

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

руководитель ОПОП,  
декан педиатрического факультета  
профессор Ключкин И.В.

« 11 » апреля 2025 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(сборник)**

**по специальности  
31.05.02 Педиатрия**

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень:** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 6 лет

**Факультет:** педиатрический

**Казань 2025 г.**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в диагностике и лечении у детей

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра детских инфекций**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Клинические** 96 час.

**СРС** 48 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент  
Ассистент

А. М. Сабитова  
Р. И. Фатыхов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. А. Анохин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент , кандидат медицинских наук

А. М. Сабитова

Ассистент , кандидат медицинских наук

Р. И. Фатыхов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Обучить студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи освоения практики:

Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по осуществлению квалифицированного ухода за больными детьми, хирургического и педиатрического профиля. Обучение принципам медицинской этики и деонтологии, Освоение медицинского оборудования и инструментария.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Знание медицинской терминологии Уметь: Использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационные технологии Владеть: алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
		ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информации	Знать: Информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач Уметь: Использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности

		нных, информации, коммуникационных ресурсов для решения профессиональных задач	Владеть: алгоритмом использования информационных, коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач информационной безопасности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск информации и данных с использованием цифровых средств профессиональной деятельности	Знать: Источники медицинской информации, цифровые средства Уметь: Осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов
		ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает	Владеть: Алгоритмом использования источников информации, коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности

		информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученным и из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Владеть: Алгоритмами эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства

	<p>академического и профессионального взаимодействия в...</p>	<p>для академического профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Владеть: Коммуникативными технологиями, в том числе и на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>
	<p>УК-4 ИУК-4.2</p> <p>Соблюдает нормы публичной речи, регламент монологе дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>Знать: Нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p> <p>Уметь: Использовать эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства</p> <p>Владеть: Алгоритмом коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: Нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p> <p>Уметь: Использовать эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства</p> <p>Владеть: Алгоритмом коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>

Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальностей, культурных и религиозных особенностей	Знать: Особенности коммуникации с представителями различных национальных культур Уметь: Изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть Методикой межкультурного взаимодействия
		УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: Основные понятия этики и деонтологии профессиональной медицинской деятельности; Уметь: Реализовать этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности; Владеть: навыками соблюдения этических и деонтологических норм при работе с госпитализированными взрослыми и детьми/родителями при выполнении манипуляций по уходу за больными; выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Помощник младшего медицинского персонала", "Пропедевтика детских болезней", "Пропедевтика внутренних болезней", "Общая хирургия, хирургические болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Всего</b>		
<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	6	4	2	собеседование
Тема 1.2.	13	7	6	тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>95</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	
Тема 2.1.	40	28	12	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	28	19	9	выполнение практических заданий
Тема 2.3.	12	8	4	выполнение практических заданий
Тема 2.4.	9	6	3	выполнение практических заданий
Тема 2.5.	6	4	2	выполнение практических заданий
<b>Раздел 3.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1.	6	4	2	выполнение практических заданий
Тема 3.2.	3	2	1	выполнение практических заданий
Тема 3.3.	3	2	1	выполнение практических заданий
<b>Раздел 4.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
Тема 4.1.	18	12	4	презентации
Тема 4.2.	2		2	зачет (практика)
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ОПК-10</b>
Тема 1.1.	Устройство и организация работы стационара	ОПК-10
Тема 1.2.	Функциональные обязанности младшего медицинского персонала	ОПК-10
<b>Раздел 2.</b>		<b>УК-4,УК-5</b>
Тема 2.1.	Уход за больными детьми в педиатрических отделениях стационара	УК-4,УК-5
Тема 2.2.	Уход за больными детьми в хирургических отделениях стационара	УК-4,УК-5
Тема 2.3.	Особенности ухода за новорожденными, грудными детьми, и детьми раннего возраста	УК-4,УК-5
Тема 2.4.	Особенности ухода за детьми в отделениях реанимации и интенсивной терапии	УК-4,УК-5
Тема 2.5.	Организация питания больных в стационаре	УК-4,УК-5
<b>Раздел 3.</b>		<b>ОПК-10,УК-4,УК-5</b>
Тема 3.1.	Подготовка больных и техника проведения лечебных процедур	УК-4,УК-5
Тема 3.2.	Санитарно-гигиенические мероприятия у постели больного	УК-4,УК-5
Тема 3.3.	Санитарно-эпидемиологический режим стационара	ОПК-10
<b>Раздел 4.</b>		<b>ОПК-10,ПК-2,УК-4,УК-5</b>
Тема 4.1.	Выполнение научно-исследовательской работы	ОПК-10,ПК-2
Тема 4.2.	Подготовка к зачету	ОПК-10,ПК-2,УК-4,УК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Дистанционный курс на сайте КГМУ «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в диагностике и лечении у детей»..

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятел ьная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-10	ПК-2	УК-4	УК-5
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Устройство и организация работы стационара	Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 1.2.	Функциональные обязанности младшего медицинского персонала	Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	Уход за больными детьми в педиатрических отделениях стационара	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.2.	Уход за больными детьми в хирургических отделениях стационара	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.3.	Особенности ухода за новорожденными, грудными детьми, и детьми раннего возраста	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	
Тема 2.4.	Особенности ухода за детьми в отделениях реанимации и интенсивной терапии	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.5.	Организация питания больных в стационаре	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	
<b>Раздел 3.</b>						
Тема 3.1.	Подготовка больных и техника проведения лечебных процедур	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 3.2.	Санитарно-гигиенические мероприятия у постели больного	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 3.3.	Санитарно-эпидемиологический режим стационара	Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
<b>Раздел 4.</b>						
Тема 4.1.	Выполнение научно-исследовательской работы	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		

Тема 4.2. Подготовка к зачету	Практическое занятие				
	Самостоятельная работа	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Знание медицинской терминологии	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационные технологии	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).

		Владеть: алгоритмом использования информационных, информационных коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).
	<b>ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач</b>	Знать: Информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач	презентации, реферат	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:Использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).

		Владеть: алгоритмом использования информационных, информационных и коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).
<b>ПК-2</b> Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать, передавать информацию и использовать...	<b>ПК-2 И ПК-2.1</b> Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: Источники медицинской информации, цифровые средства	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).

		Владеть: Алгоритмом использования источников информации, информационных коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).
<b>ПК-2 ИПК-2.2</b> <b>Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности</b>	Знать: Источники информации и цифровые средства	собоеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания	
	Уметь: Искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).	
	Владеть: Алгоритмами эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).	

<b>УК-4</b> <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия...</b>	<b>УК-4 ИУК-4.1</b> <b>Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</b>	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	зачет (практика)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства	зачет (практика)	Имеет фрагментарные умения	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания.	Умеет успешно работать, но с недочетами	Полностью сформированные навыки
		Владеть: Коммуникативными технологиями, в том числе и на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	зачет (практика)	Имеет фрагментарные навыки	Частично владеет базовыми технологиями	Умеет успешно работать, но с недочетами	В полной мере владеет основными навыками

	<b>УК-4 ИУК-4.2</b> <b>Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</b>	Знать: Нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	зачет (практика)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Использовать эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства	зачет (практика)	Имеет фрагментарные умения	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания.	Умеет успешно работать, но с недочетами	Полностью сформированные навыки
		Владеть: Алгоритмом коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	зачет (практика)	Имеет фрагментарные навыки	Частично владеет базовыми технологиями	Умеет успешно работать, но с недочетами	В полной мере владеет основными навыками
<b>УК-5</b> <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>УК-5 ИУК-5.1</b> <b>Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и</b>	Знать: Особенности коммуникации с представителями различных национальных культур	зачет (практика)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания

	<b>религиозных особенностей</b>	Уметь: Изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	зачет (практика)	Имеет фрагментарные умения	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания.	Умеет успешно работать, но с недочетами	Полностью сформированные навыки
		Владеть Методикой межкультурного взаимодействия	зачет (практика)	Имеет фрагментарные навыки	Частично владеет базовыми технологиями	Умеет успешно работать, но с недочетами	В полной мере владеет основными навыками
	<b>УК-5 ИУК-5.2</b> <b>Соблюдает этические нормы и права человека</b>	Знать: Основные понятия этики и деонтологии профессиональной медицинской деятельности;	тестирование	Менее 70% правильных ответов	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90% и более правильных ответов
	Уметь: Реализовать этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности;	зачет (практика)	Имеет фрагментарные умения	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания.	Умеет успешно работать, но с недочетами	Полностью сформированные навыки	

		<p>Владеть: навыками соблюдения этических и деонтологических норм при работе с госпитализированными взрослыми и детьми/родителями при выполнении манипуляций по уходу за больными; выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.</p>	зачет (практика)	Имеет фрагментарные навыки	Частично владеет базовыми технологиями	Умеет успешно работать, но с недочетами	В полной мере владеет основными навыками
--	--	--	------------------	----------------------------	--	---	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **собеседование;**

**Примеры заданий:**

Список вопросов для подготовки к устному зачету.1.

Взаимоотношения с пациентами. Взаимоотношения с коллегами в процессе профессиональной деятельности.2. Структура стационара, функции приемного отделения.3. Правила внутреннего распорядка для больных и посетителей.4. Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактических учреждений.5. Виды дезинфекции, методы и средства, правила работы с дезинфицирующими растворами, приготовление и хранение.6. Санитарная обработка больных при поступлении в больницу. Мероприятия при выявлении педикулеза.7. Хранение чистого и грязного белья. Смена постельного белья.8. Измерение температуры, регистрация.9. Техника выполнения гигиенических ванн.10. Технику измерения окружности головы, груди, размеров родничка 11. Технику проведения туалета больных различного возраста.12. Методику подачи судна и мочеприемника13. Правила транспортировки больных с различными видами патологии 14. Правила обработки пролежней15. Правила и техника кормления пациентов различного возраста.16. Правила использования перчаток и других средств индивидуальной защиты.17. Технику проведения утреннего туалета грудного ребенка.18. Технику проведения туалета и гигиенической ванны больных.19. Технику измерения температуры тела у пациентов разного возраста.20. Правила проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения.21. Технику кормления детей, обработку после кормления соски и бутылочки22. Правила ухода за больными с заболеванием различных органов и систем23. Методику проведения текущей дезинфекции; проведение дезинфекции посуды, предметов ухода, термометров, игрушек, ванны и мочалок.24. Правила смены нательного и постельного белья, кормления и способы дачи жидкости тяжелобольным, подачи судна, мочеприемника.25. Правила оказания первой доврачебной помощи.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (8-8,9 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – ответ неверен и не аргументирован.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ;

### Примеры заданий:

Темы рефератов: 1. Уход за больными с гастроэнтерологическими заболеваниями. 2. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. 3. Уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. 4. Уход за больными с хирургическими заболеваниями. 5. Диета у больными с гастроэнтерологическими заболеваниями. 6. Техника санитарной обработки больного. 7. Питание детей грудного возраста. 8. Уход за больными детьми раннего возраста. Требования к оформлению реферата (презентации) УИРС проводится по теме из приведенного перечня или по теме, предложенной студентом самостоятельно и согласованной с руководителем практики. Реферат может быть выполнен в виде письменной работы или презентации (на выбор студента). Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы. Во введении должна быть отражена актуальность проблемы. В основной части должна быть как можно более полно раскрыта выбранная тема, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Текст в презентации не должен доминировать над иллюстрациями.

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы. Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «неудовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ;

**Примеры заданий:**

Оформить и в последующем заполнять медицинскую документацию (паспортная часть истории болезни, лист назначений, температурный лист, результаты анализов, журнал движения больных)- Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; эффективно общаться с детьми и их родителями в процессе профессиональной деятельности; соблюдать принципы профессиональной этики- Осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; обработать руки дезинфицирующими растворами- Сдавать и принимать пост на дежурствах с оформлением соответствующих документов,- Поддерживать санитарный режим в палатах (в том числе проводить влажную уборку палат), пищеблоке, процедурном кабинете и других помещениях- Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; проводить дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения- Проводить детям и подросткам антропометрию- Измерить температуру тела и регистрировать результат- Приготовить и применить грелки, пузырь со льдом. Поставить горчичники, компресс- Принимать и грамотно раздавать передачи. Контролировать за посещением больных, передачей продуктов. Контролировать санитарное состояние тумбочек и холодильников- Проводить кормление больных детей и подростков с учетом объемов и характера вскармливания или диеты. Раздавать пищу больным; питание тяжелобольных. Кормить через назогастроэнтеральный зонд. Обработать и дезинфицировать посуду- Собрать биологический материал для лабораторных исследований, измерять суточный диурез. Оформить направления в лабораторию- Выполнить газоотведение из толстой кишки. Проводить различные виды клизм (очистительную, сифонную и лекарственную)- Осуществлять уход за детьми различных возрастных групп, страдающими заболеваниями различных органов и систем, в условиях учреждения здравоохранения; провести уход за больными с недержанием мочи и кала. Гигиеническое подмывание больных. Выполнить обработку пролежней и осуществлять их профилактику- Ассистировать медсестре при выполнении различных манипуляций. Провести дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными- Провести санитарно-гигиеническую обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; смену нательного и постельного белья больного. Приготовить постель больному. Подать подкладное судно, мочеприемник, продезинфицировать их- Выполнять манипуляции по уходу за больными. Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания- Транспортировать больного из приемного отделения в палату и кабинеты инструментальной диагностики- Перекладывать больного с кровати на каталку и обратно. Особенности перекладывания больного с системой внутривенного вливания- Оказывать первую неотложную помощь при необходимости. Восстановить проходимость верхних дыхательных путей. Выполнить непрямой массаж сердца. Провести искусственное дыхание рот - в - рот и рот - в - нос- Провести временную остановку наружного кровотечения- Оказать первую медицинскую помощь при отравлениях средствами дезинфекции- Оказать помощь больному при рвоте. Промыть желудок- Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий; обеспечивать инфекционную безопасность и безопасную больничную среду для пациентов и

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос достаточно уверенно, но ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, не всегда верно толкование терминов. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:  
выполнение практических заданий  
презентации  
собеседование  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:  
зачет (практика)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html</a>	+
2	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В. А., Юрьев В. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> :	+

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424292.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424292.html</a>	+
2	Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html</a>	+

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Практическая медицина»
2	Журнал « Consillium medicum».
3	Журнал «Педиатрия» им. Сперанского
4	Казанский медицинский журнал.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)

Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. <http://www.studmedlib.ru>.

Электронно-библиотечная система [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г., <http://elibrary.ru>. Medline – медицинская реферативно-библиографическая

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

Практические занятия проводятся на базе стационаров в отделениях педиатрического и хирургического профиля. На практику студент должен приходить без опоздания, в медицинской одежде, маске и второй обуви. Работу, которую необходимо выполнить студент получает от старшей медсестры отделения. Необходимо выполнять ее качественно. При выполнении манипуляций с больными необходимо соблюдать принципы медицинской деонтологии ( быть вежливым, предупредительным к нуждам больного ребенка). Также необходимо соблюдать правила техники безопасности, сандез режим отделения и противоэпидемические меры для предупреждения внутрибольничного заражения.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Самостоятельная работа студента проводится по материалам , размещенным на образовательном портале КГМУ и рекомендованной основной и дополнительной литературы. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Презентация должна иметь указанные в правилах разделы.

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

Самостоятельная работа студента проводится по материалам , размещенным на образовательном портале КГМУ и рекомендованной основной и дополнительной литературы. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме устного зачета с ответами на вопросы и решением ситуационных задач экзаменационного билета.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике**

<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в диагностике и лечении у детей</p>	<p>ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница МЗ РТ» Предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.). Образовательный портал КГМУ</p>	<p>Оренбургский тракт , 140</p>
<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в диагностике и лечении у детей</p>	<p>ГАУЗ «Городская клиническая больница №7» Предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.). Образовательный портал КГМУ</p>	<p>ул. Маршала Чуйкова, 54</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Практика по получению профессиональных навыков и умений лечения больных

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень:** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра госпитальной педиатрии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

**Второй семестр**

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Клинические** 36 час.

**СРС** 72 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости** (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

Д. И. Садькова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента"

И. Н. Черезова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента"

Н. В. Самойлова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Д. И. Садькова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент , кандидат медицинских наук

Н. В. Самойлова

Профессор , доктор медицинских наук

Х. М. Вахитов

Профессор , доктор медицинских наук

А. А. Камалова

Доцент , кандидат медицинских наук

И. Н. Черезова

Доцент , кандидат медицинских наук

Р. Н. Мамлеев

Доцент , кандидат медицинских наук

Д. Р. Сабирова

Доцент , кандидат медицинских наук

А. В. Ишбулдина

ст.преподаватель , кандидат медицинских наук

Е. С. Сластиникова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целью практики является формирование компетенций, составляющих содержание профессиональной деятельности младшего медицинского персонала, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, формирование мотивации для дальнейшего осознанного изучения дисциплин специальности «Педиатрия» на старших курсах.

Задачи освоения практики:

Задачами практики являются: «Приобретение практических навыков по выполнению трудовых функций младшего медицинского персонала в приемном, соматических, реанимационных и хирургических отделениях детского стационара; приобретение практических навыков по профессиональному уходу за пациентами детского и подросткового возраста; совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, воспитание у студентов принципов медицинской этики и деонтологии, преданности избранной профессии; формирование навыков командной работы; ознакомление со структурой, организацией лечебно-диагностического процесса и основными принципами функционирования медицинского учреждения; приобретение навыков оказания экстренной медицинской (доврачебной) помощи на догоспитальном и госпитальном; обучение навыкам формирования у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; формирование умений обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1  Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; должностные обязанности младшего медицинского  Уметь: сохранять права пациента на врачебную тайну, добровольное информированное согласие; соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня  Владеть: навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, препятствовать их разглашению; навыком получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; навыком получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет
		ОПК-2 ИОПК-1.2  Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности; правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)  Уметь: соблюдать правила врачебной этики и деонтологии;  Владеть: навыками соблюдения принципов врачебной деонтологии и врачебной этики; навыками соблюдения этических аспектов врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственниками
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2 ИОПК-2.1  Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности	Знать: Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкции по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; названия и свойства основных растворов, применяемых в педиатрическом стационаре  Уметь: производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; использовать моющие и дезинфицирующие средства
		ОПК-2 ИОПК-2.2  Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	Знать: формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родителей / законных представителей) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья;  Владеть: навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1  Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать: правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями); здоровьеберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены  Уметь: получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функции  Владеть: навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); навыками размещения и перемещения пациента в постели; навыками санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, отбирание кожных покровов, полоскание полости рта); навыками оказания помощи пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отравлениях; навыками кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; навыками см
		ОПК-6 ИОПК-6.2  Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; основные лечебные мероприятия при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, выполнения наружной электрической стимуляции (дефибрилляции) при везап  Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

			<p>Владеть:навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме • навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клиническо</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.1	<p>Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных, с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов</p>
		ПК-2 ИПК-2.2	<p>Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1	<p>Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>
		ПК-6 ИПК-6.2	<p>Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ПК-8 ИПК-8.1	<p>Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции</p>
		ПК-8 ИПК-8.2	<p>Использует навыки осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1	<p>Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>
		ПК-9 ИПК-9.2	<p>Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 ИУК-11.1	<p>Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией</p>
		УК-11 ИУК-11.2	<p>Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению</p>
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1	<p>Знает:нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией, экстремизмом, терроризмом; этические нормы взаимоотношений с пациентами (их законными представителями);</p> <p>Уметь:правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя), также противодействовать экстремизму и терроризму</p> <p>Владеть:нетерпимым отношением к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению</p> <p>Знает:Указ Президента России от 28 декабря 2024 г. №1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации"</p> <p>Уметь:определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя), также противодействовать экстремизму и терроризму</p> <p>Владеть:навыками: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях, навыками противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению</p> <p>Знает:правила и принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>

		Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь: устанавливать контакт и развивать профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия; выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия с учётом особенностей межкультурного взаимодействия; Владеть: современными коммуникационными технологиями для академического и профессионального взаимодействия; навыком поиска, анализа и обмена информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы и правила публичных выступлений Уметь: соблюдать нормы публичной речи, доступно излагать информацию в устной и письменной речи, грамотно вести дискуссию; составлять, переводить, редактировать различные академические и профессиональные тексты; Владеть: навыками коммуникации в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках, учитывая особенности аудитории и цели общения;
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей Владеть: навыком формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: понимать культурное разнообразие общества в национальном, религиозном, языковом, социальном контекстах; Уметь: осуществлять поиск информации, необходимой для межкультурного взаимодействия, с учетом особенностей отдельных этнических, религиозных, социальных групп; • выстраивать межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; Владеть: эффективными и адекватными ситуации способами и средствами коммуникации
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) • правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, способы защиты Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; Владеть: навыком соблюдения и разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
		УК-8 ИУК-8.2 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	Знать: порядок (правила) использования средств индивидуальной и коллективной защиты, правила техники безопасности Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдать правила техники безопасности Владеть: навыком использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой помощи пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: психоэмоциональные особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: руководствоваться этическими нормами и учитывать психоэмоциональные особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: навыком выстраивания профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
		УК-9 ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: не предусмотрено Уметь: использует инновационные технологии в профессиональной сфере Владеть: навыком выстраивания эффективной профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Инфекционные болезни у детей", "Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии (помощник врача детской поликлиники)", "Факультетская педиатрия", "Неотложная помощь детям на догоспитальном этапе", "Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)", "Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник процедурной медицинской сестры)", "Госпитальная педиатрия", "Пропедевтика детских болезней", "Формирование здорового образа жизни у детей", "Поликлиническая и неотложная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
108	36	72

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	108	36	72	
Тема 1.1.	6	6		тестирование
Тема 1.2.	6	6		кейс-задача, тестирование, тренажёр
Тема 1.3.	3	3		кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 1.4.	3	3		ведение дневника, тестирование
Тема 1.5.	3	3		ведение дневника, тестирование
Тема 1.6.	21	3	18	ведение дневника, тестирование
Тема 1.7.	21	3	18	кейс-задача
Тема 1.8.	21	3	18	ведение дневника, кейс-задача, тестирование
Тема 1.9.	15	3	12	ведение дневника, кейс-задача, тестирование
Тема 1.10.	6		6	доклад
Тема 1.11.	3	3		собеседование, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-2,ПК-6,ПК-8,ПК-9,УК-11,УК-4,УК-5,УК-8,УК-9
Тема 1.1.	Подготовительный этап (инструктаж по охране труда, технике безопасности, по вопросам прохождения практики)Знакомство студента с руководителем практики от Университета, с базой практики, правилами прохождения практики, отчетной документацией по практике.Ознакомление студентов с требованиями охраны труда, техникой безопасности, техникой пожарной безопасности.Ознакомление студентов с правилами внутреннего трудового распорядка медицинской организации.Проверка результатов медицинского обследования студентов.Проведение вводного инструктажа. Должностные обязанности младшей медицинской сестры по уходу за больными.Распределение по местам прохождения практики в отделениях стационара и закрепление за руководителем практики от профильной организации.Получение студентом индивидуального задания.	ОПК-1,УК-11
Тема 1.2.	Первая доврачебная помощь при экстренных жизнеугрожающих ситуациях.Алгоритм оценки состояния пациента, требующего оказания экстренной медицинской помощи. Оказание первой доврачебной медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека - кровообращения и/или дыхания), ишемодом теле верхних дыхательных путей, травмах, кровотечениях и судорогах.	ОПК-6,ПК-6,ПК-9
Тема 1.3.	Принципы деловой коммуникации. Этические нормы взаимоотношений с пациентами. Особенности работы с пациентами с ОВЗ. Борьба с коррупцией, экстремизмом, терроризмом	ОПК-1,УК-9
Тема 1.4.	Утилизация медицинских отходов в медицинской организации. Ознакомление с работой ЦСО.Центральное стерилизационное отделение. Общая характеристика стерилизации. Предстерилизационная очистка. Методы стерилизации. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов,инструкции по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации	ОПК-2,ПК-8
Тема 1.5.	Инфекционный контроль в стационаре. Дезинфекционные мероприятия в стационаре.Безопасная больничная среда. Инфекционный контроль. Дезинфекция. Антисептическая обработка рук. Надевание стерилизованной одежды. Накрывание стерильного стола. Уборка режимных помещений и кабинетов. Текучая, заключительная, генеральная уборка. Дезинфекция предметов медицинского назначения. Названия и свойства основных растворов, применяемых в педиатрическом стационаре для дезинфекции. Способы приготовления рабочих дезинфицирующих растворов различной концентрации. Методика дезинфекции поверхностей, уборочного инвентаря и предметов ухода за пациентами.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-8
Тема 1.6.	Ознакомление с работой приемного отделения. Прием и регистрация пациентов при госпитализации в стационар. Антропометрия. Санитарная обработка больных при поступлении в стационар. Транспортировка больных.Прием и регистрация пациентов при госпитализации в стационар. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детскому населению, в том числе правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение. Алгоритм измерения антропометрических показателей. Мышты-Дампти. Санитарная обработка больных при поступлении в стационар. Безопасная транспортировка пациента. Подготовка к перемещению пациента. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Действия младшего медицинского персонала при попадании биологических жидкостей и дезинфицирующих растворов на незащищенную кожу и слизистые оболочки; Состав и назначение компонентов ваточки «Анти-СПИД».	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-6,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Работа помощником младшего медицинского персонала в приемном отделении.Оформление отчетной документации. Самостоятельное изучение учебной литературы по работе младшего медицинского персонала.Самостоятельное изучение СанПиН.	
Тема 1.7.	Функциональные обязанности среднего и младшего медицинского персонала. Реализация сестринского ухода за пациентом в клиническом соматическом отделении.Лечебно-охранительный режим в ЛПУ. Правила и методика проведения текущей влажной уборки палат, влажной уборки коридоров и мест общего пользования (буфета, раздаточной, ванных, туалетных комнат и т.д.). Способы проветривания палат с учётом сезона года и тяжести состояния пациентов. Методика контроля за санитарным состоянием палат, прикроватных тумбочек и холодильников. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Способы ухода за полостью рта, ушами, ногтями пациента.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Работа помощником младшего медицинского персонала в приемном отделении. Оформление отчетной документации. Самостоятельное изучение учебной литературы по работе младшего медицинского персонала. Самостоятельное изучение СанПиН	
Тема 1.8.	Реализация сестринского ухода за пациентом в клиническом хирургическом отделении.Биомеханика и положение тела пациента. Методы смены нательного и постельного белья Методы подачи судна и мочеёмника. Методы ухода за постоянным мочевым катетером. Способы транспортировки и сопровождения пациента. Способы доставки медицинской документации и анализов в различные отделения стационара. Методы подмывания пациента в зависимости от пола, возраста и тяжести состояния, пациентов в зависимости от тяжести состояния.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Работа помощником младшего медицинского персонала в хирургическом отделении.Оформление отчетной документации. Самостоятельное изучение учебной литературы по работе младшего медицинского персонала.Самостоятельное изучение СанПиН.	
Тема 1.9.	Реализация сестринского ухода за пациентом в реанимационном отделении.Перемещение пациента в постели. Транспортировка пациента с кровати на стул, со стула, на инвалидную коляску. Перемещения во время купания и ходьбы. Правила транспортировки больных. Положения пациента в постели. Профилактика пролежней. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Работа помощником младшего медицинского персонала в реанимационном отделении.Оформление отчетной документации. Самостоятельное изучение учебной литературы по работе младшего медицинского персонала.Самостоятельное изучение СанПиН	
Тема 1.10.	Профилактика здорового образа жизни	ПК-2,УК-4,УК-5,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Выполнение индивидуального задания (подготовка сабблета/проведение занятия с пациентами и их родителями (законными представителями) по вопросам профилактики здорового образа жизни по заранее определенной тематике (индивидуальное задание выдается руководителем практики от университета)	
Тема 1.11.	Подведение итогов практики. Получение характеристики руководителя практики от профильной организации (база практики). Зачет с оценкой.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-2,ПК-6,ПК-8,ПК-9,УК-11,УК-4,УК-5,УК-8,УК-9

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

№ п/п	Наименования
1	Алгоритмы оказания неотложной помощи в педиатрии: учебное пособие для студентов. Кафедра госпитальной педиатрии с курсом поликлинической педиатрии / Садькова Д.И., Булатов В.П., Макарова Т.П., Самойлова Н.В., Черезова И.Н., Малиновская Ю.В., Мамлеев Р.Н., Вахитов Х.М., Рылова Н.В., Сабирова Д.Р., – Казань: КГМУ, 2019. –122 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования											
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ПК-2	ПК-6	ПК-8	ПК-9	УК-11	УК-4	УК-5	УК-8	УК-9
Раздел 1.														
Тема 1.1.	Подготовительный этап (инструктаж по охране труда, технике безопасности, по вопросам прохождения практики) Знакомство студента с руководителем практики от Университета, с базой практики, правилами прохождения практики, отчетной документацией по практике. Ознакомление студентов с требованиями охраны труда, техникой безопасности, техникой пожарной безопасности. Ознакомление студентов с правилами внутреннего трудового распорядка медицинской организации. Проверка результатов медицинского обследования студентов. Проведение вводного инструктажа. Должностные обязанности младшей медицинской сестры по уходу за больными. Распределение по местам прохождения практики в отделениях стационара и закрепление за руководителем практики от профильной организации. Получение студентом индивидуального задания.	Практическое занятие	+									+		
		Самостоятельная работа												
Тема 1.2.	Первая доврачебная помощь при экстренных жизнетрвожающих ситуациях. Алгоритм оценки состояния пациента, требующего оказания экстренной медицинской помощи. Оказание первой доврачебной медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка дыхания, остановка кровообращения, остановка сердца - кровотока, остановка дыхания), инородном теле верхних дыхательных путей, травмах, кровотечениях и судорогах.	Практическое занятие			+			+			+			
		Самостоятельная работа												
Тема 1.3.	Принципы деловой коммуникации. Этические нормы взаимоотношений с пациентами. Особенности работы с пациентами с ОВЗ. Борьба с коррупцией, экстремизмом, терроризмом	Практическое занятие	+											+
		Самостоятельная работа												
Тема 1.4.	Утилизация медицинских отходов в медицинской организации. Ознакомление с работой ЦСО. Центральное стерилизационное отделение. Общая характеристика стерилизации. Предстерилизационная очистка. Методы стерилизации. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемиологический режим при транспортировке материальных объектов: инструкции по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации	Практическое занятие		+						+				
		Самостоятельная работа												
Тема 1.5.	Инфекционный контроль в стационаре. Дезинфекционные мероприятия в стационаре. Безопасная больничная среда. Инфекционный контроль. Дезинфекция. Антисептическая обработка рук. Надевание стерилизованной одежды. Накрывание стерильного стола. Уборка режимных помещений и кабинетов. Текущая, заключительная, генеральная уборка. Дезинфекция предметов медицинского назначения. Названия и свойства основных растворов, применяемых в педиатрическом стационаре для дезинфекции. Способы приготовления рабочих дезинфицирующих растворов различной концентрации. Методика дезинфекции поверхностей, уборочного инвентаря и предметов ухода за пациентами	Практическое занятие	+	+						+				
		Самостоятельная работа												
Тема 1.6.	Ознакомление с работой приемного отделения. Прием и регистрация пациентов при госпитализации в стационар. Антропометрия. Санитарная обработка больных при поступлении в стационар. Транспортировка больных. Прием и регистрация пациентов при госпитализации в стационар. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детскому населению, в том числе правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение. Алгоритм измерения антропометрических показателей. Хампти-Дампти. Санитарная обработка больных при поступлении в стационар. Безопасная транспортировка пациента. Подготовка к перемещению пациента. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Действия младшего медицинского персонала при попадании биологических жидкостей и дезинфицирующих растворов на незащищенную кожу и слизистые оболочки. Состав и назначение компонентов аптечки «Анти-СНД».	Практическое занятие	+	+	+				+	+				
		Самостоятельная работа	+	+	+				+	+				
Тема 1.7.	Функциональные обязанности среднего и младшего медицинского персонала.	Практическое занятие	+	+	+									

	<p>Реализация сестринского ухода за пациентом в клиническом соматическом отделении. Лечебно-охранительный режим в ЛПУ. Правила и методика проведения текущей влажной уборки палат, влажной уборки коридоров и мест общего пользования (буфета, раздаточной, ванных, туалетных комнат и т.д.). Способы проветривания палат с учётом сезона года и тяжести состояния пациентов. Методика контроля за санитарным состоянием палат, прикроватных тумбочек и холодильников. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Способы ухода за полостью рта, ушами, ногтями пациента.</p>	Самостоятельная работа	+	+	+														
Тема 1.8.	<p>Реализация сестринского ухода за пациентом в клиническом хирургическом отделении. Биомеханика и положение тела пациента. Методы смены нательного и постельного белья. Методы подачи судна и мочеприёмника. Методы ухода за постоянным мочевым катетером. Способы транспортировки и сопровождения пациента. Способы доставки медицинской документации и анализов в различные отделения стационара. Методы подъёма пациента в зависимости от пола, возраста и тяжести состояния, пациентов в зависимости от тяжести состояния.</p>	Практическое занятие	+	+	+														
		Самостоятельная работа	+	+	+														
Тема 1.9.	<p>Реализация сестринского ухода за пациентом в реанимационном отделении. Перемещение пациента в постели. Транспортировка пациента с кровати на стул, со стула, на инвалидную коляску. Перемещения во время купания и ходьбы. Правила транспортировки больных. Положения пациента в постели. Профилактика пролежней. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p>	Практическое занятие	+	+	+		+												
		Самостоятельная работа	+	+	+														
Тема 1.10.	Профилактика здорового образа жизни	Практическое занятие					+						+	+	+				
		Самостоятельная работа																	
Тема 1.11.	Подведение итогов практики. Получение характеристики руководителя практики от профильной организации (база практики). Зачёт с оценкой.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа																	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИУ) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)		
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников в медицинских организациях; Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующие трудовые процессы в медицинской организации; Трудовой кодекс Российской Федерации; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов; обязанности медицинского персонала	беседа, тестирование	Не имеет представления о правовых основах в профессиональной деятельности, должностных обязанностях младшего медицинского персонала, правилах внутреннего трудового распорядка, гигиенического и противоэпидемиологического режима.	Имеет слабое представление о правовых основах в профессиональной деятельности, должностных обязанностях младшего медицинского персонала, правилах внутреннего трудового распорядка, гигиенического и противоэпидемиологического режима	Имеет достаточные знания о правовых основах в профессиональной деятельности, должностных обязанностях младшего медицинского персонала, правилах внутреннего трудового распорядка, гигиенического и противоэпидемиологического режима.
		Уметь: сохранять права пациента на врачебную тайну, добровольное информированное согласие; соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня	Характеристика руководителя практики от медицинского учреждения	Частично основное умение соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня	Умение успешно, но не систематически осуществляемое умение соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного уровня
		Владеть: навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, представлять их разглашению; навыком получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; навыком получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет.	Характеристика руководителя практики от медицинского учреждения. Дневник производственной практики (практика в приватном покое)	Недостаточное применение навыков владения принципами безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, представлять их разглашению.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое применение навыков владения принципами безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, представлять их разглашению	Успешное и систематическое применение навыков владения принципами безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; навыками работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, представлять их разглашению
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности; правила общения с пациентами (их родственниками) / законными представителями	Тестирование	Не имеет представления об этических и деонтологических принципах поведения в профессиональной деятельности; правилах общения с пациентами (их родственниками) / законными представителями	Имеет общие представления об этических и деонтологических принципах поведения в профессиональной деятельности; правилах общения с пациентами (их родственниками) / законными представителями	Имеет достаточные представления об этических и деонтологических принципах поведения в профессиональной деятельности; правилах общения с пациентами (их родственниками) / законными представителями
		Уметь: соблюдать правила врачебной этики и деонтологии;	Решение ситуационных задач	Частично основное умение соблюдать правила врачебной этики и деонтологии;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соблюдать правила врачебной этики и деонтологии	Успешно и систематично умеет соблюдать правила врачебной этики и деонтологии
		Владеть: навыками соблюдения принципов врачебной деонтологии и врачебной этики; навыками соблюдения этических аспектов врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственниками	Экс. Характеристика руководителя практики от медицинского учреждения	Фрагментарно об применении навыков владения принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственниками	В целом успешное, но не систематично владеет навыком владения принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственниками	Успешное и систематиче кое применение навыков владения принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями, родственниками
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности	Знать: Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; требования инфекционной безопасности санитарно-гигиенической и противоэпидемиологической режим при транспортировке материальных объектов; инструкции по сбору, хранению и переносу медицинских отходов; названия и свойства основных растворов, применяемых в дезинфекционном стационаре	Тестирование	Не имеет представления об этических и деонтологических принципах поведения в профессиональной деятельности; правилах общения с пациентами (их родственниками) / законными представителями	Достаточно полно знает принципы профилактики инфекционных заболеваний и противоэпидемиологический режим в медицинских учреждениях.	
		Уметь: проводить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и замачивание средств; осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; использовать законные и де	Кейс-задачи	Не умеет соблюдать санитарно-гигиенические требования использовать методы противоэпидемиологического режима	Частично основное умение применять санитарно-гигиенические требования методы соблюдения противоэпидемиологического режима	Хорошо ориентируется, успешно использует методы противоэпидемиологического режима
	Владеть: навыками ежедневной влажной и генеральной уборки палат, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; навыками обеззараживание воздуха и протирание палат, помещений, кабинетов; навыками обеспечения порядка в холодильниках и санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; навыками дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; предстерилизационной очистки медицинских изделий	Оценка в баллах практических умений, приобретаемых в процессе прохождения практики. Дневник производственной практики. Характеристика руководителя практики от медицинского учреждения	Не владеет практическими навыками и умениями функционала младшего медицинского персонала в плане выполнения требований санитарно-гигиенического режима и противоэпидемиологических мероприятий.	Недостаточно владеет практическими навыками и умениями функционала младшего медицинского персонала в плане выполнения требований санитарно-гигиенического режима и противоэпидемиологических мероприятий	Хорошо владеет практическими навыками и умениями функционала младшего медицинского персонала в плане выполнения требований санитарно-гигиенического режима и противоэпидемиологических мероприятий	
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	Знать: формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании; основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их	Тестирование беседа	Не имеет методы санитарно-просветительской работы и профилактики здорового образа жизни.	Имеет слабое представление о методах санитарно-просветительской работы и профилактики здорового образа жизни.	Имеет достаточно полное представление о методах санитарно-просветительской работы и профилактики здорового образа жизни
Уметь: разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья		Беседа	Не может воспринять конкретные методы формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения.	Имеет фрагментарное представление о конкретных методах формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Умеет использовать и разъяснять элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья и профилактики наиболее распространенных заболеваний	Хорошо ориентируется, отлично мотивирован в вопросах формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья и профилактики наиболее распространенных заболеваний
ОПК-6 Способен организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на амбулаторном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывая первичную медико-санитарную помощь	Знать: правила общения с пациентами (их родственниками и законными представителями); алгоритм обследования пациента при перемещении пациента с недостаточными самостоятельными ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; правила информирования об изменении в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной ги	Тестирование	Не имеет представления об этических и деонтологических принципах поведения в профессиональной деятельности; правилах общения с пациентами (их родственниками) / законными представителями	Достаточно полно знает принципы профилактики инфекционных заболеваний и противоэпидемиологический режим в медицинских учреждениях.	
		Владеть: навыками проведения здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; навыками обеспечения порядка в холодильниках; навыками дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; предстерилизационной очистки медицинских изделий	Самостоятельно или беседа (выступление) с пациентами и их родителями/законными представителями на тему профилактики здорового образа жизни	Не проводит санитарно-просветительскую работу по формированию у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни	Не достаточно владеет методами санитарно-просветительской работы по формированию у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни	Хорошо владеет методами санитарно-просветительской работы по формированию у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни

		Уметь/получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей): использовать специальные средства для размещения и переноски пациента в постели с применением принципов эргономики; помещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функции	Кейс-задания	Не умеет использовать информацию (алгоритмы) выполнения основных методов и технологий ухода за пациентами в рамках обязанностей младшего медицинского персонала	Слабо ориентируется в вопросах применения методов (алгоритмов) ухода за пациентами в рамках обязанностей младшего медицинского персонала	Умеет использовать информацию (алгоритмы) выполнения основных методов и технологий ухода за пациентами в рамках обязанностей младшего медицинского персонала	Свободно ориентируется в вопросах применения методов (алгоритмов) ухода за пациентами в рамках обязанностей младшего медицинского персонала
		Владеть навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей): • навыками размещения и переноски пациента в постели; • навыками санитарной обработки, гигиенического ухода за лежачими пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, почесывание полости рта); • навыками оказания помощи пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; • навыками нормирования пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; • навыками сн	Оценка в баллах практических умений, приобретаемых в процессе прохождения практики. Описание производственной практики от медицинского учреждения	Не владеет навыками ухода за пациентами в рамках функциональных обязанностей младшего медицинского персонала	Недостаточно владеет навыками ухода за пациентами в рамках функциональных обязанностей младшего медицинского персонала	Хорошо владеет навыками ухода за пациентами в рамках функциональных обязанностей младшего медицинского персонала	Свободно владеет навыками ухода за пациентами в рамках функциональных обязанностей младшего медицинского персонала, имеет хороший опыт применения в течении производственной практики
	<b>ОПК-6 ИОПК-6.2</b> Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, изредка и в очагах массового поражения	Знать/способен и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; основные лечебные мероприятия при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, выполнения наружной массажной техники (сжатиями грудной клетки);	Тестирование	Не умеет представлять алгоритм диагностики и порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Имеет фрагментарное представление об алгоритме диагностики и порядке оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, допускает существенные ошибки	Достаточно хорошо знает алгоритм диагностики и порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, допускает несущественные ошибки	Хорошо знает алгоритм диагностики и порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций
		Уметь/выявлять состояние, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Не умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	Слабо ориентируется в порядке диагностики жизнеугрожающих состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и дыхания, и с ошибками демонстрирует алгоритм оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Хорошо ориентируется в порядке диагностики жизнеугрожающих состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и дыхания, и успешно демонстрирует алгоритм оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Четко и грамотно ориентируется в порядке диагностики жизнеугрожающих состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и дыхания, безошибочно демонстрирует алгоритм оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Владеть/навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	Работа в условиях симуляции жизнеугрожающей ситуации (на манекене)Чек-листы выполнения практических навыков первой доврачебной помощи	Не владеет порядком диагностики жизнеугрожающих состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и дыхания, а также алгоритмом оказания первой помощи при угрожающих	Не достаточно владеет порядком диагностики жизнеугрожающих состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и дыхания, а также алгоритмом оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Владеет порядком диагностики жизнеугрожающих состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и дыхания, и также алгоритмом оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях, допускает несущественные ошибки	Свободно владеет порядком диагностики жизнеугрожающих состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и дыхания, не требует помощи (подсказки) преподавателя
<b>ПК-2</b> Способность человека искать нужные источники информации в данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, в том числе с помощью алгоритмов при работе с получаемыми из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задачи	<b>ПК-2 ИПК-2.1</b> Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности на различных этапах запросов информации	Знать:Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Умение отсутствует	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
		Владеть/способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности
	<b>ПК-2 ИПК-2.2</b> Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с получаемыми из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задачи в профессиональной деятельности	Знать:основные требования информационной безопасности	Тестирование	Не умеет технические возможности современных цифровых устройств, безопасности, не знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.	Слабо знает технические возможности современных цифровых устройств и требования информационной безопасности. Не уверенно знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и нуждается в помощи коллег при зашифрованных цифровых устройствах и персональных данных, в том числе в сети интернет	Знает технические возможности современных цифровых устройств и основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет	Знает технические возможности современных цифровых устройств и основы информационной безопасности на уровне продвинутого пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет
		Уметь/пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности; запоминать медицинскую документацию, в том числе и электронную; использовать информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществлять поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности; соблюдать конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов	Характеристика руководителя практики медицинской организации	Не умеет использовать технические возможности современных цифровых устройств, не знает требования информационной безопасности. Не знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и не способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.	Умеет использовать технические возможности современных цифровых устройств, знает требования информационной безопасности. Но по-прежнему нуждается в помощи коллег при работе с информационными технологиями.	Умеет использовать технические возможности современных цифровых устройств для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов. Но в новых нестандартных условиях нуждается в помощи коллег.	Свободно ориентируется технических возможностей современных цифровых устройств для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов
		Владеть/способностью выполнять стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с основными требованиями информационной безопасности	Характеристика руководителя практики медицинской организации	Уровень развития компетенции не позволяет достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях, интернет-технологий.	Уровень развития компетенции позволяет достигать результатов, но только хорошо знакомых рабочих ситуациях, интернет-технологий	Уровень развития компетенции позволяет решать простые технические проблемы, знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет	В совершенстве владеет компетенцией в различных ситуациях интернет-технологий
<b>ПК-6</b> Инициатива и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	<b>ПК-6 ИПК-6.1</b> Оказывает первичную медико-санитарную помощь при острых состояниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать:алгоритм оказания первой помощи; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, прояснения черепно-мозговых признаков и самочувствие ребенка, осмотр кожных покровов, видимых слизистых, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста; принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи	Тестирование	Не знает алгоритм диагностики и порядок оказания первой помощи при острых и неотложных состояниях у детей	Имеет частные представления об алгоритме диагностики и порядке оказания первой помощи при острых и неотложных состояниях, допускает существенные ошибки	Достаточно хорошо знает алгоритм диагностики и порядок оказания первой помощи при острых и неотложных состояниях, допускает несущественные ошибки	Хорошо знает алгоритм диагностики и порядок оказания первой помощи при острых и неотложных состояниях у детей
		Уметь/устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, видимые слизистые, определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста; оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям (проводить термометрию, измерение ЧСС, ЧД, АД);	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Не умеет выявлять состояния, требующие оказания неотложной медицинской помощи	Слабо ориентируется в порядке диагностики неотложных состояний у детей	Ориентируется в порядке диагностики неотложных состояний, оценке параметров клинического состояния детей, с несущественными ошибками демонстрирует умение использовать алгоритм оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Хорошо ориентируется в порядке диагностики неотложных состояний, оценке параметров клинического состояния детей, с несущественными ошибками демонстрирует умение использовать алгоритм оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Владеть/навыками оказания неотложной и экстренной помощи детям (деятельность под руководством с/э) методами (самостоятельно): •правила оказания первой помощи при отравлении (на ядовитых веществах, лекарственных препаратах, транквилизаторах, барбитуратах, на ядовитых металлах и кислотах); санитарно-гигиеническая обработка пациента при поступлении в стационар (в т.ч. при обнаружении педикулеза); • мытье большого и постели (в т.ч. гигиенический уход за кожей и волосами, туалет ушей, полости рта и полости привождения и подка гребня пациенту-приговоре	Работа в условиях симуляции неотложной ситуации (на манекене)Чек-листы выполнения практических навыков первой доврачебной помощи	Не владеет порядком диагностики острых и неотложных состояний, требующих оказания медицинской помощи, а также алгоритмом и методами оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей в рамках компетенций младшего медицинского персонала.	Недостаточно владеет порядком диагностики острых и неотложных состояний, требующих оказания медицинской помощи, а также алгоритмом и методами оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей в рамках компетенций младшего медицинского персонала, допускает существенные ошибки	Владеет порядком диагностики острых и неотложных состояний, требующих оказания медицинской помощи, а также алгоритмом и методами оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей в рамках компетенций младшего медицинского персонала, допускает несущественные ошибки	Владеет порядком диагностики острых и неотложных состояний, требующих оказания медицинской помощи, а также алгоритмом и методами оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей в рамках компетенций младшего медицинского персонала, выполняет самостоятельно без помощи преподавателя
	<b>ПК-6 ИПК-6.2</b> Использует правила и методы оказания первой медико-санитарной помощи при острых и неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать:правила и методы оценки состояния пациента с целью принятия решений о необходимости оказания неотложной медицинской помощи;	Тестирование	Не знает правила и методы оценки состояния пациента с целью принятия решений о необходимости оказания неотложной медицинской помощи при острых состояниях у детей	Плохо представляет правила и методы оценки состояния пациента с целью принятия решений о необходимости оказания неотложной медицинской помощи при острых состояниях у детей, допускает существенные ошибки	В целом имеет представление о правилах и методах оценки состояния пациента с целью принятия решений о необходимости оказания неотложной медицинской помощи при острых состояниях у детей, допускает несущественные ошибки	Хорошо знает правила и методы оценки состояния пациента с целью принятия решений о необходимости оказания неотложной медицинской помощи при острых состояниях у детей, не допускает ошибки
		Уметь/выявлять состояния, развивающиеся при внезапно острых и обострении хронических заболеваний, не представляющих угрозу для жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; определять порядок оказания медицинской помощи в неотложной форме при состояниях, не имеющих явных признаков угрозы для жизни пациента	Практические контрольные задания (ПКЗ)	Не умеет выявлять состояния, развивающиеся внезапно при острых и обострении хронических заболеваний	Недостаточно умеет выявлять состояния, развивающиеся внезапно при острых и обострении хронических заболеваний, допускает существенные ошибки	Умеет выявлять состояния, развивающиеся внезапно при острых и обострении хронических заболеваний, допускает несущественные ошибки	Хорошо умеет выявлять состояния, развивающиеся внезапно при острых и обострении хронических заболеваний, допускает несущественные ошибки





**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

Примеры заданий Тестовые задания могут быть применимы для текущего контроля и промежуточной аттестации (зачет с оценкой), охватывая содержание всего пройденного материала – итоговый тест. 1 уровень – оценка знаний. Вариативность тестовых заданий. Типовые тестовые задания для текущего контроля (множественный выбор): 1. В целях предупреждения заноса инфекционных заболеваний в стационар детской больницы в приемном покое необходимо обеспечить (укажите все правильные ответы): А. сведения о контакте ребенка с инфекционными больными В. Наличие приемно-смотровых боксов С. Сведения о прививках Д. Тщательный осмотр кожи и зева ребенка Е. Соблюдение санитарно-гигиенического режима Ф. Исключение встречных потоков больных Х. Функциональная кровать отличается от обычной (укажите все правильные ответы): А. Отсутствием подвижных секций В. Наличием подвижных секций С. Отсутствием надкроватного столика Д. Наличием надкроватного столика Е. отсутствием корзины для горшка или судна З. Грудное молоко после сцеживания можно использовать без стерилизации при правильном хранении максимально в течение (укажите один правильный ответ): А. 1-2 часа В. 2-4 часа С. 3-6 часов Д. 6-8 часов Тестовый контроль для оценки сформированности УК-9 ИУК 9.1 и УК-9 ИУК 9.2 Вопрос № 1 Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 №181-ФЗ лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности, травмы или дефекты лица, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты Вопрос № 2 Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения белыми кругами на черном фоне желтыми полосами или кругами красными треугольниками Вопрос № 3 Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения Вопрос № 4 Образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение Вопрос № 5 Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма компенсация коррекция реабилитация Вопрос № 6 Психическое состояние, возникающее при длительном ограничении возможностей человека для удовлетворения его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии дезадаптация девиация депривация Вопрос № 7 В каком нормативном документе в первые появляется определение "специальные образовательные условия" для различных категорий обучающихся с ОВЗ Ф3 "О социальной защите инвалидов в РФ" Ф3 "Об образовании в РФ" Ф3 от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификации Конвенции о правах инвалидов" Вопрос № 8 Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ Освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС Полное удовлетворение запросов родителей Вопрос № 9 Развитие мыслительных процессов у обучающихся с ЗПР характеризуется такими особенностями: низкий уровень познавательной активности отсутствует или снижена готовность к решению интеллектуальных задач склонность к оригинальным способам решения заданий недоразвитие конструктивного мышления Вопрос № 10 Согласно Российскому законодательству "Инклюзивное образование" - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии Вопрос № 11 При проведении контроля обучающегося с ОВЗ имеют право на снижение уровня сложности задания особые критерии оценки результатов увеличение срока подготовки Вопрос № 12 О каком понятии идет речь: процесс включения обучающегося с отклонениями в развитии и поведения в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками компенсация реабилитация коррекция Вопрос № 13 Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков Введите ответ: Вопрос № 14 Отклонение от поведенческой нормы, рассматриваемое большинством членов общества как предсудительное и недопустимое Введите ответ: Вопрос № 15 Область специальной педагогики, изучающей вопросы обучения и воспитания слепых и слабослышащих Введите ответ: Эталоны ответов: 1. увеличение срока подготовки 2. реабилитация 3. коррекция 4. девиация 5. тифлопедагогика Отметьте нежелательные термины, формирующие негативное и стереотипное представление о лицах с отклонениями: а) умственно отсталый; б) лицо с ОВЗ; в) маломобильный человек; г) лицо в коляске; д) лицо, использующее для передвижения коляску; е) нормальный/ненормальный; ж) больной/здоровый; з) лицо с отклонениями особенностями; и) слепой человек; к) глухой человек; л) лицо с нарушениями зрениями; м) лицо с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тестовые задания для проведения итоговой аттестации в форме зачёта (фрагмент тестового задания). Вопрос № 1 Предметы ухода за больными, инструментами, моющиеся игрушки после использования [УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (напр., С, Д, А, В)] А. Промывают водой В. Моеют с мылом С. Погружают в дезинфицирующий раствор, соблюдая экспозицию Д. Ещё раз промывают водой Вопрос № 2 Укажите порядок смены нательного белья у тяжелобольного ребенка, сначала чистое белье надевают на [УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (напр., С, Д, А, В)] А. Голову В. Руки С. Туловище Вопрос № 3 Перед купанием ребёнка ванну следует [УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (напр., С, Д, А, В)] А. Вымыть щёткой с мылом В. Протереть ветошью, смоченной дезинфицирующим раствором, двукратно С. Ополоснуть водой Д. Ещё раз ополоснуть водой Вопрос № 4 В целях предупреждения заноса инфекционных заболеваний в стационар детской больницы в приемном покое необходимо обеспечить: [УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ] А. сведения о контакте ребёнка с инфекционными больными В. Наличие приемно-смотровых боксов С. Сведения о прививках Д. Тщательный осмотр кожи и зева ребёнка Е. Соблюдение санитарно-гигиенического режима Ф. Исключение встречных потоков больных Х. Функциональная кровать отличается от обычной [УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ] А. Отсутствием подвижных секций В. Наличием подвижных секций С. Отсутствием надкроватного столика Д. Наличием надкроватного столика Е. отсутствием корзины для горшка или судна Вопрос № 6 Грудное молоко после сцеживания можно использовать без стерилизации при правильном хранении максимально в течение [УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ] А. 1-2 часа В. 2-4 часа С. 3-6 часов Д. 6-8 часов Тестовый контроль для оценки сформированности ОПК-2 ИОПК-2.11. Эпидемиологическую опасность для окружающей среды представляют медицинские отходы: а) класса А) класса Б) класса В) класса Г) класса Д. Экологическую опасность представляют для окружающей среды медицинские отходы: а) класса А) класса Б) класса В) класса Г) класса Д. Обязательными требованиями к персоналу, работающему с медицинскими отходами являются все, кроме: а) лица моложе 18 лет +6) после прохождения предварительного медицинского профосмотра) вакцинация согласно требованиям Национального календаря прививок России, в том числе против вирусного гепатита В) прошедшие предварительный инструктаж по правилам безопасного обращения с отходами 4. Персонал, занимающийся сбором, накоплением, обеззараживанием, временным хранением, транспортировкой и обезвреживанием медицинских отходов должен быть вакцинирован против: а) чумы б) желтой лихорадки в) вирусного гепатита В + г) пневмококковой инфекции 5. Согласно требованиям СанПиН 2.1.3684-21, эпидемиологическими отходами, инфицированными или потенциально инфицированными микроорганизмами 3-4 групп патогенности, являются медицинские отходы: а) класса А) класса Б + в) класса В) класса Г

**Критерии оценки:**

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Тестирование проводится с целью текущего контроля, так и в виде текущего тестирования в рамках итогового зачетного занятия по завершении практики и оценивается согласно положения ГБОУ ВО КГМУ о «Балльно-рейтинговой системе». Критерии оценки. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего/заключительного контроля успеваемости обучающегося По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»: Оценка Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно Число правильных ответов 90-100% 80-89,99% 70-79,99% 0-69,99%

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

**Примеры заданий:**

Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия). Типовые задания для контроля освоения практических навыков (клинико-практической работы) 1. Как провести ингаляцию лекарственных средств; 2. Как провести везицивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки); 3. Как оценить и отметить в медсестринском листе или в истории болезни стул у детей, включая новорожденных и детей грудного возраста; 4. Как измерить температуру и заполнить температурный лист; 5. Как подсчитать частоту пульса, дыхания, измерить АД и отметить в медсестринском листе или в истории болезни; 6. Как ввести лекарственные растворы в нос, в наружный слуховой проход, в конъюнктивальный мешок; 7. Как приготовить рабочие растворы для дезинфекции разной концентрации; 8. Как поддерживать санитарный порядок в палате; 9. Как проводить проветривание в палате; 10. Как собрать мочу для общего анализа, для анализа по Нечипоренко, для пробы Зимницкого

**Критерии оценки:**

Критерии оценивания результатов освоения практических навыков на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий (клинико-практической работы) в рамках текущего/заключительного контроля успеваемости обучающегося По результатам контроля освоения практических навыков выставляется: - оценка «отлично», если практические навыки продемонстрированы правильно, алгоритм ухода за больным, проведения манипуляции, оказания неотложной доврачебной помощи излагается четко, должен быть правильным; - оценка «хорошо», если практические навыки продемонстрированы правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании, алгоритм ухода за больным, оказания неотложной доврачебной помощи, проведения манипуляции излагается четко, правильно или имеет небольшие неточности; - оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм ухода за больным, проведения манипуляции, оказания неотложной доврачебной помощи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании и/или демонстрации выполнения практических навыков; - оценка «неудовлетворительно», если практические навыки не продемонстрированы, имеются грубые ошибки в изложении алгоритма ухода за больным, проведения манипуляции, оказания неотложной доврачебной помощи, отмечается непонимание сущности излагаемого вопроса, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Обучающийся использует неразрешенные материалы при подготовке к ответу

— эссе;

**Примеры заданий:**

Эссе После рассмотрения на занятии основных категорий, предлагается задание в виде написания сочинения на заданную тему. В нем обучающийся должен на основе анализа рассмотренных фактов, сведений, клинических случаев, парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2–3 печатные страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом). Некоторые общие признаки эссе: – небольшой объем; – конкретная тема; – подчеркнута субъективная трактовка темы; – свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д. Отличительные особенности стиля эссе: – образность; – афористичность; – парадоксальность. Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе: – привлекает многочисленные примеры; – проводит параллели; – подбирает аналогии; – использует всевозможные ассоциации. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, символы, сравнения. Рекомендуемые варианты эссе: Этические и деонтологические аспекты в работе младшего медицинского персонала

**Критерии оценки:**

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщая авторскую позицию по поставленной проблеме – до 2 страниц текста. Требования, предъявляемые к эссе: – Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. – Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей композиции, идеи. – Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. – Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. – Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. – Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме. – 70 баллов и менее – Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; – 70–79 баллов – Представлена собственная позиция без пояснения или собственной позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 80–89 баллов – задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы; – 90–100 баллов – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы.

— устные сообщения/доклады;

**Примеры заданий:**

Подготовка санбюллетеня/беседы-выступления перед пациентами и их родителями (тезисы устного сообщения) – индивидуальное задание студента.ФИО и № гр. студентаТема:

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?Основная часть I. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)Заключение I. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы2. Собственное отношение к описанной проблеме.(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле. Рекомендуются варианты индивидуального задания:1) Беседы с родителями и детьми на темы: «О влиянии алкоголя и курения будущей матери на развитие плода», «Профилактика педикулеза», «Уход за глазами и ушами», «Здоровое питание», «Профилактика ВИЧ», «Здоровый образ жизни», «Железодефицитная анемия у детей», «Профилактика энтеровирусной инфекции.»2) Санбюллетени на темы: «Движение – жизнь!», «О пользе грудного вскармливания», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Прикормы», «Профилактика гиповитаминозов у детей.»3) Буклеты на темы: «Пассивное курение», «Здоровый образ жизни», «Кислечные инфекции.»4) Стенды на темы: «Болезнь грязных рук», «Зоркий глаз», «Личная гигиена – залог здоровья». Доклад, сообщение (беседа с пациентами и их родителями) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представленно полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки доклада1. Соблюдение регламента (5–7 мин.)2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.)6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.Описание шкалы оценивания:За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

— реферат;

**Примеры заданий:**

По усмотрению преподавателя уровень знаний может быть оценен написанием реферата, который наряду с индивидуальным собеседованием может быть использован при отработке пропущенной теме.Примерная тематика рефератов 1. Особенности организации санитарно-противоэпидемиологического режима в детской больнице. 2. Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста: уход за кожей и слизистыми оболочками, кормление ребенка, наблюдение за стулом и его регистрация, правила пользования кузовом. 3. Уход и наблюдение за больным с высокой температурой тела. 4. Особенности организации работы приемного отделения. 5. Питание в условиях стационара, санатория и дома ребенка: физиологические и лечебные диеты для детей разного возраста и взрослых, раздача пищи, правила кормления тяжелобольных, обработка посуды, перечень запрещенных для передач больному продуктов. 6. Особенности ухода и наблюдения за больными с патологией органов дыхания. 7. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 8. Особенности ухода и наблюдения за пациентами различного возраста с патологией органов пищеварительной системы. 9. Уход и наблюдение за больными с заболеваниями мочевыделительной системы. 10. Особенности ухода и наблюдения за детьми с заболеваниями системы кроветворения. 11. Особенности ухода и наблюдения за детьми с различными инфекционными заболеваниями. 12. Первая помощь при несчастных случаях и отравлениях. Реферат должен быть написан в соответствии с требованиями, которые доводятся до сведения обучающихся.Правила оформления реферата. Требования к оформлению титульного листа: сверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России), ниже по центру название кафедры (Кафедра госпитальной педиатрии). В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится. План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»). Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную часть и заключительную часть. Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью. Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках. Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата. Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на Интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

*Критерии оценки:*

При оценивании учитывается:Подготовка реферативного сообщенияИзоложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) ясность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.Описание шкалы оценивания:90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствуют логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

— собеседование;

**Примеры заданий:**

Собеседование, опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.Полнота знаний теоретического контролируемого материала.– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

*Критерии оценки:*

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

**Примеры заданий:**

Примерные ситуационные задачи, критерии оценки (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-8): 1. Младшей медицинской сестре, принимающей передачи для больных, родители задают вопрос о заболевании их детей, правильности проводимого лечения. Как должна поступить младшая медицинская сестра? 2. Вы – младшая медицинская сестра терапевтического отделения. Какой должностной инструкции Вы должны придерживаться, выполняя свою работу в отделении? 3. В приемном отделении при осмотре у больного ребенка, находящегося в крайне тяжелом состоянии, обнаружены гниды. Как необходимо поступить младшей медицинской сестре? Когда следует провести санитарную обработку больного? 4. Младшая медицинская сестра зашла в палату, чтобы проветрить помещение. Перечислите последовательность ее действий. В палате находятся больные на общем и постельном режиме.5. У младшей медицинской сестры на коже гнойничок. Ей необходимо участвовать в раздаче пищи. Имеет ли она право помогать буфетнице в раздаче пищи больным детям?Типовые ситуационные задачи для рубежного контроля:Задача № 1 Девочка 6-ти лет с выраженными отеками находится на обследовании в детской больнице с подозрением на гломерулонефрит. Девочке врачом сделаны назначения: строгий постельный режим, диета с ограничением белка и поваренной соли, регистрация объёма выпитой и выделенной жидкости. Медсестра-стажер самостоятельно разрешила девочке «погулять» по коридору отделения. Девочка зашла в соседнюю палату, где её угостили солёными крекерами. После этого девочка выпила большое количество жидкости. Медсестра-стажер решила скрыть произошедшее от лечащего врача и заведующего отделением. Вопросы: 1. Перечислите особенности питания, водного и солевого режима у детей с заболеваниями органов мочевыделительной системы? 2. Опишите методику оценки суточного диуреза? 3. Какие ошибки допустила медсестра? Ответ обоснуйте. 4. Как должна повести себя медсестра в сложившейся ситуации?Задача № 2 В приёмное отделение детской больницы «Скорой медицинской помощью» был доставлен ребёнок 13 лет с жалобами на головокружение, мельканье «мушек» перед глазами, слабость, вялость, сонливость. Ребёнок был в школе, где во время урока на короткое время потерял сознание (обморок). Врач приёмного отделения осмотрел ребёнка (по органам без патологии, ЧД = 20 в мин., пульс = 60 в мин., АД = 90/50 мм рт. ст.) и дал распоряжение транспортировать пациента в отделение на кресле-каталке. Медсестра, чтобы быстрее доставить ребёнка в отделение, после устного заверения подростка о своём хорошем самочувствии, повёл его по коридору клиники. Перед входом в отделение ребёнок потерял сознание и упал. Вопросы:1. Опишите методику измерения частоты пульса у ребёнка 13 лет? 2. Опишите методику измерения артериального давления у ребёнка 13 лет? 3. Какие цифры частоты пульса и артериального давления характерны для детей 13 лет? Оцените результаты подсчёта пульса и измерения АД, полученные врачом приёмного отделения? 4. Какие ошибки допустил медсестра? Как их можно было избежать?Задача № 3 В отделение гастроэнтерологии в течение 7 дней находится ребёнок 12 лет. Состояние ребёнка средней тяжести. Ребенок получает лекарственную терапию и физиотерапевтическое лечение. Выписка планируется через 7 дней. Вопросы: 1. Какова кратность смены белья для детей старше года? 2. Какова кратность осмотра детей для выявления педикулеза и чесотки? 3. Какова кратность проведения гигиенических ванн детям разных возрастов? 4. Каковы правила подготовки ванны к гигиенической ванне? 5. Каковы правила выполнения гигиенических ванн? 6. Каковы противопоказания для проведения гигиенической ванны?

*Критерии оценки:*

Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего/заключительного контроля успеваемости обучающегосяПо результатам решения ситуационной задачи студенты получают количественную оценку: «отлично» 900–100 баллов - если студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу, сделаны верные выводы из полученных результатов;«хорошо» 80–89 баллов - если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в деталях и/или присутствующие некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;«удовлетворительно» 70–79 балл - если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи; «неудовлетворительно» 70 балл и менее - задача не решена, студент имеет очень слабое представление о вопросе и допустил существенные ошибки в ответе на вопросы ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

— промежуточная аттестация (экзамен);

**Примеры заданий:**

Перечень тем, вопросов, для подготовки к итоговому зачету с оценкой: 1. Этические и деонтологические принципы работы младшего и среднего медицинского персонала. Правила поведения и личная гигиена медработников. Устройство и организация работы детской больницы. 2. Санитарно-противоэпидемический режим больницы. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала. Личная гигиена ребенка. 3. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры. Правила смены и передачи дежурств. Организация рабочего места медицинской сестры. Перечень медицинской документации на сестринском посту. Способы и методы применения лекарственных средств. Порядок хранения, учета и выдачи лекарств, контроль их приема. 4. Наблюдение и уход за детьми грудного возраста, медицинские манипуляции (термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса и дыхания, измерение суточного диуреза и др.) и способы их регистрации при наблюдении за детьми первого года жизни, медицинские лечебные процедуры при уходе за детьми первого года жизни, способы оказания первой доврачебной помощи детям первого года жизни при неотложных состояниях (гипертермии, судорогах, нарушениях дыхания и сердечной деятельности, рвоте и др.). 5. Питание в лечебных учреждениях. 6. Наблюдение и уход за лежащими больными, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, используемые при уходе за лихорадящими больными, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 7. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями кожи, медицинские лечебные процедуры, используемые при уходе за больными с заболеваниями кожи, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 8. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, методы взятия материала для лабораторных исследований, способы подготовки пациентов к инструментальным методам исследования, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 9. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, методы взятия материала для лабораторных исследований, способы подготовки пациентов к инструментальным методам исследования, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 10. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, методы взятия материала для лабораторных исследований, способы подготовки пациентов к инструментальным методам исследования, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 11. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов мочевыделительной системы: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, методы взятия материала для лабораторных исследований, способы подготовки пациентов к инструментальным методам исследования, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 12. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями крови и повышенной кровоточивостью: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 13. Наблюдение и уход за детьми при инфекционных заболеваниях. Понятие о регидратации, используемых растворах. Особенности наблюдения и ухода за инфекционными больными при развитии критических состояний, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 14. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях и отравлениях: ожогах, отморожениях, утоплениях, поражении электрическим током, укусах (ядовитых змей, насекомых, клещей, собак и др.), отравлении угарным газом, ядовитыми грибами, алкогольным отравлении, передозировках лекарств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения итоговой аттестации (зачет с оценкой) ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра госпитальной педиатрии Билет № 1 для проведения зачёта по практике «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ. ПОМОЩНИК МЛАДШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА» по специальности «31.05.02 Педиатрия». 1. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных. 2. Способы оказания первой доврачебной помощи детям первого года жизни при неотложных состояниях (гипертермии, судорогах, нарушениях дыхания и сердечной деятельности, рвоте и др.). Заведующий кафедрой Садыкова Д.И. Защита отчета по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» осуществляется в форме представления всех документов отчета: 1. рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителем практики от профильной организации (см. Приложение 1); 2. отчет о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала»; 3. характеристика на обучающегося от руководителя практики от медицинской организации; 4. лист оценки освоения компетенций по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала»; подписанный руководителем практики от медицинской организации; 5. дневник производственной практики; 6. цифровой или текстовый отчет о практике; 7. выполнение индивидуального задания: санбюллетень, фотография сценда, буклет. Руководитель практики в праве задавать вопросы по составленному отчету, заполненному дневнику и представленным документам. Формы отчетности по практике представлены в Приложении 1. Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: - по содержанию и оформлению отчета по производственной практике; - по ответам студента на вопросы при защите отчета по производственной практике.

#### Критерии оценки:

Критерии оценивания устного/письменного опроса в рамках текущего/итогового контроля успеваемости обучающегося. По результатам устного/письменного опроса выставляется: а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:  выполнил задания, сформулированные преподавателем  демонстрирует глубокие знания по практике (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);  грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;  продемонстрировал знание современных тенденций ухода за больными различного возраста с различной патологией терапевтического профиля;  уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;  четко и правильно изложил алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи;  допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа. б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:  выполнил задания, сформулированные преподавателем;  демонстрирует прочные знания по практике (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);  грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;  четко и правильно или с небольшими неточностями изложил алгоритм ухода за больным, проведения манипуляции, оказания неотложной доврачебной помощи - делает обобщения и выводы;  применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;  демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами;  допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить. в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:  частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;  демонстрирует знания основного материала по практике (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);  дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;  с незначительными ошибками изложил алгоритм ухода за больным, проведения манипуляции, оказания неотложной доврачебной помощи;  не делает правильные обобщения и выводы;  неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;  ответил на дополнительные вопросы;  демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами;  допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя. Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение тестирования, собеседования и отчета по практике и не может быть выше оценки за собеседование. По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно Число правильных ответов 90-100% 80-89,99% 70-79,99% 0-69,99% Порядок выставления общей оценки по результатам тестирования, собеседования и отчета по практике: Оценка «отлично» Оценка за тестирование 54— Оценка за собеседование 55— Оценка за отчет по практике 54— Оценка «хорошо» Оценка за тестирование 54333— Оценка за собеседование 44545— Оценка за отчет по практике 54553— Оценка «удовлетворительно» Оценка за тестирование 5433— Оценка за собеседование 3334— Оценка за отчет по практике 5453— Оценка «неудовлетворительно» Оценка за тестирование 5432— Оценка за собеседование 2222— Оценка за отчет по практике 5432— г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:  частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;  демонстрирует разрозненные знания по практике (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);  допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;  не изложил или изложил с серьезными ошибками алгоритм ухода за больным, проведения манипуляции, оказания неотложной доврачебной помощи;  не делает обобщения и выводы;  не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;  не ответил на дополнительные вопросы;  не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами; или:  отказывается от ответа;  или во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства. Собеседование может включать ситуационные задачи. Целью решения ситуационных задач является получение знаний и формирование умений, клинического мышления, готовности студентов к профессиональным видам деятельности. Решение ситуационных задач заключается в развитии у студентов умений: анализировать и систематизировать материал производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала»; аргументированно высказывать свою точку зрения. Преподаватель обязан ознакомить студента с алгоритмом решения ситуационных задач и критериями оценки; провести анализ ответа студента; оценить ответ студента. Студент знакомится с критериями оценки ситуационной задачи; внимательно изучает алгоритм решения ситуационной задачи, уясняет суть задания; получает оценку. При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания учебного материала; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение соотносить теоретические положения с практикой, будущей профессиональной деятельностью. По результатам решения ситуационной задачи студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»). Количество вопросов, их вид индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из перечня представленных в отчете выполненных манипуляций, полноты их описания в дневнике практики. Описание проведения процедуры: Процедура проводится после оценки дневника и отчета. Исходя из результатов оценки отчета и дневника практики обучающемуся задаются вопросы. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из количества вопросов, объема оцениваемого материала, других факторов. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета с выставлением оценки. Критерии оценки отчета по практике (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-8, ПК-9, УК-11, УК-4, УК-5): На основании соответствующего оформления содержательной части отчета, соблюдения правил по заполнению дневника, а также отзыва руководителя практики от учебного заведения, результата защиты отчета - студенту выставляется количественная оценка по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник младшего медицинского персонала. Оценка «отлично» выставляется студенту: - содержание отчета соответствует программе прохождения производственной практики, отчет собран в полном объеме; - выполнена структурированность отчета (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - грамотное оформление отчета; - содержание индивидуального задания раскрыто в полном объеме; - рекомендуемая оценка за практику от организации «отлично»; - не нарушены сроки сдачи отчета. Оценка «хорошо» выставляется студенту: - содержание отчета соответствует программе прохождения практики, отчет собран в полном объеме; - в отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - грамотное оформление отчета; - содержание индивидуального задания раскрыто в полном объеме; - рекомендуемая оценка за практику от организации «хорошо»; - не нарушены сроки сдачи отчета. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту: - содержание отчета соответствует программе прохождения практики, отчет собран в полном объеме; - в отчете недостаточно прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание раскрыто не в полном объеме; - рекомендуемая оценка за практику от организации «хорошо» или «удовлетворительно»; - нарушены сроки сдачи отчета. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту: - не выполнивший практику в полном объеме, - имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, - недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, - теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника  
доклад  
кейс-задача  
написание эссе  
тестирование  
тренажер

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 № 2н Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал»
2	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 8 мая 2010 г. № 58) <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12077989/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12077989/</a>
3	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 9 декабря 2010 г. № 163 "Об утверждении СанПиН 2.1.7.2790-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами" <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12083219/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12083219/</a>
4	Общий уход за детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие А. М. Запруднов, К. И. Григорьев М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 - ЭБС «Консультант студента». <a href="https://www.twirpx.com/">https://www.twirpx.com/</a>
5	Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс]: учебник А. С. Калмыкова. М., 2016 - ЭБС «Консультант студента»
6	Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html</a> (дата обращения: 08.06.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
7	Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции стрижки ухода / Шарочева М. А., Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html</a> (дата обращения: 08.06.2025). - Режим доступа : по подписке.
8	Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции стрижки ухода / Шарочева М. А., Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html</a> (дата обращения: 08.06.2025). - Режим доступа : по подписке.
9	Методические рекомендации по производственной практике "Помощник палатной медицинской сестры" для руководителей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост. А. М. Закирова и др.]. - Казань : КГМУ, 2016. - 38 с. : табл. ; 20 см. - Прил.: с. 21-36. - Библиогр.: с. 36-38. - 150 экз. - 25.00 р. - Текст : непосредственный.
10	Методические рекомендации по производственной практике "Помощник процедурной медицинской сестры" для руководителей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост. З. Я. Сулейманова и др.]. - Казань : КГМУ, 2016. - 37 с. : табл. ; 20 см. - Прил.: с. 20-35. - Библиогр.: с. 35-37. - 150 экз. - 26.00 р. - Текст : непосредственный.
11	Методические рекомендации по производственной практике "Помощник процедурной медицинской сестры" для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост. З. Я. Сулейманова и др.]. - Казань : КГМУ, 2016. - 34 с. : табл. ; 20 см. - Прил.: с. 18-33. - Библиогр.: с. 33-34. - 200 экз. - 25.00 р. - Текст : непосредственный.
12	Общий уход за терапевтическим пациентом : учебное пособие / В. Н. Ослопов, Ю. В. Ослопова, Е. В. Хазова, Ю. С. Мишанина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 575, [1] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 550-556. - Предм. указ.: с. 557-575. - 1500 экз. - ISBN 978-5-9704-9048-8 ; 2230.00 р. - Текст : непосредственный. Есть автограф: Экз. 251102
13	Помощник младшего медицинского персонала (производственная практика) : учеб.-метод. пособие для студентов педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [авт.-сост. С. В. Халиуллина и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2019. - 35 с. : табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 28-29. - Прил.: с. 29-35. - 30 экз. - 50.00 р. - Текст : непосредственный.
14	Дневник учебно-производственной практики "Помощник младшего медперсонала" студента I курса педиатрического факультета / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития РФ, Каф. пропедевтики дет. болезней, фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост.: Р. А. Файзуллина и др.]. - Казань : КГМУ, 2012. - 31 с. : 20 см. - 200 экз. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
15	Сборник технологий простых медицинских услуг / Общерос. обществ. орг. «Ассоц.мед.сестер России»; [сост.: Лапина Е. А. и др.; общ. руководство Саркисова В. А.]. – Санкт-Петербург : Береста, 2012. – 960 с.

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
---	---

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
-------	--------------

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzr.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Рекомендации по подготовке к практике.

Методические указания для обучающихся Практика организуется Университетом на основе договора с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы высшего образования. Места для прохождения практики определяются с учетом: содержания договора с профильной организацией; содержания практики; объёмов финансирования; иных условий. Распределение обучающихся по местам прохождения практики осуществляет кафедра, отдел по производственной практике. Перенос срока практики может быть разрешён отдельным студентом в исключительных случаях (болезнь, беременность и т.д.) по согласованию с деканатом педиатрического факультета Университета. Пропущенные дни по уважительной или неуважительной причине, отбываются без сокращения часов или практика продлевается на количество пропущенных дней. Перед практикой проводится организационное собрание студентов с инструктажем о порядке прохождения практики, ее длительности согласно учебному плану. Приводится перечень необходимых практических навыков для усвоения в процессе прохождения практики, оговариваются материалы для самостоятельной работы студентов и порядок их контроля. Для прохождения учебной практики «Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля. Помощник младшего медицинского персонала» в сроки, установленные календарным учебным графиком, обучающимся выдаются следующие документы: - форма дневника прохождения практики в электронном виде; - форма отчета о прохождении практики в электронном виде; - ссылку на сайт организатора практики, где размещена программа практики в электронном виде. Обучение складывается из контактной работы с преподавателем (руководителем практики) в виде клинико-практических занятий и самостоятельной работы. Рекомендации по прохождению практики. Отработка практического раздела практики в стационаре. Студент должен являться в отделение стационара согласно распределению и срокам прохождения практики. Обратится к старшей сестре отделения, ознакомит старшую сестру с рабочей программой практики и объемом практических навыков обязательных к изучению. Действовать согласно указаниям старшей сестры отделения. Ежедневно заполнять дневник посещений производственной практики, отмечая все освоенные навыки и манипуляции. Непосредственная работа выполняется студентами под руководством среднего медицинского персонала отделений. Объем манипуляций, которые обязан выполнять студент должен соответствовать учебному плану и рабочей программе. Работа студента отражается в дневнике практики, в котором отмечаются даты и часы посещения практики (дежурств), а также манипуляции и другие виды работ, выполненные за смену. В дневник обязательно вносятся записи студента об объеме проделанной работы (процедуры и манипуляции) за каждое посещение практического раздела практики с указанием даты и количества отработанных часов. Каждое посещение практики завершается подписью дежурной медицинской сестры отделения. Студенты обязаны выполнять все поручения, приказы, процедуры и манипуляции по требованию дежурной медицинской сестры и старшей медицинской сестры отделения, согласно должностным обязанностям младшего медицинского персонала и законодательству Российской Федерации. Студенты не обязаны выполнять процедуры, непредусмотренные функциональными обязанностями младшего медицинского персонала и программой производственной практики. Студентам строго запрещено превышать должностные полномочия младшего медицинского персонала и проводить действия не связанные с программой производственной практики. Вся ответственность за выполнение студентом действий и бездействий в лечебном учреждении не входящих в программу производственной практики, превышающих должностные полномочия младшего медицинского персонала, нарушающие основные положения, подзаконные акты законодательства Российской Федерации, санитарно-эпидемиологические требования Российской Федерации к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, ложится на самого студента, и/или ответственного работника среднего медицинского персонала отделения или учреждения, если действия, бездействия студента происходили в его непосредственном присутствии. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации При прохождении практики обучающийся: 1) Руководствуется распоряжениями руководителя учреждения, указаниями руководителя практики от Университета и подчиняется непосредственно старшей медсестре подразделения. 2) Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка медицинской организации. 3) Соблюдает технику безопасности на рабочем месте. 4) Проводит уборку помещений в организации здравоохранения в соответствии с санитарными нормами. 5) Помогает палатной медицинской сестре и палатной младшей медицинской сестре в уходе за больными различного возраста. 6) Участвует в подготовке больного и проведении ему лечебно-диагностических процедур в рамках компетенции. 7) Проводит смену нательного и постельного белья. 8) Участвует в транспортировке больных. 9) Следит за выполнением больными и посетителями режима дня отделения. 10) Обеспечивает правильное использование и хранение предметов ухода за больными. 11) Участвует в занятиях по сантехникуму. 12) Проводит несложные медицинские манипуляции (постановка компрессов, пузыря со льдом, транспортировка биологического материала). 13) Проводит санитарно-просветительную работу среди подростков и родственников детей раннего возраста по основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, по формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности, устранению вредных привычек. При возникновении разногласий и спорных ситуаций между студентом и персоналом отделения или учреждения обе стороны конфликта могут обратиться к главной сестре, главному врачу или его заместителю в письменной форме. Студенты при возникновении разногласий и спорных ситуаций с персоналом лечебного учреждения обязаны предоставить копию письменного обращения к администрации лечебного учреждения (главной сестре, главному врачу или его заместителю) в отдел производственной практики в деканат, и ответственно за производственную практику сотруднику кафедры госпитальной педиатрии. Перед началом производственной практики студенты проходят инструктаж по технике безопасности. Также рекомендуется перед началом практики: 1. Записать контактные телефоны сотрудников отделения ответственных за производственную практику и дежурных служб (реанимации, ординаторская дежурных врачей, сестринская) 2. Ознакомиться с внутренними правилами и распоряжениями учреждения, регулирующими деятельность среднего и младшего медицинского персонала отделения (приказы и распоряжения главного врача и эпидемиолога) 3. Ознакомиться с планом отделения, на бором и назначением помещений, ориентироваться в здании и на территории клиники. 4. Ознакомиться с режимом работы отделения и порядком посещения пациентов. 5. Ознакомиться с организацией работы среднего и младшего медицинского персонала, изучить медицинскую документацию палатной медицинской сестры. 6. Ознакомиться с лечебно-охранительным, санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим режимами отделения и учреждения. Усвоить определения и содержание этих понятий. 7. Ознакомиться с планом эвакуации при пожаре. Записать контактные телефоны экстренных служб, и ознакомиться с правилами поведения в экстремальных ситуациях (пожар, противоправные действия, террористическая угроза). Обо всех случаях не выхода студентов на практику, нарушения студентом правил прохождения практики или правил внутреннего распорядка лечебного учреждения незамедлительно сообщается в отдел практики и ответственно за практику сотруднику кафедры госпитальной педиатрии. После посещения студентом практической части в объеме 72 часа, старшая сестра отделения должна заполнить характеристику, расписаться и поставить печать учреждения в указанном месте для печати. При прохождении практики необходимо использовать необходимый объем знаний и освоить практические умения. Контактная работа проводится в виде деловых игр, работы у постели больного, демонстрации тематического видеоматериала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических примеров, отработки практических навыков на муляжах. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, ролевые и деловые игры, разбор конкретных клинических ситуаций, данных лабораторных и инструментальных методов исследования и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переосмыслению накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии. Основное учебное время выделяется на практическую работу в клинических отделениях по отработке практических умений по уходу за больными. В период прохождения учебной практики обучающийся подчиняется всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах в профильной организации (базы практики). Для студентов устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где они проходят практику. Продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Направление на практику оформляется распорядительным актом Университета с указанием для каждого группы обучающихся, места прохождения практики (профильной организации или структурного подразделения Университета), вида и срока прохождения 14 практики, ответственного за организацию практики и руководителя практики от Университета. Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления обучающихся При проведении учебной практики «Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля. Помощник младшего медицинского персонала» возможно по письму-запросу индивидуальное прикрепление обучающихся только на тех базах практики, которые являются клиническими базами кафедры. Индивидуальное прикрепление обучающегося производится по письменному ходатайству руководителя структурным подразделением Университета или руководителя профильной организацией, с которой Университет заключил соответствующий договор (заведующего кафедрой, заведующего отделением клиники). В ходатайстве указывается обоснование для индивидуального прикрепления обучающегося для прохождения данной практики. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. Особенности организации практики для лиц ОВЗ и инвалидов Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности. Обучающийся с ОВЗ, обучающийся-инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения практики подает письменное заявление декану факультета, отвечающему за ее проведение, о необходимости создания для него специальных условий при проведении практики с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. Права и обязанности обучающихся В период прохождения практики на обучающегося распространяются правовые условия трудового законодательства РФ, а также внутреннего распорядка профильной организации. При прибытии на практику, студент должен иметь при себе данные, о прохождении им медицинских осмотров, согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н, с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н и от 5 декабря 2014 г. № 801н, а также медицинский халат, медицинскую шапочку, хирургический костюм, сменную обувь. Студенты, не прошедшие медицинские осмотры, к практике не допускаются. Кроме того, все студенты обязаны ознакомиться с программой практики, методическими рекомендациями по прохождению учебной практики и правилами заполнения отчетной документации (дневника и отчета о прохождении практики). Перед началом практики студенты обязаны пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка и Руководителем практики от профильной организации. На студента-практиканта распространяются правила внутреннего трудового распорядка учреждения здравоохранения. Студенты подчиняются главному врачу, заведующему отделением, непосредственно Руководителю производственной практики на базе (главной медицинской сестры ЛПУ и старшая медсестра отделения), руководителю преподавательской практики от Университета (далее – Куратор). Контроль посещения студентами практики, контроль отработки рабочего времени осуществляет Руководитель практики от учреждения здравоохранения и Куратор. За грубое нарушение дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка студент может быть отстранен курирующими руководителями от дальнейшей прохождения практики. Сообщение об этом направляется в деканат педиатрического факультета Университета. К сдаче зачета и защите практики студенты обязаны предоставить Куратору правильно заполненную отчетную документацию: дневник прохождения практики, (цифровой) отчет прохождения практики. Обучающийся-практикант имеет право: - предлагать для прохождения практики профильную организацию, в которой обучающийся осуществляет трудовую деятельность (в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая им, соответствует требованиям к содержанию практики) - получать консультацию по всем вопросам, касающимся практики, у руководителей от базы практики и от Университета; - обращаться по спорным вопросам к руководителю практики, заведующему кафедрой и декану факультета; Обучающийся, находящийся на практике обязан: - своевременно пройти практику в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком; - полностью выполнять программу практики, предусмотренную рабочей программой практики; - подчиняться действующим в профильной организации правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать их; - изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и производственной санитарии; - нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; - вести дневник практики с указанием перечня ежедневно проделанной работы; - проводить необходимые исследования, наблюдения и сбор материалов для написания докладов и сообщений на студенческих научно-практических конференциях; - своевременно представлять руководителю практики от кафедры отчетную документацию и пройти промежуточную аттестацию по практике; - подготовить отчет о прохождении практики. Дневник практики является основным документом, позволяющим оценить качество работы обучающегося на практике. Дневник заполняется ежедневно, в развернутой форме, с указанием времени начала и окончания работы, с подробным описанием приобретенных практических умений в течение рабочего дня. На основе дневника практики обучающийся подготавливает отчет о прохождении практики. Выполнение работ, не предусмотренных программой практики, ведет к снижению оценки на промежуточной аттестации по результатам прохождения практики. Форма заполнения дневника выбирается индивидуально: печатная, либо рукописная. Дневник практики в обязательном порядке должен быть выполнен на белых листах формата А4, фиксированных скрепкой. Дневник подписывается обучающимся, руководителем практики от Университета, руководителем практики от профильной организации (базы практики). В отчете о прохождении практики должны быть отражены все пункты программы практики с количественной характеристикой их выполнения (см. Табл.3). Отчет о прохождении практики подписывается обучающимся, руководителем практики от Университета. Отсутствие обучающегося (без уважительной причины, подтвержденной документом) в установленном для прохождения места, в установленные сроки и время считается прогулом. Если прогулы составляют более 30% рабочего времени, практика обучающему не засчитывается. В случае невыполнения предъявляемых требований обучающийся, находящийся на практике, может быть отстранен от прохождения практики. Обучающийся, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим программу практики. Не выполнение программы практики без уважительной причины признается академической задолженностью. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (получение обучающимся оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено») по практике или непрохождение обучающимся промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Руководство практикой Руководство практикой осуществляет деканат педиатрического факультета ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Непосредственными руководителями практики во время занятий, посвященных отработке практических навыков в условиях детского стационара на базе отделений терапевтического профиля, являются руководители практики от профильной организации (главная медсестра больницы и старшие сестры отделений). Контроль выполнения программы практики, методическая помощь студентам, консультативная помощь руководителям практики, приём зачета по ее итогам, возлагается на преподавателя Кафедры, являющегося куратором практики. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководители (руководители) практик из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководители (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации). После проведения зачета, в течение 1 недели, учебная часть кафедры обязана представить в деканат педиатрического факультета Университета зачетную ведомость. Дневник прохождения практики, (цифровой) отчет прохождения практики в деканат педиатрического факультета Университета не передается, а остаётся на Кафедре и хранится в течение всего срока обучения студента в Университете, при условии отсутствия других указаний декана педиатрического факультета Университета. Аттестация студентов, имеющих среднее медицинское образование по специальности «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Операционное дело», «Анестезиология и реаниматология», «Общая практика», проводится Куратором практики на основании диплома о среднем медицинском образовании (с учётом оценок приложения к диплому). Если ранее полученная оценка не устраивает студента, то он вправе пройти практику на общих основаниях. Руководитель практики от Университета: - составляет рабочий график (план) проведения практики; - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в профильной организации, в Университете; - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основной профессиональной образовательной программой высшего образования; - оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Руководитель практики от профильной организации (базы практики): - участвует в составлении рабочего графика (плана) проведения практики; - согласовывает содержание и планирует результаты практики; - предоставляет рабочие места обучающимся; - знакомит обучающихся с профильной организацией (базой практики) и правилами прохождения практики, проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; - руководит практикой обучающихся. При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики. 9.2 Рекомендации по самостоятельной работе. Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента, которая должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение: теоретических основ сестринского дела, законов и нормативных правовых актов РФ в сфере здравоохранения которыми руководствуется младший медицинский персонал в своей работе, основ профилактики заболеваний и здорового образа жизни, правил эксплуатации медицинского инструментария и оборудования, правил сбора хранения и удаления отходов медицинского назначения, основные виды медицинской документации, психологию профессионального общения. Так же задачей самостоятельной подготовки студентов является изучение основных алгоритмов оказания экстренной доврачебной медицинской помощи, что позволит студенту адекватно действовать в нестандартных ситуациях при прохождении практического раздела производственной практики в отделении лечебно-профилактического учреждения. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, приобщает студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов, подготовка докладов-бесед с пациентами и их родителями (законными представителями) и т.д. Виды самостоятельной работы: 1. Подготовка отчета о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» 2. Ведение дневника производственной практики. 3. Индивидуальное задание. 4. Эссе. Работа с дополнительной литературой, подготовка к промежуточной аттестации практике. Рекомендуемые варианты индивидуального задания: 1) Беседы с родителями и детьми на темы: «О влиянии алкоголя и курения будущей матери на развитие плода», «Профилактика педикулеза», «Уход за глазами и ушами», «Здоровое питание», «Профилактика ВИЧ», «Здоровый образ жизни», «Железодефицитная анемия у детей», «Профилактика энтеровирусной инфекции». 2) Санбюллетень на темы: «Движение – жизнь!», «О пользе грудного вскармливания», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Прикорью», «Профилактика гиповитаминозов у детей». 3) Бюллетень на тему: «Пассивное курение», «Здоровый образ жизни», «Кислородный голод». 4) Стенды на темы: «Болезнь грязных рук», «Зоркий глаз», «Личная гигиена – залог здоровья». Рекомендуемые варианты эссе: Этические и деонтологические аспекты в работе младшего медицинского персонала. Самостоятельная работа 24 студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, для чего по каждой теме разработан перечень обязательных вопросов для подготовки, заполнение «Рабочих тетрадей», подготовку к текстовому и заключительному контролю, написание рефератов и включает изучение специальной литературы по теме (основной и дополнительной), а также материалов, опубликованных в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных интернет-ресурсах (сайтах), вариантов тестовых заданий по теме с эталонными ответами к ним, подготовку конспектов и заполнение материалов для самостоятельной работы студентов по каждой теме. Для подготовки к практическим занятиям, облегчения усвоения материала и полноты освоения практических навыков преподавателями кафедры разработаны следующие методические пособия: 1. Тетрадь тетради и тестовые задания. Пособие по учебной практике. 2. Учебно-методическое пособие по разделам учебной практики, предназначенное для успешного освоения практических навыков. [https://drive.google.com/open?id=1b7DvO1ormy1HCNf8p8MNRnCmg\\_hjoc9J](https://drive.google.com/open?id=1b7DvO1ormy1HCNf8p8MNRnCmg_hjoc9J) Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по учебной практике и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРС). Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно – научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу практики разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентом с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием. Текущий контроль усвоения предмета определяется устным/письменным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике**

<p>Практика по получению профессиональных навыков и умений лечения больных</p>	<p>Лекционная аудитория.2. Учебные комнаты (2, 3.) по 20-30 посадочных мест. Муляжи для отработки некоторых приемов ухода: осмотр ротовой полости, тампонада носа, постановка клизм и газоотводных трубок. Симулятор ухода за ребёнком «S150», Симулятор ухода за новорожденным «S100», Модель руки 5-летнего ребёнка для отработки навыков различных инъекций «S405», Симулятор ухода за полостью рта, носа, глазами и ушами. Учебное оборудование манекены для отработки навыков первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях, в том числе манекен для отработки навыков СЛР (подключен к компьютеру).</p>	<p>г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140.</p>
<p>Практика по получению профессиональных навыков и умений лечения больных</p>	<p>Оборудованные специализированные отделения детской больницы терапевтического профиля</p>	<p>г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140.</p>
<p>Практика по получению профессиональных навыков и умений лечения больных</p>	<p>компьютерный класс компьютеры с принтерами и сканерами для организации работы кафедры и связи; ксероксы для размножения материалов для студентов, бумага для принтера и ксерокса для размножения необходимых документов; 5. техника для чтения лекций, интерактивная доска, ноутбуки. Windows</p>	<p>г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140.</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник п  
алатной медицинской сестры)

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра** пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Четвертый семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Клинические** 48 час.

**СРС** 96 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое  
звание "доцента

А. М. Закирова

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое  
звание "доцента

Е. А. Самороднова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и  
имеющий ученую степень кандидата наук и  
ученое звание "доцента", кандидат  
медицинских наук

А. М. Закирова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целями освоения производственной практики «Помощник палатной медицинской сестры» является закрепление знаний и умений, полученных в ходе обучения дисциплинам «Формирование здорового образа жизни», практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала), овладение навыками самостоятельного ухода за больными, выполнения неинвазивных и инвазивных сестринских манипуляций и работе в палатах, а также оказание больным первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Задачи освоения практики:

- Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса общесоматических отделений стационаров;
- Изучение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала;
- Формирование практических навыков самостоятельного ухода за больным;
- Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за больным;
- Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Выполнение назначений врача
- Обучение работе с медицинской документацией

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов	Знать: алгоритмы применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры Уметь: применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры

	пациента с целью...	использован ия медицинских технологий, специализир ованного оборудовани я и медицинских изделий при решении профессиона льных задач	Владеть: навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры
Общепрофессиональ ные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико- санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовыв ает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико- санитарную помощь	Знать: правила уход за больными, в т. ч. детьми Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь Владеть: навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации медицинских организациях	ПК-13 ИПК- 13.1 к в Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документаци	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Уметь: оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны

		<p>и в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Владеть: навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Готовность и способность оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста</p>	<p>ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых</p>	<p>Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>

		<p>заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>
		<p>ПК-6 ИПК-6.2  Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной</p>	<p>Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи  Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>

		помощи при внезапных острых заболеваниях  , неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождая ющихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь: письменно излагать требуемую информацию

	<p>технологии, в том числе иностранном(ых) языке(ах), академического и профессионального уровня...</p>	<p>наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Владеть: навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий</p>
--	--	--	---

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Помощник процедурной медицинской сестры (после 3 курса)", "Пропедевтика детских болезней", "Основы формирования здоровья детей", "Неотложная помощь детям на догоспитальном этапе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Всего</b>		
<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>69</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	
Тема 1.1.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.3.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>69</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	
Тема 2.1.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.2.	23	8	15	ведение дневника, тестирование
Тема 2.3.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.	6		6	составление презентации, чек-лист
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология.</b>	<b>ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4</b>
Тема 1.1.	Структура, организация, режимы работы профильного стационара. Должностные инструкции. Техника безопасности при работе в палатах, на посту, санпропускнике. Условия хранения лекарственных препаратов. Оформление медицинской документации.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
Тема 1.2.	Клиническая гигиена медицинского персонала. Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук, работа в медицинских перчатках	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Тема 1.3.	Оказание помощи в подготовке лекарственных препаратов к раздаче. Просмотр передач с соблюдением условий их хранения.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Режимы работы профильного стационара: санитарно-гигиенический, эпидемиологический. Клиническая гигиена медицинского персонала. Клиническая гигиена окружающей среды</b>	<b>ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4</b>
Тема 2.1.	Клиническая гигиена окружающей среды. Кварцевание, работа с Дезаром	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Тема 2.2.	Ведение документации, работа с историями болезни	ПК-13,УК-4
Тема 2.3.	Подготовка к утилизации медицинских отходов	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>ПК-13,УК-4</b>
Тема 3.1.	Заполнение чек-листа, оформление презентации по результатам практики	ПК-13,УК-4

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Методические рекомендации для руководителей производственной практики «Помощник палатной медицинской сестры». Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Генералова Е.В., Ризванова Ф.Ф. Методические рекомендации. — Казань: КГМУ, 2016. — 24 с.
2	Методические рекомендации для студентов педиатрического факультета по производственной практике «Помощник палатной медицинской сестры». Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Генералова Е.В., Ризванова Ф.Ф. Методические рекомендации. — Казань: КГМУ, 2016. — 24 с.
3	Особенности ухода за лихорадящими детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
4	Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
5	Уход за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы и репродуктивного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)
6	Уход за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
7	Уход за здоровым ребенком и с поражением кожных покровов, слизистых оболочек и с заболеваниями придатков кожи [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостояте льная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-4	ОПК-6	ПК-13	ПК-6	УК-4
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Структура, организация, режимы работы профильного стационара. Должностные инструкции. Техника безопасности при работе в палатах, на посту, санпропускнике. Условия хранения лекарственных препаратов. Оформление медицинской документации.	Практическое занятие  Самостоятельная работа	+  +	+  +	+  +	+  +	+  +
Тема 1.2.	Клиническая гигиена медицинского персонала. Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук, работа в медицинских перчатках	Практическое занятие  Самостоятельная работа	+  +	+  +	+  +	+  +	+  +
Тема 1.3.	Оказание помощи в подготовке лекарственных препаратов к раздаче. Просмотр передач с соблюдением условий их хранения.	Практическое занятие  Самостоятельная работа	+  +	+  +	+  +	+  +	+  +
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Клиническая гигиена окружающей среды. Кварцевание, работа с Дезаром	Практическое занятие  Самостоятельная работа	+  +	+  +	+  +		+  +
Тема 2.2.	Ведение документации, работа с историями болезни	Практическое занятие  Самостоятельная работа			+  +		+  +
Тема 2.3.	Подготовка к утилизации медицинских отходов	Практическое занятие  Самостоятельная работа	+  +	+  +	+  +		+  +
<b>Раздел 3.</b>							
Тема 3.1.	Заполнение чек-листа, оформление презентации по результатам практики	Практическое занятие  Самостоятельная работа				+  +	+  +

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента целью...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

		Уметь: применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	выполнение практически х заданий	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции, не умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	студент освоил обязательный минимум умений по изучаемой компетенции, частично умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	студент освоил в основном необходимый объем умений по изучаемой компетенции, в основном умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	студент освоил полный объем умений по изучаемой компетенции, успешно умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры
		Владеть: навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	частично владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	в основном владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	владеет в полном объеме навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы принятия профессион...	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать: правила ухода за больными, в т. ч. детьми	тестировани е	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь	выполнение практически х заданий	не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	полностью умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь, имеет успешный опыт работы
		Владеть: навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	ведение дневника, составление презентации, чек-лист	не владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	частично владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	в основном владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	полностью владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи

<p><b>ПК-13</b> Способность ведению медицинской документации медицинских организациях</p>	<p><b>ПК-13 ИПК-13.1</b> Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил</p>	<p>Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%</p>
---	--	---	---------------------	---	---	--	---

	<b>информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</b>	<p>Уметь: оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>выполнение практически х заданий</p>	<p>не умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>частично умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с неполным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>в основном умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с регулярным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>полностью умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с обязательным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>
		<p>Владеть: навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>ведение дневника, чек-лист</p>	<p>не владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>частично владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>в основном владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>полностью владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>

ПК-6 Готовность и способность оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях детей различного возраста	ПК-6 И ПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	выполнение практических заданий	не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при некоторых внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	умеет в полном объеме оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, имеет успешный опыт работы

		Владеть: навыками оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	частично владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	в основном владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	владеет в полном объеме навыками оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, успешно применяет их в работе
	<b>ПК-6 ИПК-6.2</b> <b>Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b>	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

		<p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>выполнение практически х заданий</p>	<p>не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при некоторых внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>умеет в полном объеме оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>
		<p>Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>ведение дневника, чек-лист</p>	<p>не владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>частично владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>в основном владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>владеет в полном объеме навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, успешно применяет в работе</p>

<b>УК-4</b> <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</b>	<b>УК-4 ИУК-4.1</b> <b>Выбирает и использует наиболее эффективные для профессионального взаимодействия и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</b>	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: письменно излагать требуемую информацию	ведение дневника	не умеет письменно излагать требуемую информацию	умеет письменно излагать требуемую информацию с существенными замечаниями	умеет письменно излагать требуемую информацию с небольшими замечаниями	умеет грамотно и развернуто письменно излагать требуемую информацию
		Владеть: навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	составление презентации, чек-лист	не владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	частично владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	в основном владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	в полном объеме владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. Больного после спинномозговой пункции необходимо уложить а) на живот без подушки + б) на спину с приподнятым головным концом в) на бок с приведенными к животу коленями г) полусидя  
2. Укушенные раны, нанесенные животными (возможными источниками бешенства), необходимо а) обработать йодом б) промыть перекисью водорода в) промыть раствором фурацилина г) промыть мыльным раствором +  
3. Максимальный объем препаратов, вводимый внутримышечно в одно место, не превышает а) 5 мл б) 10 мл + в) 15 мл г) 20 мл  
4. Неотложная помощь при анафилактическом шоке начинает оказываться а) в процедурном кабинете б) в отделении реанимации в) в палате интенсивной терапии г) на месте развития +  
5. Ферментативные препараты (мезим, фестал) принимают а) независимо от приема пищи б) строго натощак в) во время еды + г) спустя 2-3 часа после еды

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

**Примеры заданий:**

Продемонстрировать алгоритм выполнения практических навыков из предложенного перечня: Уметь:–применять карманный ингалятор– измерять АД–Исследовать пульса–катетеризировать мочевого пузырь–проводить туалет наружных половых органов–проводить оксигенотерапию–ставить очистительную клизму–применять грелки и пузырь со льдом–снимать ЭКГ–ставить согревающий компресс– Менять постельное и нательное белье–ставить горчичники– промывать желудок–вводить газоотводную трубку–ставить сифонную клизму–ставить масляную клизму–ставить гипертоническую клизму–Оказывать помощь при рвоте–Подать судно и мочеприемник–Определять число дыхательных движений– Закапывать капли в нос, уши, глаза, закладывать мазь за веко– Осуществлять сбор мокроты–Осуществлять сбор мочи по Зимницкому, Нечипоренко, для общего анализа, на стерильность– Осуществлять сбор кала на исследования–Осуществлять дренажное положение пациента при легочной патологии–Определять сахар в моче («Пикотест»)–Ввести гепарин–Осуществлять термическую и химическую дезинфекцию инструментов–Изготавливать перевязочный материал (салфетка, турунда, шарик, тампон)– Укладывать в биксы операционного белья, одежды, перевязочного материала, перчаток.–Осуществлять контроль за стерильностью с помощью термоиндикаторов–Подготавливать пациента к проведению обезболивания–Осуществлять транспортировку пациента в операционную и обратно–Обеспечивать проходимость дыхательных путей при развитии механической асфиксии– Транспортировать больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ–Осуществлять временную остановку артериального кровотечения разными способами–Накладывать давящую повязку–Применять холод для остановки кровотечения– Накладывать мягкие повязки на голову, шею, туловище, конечности– Изготавливать и применять ватно-марлевый воротник для иммобилизации шейного отдела позвоночника–Применять ватно-марлевые кольца при переломе ключицы–Оказывать помощь врачу при наложении и снятии гипсовых повязок–Использовать перчатки и другие средства индивидуальной защиты при работе с кровью– Выполнять транспортную иммобилизацию стандартными шинами при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей– Проводить первичную реанимацию при клинической смерти– Подготавливать функциональную кровать и палаты к приему пациента из операционной–Осуществлять санитарную гигиеническую подготовку к операции кожи, волос, полости рта пациента–Выполнять транспортную иммобилизацию при: - переломе грудного и поясничного отделов позвоночника;- переломе костей таза;- переломе ребер;- черепно-мозговой травме–Осуществлять обработку пролежней–Осуществлять кормления больных через гастростому–проводить туалет носа и закапывать капли в нос детям разного возраста–измерять окружности головы, груди, размеры родничка–обрабатывать кожные складки при опрелости у грудного ребенка–проводить туалет пупочной ранки при омфалите у новорожденного–проводить оздоровительный массаж и гимнастику ребенку грудного возраста–проводить соскоб с перианальных складок, взятие кала на яйца гельминтов–Подсчитывать частоту дыхания и пульса у детей разного возраста–проводить туалет и закапывание капель в глаза ребенку раннего возраста–ставить согревающий компресс на ухо ребенку–ставить очистительную клизму детям разного возраста–вводить газоотводную трубку ребенку грудного возраста–промывать желудок ребенку грудного возраста–запеленать новорожденного–измерять рост у детей разного возраста–измерять температуру тела у детей разного возраста,

### *Критерии оценки:*

Критерии оценивания: 0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах, 70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, 80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах, 90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

**Примеры заданий:**

Заполнение дневника практики, в т.ч. и электронного дневника на образовательном портале с учетом практических заданий (описать алгоритм выполнения действия); Дневник заполняется ежедневно по результатам выполненной работы до 8.00 следующего дня.

1. Соблюдать дезинфекционный режим в палатах; расписан дез. режим согласно существующему в стационаре.
2. Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; в дневнике приводится подсчет пульса и частоты дыхания у пациентов.
3. Проводить оксигенотерапию; приводится пример проведения оксигенотерапии;
4. Собирать биологический материал для лабораторных исследований; приводится алгоритм сбора биологический материал для лабораторных исследований.
5. Оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях; приводится алгоритм оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.
6. Готовить дезрастворы, проводить текущую и генеральную дезинфекцию; приводится алгоритм приготовления дез.растворов, текущей и генеральной дезинфекции.
7. Приводится алгоритм измерения пульса, артериального давления, частоты дыханий, внесение этих данных в температурный лист;
8. приводится алгоритм применения физических методов охлаждения;
9. приводится алгоритм подготовки и введения лекарственных препараты больным согласно назначениям врача;
10. приводится алгоритм подготовки детей к инструментальным и функциональным исследованиям;
11. приводится алгоритм сбора биологического материала для лабораторного исследования;
12. приводится алгоритм оказания доврачебной помощи (гипертермия, судороги, нарушение дыхания, сердечной деятельности, при кровотечениях, при рвоте)
13. Отмечено, что студент устанавливал психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;
14. Сбор анамнеза болезни и жизни, с заключением по анамнезу;
15. приведена оценка физического и нервно-психического развития ребенка и их соответствие возрастным нормативам;
16. приведена оценка результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;
17. приведен пример выполнения элементов сердечно-легочной реанимации (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание).
18. отмечена медицинская документация палатной сестры, которую заполнил практикант.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: Оценки «отлично» 90-100 баллов заслуживает дневник, в котором полно раскрыто содержание практических навыков приобретенных за день практики; текст излагается последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; дана всесторонняя оценка практического материала; содержится творческий подход к решению проблемы; присутствуют элементы научного исследования; предложены основные направления совершенствования практической деятельности по направлениям работы; дневник соответствует предъявляемым требованиям оформления. Оценки «хорошо» 80-89 баллов заслуживает дневник, в котором содержание практических навыков приобретенных за день практики раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы совершенствованию практической деятельности; дневник в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению. Оценки «удовлетворительно» 70-79 баллов заслуживает дневник, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и отчетности. Существуют нарушения в оформлении дневника. Оценки «неудовлетворительно» 0-69 баллов заслуживает дневник, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные акты и отчетность. Дневник выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой дневник должен быть полностью исправлен.

— составление презентации по теме;

**Примеры заданий:**

Составление презентации по результатам практики. Студент должен составить по шаблону презентацию и отразить в ней основные разделы: цель, задачи, фотоотчет выполнения манипуляций согласно перечня. Требования: Максимальный размер презентации: 10 слайдов (с титульным листом). Длительность устного доклада: максимум 5 минут. За превышение лимита времени оценка будет снижена. На титульном листе презентации указать ФИО, номер группы, город, наименование мед. учреждения и отделение, в котором проходили производственную практику. Приветствуются фотографии с места прохождения практики, которые отражают работу студента в отделении мед. учреждения (на фотографиях не должно быть видно лиц пациентов). Отправка презентации: Презентацию необходимо отправить на почту, которая создается руководителем и рассылается старостам перед началом практики. Срок сдачи презентации не позднее чем за 2 дня до зачета. В теме письма указать: номер группы, ФИО (Например: 2201, Иванов Иван Иванович) Примеры тем: «Производственная практика в (название учреждения)», «Моя научная работа во время прохождения производственной практики», «Интересный клинический случай во время производственной практики», "История развития ..... (название учреждения)" и т.д. Актуальность: (кратко описать необходимость прохождения производственной практики). Цель и задачи: (необходимо определить цель практики, выделить несколько задач – освоение, овладение навыками обязательных манипуляций, заполнения необходимой документации, описание интересного клинического случая, характеристика выполняемой научной работы). Материал и методы: (описать количество пациентов, прошедших во время практики, их средний возраст, дать краткую характеристику отделения, указать источники, которыми Вы руководствовались при описании интересного клинического случая, охарактеризовать суть метода, используемого в научной работе). Результаты: (описать достигнутые результаты - манипуляции, навыки, которыми Вы овладели после прохождения практики, результаты научной работы). Заключение и выводы: (дать заключение по прохождению производственной практики, охарактеризовать выводы в виде практических рекомендаций – что дала Вам производственная практика для профессионального развития).

#### *Критерии оценки:*

Оценка: 90-100 баллов (отлично) - все разделы отражены в полном объеме  
80–89 баллов (хорошо) - все разделы представлены частично или не в полной мере  
70–79 баллов (удовлетворительно) – все разделы представлены кратко  
0-69 баллов (неудовлетворительно) – не все разделы представлены, не соответствуют сути практики или не сдана в установленные сроки

— чек-лист;

**Примеры заданий:**

По итогам практики на базе практики на каждого студента должна быть оформлена характеристика и чек-лист с отражением количества выполненных манипуляций, подписанная руководителем учреждения. Образец представлен ниже.

Характеристика студента ФИО, номер

группы \_\_\_\_\_ Вид практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)» Клиническая

база \_\_\_\_\_ Оценка практических навыков и умений Уровень усвоения (нужное обвести) I.

Навыки ведения документации палатной медсестры 1 2 3 II.

Техника проведения лечебных манипуляций 1 2 3 III. Техника

проведения диагностических манипуляций 1 2 3 IV.

Коммуникативные умения 1 2 3 V.

Дисциплинированность 1 2 3 Отметьте уровень владения компетенцией (1 - удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 - отлично) Практика оценена на "отлично", "хорошо",

"удовлетворительно", "не может быть зачтена" (нужное

подчеркнуть) Дата \_\_\_\_\_ ФИО главной медицинской

сестры \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Место

для круглой печати учреждения Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности проведен « » 20 г. Руководитель службы по

охране

труда: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпи

сь) (Фамилия И.О.) Курсовой руководитель производственной

практики: \_\_\_\_\_ / Закирова А.М. (подпись) Вводный

инструктаж по охране труда и технике безопасности прошел (шла) « »

20 г. Студент

группы \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) (Фамилия И.О.)

#### *Критерии оценки:*

критерии оценивания. Оценка 90-100 баллов (отлично) - все разделы отражены в полном объеме; 80–89 баллов (хорошо) - все разделы представлены частично или не в полной мере; 70–79

баллов (удовлетворительно) – все разделы представлены кратко; 0-69

баллов (неудовлетворительно) – не все разделы представлены и не

соответствуют сути практики

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

выполнение практических заданий

составление презентации

тестирование

чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет (практика)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Запруднов А. М., Григорьев К. И. Общий уход за детьми: учебн. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. : ил.	148
2	Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред Р. Ф. Морозовой - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - (Медицина для вас). - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222128497.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222128497.html</a>	+

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html</a>	+
2	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html</a>	+
3	Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html</a>	+
4	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html</a>	+

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педиатрия
2	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3	Вопросы современной педиатрии
4	Российский педиатрический журнал
5	Вопросы детской диетологии
6	Педиатрическая фармакология

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

При подготовке к практической работе можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических и практических знаний и умений. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы, освоение методической литературы, представленной на образовательном портале по теме занятия; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей практической подготовки, освоение навыков и выполнение обязанностей в отделении на рабочем месте палатной медсестры

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания непосредственно во время выполнения практических заданий, не ограничиваться использованием только учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, в том числе нормативные акты регламентирующие профессиональную деятельность среднего медицинского работника. использовать профессиональную терминологию во время работы в отделениях – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В случае необходимости обращаться к руководителю практики и старшим коллегам на рабочем месте за консультацией

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

Для успешного прохождения производственной практики необходимо ежедневно выполнять задания (тест, электронный дневник, презентация, итоговый тест) на образовательном портале. Каждый электронный дневник на образовательном портале будет открыт в течение 2-х дней (внимательно ознакомьтесь с датами заполнения). Ежедневное тестирование рекомендуется проходить после изучения методического материала, представленного в конкретной теме занятия. На последней неделе прохождения практики каждому студенту необходимо пройти итоговый тест на образовательном портале, который открыт в течение 2 дней, дается одна попытка. О сроках открытия итогового теста руководитель оповещает в начале практики, а также даты указаны на образовательном портале.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение всего времени прохождения производственной практики и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на проведение производственной практики в конце. Станция 1. Тестовый контроль студент должен письменно ответить на тестовые задания в количестве 30 в течение 30 минут. На образовательном портале представлен раздел тестов для подготовки к итоговому тесту, здесь время и количество попыток не ограничено. Станция 2. Презентация – студент должен составить по шаблону, представленному на сайте в разделе «Производственная практика» презентацию и отразить в ней основные разделы: цель, задачи, виде- или фотоотчет выполнения манипуляций согласно перечня. Презентация должна быть отправлена на эл.почту за 2 дня до зачета. Станция 3. Дневник электронный – студент должен ежедневно заполнять электронную версию дневника с описанием своей работы в качестве помощника палатной медсестры во время прохождения производственной практики. Должна быть также характеристика на студента и чек-лист с отражением количества выполненных манипуляций, подписанная руководителем учреждения. Чек лист должен быть обязательно представлен в день зачета. Станция 4. Научно-исследовательская работа – студент проводит научноисследовательскую работу во время прохождения производственной практики, которую отражает в презентации в виде интересного клинического случая или научной работы, выполненной во время прохождения производственной практики. В день зачета со студентом проводится собеседование о работе в качестве помощника палатной медицинской сестры во время прохождения производственной практики. Итоговый рейтинг рассчитывается в системе 1с БРС после внесения всех баллов по основным разделам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры)	практика проходит в клинических отделениях ГАУЗ ГКБ№7 согласно профилю отделения 1С:Университет ПРОФ ИТ18003 23.02.2018	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54 ГАУЗ ГКБ№7
Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры)	практика проходит в клинических отделениях ГАУЗ ДРКБ согласно профилю отделения 1С:Университет ПРОФ ИТ18003 23.02.2018	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140 ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник п  
роцедурной медицинской сестры)

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра** пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

**Очное отделение**

**Курс:** 3

Шестой семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Клинические** 60 час.

**СРС** 120 час.

**Всего** 180 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое  
звание "доцента

А. М. Закирова

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое  
звание "доцента

Е. А. Самороднова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Ассистент, имеющий ученую степень  
кандидата наук, выполняющий лечебную  
работу , кандидат медицинских наук

А. Р. Ахтереева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: . Целями производственной практики «Помощник процедурной медицинской сестры» студентов III курса в качестве помощника процедурной медицинской сестры является закрепление знаний и умений, полученных в ходе обучения дисциплинам «Формирование здорового образа жизни», «Пропедевтика детских болезней», «Пропедевтика внутренних болезней», производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала», «Помощник палатной медицинской сестры»; овладение навыками работы среднего медперсонала, освоение умениями диагностики и оказания доврачебной помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов, приобретения опыта работы процедурной медсестры путем непосредственного участия в деятельности медицинских учреждений, а так же развитие социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере

Задачи освоения практики:

- Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса общесоматических отделений стационаров;
- Изучение функциональных обязанностей процедурной медицинской сестры;
- Формирование практических навыков проведения сестринских манипуляций и ухода за больным;
- Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для проведения инвазивных и неинвазивных лечебных манипуляций больным соматического и хирургического профиля;
- Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях во время работы в процедурном кабинете;
- Выполнение назначений врача;
- Обучение работе с медицинской документацией (процедурной медицинской сестры).

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов	Знать: алгоритмы применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры Уметь: применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры

	пациента с целью...	использован ия медицинских технологий, специализир ованного оборудовани я и медицинских изделий при решении профессиона льных задач	Владеть:навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры
Общепрофессиональ ные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико- санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовыв ает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико- санитарную помощь	Знать:правила уход за больными, в т. ч. детьми Уметь:оказывать первичную медикосанитарную помощь Владеть:навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность ведению медицинской документации медицинских организациях	ПК-13 ИПК- 13.1 к в Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документаци	Знать:основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Уметь:оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны

		<p>и в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Владеть:навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайн</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Готовность и способность оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста</p>	<p>ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых</p>	<p>Знать:основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь:оказывать первичную медикосанитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>

		<p>заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>
		<p>ПК-6 ИПК-6.2</p> <p>Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при</p>	<p>Знать: основные алгоритмы использования правил и метод оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Уметь: оказывать первичную медикосанитарную помощь с учетом действующих правил и методов при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>

		внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Владеть:навыками оказания неотложной доврачебной помощи с учетом действующих правил и методов при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь:устно и письменно излагать требуемую информацию

	<p>технологии, в том числе иностранном(ых) языке(ах), академического и профессионального о вз...</p>	<p>наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Владеть: навыками использования информационных и коммуникационных средств и технологий</p>
--	--	--	---

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)", "Факультетская педиатрия", "Детская диетология и нутрициология", "Госпитальная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>180</b>	<b>60</b>	<b>120</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>87</b>	<b>30</b>	<b>57</b>	
Тема 1.1.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.3.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>87</b>	<b>30</b>	<b>57</b>	
Тема 2.1.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, чек-лист
Тема 2.2.	29	10	19	ведение дневника, тестирование
Тема 2.3.	29	10	19	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.	6		6	составление презентации, чек-лист
<b>ВСЕГО:</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология.</b>	<b>ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4</b>
Тема 1.1.	Структура, организация, режимы работы профильного стационара. Должностные инструкции. Техника безопасности при работе в процедурном кабинете. Условия хранения лекарственных препаратов. Оформление медицинской документации.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
Тема 1.2.	Клиническая гигиена медицинского персонала. Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук, работа в медицинских перчатках	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Тема 1.3.	Работа в процедурном кабинете. Навыки процедурной медсестры	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Режимы работы профильного стационара: санитарно-гигиенический, эпидемиологический. Клиническая гигиена медицинского персонала. Клиническая гигиена окружающей среды</b>	<b>ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4</b>
Тема 2.1.	Клиническая гигиена окружающей среды. Кварцевание, работа с Дезаром, генеральная уборка в процедурном кабинете	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Тема 2.2.	Ведение документации процедурного кабинета, работа с историями болезни	ПК-13,УК-4
Тема 2.3.	Подготовка к утилизации медицинских отходов	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>ПК-13,УК-4</b>
Тема 3.1.	Заполнение чек-листа, оформление презентации по результатам практики	ПК-13,УК-4

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Методические рекомендации для руководителей производственной практики «Помощник процедурной медицинской сестры». Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Генералова Е.В., Ризванова Ф.Ф. Методические рекомендации. — Казань: КГМУ, 2016. — 24 с.
2	Методические рекомендации для студентов педиатрического факультета по производственной практике «Помощник процедурной медицинской сестры». Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Генералова Е.В., Ризванова Ф.Ф. Методические рекомендации. — Казань: КГМУ, 2016. — 24 с.
3	Особенности ухода за лихорадящими детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
4	Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
5	Уход за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы и репродуктивного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)
6	Уход за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
7	Алгоритмы оказания неотложной помощи детям: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Р.А.Файзуллина [и др.] – Казань: КГМУ, 2022 г. –91 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостояте льная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-4	ОПК-6	ПК-13	ПК-6	УК-4
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1.1.	Структура, организация, режимы работы профильного стационара. Должностные инструкции. Техника безопасности при работе в процедурном кабинете. Условия хранения лекарственных препаратов. Оформление медицинской документации.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Клиническая гигиена медицинского персонала. Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук, работа в медицинских перчатках	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Работа в процедурном кабинете. Навыки процедурной медсестры	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>							
Тема 2.1.	Клиническая гигиена окружающей среды. Кварцевание, работа с Дезаром, генеральная уборка в процедурном кабинете	Практическое занятие	+	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+		+
Тема 2.2.	Ведение документации процедурного кабинета, работа с историями болезни	Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 2.3.	Подготовка к утилизации медицинских отходов	Практическое занятие	+	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+		+
<b>Раздел 3.</b>							
Тема 3.1.	Заполнение чек-листа, оформление презентации по результатам практики	Практическое занятие					
		Самостоятельная работа			+		+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента целью...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

		Уметь: применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	выполнение практически х заданий	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции, не умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	студент освоил обязательный минимум умений по изучаемой компетенции, частично умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	студент освоил в основном необходимый объем умений по изучаемой компетенции, в основном умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	студент освоил полный объем умений по изучаемой компетенции, успешно умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры
		Владеть: навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	частично владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	в основном владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры	владеет в полном объеме навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности процедурной медсестры

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессионал...	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать: правила ухода за больными, в т. ч. детьми	тестировани е	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь	выполнение практическ их заданий	не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	полностью умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь, имеет успешный опыт работы
		Владеть: навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	ведение дневника, составление презентации, чек-лист	не владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	частично владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	в основном владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи	полностью владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи

<p><b>ПК-13</b> Способность ведению медицинской документации медицинских организациях</p>	<p><b>ПК-13 ИПК-13.1</b> Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил</p>	<p>Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%</p>
---	--	---	---------------------	---	---	--	---

	<b>информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</b>	Уметь: оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	выполнение практически х заданий	не умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	частично умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с неполным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	в основном умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с регулярным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	полностью умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с обязательным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны
		Владеть: навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	частично владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	в основном владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	полностью владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны

ПК-6 Готовность и способность оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях детей различного возраста	ПК-6 И ПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестировани е	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	выполнение практически х заданий	не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при некоторых внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	умеет в полном объеме оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, имеет успешный опыт работы

		Владеть: навыками оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	частично владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	в основном владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	владеет в полном объеме навыками оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, успешно применяет их в работе
	<b>ПК-6 ИПК-6.2</b> <b>Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b>	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

		<p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>выполнение практически х заданий</p>	<p>не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при некоторых внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>умеет в полном объеме оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>
		<p>Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>ведение дневника, чек-лист</p>	<p>не владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>частично владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>в основном владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>владеет в полном объеме навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, успешно применяет в работе</p>

<b>УК-4</b> <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия академического и профессионального...</b>	<b>УК-4 ИУК-4.1</b> <b>Выбирает и использует наиболее эффективные для профессионального взаимодействия академического и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</b>	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: устно и письменно излагать требуемую информацию	ведение дневника	не умеет письменно излагать требуемую информацию	умеет письменно излагать требуемую информацию с существенными замечаниями	умеет устно и письменно излагать требуемую информацию с небольшими замечаниями	умеет грамотно и развернуто устно и письменно излагать требуемую информацию
		Владеть: навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	составление презентации, чек-лист	не владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	частично владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	в основном владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	в полном объеме владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

Режим кварцевания процедурного кабинета. Выберите один ответ: а. 3 раза в день + б. через 2 часа по 30 минс. 2 раза в день d. через каждые 60 мин. на 15 мин Парентеральное введение лекарственных веществ предполагает лекарственные формы Выберите один ответ: а. порошки б. дражес. таблетки d. стерильные растворы +

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

**Примеры заданий:**

Продемонстрировать алгоритм выполнения практических навыков из предложенного перечня: Соблюдать дезинфекционный режим в процедурном кабинете; Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; Проводить оксигенотерапию; Собирать биологический материал для лабораторных исследований; Оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях; Проводить внутривенную капельную инфузию лекарственных средств; Проводить внутривенные, подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции; Готовить дезрастворы, проводить текущую и генеральную дезинфекцию; Измерять пульс, артериальное давление, частоту дыханий, вносить эти данные в температурный лист; Применять физические методы охлаждения; Подготовить и ввести лекарственные препараты больным согласно назначениям врача; Подготовить детей к инструментальным и функциональным исследованиям; Собрать биологический материал для лабораторного исследования; Оказывать доврачебную помощь (гипертермия, судороги, нарушение дыхания, сердечной деятельности, при кровотечениях, при рвоте) Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу; Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам;

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценивания: 0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах, 70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, 80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах, 90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

**Примеры заданий:**

Заполнение дневника практики, в т.ч. и электронного дневника на образовательном портале с учетом практических заданий (описать алгоритм выполнения действия); Дневник заполняется ежедневно по результатам выполненной работы до 8.00 следующего дня. 1. Соблюдать дезинфекционный режим в палатах; расписан дез. режим согласно существующему в стационаре. 2. Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; в дневнике приводится подсчет пульса и частоты дыхания у пациентов. 3. Проводить оксигенотерапию; приводится пример проведения оксигенотерапии; 4. Сбирать биологический материал для лабораторных исследований; приводится алгоритм сбора биологический материал для лабораторных исследований. 5. Оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях; приводится алгоритм оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. 6. Готовить дезрастворы, проводить текущую и генеральную дезинфекцию; приводится алгоритм приготовления дез. растворов, текущей и генеральной дезинфекции. 7. Приводится алгоритм выполнения внутривенной капельной инфузии лекарственных средств; 8. приводится алгоритм проведения внутривенных, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций; 9. приводится алгоритм подготовки и введения лекарственных препаратов больным согласно назначениям врача; 10. приводится алгоритм подготовки детей к инструментальным и функциональным исследованиям; 11. приводится алгоритм забора биологического материала для лабораторного исследования, в том числе крови из вены; 12. приводится алгоритм оказания доврачебной помощи (гипертермия, судороги, нарушение дыхания, сердечной деятельности, при кровотечениях, при рвоте) 13. Отмечено, что студент устанавливал психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; 14. Сбор анамнеза болезни и жизни, с заключением по анамнезу; 15. приведена оценка физического и нервно-психического развития ребенка и их соответствие возрастным нормативам; 16. приведена оценка результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; 17. приведен пример выполнения элементов сердечно-легочной реанимации (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание). 18. отмечена медицинская документация процедурной сестры, которую заполнил практикант.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: Оценки «отлично» 90-100 баллов заслуживает дневник, в котором полно раскрыто содержание практических навыков приобретенных за день практики; текст излагается последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; дана всесторонняя оценка практического материала; содержится творческий подход к решению проблемы; присутствуют элементы научного исследования; предложены основные направления совершенствования практической деятельности по направлениям работы; дневник соответствует предъявляемым требованиям оформления. Оценки «хорошо» 80-89 баллов заслуживает дневник, в котором содержание практических навыков приобретенных за день практики раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы совершенствованию практической деятельности; дневник в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению. Оценки «удовлетворительно» 70-79 баллов заслуживает дневник, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и отчетности. Существуют нарушения в оформлении дневника. Оценки «неудовлетворительно» 0-69 баллов заслуживает дневник, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные акты и отчетность. Дневник выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой дневник должен быть полностью исправлен.

— составление презентации по теме;

**Примеры заданий:**

Составление презентации по результатам практики. Студент должен составить по шаблону презентацию и отразить в ней основные разделы: цель, задачи, фотоотчет выполнения манипуляций согласно перечня. Требования: Максимальный размер презентации: 10 слайдов (с титульным листом). Длительность устного доклада: максимум 5 минут. За превышение лимита времени оценка будет снижена. На титульном листе презентации указать ФИО, номер группы, город, наименование мед. учреждения и отделение, в котором проходили производственную практику. Приветствуются фотографии с места прохождения практики, которые отражают работу студента в отделении мед. учреждения (на фотографиях не должно быть видно лиц пациентов). Отправка презентации: Презентацию необходимо отправить на почту, которая создается руководителем и рассылается старостам перед началом практики. Срок сдачи презентации не позднее чем за 2 дня до зачета. В теме письма указать: номер группы, ФИО (Например: 2201, Иванов Иван Иванович) Примеры тем: «Производственная практика в (название учреждения)», «Моя научная работа во время прохождения производственной практики», «Интересный клинический случай во время производственной практики», "История развития ..... (название учреждения)" и т.д. Актуальность: (кратко описать необходимость прохождения производственной практики). Цель и задачи: (необходимо определить цель практики, выделить несколько задач – освоение, овладение навыками обязательных манипуляций, заполнения необходимой документации, описание интересного клинического случая, характеристика выполняемой научной работы). Материал и методы: (описать количество пациентов, прошедших во время практики, их средний возраст, дать краткую характеристику отделения, указать источники, которыми Вы руководствовались при описании интересного клинического случая, охарактеризовать суть метода, используемого в научной работе). Результаты: (описать достигнутые результаты - манипуляции, навыки, которыми Вы овладели после прохождения практики, результаты научной работы). Заключение и выводы: (дать заключение по прохождению производственной практики, охарактеризовать выводы в виде практических рекомендаций – что дала Вам производственная практика для профессионального развития).

#### *Критерии оценки:*

Оценка: 90-100 баллов (отлично) - все разделы отражены в полном объеме  
80–89 баллов (хорошо) - все разделы представлены частично или не в полной мере  
70–79 баллов (удовлетворительно) – все разделы представлены кратко  
0-69 баллов (неудовлетворительно) – не все разделы представлены, не соответствуют сути практики или не сдана в установленные сроки

— чек-лист;

#### **Примеры заданий:**

По итогам практики на базе практики на каждого студента должна быть оформлена характеристика и чек-лист с отражением количества выполненных манипуляций, подписанная руководителем учреждения. Образец представлен ниже.

Характеристика студента ФИО, номер

группы \_\_\_\_\_ Вид практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)» Клиническая

база \_\_\_\_\_ Оценка практических навыков и умений Уровень усвоения (нужное обвести) I.

Навыки ведения документации палатной медсестры 1 2

3 II. Техника проведения лечебных манипуляций 1 2

3 III. Техника проведения диагностических манипуляций 1 2 3 IV.

Коммуникативные умения 1 2 3 V.

Дисциплинированность 1 2 3 Отметьте уровень владения компетенцией (1 - удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 - отлично) Практика оценена на "отлично", "хорошо",

"удовлетворительно", "не может быть зачтена" (нужное

подчеркнуть) Дата \_\_\_\_\_ ФИО главной медицинской

сестры \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Место

для круглой печати учреждения Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности проведен « » 20 г. Руководитель службы по

охране

труда: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпи

сь) (Фамилия И.О.) Курсовой руководитель производственной

практики: \_\_\_\_\_ / Закирова А.М. (подпись) Вводный

инструктаж по охране труда и технике безопасности прошел (шла) « »

20 г. Студент

группы \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) (Фамилия И.О.)

#### *Критерии оценки:*

критерии оценивания. Оценка 90-100 баллов (отлично) - все разделы отражены в полном объеме; 80–89 баллов (хорошо) - все разделы представлены частично или не в полной мере; 70–79

баллов (удовлетворительно) – все разделы представлены кратко; 0-69

баллов (неудовлетворительно) – не все разделы представлены и не

соответствуют сути практики

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

выполнение практических заданий

составление презентации

тестирование

чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет (практика)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Запруднов А. М., Григорьев К. И. Общий уход за детьми: учебн. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. : ил.	148
2	Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред Р. Ф. Морозовой - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - (Медицина для вас). - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222128497.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222128497.html</a>	+

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html</a>	+
2	Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html</a>	+
3	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html</a>	+
4	Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html</a>	+
5	Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html</a>	+
6	Лаптева, Е. С. Основные концепции сестринского ухода : учебник / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7013-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470138.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470138.html</a>	+
7	Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html</a>	+
8	Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7851-6, DOI: 10.33029/9704-6227-0-OTS-2021-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html</a>	+

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педиатрия
2	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3	Вопросы современной педиатрии
4	Российский педиатрический журнал
5	Вопросы детской диетологии
6	Педиатрическая фармакология
7	Сестринское дело
8	Главная медицинская сестра

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

При подготовке к практической работе можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических и практических знаний и умений. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы, освоение методической литературы, представленной на образовательном портале по теме занятия; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей практической подготовки, освоение навыков и выполнение обязанностей в отделении на рабочем месте палатной медсестры

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания непосредственно во время выполнения практических заданий, не ограничиваться использованием только учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, в том числе нормативные акты регламентирующие профессиональную деятельность среднего медицинского работника. использовать профессиональную терминологию во время работы в отделениях – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В случае необходимости обращаться к руководителю практики и старшим коллегам на рабочем месте за консультацией

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

Для успешного прохождения производственной практики необходимо ежедневно выполнять задания (тест, электронный дневник, презентация, итоговый тест) на образовательном портале. Каждый электронный дневник на образовательном портале будет открыт в течение 2-х дней (внимательно ознакомьтесь с датами заполнения). Ежедневное тестирование рекомендуется проходить после изучения методического материала, представленного в конкретной теме занятия. На последней неделе прохождения практики каждому студенту необходимо пройти итоговый тест на образовательном портале, который открыт в течение 2 дней, дается одна попытка. О сроках открытия итогового теста руководитель оповещает в начале практики, а также даты указаны на образовательном портале.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение всего времени прохождения производственной практики и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на проведение производственной практики в конце.

Станция 1. Тестовый контроль студент должен письменно ответить на тестовые задания в количестве 30 в течение 30 минут. На образовательном портале представлен раздел тестов для подготовки к итоговому тесту, здесь время и количество попыток не ограничено.

Станция 2. Презентация – студент должен составить по шаблону, представленному на сайте в разделе «Производственная практика» презентацию и отразить в ней основные разделы: цель, задачи, виде- или фотоотчет выполнения манипуляций согласно перечня. Презентация должна быть отправлена на эл.почту за 2 дня до зачета.

Станция 3. Дневник электронный – студент должен ежедневно заполнять электронную версию дневника с описанием своей работы в качестве помощника процедурной медсестры во время прохождения производственной практики. Должна быть также характеристика на студента и чек-лист с отражением количества выполненных манипуляций, подписанная руководителем учреждения. Чек лист должен быть обязательно представлен в день зачета.

Станция 4. Научно-исследовательская работа – студент проводит научноисследовательскую работу во время прохождения производственной практики, которую отражает в презентации в виде интересного клинического случая или научной работы, выполненной во время прохождения производственной практики. В день зачета со студентом проводится собеседование о работе в качестве помощника процедурной медицинской сестры во время прохождения производственной практики. Итоговый рейтинг рассчитывается в системе 1с БРС после внесения всех баллов по основным разделам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике**

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры)	практика проходит в клинических отделениях ГАУЗ ГКБ№7 согласно профилю отделения 1С:Университет ПРОФ ИТ18003	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54 ГАУЗ ГКБ№7
Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры)	практика проходит в клинических отделениях ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ согласно профилю отделения 1С:Университет ПРОФ ИТ18003	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140 ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Дисциплина:</b>	Тренинговый курс	
<b>Код и специальность (направление подготовки):</b>		31.05.02 Педиатрия
<b>Квалификация:</b>	врач-педиатр	
<b>Уровень</b>	специалитет	
<b>Форма обучения:</b>	очная	
<b>Факультет:</b>	педиатрический	
<b>Кафедра симуляционных методов обучения в медицине</b>		
<b>Очное отделение</b>		
<b>Курс:</b>	1, 2, 3, 4	
Второй семестр, Четвертый семестр, Шестой семестр, Восьмой семестр		
<b>Зачет</b>		0 час.
<b>Практические</b>		144 час.
<b>Всего</b>	144 час.	
<b>Зачетных единиц трудоемкости</b>		(ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"  
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу  
Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук  
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

С. А. Булатов  
Л. Л. Гатиятуллина  
Э. Х. Харисова  
А. Я. Шарафутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор",  
доктор медицинских наук

С. А. Булатов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Л. Л. Гатиятуллина

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

Э. Х. Харисова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

А. Я. Шарафутдинова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

И. М. Мингалимова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Тренинговый курс (модуль1). Общий уход за больным с основами первой помощи. обучить студента необходимым практическим навыкам по уходу за больным и по оказанию первой помощи. Тренинговый курс (модуль2) . Умения палатной медицинской сестры. обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению сестринских манипуляций и осуществлению сестринского ухода за больным. Тренинговый курс (модуль2) . Умения процедурной медицинской сестры. обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению сестринских манипуляций и осуществлению сестринского ухода за больным. Тренинговый курс (модуль4) . Практикум клинических умений врача. обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению врачебных манипуляций в условиях медицинского учреждения.

### Задачи освоения дисциплины:

Тренинговый курс (модуль1). Общий уход за больным с основами первой помощи - освоение правил определения основных параметров функционального состояния организма (температура тела, частота пульса, артериальное давление, свойства дыхания, роста и веса);  
 - изучение приемов общего ухода за пациентом, находящимся на постельном режиме; - отработка навыков наблюдения за функциональным состоянием организма пациента;  
 - обучение простейшим физиотерапевтическим процедурам;  
 обучение простейшим мероприятиям по личной гигиене пациента; - обучение простейшим мероприятиям по профилактике осложнений у лежачих пациентов;  
 - обучение и отработка навыков по оказанию базовой сердечно-легочной реанимации;  
 - обучение и отработка навыков при оказании первой помощи при кровотечениях, при различных травмах, при ожогах, отморожениях, ударе электрическим током, при судорогах, обмороке, общем перегревании, при отравлениях и аллергических реакциях, при укусах, для восстановления проходимости дыхательных путей. Тренинговый курс (модуль2) . Умения палатной медицинской сестры.- освоение правил организации безопасной больничной среды для пациента и персонала (уменьшения факторов риска для персонала в учреждении здравоохранения, освоение правил защиты от внутрибольничной инфекции, воздействия токсичных веществ, освоение правил техники безопасности, правильной биомеханики тела),  
 - обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций;  
 - обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и стерильного медицинского инвентаря;  
 - обучение и отработка навыков по дезинфекции и утилизации использованного медицинского оборудования;  
 - обучение и отработка навыков при возникновении аварийных ситуаций на рабочем месте (при попадании биологических жидкостей или токсических веществ на кожу и слизистые, при разбитии медицинского термометра и пр.);  
 - обучение и отработка навыков по уходу за тяжелобольным пациентом;  
 - обучение и отработка навыков выполнения физиотерапевтических процедур, применяемых в сестринской практике;  
 - обучение и отработка навыков постановки газоотводной трубки и разных видов клизм;  
 - обучение и отработка навыков разведения порошкообразных лекарственных средств, дозирования различных лекарственных препаратов, набора лекарственных средств из ампулы и флакона;  
 - обучение и отработка навыков выполнения подкожной и внутримышечной инъекций. Тренинговый курс (модуль3) . Умения процедурной медицинской сестры.- освоение правил организации безопасной больничной среды для пациента и персонала (уменьшения факторов риска для персонала в учреждении здравоохранения, освоение правил защиты от внутрибольничной инфекции, воздействия токсичных веществ, освоение правил техники безопасности, правильной биомеханики тела),  
 - обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций;  
 - обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и стерильного медицинского инвентаря  
 - обучение и отработка навыков стерильного медицинского инвентаря  
 - отработка навыков эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности,  
 - отработка навыков консультирования пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода,  
 отработка навыков оформления медицинской документации,  
 - обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций;  
 - обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и стерильного медицинского инвентаря;  
 - обучение и отработка навыков по дезинфекции и утилизации использованного медицинского оборудования;  
 - обучение и отработка навыков при возникновении аварийных ситуаций на рабочем месте (при попадании биологических жидкостей или токсических веществ на кожу и слизистые, при разбитии медицинского термометра и пр.);  
 - обучение и отработка навыков промывания желудка с применением желудочного зонда;  
 - обучение и отработка навыков введения и кормления пациента через назогастральный зонд;  
 - обучение и отработка навыков катетеризации мочевого пузыря мягким катетером;  
 - обучение и отработка навыков выполнения внутривенной инъекции;  
 - обучение и отработка навыков внутривенного капельного введения лекарственных средств, введения лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах;  
 - отработка навыков сердечно-легочной реанимации. Тренинговый курс (модуль4) .  
 Практикум клинических умений врача - отработка навыков эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности;  
 - отработка навыков сбора анамнеза, проведения общеклинического объективного обследования пациента;  
 - отработка навыков формулирования диагноза и оформления медицинской документации;  
 - обучение и отработка навыков использования лабораторно-диагностических тестов для формирования клинического диагноза;  
 - ознакомить с методикой «стандартизированный пациент» в качестве обучающей и экзаменационной.

### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.1  Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: виды медицинских изделий, способы их применения и результат использования, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи Уметь: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи Владеть: навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1  Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать:методы ухода за полостью рта, носа, ушей, кожей, принципы профилактики пролежней унаходящихся на постельном режиме; - правила создания функционально выгодных положений для пациентов в кровати; виды питания у лежачих больных принципы эффективного общения с больными разных психологических типов, -принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, -методику и алгоритм проведения сестринских манипуляций и сердечно легочной реанимации Уметь:организовать уход за больными , в т.ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь Владеть:навыками ухода за тяжелобольным пациентом; - приемами по профилактике пролежней у больных, находящихся на постельном режиме; - приемами смены нательного и постельного белья у лежачего пациента; - техникой создания функционально выгодного положения для пациента в кровати; - приемами щадящего перекладывания и транспортировки пациента
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1  Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Знать:основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работ,входящих в обязанности врача,в том числе в электронном виде,(правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Уметь:заполнять медицинскую документацию и делать отметки о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих документах Владеть:навыками читать, делать записи в медицинских документах, правильно оформлять медицинскую документацию
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2  Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь:установить контакт с пациентами, обладающими различными психотипическими чертами характера, выявить с помощью анамнеза причины и последовательность развития заболевания, отличать физиологические (норма) и патологические параметры состояния внутренних органов при проведении объективного обследования пациентов Владеть:навыками сбора анамнеза у пациента с соматическим заболеванием внутренних органов, проведения объективного обследования организма пациента, формулирования предварительного и клинического диагноза, правилами составления программы дальнейшего обследования и лечения пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов, интерпретацией данных лабораторно-инструментальных методов обследования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1  Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать:принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время Уметь:выявлять жизнеугрожающие нарушения,организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах Владеть:техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8 ИУК-8.3</p> <p>Оказывает первую помощь пострадавшим</p>	<p>Знать:способы создания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасности</p> <p>Владеть: навыками оказания первой помощи</p>
----------------------------------	--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Тренинговый курс", "Диагностика внутренних болезней", "Пропедевтика детских болезней", "Педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>144</b>		<b>144</b>	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
Тема 1.1.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.2.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.3.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.4.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.5.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.6.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.7.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.8.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.9.	4		4		выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
Тема 2.1.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2.2.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2.3.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2.4.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 2.5.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 2.6.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 2.7.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 2.8.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 2.9.	4		4		выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
Тема 3.1.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 3.2.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 3.3.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос

Тема 3.4.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 3.5.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 3.6.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 3.7.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 3.8.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 3.9.	4		4		выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
Тема 4.1.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 4.2.	4		4		разбор истории болезни, устный опрос
Тема 4.3.	4		4		разбор истории болезни, устный опрос
Тема 4.4.	4		4		разбор истории болезни, устный опрос
Тема 4.5.	4		4		тренажёр, устный опрос
Тема 4.6.	4		4		выполнение практических заданий, тренажёр
Тема 4.7.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 4.8.	4		4		выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 4.9.	4		4		мануальные навыки, разбор истории болезни, чек-лист
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>		<b>144</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи</b>	<b>ОПК-6,ПК-9</b>
Тема 1.1.	Оценка основных параметров, характеризующих состояние больного человека.	ОПК-6,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Основные параметры функционального состояния организма в норме и патологии (температура тела, частота пульса, артериальное давление, свойства дыхания, индекс массы тела). Что такое здоровье и болезнь.	
Тема 1.2.	Общие принципы ухода за больным человеком.	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Принципы обработки кожи пациента, туалета ротовой полости, носа, ушей, глаз, интимной зоны. Меры профилактики различных осложнений. Смена нательного и постельного белья. Придание функционально выгодного положения для пациента. Правила перекладывания и транспортировки пациентов. Особенности питания.	
Тема 1.3.	Базовая сердечно-легочная реанимация. Оценка состояния пострадавшего. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация.	ОПК-6,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Причины. Признаки. Взаимодействие со скорой медицинской помощью. Первая помощь. Осложнения. Ответственность. Признаки клинической и биологической смерти. Организация помощи пострадавшим (связь со службами спасения). Внезапная остановка кровообращения. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Автоматический наружный дефибриллятор. Сердечно-легочная реанимация у детей. Осложнения при проведении СЛР. Условия прекращения СЛР.	
Тема 1.4.	Кровотечения.	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Виды. Причины. Признаки. Первая помощь. Осложнения. Классификация кровотечений. Общие признаки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.	
Тема 1.5.	Травмы	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Травмы различных областей тела. Ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы. Классификация переломов. Первая помощь при ДТП. Краш-синдром.	
Тема 1.6.	Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей. Утопления.	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Первая помощь при obturации верхних дыхательных путей инородным телом (восстановление проходимости дыхательных путей). Утопление. Первая помощь. Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь	
Тема 1.7.	Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Классификации. Первая помощь при ожогах, отморожениях. Первая помощь при солнечном ударе, перегреве. Первая помощь при повреждении электричеством.	
Тема 1.8.	Первая помощь при аллергических реакциях. Первая помощь при укусах. Обмороки. Судороги (эпилептические припадки). Отравления	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Классификация и виды. Первая помощь.	
Тема 1.9.	Выполнение практических заданий	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры</b>	<b>ОПК-4,ОПК-6,ПК-13</b>
Тема 2.1.	Роль медицинской сестры в организации безопасной среды для пациента и персонала.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Отработка навыков поведения при нестандартных ситуациях на рабочем месте, экипировка медицинского персонала, техника мытья рук, гигиеническая обработка рук.	
Тема 2.2.	Роль асептики и антисептики в современной клинике.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Правила надевания и снятия перчаток, пользования маской. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.	
Тема 2.3.	Уход за тяжелобольным пациентом	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Профилактика пролежней. Особенности личной гигиены тяжелобольного пациента. Отработка навыков проведения личной гигиены тяжелобольного, придания функционально выгодного положения в кровати, перемещения пациента в кровати, транспортировка пациента внутри УЗ.	
Тема 2.4.	Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного.	
Тема 2.5.	Применение клизм и газоотводной трубки.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Газоотводная трубка. Клизмы. Виды, показания, возможные осложнения. Техника постановки разных видов клизм. Дезинфекция использованного оборудования.	
Тема 2.6.	Пути введения лекарственных средств	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. Правила разведения порошкообразных лекарственных средств во флаконе. Разведение антибиотиков. Особенности введения масляных растворов. Виды шприцов и игл, их устройство. Правила техники безопасности при контакте с кровью	
Тема 2.7.	Техника подкожной и внутримышечной инъекций	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Выбор анатомической области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной инъекций и техника инъекций.	
Тема 2.8.	Предупреждение осложнений инъекций и помощь при возникновении осложнений.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Осложнения, связанные с парентеральным способом введения лекарственных средств. Анафилактический шок. Меры, направленные на предупреждение осложнений и первая помощь при их возникновении.	
Тема 2.9.	Выполнение практических заданий	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры</b>	<b>ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-8</b>
Тема 3.1.	Роль медицинской сестры в лечебном процессе	УК-8
Содержание темы практического занятия	Роль медсестры в профилактике ВБИ и обеспечении инфекционной безопасности в ЛПУ, нормативные документы, регламентирующие деятельность м/с, прием пациента в стационар, понятие лечебно-охранительного режима, виды двигательной активности. Отработка навыков: организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, заполнения медицинской документации, консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	
Тема 3.2.	Промывание желудка. Постановка назогастрального зонда.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13

Содержание темы практического занятия	Цель, показания и противопоказания к промыванию желудка. Техника введения и кормление пациента через назогастральный зонд. Определение водного баланса. Отработка навыков: промывания желудка беззондовым способом, с применением желудочного зонда пациенту в сознании, промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии, постановки назогастрального зонда, ухода за назогастральным зондом. Особенности выполнения манипуляций у детей.	
Тема 3.3.	Катетеризация мочевого пузыря.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Понятие катетеризации, цели и показания к катетеризации, виды катетеров. Отработка навыков: катетеризации мочевого пузыря мягким катетером, введения постоянного катетера Фолея, ухода за промежуточно пациентами с мочевым катетером, дезинфекции использованного оборудования, применения съёмных мочеприемников.	
Тема 3.4.	Внутривенное введения лекарственных средств. Техника внутривенной инъекции	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Анатомические области и техника внутривенной инъекции. Отработка навыка выполнения внутривенной инъекции.	
Тема 3.5.	Внутривенное капельное введение лекарственных средств. Введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Отработка навыков внутривенного капельного вливания и введения лекарственных средств через катетер: подготовка пациента, подготовка оборудования, заполнение системы для капельного вливания, выполнение капельного введения лек.средства, введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах, дезинфекция и утилизация использованного оборудования.	
Тема 3.6.	Взятие крови на анализ. Уход за внутривенным катетером.Осложнения после инъекций, первая помощь при анафилактическом шоке	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Взятие крови из вены на лабораторные исследования. Соблюдение универсальных мер предосторожности при выполнении венопункции и обработке использованного инструментария и материалов.Правила техники безопасности при контакте с кровью. Постинъекционные осложнения.	
Тема 3.7.	Основы Сердечно-легочной реанимации.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Автоматический наружный дефибриллятор. Сердечно-легочная реанимация у детей. Осложнения при проведении СЛР. Условия прекращения СЛР	
Тема 3.8.	Практикум терапевтического и эффективного общения в сестринской практике.	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие «терапевтическое общение». Принципы терапевтического общения. Отработка навыков терапевтического и эффективного общения на пациентах с разными психологическими типами.	
Тема 3.9.	Выполнение практических заданий	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-8
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Модуль 4 Практикум клинических умений врача</b>	<b>ПК-3</b>
Тема 4.1.	Калгери-кембриджская система. Коммуникативные навыки врача.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Калгери-Кембриджская система построения процедуры консультации. Роль врача в создании доверительных отношений с пациентом и коллегами, как составная часть лечебного процесса Коммуникативные приемы применяемые для установления психологического контакта и доверительных отношений с пациентом. введение в тренинговый курс.	
Тема 4.2.	Применение стандартов в работе врача	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Применение клинических рекомендаций в проведении осмотра на амбулаторном и стационарном этапах. Индивидуальный тренинг по отработке приемов сбора анамнеза, объективного обследования органов и систем организма пациента и постановке предварительного диагноза. Работа с пациентом-актером по методике «стандартизированный пациент».	
Тема 4.3.	Алгоритм составления оптимальной диагностической программы	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Алгоритм составления оптимальной диагностической программы на основе полученных данных общеклинического обследования пациента Понятие «оптимальная диагностическая программа» на примере ситуационной задачи, которую представляет актер. Формирование алгоритма действий по составлению диагностических программ при различных соматических заболеваниях внутренних органов. Индивидуальный тренинг с пациентом-актером по использованием методики «sр».	
Тема 4.4.	Этапы формирования клинического диагноза и выбор лечебной тактики у пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Этапы формирования клинического диагноза на амбулаторном и стационарном этапах. выбор лечебной тактики на основании клинических рекомендаций у пациентов с одной соматической патологией. Использование кодировки МКБ-10 при формулировании клинического диагноза. Индивидуальный тренинг по методике «стандартизированный пациент».	
Тема 4.5.	Возможности симуляционных методик в освоении навыков общеклинического обследования пациентов	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Отработка навыков осмотра и пальпации, аускультации при различных патологических состояниях внутренних органов (мануальное обследование) на имеющихся тренажерных комплексах в том числе проведение СЛР согласно требованиям аккредитации.	
Тема 4.6.	Экспертиза качества проведения общеклинического обследования пациента	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Общие правила использования нормативных документов при оформлении меддокументации и клинрекомендаций, приказов, результатов экспертизы на основании публикаций и статей для определения наиболее корректной оптимальной тактики ведения пациентов в условиях поликлиники и стационаров.	
Тема 4.7.	Юридические вопросы при ведении меддокументации, проведения обследования и лечения пациентов	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Использование опубликованных клинических кейсов для разбора юридических прав и норм врача и пациента. Разбор вопросов оказания помощи конфликтным пациентам, отказникам, лицам не являющимся гражданами РФ, инвалидам, ветеранам войны конфликтов итдЮридические аспекты ведения меддокументации на основе разбора судебных разбирательств	
Тема 4.8.	Технологии диффдиагностики	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Отработка алгоритма дифференциальной диагностики сходных по клинической картине заболеваний при постановке клинического диагноза. Разбор особенностей лабораторной и инструментальной диагностики для постановки диагноза и осложнений.	
Тема 4.9.	Выполнение практических заданий	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Проверка преподавателем практических навыков полученных обучаемым в ходе модуля. Разбор ошибок выявленных в ходе работы по методике «стандартизированный пациент». В дистанционном формате выполнение клинических кейсов на образовательном портале. Разбор ошибок в соответствии с клинрекомендациями.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a>
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html</a>
3	Автомобильная аптечка как средство первой помощи : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: С. А. Булатов, М. Д. Щелоков. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 19 с.
4	Практикум клинических умений врача (модуль 4): учебно-методическое пособие по тренинговому курсу для студентов IV курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Э. Х. Харисова [и др.]. - Казань : КГМУ, 2021. - 45 с.
5	Тренинговый курс "Общий уход за больными с основами первой помощи" (модуль 1): учебно-методическое пособие для студентов 1 курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Л. Л. Гатиятуллина, С. А. Булатов. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 60, [3] с.
6	Тренинговый курс "Умения процедурной медицинской сестры" (модуль 3): учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета 2 и 3 курсов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: С. А. Булатов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (258 КБ). - Казань : [б. и.], 2020. - 42, [1] с.
7	Тренинговый курс "Умения палатной медицинской сестры" (модуль 2): учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета 2 и 3 курсов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: В. В. Гаврилова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (250 КБ). - Казань : [б. и.], 2020. - 42, [2] с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					УК-8
			ОПК-4	ОПК-6	ПК-13	ПК-3	ПК-9	
<b>Раздел 1.</b>								
Тема 1.1.	Оценка основных параметров, характеризующих состояние больного человека.	Практическое занятие		+			+	
Тема 1.2.	Общие принципы ухода за больным человеком.	Практическое занятие		+				
Тема 1.3.	Базовая сердечно-легочная реанимация. Оценка состояния пострадавшего. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация.	Практическое занятие		+			+	
Тема 1.4.	Кровотечения.	Практическое занятие		+				
Тема 1.5.	Травмы	Практическое занятие		+				
Тема 1.6.	Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей. Утопления.	Практическое занятие		+				
Тема 1.7.	Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь	Практическое занятие		+				
Тема 1.8.	Первая помощь при аллергических реакциях. Первая помощь при укусах. Обмороки. Судороги (эпилептические припадки). Отравления	Практическое занятие		+				
Тема 1.9.	Выполнение практических заданий	Практическое занятие		+				
<b>Раздел 2.</b>								
Тема 2.1.	Роль медицинской сестры в организации безопасной среды для пациента и персонала.	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.2.	Роль асептики и антисептики в современной клинике.	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.3.	Уход за тяжелобольным пациентом	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.4.	Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного.	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.5.	Применение клизм и газоотводной трубки.	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.6.	Пути введения лекарственных средств	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.7.	Техника подкожной и внутримышечной инъекций	Практическое занятие	+	+				
Тема 2.8.	Предупреждение осложнений инъекций и помощь при возникновении осложнений.	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 2.9.	Выполнение практических заданий	Практическое занятие	+	+	+			
<b>Раздел 3.</b>								
Тема 3.1.	Роль медицинской сестры в лечебном процессе	Практическое занятие						+
Тема 3.2.	Промывание желудка. Постановка назогастрального зонда.	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 3.3.	Катетеризация мочевого пузыря.	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 3.4.	Внутривенное введения лекарственных средств. Техника внутривенной инъекции	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 3.5.	Внутривенное капельное введение лекарственных средств. Введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 3.6.	Взятие крови на анализ. Уход за внутривенным катетером. Осложнения после инъекций, первая помощь при анафилактическом шоке	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 3.7.	Основы Сердечно-легочной реанимации.	Практическое занятие	+	+				
Тема 3.8.	Практикум терапевтического и эффективного общения в сестринской практике.	Практическое занятие		+				
Тема 3.9.	Выполнение практических заданий	Практическое занятие	+	+	+			+
<b>Раздел 4.</b>								
Тема 4.1.	Калгери-кембриджская система. Коммуникативные навыки врача.	Практическое занятие				+		
Тема 4.2.	Применение стандартов в работе врача	Практическое занятие				+		
Тема 4.3.	Алгоритм составления оптимальной диагностической программы	Практическое занятие				+		

Тема 4.4.	Этапы формирования клинического диагноза и выбор лечебной тактики у пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов	Практическое занятие					+		
Тема 4.5.	Возможности симуляционных методик в освоении навыков общеклинического обследования пациентов	Практическое занятие					+		
Тема 4.6.	Экспертиза качества проведения общеклинического обследования пациента	Практическое занятие					+		
Тема 4.7.	Юридические вопросы при ведении меддокументации, проведения обследования и лечения пациентов	Практическое занятие					+		
Тема 4.8.	Технологии диффдиагностики	Практическое занятие					+		
Тема 4.9.	Выполнение практических заданий	Практическое занятие					+		

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать:виды медицинских изделий, способы их применения и результат использования, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	выполнение практических заданий, зачет, устный опрос	Не знает арсенал медицинского оборудования для выполнения медицинских манипуляций	Имеет фрагментарные знания об основных видах медицинских изделий и способах их применения	Знает объем информации, но нет ясного осмысления излагаемой информации	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь:применять медицинские изделия,предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, тренажер	Не умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи
		Владеть:навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, практическое задание, тренажер	Не владеет основными навыками использования медицинских изделий для осуществления медицинских манипуляций	Частично владеет основными навыками использования медицинских изделий	Владеет основными навыками использования медицинских изделий	Владеет навыками использования медицинских изделий
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать:методы ухода за полостью рта, носа, ушей, кожей, принципы профилактики пролежней унаходящихся на постельном режиме; - правила создания функционально выгодных положений для пациентов в кровати; виды питания у лежачих больных принципы эффективного общения с больными разных психологических типов, -принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, -методику и алгоритм проведения сестринских манипуляций и сердечно легочной реанимации	выполнение практических заданий, зачет, устный опрос	Не знает основные методы ухода за больными	Имеет фрагментарные знания	Знает основные принципы ухода за больными, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:организовать уход за больными, в т.ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача	Не умеет организовать уход за больными	Частично способен организовать уход за больными	Умеет организовать уход за больными, но с недочетами	Умеет организовать уход за больными
		Владеть:навыками ухода за тяжелобольным пациентом; - приемами по профилактике пролежней у больных, находящихся на постельном режиме; - приемами смены нательного и постельного белья у лежачего пациента; - техникой создания функционально выгодного положения для пациента в кровати; - приемами щадящего перекладывания и транспортировки пациента	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, практическое задание, тренажер	Не владеет навыками ухода за больными	Частично владеет основными навыками оказания первичной медико-санитарной помощи	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет основными навыками оказания первичной медико-санитарной помощи
		Знать:основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работ, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	зачет, кейс-задача, устный опрос	Не знает основные требования ведения медицинской документации	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные требования к ведению медицинской документации
		Уметь:заполнять медицинскую документацию и делать отметки о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих документах	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, практическое задание	Не умеет работать с медицинской документацией	Частично обладает умением вести медицинскую документацию	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
	Владеть:навыками читать, делать записи в медицинских документах, правильно оформлять медицинскую документацию	выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, мануальные навыки, практическое задание, тренажер	Не владеет навыками ведения медицинской документации	Обладает общим представлением о ведении медицинской документации	Владеет основными навыками ведения медицинской документации	В полной мере владеет работой	

<p><b>ПК-3</b> Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза</p>	<p><b>ПК-3 ИПК-3.2</b> Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза</p>	<p>Знать:правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования</p>	<p>выполнение практических заданий, зачет, устный опрос</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Знает частично основные понятия и термины</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам</p>
		<p>Уметь:установить контакт с пациентами, обладающими различными психотипическими чертами характера, выявить с помощью анамнеза причины и последовательность развития заболевания, отличать физиологические (норма) и патологические параметры состояния внутренних органов при проведении объективного обследования пациентов</p>	<p>выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, практическое задание</p>	<p>Не умеет работать с пациентом</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p>	<p>Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента</p>
		<p>Владеть:навыками сбора анамнеза у пациента с соматическим заболеванием внутренних органов, проведения объективного обследования организма пациента, формулирования предварительного и клинического диагноза, правилами составления программы дальнейшего обследования и лечения пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов, интерпретацией данных лабораторно-инструментальных методов обследования</p>	<p>выполнение практических заданий, зачет (практика), кейс-задача, практическое задание, тренажер, чек-лист</p>	<p>Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>	<p>Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>
<p><b>ПК-9</b> Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>ПК-9 ИПК-9.1</b> Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>	<p>Знать:принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях -особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время</p>	<p>выполнение практических заданий, зачет, устный опрос</p>	<p>Имеет фрагментарные представления об принципах оказания первой помощи</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о принципах оказания первой помощи</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о</p>	<p>Имеет сформированные,систематические знания о неотложных ситуациях и принципах оказания первой помощи</p>
		<p>Уметь:выявлять жизнеугрожающие нарушения,организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>	<p>выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, практическое задание</p>	<p>Частично умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты первой помощи</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности</p>	<p>В целом успешно ,умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности</p>	<p>Сформированное умение реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности</p>
		<p>Владеть:техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях</p>	<p>выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, практическое задание, тренажер</p>	<p>Обладает фрагментарными применением методов по оказанию первой помощи реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет методы оказания первой помощи</p>	<p>В целом успешно применяет методы по оказанию первой помощи, но с мелкими недочетами</p>	<p>Сформировано умение применять методы оказания первой помощи</p>
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8 ИУК-8.3</b> Оказывает первую помощь пострадавшим</p>	<p>Знать:способы создания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>выполнение практических заданий, зачет, устный опрос</p>	<p>Не знает основные способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности профессиональной и повседневной жизни</p>	<p>Частично знает основные способы защиты при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знает основные положения, но не в полной мере</p>	<p>Знает основные закономерности</p>
		<p>Уметь:распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасности</p>	<p>выполнение практических заданий, зачет, кейс-задача, практическое задание</p>	<p>Не умеет создавать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной и повседневной жизни</p>	<p>Частично умеет оказывать само- и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Способен управлять ситуацией, но не в полной мере</p>	<p>Умеет формировать в полной мере безопасные условия жизнедеятельности</p>
		<p>Владеть: навыками оказания первой помощи</p>	<p>выполнение практических заданий, кейс-задача, практическое задание, тренажер</p>	<p>Не владеет навыками распознавания и оценивания опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Частично владеет базовыми навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>	<p>Владеет базовыми технологиями создания безопасных условий жизнедеятельности, но не достаточно уверенно</p>	<p>Свободно владеет основными навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности</p>

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устные и письменные ответы на вопросы;

#### Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи

1. Какое артериальное давление считается высоким нормальным? - 120/80 мм рт.ст. - 140/90 мм рт.ст. + 135/85 мм рт.ст. - 150/100 мм рт.ст.
2. Артериальный пульс это? - периодические (ритмические) колебания стенок вен, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца + периодические (ритмические) колебания стенок артерий, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца - неритмичные колебания стенок артерий, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца - внутрисосудистое давление, оказываемое кровью на стенки сосуда
3. Какое из утверждений не верно? - Исключается употребление кофе и крепкого чая в течение 1 ч перед измерением АД - Рекомендуется не курить в течение 30 мин до измерения АД - Снизить давление в манжете со скоростью примерно 2 мм рт. ст. в 1 секунду + Обычно манжету для измерения АД накладывают на 5-6 см выше локтевого сгиба - Чаще всего пульс определяют на лучевой артерии в области лучезапястного сустава
5. Патогенез это? + механизм развития заболевания - причина заболевания - наука о заболевании - нет правильного ответа
6. Вниз по лестнице больного следует нести? + ногами вперед - головой вперед - не имеет значения
7. В каком месте наиболее часто образуются пролежни? + в области крестца - в области живота - в области локтей - в области лопаток - все ответы верны
8. Какие осложнения могут возникнуть у тяжелобольных и неподвижных пациентов при неправильном уходе? - гипостатическая пневмония - тромбозы - пролежни - контрактуры и атрофия мышц + все ответы верны
9. Как называется промежуточное положение между положением лежа и сидя? - Смиа + Фаулера - ортопноэ - Трендельбурга
10. Признаки биологической смерти? - трупное окоченение - трупные пятна - симптом «кошачьего глаза» - отсутствие сознания, дыхания, сердечной деятельности, расширение зрачков и отсутствие реакции их на свет + все ответы верны
11. С какой частотой необходимо совершать компрессию грудной клетки в минуту? + 100-120-60-90-60-100-120-140
12. Виды кровотечения? - артериальное - венозное - паренхиматозное - смешанное - капиллярное + все ответы верны
13. Признаки отморожений IV степени - признаки некроза кожи нет (участок белеет) - некроз всех слоёв эпителия (появление пузырей с прозрачным или желтоватым содержимым) - некроз всей толщи кожи с возможным переходом на подкожную клетчатку (пузыри с геморрагическим содержимым) + омертвление на глубину всех тканей конечности (вовлечение в некроз костей)
14. Площадь ожога одной верхней конечности по «правилу девятки» составляет до: - 1 % + 9% - 18 % - 27 % - 36 %
15. Куда необходимо ставить руки при выполнении приема Геймлиха + между пупком и реберными дугами - между пупком и лобковой костью - на уровне пупка - нет правильного ответа

Модуль 2 Умения палатой медицинской сестры

1. Назовите причину развития абсцесса в месте инъекции - индивидуальная высокая чувствительность к препарату - многократные инъекции в одно и то же место + инфицирование мягких тканей в результате нарушения асептики - ошибочное введение под кожу сильно раздражающего средства
2. Во флаконе 1000000Е ампициллина. Сколько мл раствора нужно набрать в шприц для внутримышечного введения 400000Е ампициллина при разведении 1:2? - 1 мл - 3 мл + 2 мл
3. Какой раствор используют для постановки гипертонической клизмы - воду питьевого качества - 5% раствор глюкозы + 10% раствор натрия хлорида - 0,9% раствор натрия хлорида

Модуль 3 Умения палатой медицинской сестры

1. Показаниями для принятия решения о промывания желудка являются:
  - жидкий, дегтеобразный стул;
  - продолжающаяся в течение 2-часов тошнота;
  - рвота кофейной гущей;
  - частый жидкий стул.
2. Признаками постинъекционного септического осложнения являются:
  - крапивница в области инъекции;
  - резкая слабость после инъекции;
  - припухлость в области инъекции, продолжающаяся более суток, локальная болезненность, ярко красный цвет кожи в месте инъекции
3. Ваши действия при затруднении прохождения катетера в мочевого пузырь мужчины:
  - успокоить пациента и повторить процедуру через 1 час;
  - сменить резиновый катетер на металлический и повторить попытку;
  - пригласить дежурного врача;
  - положить грелку на низ живота, открыть воду (создать эффект льющейся воды), ввести спазмолитики.

#### Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— ситуационная задача;

#### Примеры заданий:

Модуль 4 Практикум клинических умений врача Ситуационная задача №1 ФИО: Юрий Тихонов (по усмотрению методиста) Ситуация: Пожилой мужчина доставлен бригадой скорой помощи в приемное отделение клиники с жалобами на сильные боли в животе, рвоту темно-коричневого цвета и черный стул. Фактический диагноз: Впервые выявленная язвенная болезнь желудка с локализацией язвенного дефекта в кардиальном отделе размером 0,9х0,5 см, осложненная желудочно-кишечным кровотечением. Задачи студента: постановка диагноза, купирование желудочно-кишечного кровотечения, разработка мер, направленных на профилактику повторных обострений и развитие осложнений. Время работы с больным: опрос – 20 минут, осмотр – 25 минут. Обучающий материал для актера по созданию образа стандартизированного пациента I. Общая часть I. Возраст: средний (67 – 75 лет) 2. Пол: муж. 3. Поведение: немногословны, на вопросы отвечаете односложно, считаете свою болезнь досадной случайностью. 4. Стиль жизни: походы в магазин, на рынок и почту, а также физическая работа по дому выполняется Вами, поскольку жена больна. 5. Род занятий: работаете по вечерам автослесарем на 0,5 ставки, часто приходится работать в выходные дни. 6. Семейное положение: женат, с супругой живете 48 лет. Есть взрослые сын и дочь, которые живут отдельно своими семьями. 7. Сексуальные отношения: секс с женой редкий, в лучшем случае 1 раз в месяц. 8. Привычки: курите 60 лет по 1,5-2 пачки папирос, алкоголь употребляете регулярно по 150-200,0 в неделю. В последний месяц в связи со смертью брата пили ежедневно по 200-150 мл. 9. Режим питания: любите соленое, острое. Питаетесь нерегулярно, характерны большие перерывы в приеме пищи. 10. Режим физической активности: объем физической активности небольшой – пешком ходит мало, физкультурой не занимается. 11. Свойства характера: адекватны в окружающей обстановке, замкнуты, трудно идете на контакт, раздражительны, легко выходите из себя. II. Общий вид: Лежите на кровати с закрытыми глазами, согнувшись, колени приведены к животу, напряжены, руками держитесь за живот. III. Сценарий настоящего заболевания (информация, которую предоставляет актер при расспросах куратора) IV. 1. 1. Жалобы (первоначальная информация, которая предоставляется студенту) В том случае, если студент подробно расспрашивает Вас о том или ином симптоме, Вы отвечаете на поставленные вопросы. Полная информация для актера (пользоваться ею только в случае соответствующих вопросов со стороны студента). 1. Боль • характер боли – режущая, сквозная • интенсивность – выраженная, но в целом слабее, чем дома до скорой помощи • локализация – в верхней половине живота, в области эпигастрия • связь с приемом пищи – усиливается после еды, в этой связи последние дни пищу практически не принимаете 2. Рвота • содержимое рвотных масс – недавно принятой пищей • цвет рвотных масс – темно-коричневый • частота – была один раз в течение данного дня 3. Стул • консистенция – неоформленный, кашицеобразный • цвет – черный, дегтеобразный • частота – был один раз ночью и дважды в приемном покое 4. Слабость 5. Головокружение 6. Аппетит отсутствует I. 2. История развития болезни глазами пациента. Если Вас просят рассказать о том, с какого времени Вас это беспокоит и с чего все началось, Вы преподносите следующую краткую легенду: Последние 2 дня сильно болел живот, принимал альмагель, который не приносил облегчения. Вчера ночью был дегтеобразный стул. В обед того же дня после того, как передвинул мебель боль в животе вдруг усилилась, появилась рвота съеденной пищей. Жена вызвала бригаду скорой помощи, которая доставила больного в стационар. Полная легенда для актера (пользоваться ею только в случае соответствующих вопросов со стороны студента) Месяц назад похоронил брата. Начал злоупотреблять алкоголем, на этом фоне стали беспокоить боли в подложечной области через 15-20 мин. после еды длительностью по 1,5-2 часа. Периодически ощущал изжогу, горечь во рту и подташнивание. Принимал альмагель с положительным эффектом. К врачам не обращался, занимался самолечением. 2 дня назад боли в животе усилились, стали более продолжительными, а эффект от альмагеля заметно ухудшился (проявления, описанные выше, перестали проходить). Вчера ночью однократно отмечался дегтеобразный стул неоформленной консистенции. Вчера в полдень помог соседу передвинуть мебель, после чего, примерно через 30 мин., боль в животе стала сильнее, закружилась голова и отмечалась однократная рвота съеденным содержимым темно-коричневого цвета. Супруга вызвала скорую помощь, которая и доставила больного в стационар. К моменту осмотра отмечается уменьшение выраженности болей (скорая помощь обезболивающий укол не делала) и головокружения. В приемном покое 2-й раз был неоформленный стул темного цвета. В целом самочувствие лучше. Дополнительная информация, которая озвучивается, если куратор подробно интересуется всеми аспектами настоящего заболевания, а именно характер питания и связи с ним, возникающих симптомов, характер стула последние дни, любые другие жалобы последние годы. На протяжении 15 лет после приема острой, соленой пищи в больших количествах (праздников, банкетов) или в небольшом количестве, но в сочетании с алкоголем, отмечались изжога и чувство тяжести в подложечной области. Иногда был вынужден прибегать к использованию содового раствора, быстро нивелирующего неприятные ощущения. На протяжении нескольких дней (4-5 дней) замечал стул светло-коричневой окраски неоформленной консистенции (1-2 раза/сут.) и тошноту. Последний год беспокоят "непонятные" головные боли, по поводу которых часто принимает таблетки аспирина с сомнительным эффектом – боли снимаются не полностью (в последний месяц 2-3 таб/сут.). 1. 3. Сопутствующие и перенесенные заболевания: Хронический бронхит, хронический гастрит, хронический геморрой; аппендиэктомия. Долгое время беспокоят головные боли, по поводу которых часто принимает аспирин по 1-3 таб/сут. Не обследовался. Травмы, гемотрансфузии, донорство отрицает. Туберкулезом, венерическими болезнями и вирусным гепатитом не болел. 1. 4. Аллергологический анамнез: Аллергии на пищевые продукты и лекарства нет. 1. 5. Наследственный анамнез: Отец умер от рака желудка, мать ничем серьезным не страдала, брат умер от ОНМК на фоне гипертонической болезни. 1. 6. Анамнез жизни Родился доношенным от второй беременности. Учился удовлетворительно. Окончил водительские курсы. Женат. С супругой живет 48 лет. Имеет здоровых сына 47 лет и дочь 34 лет. Живет в однокомнатной квартире совместно с женой-инвалидом. Финансовое положение семьи в последние годы резко упало из-за больших затрат на приобретение лекарств жене. Вынужден вечерами подрабатывать авторемонтными работами. Много лет проработал водителем автобуса, в настоящее время трудится в автопарке (работа посменная). Диурез не нарушен. Сон расстроен последние 2 дня из-за болей. Аппетит отсутствует. Стул дегтеобразный. 1. 7. Важные моменты из истории жизни и болезни – указанные пункты являются смысловыми по данной ситуационной задаче, а потому их нужно запомнить и не менять (для актера) 1. связь ухудшения самочувствия со стрессом, приемом алкоголя и таблеток аспирина 2. факт физической нагрузки в болевой период 3. перенесенные болезни (хронический гастрит, головные боли, снимающиеся аспирином) 4. отягощенный семейный анамнез (у отца рак желудка) 5. характер питания и пищевые пристрастия - любит соленое, острое, питание нерегулярное. 6. вредные привычки - принимает алкоголь, много курит. Остальные детали жизни могут варьировать, т.к. не значимы (аллергия, профессия, условия быта

#### Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по ситуационной задаче выставляется пропорционально доле опрошенных пунктов из оценочного листа актера: 90-100% - оценка «отлично» при условии заполнения более 90% пунктов из оценочного листа актера 80-89% - оценка «хорошо» при условии заполнения от 80-89% пунктов из оценочного листа актера 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» при условии заполнения менее 70% из всех пунктов оценочного листа актера

### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

#### Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больными с основами первой помощи– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания. Пример: проведите базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму при заданной ситуации. Предоставляемое оснащение: комната, манекен (робот для отработки СЛР), телефон, барьерное средство (бинтик, салфетка, лицевой экран, лицевая маска). Примеры заданий Модуль2 Умения палатной медицинской сестрыустановление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); Пример: опишите алгоритм выполнения согревающего компресса в месте постинъекционного инфильтрата. Модуль3 Умения процедурной медицинской сестрыустановление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); Пример: опишите алгоритм выполнения катетеризации мочевого пузыря у женщин.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки Для модуля 1,2,3«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— **ситуационная задача;**

**Примеры заданий:**

Модуль 4 Практикум клинических умений врача Объективный осмотр. Используются данные обследования актера, за исключением сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта. Пример: Общее состояние среднетяжелое. Гиперстенического телосложения, повышенного питания. Температура тела 36,60 С. Рост 180 см, вес 79 кг. Эластичность кожи не нарушена, окраска бледноватая. Сыпи нет. Тургор мягких тканей сохранен. Волосной покров соответствует паспортному полу и возрасту. Отеков подкожно-жировой клетчатки нет. Пальпируются отдельные не увеличенные подвижные шейные лимфоузлы, безболезненные, не спаянные между собой и окружающими тканями. Мышечная система развита хорошо, тонус не нарушен, сила сохранена, при пальпации болезненности и уплотнений не определяется. Костная система без видимых изменений, болезненности при пальпации и перкуссии нет. Суставы внешне не изменены, движения безболезненны, в полном объеме. Органы дыхания: Дыхание через нос дыхание. При осмотре размеры грудной клетки соответствуют типу телосложения и конституции. Обе половины симметричны, равномерно участвуют в акте дыхания, без видимых деформаций. Вспомогательная мускулатура в покое в акте дыхания участия не принимает. Тип дыхания брюшной. Частота дыхательных движений 17 в мин. При пальпации по ходу ребер, ключиц и лопаток болезненности нет. Голосовое дрожание выражено умеренно, равномерное с 2-х сторон. Эластичность грудной клетки не изменена, целостность не нарушена. При сравнительной перкуссии над легкими слышен ясный звук. Топографическая перкуссия: границы легких и подвижность легочного края в пределах физиологических норм. При аускультации дыхание везикулярное, побочных дыхательных шумов нет. Бронхофония симметрична по всем отделам с двух сторон. Сердечно-сосудистая система: При осмотре деформаций в прекардиальной области нет. Сердечный толчок не визуализируется. Визуально определяемой пульсации на крупных сосудах нет. Пульс на левой и правой лучевых артериях симметричен, ритмичный, равномерный, слабого напряжения и наполнения. Частота пульса 110 в минуту. При пальпации верхушечный толчок в V межреберье на 1 см кнутри от левой среднеключичной линии, не разлитой, шириной до 1 см, нормальной высоты и силы. Видимой аортальной и надчревной пульсации нет. При перкуссии границ относительной сердечной тупости: правая - в IV межреберье на 1 см от правого края грудины, левая - в V межреберье на 1 см кнутри от левой среднеключичной линии, верхняя - на III ребре по левой грудинной линии. Границы абсолютной сердечной тупости: правая - в IV межреберье по левому краю грудины, левая - в V межреберье на 2 см кнутри от левой среднеключичной линии, верхняя - на IV ребре по левой грудинной линии. Ширина сосудистого пучка 5 см. При аускультации тоны сердца во всех точках приглушенные, ритмичные, ясные. Частота сердечных сокращений стоя 110 в мин. При аускультации крупных сосудов патологических шумов нет. Артериальное давление 110/70 мм рт. ст. на обеих плечевых артериях. Желудочно-кишечный тракт: При осмотре полости рта язык обычных размеров, влажный, обложен серо-белым налетом, сосочки сохранены. Видимые слизистые физиологической окраски. Зубы санированы. При осмотре форма живота обычная. Передняя брюшная стенка симметрично участвует в акте дыхания. Перистальтические волны не визуализируются. При поверхностной пальпации живот мягкий, болезненный и умеренно напряженный в эпигастрии, больше справа, при поколачивании пальцами в этой области выявляется небольшая болезненность (симптом Менделя положительный). Симптом Щёткина-Блюмберга отрицательный. При глубокой пальпации живот резко болезненный в эпигастрии, больше справа (на лице гримаса боли, реагируете активно). Границы желудка в пределах физиологических норм. Поджелудочная железа не пальпируется. Зона Шоффера умеренно болезненна. Сигмовидная кишка пальпируется в левой подвздошной области на протяжении 15 см в виде смещаемого, урчащего, безболезненного цилиндра плотноватой консистенции с гладкой поверхностью диаметром около 2 см. Слепая кишка пальпируется в правой подвздошной области в виде упругого цилиндра диаметром 3 см с некоторым расширением книзу, безболезненного, смещаемого в пределах 1-2 см, урчащего при пальпации. Нисходящий отдел толстой кишки пальпируется в виде подвижного, урчащего, умеренно плотного болезненного цилиндра. Остальные отделы толстой кишки отчетливо не пальпируются. При аускультации живота выслушиваются перистальтические кишечные шумы. Печень пальпируется по правой среднеключичной линии на 1 см ниже реберной дуги на глубоком вдохе ровным, острым, гладким, чувствительным краем (говорите, что боль отдает в подложечную область. Перкуторные границы печени по М.Г. Курлову составляют по среднеключичной линии 10 см, по срединной линии 9 см, по левой реберной дуге 7 см. Желчный пузырь не пальпируется. Симптомы Мерфи, Ортнера, Кера отрицательные. При осмотре области селезенки выпячиваний и деформаций нет. Селезенка не пальпируется. При перкуссии селезенки по X ребру длинник составляет 8 см, поперечник (между IX и XI ребрами) - 5 см. Система мочеотделения: Осмотр поясничной и надлонной областей заметных изменений не выявляет. Почки не пальпируются. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Пальпация надлонной области безболезненна, перкуторно мочевого пузыря не выстоит над лобком. Эндокринная система: Щитовидная железа визуально не увеличена, отчетливо не пальпируется. Части тела развиты пропорционально. Вторичные половые признаки соответствуют паспортному полу и возрасту. Физическое и интеллектуальное развитие соответствует возрасту. III часть. Результаты лабораторно-инструментальных методов (выдаются куратору по запросу) В соответствии со стандартами диагностики и лечения больных с заболеваниями органов пищеварения для подтверждения предварительного диагноза необходимы следующие лабораторно-инструментальные исследования. Общий анализ крови (с лейкоформулой) Общий анализ мочи. Коагулограмма Биохимический анализ крови (alt, ast, глюкоза, амилаза, сыв. железо) Группа крови, резус-фактор. ФГДС с биопсией реакция Грегерсена Гистологическое исследование биоптата. Тест на Helicobacter pylori. УЗИ печени, поджелудочной железы, селезенки. ЭКГ. Рентгенография ОГК (обзорная в прямой проекции) Общий анализ крови (образец) Hb – 120 г/л Эритроциты - 4,0x10<sup>12</sup>/л ЦП – 0,9 Лейкоциты – 9,0x10<sup>9</sup>/л СОЭ – 12 мм/ч Лейкоформула : п-5%, с- 63%, б-0%, м- 9%, э-1%, л- 22% Общий анализ мочи (образец) Соломенно-желтая, прозрачная Удельный вес 1018 Химический состав: белок, сахар отрицательные Микроскопия: Лейкоциты 1-2 в поле зрения Эритроциты 0-1 в поле зрения Плоский эпителий ед. в поле зрения Соли «+» оксалаты Анализ кала на скрытую кровь (образец) Реакция на скрытую кровь «положительная» Коагулограмма (образец) ПТИ – 98% Фибриноген – 3,8 г/л Тромботест – 4 ст Биохимический анализ крови (образец) Alt – 45 Е/л Ast – 48 Е/л Глюкоза – 4,2 ммоль/л Амилаза – 100 Е/л Железо сыворотки – 18,3 мкм/л Группа крови (образец) 0 (I) Rh + Рентгенография органов грудной клетки (описание) Очаговых, инфильтративных теней нет. Усиление, деформация легочного рисунка. Структура корней не изменена. Тень сердца и аорты без выраженных изменений. ФГДС с биопсией (описание) Пищевод проходим, кардиальный жом сомкнут, слизистая без особенностей. Желудок обычной формы и размеров. Слизистая во всех отделах желудка ярко гиперемирована, отечна, в антральном отделе визуализируется язвенный дефект размером 0,9x0,5 см, покрытый фибрином, вокруг него заметны единичные эрозии. По малой кривизне визуализируется «белый рубец». Привратник проходим. 12-перстная кишка: слизистая всех отделов ярко гиперемирована, отечна. Гистологическое исследование биоптата слизистой желудка (образец) Клетки железистого эпителия Качественная реакция на H. pylori ++ Тест на Helicobacter pylori (образец) Результат положительный. УЗИ печени, поджелудочной железы, селезенки (описание) Печень: контуры четкие, ровные, увеличена за счет правой доли. Правая доля 136 мм, левая доля 78 мм. Эхогенность диффузно повышена с признаками незначительного гепатоза. Признаков перипортального фиброза нет. Воротная вена 8 мм. Внутривенные сосуды расширены незначительно. Желчный пузырь: 80x30 мм. Стенки ровные, однородные. Эхогенность повышена. Содержимое негетерогенное – взвесь. Поджелудочная железа: головка 29 мм, тело 23 мм, хвост 17 мм. Контуры неровные. Капсула утолщена, эхогенность капсулы повышена. Структура неоднородная. Эхогенность изменена неравномерно. Селезенка: не увеличена 80x45 мм. ЭКГ (описание) Ритм синусовый, правильный, 110 в мин. Нормальное положение электрической оси сердца, угол L +450

#### Критерии оценки:

Для Модуля 4 Критерии оценки соответствуют части объективного осмотра листа актера, эксперта и куратора «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами, «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями стандартов.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на оценку последствий принятых решений;

#### Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи. Пример: После проведения реанимационных мероприятий пострадавшему, у него появились признаки жизни (появились пульс и дыхание), но в сознание он не пришел. После этого реаниматор прекратил оказывать базовую-сердечно легочную реанимацию и оставил пострадавшего лежать на спине до приезда скорой помощи. Как Вы думаете, правильно ли поступил «спасатель» и что может случиться с оставленным без сознания человеком, лежащим на спине? Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме, о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом и о том, что может произойти с пострадавшим. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Не правильно, т.к. после успешной реанимации нельзя оставлять пострадавшего до приезда СМП, а нужно находиться рядом с ним и следить за его состоянием, т.к. в любой момент может вновь произойти остановка сердца. И на спине человека без сознания нельзя оставлять, потому что есть большая вероятность обструкции ВДП запавшим языком или рвотными массами. В этой ситуации лучше придать пострадавшему устойчивое боковое положение».

#### Критерии оценки:

Критерии оценки Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

#### Примеры заданий:

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры Пример: «Опишите ваши действия при попадании крови или других биологических жидкостей на кожу и слизистые»

#### Критерии оценки:

Критерии оценки Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами, со ссылками на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер, без ссылок на пройденные темы. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями стандартов.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

#### Примеры заданий:

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры «Выполните внутримышечную инъекцию тиамин хлорида 1% 1,0» Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры «Выполните внутривенную инъекцию глюкозы 40% 10,0»

#### Критерии оценки:

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами, со ссылками на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер, без ссылок на пройденные темы. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями стандартов.

— ситуационная задача;

#### Примеры заданий:

Контрольный лист 1. Навыки проведения объективного обследования (заполняется актером). Представлен для тиражирования. № Этапы объективного обследования пациента Выполнено данет 1. Осмотрел кожу, слизистую ротовой полости, язык, склеры 2. Определил наличие отеков (наличие "мешков" под глазами, стопы и передняя поверхность голени) 3. Провел пальпацию щитовидной железы 4. Провел пальпацию регионарных лимфатических узлов 5. Оценил состояние опорно-двигательного аппарата 6. Провел осмотр грудной клетки, определил частоту дыхания 7. Определил голосовое дрожание 8. Провел сравнительную перкуссию легких 9. Провел топографическую перкуссию легких 10. Провел аускультацию легких 11. Определил частоту пульса 12. Определил пальпаторно верхушечный толчок сердца 13. Провел перкуссию относительных и абсолютных границ сердца 14. Провел аускультацию сердца по 5 точкам: 1- область верхушечного толчка 2- межреберье у правого края грудины 3- межреберье у левого края грудины 4- основание мечевидного отростка 5- место прикрепления 4 ребра к левому краю грудины 15. Измерил артериальное давление 16. Провел осмотр полости рта (зубы, десны, язык) 17. Произвел осмотр живота в целом 18. Произвел поверхностную пальпацию живота 19. Определил симптом перкуторной болезненности 20. Определил симптом Щеткина-Блюмберга 21. Провел глубокую пальпацию брюшной полости 22. Определил границы желудка 23. Провел пальпацию поджелудочной железы 24. Произвел пальпацию нижнего края печени 25. Определил перкуторные границы печени 26. Определил симптом Ортугера 27. Определил симптом Мерфи 28. Определил симптом Кера 29. Провел пальпацию селезенки 30. Провел перкуссию селезенки 31. Произвел осмотр поясничной и надлонной областей в целом 32. Определил границу дна мочевого пузыря 33. Провел бимануальную пальпацию почек 34. Проверил симптом Пастернацкого с обеих сторон 35. Был последовательным или нет Контрольный лист 2. Деонтологические навыки (заполняется актером). Представлен для тиражирования. № Поведение студента при обследовании больного Выполнено данет 1. Поздоровался, когда вошел в палату 2. Представился пациенту и поинтересовался именем пациента 3. Объяснил цель своего прихода 4. Помыл руки перед началом обследования 5. Внимательно и терпеливо выслушивал все жалобы пациента 6. Помогал пациенту, задавая наводящие вопросы 7. Корректно вел себя при сборе объективных данных 8. Не пытался уклониться от вопросов, задаваемых пациентом 9. Завершил свою беседу некоторыми рекомендациями, позволяющими облегчить состояние пациента 10. Вежливо попрощался с пациентом перед уходом

*Критерии оценки:*

Модуль 4 Практикум клинических умений врача «Отлично» (90-100 баллов) – способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, не делает ошибок в методике выполнения, полностью соответствует принятым в лечебных учреждениях стандартам. «Хорошо» (80-89 баллов) – способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, строго следует методике выполнения и достигает цели, допускает отклонения от принятых в лечебных учреждениях стандартов «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, но делает не принципиальные ошибки в методике, не всегда следует или знает принятые в лечебных учреждениях стандарты; «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, делает грубые ошибки в методике и не следует принятым в лечебных учреждениях стандартам.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:  
выполнение практических заданий  
мануальные навыки  
разбор истории болезни  
тестирование  
тренажёр  
устный опрос  
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:  
зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a>
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html</a>
3	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html</a>
4	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" [Электронный ресурс]: приказ. / УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, - Сайт ГАРАНТ, 2017. <a href="https://base.garant.ru/71658254/">https://base.garant.ru/71658254/</a>
5	Автомобильная аптечка как средство первой помощи: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: С. А. Булатов, М. Д. Щелоков. - Казань: Казанский ГМУ, 2024. - 19 с.
6	Практикум клинических умений врача (модуль 4): учебно-методическое пособие по тренинговому курсу для студентов IV курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Э. Х. Харисова [и др.]. - Казань: КГМУ, 2021. - 45 с.
7	Тренинговый курс "Общий уход за больными с основами первой помощи" (модуль 1): учебно-методическое пособие для студентов I курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Л. Л. Гатиятуллина, С. А. Булатов. - Казань: Казанский ГМУ, 2021. - 60, [3] с.
8	Тренинговый курс "Умения процедурной медицинской сестры" (модуль 3): учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета 2 и 3 курсов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: С. А. Булатов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (258 КБ). - Казань: [б. и.], 2020. - 42, [1] с.
9	Тренинговый курс "Умения палатной медицинской сестры" (модуль 2): учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета 2 и 3 курсов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: В. В. Гаврилова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (250 КБ). - Казань: [б. и.], 2020. - 42, [2] с.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Первая медицинская помощь [Текст]: программа освоения практических умений на первом курсе всех фак.: учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Центр практ. умений, Курс анестезиологии и реаниматологии каф. хирург. болезней № 1; [сост.: С. А. Булатов и др.]. - Казань: КГМУ, 2005. - 71.
2	Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439524.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439524.html</a>
3	First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations [Электронный ресурс]: Preparation Questions for a Modular Assessment / Levchuk I.P., Kostyuchenko M.V. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434505.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434505.html</a>
4	Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] / Верткин А.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html</a>

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Виртуальные технологии в медицине
2	Журнал "Вестник терапевта"
3	Научный журнал "Фундаментальные исследования"

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ

[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>

2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

5. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекционного материала по "Тренинговому курсу" не предусмотрено

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на практике обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основные этапы самостоятельной подготовки: 1. Ознакомление с темой и целями занятия: Студент должен внимательно изучить программу занятия, понять его цели и задачи, а также определить объем необходимого материала. 2. Изучение теоретического материала: Необходимо проработать учебники, научные статьи и другие источники информации, рекомендованные преподавателем. 3. Выполнение практических заданий: Решение задач, участие в обсуждениях – все это помогает закрепить полученные знания. 4. Анализ и обобщение информации: Студент должен уметь анализировать полученную информацию, выделять главное, делать выводы и обобщения. 5. Самопроверка: Важно проверить свои знания, отвечая на вопросы, решая задачи, выполняя задания для самоконтроля. 6. Подготовка к контрольным мероприятиям: Самостоятельная работа включает в себя повторение пройденного материала, подготовку к зачетам. В рамках самоподготовки студент может использовать информацию с образовательного портала, где изложены основная, дополнительная литература, ссылки на видео и/или аудиоматериал.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет/ Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. В качестве сообщения допускается представление презентации, объемом не более 12 слайдов с конкретным описанием темы и выделением основной информации. Презентация должна содержать вступление (распространенность, этиология), основной материал (патогенез, клиника) и завершение (диагностика, лечение, осложнения, профилактика), в конце список использованной литературы.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией (с 1 по 3 курс, 4 курс завершающая аттестация). Для успешной подготовки необходимо соблюдать вышеуказанные пункты, посещать занятия, а пропущенные обрабатывать. Важно понимать, что задать интересующий вопрос студент должен до проведения самой аттестации на занятиях. Чтобы подготовиться к аттестации, студент может воспользоваться интернет-ресурсами, конспектами с занятий для корректного выполнения практических заданий, а также подкрепить теоретический материал из рекомендованной литературы. Не менее важным является самоподготовка к занятиям, студент может проявить инициативу и остаться на кафедре после занятия для подкрепления своих навыков.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Практика:</b>	Клиническая практика терапевтического профиля (Помощник врача стационара (терапевтического профиля))	
<b>Код и специальность (направление подготовки):</b>	31.05.02 Педиатрия	
<b>Квалификация:</b>	врач-педиатр	
<b>Уровень</b>	специалитет	
<b>Форма обучения:</b>	очная	
<b>Факультет:</b>	педиатрический	
<b>Кафедра внутренних болезней</b>		
<b>Очное отделение</b>		
<b>Курс:</b>	4	
<b>Седьмой семестр, Восьмой семестр</b>		
<b>Зачет с оценкой</b>	0 час.	
<b>Клинические</b>	48 час.	
<b>СРС</b>	96 час.	
<b>Всего</b>	144 час.	
<b>Зачетных единиц трудоемкости</b>	(ЗЕТ) 4	

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента

Л. Ю. Пальмова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

Л. М. Салимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

Л. Ю. Пальмова

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра внутренних болезней/, кандидат медицинских наук

А. Р. Зинатуллина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Основной целью клинической практики "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)" студентов является закрепление знаний и дальнейшее совершенствование навыков, полученных на различных этапах обучения в медицинском университете по уходу за больными, по диагностике, лечению и оказанию помощи больным с заболеваниями внутренних органов, ознакомление с организацией и условиями работы врачей в районных, городских, республиканских больницах, усвоение будущими врачами практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы. В процессе практики студенты при-обретают опыт организаторской, воспитательной и научно-исследовательской работы. Целью прохождения производственной практики по терапии является освоение новых и закрепление ранее приобретенных компетенций из раздела патологии внутренних органов (приобретение опыта в плане реализации компетенций, заложенных при освоении дисциплин "Диагностика внутренних болезней", "Нозологические формы болезней в терапии", "Факультетская терапия"). Конечной целью производственной практики является участие в формировании компетенций по клинической практике "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)" (ИУК-4.1, ИОПК-1.2, ИОПК-4.2, ИОПК-5.2, ИОПК-6.2, ИОПК-7.2, ИПК-3.2, ИПК-5.2, ИПК-6.2, ИПК-9.1, ИПК-13.1).

Задачи освоения практики:

□ составлять и вести медицинскую документацию (история болезни, выписки из историй болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.); □ собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента; □ производить распрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, эпидемиологический анамнез; □ производить осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента; □ составлять план лабораторно-инструментального исследования пациента; □ анализировать результаты лабораторных исследований, рентгенологического и электрокардиографического обследования; □ делать вывод о состоянии здоровья пациента (в том числе и физического), определить факторы риска возникновения заболеваний; □ устанавливать клинический и эпидемиологический анамнез, формировать программы лечения и профилактики; □ проводить диагностику urgentных состояний; □ уметь оказывать экстренную врачебную помощь на догоспитальном и госпитальном этапах; □ выполнять врачебные манипуляции (непрямым массажем сердца, искусственная вентиляция легких; инфузионная терапия, измерение АД, введение лекарственных средств внутрь, наружное применение, инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные)); □ осуществлять исследовательскую деятельность.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Владеть: умением применять в профессиональной деятельности моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания м	Знать: перечень и устройство медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также правила и технику проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать в работе медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза; Владеть: умением применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также владеть навыками обследования пациента с целью установления диагноза.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; Уметь: идентифицировать и анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: правила ухода за больными, принципы оказания первичной медико-санитарной помощи, организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Уметь: обеспечить организацию ухода за больными, первичную медико-санитарную помощь, условия для работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Владеть: готовностью организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при нефункциональных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: алгоритмы лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности Уметь: использовать алгоритмы лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности Владеть: способностью применять алгоритмы лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности в конкретной ситуации
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Знать: правила ведения медицинской документации в медицинских организациях Уметь: оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях; Владеть: навыком по ведению медицинской документации в медицинских организациях, исходя из конкретной ситуации
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: методологию сбора информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза Уметь: осуществлять сбор информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза; Владеть: навыком по сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Уметь: выбирать оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Владеть: навыком выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при р
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: алгоритмы и методологию оказания медицинской помощи при внезапных острых и неотложных состояниях, в том числе у детей различного возраста, а также при хронических заболеваниях Уметь: применять алгоритмы и методологию оказания медицинской помощи при внезапных острых и неотложных состояниях, в том числе у детей различного возраста, в конкретных клинических ситуациях и при хронической патологии Владеть: готовностью оказать медицинскую помощь при внезапных острых и неотложных состояниях, в том числе у детей различного возраста, в конкретных клинических ситуациях и при хронической патологии
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывает осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: основы в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения, организовывает осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях Владеть: практическими навыками по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Уметь: использовать в нужное время и в соответствующем месте современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

		обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Владеть: умением реализовывать современные коммуникативные технологии, в том числе на ино-странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
--	--	--	---

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Факультетская терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема 1.1.		2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>62</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	
Тема 2.1.	8	2	6	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.2.	10	4	6	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.3.	10	4	6	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.4.	10	4	6	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.5.	10	4	6	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.6.	8	2	6	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.7.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	
Тема 3.1.	10	4	6	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 3.2.	8	2	6	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 3.3.	9	4	5	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 4.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
Тема 4.1.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 4.2.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 4.3.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 4.4.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 5.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
Тема 5.1.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 5.2.	3		3	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 6.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 6.2.	4		4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 7.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
Тема 7.1.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 7.2.	4		4	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Ознакомление с принципами функционирования стационара и особенностями оказания медицинской помощи взрослому населению на госпитальном этапе. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение защитных мероприятий, использование СИЗ.</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,УК-4</b>
Тема 1.1.	Ознакомление с принципами функционирования стационара и особенностями оказания медицинской помощи взрослому населению на госпитальном этапе. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение защитных мероприятий, использование СИЗ.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,УК-4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Курация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9</b>
Тема 2.1.	Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-6,ПК-9
Тема 2.2.	Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-6,ПК-9
Тема 2.3.	Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-6,ПК-9
Тема 2.4.	Курация больных. Тематический разбор больного артериальной гипертензией. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 2.5.	Курация больных. Тематический разбор больного с нарушениями ритма. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, холтеровское мониторирование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 2.6.	Курация больных. Тематический разбор больного с нарушениями ритма. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, холтеровское мониторирование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 2.7.	Курация больных. Тематический разбор больного с ишемической болезнью сердца, ХРС, приобретенным пороком сердца, ХСН. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
<b>Раздел 3.</b>	<b>Курация больных с патологией органов дыхания.</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9</b>
Тема 3.1.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной астмой, легочным сердцем Работа в кабинете функциональной диагностики (исследование функции внешнего дыхания), в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 3.2.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной астмой, легочным сердцем Работа в кабинете функциональной диагностики (исследование функции внешнего дыхания), в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 3.3.	Курация больных. Тематический разбор больного с пневмонией, плевритом. Работ в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки), мантувизионографии.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
<b>Раздел 4.</b>	<b>Курация больных с патологией ЖКТ.</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9</b>
Тема 4.1.	Курация больных. Тематический разбор больного гастритом, язвенной болезнью желудка, 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работ в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете гастродуоденального зондирования.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 4.2.	Курация больных. Тематический разбор больного гастритом, язвенной болезнью желудка, 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работ в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете гастродуоденального зондирования.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 4.3.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим холециститом, хроническим панкреатитом, хроническим гепатитом или циррозом печени. Работ в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 4.4.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим холециститом, хроническим панкреатитом, хроническим гепатитом или циррозом печени. Работ в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
<b>Раздел 5.</b>	<b>Курация больных с патологией мочевыделительной системы</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9</b>
Тема 5.1.	Курация больных. Тематический разбор больного гломерулонефритом, пиелонефритом, хронической болезнью почек. Работ в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 5.2.	Курация больных. Тематический разбор больного гломерулонефритом, пиелонефритом, хронической болезнью почек. Работ в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
<b>Раздел 6.</b>	<b>Ведение пациентов с патологией системы крови.</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9</b>
Тема 6.1.	Курация больных. Тематический разбор больного анемией, острым или хроническим гемобластомом. Работ в клинико-диагностической лаборатории (исследование миелограммы, гемограммы, пунктата лимфатического узла); ознакомление с методикой проведения стерильной пункции, трепано-биопсии, пункции лимфатического узла; освоение навыков определения группы крови и резус - принадлежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 6.2.	Курация больных. Тематический разбор больного анемией, острым или хроническим гемобластомом. Работ в клинико-диагностической лаборатории (исследование миелограммы, гемограммы, пунктата лимфатического узла); ознакомление с методикой проведения стерильной пункции, трепано-биопсии, пункции лимфатического узла; освоение навыков определения группы крови и резус - принадлежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
<b>Раздел 7.</b>	<b>Ведение пациентов с патологией опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9</b>
Тема 7.1.	Курация больных. Тематический разбор больного подагрой, остеоартрозом, ревматоидным артритом. Работ в рентгеновском кабинете (рентгенография суставов).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9
Тема 7.2.	Курация больных. Тематический разбор больного подагрой, остеоартрозом, ревматоидным артритом. Работ в рентгеновском кабинете (рентгенография суставов).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-9

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

№ п/п	Наименования
1	Пальмова Л.Ю. Помощник врача стационара (терапевтического профиля); учебно-методическое пособие по клинической практике. 2023 Помощник врача стационара (терапевтического профиля); учебно-методическое пособие по клинической практике / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра внутренних болезней; составитель Пальмова Л. Ю. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 92 с.
2	Хамитов Р.Ф., Пальмова Л.Ю. Методические рекомендации для руководителей производственной практики Помощник врача стационара (терапевтического профиля) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. внутр. болезней №2; [сост.: Р. Ф. Хамитов, Л. Ю. Пальмова]. - Электрон. текстовые дан. (752 Кб). - Казань : КГМУ, 2017. - 86 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-13	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-9	УК-4
Раздел 1.													
Тема 1.1.	Ознакомление с принципами функционирования стационара и особенностями оказания медицинской помощи взрослому населению на госпитальном этапе. Инструкции по технике безопасности. Соблюдение защитных мероприятий, использование СИЗ.	Практическое занятие	+	+	+	+							+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+							+
Раздел 2.													
Тема 2.1.	Курсия больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Курсия больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Курсия больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	Курсия больных. Тематический разбор больного артериальной гипертензией. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	Курсия больных. Тематический разбор больного с нарушениями ритма. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, холтеровское мониторирование).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	Курсия больных. Тематический разбор больного с нарушениями ритма. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, холтеровское мониторирование).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	Курсия больных. Тематический разбор больного с некоронарогенным заболеванием сердца, ХРС, приобретенным пороком сердца, ХСН. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.													
Тема 3.1.	Курсия больных. Тематический разбор больного хроническим бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной астмой, легочным сердцем. Работа в кабинете функциональной диагностики (исследование функции внешнего дыхания), в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	Курсия больных. Тематический разбор больного хроническим бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной астмой, легочным сердцем. Работа в кабинете функциональной диагностики (исследование функции внешнего дыхания), в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	Курсия больных. Тематический разбор больного с пневмонией, плевритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки), манту-диагностическая.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.													
Тема 4.1.	Курсия больных. Тематический разбор больного гастритом, язвенной болезнью желудка, 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете гастроинтестинального зондирования.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	Курсия больных. Тематический разбор больного гастритом, язвенной болезнью желудка, 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете гастроинтестинального зондирования.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	Курсия больных. Тематический разбор больного хроническим холециститом, хроническим панкреатитом, хроническим гепатитом или циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.4.	Курсия больных. Тематический разбор больного хроническим холециститом, хроническим панкреатитом, хроническим гепатитом или циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.													
Тема 5.1.	Курсия больных. Тематический разбор больного гломерулонефритом, пиелонефритом, хронической болезнью почек. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	Курсия больных. Тематический разбор больного гломерулонефритом, пиелонефритом, хронической болезнью почек. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6.													
Тема 6.1.	Курсия больных. Тематический разбор больного анемией, острым или хроническим гемобластозом. Работа в клинико-диагностической лаборатории (исследование мие-лограммы, гемограммы, пунктата лимфатического узла); ознакомление с методикой проведения стерильной пункции, трепано-биопсии, пункции лимфатического узла; освоение навыков определения группы крови и резус-принадлежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	Курсия больных. Тематический разбор больного анемией, острым или хроническим гемобластозом. Работа в клинико-диагностической лаборатории (исследование мие-лограммы, гемограммы, пунктата лимфатического узла); ознакомление с методикой проведения стерильной пункции, трепано-биопсии, пункции лимфатического узла; освоение навыков определения группы крови и резус-принадлежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел 7.													
Тема 7.1.	Курация больных. Тематический разбор больного по-дагрой, остеоартрозом, ревматоидным артритом. Рабо-та в рентгеновском кабинете (рентгенография суставов).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.2.	Курация больных. Тематический разбор больного по-дагрой, остеоартрозом, ревматоидным артритом. Рабо-та в рентгеновском кабинете (рентгенография суставов).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (0-29 баллов)	Результат минимальный (30-49 баллов)	Результат средний (50-69 баллов)	Результат высокий (70-100 баллов)
ОПК-1 Способ реализации моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	тестирование	не знает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Имеет частичное представление о терминологии и области применения	Имеет оформленные, но содержащие отдельные пробелы знания	Обладает отдельными знаниями об основах терминологии и области применения
		Уметь: использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Обладает частичными, но систематичным умениями обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Умеет формировать в полной мере
ОПК-4 ОПК-4.1 Умение применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболевания, анамнез у взрослых и детей; методику осмотра и физического обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб	Знать: перечень и устройство медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также правила и технику проведения обследования пациента с целью уточнения диагноза;	тестирование	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Имеет фрагментарные знания о перечне и устройствах медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также правила и технику проведения обследования пациента с целью установления диагноза;	В целом знает перечень и устройство медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также правила и технику проведения обследования пациента с целью установления диагноза, есть неточности	В полном объеме знает и устройство медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также правила и технику проведения обследования пациента с целью установления диагноза;
		Уметь: использовать в работе медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза;	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Неиспользует или использует в работе медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза;	Умеет в целом использовать в работе медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза, есть несистематичные неточности	Безошибочно умеет использовать в работе медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза;
ОПК-5 ОПК-5.1 Способ оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;	тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный; неясно соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, бессвязное и нечеткое вложение материала.	Частично знает правилах фундаментальных свойств	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет оформленные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Легко ориентируется в строении естественных анатомических препаратов и групп
		Уметь: идентифицировать и анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;	выполнение практических заданий	Не умеет рассчитать и оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;	Частично умеет анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;	Допускает одна фактическая ошибка; в целом успешно	Умеет формировать в полной мере
ОПК-6 ОПК-6.1 Способ организации ухода за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиона...	ОПК-6 ОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: правила ухода за больными, принципы оказания первичной медико-санитарной помощи, организации работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;	тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный; неясно соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, бессвязное и нечеткое вложение материала.	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	9-10 - полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обобщать свои суждения, прива-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставляя; изложение материал исследованию и правильно с точки зрения логики литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: обеспечить организацию ухода за больными, первичную медико-санитарную помощь, условия для работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на до-госпитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	выполнение практических заданий	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и ИД	В целом успешно, но не систематично умеет применять правила различных нomenclatur и различных классификаций морфоанатомических состояний, классифицировать их морфические состояния, исходя из структурных особенностей; приме-нять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций	Лабораторных исследований	Сформированное умение в полной мере
ОПК-7 ОПК-7.1 Способ назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при нефункциональных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: алгоритмы лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности;	тестирование	Имеет фрагментарные знания об алгоритмах лечения	Имеет частичное представление о терминологии и области применения в разделе терапии	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% вез случаев задания	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать алгоритмы лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности	выполнение практических заданий	Не способен пользоваться алгоритмами терапии	Частично умеет анализировать алгоритмы терапии при различных состояниях	Умеет успешно использовать алгоритмы терапии при различных состояниях	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость конкретного плана обследования
ПК-13 ПК-13.1 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязательный перечень, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранение врачебной тайны	Знать: правила ведения медицинской документации в медицинских организациях;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Имеет общие, но не структурированные знания о мед. документации	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком описании документа	Обладает отдельными знаниями о мед.документации
		Уметь: правила ведения медицинской документации в медицинских организациях;	выполнение практических заданий	Не умеет работать с медицинской документацией	Частично владеет методами терапии, необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при нефункциональных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Частично владеет методами терапии, необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при нефункциональных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Умеет работать с мед. документацией, но с недочетами
ПК-3 ПК-3.1 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (закон, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ПК-3.2 Исполняет приемы и технологию проведения опроса и интерпретации аудиальной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: методологию сбора информации, в том числе от детей и их родителей (закон, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	тестирование	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Знает частично основные понятия и термины в области сбора анамнеза, физикального обследования и методов лабораторно-инструментальной диагностики	Имеет оформленные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет отдельные знания об основных принципах диагностики
		Уметь: осуществлять сбор информации, в том числе от детей и их родителей (закон, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	выполнение практических заданий	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальное обследование и лабораторно-инструментальную диагностику	Обладает частичными умениями по сбору анамнеза, физикального обследования и оценке лабораторно-инструментальной диагностики	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но с небольшими недочетами	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных и инструментальных исследований
ПК-5 ПК-5.1 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показанных и противопоказанных, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: различные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом знаний о правилах, способах введения, показанных и противопоказанных, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	тестирование	Не имеет знаний о различных методах лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом знаний о правилах, способах введения, показанных и противопоказанных, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет оформленные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет оформленные систематические знания
		Уметь: делать выбор из оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом знаний о правилах, способах введения, показанных и противопоказанных, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	выполнение практических заданий	Не умеет аргументировать выбор терапии	Обладает частичными, но систематичным умениями обосновывать необходимость объема консервативной терапии	В целом успешно умеет обосновывать необходимость конкретного объема консервативной терапии	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных и инструментальных исследований
ПК-6 ПК-6.1 Готовность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внешних острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, но не сопровождающиеся угрозы	Знать: алгоритмы и методологию оказания медицинской помощи при внешних острых и неотлож-ных состояниях, в том числе у детей различного возраста, а также при хронических заболеваниях;	тестирование	Не знает основные понятия и термины в области оказания медицинской помощи	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет оформленные, но содержащие отдельные пробелы знания	Обладает отдельными знаниями о методах лечения
		Уметь: использовать алгоритмы оказания медицинской помощи при внешних острых и неотлож-ных состояниях, в том числе у детей различного возраста, а также при хронических заболеваниях;	выполнение практических заданий	Не владеет основными навыками по составлению программы терапии методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом знаний о правилах, способах введения, показанных и противопоказанных, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Частично владеет основными навыками по составлению программы терапии методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом знаний о правилах, способах введения, показанных и противопоказанных, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Успешно и систематично применяет навыки по составлению программы терапии методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом знаний о правилах, способах введения, показанных и противопоказанных, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи

	жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Уметь: применять алгоритмы и методологию оказания медицинской помощи при внезапных острых и неотложных состояниях, в том числе у детей различного возраста, в конкретных клинических ситуациях и при хронической патологии  Владеть: готовностью оказать медицинскую помощь при внезапных острых и неотложных состояниях, в том числе у детей различного возраста, и конкретных клинических ситуациях и при хронической патологии.	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок при применении алгоритмов оказания медицинской помощи при внезапных острых и неотложных состояниях, в том числе у детей различного возраста, в конкретных клинических ситуациях и при хронической патологии	Частично способен пользоваться алгоритмами терапии	Умеет планировать и анализировать схемы ведения пациентов с неотложными состояниями, но с небольшими неточностями	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лечебных воздействий
			ведение дневника	Не владеет навыками по применению алгоритмов оказания медицинской помощи при внезапных острых и неотложных состояниях, в том числе у детей различного возраста, в конкретных клинических ситуациях и при хронической патологии	Частично владеет методами по составлению и реализации оказания неотложной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично владеет правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
<b>ПК-9</b> <b>ПК-9</b> Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	<b>ПК-9 ИПК-9.1</b> Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организует осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: основы в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях  Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения, организует осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.  Владеть: практическими навыками по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	тестирование	Не знает основы в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Знать основы в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, но есть ошибки	знает принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, есть отдельные неточности	Знать в полной мере основы в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, но есть ошибки
			выполнение практических заданий	Не умеет выявлять жизнеугрожающие нарушения, организует осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.	Не систематично умеет применять основы в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Владеет: практическими навыками по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Умеет выявлять жизнеугрожающие нарушения, организует осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.
			ведение дневника	Не владеет практическими навыками по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Недостаточно владеет практическими навыками по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Владеет: практическими навыками по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Владеет в полной мере практическими навыками по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
<b>УК-4</b> <b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального в...	<b>УК-4 ПУК-4.1</b> Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и направляет мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  Уметь: использовать в нужное время и в соответствующем месте современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  Владеть: умениями реализовывать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	тестирование	Не знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Примитивно знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать в полном объеме современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			выполнение практических заданий	Не умеет использовать в нужное время и в соответствующем месте современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Частично способен пользоваться современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В целом успешно умеет применять знания о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			ведение дневника	Не владеет умениями реализовывать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Частично владеет навыками современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет методами, но не достаточно уверенно по современным коммуникативным технологиям, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В полной мере владеет умениями реализовывать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Признаки суставного синдрома при острой ревматической лихорадке. Мигрирующий доброкачественный полиартрит крупных суставов. Начало суставного синдрома с поражения суставов большого пальца стоп. Поражение мелких суставов кистей. Суставной синдром приводит к развитию деформации суставов. Суставной синдром сопровождается развитием митрального стеноза

#### Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

#### Примеры заданий:

6.3.2.2. Оценка ЭКГ, спирограмм, рентгенограмм, анализов крови, мочи, мокроты, выпотных жидкостей. Критерии оценки 10–9 б – «отлично» Безошибочно трактует данные лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), или допускает 1-2 незначительных ошибки. Успешно проводит кли-нико-лабораторные параллели и характеризует клинический синдром или состояние, ко-торому соответствует представленная лабораторная картина. 8 б – «хорошо» Допускает 1-2 не существенных ошибки при трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости) или путается в нормах лабораторных показателей, но после наводящих вопросов отвечает правильно. 7 б – «удовлетворительно» При трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), допускает более 1-2 существенных ошибок, затрудняется в проведении кли-нико-лабораторных параллелей и характеристики клинического синдрома или состояния, ко-торому соответствует представленная лабораторная картина. 6 б и < – «неудовлетворительно» Допускает концептуальные ошибки (3 и более) в трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), не в состоянии охарактеризовать клинический синдром или состояние, ко-торому соответствует представленная лабораторная картина, не знает норм представленных лабораторных показателей.

#### Критерии оценки:

Критерии оценки 10 – 9 б – «отлично» Безошибочно трактует данные лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), или допускает 1-2 незначительных ошибки. Успешно проводит кли-нико-лабораторные параллели и характеризует клинический синдром или состояние, ко-торому соответствует представленная лабораторная картина. 8 б – «хорошо» Допускает 1-2 не существенных ошибки при трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости) или путается в нормах лабораторных показателей, но после наводящих вопросов отвечает правильно. 7 б – «удовлетворительно» При трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), допускает более 1-2 существенных ошибок, затрудняется в проведении кли-нико-лабораторных параллелей и характеристики клинического синдрома или состояния, ко-торому соответствует представленная лабораторная картина. 6 б и < – «неудовлетворительно» Допускает концептуальные ошибки (3 и более) в трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), не в состоянии охарактеризовать клинический синдром или состояние, ко-торому соответствует представленная лабораторная картина, не знает норм представленных лабораторных показателей.

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

#### Примеры заданий:

Пример описания клинического случая. Анамнез. Женщина 57 лет, жительница одного из сельских районов Республики Татарстан, обратилась на прием к терапевту с жалобами на общую слабость, головные боли, эпизодические боли внизу живота и некоторое ущемление мочеиспускания. Заболела около 1 месяца назад. Повысилась температура до 400С с ознобом, боли в коленных суставах, а также в поясничной области и внизу живота, участилось мочеиспускание. Ухудшение состояния с чем-либо конкретным связать не могла. Амбулаторно самостоятельно лечилась симптоматическими и народными средствами. В связи с отсутствием эффекта была госпитализирована в терапевтическое отделение ЦРБ по подозрению в обострение пиелонефрита. При обследовании в стационаре, помимо всего прочего, были выявлены спленомегалия и стабильно повышенные значения СОЭ. На фоне проводимой терапии комбинацией антибиотиков (цефтриаксон и левофлоксацин) состояние несколько улучшилось: ознобы прекратились, боли в поясничной области регрессировали, головные боли уменьшились, температура тела снизилась до субфебрильных значений. Тем не менее, ощущения полноценного выздоровления не было, что явилось причиной последующего приезда в Казань на консультацию к профессору-урологу. При опросе из перенесенных хронических соматических заболеваний называла пи-елонефрит, аденомиоз матки, артрит коленных суставов (более 5 лет). Травмы и гемат-рансфузии отрицала, в 2010 г. была проведена эндоскопическая холецистэктомия. Гепатиты, туберкулез, ВИЧ-инфекция, кожно-венерические заболевания отрицала. Из трудо-вого анамнеза: работает санитаркой в ветеринарной лаборатории, отмечает профессио-нальный контакт с лабораторной посудой, не отрицает периодическую работу без перча-ток. Наследственный анамнез без особенностей. Аллергологический анамнез не отяго-щен. Жилищно-бытовые условия: проживает в частном доме без удобств. Вредные привычки категорически отрицает, регулярно употребляет в пищу сырое молоко. Физиоло-гические отравления без особенностей. Объективный осмотр: состояние удовлетворительное, сознание ясное. Телосложе-ние правильное, ИМТ 21 кг/м<sup>2</sup>. Кожные покровы физиологической окраски. Шитовидная железа не увеличена, чувствительна при пальпации. Пальпируются безболезненные, по-движные шейные и подмышечные лимфатические узлы размером 5-6 мм, эластической консистенции. Костно-суставная и мышечная система без видимой патологии, безболез-ненны при пальпации. Движения в суставах осуществляются в полном объеме. Грудная клетка нормостенического типа. Резистентность грудной клетки удовлетворительная. Ча-стога дыхательных движений 17 в минуту. Перкуторный звук над легочными полями яс-ный. При аускультации дыхание жестковатое везикулярное, побочных дыхательных шумов нет. Верхушечный толчок сердца в пятое межреберье на 2 см кнутри от левой сре-дн-но-ключичной линии. Перкуторные границы относительной тупости в пределах норм-ы. Тоны сердца приглушенные, ритмичные, с частотой сердечных сокращений 110 в мин. АД на обеих руках – 120/70 мм рт.ст. Язык влажный, не обложен. Живот мягкий, пальпаторно безболезненный во всех отделах. Печень у края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Симптом поколачивания по поясничной области отрицательный с обеих сторон. Периферических отеков нет. На основании жалоб (общей слабости, ущемленного мочеиспускания и болей в поясничной области), данных анамнеза (начало болезни с явлений лихорадки и ознобов с по-следующим присоединением болей внизу живота и поясничной области, длительным сохранением субфебрильной температуры на фоне комбинированной антибактериальной терапии) был выставлен предварительный диагноз «Пиелонефрит рецидивирующее те-чение, частичная клинко-лабораторная ремиссия». При этом, учитывая сохранение дли-тельного субфебрилитета, персистирующей суставной синдром, особенности профессио-нального анамнеза (работа в ветеринарной лаборатории) одновременно было высказано подозрение на бруцеллез. В связи с этим, наряду с планированием обследования в виде общеклинических анализов крови и мочи, биохимических анализов крови, ультразвукового исследования шитовидной железы, печени, селезенки, почек, сердца, в качестве первоочередного меро-приятия была намечена консультация врача-инфекциониста для уточнения целесообразности серологических исследований на бруцеллез. После осмотра инфекциониста было принято решение о госпитализации пациентки в инфекционный стационар для верификации диагноза. Лабораторно-инструментальное обследование. Результаты обследования при по-ступлении: Общий анализ крови: СОЭ – 45 мм/ч, Ег – 3,91×10<sup>9</sup>/л, Нв – 116 г/л, Нг – 45,2%, Тг – 350×10<sup>9</sup>/л, Leu – 5,6×10<sup>9</sup>/л, п/я – 3%, с/я – 57%, э – 1%, б – 0%, м – 5%, л – 34%. Общий анализ мочи: уд.весе – 1030 г/мл, рН – 4,5, белок и сахар – отр., эритроциты п.л. – 0-1 в п.зр., эритроциты и лейкоциты – 0 в п.зр., слизь и бактерии – не обн. Анализ мочи по Нечипоренко: Leu – 8500/мл, Ег – 5000/мл, цилиндры – не обнару-жены. Биохимический анализ крови: АЛТ – 32 U/L, АСТ – 28 U/L, билирубин – 13,9 мкмоль/л, прямой билирубин – 5,3 мкмоль/л, щелочная фосфатаза – 506 U/L, глюкоза – 5,42 мм/л, общий белок – 72 г/л, С-реактивный белок – 10,4 мг/л, мочевины – 4,7 ммоль/л, креа-тинин – 116 мкмоль/л, общий калий – 4,7 ммоль/л, ревматоидный фактор – 72 МЕ/мл, анти-стрептолизин О – 61,6 U/ml, прокальцитонин – <0,5 нг/мл. Реакция Хедльсона положительная, реакция Райта положительная в титре 1:400 (в 1 мл сыворотки содержится 400 ME антигел). IgM к возбудителю бруцеллеза 1,6; IgG – отр. УЗИ: признаки гепатоза, состояние после холецистэктомии, увеличение и очаговые изменения селезенки, удвоение и нефротоз левой почки 2 ст., признаки пиелонефрита. Очаговые изменения в правой доле шитовидной железы. Обоснование диагноза. На основании клинко-анамнестических данных (явления артрита коленных суставов на протяжении 5-6 лет, длительный субфебрилитет с периодическими ознобами, боли в поясничной области, общая слабость и утомляемость на про-тяжении 1 месяца), отягощенного профессионального (работа в ветеринарной лаборато-рии) и эпидемиологического анамнеза (употребление в пищу сырых молочных продук-тов, мытье ветеринарной посуды без перчаток с возможностью микроτραвмирования рук), результатов лабораторно-инструментальной диагностики (ускоренное СОЭ, спленомегалия по УЗИ, положительные серологические пробы на антигел к возбудителю бруцеллеза) был выставлен окончательный клинический диагноз «Хронический бруцеллез с пре-имущественным поражением костно-суставной системы в стадии обострения. Пиелоне-фрит, рецидивирующее течение». Лечение. Была назначена антибактериальная терапия в виде перорального кларит-ромицина в дозе 500 мг × 2 раза в сутки и внутривенного введения доксициклина по 1,0 г × 2 раза в сутки и гентамицина по 160 мг 1 раз в сутки. На фоне проводимой терапии состояние больной постепенно улучшилось: температура стойко нормализовалась, боли в поясничной области и суставах стали заметно сла-бее, а затем полностью регрессировали. К выписке СОЭ – 26 мм/ч, СРБ – 3 мг/л, креати-нин – 74 мкмоль/л, РФ – 20 МЕ/мл, нормализация анализов мочи. После выписки было ре-комендовано повторное серологическое обследование и УЗИ органов брюшной полости и шитовидной железы через 6 месяцев, амбулаторные консультации ревматолога и эндо-кринолога.

#### Критерии оценки:

Критерии оценки клинического случая «Отлично» (90-100 баллов):-полностью продемонстрировано умение детализации жалоб пациента и сбора анамнеза;-последовательно и в полном объеме проведено физикальное обследование пациен-та;-выставлен и убедительно обоснован предварительный диагноз;-составлен полноценный, систематизированный план обследования пациента с учетом основной и значимой сопутствующей патологии у представленного больного;-проведена дифференциальная диагностика основного заболевания курируемого больного с потенциально актуальной для него прочей патологией;-сформулирован и убедительно обоснован основной клинический диагноз куриру-емого пациента;-качественно проанализированы этиология и патогенез основного заболевания конкретного пациента;-намечена и полностью обоснована программа лечения;-история болезни аккуратно оформлена в полном соответствии с требуемым образ-цом и сдана в назначенный срок;- продемонстрировано всестороннее и глубокое знание терапии и смежных дисциплин;- продемонстрировано знание основной литературы и знакомство с дополнительной, рекомендованной программой; использовалась современная научная и справочная литература по конкретному клиническому случаю. «Хорошо» (80-89 баллов):- продемонстрировано умение детализации жалоб пациента и сбора анамнеза;- последовательно и в полном объеме проведено физикальное обследование пациен-та;- выставлен и убедительно обоснован предварительный диагноз;- составлен систематизированный план обследования пациента (актуальный на день госпитализации) с учетом основной и значимой сопутствующей патологии у представ-ленного больного; -адекватно проведена дифференциальная диагностика основного заболевания курируемого больного с потенциально актуальной для него прочей патологией;- сформулирован и убедительно обоснован основной клинический диагноз куриру-емого пациента;- проанализированы этиология и патогенез основного заболевания конкретного па-циента;- намечено и обосновано назначенное лечение;- история болезни в целом оформлена в соответствии с требуемым образом и сдана в назначенный срок;- продемонстрировано хорошее знание терапии и смежных дисциплин;- продемонстрировано знание основной литературы, рекомендованной программой, но дополнительная литература не использовалась;- присутствуют некоторые не принципиальные замечания по написанию отдельных разделов истории болезни. «Удовлетворительно» (70-79 баллов):- нет полноценной детализации жалоб пациента, имеются дефекты сбора анамнеза;- имеются отдельные недочеты физикального обследования пациента;- предварительный диагноз выставлен, но обоснован неубедительно;- план обследования пациента не систематизирован, намечены исследования, по-требность которых на день госпитализации является малообоснованной, но полностью учтены сопутствующие заболевания, оказывающие влияние на основную патологию па-циента;- дифференциальная диагностика проведена теоретически, без учета особенностей заболевания курируемого больного, для дифференциальной диагностики использовались нозологические формы, возможность которых у данного пациента мало вероятна;- клинический диагноз выставлен с отклонениями от современных классификаций, обоснован неубедительно;- этиология и патогенез представлены теоретически, без учета особенностей разви-тия заболевания у данного больного;- намечено лечение неполноценно и обосновано неубедительно;- в оформлении истории болезни имеются отдельные существенные недочеты;- продемонстрировано удовлетворительное знание терапии и смежных дисциплин;- продемонстрировано удовлетворительное знание основной литературы, рекомен-дованной программой. «Неудовлетворительно» (менее 70 баллов):- нет детализации жалоб пациента, имеются принципиальные дефекты в проведен-ном опросе пациента;- имеются множественные недочеты обследования физикального статуса пациента;- предварительный диагноз выставлен (не выставлен), но обоснован неубедительно (нет обоснования предварительного диагноза);- план обследования пациента неполный, непоследовательный, необоснованный;- дифференциальная диагностика проведена теоретически, для дифференциальной диагностики использовались нозологические формы, возможность которых у данного па-циента мало вероятна (либо дифференциальная диагностика не проведена);- клинический диагноз выставлен с отклонениями от современных классификаций, обоснован неубедительно (нет обоснования клинического диагноза);- этиология и патогенез представлены теоретически, без учета особенностей разви-тия данного заболевания у курируемого больного (нет данных по этиологии и патогене-зу);- намеченное лечение неполноценно и обосновано неубедительно, много ошибок в дозах и способе введения препаратов;- в оформлении истории болезни имеются множественные существенные недочеты;- продемонстрировано плохое знание терапии и смежных дисциплин;- продемонстрированы низкие знания основной литературы, рекомендованной про-граммой.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html</a> (дата обращения: 25.12.2023). - Режим доступа : по подписке.
2	Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html</a> - Режим доступа : по подписке.

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кардиология: нац. рук. / Под ред. Е.В. Шляхто, Б.Г. Алесян, Р.С. Акчурин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с.
2	Национальное руководство. Пульмонология. 2020: научное издание / Рос. респираторное о-во; гл. ред. А.Г. Чучалин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.
3	Хамм К. ЭКГ: справочник / К. Хамм, Ш. Виллемс, перевод с немец. / Под ред. Ю.А. Васюка. - 2-е изд., М: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 348 с.
4	Заболевания пищеварительного тракта: патогенез и фармакотерапия [Электронный ресурс] / Ходорович Н.А., Шкребнева И.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464410.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464410.html</a> .
5	Клинические рекомендации РФ. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы. Республиканский центр развития здравоохранения. (Россия). <a href="https://diseases.medelement.com/disease/острый-инфаркт-миокарда-с-подъемом-сегмента-st-электрокардиограммы-кр-рф-2024/18349">https://diseases.medelement.com/disease/острый-инфаркт-миокарда-с-подъемом-сегмента-st-электрокардиограммы-кр-рф-2024/18349</a>

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Терапия"
2	Журнал "Кардиология"
3	Журнал "Вестник современной клинической медицины"

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rusml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

### Рекомендации по подготовке к практике.

Обязательным условием допуска к производственной (клинической) практике является заблаговременное прохождение медицинского осмотра и наличие должным образом заполненной медицинской книжки. Студенты, не имеющие при себе медицинских книжек, на клинические базы не допускаются. В конце клинической практики проводится зачет с оценкой, предусматривающий собеседование и представление презентации (доклада, санитарного бюллетеня), характеристики с клинической базы. До начала зачета на образовательном портале КГМУ должны быть заполнены все дни электронного дневника. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Студенты, не прошедшие практику в полном или частичном виде, получившие по итогам зачета оценку "неудовлетворительно", считаются имеющими академическую задолженность. Оценка по клинической практике (зачет с оценкой) приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается в установленном порядке при назначении государственной академической стипендии.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1. Исследовательская работа по терапевтическим нозологиям с оценкой как минимум 5-7 случаев клинического наблюдения (оценка эффективности проводимой терапии, оценка качества жизни пациентов с терапевтической патологией и т.д.). 2. Исследование по терапевтическим нозологиям с оценкой как минимум 15-20 случаев статистического наблюдения (оценка частоты использования тех или иных диагностических методов, соблюдения алгоритмов обследования, анализ историй болезни, листов назначения и т.д.). 3. Работа над проектом, основанная на обзоре данных литературы (представляется в мультимедийном формате, количество слайдов не менее 25). Доклад в виде презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой заочное или публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Критерии оценки доклада: 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, верную стилистику. 7. Краткий вывод по рассмотренному

### Рекомендации по работе на образовательном портале.

1. При заполнении электронного дневника необходимо представить перечень приемов и навыков, проведенных за день. 2. Например, измерений АД 15 раз, подсчет ЧСС - 16 раз, проведение пульсоксиметрии - 5 раз, проведение пикфлоуметрии - 3 раза и т.д.). 2. Описать 1 клинический случай с указанием развернутого диагноза в соответствии с современной классификацией, его обоснованием, составлением программы лабораторно-инструментальных исследований. 3. Один раз за практику выполняется НИР, которая крепится на ДК.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

По окончании клинической практики "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)" студент должен иметь: заранее заполненный аттестационный лист; характеристику, отражающую работу во время практики "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)"; заполненный на дистанционном курсе электронный дневник; сданные модули на образовательном портале на одноименном курсе (по 1 в семестр), выполненную самостоятельную работу (научно-исследовательскую работу, др. формы)

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика терапевтического профиля (Помощник врача стационара (терапевтического профиля))	ГАУЗ "ГБ №7" томограф, рентгеннаппарат, спирометр, электрокардиограф, УЗИ-аппарат, пульсоксиметр, фонендоскоп, шифлоуметр Microsoft Windows	г.Казань, ул.Чуикова, 54
--	---	--------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача станции акушерства (акушерско-гинекологического профиля))

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра акушерства и гинекологии имени профессора В.С. Груздева**

**Очное отделение**

**Курс:** 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Клинические** 48 час.

**СРС** 96 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Ассистент, имеющий  
ученую степень  
кандидата наук,  
выполняющий лечебную  
работу

А. Р. Ахметгалиев

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое  
звание "доцент"

Г. Р. Хайруллина

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук

Л. Х. Исламова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

Р. И. Габидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и  
имеющий ученую степень кандидата наук и  
ученое звание "доцент" , кандидат медицинских  
наук

Г. Р. Хайруллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и  
имеющий ученую степень кандидата наук и  
ученое звание "доцент" , кандидат медицинских  
наук

А. Ф. Субханкулова

Ассистент, имеющий ученую степень  
кандидата наук, выполняющий лечебную  
работу , кандидат медицинских наук

А. Р. Ахметгалиев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Основными целями освоения клинической практики «Помощник врача стационара(акушерско-гинекологического профиля)» являются закрепление знаний и дальнейшее совершенствование навыков, полученных на различных этапах обучения в медицинском университете по диагностике, лечению и оказанию помощи женщинам в период беременности, родов и послеродовом периоде, ознакомление с организацией и условиями работы врачей в стационарах акушерского профиля первой, второй и третьей групп, усвоение будущими врачами практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы. В процессе производственной практики студенты приобретают опыт организаторской, воспитательной и научно-исследовательской работы. Целью прохождения производственной практики по акушерству и гинекологии является освоение новых и закрепление приобретенных ранее компетенций из раздела физиологического и патологического акушерства (приобретение опыта в плане реализации компетенций, заложенных при освоении дисциплин «Физиологическое акушерство», «Акушерская патология беременности»). Конечной целью производственной практики является участие в формировании компетенций по практике

### Задачи освоения практики:

научить студентов:- составлять и вести медицинскую документацию (история родов, выписки из историй родов, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.);- отработать практические навыки на доклиническом этапе на базе Центра практических умений;- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья женщины в период беременности, родов и послеродовом периоде;- проводить расспрос пациента: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, эпидемиологический анамнез, акушерско-гинекологический;- проводить акушерское исследование женщин в период беременности и родов;- составлять план лабораторно-инструментального исследования пациента;- анализировать результаты лабораторных исследований, ультразвукового и кардиотокографического исследований;- делать вывод о состоянии здоровья женщины в период беременности, родов и послеродовом периоде, определять характер патологии;- владеть алгоритмом постановки клинического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий;- диагностике и оказанию экстренной врачебной помощи женщинам в период беременности, родов и послеродовом периоде на догоспитальном и госпитальном этапах и определению тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях;- выполнять врачебные манипуляции (измерение размеров таза, наружное акушерское исследование, аускультация плода, оказание медицинской помощи при вагинальных родах, кардиотокография, первичная реанимация новорожденного, терапия акушерского кровотечения);- осуществлять исследовательскую деятельность.

### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы,	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Уметь: применять моральные и правовые основы в профессиональной деятельности

	этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	и правовые основы профессиональной деятельности	Владеть: и уметь применять моральные и правовые основы в профессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Владеть: и использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: и определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: принципами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: использовать алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: знаниями алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий	Знать: принципы оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности Уметь: избирательно назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

		, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Владеть: принципами оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
	ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий	, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: принципы оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности Уметь: избирательно назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности Владеть: принципами оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактически х ос...	ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентиру...	Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения мед осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, профилактич мед осмотров, МО в период обучения и воспитания в образовательных организациях Уметь: применять нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения мед осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, профилактич мед осмотров, МО в период обучения и воспитания в образовательных организациях

		<p>ующих порядок проведения медицинских осмотров зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактич еских медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образователь ных организация х, иммунопроф илактики, диспансерно го наблюдения, медицинской реабилитаци и и т.п. в соответствии с действующи ми клиническим и рекомендаци ями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандар</p>	<p>Владеть: знаниями нормативных правовых актов, регламентирующие порядок проведения мед осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, профилактич мед осмотров, МО в период обучения и воспатания в образовательных организациях</p>
		<p>ПК-10 ИПК-10.2</p>	<p>Знать: навыки организации и проведения проф МО населения, диспансерного наблюдения, в т.ч. инвалидов</p>

		<p>Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов</p>	<p>Уметь: использовать навыки организации и проведения проф МО населения, Владеть: навыками организации и проведения проф МО населения, диспансерного наблюдения, в т.ч. инвалидов</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-13 Способность к ведению медицинской документации</p>	<p>ПК-13 ИПК-13.1</p>	<p>Знать: основные требования в отношении оформления мед документации входящих в обязанности врача с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>

	<p>медицинских организациях</p>	<p>Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации и в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Уметь: использовать основные требования в отношении оформления мед документации входящих в обязанности врача с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны  Владеть: навыками в отношении оформления мед документации входящих в обязанности врача с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>
		<p>ПК-13 ИПК-13.2</p>	<p>Знать: правила ведения мед учетно-отчетной документации в мед организациях в том числе в электронном виде входящие в навыки врача</p>

		<p>Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации и медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)</p>	<p>Уметь: применять правила ведения мед учетно-отчетной документации в мед организациях в том числе в электронном виде входящие в навыки врача  Владеть: методикой ведения мед учетно-отчетной документации в мед организациях в том числе в электронном виде входящие в навыки врача</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами соответствии со стандартами медицинской помощи детям</p>	<p>ПК-4 ИПК-4.1  Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-4 ИПК-4.2</p>	<p>Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания мед помощи  Уметь: применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания мед помощи  Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания мед помощи</p> <p>Знать: основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>

		Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Уметь: использовать в практике основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами Владеть: основными способами ведения пациентов с различными нозологическими формами
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1  Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не требующих экстренной мед помощи Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не требующих экстренной мед помощи Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не требующих экстренной мед помощи
		ПК-6 ИПК-6.2  Использует правила и методы оказания первичной	Знать: первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не требующих экстренной мед помощи Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не требующих экстренной мед помощи

		<p>медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не требующих экстренной мед помощи</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии реанимации при оказании медицинской помощи амбулаторных стационарных условиях</p>	<p>ПК-7 ИПК-7.1</p> <p>Определяет последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать её выполнение</p> <p>ПК-7 ИПК-7.2</p>	<p>Знать: систему и последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать её выполнение</p> <p>Уметь: оказывать помощь и соблюдать последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать её выполнение</p> <p>Владеть: навыками и соблюдать систему и последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать её выполнение</p> <p>Знать: методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизней состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях</p>

		Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	Уметь: использовать методику оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях Владеть: методикой оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и	Знать: и осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам Уметь: и осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам Владеть: поиском и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам Знать: знать проблемные ситуации и выдвигать версия решения проблемы, формулировать гипотезу, предлагать конечный результат Уметь: решать проблемные ситуации и выдвигать версия решения проблемы, формулировать гипотезу, предлагать конечный результат

		выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Владеть: методикой решения проблемных ситуаций и выдвигать версия решения проблемы, формулировать гипотезу, предлагать конечный результат
Универсальные компетенции	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к организации и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к организации и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: как проявлять лидерство в планировании и осуществлении проф деятельности, в постановке целей Уметь: проявлять лидерство в планировании и постановке целей Владеть: четами лидера в планировании и осуществлении проф деятельности, в постановке целей
		УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практически задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализую основные функции управления	Знать: командную стратегию, в формировании команды для выполнения практич задач, распределения задания и добиваться их исполнения Уметь: разрабатывать командную стратегию, в формировании команды для выполнения практич задач, распределения задания и добиваться их исполнения Владеть: командной стратегией, в формировании команды для выполнения практич задач, распределения задания и добиваться их исполнения

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика", "Патофизиология", "Нормальная физиология", "Гистология, эмбриология, цитология", "Анатомия человека, топографическая анатомия", "Медицинская биология", "Клиническая микробиология", "Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности", "Общественное здоровье и организация здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Всего</b>		
<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	
Тема 1.1.	12	6	6	кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	12	3	9	кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12	3	9	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	12	3	9	кейс-задача, разбор истории родов, тренажёр, устный опрос
Тема 1.5.	12	6	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 1.6.	12	3	9	кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	12	6	6	кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	12	3	9	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 1.9.	12	6	6	мануальные навыки, тренажёр, устный опрос
Тема 1.10.	12	3	9	разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос

Тема 1.11.	12	3	9	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос
Тема 1.12.	12	3	9	кейс-задача, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Физиологическое и патологическое акушерство	ОПК-1,ОПК-5,ОПК-7,ПК-10,ПК-13,ПК-4,ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3
Тема 1.1.	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного	ОПК-5,ПК-13,УК-1
Тема 1.2.	Современные методы диагностики в акушерстве	ОПК-1,ПК-13,ПК-6,УК-1
Тема 1.3.	Физиология беременности	ОПК-1,ОПК-5,ПК-13
Тема 1.4.	Физиология родов	ОПК-1,ПК-13,ПК-6
Тема 1.5.	Физиология и патология послеродового периода	ОПК-1,ОПК-5,ПК-13,ПК-4,ПК-6
Тема 1.6.	Патология беременности	ОПК-1,ОПК-7,ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3
Тема 1.7.	Патология родов	ОПК-1,ОПК-7,ПК-6,ПК-7,УК-1,УК-3
Тема 1.8.	Оперативное акушерство	ОПК-5,ПК-6,ПК-7,УК-3
Тема 1.9.	Фантомный курс	ПК-6
Тема 1.10.	Разбор клинических случаев	ОПК-7,ПК-10,ПК-4,ПК-7
Тема 1.11.	Женская консультация	ОПК-5,ОПК-7,ПК-10,ПК-13,УК-1
Тема 1.12.	Реабилитация	ОПК-5,ОПК-7,ПК-13,УК-1

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля (помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля)) : учебно-методическое пособие для студентов IV курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра акушерства и гинекологии им. проф. В. С. Груздева ; составители: Хайруллина Г. Р. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 67 с.
2	Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (акушерского профиля) : методические рекомендации для руководителей производственной практики / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра акушерства и гинекологии им. проф. В. С. Груздева ; составители: Г. Р. Хайруллина [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 88 с.
3	Клиническая практика "Помощник врача в организации, осуществляющей медицинскую деятельность" : учебно-методическое пособие для студентов IV курса медико-профилактического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра акушерства и гинекологии им. проф. В. С. Груздева ; составители: Л. Х. Исламова [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 63 с.
4	Акушерство : национальное руководство : краткое издание / [Э. К. Айламазян, И. А. Алеев, С. В. Апресян и др.] ; под редакцией Э. К. Айламазяна [и др.] ; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Российское общество акушеров-гинекологов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 606, [2] с. : ил. ;
5	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Акушерство и гинекология" для студентов по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 1. Акушерство / [И. Ф. Фаткуллин, А. Ф. Субханкулова] ; Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. акушерства и гинекологии. - Казань : Участок ротاپринтной печати НБ КГМА, 2017. - 96 с.
6	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Акушерство и гинекология" для студентов по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 2. Акушерство / [А. Ф. Субханкулова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. акушерства и гинекологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 146 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОПК-1	ОПК-5	ОПК-7	ПК-10	ПК-13	ПК-4	ПК-6	ПК-7	УК-1	УК-3
<b>Раздел 1.</b>												
Тема 1.1.	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного	Практическое занятие		+				+				+
		Самостоятельная работа		+				+				+
Тема 1.2.	Современные методы диагностики акушерстве	Практическое занятие	+					+		+		+
		Самостоятельная работа	+					+		+		+
Тема 1.3.	Физиология беременности	Практическое занятие	+	+				+				
		Самостоятельная работа	+	+				+				
Тема 1.4.	Физиология родов	Практическое занятие	+					+		+		
		Самостоятельная работа	+					+		+		
Тема 1.5.	Физиология патологии послеродового периода	Практическое занятие	+	+				+	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+					+	+		
Тема 1.6.	Патология беременности	Практическое занятие	+		+					+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+					+	+	+
Тема 1.7.	Патология родов	Практическое занятие	+		+					+	+	+

		Самостоятельная работа	+		+				+	+	+	+
Тема 1.8.	Оперативное акушерство	Практическое занятие			+				+	+		+
		Самостоятельная работа			+				+	+		+
Тема 1.9.	Фантомный курс	Практическое занятие							+			
		Самостоятельная работа							+			
Тема 1.10.	Разбор клинических случаев	Практическое занятие			+	+		+		+		
		Самостоятельная работа			+	+		+		+		
Тема 1.11.	Женская консультация	Практическое занятие		+	+	+	+					+
		Самостоятельная работа		+	+	+	+					+
Тема 1.12.	Реабилитация	Практическое занятие		+	+		+					+
		Самостоятельная работа		+	+		+					+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: и уметь применять моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	<b>ОПК-1 ИОПК-1.2</b> <b>Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: и использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: и определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: принципами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	<b>ОПК-5 ИОПК-5.2</b> <b>Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</b>	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		<p>Уметь: использовать алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
		<p>Владеть: знаниями алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос</p>	<p>Менее 70%</p>	<p>задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%</p>

ОПК-7 Способен назначать лечение осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИОПК-7.1 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: принципы оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: избирательно назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: принципами оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при инфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

ОПК-7 ИОПК-7.2 Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: принципы оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	Уметь: избирательно назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	Владеть: принципами оказания необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических ос...)	ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и	Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения мед осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, профилактич МО в период обучения и воспитания в образовательных организациях	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения мед осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, профилактич МО в период обучения и воспитания в образовательных организациях	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: знаниями нормотивных правовых актов, регламентирующие порядок проведения мед осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, профилактич мед осмотров, МО в период обучения и воспитания в образовательных организациях	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
<b>ПК-10 ИПК-10.2</b> <b>Использует навыки организации и проведения профилактических осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для</b>	Знать: навыки организации и проведения проф МО населения, диспансерного наблюдения, в т.ч. инвалидов	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	

занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения проф МО диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	Уметь: использовать навыки организации и проведения проф МО населения, диспансерного наблюдения, в т.ч. инвалидов	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	Владеть: навыками навыками организации и проведения проф МО населения, диспансерного наблюдения, в т.ч. инвалидов	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

ПК-13 Способность ведению медицинской документации медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно- курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудопособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Знать: основные требования в отношении оформления мед документации входящих в обязанности врача с выполнением правил информацион ной безопасности и сохранения врачебной тайны	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторны х данных, разбор результатов функционал ьной диагностики, тестировани е, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать основные требования в отношении оформления мед документации входящих в обязанности врача с выполнением правил информацион ной безопасности и сохранения врачебной тайны	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторны х данных, разбор результатов функционал ьной диагностики, тестировани е, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками в отношении оформления мед документации входящих в обязанности врача с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	<b>ПК-13 ИПК-13.2</b> <b>Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента)</b>	Знать: правила ведения мед учетно-отчетной документации в мед организациях в том числе в электронном виде входящие в навыки врача	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	и т.п.)	<p>Уметь: применять правила ведения мед учетно-отчетной документации в мед организациях в том числе в электронном виде входящие в навыки врача</p>	<p>кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
		<p>Владеть: методикой ведения мед учетно-отчетной документации в мед организациях в том числе в электронном виде входящие в навыки врача</p>	<p>кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос</p>	<p>Менее 70%</p>	<p>задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%</p>

ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии с стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 И ПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	<b>ПК-4 ИПК-4.2</b> <b>Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	Знать: основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: использовать в практике основные способы ведения пациентов с различными нозологически ми формами	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, разбор лабораторны х данных, разбор результатов функционал ьной диагностики, тестировани е, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: основными способами ведения пациентов с различными нозологически ми формами	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, разбор лабораторны х данных, разбор результатов функционал ьной диагностики, тестировани е, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройденны, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90– 100%
<b>ПК-6</b> <b>Готовность</b> <b>и способность</b> <b>оказанию</b> <b>медицинской</b> <b>помощи при</b> <b>неотложных</b> <b>состояниях</b> <b>детей различного</b> <b>возраста</b>	<b>ПК-6 ИПК-6.1</b> <b>Оказывает</b> <b>первичную</b> <b>медико-</b> <b>санитарную</b> <b>помощь при</b> <b>внезапных</b> <b>острых</b> <b>заболеваниях,</b> <b>неотложных</b> <b>состояниях,</b> <b>обострении</b> <b>хронических</b> <b>заболеваний, не</b> <b>сопровождающих</b> <b>ся угрозой жизни</b>	Знать: первичную медико- санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестировани е, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	<b>пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b>	Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	<b>ПК-6 ИПК-6.2</b> <b>Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не</b>	Знать: первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	<b>сопровождающих ся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b>	Уметь: оказывать первичную медико- санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестировани е, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оказания первичной медико- санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хрон заболеваний, не требующих экстренной мед помощи	кейс-задача, мануальные навыки, разбор истории родов, тестировани е, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройденны, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90– 100%
<b>ПК-7</b> <b>Способность к</b> <b>организации</b> <b>проведению</b> <b>интенсивной</b> <b>терапии</b> <b>реанимации при</b> <b>оказании</b> <b>медицинской</b> <b>помощи</b> <b>амбулаторных</b> <b>стационарных</b> <b>условиях</b>	<b>ПК-7 И ПК-7.1</b> <b>Определяет</b> <b>и последовательнос</b> <b>ть лечебных</b> <b>мероприятий в</b> <b>случае</b> <b>возникновения</b> <b>неотложных и</b> <b>угрожающих</b> <b>в жизни состояний</b> <b>или организовать ее</b> <b>выполнение</b>	Знать: систему и последователь ность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизн состояний и организовать её выполнение	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторны х данных, разбор результатов функционал ьной диагностики, тестировани е, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: оказывать помощь и соблюдать последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать её выполнение	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками и соблюдать систему и последовательность лечебных мероприятий в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и организовать её выполнение	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	<b>ПК-7 ИПК-7.2</b> <b>Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях</b>	Знать: методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать методику оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: методикой оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизненных состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>УК-1 ИУК-1.1</b> <b>Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам</b>	Знать: и осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		<p>Уметь: и осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам</p> <p>кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
		<p>Владеть: поиском и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам</p> <p>кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос</p>	<p>Менее 70%</p>	<p>задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%</p>

	<b>УК-1 ИУК-1.2</b> <b>Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</b>	Знать: знать проблемные ситуации и выдвигать версия решения проблемы, формулировать гипотезу, предлагать конечный результат	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: решать проблемные ситуации и выдвигать версия решения проблемы, формулировать гипотезу, предлагать конечный результат	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: методикой решения проблемных ситуаций и выдвигать версия решения проблемы, формулировать гипотезу, предлагать конечный результат	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: как проявлять лидерство в планировании и осуществлении проф деятельности, в постановке целей	кейс-задачан, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проявлять лидерство в планировании и осуществлении проф деятельности, в постановке целей	кейс-задачан, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: четами лидера в планировании и осуществлении проф деятельности, в постановке целей	кейс-задачан, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
<b>УК-3 ИУК-3.2</b> <b>Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</b>		Знать: командную стратегию, в формировании команды для выполнения практич задач, распределения задания и добиваться их исполнения	кейс-задачан, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: разрабатывать командную стратегию, в формировании команды для выполнения практич задач, распределения задания и добиваться их исполнения	кейс-задачан, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Схема представлена, но она раскрывает систему изучаемого материала на 80%, и составлена с одной ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: командной стратегией, в формировании команды для выполнения практич задач, распределения задания и добиваться их исполнения	кейс-задачан, мануальные навыки, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

Укажите все правильные ответы: 1. С какой недели беременности эмбрион называется плодом? а) 11 б) 8 в) 12 Правильные ответы: в, 2. Какие патологические факторы могут стать причиной пороков развития и заболевания плода а) радиация б) патологические микробы и вирусы в) алкоголь г) наркотики д) химические вещества е) поливитамины ж) переохлаждение Правильные ответы: а, б, в, г, д, 3. Укажите признаки, свидетельствующие об удовлетворительном состоянии плода в I периоде родов а) частота сердечных сокращений 120-160 уд/мин б) частота сердечных сокращений 80-120 уд/мин в) повышенная двигательная активность у плода г) отхождение светлых околоплодных вод д) отсутствие децелераций на КТГ Правильные ответы: а, г, д, 4. Тазовое предлежание плода является: а) нормой б) патологией в) пограничным состоянием Правильные ответы: в, 5. К родовому травматизму матери относят: а) повреждение мягких тканей и костной основы родового канала, произошедшие в процессе родов б) разрывы беременной матки в результате травмы (автомобильной) в) перфорацию матки при искусственном прерывании беременности Правильный ответ: а, б, 6. Первым этапом зашивания разрыва промежности III степени является: а) восстановление слизистой влагалища б) наложение швов на мышцы промежности в) зашивание разрыва стенки прямой кишки Правильный ответ: в, 7. Разрывы шейки матки образуются при: а) наложения акушерских щипцов б) поворота плода на ножку в) извлечения плода за тазовый конец г) плодоразрушающих операций Правильный ответ: а, б, в, г, 8. Разрыв шейки матки II степени характеризуется: а) длиной разрыва не более 2 см б) разрыв до сводов влагалища или переходящий на него в) разрыв более 2 см, не достигающий до сводов влагалища Правильный ответ: в, 9. При восстановлении целостности шейки матки проводятся: а) внутривенный наркоз б) наложение двухрядного шва в) начало от наружного зева по направлению к верхнему краю разрыва г) первая лигатура накладывается выше края разрыва д) шовный материал – шелк Правильный ответ: г, 10. Разрыв матки по рубцу относится к: а) гистопатическим разрывам б) механическим разрывам Правильный ответ: а, 11. Симптомы угрожающего разрыва матки по рубцу: а) затруднение мочеиспускания б) непроизвольная и безрезультатная потужная деятельность при высоко стоящей головке в) беспокойное поведение роженицы г) отсутствие яркой клинической картины д) возможность «расползания» рубца е) болезненность при пальпации матки в проекции рубца Правильный ответ: г, д, е, 12. Симптомы угрожающего разрыва матки (по Бандлю): а) бурная родовая деятельность б) напряжение и болезненность круглых связок в) высокое расположение контракционного кольца (матка приобретает форму песочных часов) г) отсутствие яркой клинической картины д) возможность «расползания» рубца е) болезненность при пальпации матки в проекции рубца Правильный ответ: а, б, в, 13. При наличии рубца на матке после кесарева сечения предпочтительно родоразрешение путем: а) повторного кесарева сечения в плановом порядке б) родов через естественные родовые пути при полноценном рубце Правильный ответ: б, 14. Признаки неполноценного рубца при УЗИ исследовании: а) толщина стенки матки в проекции рубца 1 мм б) толщина стенки матки в проекции рубца 3 мм в) однородный изоэхогенный миометрий г) изменение контуров нижнего сегмента в виде ниш Правильный ответ: а, г, 16. Клиническая картина при расхождении лонного сочленения характеризуется: а) болей в области лонного сочленения (2, 3 день после родов) б) симптома «прилипшей пятки» в) «утиной» походкой г) кровотечения из половых путей Правильный ответ: а, б, в, 17. Лечение разрывов лонного сочленения: а) оперативное б) консервативное Правильный

*Критерии оценки:*

до 70% верных ответов - неуд  
верных ответов - удовл  
ответов - хорошо  
отл

70-80%  
80-90% верных  
от 91% верных ответов -

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

**Примеры заданий:**

Ситуационная задача №1. Повторнородящая поступила через 4 часа от начала родовой деятельности. Беременность доношенная. Воды не отходили. При поступлении АД 180/100 мм рт.ст. Отеки на нижних конечностях, в моче 2% белка. Роженица внезапно побледнела, появились жалобы на «распирающие» боли в животе. Предлежащая часть плода не определяется. Сердцебиение плода глухое, 90 ударов в 1 минуту, аритмичное. Матка напряжена, ассиметричной формы за счет увеличения левого угла матки. Пульс 100 ударов в 1 минуту, мягкий, слабого наполнения. Кровотечения нет. При влагалищном исследовании: раскрытие зева на 5 см, плодный пузырь резко напряжен. Предлежащая часть не определяется. Диагноз? Что делать?

Ситуационная задача №2. Первобеременная 24 лет поступила через 16 часов после начала родовой деятельности. Воды отошли за 2 часа до поступления. Беременность доношенная. Размеры таза: 25, 28, 31, 20. Положение плода продольное, II позиция. Головка в полости малого таза. Сердцебиение плода справа ниже пупка, 160 ударов в 1 минуту, аритмичное. Влагалищное исследование: раскрытие полное, плодного пузыря нет. Головка в полости малого таза. Стреловидный шов в левом косом размере, малый родничок справа спереди. Диагноз? Что делать?

Ситуационная задача №3. Беременная 40 лет доставлена машиной скорой помощи в роддом с жалобами на кровянистые выделения в значительном количестве, начавшиеся сегодня впервые. Одновременно с кровотечением, 4 часа тому назад начались регулярные, средней интенсивности схватки. Беременность 7-я, доношенная. Из анамнеза: из 6 предыдущих беременностей было 4 родов, протекавших без осложнений и 2 самопроизвольных аборта. Последняя беременность – аборт 3 года тому назад. Один ребенок жив, остальные умерли в раннем детстве. Объективно: умеренно выраженная бледность кожных покровов и видимых слизистых, Т – 36,5, пульс – 100 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. Отеков нет, АД 110/60. Положение плода продольное, I позиция. Предлежащая головка подвижна над входом в таз. Сердцебиение плода отчетливое 122 удара в минуту, ритмичное. Влагалищное исследование: влагалище емкое. Шейка укорочена, шейный канал пропускает 2 пальца. Плодный пузырь цел. Справа и спереди прощупывается край плаценты. Головка подвижна над входом в таз. Мыс не достигается. Деформации таза нет. Кровотечение обильное. Диагноз? Что делать?

Ситуационная задача №4. Первородящая 30 лет. Беременность 1-я, доношенная. За 4 часа до поступления одновременно с началом схваток отошли околоплодные воды. Схватки регулярные, интенсивные. Т- 36,5, пульс – 80 ударов в 1 минуту, удовлетворительного наполнения. Размеры таза: 25-26-31-19 см. Положение плода продольное, I позиция. Головка прижата ко входу в таз. Сердцебиение плода 90 ударов в 1 минуту, аритмичное. Влагалищное исследование: шейка сглажена, раскрытие зева 4 см, плодного пузыря нет. Во влагалище клубок пульсирующей пуповины, которая определяется справа от головки. Головка прижата ко входу в таз. Диагональная конъюгата – 10 см. Диагноз? Что делать?

Ситуационная задача №5. 38 – летняя беременная была доставлена в Центральную районную больницу акушеркой из участковой больницы в тяжелом состоянии. Беременность 8-я, роды 6-е. Две беременности закончились самопроизвольными абортами. Все роды протекали нормально, однако, последние двое родов были продолжительными, дети весом 3500-3800. Послеродовые периоды протекали без особенностей. Роженица доставлена по поводу того, что роды продолжаются более суток, воды отошли в больнице через 3,5 часа после начала схваток. Схватки были интенсивными, но головка оставалась подвижной. Размеры таза нормальные.

*Критерии оценки:*

-Диагноз поставлен верно  
полностью: не выставлен диагноз  
верно.

-Диагноз поставлен не  
-Диагноз поставлен не

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **мануальные навыки;**

**Примеры заданий:**

показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Абуладзе.2. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Креде-Лазаревичу.

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантома  
Оценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантома  
Оценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантома  
Оценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- кейс-задача
- мануальные навыки
- разбор истории болезни
- разбор истории родов
- разбор лабораторных данных
- разбор результатов функциональной диагностики
- тестирование
- тренажёр
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гинекология : учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422540.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422540.html</a>	
2	Акушерство : учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html</a>	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Руководство по амбулаторно-клинической помощи в акушерстве и гинекологии /под.ред.В.Е.Радзинского-М:ГЭОТАР-Медиа,-2014- <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428962.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428962.html</a>	
2	Акушерство. Курс лекций: учебное пособие / под ред. А.Н.Стрижакова, А.И.Давыдова.- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2009. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408551.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408551.html</a>	
3	Гинекология. Курс лекций: учебное пособие / под ред. А.Н.Стрижакова, А.И.Давыдова.- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2009. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408568.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408568.html</a>	
4	Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих - 4 е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427576.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427576.html</a>	
5	Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Акушерство и гинекология"
2	Российский вестник акушера -гинеколога
3	Лечащий врач
4	Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

### Рекомендации по подготовке к практике.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

1. ознакомиться с СанПИН. 2. Техника безопасности. 3. Каждый день необходимо работать на портале с конкретной темой занятий (практические навыки + теоретические знания и материал). 4. необходимо строгое выполнение и оформление заданий указанных на КДО и ежедневное заполнение электронных дневников с последующей проверкой преподавателем. 5. подготовка к дифференцированному зачету. 6. УИРС. НИРС. Санбюллетень (выступление перед пациентами в разных отделениях ПЦ/роддома)

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике**

Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля))		420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 56
--	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Клиническая практика хирургического профиля (Помощник врача стационара (хирургического профиля))

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра хирургических болезней**

**Очное отделение**

**Курс:** 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Клинические** 36 час.

**СРС** 72 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой,  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание  
"профессор"

Д. М. Красильников

Ассистент, имеющий  
ученую степень  
кандидата наук,  
выполняющий лечебную  
работу

А. Ф. Шакуров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Д. М. Красильников

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

Д. М. Миргасимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

Б. М. Миролубов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

А. В. Пикуза

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук

А. В. Захарова

Ассистент, имеющий ученую степень  
кандидата наук, выполняющий лечебную  
работу , кандидат медицинских наук

А. Ф. Шакуров

Ассистент, имеющий ученую степень  
кандидата наук, выполняющий лечебную  
работу , кандидат медицинских наук

Ю. С. Панкратова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепление знаний и дальнейшее совершенствование навыков, полученных на различных этапах обучения в медицинском университете по уходу за больными, по диагностике, лечению и оказанию помощи больным с заболеваниями внутренних органов, ознакомление с организацией и условиями работы врачей в районных, городских, республиканских больницах, усвоение будущими врачами практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы. В процессе практики студенты приобретают опыт организаторской, воспитательной и научно-исследовательской работы.

Задачи освоения практики:

научить студентов: •составлять и вести медицинскую документацию (история болезни, выписки из историй болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.); •собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента; •производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, эпидемиологический анамнез; •производить осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента; •составлять план лабораторно-инструментального исследования пациента; •анализировать результаты лабораторных исследований, рентгенологического и ультразвукового обследования; •делать вывод о состоянии здоровья пациента (в том числе и физического), определить факторы риска возникновения заболеваний; •устанавливать клинический и эпидемиологический диагноз, формировать программы лечения и профилактики; •проводить диагностику urgentных состояний; •уметь оказывать экстренную врачебную помощь на догоспитальном и госпитальном этапах; •выполнять врачебные манипуляции (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких; инфузионная терапия, промывание желудка, новокаиновые блокады, цистоскопия, переливание крови и кровезаменителей. •осуществлять исследовательскую деятельность.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Владеть: соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные	ОПК-4 ИОПК-4.1	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач

	<p>порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью...</p>	<p>Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-4 ИОПК-4.2</p> <p>Применяет методику сбора анамнеза жизни и жалоб взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования</p>	<p>Уметь: использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p>Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока</p> <p>Уметь: применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока</p>
--	---	--	--

		<p>я; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания м</p>	<p>Владеть: методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиона...</p>	<p>ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь</p>	<p>Знать: уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь Уметь: организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь Владеть: организацией ухода за больными, в т. ч. детьми, оказанием первичную медико-санитарную помощь</p>

		<p>ОПК-6 ИОПК-6.2</p> <p>Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Знать: помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>Уметь: оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>Владеть: оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7 ИОПК-7.2</p> <p>Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неотложных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неотложных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p> <p>Уметь: назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неотложных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p> <p>Владеть: назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неотложных заболеваниях и осуществлением контроля его эффективности и безопасности</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	<p>ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях</p>	<p>ПК-13 ИПК-13.1</p>	<p>Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>

		<p>Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате работоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Уметь: соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате работоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p> <p>Владеть: соблюдением основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате работоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>
--	--	--	---

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального общения</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1</p> <p>Выбирает и использует наиболее эффективные вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективное ведение диалога с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p> <p>Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p> <p>Владеть: выбором и использованием наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективным ведением диалога с партнером, высказыванием и обосновыванием мнения (суждения) и запрашиванием мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>
----------------------------------	---	--	---

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Анестезиология и реаниматология", "Клиническая фармакология", "Госпитальная хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Всего</b>		
<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
Тема 1.1.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.10.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.11.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.12.	9	3	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4</b>
Тема 1.1.	Посещение лечебного учреждения, знакомство с условиями работы клиники	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.2.	Работа в отделении, выступление с докладом перед больными по выбранной тематике	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.3.	Работа в отделении эндоскопии	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.4.	Работа в операционной, ассистенция на операции	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.5.	Работа в отделении рентгенологии	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.6.	Работа в прикрепленном отделении	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.7.	Работа в приемном отделении	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.8.	Работа в отделении, участие в проведении разъяснительных бесед с пациентами	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.9.	Ассистенция на операциях, работа в перевязочной	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.10.	Участие в обходе отделения	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.11.	Работа в патологоанатомическом отделении	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4
Тема 1.12.	Участие в хирургической врачебной конференции	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-7,ПК-13,УК-4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Можанов, Евгений Викторович. Помощник врача-хирурга стационара (наименование практики): методические рекомендации студентам по производственной практике : факультет педиатрический, курс 4 / Можанов Е. В. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра хирургических болезней. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 32 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-7	ПК-13	УК-4
<b>Раздел 1.</b>								
Тема 1.1.	Посещение лечебного учреждения, знакомство с условиями работы клиники	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Работа в отделении, выступление с докладом перед больными по выбранной тематике	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Работа в отделении эндоскопии	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Работа в операционной, ассистенция на операции	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Работа в отделении рентгенологии	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Работа в прикрепленном отделении	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Работа в приемном отделении	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	Работа в отделении, участие в проведении разъяснительных бесед с	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+

	<b>пациентами</b>	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Ассистенция на операциях, работа в перевязочной</b>	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Участие в обходе отделения</b>	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Работа в патологоанатомическом отделении</b>	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 1.12.</b>	<b>Участие в хирургической врачебной конференции</b>	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Частично умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	В целом умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Успешно умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности
		Владеть: соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не владеет соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	Частично владеет соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	В целом владеет соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	Свободно владеет соблюдением моральных и правовых основ в профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не умеет использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Частично умеет использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	В целом умеет использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Успешно умеет использовать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
		Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Частично владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	В целом владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Свободно владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач

	<p><b>ОПК-4 ИОПК-4.2</b>  <b>Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, треб</b></p>	<p>Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока</p>	<p>тестировани е</p>	<p>Решено менее 70% тестовых заданий</p>	<p>70-79% правильных ответов</p>	<p>80-89% правильных ответов</p>	<p>90-100% правильных ответов</p>
--	---	---	--------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

		<p>Уметь: применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока</p>	кейс-задача	<p>Не умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока</p>	<p>Частично умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; картину, методы распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока</p>	<p>В целом умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; картину, методы распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока</p>	<p>Успешно умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых и детей; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока</p>
--	--	---	-------------	---	--	---	--

		<p>Владеть: методикой сбора анамнеза жизни и заболеланий, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методами диагностики наиболее распространенных заболеланий; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о</p>	кейс-задача	<p>Не владеет методикой сбора анамнеза жизни и заболеланий, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методами диагностики наиболее распространенных заболеланий; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о</p>	<p>Частично владеет методикой сбора анамнеза жизни и заболеланий, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о</p>	<p>В целом владеет методикой сбора анамнеза жизни и заболеланий, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о</p>	<p>Свободно владеет методикой сбора анамнеза жизни и заболеланий, жалоб у взрослых и детей; методикой осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методами диагностики; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие о</p>
--	--	---	-------------	---	---	--	---

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы принятия профессион...	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать: уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	тестировани е	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь	кейс-задача	Не умеет организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь	Частично умеет организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь	В целом умеет организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь	Успешно умеет организовать уход за больными, в т. ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь
		Владеть: организацией уход за больными, в т. ч. детьми, оказанием первичную медико-санитарную помощь	кейс-задача	Не владеет организацией уход за больными, в т. ч. детьми, оказанием первичную медико-санитарную помощь	Частично владеет организацией уход за больными, в т. ч. детьми, оказанием первичную медико-санитарную помощь	В целом владеет организацией уход за больными, в т. ч. детьми, оказанием первичную медико-санитарную помощь	Свободно владеет организацией уход за больными, в т. ч. детьми, оказанием первичную медико-санитарную помощь
	ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	тестировани е	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	кейс-задача	Не умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Частично умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	В целом умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Успешно умеет оказывать помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
		Владеть: оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	кейс-задача	Не владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Частично владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	В целом владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Свободно владеет оказанием помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
<b>ОПК-7</b> Способен назначать лечение осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<b>ОПК-7 ИОПК-7.2</b> Назначает комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Знать: комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	кейс-задача	Не умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Частично умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	В целом умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Успешно умеет назначать комплекс необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
		Владеть: назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлением контроля его эффективности и безопасности	кейс-задача	Не владеет назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлением контроля его эффективности и безопасности	Частичное владение назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлением контроля его эффективности и безопасности	В целом владеет назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлением контроля его эффективности и безопасности	Свободно владеет назначением комплекса необходимых лечебных мероприятий, в т.ч. детям при неинфекционных заболеваниях и осуществлением контроля его эффективности и безопасности

<p><b>ПК-13</b> Способность ведению медицинской документации медицинских организациях</p>	<p><b>ПК-13 ИПК-13.1</b> Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>тестирование</p>	<p>Решено менее 70% тестовых заданий</p>	<p>70-79% правильных ответов</p>	<p>80-89% правильных ответов</p>	<p>90-100% правильных ответов</p>
---	---	--	---------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

		<p>Уметь: соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	кейс-задача	<p>Не умеет соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Частично умеет соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>В целом умеет соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Успешно умеет соблюдать основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>
--	--	--	-------------	--	--	---	---

		<p>Владеть: соблюдением основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	кейс-задача	<p>Не владеет соблюдением основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Частично владеет соблюдением основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>В целом владеет соблюдением основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Свободно владеет соблюдением основных требований в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>
--	--	--	-------------	--	--	---	--

<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия академического и профессионального уровня...</p>	<p><b>УК-4 ИУК-4.1</b> Выбирает и использует наиболее эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>тестирование</p>	<p>Решено менее 70% тестовых заданий</p>	<p>70-79% правильных ответов</p>	<p>80-89% правильных ответов</p>	<p>90-100% правильных ответов</p>
---	---	---	---------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

		Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академическог о и профессионал ьного взаимодействи я вербальные и невербальные средства коммуникации , эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	кейс-задача	Не умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионал ьного взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Частично умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	В целом умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Успешно умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессиональн ого взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
--	--	--	-------------	--	---	---	---

		<p>Владеть: выбором и использованием наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективным ведением диалог с партнером, высказывание м и обосновывание м мнения (суждения) и запрашивание м мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	кейс-задача	<p>Не владеет выбором и использованием наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективным ведением диалог с партнером, высказывание м мнения (суждения) и запрашивание м мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Частично владеет выбором и использованием наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективным ведением диалог с партнером, высказывание м и обосновывание м мнения (суждения) и запрашивание м мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>В целом владеет выбором и использованием наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективным ведением диалог с партнером, высказывание м и обосновывание м мнения (суждения) и запрашивание м мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Свободно владеет выбором и использованием наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективным ведением диалог с партнером, высказывание м и обосновывание м мнения (суждения) и запрашивание м мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>
--	--	---	-------------	---	---	--	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

Какое исследование необходимо выполнить при подозрении на перфоративную язву желудка: а)ФГДС б)обзорная рентгенография ОБП лежа в)обзорная рентгенография ОБП стоя г)рентгеноконтрастное исследование желудка д)УЗИ ОБП Ответ В

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— ;

**Примеры заданий:**

Примеры заданий

*Критерии оценки:*

Критерии оценки

— ;

**Примеры заданий:**

Примеры заданий

*Критерии оценки:*

Критерии оценки

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

**Примеры заданий:**

1. В отделении хирургии находится больной с тяжелой анемией. В переливании каких компонентов крови нуждается этот больной. Какие пробы проводятся перед переливанием компонентов крови? 2. В приемно - диагностическое отделение доставлен пациент с подозрением на гастродуоденальное кровотечение. Какие диагностические мероприятия необходимо провести врачу в приемном отделении для подтверждения или исключения данного диагноза?

*Критерии оценки:*

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы) «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе; «удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике; «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

**Примеры заданий:**

У пациентки Р. 35 лет с беременностью 32 недель диагностирован острый аппендицит. Какой должна быть лечебная тактика.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431306.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431306.html</a>	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Суковатых Б.С., Сумин С.А., Горшунова Н.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408797.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408797.html</a>	
2	Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. Под ред. А.Ф. Черноусова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423929.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423929.html</a>	
3	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html</a>	
4	Хирургические болезни. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434567.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434567.html</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Амбулаторная хирургия. Стационарозамещающие технологии
2	Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

Целью практических занятий является обучение студентов врачебным умениям и навыкам работы в хирургическом отделении. При необходимости следует обращаться за консультацией к ведущему преподавателю.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Клиническая практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством врачебного персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, операционных и перевязочных. Самостоятельная работа проводится у постели больного, в перевязочной, операционной, в приемном покое ежедневно. Оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность в отделении, качество заполнения дневника практики на образовательном портале. Для прохождения практики студент должен ежедневно посещать практические занятия, отделение, за которым он закреплен. Пропущенные дни студент должен отработать путем посещения приемного покоя в дежурные дни.

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

В ходе прохождения практики студенты ежедневно должны заполнять электронный дневник, отражающий выполненную в течение дня работу в клинике.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Практика заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачёта с оценкой, учитывающего результаты работы в отделении и оценки за дневники на образовательном портале.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике**

Клиническая практика хирургического профиля (Помощник врача стационара (хирургического профиля))	Учебная комната Плазменная панель (3 шт.), Кушетки (3 шт.), учебные доски (3 шт.), негатоскопы (2 шт.), столы, стулья.	Казань, ул.Оренбургский тракт, 138
Клиническая практика хирургического профиля (Помощник врача стационара (хирургического профиля))	Хирургические отделения Оборудование отделений различного хирургического профиля	Казань, ул.Оренбургский тракт, 138
Клиническая практика хирургического профиля (Помощник врача стационара (хирургического профиля))	Отделение хирургии Оборудование отделения хирургии	Казань, ул. Мавлютова, 2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Клиническая практика педиатрического профиля

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень:** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

Кафедра госпитальной педиатрии

Очное отделение

**Курс:** 5

Семестр А

**Зачет с оценкой:** 0 час.

**Клинические:** 60 час.

**СРС:** 120 час.

**Всего:** 180 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ):** 5

**Разработчики программы:**

Профессор  
Доцент  
Доцент  
Доцент

С. Я. Волгина  
Г. А. Кулакова  
Е. А. Курмаева  
Н. А. Соловьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Д. И. Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Профессор, доктор медицинских наук

С. Я. Волгина

Доцент, кандидат медицинских наук

Г. А. Кулакова

Доцент, кандидат медицинских наук

Е. А. Курмаева

Доцент, кандидат медицинских наук

Н. А. Соловьева

Ассистент, кандидат медицинских наук

Р. Ф. Рахмаева

Старший преподаватель, кандидат медицинских наук

З. Р. Хабибрахманова



<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p>	<p>Знать:Способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Уметь:Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть:Навыками планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности;-навыками в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей;</p>
----------------------------------	--	---	--

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Современный подход к формированию здоровья детей и подростков в условиях первичного звена здравоохранения", "Госпитальная педиатрия", "Инфекционные болезни у детей", "Поликлиническая и неотложная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
180	60	120

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1.</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	
Тема 1.1.	25	15	10	аналитическая работа с документами, ведение дневника, тестирование
Тема 1.2.	25	15	10	аналитическая работа с документами, ведение дневника, выполнение практических заданий
<b>Раздел 2.</b>	<b>130</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	
Тема 2.1.	65	15	50	аналитическая работа с документами, ведение дневника, история болезни, тестирование
Тема 2.2.	65	15	50	ведение дневника, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	

## 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация работы детской поликлиники. Функциональные обязанности участкового врача-педиатра</b>	<b>ОПК-1,ОПК-10,ПК-1,УК-1,УК-11,УК-2,УК-3</b>
Тема 1.1.	Организация работы детской городской поликлиники.	ОПК-1,ОПК-10,УК-1
Содержание темы практической подготовки	Организация, структура и режим работы детской поликлиники.Участковый принцип организации медицинской помощи детям.Нормативные документы, регламентирующие организацию работы детской поликлиники.Организация первичной специализированной медико-санитарной помощи детям	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент подробно отражает в дневнике структуру поликлиники, численность детского населения, количество педиатрических участков. Знакомство с работой врача специалиста (хирург, оториноларинголог и др.) в условиях детской поликлиники.	
Тема 1.2.	Функциональные обязанности участкового врача-педиатра.	ПК-1,УК-11,УК-2,УК-3
Содержание темы практической подготовки	Основные разделы работы участкового врача-педиатра. Ведение основной медицинской документации, в том числе в электронном виде на педиатрическом участке.Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.Исследования, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент подробно отражает в дневнике характеристику педиатрического участка, количество осмотренных детей на приеме и на участке.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Оказание помощи остро заболевшим детям. Неотложная помощь при внезапных острых состояниях на догоспитальном этапе</b>	<b>ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-1</b>
Тема 2.1.	Организация оказания помощи остро заболевшим детям на педиатрическом участке	ОПК-4,ОПК-5,ОПК-7,ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-1
Содержание темы практической подготовки	Оказание помощи остро заболевшим детям на педиатрическом участке.Сбор жалоб и анамнеза заболевания.Получение данных о родителях и лицах, осуществляющих уход за ребенком.Сбор анамнеза жизни ребенка. Перенесенные болезни (какие и в каком возрасте).Получение информации о профилактических прививках.Данные эпид.анамнеза.Состояние ребенка.Состояние и самочувствия ребенка.Проведение клинического осмотра остро заболевшего ребенка с рекомендациями по лечению в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей в Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию.Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент подробно отражает в дневнике проведенную работу-клинический осмотр остро заболевшего ребенка с рекомендациями по лечению в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.оформление первичного осмотра остро заболевшего ребенка в истории развития (форма №112), листка нетрудоспособности и рецептов.-количество осмотренных детей на приеме в поликлинике и на участке.	
Тема 2.2.	Неотложная помощь при внезапных острых состояниях на догоспитальном этапе.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-1
Содержание темы практической подготовки	Принципы обследования и выбор лечебно-тактических мероприятий при внезапных острых состояниях у детей на догоспитальном этапе.Показания к экстренной госпитализации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент подробно отражает в дневнике проведенную работу.-количество детей, которым была оказана неотложная помощь.- лечебные мероприятия первой помощи при внезапно возникших острых состояниях.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

№ п/п	Наименования
1	Комплексная оценка состояния здоровья детей первых трех лет жизни: учебное пособие/ сост. Д.И. Садыкова, С.Я. Волгина, Н.А. Соловьева, Г.А. Кулакова, Е.А. Курмаева, Е.Г. Игнатишина – Казань: КГМУ, 2020. – 112 с.
2	Поликлиническая и неотложная помощь остро заболевшим детям: учебное пособие /сост. Д.И. Садыкова, С.Я. Волгина, Н.А. Соловьева, Г.А. Кулакова, Е.А. Курмаева Казань: И «МедДоК», 2023. – 100 с
3	Помощник врача детской поликлиники Методическое пособие для студентов пятого курса педиатрического факультета по клинической практике. – 3-е издание, дополненное //С.Я. Волгина, Н.А. Соловьёва, Г.А.Кулакова, Е.А.Курмаева. – Казань: Казанский ГМУ, 2019. – 113 с.
4	Дневник по клинической практике педиатрического профиля
5	Методические рекомендации для руководителей производственной практики студентов пятого курса педиатрического факультета «Помощник врача детской поликлиники» 2-е издание, дополненное // Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А. – Казань: КГМУ, 2017- 43 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования														
			ОПК-1	ОПК-10	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ПК-1	ПК-11	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	УК-1	УК-11	УК-2	УК-3
Раздел 1.																	
Тема 1.1.	Организация работы детской городской поликлиники.	Практическое занятие	+														
		Самостоятельная работа	+	+											+		
Тема 1.2.	Функциональные обязанности участкового врача-педиатра.	Практическое занятие							+						+	+	+
		Самостоятельная работа							+							+	+
Раздел 2.																	
Тема 2.1.	Организация оказания помощи остро заболевшим детям на педиатрическом участке	Практическое занятие			+	+	+			+	+	+	+	+	+		+
		Самостоятельная работа			+	+	+			+	+	+	+	+	+		+
Тема 2.2.	Неотложная помощь при визанных острых состояниях на догоспи-тальном этапе.	Практическое занятие										+	+	+	+		
		Самостоятельная работа											+	+	+	+	







**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

аналитическая работа с документами  
ведение дневника  
выполнение практических заданий  
история болезни  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Политклиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с
2	Учебное пособие «Политклиническая и неотложная педиатрия: медицинская помощь остро заболевшим детям»/ Садыхова Д.И., Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А. 2023 г.

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с
2	Амбулаторно-политклиническая педиатрия / под ред. Т. Г. Авдеевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-7647-5, DOI: 10.33029/9704-7647-5-APP-2023-1-744. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента". [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476475">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476475</a> .
3	Оказание экстренной помощи при urgentных состояниях у детей на догоспитальном этапе/ Учебное электронное пособие для студентов педиатрического факультета медицинских вузов / Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А. – Казань: [Б. и.], 2014. – 1 эл. Опт. Диск (CD-ROM).
4	Клинические рекомендации. Острый тонзиллит и фарингит. 2024
5	Клинические рекомендации. Острый синусит. 2024
6	Клинические рекомендации. Отит острый средний. 2024
7	Клинические рекомендации. Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) 2022
8	Клинические рекомендации. Бронхит. 2024
9	Клинические рекомендации. Острый ларингит 2024
10	Клинические рекомендации. Отморозжение. Гипотермия. Другие эффекты воздействия низкой температуры. 2024
11	Клинические рекомендации. Ожоги термические и химические. Ожоги солнечные. Ожоги дыхательных путей.2024
12	Клинические рекомендации. Крапивница. 2023

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
-------	--------------

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://lib.kazangmu.ru/jrbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jrbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzl.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Орайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://lnk.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

### Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

### Рекомендации по работе на образовательном портале.

Раздел дневников на образовательном портале КГМУ уважаемый студент, внимательно ознакомьтесь с требованиями заполнения электронного дневника. Дневник студента пятого курса педиатрического факультета по практике «Клиническая практика педиатрического профиля» является учётным документом. В дневнике должна быть отражена ежедневно практическая деятельность студента по освоению основных функций участкового врача-педиатра в т.ч. обязательных практических умений. Примечание. Выполнение основных функций участкового врача-педиатра в т.ч. обязательных практических умений должно соответствовать данным, представленным в «Дневнике по практике «Клиническая практика педиатрического профиля». Студент не имеет право на разглашение персональных данных осматриваемых детей (152 – ФЗ «О персональных данных»), в связи с чем указывает инициалы и № истории развития ребенка при ежедневном введении электронного дневника. Оценка по производственной практике выставляется с учетом качества ведения электронного дневника! Для заполнения дневника у Вас будет только одна попытка. исправления после отправки будут невозможны !!! Критерии оценки: 1) полные ответы на вопросы 1-7 (90-100 баллов) 2) неполный ответ на вопросы 1-7 (80-89 баллов) 3) отсутствие одного из ответов 1-7 (70-79 баллов) 4) отсутствие двух и более ответов 1-7 (69 и менее)

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике**

Клиническая практика педиатрического профиля	ГАУЗ Детская поликлиника №9 столик, стулья, компьютер ПО ЕМИАС (Единая медицинская информационно-аналитическая система)	г. Казань, ул. Адоратского, д.6
Клиническая практика педиатрического профиля	ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ Детская поликлиника №3 столик, стулья, компьютер ПО ЕМИАС	г. Казань, ул. Бегичева, д.20
Клиническая практика педиатрического профиля	ГАУЗ Детская поликлиника №7 столик, стулья, компьютер ПО ЕМИАС	г. Казань, пр. Хусаяна Ямашева, 48
Клиническая практика педиатрического профиля	ГАУЗ Детская поликлиника №10 столик, стулья, компьютер ПО ЕМИАС	г. Казань, пр. Победы, д.56
Клиническая практика педиатрического профиля	ГАУЗ Детская поликлиника №2 столик, стулья, компьютер ПО ЕМИАС	г. Казань, ул. Циолковского, д.30