

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
Минздрава России, профессор

А.С. Созинов

2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

(форма обучения – очная, срок обучения – 144 академических часов)

Рег. № _____

Казань
2023 г

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Клиническая психология»
(срок освоения 144 академических часов)

№ п/п	Наименование документа	стр.
	Титульный лист	
1	Лист согласования	3
2	Пояснительная записка	5
3	Планируемые результаты обучения	7
3.1	Профессиональные компетенции психолога	7
3.2	Требования к квалификации	8
3.3	Должностные функции (должностные обязанности) клинического (медицинского) психолога	8
3.4	Трудовые функции	8
4	Учебный план	10
5	Календарный учебный график	12
6	Рабочие программы учебных модулей	14
6.1	Рабочая программа учебного модуля 1. «Психопатология»	14
6.2	Рабочая программа учебного модуля 2. «Психологические аспекты соматических заболеваний»	16
6.3	Рабочая программа учебного модуля 3. «Клиническая психодиагностика»	18
6.4	Рабочая программа учебного модуля 4. «Психологическая помощь в медицине»	20
7	Организационно-педагогические условия реализации программы	21
8	Итоговая аттестация	26
9	Кадровое обеспечение образовательного процесса	30

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Клиническая психология» (срок обучения 144 академических часов) является учебно-нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования. Программа реализуется в дополнительном профессиональном образовании и разработана в соответствии:

- Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам",
- Методическим рекомендациям Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №ВК-1031/06 "О направлении методических рекомендаций – разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов",
- Приказу Министерства образования и науки России от 26 мая 2020 г. № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности «Клиническая психология», зарегистрировано в Минюсте РФ 06 июля 2020 г., регистрационный № 58849 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020,
- Приказу Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247).

Разработчики программы:

Ассистент кафедры психиатрии
и медицинской психологии, к.м.н.



Е.А. Василевская

Доцент кафедры психиатрии и
медицинской психологии, к.м.н.



Ю.А. Калмыков

Рецензенты:

Доцент кафедры клинической психологии и психологии личности, института психологии
и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

А.В. Фролова

Главный внештатный специалист Республики Татарстан
по медицинской психологии, член правления Татарстанского отделения
Российского психологического общества

Э.Р. Ганиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской
психологии «26» сентября 2022 года протокол № 57.

Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской
психологии д.м.н., проф.

В.Д. Менделевич

Программа рассмотрена и утверждена методическим советом ФПК и ППС ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
Минздрава России на заседании № 2 от «25» сентября 2023г.

Председатель методического совета
к.м.н., доцент

Е.В. Архипов

Программа рассмотрена и утверждена Ученым советом ФПК и ППС ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
Минздрава России на заседании № 3 от «31» сентября 2023г.

Проректор

И.М. Ямалнеев

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Клиническая психология» со сроком освоения 144 академических часа:

Цель – совершенствование профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в психодиагностике и оказании психологической помощи при психических и соматических расстройствах.

Задачи:

1. Формирование и совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение практических задач клинической психодиагностики;
2. Совершенствование знаний по клинической психодиагностике;
3. Формирование и совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение практических задач оказания психологической помощи лицам с психическими и соматическими заболеваниями;
4. Совершенствование знаний в области психотерапии лиц с психическими заболеваниями и зависимостями;
5. Совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение практических задач профилактики психических и соматических заболеваний.

2.2. Категория обучающихся – клинические (медицинские) психологи.

2.3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Актуальность образовательной программы обусловлена необходимостью повышения медицинскими психологами, работающими в ЛПУ, своего профессионального уровня в психодиагностике и оказании психологической помощи при психических и соматических расстройствах.

Согласно приложению к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный N 46168), клинические (медицинские) психологи имеют право осуществлять деятельность в следующих сферах:

- 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);
- 04 Культура, искусство (в сфере научно-исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека);

- 05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);
- 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований);
- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Чтобы соответствовать уровню компетенций и эффективно осуществлять профессиональную деятельность, клинические (медицинские) психологи должны совершенствовать свои профессиональные навыки.

Программа включает в себя основные разделы клинической психологии.

Программа предназначена для лиц, имеющих высшее психологическое образование и профессиональную переподготовку по специальности «Клиническая (медицинская) психология».

2.4. Объем программы: 144 академических часов.

2.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дни)
Форма обучения			
Очная часть	6	3	18
Дистанционные образовательные технологии и электронное обеспечение (ДОТ и ЭО)	6	2	8
Стажировка	6	1	4

2.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации установленного образца в 144 академических часа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на совершенствование универсальных и профессиональных компетенций, квалификационных должностных и трудовых функций:

3.1. Профессиональные компетенции клинического (медицинского) психолога, совершенствующиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Клинической психологии»:

– универсальные компетенции:

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

– общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ОПК-3. Способен применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов персонализированной медицины;

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приёмы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;

– профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.

ПК-2. Способен использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев.

ПК-3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).

ПК-4. Способен применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами).

ПК-5. Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клиникопсихологического исследования и вмешательства.

ПК-6. Способен следовать этикодеонтологическим нормам при проведении клиникопсихологического исследования и вмешательства.

3.2. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное (психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы.

3.3. Должностные функции (должностные обязанности) клинического (медицинского) психолога, совершенствующиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Клиническая психология» (приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247): Клинический (медицинский) психолог должен проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных; выяснение условий, препятствующих или затрудняющих гармоническое развитие личности больного; осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных; оказание помощи больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; проводить психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств; разрабатывать, совместно с лечащим врачом, развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных, выполнять работу по профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей; проводить работу по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии; оценка по состоянию здоровья больного эффективности проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий; проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику); методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда; деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.4. Трудовые функции (знания, навыки и умения), совершенствующиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Клиническая психология» (согласно проекту профессионального стандарта «медицинский психолог», опубликованному на сайте Российского психологического общества в 2018 году: http://psyrus.ru/kontseptsii/doc/061018_ps_med_psy.pdf):

– А/01.7 - Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях;

– А/02.7 - Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития;

– А/03.7 - Экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы.

Медицинский психолог:

1. Определяет потребности в психологической помощи у пациентов, находящихся на лечении и проходящих реабилитацию в отделениях стационара, членов их семей и сотрудников больницы; оказывает психологическую помощь пациентам и членам их семьи и сотрудникам больницы; осуществляет оценку эффективности проводимых психологических, лечебных, профилактических мероприятий.

2. Проводит консультативную, консультативно-экспертную и консультативно-диагностическую работу; психологическую диагностику и вмешательство в виде психологического консультирования, психотерапевтической (немедицинской) и психокоррекционной специализированной психологической помощи; психологическое вмешательство может оказываться в форме индивидуальной и групповой работы с пациентами и членами их семьи с учетом возраста, семейных отношений и ситуации; психологическое вмешательство может осуществляться в плановом или экстренном порядке.

3. Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на:

- снижение напряженности психологических переживаний (психологического стресса, острой психологической травмы) и предупреждение возникновения отдаленных психологических последствий (например, посттравматического стрессового расстройства и др.) у больного, а также его родственников;
- повышение адаптации больных к условиям пребывания в больнице особенностям медицинского вмешательства при различных заболеваниях;
- достижение сотрудничества (комплаенса) в лечении со стороны всех участников лечебного процесса (врача, пациента);
- выявление психологических и социально-экономических факторов, способствующих возникновению заболевания и/или ухудшающих его течение и приводящих к снижению эффективности лечения, реабилитации и психологического сопровождения.

4. Участвует в проведении врачебных дифференциально-диагностических мероприятий в сложных клинических случаях с целью установления психологических причин соматических заболеваний, в случаях сложной семейной/ профессиональной ситуации, а также при поступлении пациента в больницу из условий социального риска.

5. Информировует лечащих врачей о конкретном содержании психологической работы с их пациентами, формы психологического заключения для истории болезни; разрабатывает системы межпрофессионального взаимодействия медицинского персонала больницы и психологов службы.

6. Проводит мероприятия по оказанию психологической поддержки и помощи персоналу больницы как в виде индивидуальной или групповой психологической работы, так и в виде семинаров, лекций, конференций, информирования сотрудников больницы по вопросам психического здоровья населения, клинической психологии и психосоматики.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы по специальности «Клиническая психология»

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в психодиагностике и оказании психологической помощи при психических и соматических расстройствах.

Категория слушателей: клинические (медицинские) психологи.

Срок обучения/трудоемкость: 144 академических часа.

Форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов, тем)	Трудоемкость (ак. час)	Форма обучения				Форма контроля
			Лекции ¹	ПЗ ²	Стажировка	Дот и ЭО ³	
1.	УМ-1 "Психопатология"	36	6	24	-	6	ПА ⁴
1.1	Общая психопатология	18	-	12	-	6	
1.2	Психические расстройства у взрослых	12	-	12	-	-	
1.3	Психические расстройства у детей	6	6	-	-	-	
2.	УМ-2 «Психологические аспекты соматических заболеваний»	24	4	18	-	2	ПА
2.1	Общее представление о соматических заболеваниях	2	-	-	-	2	
2.2	Психологические аспекты отдельных соматических заболеваний	12	-	8	-	4	
2.3	Вопросы дифференциальной диагностики в практике клинического психолога	4	-	4	-	-	
2.4	Психологические методы воздействия при соматических заболеваниях	6	-	6	-	-	
3.	УМ-3 «Клиническая психодиагностика»	36	-	24	6	6	ПА
3.1	Психические процессы и методы их исследования	6	-	-	-	6	
3.2	Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического	18	-	12	6	-	

¹ Лекции (включая ДОТ и ЭО) составляют 1/3 от общего количества учебных часов

² ДОТ и ЭО – представляют из себя лекции-вебинары в онлайн режиме

³ Практические занятия составляют 2/3 от общего количества учебных часов

⁴ ПА - промежуточная аттестация

	исследования.						
3.3	Работа клинического психолога в экспертизе	6	-	6	-	-	
3.4	Сферы применения клинической психодиагностики	6	-	6	-	-	
4.	УМ-4 «Психологическая помощь в медицине»	42	6	24	12	-	ПА
4.1	Общая психотерапия, основные направления в психотерапии	3	3	-	-	-	
4.2	Другие направления в психотерапии	3	3	-	-	-	
4.3	Психотерапия в различных областях медицины	24	-	24	-	-	
4.4	Супервизия психологической помощи	12	-	-	12	-	
	Итоговая аттестация	6	-	6	-	-	зачёт
	Итого:	144	12	96	18	18	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего часов	Сроки изучения тем (очное обучение/электронное обучение)																							
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день	22 день	23 день	24 день
1.	УМ-1 "Психопатология"	36	6/0	0/6	6/0																					
1.1	Общая психопатология	18																								
1.2	Психические расстройства у взрослых	12				6/0	6/0																			
1.3	Психические расстройства у детей	6						6/0																		
2.	УМ-2 «Психологические аспекты соматических заболеваний»	24																								
2.1	Общие представления о соматических заболеваниях	2							0/2																	
2.2	Психологические аспекты отдельных соматических заболеваний	12							0/4	6/0	2/0															
2.3	Вопросы дифференциальной диагностики в практике клинического психолога	4									4/0															
2.4	Психологические методы воздействия при соматических заболеваниях	6										6/0														
3.	УМ-3 «Клиническая	36																								

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ
6.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1
 "Психопатология"

Трудоёмкость освоения: 36 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
A/01.7	УК-1 УК-6 ОПК-1	- уметь осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
A/02.7	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	- владеть навыками постановки и решения практических и исследовательских задачи, составления и реализации программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; - знать и уметь применять методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; - уметь применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - уметь использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев
A/03.7	УК-1 УК-6 ПК-5 ПК-6	- знать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств, уметь их применять; - уметь взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения; - владеть навыками применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; - уметь осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; - уметь учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клиникопсихологического исследования и вмешательства - знать этические нормы при проведении клиникопсихологического исследования и вмешательства

Содержание учебного модуля 1. "Психопатология"

Код	Наименование тем, элементов
1.1	<i>Общая психопатология</i>
1.1.1	Расстройства ощущений и восприятия.
1.1.2	Расстройства мышления.
1.1.3	Расстройства эмоциональной сферы.
1.1.4	Расстройства двигательной и волевой сфер.
1.1.5	Расстройства памяти.
1.1.6	Нарушения интеллекта.
1.1.7	Расстройства сознания.
1.2	<i>Психические расстройства у взрослых</i>
1.2.1	Психологические особенности больных шизофренией. Психологическая помощь пациентам с шизофренией.
1.2.2	Органические поражения головного мозга. Психологическая помощь пациентам с органическими поражениями головного мозга.
1.2.3	Депрессивные расстройства (варианты депрессивных расстройств, причины, клинические проявления, психологическая помощь).
1.2.4	Биполярное аффективное расстройство. Психологическая помощь пациентам с БАП
1.2.5	Расстройства личности. Принципы психологической помощи лицам с расстройством личности.
1.2.6	Виды сексуальной дисфункции: расстройства влечения, расстройства возбуждения, сексуальные дисфункции в фазе пенетрации, оргазмические расстройства. Биологические и психосоциальные факторы риска, диагностика и терапия.
1.2.7	Нарушения сна. Психологическая помощь.
1.2.8	Наркология. Психологическая помощь пациентам с зависимостями.
1.3	<i>Психические расстройства у детей</i>
1.3.1	Общие принципы диагностики и лечения психических заболеваний у детей и подростков.
1.3.2	Оппозиционно-вызывающее расстройство и расстройства поведения. Причины, клинические проявления и психологическая помощь.
1.3.3	Особенности депрессивных состояний у детей и подростков.
1.3.4	Умственная отсталость. Причины, клинические проявления и психологическая помощь.
1.3.5	Расстройства аутистического спектра.

Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю): промежуточная аттестация в виде тестирования.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1: см. п. 8.2.

Литература к учебному модулю 1: см. п. 7.4

6.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

«Психологические аспекты соматических заболеваний»

Трудоёмкость освоения: 24 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудо- вой функции	Индекс компетенции и	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
A/01.7	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	- уметь осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; - применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов персонализированной медицины; - уметь применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами). - уметь применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами). - учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клиникопсихологического исследования и вмешательства. - уметь разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;
A/02.7	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	- уметь осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии - уметь применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
A/03.7	УК-1 УК-6 ПК-5 ПК-6	- уметь взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения; - владеть навыками применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; - уметь учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клиникопсихологического исследования и вмешательства - знать этические нормы при проведении клиникопсихологического исследования и вмешательства

Содержание учебного модуля 2. «Психологические аспекты соматических заболеваний»

Код	Наименование тем, элементов
2.1	<i>Общее представление о соматических заболеваниях</i>
2.1.1	История развития психосоматической медицины. Место психосоматических расстройств в современных классификациях (МКБ-10). Роль стресса и личностных особенностей в патогенезе соматических заболеваний.
2.1.2	Проблема комплаенса в соматической клинике.
2.2	<i>Психологические аспекты отдельных соматических заболеваний</i>
2.2.1	Детский церебральный паралич: основные сведения о заболевании, психологическая помощь. Помощь лицам с ограниченными возможностями: социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями, воспитание детей с ограниченными возможностями, ранняя поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями.
2.2.2	Заболевания сердечно-сосудистой системы: клинические формы, психологическая помощь.
2.2.3	Онкологические заболевания: основные сведения, психологическая помощь.
2.3	<i>Вопросы дифференциальной диагностики в практике клинического психолога</i>
2.3.1	Дифференциальная диагностика функциональных и органических нарушений: общие принципы, сравнение истерических и органических расстройств.
2.3.2	Дифференциальная диагностика головных болей и головокружений.
2.3.3	Психопатологические проявления соматических расстройств.
2.4	<i>Психологические методы воздействия при соматических заболеваниях</i>
2.4.1	Методы релаксации, гипнотерапия, когнитивное вмешательство.
2.4.2	Применение метода визуализации при физических заболеваниях.

Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю): промежуточная аттестация в виде тестирования.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2: см. п. 8.2.

Литература к учебному модулю 2: см. п. 7.4

6.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3

«Клиническая психодиагностика»

Трудоёмкость освоения: 36 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
A/01.7	УК-1 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	- применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов персонализированной медицины; - уметь разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; - уметь вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;
A/02.7	УК-1 УК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1	- применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - уметь вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика; - уметь проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.
A/03.7	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-5 ПК-6	- уметь проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей. - учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клиникопсихологического исследования и вмешательства. - уметь следовать этическоеонтологическим нормам при проведении клиникопсихологического исследования и вмешательства.

Содержание учебного модуля 3. «Клиническая психодиагностика»

Код	Наименование тем, элементов
3.1	<i>Психические процессы и методы их исследования</i>
3.1.1	Основные психические функции
3.1.2	Методы исследования психических функций
3.2	<i>Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования</i>
3.2.1	Анализ данных, полученных в результате экспериментально-психологического исследования

3.2.2	Структура заключения медико-психологической экспертизы
3.3	<i>Работа клинического психолога в экспертизе</i>
3.3.1	Психолого-медико-педагогическая комиссия.
3.3.2	Военная экспертиза.
3.3.3	Медико-социальная экспертиза.
3.4	<i>Сферы применения клинической психодиагностики</i>
3.4.1	Клиническая психодиагностика в психиатрической клинике.
3.4.2	Психодиагностика в психотерапии и психологическом консультировании.

Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю): промежуточная аттестация в виде тестирования.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 3: см. п. 8.2.

Литература к учебному модулю 3: см. п. 7.4

6.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4

«Психологическая помощь в медицине»

Трудоёмкость освоения: 42 академических часа

По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
А/01.7	УК-1 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-10	- уметь разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; - уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; - уметь использовать системные модели и методы, способы и приёмы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;
А/02.7	УК-1 УК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5	- уметь применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами); - уметь применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами); - уметь учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клиникопсихологического исследования и вмешательства.
А/03.7	УК-1 УК-6 ОПК-10	- уметь использовать системные модели и методы, способы и приёмы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;

Содержание учебного модуля 4. «Психологическая помощь в медицине»

Код	Наименование тем, элементов
4.1.	Общая психотерапия, основные направления в психотерапии
4.1.1	Механизмы лечебного действия психотерапии. Взаимоотношения терапевта и клиента в психотерапии. Фазы изменения у пациента.
4.1.2	Динамическое направление в психотерапии.

4.1.3	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
4.1.4	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.
4.2.	<i>Другие направления в психотерапии</i>
4.2.1	Арт-терапия
4.2.2	Телесно-ориентированная психотерапия
4.2.3	Гештальт-терапия
4.2.4	Техники визуализации
4.2.5	Нарративная терапия
4.2.6	Позитивная психотерапия
4.2.7	НЛП
4.2.8	Психотерапевтический подход Милтона Эриксона
4.2.9	Терапия для пар.
4.3.	<i>Психотерапия в различных областях медицины</i>
4.3.1	Психотерапия в психиатрии и наркологии
4.3.2	Психотерапия детей и подростков
4.3.2	Психотерапия при соматических заболеваниях
4.4	<i>Супервизия психологической помощи</i>

Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю): промежуточная аттестация в виде тестирования.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 4: см. п. 8.2.

Литература к учебному модулю 4: см. п. 7.4

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Дистанционное обучение

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Клиническая психология» предусмотрено обучение с применением ДОТ и ЭО в объеме 18 академических часов.

Цель: предоставление обучающимся возможности освоения части содержания дополнительной профессиональной программы непосредственно по месту пребывания.

Основные применяемые ДОТ: синхронное дистанционное обучение (видеоконференция, on-line общение, информационный чат). Часть лекций проходят в формате on-line, после каждой такой лекции у слушателей есть возможность задать лектору все интересующие вопросы по обсуждаемой теме. Помимо этого все слушатели подключаются к общему чату, куда отправляются рабочие материалы, электронные книги, ссылки на электронные научные ресурсы.

7.3. Стажировка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Клиническая психология» реализуется частично в форме стажировки. Объем стажировки – 18 академических часов.

Стажировка осуществляется в целях закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации, и совершенствования практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении должностных обязанностей.

Стажировка носит индивидуальный характер и реализуется на базе отделений ГАУЗ «Республиканская клиническая психиатрическая больница им. акад. В.М. Бехтерева» МЗ РТ. Каждый обучающийся должен провести экспериментально-психологическую диагностику психических функций пациентов больницы.

Помимо этого подразумевается групповая супервизия. Слушатели курса представляют сложные диагностические или психотерапевтические случаи и получают обратную связь от других слушателей и преподавателей курса.

Цель: отработка навыков экспериментально-психологической диагностики и навыков супервизии.

Задачи стажировки:

1. совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений по квалифицированной диагностике психических функций с помощью экспериментально-психологических методик;
 2. совершенствование навыков грамотного составления психологического заключения по результатам экспериментально-психологического тестирования;
 3. совершенствование навыков супервизии, как с позиции супервизора, так и с позиции представляющего диагностический или психотерапевтический случай на разбор психолога.
- В процессе стажировки клинический психолог совершенствует трудовые функции: А/01.7, А/02.7, А/03.7.

Кураторы: ассистент, к.б.н. С.Л. Макаренко, ассистент, к.м.н. Е.А. Василевская

7.4. Нормативно-правовая и учебно-методическая документация по рабочим программам учебных модулей:

7.4.1. Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.12.2015 №389-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
5. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

6. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499»;
9. Устав ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ»;
10. Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ».

7.4.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

1. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-I "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изменениями от 21.07.1998, 25.07.2002, 10.01.2003, 29.06.2004, 22.08.2004);
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.11.1996 №391 "О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь";
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 №1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности Клиническая психология";
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.12.1997 №373 "О подготовке врачей психиатров-наркологов, психотерапевтов, психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников для работы в наркологических реабилитационных центрах (отделениях)";
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.07.1997 №225 "О мероприятиях по планированию и организации непрерывной подготовки врачей психотерапевтов и медицинских психологов";
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.05.1998 №148 "О специализированной помощи лицам с кризисными состояниями и суицидальным поведением";
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.05.2000 №165 "О медицинском психологе в судебно-психиатрической экспертизе";
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.09.2003 №438 "О психотерапевтической помощи";
9. Приказ Минздравмедпрома РФ от 04.09.1995 N 255 "Об аттестации на квалификационные категории психологов, работающих в учреждениях здравоохранения Российской Федерации".

7.4.3. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей:

1. Клиническая психология [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2004. – 960 с. - bookap.info/genpsy/clinpsy/gl23.shtm.
2. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В. Д. Менделевича. СПб. [Электронный ресурс]: Речь, 2007.—768 с. - bookap.info/genpsy/clinpsy/gl23.shtm.
3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Д.Менделевич. – 6е изд. – М. : МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с. - bookap.info/genpsy/clinpsy/gl23.shtm.

4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб. [Электронный ресурс]: Речь, 2008. – 445 с. - bookap.info/genpsy/clinpsy/gl23.shtm.
5. Вассерман Л. И., Трифонова Е. А., Щелкова О. Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике [Электронный ресурс]: научно- практическое руководство / Л. И. Вассерман, Е.А.Трифопова, О.Ю.Щелкова ; науч. ред.: Л. И. Вассерман. — СПб.: Речь, 2011. — 271 с. - bookap.info/genpsy/clinpsy/gl23.shtm.
6. Работа медицинского психолога в лечебно-профилактических учреждениях: Учебное пособие / Сост.: К.К. Яхин, Ю.А. Калмыков. - Казань: ИД МеДДоК, 2017. - 448 с. (30 экз.).
7. Психодиагностика и психологическая помощь в медицине: Учебное пособие / Сост.: Ю.А. Калмыков, С.Л. Макаренко, А.А. Капралов - Казань: ИД МеДДоК, 2017. - 400 с. (30 экз.).
8. Психические расстройства у взрослых и детей. Учебное пособие / Сост.: К.К. Яхин, Ю.А. Калмыков. - Казань: ИД МеДДоК, 2017. - 412 с. (30 экз.).
9. Психологическая помощь при химических и нехимических аддикциях. Учебное пособие / Сост.: Ю.А. Калмыков. Казань: ИД МеДДоК, 2017. - 214 с. (30 экз.).

7.4.4. Интернет-ресурсы:

Научные учреждения:

- 1.<http://kgmu.kcn.ru> - сайт ФГБОУ ВО «Казанского ГМУ» Минздрава России.
- 2.www.bekhterev.ru Научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева
- 3.www.psychiatry.ru -научный центр психического здоровья РАМН (НЦПЗ)
- 4.<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
- 5.<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
- 6.<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
- 7.<http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии
- 8.<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
- 9.<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
- 10.www.mental-health.ru -НИИ Психического Здоровья Сибирского Отделения РАМН

Журналы по клинической психологии и психотерапии:

- 1.<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
- 2.<http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
- 3.<http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия
- 4.<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
- 5.<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
- 6.<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

Литература:

- 1.<https://elibrary.ru/>-сайт Научной электронной библиотеки – URL.
- 2.<http://www.garant.ru> - «Гарант» — информационно-правовой портал.
- 3.<http://www.consultant.ru/> - Некоммерческие интернет-версии системы консультант Плюс
- 4.<http://www.studmedlib.ru/> - сайт Консультант студента.
- 5.<http://window.edu.ru/> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
- 6.<http://www.rosmedlib.ru/>- сайт электронной медицинской библиотеки Консультант врача.
- 7.www.pravo.gov.ru -официальный интернет-портал правовой информации.
- 8.<https://uisrussia.msu.ru/> - университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
- 9.<http://www.rsl.ru> - сайт Российской государственной библиотеки.

Сайты по клинической психологии и психотерапии:

- 1.<http://psyfactor.org/> - "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии
- 2.psychology.net.ru — Сайт "Мир психологии".

- 3.<http://www.imaton.ru/> — сайт психологической фирмы "Иматон".
- 4.flogiston.ru — Флогистон (неофициальный сайт психологического факультета МГУ).
- 5.www.psychology.ru — Psychology.ru. Большой проект, посвященный психологии. Содержит много полезных разделов: библиотека, раздел о знаменитых психологах, большую коллекцию ссылок на психологические ресурсы, форумы, психологические тесты-Онлайн и другое.
- 6.<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
- 7.<http://psy.piter.com/> - Психопортал - Столица сетевой психологии
- 8.<http://psylib.kiev.ua/> - PSYLIB: психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»
- 9.<http://bookap.info/> - Психология: BOOKAP: Библиотека психологической литературы
- 10.<http://psi-net.ru/> - PSi-net.ru - Информационная Сеть Российской Психологии
- 11.<http://www.psynavigator.ru/> - Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты
- 12.<http://psymeds.ru/> - Психология online
- 13.<http://psihologiya.net/> - Психология как наука – психологические приёмы, методы, тесты

7.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивают проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом:

1. ГАУЗ «Республиканская клиническая психиатрическая больница им. акад. В.М. Бехтерева» Министерства здравоохранения Республики Татарстан (г. Казань, ул. Волкова, 80): лекционный зал, учебная комната
2. ГАУЗ «Республиканская клиническая психиатрическая больница им. акад. В.М. Бехтерева» Министерства здравоохранения Республики Татарстан (г. Казань, ул. Н. Ершова, 49): кабинеты специалистов (патопсихологическая лаборатория), зал для групповой психотерапии (патопсихологическая лаборатория), кабинеты специалистов (отделение детских психологов).
3. ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан» (г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140): кабинеты специалистов (патопсихологическое отделение), сенсорная комната (патопсихологическое отделение).

8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

8.1 Требования к итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации по специальности «Клиническая психология» проводится в форме квалификационного экзамена, включающего в себя зачет по практическому курсу в форме решения трёх ситуационных задач. Цель зачёта – выявлять теоретическую и практическую подготовку по специальности «Клиническая психология».
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Клиническая психология».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации по специальности «Клиническая психология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

8.2 Форма итоговой аттестации и критерии оценки

1. *Примеры тестов для промежуточного контроля с эталонами ответов:*

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 1.01 Психическое состояние, характеризующееся тяжелым нарушением психических функций, контакта с реальной действительностью, дезорганизацией деятельности обычно до асоциального поведения и грубым нарушением критики наказывается:

- 1) Неврозом
- 2) Психозом
- 3) Деменцией
- 4) Олигофренией
- 5) Психопатией

Эталонный ответ: 2

Вопрос 1.02 Патологический полисемантизм, при котором слова начинают приобретать множественное значение и нередко смысловая структура слова расшатывается, чаще встречается при:

- 1) Невротических расстройствах
- 2) Личностных (психопатических) расстройствах
- 3) Шизофренических расстройствах
- 4) Эпилептических расстройствах
- 5) Деменции

Эталонный ответ: 3

Вопрос 1.03 Наибольшую роль в появлении и формировании невротических расстройств играют свойства:

- 1) Высшей нервной деятельности
- 2) Темперамента
- 3) Характера
- 4) Личности
- 5) Все ответы верны

Эталонный ответ: 4

Вопрос 2.01 Психосоматическим заболеванием является:

- А. Шизофрения

- Б. Грипп
- В. Обсессивно-фобический невроз
- Г. Нейродермит
- Д. Туберкулез

Эталонный ответ: Г

Вопрос 2.02 Чрезмерная озабоченность состоянием своего физического здоровья и страх наличия заболевания называется:

- А. Ипохондрическим расстройством
- Б. Фобическим расстройством
- В. Конверсионным расстройством
- Г. Симуляцией
- Д. Диссимуляцией

Эталонный ответ: А

Вопрос 2.03 Для эффективного лечения психосоматических заболеваний необходима:

- А. Длительная госпитализация
- Б. Психотерапия
- В. Терапия нейролептиками
- Г. Общеукрепляющая терапия
- Д. Хирургия

Эталонный ответ: Б

Вопрос 3.01 Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики “пиктограмма” указывает на наличие:

- 1) Шизофренического симптомокомплекса
- 2) Невротического симптомокомплекса
- 3) Психопатического симптомокомплекса
- 4) Органического симптомокомплекса
- 5) Олигофренического симптомокомплекса

Эталонный ответ: 1

Вопрос 3.02 Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят к:

- 1) Нарушениям динамики мыслительных процессов
- 2) Нарушениям операционной стороны мышления
- 3) Нарушениям личностного компонента мышления
- 4) Нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности
- 5) Нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности

Эталонный ответ: 2

Вопрос 3.03 К методу, предназначенному для исследования уровня интеллекта относится:

- 1) Тест Люшера
- 2) ММРІ
- 3) Тест Векслера
- 4) Тест Мюррея (ТАТ)
- 5) Тест Роршаха

Эталонный ответ: 3

Вопрос 4.01 В структуру какой из моделей психотерапии входит представление о нарушенном поведении как следствии биологических проблем:

- 1. Медицинская
- 2. Психоаналитическая

3. Психологическая
4. Гуманистическая
5. Поведенческая

Эталонный ответ: 1

Вопрос 4.02 К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- 1) психологического консультирования;
- 2) психологической коррекции;
- 3) психологической защиты;
- 4) психотерапии в узком смысле;
- 5) психотерапии в широком смысле.

Эталонный ответ: 3

Вопрос 4.03 Способ психологической помощи, при котором происходит формирование “личностной позиции”, называется:

- 1) психологическим консультированием;
- 2) психологической коррекцией;
- 3) психологической защитой;
- 4) психотерапией в узком смысле;
- 5) психотерапией в широком смысле.

Эталонный ответ: 1

2. Критерии оценки тестирования. Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов: 70-100% – «зачтено», менее 70% правильных ответов – «не зачтено».

3. Зачет по практическому курсу предусматривает решение 3х ситуационных задач. Критерии оценки решения:

«отлично» – задача решена полностью, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст;

«хорошо» – задача решена частично и требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его;

«удовлетворительно» – задача решена не полностью и требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе;

«неудовлетворительно» – задача не решена, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

4. Пример ситуационной задачи и эталон ее решения:

Задача 1.

Больной обратился к врачу с жалобами на сильное влечение к азартным играм, не поддающееся его контролю. В течение 5 лет регулярно играет в разные виды азартных игр (спортивный тотализатор, игровые автоматы, казино). С работы уволен из-за того, что проиграл в казино 50 тысяч рублей, принадлежащих фирме. Влечение к азартным играм интенсифицируется под влиянием стрессов, прием алкоголя во время азартной игры приводит к потере контроля над игрой и чувства реальной стоимости денег («деньги становятся фантиками для игры»). Жена больного более двух лет не живет с ним из-за того, что влечение к азартным играм доминирует в жизни больного, он потерял интерес к семье, продал за бесценок ювелирные изделия, принадлежащие супруге. Долги составляют 176000 рублей. Значимость редких выигрышей преувеличивает, проигрыши объясняет случайностью, невезением, склонен к нарушению закона ради приобретения денег на игру.

Невозможность осуществить запланированную игру вызывает усиление тревоги и депрессивное настроение.

Вопросы:

1. Какой вид зависимого поведения имеется у больного?
2. К какому классу расстройств по МКБ -10 относится данное расстройство?
3. Какие признаки зависимости от азартных игр отмечаются у больного?
4. Какие проявления социальной дезадаптации отмечаются у больного?
5. Чем отличается данный вид зависимости от зависимости психоактивных веществ?

Эталонный ответ:

1. Какой вид зависимого поведения имеется у больного?

Ответ: Данный вид зависимого поведения относится к нехимическим аддикциям.

2. К какому классу расстройств по МКБ -10 относится данное расстройство?

Ответ: Данное расстройство относится к рубрике F63 – расстройство привычек и влечений, а именно F63.0 – патологическое влечение к азартным играм

3. Какие признаки зависимости от азартных игр отмечаются у больного?

Ответ: Признаками зависимости являются:

- влечение не поддаётся контролю;
- интенсифицируется под влиянием стрессов и алкоголя;
- влечение к азартным играм доминирует в жизни больного, он потерял интерес к семье, был уволен с работы за то, что проиграл деньги, принадлежащие фирме;
- ради игры готов пойти на воровство - украл и продал за бесценок украшения жены;
- преувеличивает значимость выигрышей, проигрыши объясняет случайностью;
- склонен к нарушению закона ради приобретения денег на игру;
- невозможность осуществить запланированную игру вызывает у него тревогу и депрессивное настроение.

4. Какие проявления социальной дезадаптации отмечаются у больного?

Ответ: Игра стала доминантой в жизни больного. Ради игры от отказался от поддержания каких-либо социальных связей. Предпочёл игру семье, работе, очевидно, что и общению с друзьями. Пациент сконцентрировал свою жизнь на игре, отказавшись от каких-либо ценностей.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития РФ 11.01.2011 г. №1н, и профессиональном стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н).

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	УМ-1 "Психопатология"	Василевская Елена Алексеевна	к.м.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии	ООО «НИМК «Ваше здоровье», врач-психотерапевт
		Калмыков Юрий Алексеевич	к.м.н., доцент	ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М. Бехтерева» МЗ РТ, врач-психотерапевт кабинета социально-психологической помощи с «Телефоном доверия»	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии
2.	УМ-2 «Психологические аспекты соматических заболеваний»	Кряжев Михаил Гаврилович	-	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии	-
		Калмыков Юрий Алексеевич	к.м.н., доцент	ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М. Бехтерева» МЗ РТ, врач-психотерапевт кабинета социально-психологической помощи с «Телефоном доверия»	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии
		Галиуллина Лилия Каусаровна	к.м.н.	ООО «Научно-Медицинский центр Яхиных», врач-психотерапевт	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры психиатрии и медицинской

					психологии
3.	УМ-3 «Клиническая психодиагностика»	Макаренко Светлана Львовна	к.б.н.	ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М. Бехтерева» МЗ РТ, зав. патопсихологической лабораторией	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава Росии, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии
		Капралов Андрей Анатольевич	-	ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М. Бехтерева» МЗ РТ, медицинский психолог	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава Росии, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии
4.	УМ-4 «Психологическая помощь в медицине»	Горохова Лилия Гигелевна	-	ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница», заведующая психологическим отделением	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава Росии, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии
		Василевская Елена Алексеевна	к.м.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава Росии, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии	ООО «НИМК «Ваше здоровье», врач- психотерапевт
		Мухамадиева Гузель Фирдаусовна	-	ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М.Бехтерева» МЗ РТ, медицинский психолог	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава Росии, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии