИ
3	ОНКОЛОГИЯ. ЖУРНАЛ имени П.А.ГЕРЦЕНА
4	ОНКОУРОЛОГИЯ
5	ОНКОХИРУРГИЯ
6	ОПУХОЛИ ЖЕНСКОЙ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ
7	ПАЛЛИАТИВНАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ
8	ПОВОЛЖСКИЙ ОНКОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rueml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивая подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Онкология, лучевая терапия</p>	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 201-202          ГАУЗ «РКОД» МЗ РТ2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа №401, 402, 4033. учебные аудитории для проведения самостоятельной работы №401, 402, 403          Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Доска интерактивная Newline TruBoard 800Телевизор плазменный LG50PA6500, Full HDСтолы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15.6Проектор мультимедийный BenQ Projector MP625P          Windows 10 PRO6953260103.05.20184436311350Office Standard 20166953260103.05.20184436311350Office Professional Plus 20166980212809.06.201844363114391C:Университет ПРОФИТ1800323.02.2018</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 29</p>
-----------------------------------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Медицина катастроф

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень:** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф**

**Очное отделение**

**Курс:** 5

**Семестр А**

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 30 час.

**СРС** 32 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости** (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзулина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук

А. Г. Динмухаметов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук

М. И. Ковалев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины/модуля «Медицина катастроф» профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о роли и месте экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;- ознакомить студентов с основными этапами становления экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности как медико-биологической дисциплины; - ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;- ознакомить студентов с особенностями медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;- ознакомить студентов с основами организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях;- ознакомить студентов с особенностями развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций;- обучить студентов оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;- обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;- обучить студентов оценивать радиационную и химическую обстановку;- обучить студентов организовывать и проводить специальную обработку;- обучить студентов квалифицированно использовать медицинские средства защиты;- обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.- сформировать у студентов культуру профессиональной деятельности, способности для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности. Формирование представлений: - об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;- о содержании мероприятий по защите населения, больных и персонала медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях;- об особенностях организации медицинской помощи пораженным при авариях на радиационно- и химически опасных объектах;- об особенностях оказания медицинской помощи особым группам пораженных (детям, беременным женщинам, пожилым и старикам) в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.2  Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: Оказание помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Уметь: Оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Владеть: Оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1  Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: Выявление жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Уметь: Выявлять жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Владеть: Выявлением жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах
		ПК-9 ИПК-9.2  Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Уметь: Использовать правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Владеть: Использованием правил оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8 ИУК-8.1</p> <p>Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей</p>	<p>Знать: Распознавание и оценку опасных и чрезвычайных ситуации, определять способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей</p> <p>Уметь: Распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей</p> <p>Владеть: Распознаванием и оценкой опасных и чрезвычайных ситуации, определением способов защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.3</p> <p>Оказывает первую помощь пострадавшим</p>	<p>Знать: Оказание первой помощи пострадавшим</p> <p>Уметь: Оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>Владеть: Оказанием первой помощи пострадавшим</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Госпитальная терапия", "Госпитальная хирургия", "Травматология и ортопедия", "Поликлиническая и неотложная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
<i>72</i>			

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	
Тема 1.1.	12	2	5	5	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.2.	13	2	5	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.3.	13	2	5	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
Тема 2.1.	12	2	5	5	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.2.	11	1	5	5	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.3.	11	1	5	5	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Задачи и организационная структура ВСМК. ЛЭО.</b>	<b>ОПК-6,ПК-9,УК-8</b>
Тема 1.1.	Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание лекционного курса	Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	
Содержание темы практической подготовки	Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	
Содержание темы самостоятельной работы	Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	
Тема 1.2.	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание лекционного курса	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	
Содержание темы практического занятия	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	
Содержание темы самостоятельной работы	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	
Тема 1.3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание лекционного курса	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов).	
Содержание темы практического занятия	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений	

Содержание темы самостоятельной работы	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Медико-санитарное и противоэпидемическое обеспечение при ЧС.</b>	<b>ОПК-6, ПК-9, УК-8</b>
Тема 2.1.	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	ОПК-6, ПК-9, УК-8
Содержание лекционного курса	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	
Содержание темы практического занятия	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	
Содержание темы самостоятельной работы	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	
Тема 2.2.	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	ОПК-6, ПК-9, УК-8
Содержание лекционного курса	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	
Содержание темы практического занятия	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	
Тема 2.3.	Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях	ОПК-6, ПК-9, УК-8
Содержание лекционного курса	Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях	
Содержание темы практического занятия	Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях	
Содержание темы самостоятельной работы	Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
2	Технические средства индивидуальной защиты. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2008. – 57 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-6	ПК-9	УК-8
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиона...	ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: Оказание помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-9 ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: жизнеугрожающие нарушения, организацию осуществления медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Выявлять жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Выявлением жизнеугрожающих нарушений, организацией осуществления медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ПК-9 ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы



### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС: в субъектах РФ в пределах их территорий – в городах и районах – в поселках и населенных пунктах – на промышленных объектах

#### Критерии оценки:

оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

#### Примеры заданий:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация;

#### Примеры заданий:

Темы докладов:  Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.  Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.  Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, рассказывает, практически не заглядывая в текст.  «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.  «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.  «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

#### Примеры заданий:

Пример ситуационной задачи: Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст. Вопросы: 1. Укажите вид катастрофы? 2. Перечислите поражающие факторы? 3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи? 4. Обоснуйте методику проведения медицинской сортировки. 5. Назовите цель и основные мероприятия 1 врачебной и квалифицированной медицинской помощи.

#### Критерии оценки:

70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;  70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;  80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;  90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

#### Примеры заданий:

Пример: «Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС» Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- доклад
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации
- кейс-задача
- контрольная работа
- презентации
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицина катастроф: [Текст] : учебник для ВУЗов /П.Л. Колесниченко, А.М. Лоцаков, С.С. Адольфович.-М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2017.-448 с. [электронные ресурсы]
2	Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Левчук И.П., Третьяков Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424889.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424889.html</a>

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб. пособие / В. И. Сахно, Г. И. Захаров, Н. Е. Карлин, Н. М. Пильник. - СПб.: ФОЛИАНТ, 2003. - 248 с.
2	Медицина катастроф: (Орг. вопр.) [Текст]: учебник для студентов высш. мед. и фармацев. учеб. завед. / И. И. Сахно, В. И. Сахно. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 559 с.

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	• Военно-медицинский журнал
2	• Медицина катастроф
3	• Безопасность жизнедеятельности

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rueml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Сопоставлять полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносков начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi lm, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 519 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi lm, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi lm, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 517 Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7030R, холодильник Nord DX. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 526 Столы, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3'', ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3'', ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6'', станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6'', устройство многофункциональное Samsung CLX-3305FW/XEV лазерное цветное, холодильник Beko CSK. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицина катастроф	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Дисциплина:</b>	Детская хирургия	
<b>Код и специальность (направление подготовки):</b>		31.05.02 Педиатрия
<b>Квалификация:</b>	врач-педиатр	
<b>Уровень</b>	специалитет	
<b>Форма обучения:</b>	очная	
<b>Факультет:</b>	педиатрический	
<b>Кафедра детской хирургии</b>		
<b>Очное отделение</b>		
<b>Курс:</b>	5, 6	
Семестр А, Девятый семестр, Семестр В		
<b>Клинические</b>		180 час.
<b>Лекции</b>		68 час.
<b>СРС</b>		148 час.
<b>Экзамен</b>		36 час.
<b>Всего</b>	432 час.	
<b>Зачетных единиц трудоемкости</b>		(ЗЕТ) 12

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу  
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу

А. И. Галлямова  
А. Ю. Осипов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Миролюбов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор",  
доктор медицинских наук

Л. М. Миролюбов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент", доктор  
медицинских наук

В. И. Морозов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор  
медицинских наук

И. Н. Нурмеев

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор  
медицинских наук

А. П. Скворцов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

М. Р. Гильмутдинов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

А. Г. Кадриев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

А. К. Закиров

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук

А. Ю. Осипов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук

А. И. Галлямова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук

А. А. Мустафин

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-медиков системных знаний о совокупности технологий, средств, способов и методов хирургии, клинической лабораторной диагностики, методов функциональной диагностики в человеческой деятельности, направленной на развитие лечебно-диагностической системы и улучшение здоровья детей; освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины; формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем; приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов.

Задачи освоения дисциплины:

- Углубление теоретических знаний при изучении важнейших хирургических заболеваний у детей, с которыми постоянно встречается в своей практической деятельности врач-педиатр.
- Закрепление практических навыков, полученных на 5-ом курсе по ранней диагностике и оказанию неотложной помощи детям с хирургическими заболеваниями, дальнейшее развитие клинического мышления будущих врачей.
- Воспитание у студентов навыка общения с родителями пациентов и самими пациентами детского возраста хирургического профиля, относящегося к основным навыкам клинической компетентности, пациентцентрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи.
- Формирование знаний об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний.
- Ознакомление студентов с современными методами клинического, лабораторного, инструментального обследования детей с заболеваниями хирургического профиля, диагностическими возможностями этих методов.
- Формирование знаний об основных клинических симптомах и синдромах хирургических заболеваний у детей и о механизмах их возникновения.
- Формирование знаний об алгоритмах лабораторной диагностики хирургических заболеваний, умения проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования ребенка с хирургическим заболеванием с учетом характеристик лабораторных тестов.
- Формирование умений у студента провести обследование хирургического пациента детского возраста, оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования.
- Формирование навыка заполнять историю болезни пациента детского возраста хирургического профиля.
- Формирование умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, в том числе с учетом преемственности амбулаторного и стационарного предоперационного обследования.
- Формирование умения установить клинический диагноз наиболее распространенных хирургических заболеваний в детском возрасте, протекающих в типичной форме, обосновать этот диагноз и назначить соответствующее лечение.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания м	Знать: назначение и применение медицинских изделий при решении профессиональных задач Уметь: применять медицинские изделия при решении профессиональных задач Владеть: навыками применения медицинских изделий при решении профессиональных задач.
		ОПК-4 ИОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками	Знать: применение диагностических препаратов и их комбинации при решении профессиональных задач Уметь: применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач Владеть: применением диагностических препаратов и их комбинациями при решении профессиональных задач.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач Уметь: применять в практике знания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач Владеть: навыками применения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: применять результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: навыками применения результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать: принципы ухода за больными, в т.ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях Уметь: оказывать уход за больными, в т.ч. детьми, первичную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях Владеть: навыками ухода за больными, в т.ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: принципы назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности Уметь: применять принципы назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности Владеть: навыками применения назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь: применять правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования

			<p>Владеть: правилами сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования</p> <p>ПК-3 ИПК-3.2</p> <p>Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза</p>	<p>Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза</p> <p>Уметь: применять приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза</p> <p>Владеть: приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1	<p>Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи</p>	<p>Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Уметь: применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Владеть: навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи</p>
		ПК-4 ИПК-4.2	<p>Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>Уметь: применять основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>Владеть: основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1	<p>Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях</p>	<p>Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях</p> <p>Владеть: навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях</p>
		ПК-5 ИПК-5.2	<p>Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии</p>	<p>Знать: тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии</p> <p>Уметь: применять тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии</p> <p>Владеть: тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1	<p>Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знать: принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>
		ПК-6 ИПК-6.2	<p>Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знать: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Уметь: использовать правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1	<p>Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>	<p>Знать: жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p> <p>Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p> <p>Владеть: навыками выявления жизнеугрожающих нарушений, организации осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>
		ПК-9 ИПК-9.2	<p>Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>	<p>Знать: правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p> <p>Уметь: применять правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>



## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анестезиология, реаниматология", "Онкология, лучевая терапия", "Госпитальная хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы, 432 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>180</b>	<b>148</b>

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	
Тема 1.1.	4	2		2	тестирование
Тема 1.2.	4	2		2	тестирование
Тема 1.3.	8		6	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	12	4	6	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	2	2			тестирование
Тема 1.7.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.8.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.9.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.10.	8	2		6	тестирование
Тема 1.11.	7		5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.12.	7		5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.13.	6		5	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.14.	10	2	6	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.15.	8		6	2	выполнение письменных заданий, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.16.	8	2		6	тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	
Тема 2.1.	12		6	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	14	2	6	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	14	2	6	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	14	2	6	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	12		6	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	13	2	5	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	13	2	5	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	10		4	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.9.	14	2	6	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.10.	12	2	4	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.11.	16	4	6	6	выполнение письменных заданий, кейс-задача, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>75</b>	<b>37</b>	
Тема 3.1.	4	2		2	тестирование
Тема 3.2.	10		6	4	тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	10	4	6		выполнение письменных заданий, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	4	2		2	тестирование
Тема 3.5.	2	2			тестирование
Тема 3.6.	2	2			тестирование
Тема 3.7.	4	2		2	тестирование
Тема 3.8.	4	2		2	тестирование
Тема 3.9.	8		6	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.10.	7		5	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.11.	7		5	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.12.	2	2			тестирование
Тема 3.13.	4	2		2	тестирование
Тема 3.14.	2	2			тестирование
Тема 3.15.	9	2	6	1	тестирование, устный опрос
Тема 3.16.	10		6	4	тестирование, устный опрос
Тема 3.17.	9		5	4	тестирование, устный опрос
Тема 3.18.	10		6	4	тестирование, устный опрос
Тема 3.19.	10	2	6	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.20.	8	2	6		тестирование, устный опрос
Тема 3.21.	10	2	6	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.22.	8	2	6		тестирование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>432</b>	<b>68</b>	<b>180</b>	<b>148</b>	<b>36</b>

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6</b>
Тема 1.1.	История развития детской хирургии. Особенности хирургии детского возраста. Ошибки и опасности в детской хирургии. Роль диспансеризации в детской хирургии.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7
Содержание лекционного курса	История развития детской хирургии. Особенности хирургии детского возраста. Ошибки и опасности в детской хирургии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль диспансеризации в детской хирургии. Сроки диспансеризации при различных хирургических заболеваниях	
Тема 1.2.	Методы диагностики в детской хирургии.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Современные методы диагностики в детской хирургии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности диагностики в детской хирургии.	
Тема 1.3.	Общие вопросы хирургии новорожденных. Пороки развития пищевода. Врожденный пилоростеноз.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Пороки развития передней брюшной стенки у новорожденных (халазия, ахалазия, врожденный стеноз, врожденный короткий пищевод, атрезия пищевода).	
Содержание темы самостоятельной работы	Врожденный пилоростеноз: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение	
Тема 1.4.	Заболевания прямой кишки. Болезнь Гиршпрунга. Пороки развития аноректальной зоны. Пороки развития передней брюшной стенки.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболевания прямой кишки. Болезнь Гиршпрунга: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Пороки развития аноректальной зоны: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Пороки развития передней брюшной стенки у новорожденных (эмбриональная грыжа, гастрошизис, пупочная грыжа, грыжи белой линии живота): этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение	
Тема 1.5.	Острые воспалительные процессы брюшной полости у новорожденных. Врожденная кишечная непроходимость. Травмы органов грудной и брюшной полости у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Врожденная кишечная непроходимость: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Острые воспалительные процессы брюшной полости у новорожденных (перитонит новорожденных; осложненный язвенно-некротический энтероколит): этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Травмы органов грудной и брюшной полости.	
Тема 1.6.	Инвагинация кишок у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Инвагинация кишок у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение	
Тема 1.7.	Пороки развития желчевыводящих путей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Пороки развития желчевыводящих путей.	
Тема 1.8.	Травмы органов брюшной полости. Травмы органов грудной полости.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Травмы органов брюшной полости. Травмы органов грудной полости.	
Тема 1.9.	Хирургические заболевания, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью у новорожденных	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические заболевания, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью у новорожденных (атрезия пищевода, прогрессирующая эмфизема легких, осложненные кисты легких).	
Тема 1.10.	Посиндромная диагностика урологических заболеваний у детей	ОПК-4,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Посиндромная диагностика урологических заболеваний у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Посиндромная диагностика урологических заболеваний у детей	
Тема 1.11.	Травматические повреждения почек и органов мочевого выведения	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Травматические повреждения почек и органов мочевого выведения	
Содержание темы самостоятельной работы	Травматические повреждения почек и органов мочевого выведения	
Тема 1.12.	Вопросы детской андрологии	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Паховая грыжа, водянка яичка. Крипторхизм. Варикоцеле.	
Содержание темы самостоятельной работы	Паховая грыжа, водянка яичка. Крипторхизм. Варикоцеле.	
Тема 1.13.	Нейрогенные расстройства мочевого пузыря. Недержание мочи.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Нейрогенные расстройства мочевого пузыря. Недержание мочи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Недержание мочи	
Тема 1.14.	Методы диагностики в детской урологии-андрологии. ПМР, ОПН, ХБП.	ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Современные методы и программы обследования детей с урологической патологией. Современные методы исследования в детской хирургии.	
Содержание темы практического занятия	Пузырно-мочеточниково-лоханочный рефлюкс: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острая и хроническая почечная недостаточность у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение	
Тема 1.15.	Врожденный гидронефроз. Инфекции мочевыводящих путей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Гидронефроз: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Инфекции мочевыводящих путей	
Тема 1.16.	Опухоли мочевой системы у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Опухоли мочевой системы у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гнойно-воспалительные заболевания мочевой системы у детей.	
<b>Раздел 2.</b>		<b>ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6</b>
Тема 2.1.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности хирургической инфекции у детей.	
Тема 2.2.	Остеомиелит у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Особенности течения и принципы лечения хирургической инфекции у детей. Хирургический сепсис. Острый гематогенный остеомиелит у детей. Хронические нагноительные заболевания костей у детей.	
Содержание темы практического занятия	Острый гематогенный остеомиелит. Метаэпифизарный остеомиелит. Атипичные формы остеомиелита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронический остеомиелит	
Тема 2.3.	Острый аппендицит у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Острый аппендицит и аппендикулярный инфильтрат у детей.	
Содержание темы практического занятия	Острый аппендицит и аппендикулярный инфильтрат у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности протекания острого аппендицита у детей	
Тема 2.4.	Перитониты у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Перитониты у детей	
Содержание темы практического занятия	Перитониты у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности протекания перитонита у детей	
Тема 2.5.	Приобретенная кишечная непроходимость у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Приобретенная кишечная непроходимость (инвагинация кишок, динамическая, спаечная кишечная непроходимость): этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Приобретенная кишечная непроходимость (инвагинация кишок, динамическая, спаечная кишечная непроходимость)	
Тема 2.6.	БДЛ. ХНЗЛ.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6

Содержание лекционного курса	Заболевания, сопровождающиеся дыхательной недостаточностью у новорожденных.	
Содержание темы практического занятия	БДЛ. Осложнения БДЛ.	
Содержание темы самостоятельной работы	ХНЗЛ	
Тема 2.7.	Химические ожоги пищевода у детей. Рубцовая непроходимость пищевода у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Рубцовая непроходимость пищевода.	
Содержание темы практического занятия	Химические ожоги пищевода.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дистанционное наблюдение с детьми с химическими ожогами пищевода.	
Тема 2.8.	Аномалии развития конечностей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Аномалии развития конечностей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Аномалии развития конечностей.	
Тема 2.9.	Опухоли костей у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Опухоли костей у детей	
Содержание темы практического занятия	Доброкачественные и злокачественные новообразования костей у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности протекания опухолей костей у детей	
Тема 2.10.	Системные заболевания скелета у детей. Остеохондропатии.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Системные заболевания скелета у детей	
Содержание темы практического занятия	Остеохондропатии у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности ортопедии детского возраста. Методика обследования ортопедических больных.	
Тема 2.11.	Врожденный вывих бедра, Врожденная косолапость, кривошея. Сколиоз у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Врожденный вывих бедра,	
Содержание темы практического занятия	Врожденная косолапость, кривошея.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сколиозы. Нарушение осанки	
<b>Раздел 3.</b>		<b>ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-9</b>
Тема 3.1.	Вопросы детской кардиохирургии.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7
Содержание лекционного курса	Современные методы диагностики и лечения пороков развития сосудов и сердца у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомические особенности системы кровообращения плода и новорожденного	
Тема 3.2.	Ожоговая травма у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Термические ожоги у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Ожоговая травма у детей	
Тема 3.3.	Желудочно-кишечные кровотечения у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Кровотечения из желудочно-кишечного тракта (синдром портальной гипертензии, язвенная болезнь желудка, Меккелев дивертикул, полипоз толстого кишечника и др)	
Содержание темы практического занятия	Желудочные кровотечения (синдром портальной гипертензии) у детей. Кишечные кровотечения у детей.	
Тема 3.4.	Современные методы диагностики в детской урологии-андрологии	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Современные методы диагностики в детской урологии-андрологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности проведения обследования пациента с уроандрологической патологией	
Тема 3.5.	Синдром видимых аномалий развития мочеполовой системы у детей – современные принципы диагностики и лечения	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Синдром видимых аномалий развития мочеполовой системы у детей – современные принципы диагностики и лечения	
Тема 3.6.	Аномалии развития мочеполовой системы у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Аномалии развития мочеполовой системы у детей как причина мужского бесплодия	
Тема 3.7.	НДМП у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Энурез у детей	
Тема 3.8.	Гнойно-воспалительные заболевания мочевой системы у детей:	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Гнойно-воспалительные заболевания мочевой системы у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности протекания гнойно-воспалительных заболеваний мочеполовой системы у детей	
Тема 3.9.	Пороки развития легких у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Пороки развития легких у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гипоплазия легкого, секвестрация легкого, поликистоз, артерио-венозные свищи, трахеомалиция и др.	
Тема 3.10.	Диафрагмальные грыжи у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Диафрагмальные грыжи у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Дистансеризация детей с патологией бронхолегочной системы	
Тема 3.11.	Инородные тела дыхательных путей, брюшной полости, мягких тканей у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Инородные тела дыхательных путей, брюшной полости	
Содержание темы самостоятельной работы	Инородные тела мягких тканей	
Тема 3.12.	Остро-воспалительные заболевания брюшной полости у новорожденных	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Остро-воспалительные заболевания брюшной полости у новорожденных	
Тема 3.13.	Основные вопросы детской ортопедии.	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7
Содержание лекционного курса	Особенности ортопедии детского возраста. Методика обследования ортопедических больных	
Содержание темы самостоятельной работы	Детская ортопедия, история развития	
Тема 3.14.	Пороки развития конечностей у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Пороки развития конечностей у детей.	
Тема 3.15.	Детская онкология. Опухоли мягких тканей у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Особенности онкологии детского возраста.	
Содержание темы практического занятия	Опухоли мягких тканей у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Обследование детей с онкологической патологией	
Тема 3.16.	Опухоли брюшной полости у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Опухоли брюшной полости у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика опухолей брюшной полости у детей	
Тема 3.17.	Опухоли средостения у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Опухоли средостения у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика опухолей средостения у детей	
Тема 3.18.	Опухоли грудной полости у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Опухоли легких и плевры у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика опухолей легких и плевры у детей	
Тема 3.19.	Сердечно-легочная реанимация у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Содержание лекционного курса	Сердечно-легочная реанимация у детей	
Содержание темы практического занятия	Сердечно-легочная реанимация у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности проведения СЛР у детей	
Тема 3.20.	Острая дыхательная недостаточность у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Содержание лекционного курса	Острая дыхательная недостаточность у детей. ИВЛ.	
Содержание темы практического занятия	Острые экзогенные отравления у детей.	
Тема 3.21.	Сердечно-сосудистая недостаточность у детей. Инфузионная терапия. Кислотно-основное состояние.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Содержание лекционного курса	Сердечно-сосудистая недостаточность у детей. Шок. Кома.	
Содержание темы практического занятия	Инфузионная терапия. Кислотно-основное состояние Содержание темы самостоятельной работы Оказание медицинской помощи при сердечно-сосудистой	

Содержание темы самостоятельной работы	Оказание медицинской помощи при сердечно-сосудистой недостаточности	
Тема 3.22.	Интенсивная терапия при неотложных состояниях у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Содержание лекционного курса	Интенсивная терапия при неотложных состояниях у детей.	
Содержание темы практического занятия	Посиндромная интенсивная терапия неотложных состояний у детей. Диагностика. Оказание неотложной помощи	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Детская хирургия: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Миролюбов Л. М. [и др.]. - Казань: КГМУ, 2021. - 159 с.
2	Нурмеев, Ильдар Наилевич. Заболевания сосудов у детей: диагностика и лечение: учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / И. Н. Нурмеев, Л. М. Миролюбов; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань: Казанский ГМУ, 2021. - 93 с.
3	Миролюбов, Леонид Михайлович. Врожденные пороки сердца: диагностика и лечение: учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Л. М. Миролюбов, И. Н. Нурмеев; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Электрон. текстовые дан. (1,55 МБ). - Казань: Казанский ГМУ, 2019. - 116 с.
4	Сложные врожденные пороки сердца у новорожденных. Методика осмотра больного, диагностика и профилактика критических состояний: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 - Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра детской хирургии; авторы-составители: Миролюбов Л. М. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (456 КБ). - Казань: КГМУ, 2020. - 36 с
5	Энурез и нейрогенные дисфункции мочевого пузыря у детей: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. дет. хирургии с курсом ФПК и ППС ; [сост.: В. И. Морозов, Л. Ф. Рашитов]. - Казань : КГМУ, 2011. - 59, [1] с
6	Ожоговая травма у детей: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. дет. хирургии ; [сост. В. И. Морозов и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 48
7	Кровотечения пищевода и желудочно-кишечного тракта у детей: учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. детской хирургии с курсом ФПК и ППС ; [сост.: В. И. Морозов, М. Р. Гильмутдинов, П. А. Климашов]. - Казань : КГМУ, 2014. - 35 с
8	Химические ожоги слизистой полости рта и пищевода у детей: учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. детской хирургии с курсом ФПК и ППС, Каф. терапевтической стоматологии ; [сост. В. И. Морозов и др.]. - Казань : КГМУ, 2014. - 43 с.
9	Оперативное лечение различных видов деформаций грудной клетки и медико-технические решения, применяемые для их осуществления: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Андреев П. С. [и др.]. - Изд. доп. и перераб. - Электрон. текстовые дан. (506 КБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 31 с
10	Способы хирургического лечения врожденной плоско-вальгусной деформации стоп у детей: учеб. пособие / П. С. Андреев [и др.]; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Изд. доп. и перераб. - Казань : [б. и.], 2018. - 22 с.
11	Современные аспекты ведения детей с крипторхизмом : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: А. К. Закиров [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 46 с

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-9
<b>Раздел 1.</b>											
Тема 1.1.	История развития детской хирургии. Особенности хирургии детского возраста. Ошибки и опасности в детской хирургии. Роль диспансеризации в детской хирургии.	Лекция	+	+	+	+					
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа	+	+	+	+					
Тема 1.2.	Методы диагностики в детской хирургии.	Лекция	+	+							
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа	+	+							
Тема 1.3.	Общие вопросы хирургии новорожденных. Пороки развития пищевода. Врожденный пилоростеноз.	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.4.	Заболевания прямой кишки. Болезнь Гиршпрунга. Пороки развития аноректальной зоны. Пороки развития передней брюшной стенки.	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.5.	Острые воспалительные процессы брюшной полости у новорожденных. Врожденная кишечная непроходимость. Травмы органов грудной и брюшной полости у детей.	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.6.	Инвагинация кишок у детей	Лекция					+	+	+	+	
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа									
Тема 1.7.	Пороки развития желчевыводящих путей	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.8.	Травма органов брюшной полости. Травмы органов грудной полости.	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.9.	Хирургические заболевания, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью у новорожденных	Лекция									
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.10.	Посиндромная диагностика урологических заболеваний у детей	Лекция	+				+	+			
		Практическое занятие									
		Самостоятельная работа	+				+	+			
Тема 1.11.	Травматические повреждения почек и органов мочевого выведения	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.12.	Вопросы детской андрологии	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.13.	Нейрогенные расстройства мочевого пузыря. Недержание мочи.	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.14.	Методы диагностики в детской урологии-андрологии. ПМП. ОПН. ХБП.	Лекция	+	+							
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.15.	Врожденный гидронефроз. Инфекции мочевыводящих путей	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 1.16.	Опухоли мочевой системы у детей.	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
<b>Раздел 2.</b>											
Тема 2.1.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 2.2.	Остеомиелит у детей	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема 2.3.	Острый аппендицит у детей	Лекция									
		Практическое занятие					+	+	+	+	
		Самостоятельная работа					+	+	+	+	
Тема	Перитониты у детей	Лекция					+	+	+	+	



Тема 3.15.	Детская онкология. Опухоли мягких тканей у детей.	Лекция						+	+	+	+		
		Практическое занятие							+	+	+	+	
		Самостоятельная работа							+	+	+	+	
Тема 3.16.	Опухоли брюшной полости у детей	Лекция											
		Практическое занятие							+	+	+	+	
		Самостоятельная работа							+	+	+	+	
Тема 3.17.	Опухоли средостения у детей.	Лекция											
		Практическое занятие							+	+	+	+	
		Самостоятельная работа							+	+	+	+	
Тема 3.18.	Опухоли грудной полости у детей	Лекция											
		Практическое занятие							+	+	+	+	
		Самостоятельная работа							+	+	+	+	
Тема 3.19.	Сердечно-легочная реанимация у детей	Лекция							+	+	+	+	+
		Практическое занятие							+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа							+	+	+	+	+
Тема 3.20.	Острая дыхательная недостаточность у детей.	Лекция							+	+	+	+	+
		Практическое занятие							+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа											
Тема 3.21.	Сердечно-сосудистая недостаточность у детей. Инфузионная терапия. Кислотно-основное состояние.	Лекция							+	+	+	+	+
		Практическое занятие							+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа							+	+	+	+	+
Тема 3.22.	Интенсивная терапия при неотложных состояниях у детей.	Лекция							+	+	+	+	+
		Практическое занятие							+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа											







		Владеть: навыками выявления жизнеугрожающих нарушений, организации осуществления медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неслучайных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-9 ИПКС-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах		Знать: правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	выполнение письменных заданий, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

**Примеры заданий:**

1. У новорождённых стафилококк вызывает: а) некротическую флегмону, острый метаэпифизарный остеомиелит, мастит; б) простую флегмону, рожистое воспаление, острый артрит; в) адипонекроз, острый метаэпифизарный остеомиелит, омфалит. 2. Основной принцип хирургического лечения некротической флегмоны новорождённых: а) широкий разрез с иссечением некротической ткани; б) насадки в шахматном порядке в пределах очага поражения; в) вскрытие и дренирование после появления флюктуации; г) насадки в шахматном порядке в очаге поражения и с захватом здоровых тканей.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

**Примеры заданий:**

Острый аппендицит: этиология, патогенез, классификация

*Критерии оценки:*

«9-10» (отлично, превосходно) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «8» (хорошо) - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями но допускает незначительные неточности; достаточно активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы с помощью наводящих вопросов. «7» (удовлетворительно) - студент недостаточно демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, допускает значительные неточности; недостаточно активно участвует в дискуссии; дает не совсем логичные, аргументированные ответы, даже с помощью наводящих вопросов. «6 и менее» – отсутствие знаний по изучаемой теме; низкая активность в дискуссии.

— **письменный ответ на вопрос;**

**Примеры заданий:**

Гидронефроз у детей: диагностика, лечение

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верно толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верно толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верно толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно толкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

**Примеры заданий:**

Мальчик, 16 лет, был оперирован 6 дней назад по поводу проникающего ножевого ранения живота с повреждением брыжейки тонкого кишечника и внутреннего кровотечения. Операция заключалась в наложении гемостатических швов, санации и дренировании брюшной полости. Ранний послеоперационный период был средне тяжёлым. Однако всё это время у больного сохраняется высокая температура, принявшая гектический характер два дня назад. Больного беспокоят ложные позывы на дефекацию. Вместе с тем, газы отходят хорошо, был самостоятельный стул. Больной активен, начал ходить. При пальпации живота определяется болезненность в подвздошных областях с обеих сторон. При ректальном исследовании выявлено объёмное образование по передней поверхности ампулы прямой кишки, имеющее неоднородную плотность (с размягчением в центре). Вопросы: 1. Поставьте диагноз. 2. Какое осложнение развилось у пациента? 3. Какие лабораторные исследования нужно провести для уточнения диагноза? 4. Какие инструментальные исследования нужно провести для уточнения диагноза? 5. Какие последствия могут наступить при отказе от вмешательства? 6. Ваша тактика?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – задача в полной мере решена, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не глядя в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена кратко, требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача не решена, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:  
выполнение письменных заданий  
кейс-задача  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:  
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю.Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2015.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хирургия живота и промежности у детей: Атлас [Электронныйресурс] / Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / подред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
3	Детская хирургия учебник М. П. Разин [и др.] 978-5-9704-4469-6
4	Детская ортопедия. Симптомы, дифференциальная диагностика, дополнительное обследование и лечение Я. Д. Виссер ; перевод с английского
5	Амбулаторная хирургия детского возраста (Министерство образования и науки РФ) (Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственн
6	Диагностика острых заболеваний живота Власов А.П. Кукош М.В., Сараев В.В. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421574.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421574.html</a>
7	Клинические рекомендации "Врожденная диафрагмальная грыжа" 2024 г
8	Клинические рекомендации "Грыжи передней брюшной стенки" 2024 г
9	Клинические рекомендации "Нейробластома" 2024 г
10	Клинические рекомендации "Злокачественные новообразования костей и суставных хрящей: остеосаркома, саркома Юинга" 2024 г
11	Клинические рекомендации "Мочекаменная болезнь" 2024 г
12	Клинические рекомендации "Желчекаменная болезнь" 2024 г
13	Клинические рекомендации "Кишечные инвагинации у детей" 2024 г
14	Клинические рекомендации "Гепатобластома" 2024 г
15	Клинические рекомендации "Стриктура уретры у детей" 2024 г
16	Клинические рекомендации "Гемангиома инфантильная" 2023 г

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Детская хирургия

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>

Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемные просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Сравнивать полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются, каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставят. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует посмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «ДРКБ» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор BenQ MX 503 Проектор Infocus In104 Проектор мультимедиа Acer P1266 Компьютер ПК М-3850 Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 19.01.201	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Детская хирургия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 Шкаф, стол, стулья, компьютер, многофункциональное устройство. Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 19.01.2013	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №2 Шкаф, стол, стулья, кушетка, компьютер, принтер, плакаты тематические, учебно-методические материалы Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 19.01.2013	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №3 Шкаф, стол, стулья, кушетка, плакаты тематические, учебно-методические материалы	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №4 Шкаф, стол, стулья, кушетка, плакаты тематические, учебно-методические материалы	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №5 Шкаф, стол, стулья, кушетка, плакаты тематические, учебно-методические материалы	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204. компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-NST1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Детская хирургия	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 219. компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49