

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » _____ 2024 г.



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН/ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ -1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ -1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Поспелова Е.Ю., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от «24» апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «06» июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от «21» ноября 2025г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от «____» _____ 2026г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № _____ от
«_____»
_____ 2026г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Кузина С.А., заведующий методическим кабинетом ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»
2. Карпова С.А., преподаватель истории и обществознания ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ МФК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ. 01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01–07 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 17	- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе в форме практической подготовки	-
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		4	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 13
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	1	ОК 02, ОК 05

Раздел 2. История философии		10	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.		
Тема 2.2. Развитие античной философии	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05
	Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
Тема 2.4. Немецкая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05
	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
Тема 2.5. Русская философия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ЛР 5
	Особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная философия (В. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектически. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		

Тема 2.6. Философия XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX– н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философия бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
Раздел 3. Философское учение о бытии.		4	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		6	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 6
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия.		

Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ЛР 05
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания		
Раздел 5. Философское учение об обществе.		4	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.		
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 8
	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
Раздел 6. Философия и медицина.		2	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 17
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для СПО / А.А. Горелов– Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 364 с.
3. Издательство «Кнорус». – 2021
4. Губин, В.Д. Основы философии: учебник для СПО / В.Д. Губин. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.
5. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – Москва: Юрайт, 2020. – 281 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Бранская, Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
2. Гуревич, П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10200-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456476>
3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10515-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
4. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального

образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 478 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02437-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

5. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 481 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06904-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455077>

6. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77007>

7. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>

8. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 3-е изд., перераб.и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

9. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450752>

10. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

11. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457129>

12. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457130>

13. Основы философии: учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194128>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	- терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.
<i>Умения:</i> - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ Е.Ю. Поспелова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 11 » _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Поспелова Е.Ю., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 06 » июня 2024 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от « 21 » ноября 2025 г.,

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

 Арбузова М.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2026 г.,

утверждена на заседании
методического совета

Протокол № _____ от

« _____ »

_____ 2026 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

_____ Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Нуреев А.З, и.о. директора МБОУ Средняя общеобразовательная школа №64 Московского района г. Казани

2. Карпова С.А., преподаватель истории и обществознания ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ МФК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 02. История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории; - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - демонстрировать знание основных дат отечественной истории	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе в форме практической подготовки	-
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
Тема 3. Смута и её преодоление	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6

Великой и Малой Руси			
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
Тема 8. Гибель империи	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
Тема 13. Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6

	конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
Тема 16. Россия сегодня	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	1	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
ИТОГО:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.
2. Волобуев, О.В., Карпачёв С.П., Клоков В.А. и др. История России: начало XX – начало XXI века. Углубленное обучение. 10 класс: учебник. -М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2021
3. Волобуев, О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России. Углубленное обучение. 11 класс: учебник. -М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2021
4. История России XX – начала XXI века под ред. Чуракова Д.О., Саркисяна С.А., Гриф УМО СПО «ЮРАЙТ», 2020
5. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.П.Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва; Издател. «ЮРАЙТ», 2022. – 248. – (Профессиональное образование)
6. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г. А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641>

5. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489655>

6. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>

7. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475370>

8. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475067>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://bse.sci-lib.com>

3. Горинов, М.М. История России с древнейших времен до конца XX века: учебное пособие для студентов вузов / М.М. Горинов [и др.]. — М. Дрофа, 2000. — 656 с.

4. Матюхин, А.В. Отечественная история / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева- 2-е изд. — Москва: Синергия, 2017. — 337 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- точность определений исторических понятий; - точное использование исторической терминологии, - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	- терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.
<i>Умения:</i> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;	- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками; - уровень умений решать типовые ситуационные задачи; - уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений; - корректность речевого оформления высказывания;	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих

- демонстрировать знание основных дат отечественной истории	- логично, развернуто отвечать на вопрос	проектов

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ Е.Ю. Поспелова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

Бакаева Д.И.
« 10 » мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449, и Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом № 5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Садыкова Н.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » ноября 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № от « » 2026 г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № от « » 2026 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Ахметгареева Р.К., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

2. Арбузова М.А., преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ); - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других

	товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 15	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в том числе в форме практической подготовки	86
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	86
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		2	
Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения	Содержание учебного материала 1. Введение. Роль английского языка в современном обществе как средства международного общения. Цели и задачи обучения английскому языку в медицинском колледже. 2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных.	2	ОК 03, ОК 09 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
Раздел 2. Основы медицинских знаний		42	
Тема 2.1. Анатомия и физиология человека	Содержание учебного материала 1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека. 2. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени, схемы повествовательного и вопросительного предложения, множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. 3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на	16	ОК 02, ОК 09 ЛР 15, ЛР 16

	вопросы по теме.		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие №1. Анатомические термины. Системы человеческого организма.	2	
	Практическое занятие №2. Кровь.	2	
	Практическое занятие №3. Сердце и его клапаны.	2	
	Практическое занятие №4. Кровообращение.	2	
	Практическое занятие №5. Опорно-двигательная система.	2	
	Практическое занятие №6. Дыхательная система.	2	
	Практическое занятие №7. Пищеварительная система.	2	
	Практическое занятие №8. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Анатомия и физиология человека».	2	
Тема 2.2. Патология	Содержание учебного материала	14	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни.		
	2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление).		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие №9. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	2	
	Практическое занятие №10. Заболевания органов дыхания.	2	
	Практическое занятие №11. Инфекция.	2	
	Практическое занятие №12. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит.	2	
Тема 2.3. Первая помощь	Практическое занятие №13. Инфекционные заболевания: краснуха, свинка.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Практическое занятие №14. Инфекционные заболевания: ветряная оспа, коклюш.	2	
	Практическое занятие №15. На приеме у врача.	2	
	Содержание учебного материала	12	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при		

	несчастных случаях. 2. Грамматический материал: повелительное наклонение. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №16. Первая помощь. Ушибы.	2	
	Практическое занятие №17. Кровотечения.	2	
	Практическое занятие №18. Переломы. Ожоги.	2	
	Практическое занятие №19. Обморок. Шок.	2	
	Практическое занятие №20. Отравление. Солнечный удар. Практическое занятие №21. Систематизация и обобщение знаний по теме «Первая помощь».	2	
Раздел 3. Система здравоохранения		12	
Тема 3.1. История развития медицины	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09 ЛР 15, ЛР 16
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории развития медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого. 2. Грамматический материал: страдательный залог. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №22. Развитие медицины с древних веков до наших дней. Ученые медики.	2	
Тема 3.2. Здравоохранение	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США, о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница).		

	2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №23. Система здравоохранения в России.	2	
	Практическое занятие №24. Система здравоохранения в Великобритании и США.	2	
Тема 3.3. Оформление деловой документации	Практическое занятие №25. Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).	2	ОК 02, ОК 09 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16
	Практическое занятие №26. Систематизация и обобщение знаний по теме «Здравоохранение».	2	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме.		
	2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации.		
	3. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №27. Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме.	2	
Раздел 4. Профессиональная сфера общения		12	
Тема 4.1. Фармация	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3 – ПК 1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения, деонтологических (этических) аспектах работы фармацевта.		
	2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №28. Фармация.	2	
	Практическое занятие №29. Профессия: фармацевт.	2	

	Практическое занятие №30. Роль фармацевта в системе здравоохранения.	2	
	Практическое занятие №31. Принципы профессиональной этики фармацевтического работника.	2	
Тема 4.2. В аптеке	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составлении диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке.		
	2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №32. Работа аптеки.	2	
	Практическое занятие №33. Лекарства.	2	
Раздел 5. Организация профессиональной деятельности		18	
Тема 5.1. Лекарственные растения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 2, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях, их сборе, сушке и применении.		
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №34. Лекарственные растения и препараты из них.	2	
Тема 5.2. Наименования лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наименованиях лекарственных препаратов (химическое, международное непатентованное и торговое наименования), классификации лекарственных форм.		
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №35. Наименования лекарственных препаратов.	2	
	Практическое занятие №36. Лекарственные формы.	2	
Тема 5.3. Применение лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о применении лекарственных препаратов, фармакологических эффектах и побочных действиях лекарственных препаратов.		
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	В том числе практических занятий	4	
Тема 5.4. Фармакологическ ие группы	Практическое занятие №37. Назначение и способ применения лекарственных препаратов.	2	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Практическое занятие №38. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов.	2	
	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармакологических группах.		
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
Раздел 6. Практика перевода	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №39. Антибиотики.	2	
	Практическое занятие №40. Анальгетики.	2	
	Практическое занятие №41. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения.	2	
Тема 6.1. Чтение и перевод инструкций к медицинским	Практическое занятие №42. Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	2	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 09 ЛР 15, ЛР 16
	Содержание учебного материала	2	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.		
	В том числе практических занятий	2	

препаратам	Практическое занятие №43. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие. / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 315 с. (60 экз.)
2. Мухина В.В. Английский язык для медицинских училищ : учебное пособие / В.В. Мухина, Н.С. Мухина, П.Н. Скрипников - М.: Альянс, 2020. – 142 с. (259 экз.)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html>
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>
4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463246.html>
5. Drug therapy. Diet therapy : учебно-методическое пособие по английскому языку / Казанский государственный медицинский университет, Медико-

фармацевтический колледж ; составитель Арбузова М. А. - Казань : Казанский ГМУ, 2018. - 86, [2] с. : ил. ; 20 см. - Англ., Рус. - Библиогр.: с. 85-86. - 25 экз. - 100.00 р. (ЭБС КГМУ) Перевод заглавия: Лекарственная терапия. Диетотерапия

6. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446423.html>
7. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457443.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Щепочкина, О. Ю. Англо-русский и русско-английский словарь основных фармацевтических и фармакопейных терминов / сост. О. Ю. Щепочкина, Г. В. Раменская, В. И. Прокофьева - Москва : Лаборатория знаний, 2018. - 181 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016120.html>
2. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие / С. В. Полоса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html>
3. Англо-русский словарь фармацевтических терминов : для обуч. по спец. 33.05.01 «Фармация» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2018. - 174 с. (ЭБС КГМУ)
4. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 286 с. (Словари) - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192528.html>
5. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
6. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари «Мультитран». – URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.
11. Cambridge Dictionaries Online. – URL:<http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.
12. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.

13. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением, близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет.
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и название исключений из правила; - название грамматических форм лексических единиц	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет.
Умения:		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет.

	- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе	
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	- интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте;	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет.

	- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке	
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ Н.И. Садыкова

6. Фонд оценочных средств для обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 09	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6
Раздел 1. Вводно-коррективный курс										
Тема 1.1.	Английский язык как средство международного общения	Теоретическое обучение (Лекция)		+		+				
Раздел 2. Основы медицинских знаний										
Тема 2.1.	Анатомия и физиология человека	Практическое занятие	+			+				
Тема 2.2.	Патология	Практическое занятие	+		+	+				
Тема 2.3.	Первая помощь	Практическое занятие	+		+	+				
Раздел 3. Система здравоохранения										
Тема 3.1.	История развития медицины	Практическое занятие	+			+				
Тема 3.2.	Здравоохранение	Практическое занятие	+		+	+				
Тема 3.3.	Оформление деловой документации	Практическое занятие	+			+				
Раздел 4. Профессиональная сфера общения										
Тема 4.1.	Фармация	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 4.2.	В аптеке	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5. Организация профессиональной деятельности										
Тема 5.1.	Лекарственные растения	Практическое занятие	+	+		+	+	+	+	+
Тема 5.2.	Наименования лекарственных препаратов	Практическое занятие	+	+		+	+	+	+	+
Тема 5.3.	Применение лекарственных препаратов	Практическое занятие	+	+		+	+	+	+	+
Тема 5.4.	Фармакологические группы	Практическое занятие		+		+	+	+	+	+
Раздел 6. Практика перевода										
Тема 6.1.	Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам	Практическое занятие		+		+	+	+	+	+

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- лексико-грамматическое тестирование

Примеры заданий:

Put one of these verbs in each sentence. (Вставьте один из этих глаголов в каждое предложение.)

buy catch cost drink fall hurt sell spend teach throw win
write

1. Mozart wrote more than 600 pieces of music.
2. 'How did you learn to drive?' 'My father me.'
3. We couldn't afford to keep our car, so we it.
4. I was very thirsty. I the water very quickly.
5. Paul and I played tennis yesterday. He's much better than me, so he easily.
6. Don down the stairs this morning and his leg.
7. Jim the ball to Sue, who it.
8. Ann a lot of money yesterday. She a dress which £ 100.

Choose the correct word to complete the sentence. (Выберите правильное слово, чтобы завершить предложение.)

alimentary canal, muscles, air passages, blood vessels, urinary bladder, ligaments, glands, spinal cord

1. The skeletal system consists of the bones of the body and ... and cartilages which join them.
2. The muscular system consists of the skeletal ... and their associated structures.
3. The nervous system consists of the brain and ... , nerves, ganglia and receptors.
4. The circulatory system consists of the heart and ... and the blood.
5. The digestive system consists of the ... and a number of associated glands.
6. The respiratory system consists of the lungs, the ... leading to them and associated structures.
7. The urinary system consists of the kidneys; the two ureters; the ... ; and the urethra.
8. The endocrine system consists of a number of ... throughout the body which produce hormones.

Критерии оценки:

“Отлично” – 91% – 100% заданий выполнены правильно

“Хорошо” – 81% – 90% заданий выполнены правильно

“Удовлетворительно” – 71% – 80% заданий выполнены правильно

“Неудовлетворительно” – менее 71% заданий выполнены правильно

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- устный опрос

Примеры заданий:Просмотровое чтение

Look through the text and say what parts of the skeleton are described in the text. (Просмотрите текст и скажите, какие части скелета описаны в тексте.)

THE SKELETON

1. The bones form the skeleton of the body. The most important part of the skeleton is the backbone. It is so important that naturalists divided all animals into two classes – those which have a backbone and those which have none. All the higher animals have a backbone, or vertebral column and they are therefore called vertebrate animals. The others are called invertebrate animals.

2. The bones, which form the skeleton or bony framework of the body, include the bones of the head, the bones of the trunk, the bones of the lower and upper limbs.

3. At the upper end of the backbone there is the skull. Inside the skull is the brain. The bones of the head include the bones which make up the box-like structure, the skull, and freely movable bone which forms our lower jaw.

4. There is another box of bones in front of the backbone. The ribs, which join the backbone behind and bend round towards the breastbone in front, form a strong cage – the chest, inside of which there is the heart and the lungs. The bones of the trunk include the spinal column, the ribs and the breastbone.

5. The arms join the body at the shoulder, and the shoulder itself consists of two bones – the collar-bone in front, and the shoulder-blade behind. Between the shoulder and the elbow there is only one bone in the arm, but between the elbow and the wrist there are two. In the wrist there are eight small bones. They are bound together, but their large number allows the wrist to bend freely. Next come the bones of the hand itself. In the body or palm of the hand there are five long bones – one for each finger and one for the thumb. Each of the fingers has three bones, and the thumb has two. Thus, we have twenty-seven bones in the framework of the hand and wrist alone.

Критерии оценки:

“Отлично” – студент может достаточно быстро просмотреть несложный

оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

“Хорошо” – студент может достаточно быстро просмотреть текст (или данные тексты), но при этом он находит только примерно 2/3 запрашиваемой информации.

“Удовлетворительно” – студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 запрашиваемой информации.

“Неудовлетворительно” – студент практически не ориентируется в тексте.

Ознакомительное чтение

Read the text. (Прочитайте текст.)

PHARMACY AS A SCIENCE

Pharmacy as a science is generalization of related branches of science studying different fields of knowledge about medicines. Pharmacy was an integral part of medicine when pharmaceutical techniques of preparing drugs were simple. It became an independent branch of medicine when an increasing variety of drugs and their complex compounding demanded specialists familiar with the technique of their compounding.

Pharmacy is the science which treats of medicinal substances. It deals not only with medicines and the art of compounding and dispensing them, but with their combination, analysis and standardization.

The word *pharmacy* comes from the Greek word *pharmakon*, which originally meant a magic charm for treating disease. Later, *pharmakon* came to mean a remedy or drug.

The word *pharmacy* is also used to define the place where medicines are compounded, dispensed and sold. The title *pharmacist* is conferred upon a person who demonstrates that he is scientifically and professionally capable to engage in the pharmaceutical practice. The compounding of medicines, which requires the scientific combination of two or more ingredients, and their dispensing demands special knowledge, experience and high professional standard. To become a pharmacist one should achieve knowledge of different subjects, such as physics, chemistry, botany, etc.

Physics is the science which deals with matter in general, especially its relation to energy. It generally deals with constitution and properties of matter, mechanics, sound and light, heat, optics, electricity and magnetism. Chemistry is the science which explains the composition of matter and the transformations which it undergoes. It has many divisions such as general chemistry, organic chemistry, qualitative analysis, quantitative analysis, physical chemistry, biochemistry and many other fields. Botany is the science that deals with the structure, functions and classification of plants.

Pharmacognosy is the science dealing with the history, source, cultivation, collection, preparation, distribution, composition, purity and preservation of drugs of vegetable and animal origin.

Pharmacology is the science of drugs. A Pharmacopoeia is a book containing a list of medicinal substances with formulas for their preparation. The Pharmacopoeia also describes the proper method of packaging and storing the drug.

Answer the following questions. (Ответьте на следующие вопросы.)

1. What is Pharmacy as a science?
2. When was Pharmacy an integral part of medicine?
3. When did it become an independent branch of medicine?
4. What does Pharmacy deal with?
5. What does the word *pharmacy* come from?
6. What is the word *pharmacy* also used for?
7. Who is the title *pharmacist* conferred upon?
8. What do the compounding of medicines and their dispensing demand?
9. What should one do to become a pharmacist?
10. What divisions of Chemistry do you know?
11. What does Pharmacognosy deal with?
12. What is Pharmacology?
13. What does the Pharmacopoeia contain?
14. What does it also describe?

Критерии оценки:

“Отлично” – студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедлена по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

“Хорошо” – студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он испытывает затруднение в понимании некоторых незнакомых слов и вынужден чаще обращаться к словарю. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

“Удовлетворительно” – студент не совсем понял основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

“Неудовлетворительно” – студент не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Изучающее чтение

Read the text. (Прочитайте текст.)

INFECTION

Infection means invasion of the body by microorganisms which are harmful. The most common sources of infection in medical practice are direct contact with a patient's blood and saliva, consequently instruments and equipment used in the treatment become contaminated. If no action were taken infection may enter the body through skin cuts or abrasions or the eyes, it may also be swallowed. Infection from the contamination would be passed on from patient to patient, from patient to staff and from staff to patient. This involvement is called cross-infection.

Even ancient people taught that body's first line of defence against infection was an intact surface, e.g. the outer layer of skin and the protective outer layer of mucous membrane. If infection had passed it the second line of defence started its action. It was the liquid secretion produced by the protective surfaces. The mucous membrane and the salivary glands had produced saliva which neutralized some bacterial poisons and could kill some microorganisms. Tears and sweat had a similar effect. The acidity of gastric juice killed many bacteria in food. The third line of defence is discovered now. It is immunity.

And we also know that if these defence mechanisms fail to prevent infection, the last line of defence is a response by the body called inflammation.

Complete the sentences using the proper ending from the right column. (Завершите предложения, используя правильное окончание из правой колонки.)

1. The most common sources of infection in medical practice are ...	1. ... immunity.
2. Infection may enter the body ...	2. ... the liquid secretion produced by the protective surfaces.
3. The body's first line of defence against infection is ...	3. ... direct contact with a patient's blood and saliva.
4. The second line of defence is ...	4. ... a response by the body called inflammation.
5. Saliva produced by the mucous membrane and the salivary glands ...	5. ... through skin cuts or abrasions or the eyes.
6. The third line of defence is ...	6. ... neutralizes some bacterial poisons and can kill some microorganisms.
7. The last line of defence is ...	7. ... an intact surface.

Критерии оценки:

“Отлично” – студент полностью понял несложный оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

“Хорошо” – студент полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

“Удовлетворительно” – студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

“Неудовлетворительно” – студент не понял текст, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

- практическая работа

Примеры заданий:

Диалогическая речь

Read the text. Make up a dialogue between the doctor and the patient based on the text. (Прочитайте текст. Составьте диалог между врачом и пациентом на основе текста.)

GOING TO THE DOCTOR'S

If we have caught cold, have a splitting headache, have a clogged nose, cough, are running a high temperature, we must go to the polyclinic. First we come to the registry. The registering clerk on duty asks our name, address, age and occupation. He writes out some slips because several specialists will examine us. Some of them will listen to our heart and lungs, some will check up our kidneys, liver, stomach, eyesight, and hearing. The others will make our blood analysis, take our blood pressure and X-ray us.

Our district doctor sees his patients in consulting room 4. A nurse gives us a thermometer to take our temperature. We must keep it under an armpit. Last time my temperature was 37.9. The doctor asked what my trouble was. He offered to sit down in a chair and to strip to the waist. He felt my pulse. It was weak and rapid. Then I lay down on the couch and the doctor palpated my abdomen. He asked me from what disease I suffered in my childhood. I suffered from scarlet fever. Now I felt dizzy and was damp with sweat. The doctor filled in my card and diagnosed the case as the flu.

Then he wrote out a prescription for some medicines: pills, powder, drops, and mixture. He also advised me to take a scalding foot-bath, to put a hot water bottle to my feet, to have hot tea with raspberry jam. That would keep my fever down. The result of my X-ray examination and blood analysis was normal. I had the prescription made at the chemist's. I followed the prescribed treatment to avoid complications. Every day I took a tablespoonful of mixture 3 times a day and some pills. In two days I felt better and in a week I recovered from my illness.

Read the situations and translate them. Choose one situation. Work in pairs. Make up a dialogue for the chosen situation. (Прочитайте ситуации и переведите их.

Выберите одну ситуацию. Работайте в парах. Составьте диалог для выбранной ситуации.)

You are a student of the medical-pharmaceutical college. You are taking an examination in Human Anatomy and Physiology. Your examination question is “Systems of the Body” (“Blood” / “Heart” / “Valves” / “The Circulation” / “The Skeleton” / “Respiration” / “The Abdomen” / “Digestion” / – choose any). You do not know the subject quite well. The examiner asks you questions on the theme. Answer his questions.

Критерии оценки:

“Отлично” – правильное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических, грамматических и стилистических средств соответствует уровню основного курса изучения иностранного языка; освоенная информация по теме передана полностью.

“Хорошо” – правильное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню основного курса изучения иностранного языка, но допущены ошибки (не более 2 лексических, не более 3 грамматических); освоенная информация по теме передана достаточно полно.

“Удовлетворительно” – некорректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню вводно-коррективного курса изучения иностранного языка, допущены ошибки (не более 4 лексических, не более 5 грамматических); освоенная информация по теме передана недостаточно полно.

“Неудовлетворительно” – некорректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню вводно-коррективного курса изучения иностранного языка, но допущены ошибки (более 7 лексических, более 7 грамматических); освоенная информация по теме передана фрагментарно.

Письменная речь

Make up abstracts to the text. (Составьте тезисы к тексту.)

ROLE OF A PHARMACIST

Pharmacists are the principal experts in medicines, and pharmacy is currently one of the fastest growing areas of healthcare. Pharmacists have a commitment to improving people’s lives through the optimal use of medicines. Pharmacy career opportunities are fast-developing, and pharmacists today can be found in many different settings including community pharmacies, hospitals, GP surgeries, industry and universities.

The pharmacist in accordance with his or her personal preference may be involved in any aspect of preparation and use of medicines, from the discovery and

development of a medicine to its eventual supply to the patient. Pharmacy is usually regarded as a vocational subject, and there is no doubt that many graduates go on to establish careers as practising pharmacists in the community pharmacies or hospital sectors. Since the “official” birth of the apothecary’s profession in the year 1241, pharmacists have seen themselves as experts in pharmaceutical preparations. In the space of more than 500 years they have developed an extensive body of knowledge and skills in the manufacture of medicines.

However, the image of the chemist’s shop changed at the beginning of the industrial era. Its main task, namely, the production of pharmaceutical preparations, was increasingly taken over by the pharmaceutical industry. Today, only a few pharmaceutical preparations are made up in the chemist’s shops for individually prescribed therapy. The scope of the pharmacist’s activities has expanded. Now it includes providing information about the medication to the patient and advising doctors on prescribing issues. So, the pharmacist takes part in the process of pharmacotherapeutic decision making. The pharmacist is the most accessible of the health care team. A pharmacist is often the first health professional with whom patients will discuss a health question and is likely to be the final one with whom they consult about their medications and use. Today’s pharmacist must not only dispense prescriptions, but also communicate information and provide medication-related primary health care.

Pharmacists employed in industry bring their own specific knowledge of pharmaceuticals (how drug molecules are ‘formulated’ into medicines that people actually take) to developing new ways of delivering medicines effectively and safely.

Критерии оценки:

“Отлично” – Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.

“Хорошо” – Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует

поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

“Удовлетворительно” – Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

“Неудовлетворительно” – Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости подлежат все виды учебной деятельности обучающихся по дисциплине: лекции, практические занятия, работа на образовательном портале.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

Текущему контролю успеваемости по дисциплине подлежат:

- выполнение практических заданий;
- тестирование;
- устный опрос.

Оценка успеваемости обучающихся по каждому практическому занятию выражается по 5-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449, и Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом № 5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработали:

Гордиенко Е.Г., руководитель физического воспитания ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

Исаева Л.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » ноября 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2026 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № _____ от
« _____ »
_____ 2026 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Фатхуллин М.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ Казанский Медицинский колледж.

2. Гарифуллин Х.В., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.	ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ. 04 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 13	- бег на короткие, средние, длинные дистанции; - верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; - выполнять различные способы передвижения на лыжах; - выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами.	- основы здорового образа жизни; - техника двигательных действий в легкой атлетике; - техника базовых элементов волейбола; - техника передвижения на лыжах различными ходами; - техника выполнения упражнений на различные группы мышц с предметами и без.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в том числе в форме практической подготовки	134
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	132
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 13
Тема 1.1. Физическая культура и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	
	Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Культура питания. Культура здоровья и вредные пристрастия. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование общих компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. <i>Особенности организации физического воспитания в образовательной организации (спортивно-оздоровительная и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры.</i>		
	В том числе теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие №1. Физическая культура и здоровый образ жизни.	2	

Раздел 2. Лёгкая атлетика		20	ПК 1.11, ЛР 9
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	
	Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Бег на короткие дистанции.	2	
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Специальные беговые упражнения. Бег 100 метров x 4.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Бег 100 м.	2	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции). Общеразвивающие и беговые упражнения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Бег на средние дистанции.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11,

Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров», эстафеты 4*400). Общеразвивающие и беговые упражнения.		ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	2	
Тема 2.5. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 13
	Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 2.6. Бег на длинные дистанции.	Практическое занятие №5. Прыжки в длину с места.	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала	2	
	Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения и специально - беговые упражнения.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 2.7. Развитие скоростно-силовых качеств.	Практическое занятие №6. Бег на длинные дистанции.	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала	4	
	Совершенствование прыжков и прыжковых упражнений (контрольный тест) Специально – беговые упражнения. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №7-8. Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)	4	
Тема 2.8. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9-10. Выполнение контрольных нормативов.	4	
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол		20	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	Содержание учебного материала	2	
	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Специальные упражнения волейболиста, общеразвивающие упражнения. Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками	2	

Тема 3.2. Совершенствование передач.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование техники передачи мяча одной и двумя руками сверху, в прыжке. Выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке. Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №12. Совершенствование передач.	2	
Тема 3.3. Подачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №13. Подачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	2	
Тема 3.4. Обучение технике нападающего удара.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Обучение технике нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №14. Обучение технике нападающего удара.	2	

Тема 3.5. Совершенствование техники нападающего удара.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование техники нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по мячу на держателе, по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №15. Совершенствование техники нападающего удара.	2	
Тема 3.6. Обучение технике постановки блока.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №16. Обучение технике постановки блока.	2	
Тема 3.7. Блокирование.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока. Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №17. Блокирование.	2	

Тема 3.8. Совершенствование техники постановки блока.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №18. Совершенствование техники постановки блока.	2	
Тема 3.9. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование техники подачи (овладение исходным положением и подбрасыванием мяча, подача в стену на расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см, то же через сетку; подачи мяча после выполнения интенсивных прыжков, ускорений). Совершенствование верхних и нижних передач в учебно-тренировочной игре. Передачи мяча над собой, подачи мяча (контрольный тест).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №19-20. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов.	4	
Раздел 4. Гимнастика.		16	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
Тема 4.1. Упражнение в паре с партнером, упражнения с	Содержание учебного материала	4	
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.		
	В том числе практических занятий	4	

предметом.	Практическое занятие №21-22. Упражнение в паре с партнером, упражнения с предметом.	4	
Тема 4.2. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №23-24. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	4	
Тема 4.3. Упражнения на гимнастических ковриках.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №25-26. Упражнения на гимнастических ковриках.	4	
Тема 4.4. Выполнение контрольных нормативов по ОФП и СФП.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Выполнение контрольных нормативов по ОФП и СФП.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 27-28. Выполнение контрольных нормативов по ОФП и СФП.	4	

Раздел 5. Лыжная подготовка		36	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
Тема 5.1. Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски.	Содержание учебного материала	4	
	Обучение технике попеременного двушажного хода (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж); овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками; освоение встречных эстафет, игровых упражнений: «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием». Прохождение дистанции 5 км.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №29-30. Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски.	4	
Тема 5.2. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование техники попеременного двушажного хода (овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками). Совершенствование техники одновременных ходов (безшажный, одношажный, двушажный). Встречные эстафеты; подвижные игры «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием»). Прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №31-32. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов.	4	
Тема 5.3. Техника подъемов, спуски с гор.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Обучение технике подъёмов «полу-ёлочкой» и «ёлочкой», спусков (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж, подъемов); выполнение имитации положения туловища, рук на месте. Выполнение спусков в основной, низкой, высокой стойках, в зависимости от угла уклона. Прохождение дистанции 3 км.		

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №33-34. Техника подъемов, спуски с гор.	4	
Тема 5.4. Совершенствование техники подъемов, спусков.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование техники подъёма «полу-ёлочкой» и «ёлочкой», спусков (освоение техники подъема и спусков в зависимости от крутизны склона; выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж подъемов; выполнение имитации положения туловища, рук на месте без лыж спусков; выполнение спусков основной, низкой, высокой стойках в зависимости от угла уклона). Прохождение дистанции 3 км.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №35-36. Совершенствование техники подъемов, спусков.	4	
Тема 5.5. Обучение технике поворотов.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Обучение технике поворота «переступанием», «упором». Освоение игровых упражнений: «до флажка», «лисий след», «карусель», спортивных эстафет: «гонка с выбыванием», «спуск с горы с препятствием». Прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №37-38. Обучение технике поворотов.	4	
Тема 5.6.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11,

Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный.	Обучение технике одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне (освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесий – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки «ласточка», поворот махом на месте через лыжу вперед и через лыжу назад; выполнение отталкивания по разметке); прохождение дистанции 3 км.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №39-40. Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный.	4	
Тема 5.7. Обучение коньковому ходу.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Обучение коньковому ходу. Имитация работы рук и ног на месте. Коньковый ход без махов руками (под уклон): свободное одноопорное скольжение; скольжение с отталкиванием ногой. Одновременный двушажный коньковый ход (в небольшой подъем). Одновременный одношажный коньковый ход. Попеременный коньковый ход.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №41-42. Обучение коньковому ходу.	4	
Тема 5.8. Совершенствование конькового хода.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование конькового хода по дистанции.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №43-44. Совершенствование конькового хода.	4	
Тема 5.9. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №45-46. Выполнение контрольных нормативов.	4	
Раздел 6. Общая физическая подготовка		16	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
Тема 6.1. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	2	
	Комплекс ОРУ. Бег по пересеченной местности 2-3 км.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №47. Кроссовая подготовка	2	
Тема 6.2. Круговая тренировка.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Ходьба, ОРУ на все группы мышц, бег по пересеченной местности 3-5 км. Упражнения на «пресс» и отжимание.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №48-49. Круговая тренировка.	4	
Тема 6.3. Игра в футбол.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Ходьба, бег 2-3 км. Игра в футбол. Силовые упражнения.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №50-51. Игра в футбол	4	
Тема 6.4. Развитие скоростно-силовых качеств.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	ОРУ. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №52. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11,

Развитие выносливости. Кросс.	ОРУ. Кросс 3-5 км. Упражнения на развитие скоростной выносливости. Игра в мини-футбол. Дыхательные упражнения.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №53-54. Развитие выносливости. Кросс.	4	
Раздел 7. Баскетбол.		24	ОК 04, ОК 08
Тема 7.1. Стойка, перемещения, остановки, повороты игрока. ОФП. Учебно-тренировочная игра.	Содержание учебного материала	4	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемом игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Ловля и передача мяча. Передачи мяча на месте и в движении. Учебно-тренировочная игра по упрощенным правилам.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №55-56.	4	
	Стойка, перемещения, остановки, повороты игрока. ОФП. Учебно-тренировочная игра.		
Тема 7.2. Ведение мяча, ОФП. Учебно-тренировочная игра.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	Ведение мяча на месте и в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока, изменения направления движения по зрительному и слуховому контролю, ведение мяча правой, левой рукой. ОФП. Учебно-тренировочная игра по упрощенным правилам.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия №57-58 Ведение мяча на месте и в движении.	4	
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08

Броски мяча одной рукой на месте, в движении, от груди, от плеча, броски мяча после передачи, после ведения мяча.	Броски мяча одной рукой на месте, в движении, броски мяча после ведения, после передач, после ведения. Обще – физическая подготовки. Учебно-тренировочная игра по упрощенным правилам.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия №59-60 Броски мяча, учебно-тренировочная игра.	4	
Тема 7.4. Техника защиты: стойки, передвижения. Техника овладения мячом: вырывание, выбивание, перехваты мяча. ОФП. Учебно-тренировочная игра.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	Техника защиты: стойки, передвижения. Техника овладения мячом: вырывание, выбивание, перехваты мяча. Обще – физическая подготовка. Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия №61-62 Техника защиты, общефизическая подготовка. Обще - физическая подготовка. Учебно-тренировочная игра.	4	
Тема 7.5. Броски мяча: ближние, средние, дальние. Выполнение контрольных нормативов. Учебная игра.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	Броски мяча: ближние, средние, дальние. Выполнение контрольных нормативов. Учебная игра.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия №63-64 Броски мяча. Выполнение контрольных нормативов. Учебная игра.	4	
Тема 7.6. Тактика защиты и нападения. Правила игры.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 13
	Тактика защиты и нападения. Правила игры. Судейство. Учебная игра		
	В том числе практических занятий	4	

Судейство. Учебная игра.	Практические занятия №65-66 Правила игры. Судейство. Учебная игра.	4	
Тема 8 Итоговая защита	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Итого:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем для проведения практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143>
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793>
3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471782>
4. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453245>

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487324>

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

8. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура: учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — Саратов: Профобразование, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1142-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105144>

9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

10. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475>

11. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

12. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для СПО / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173079>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>

2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Руководитель физического воспитания _____ Е.Г. Гордиенко

Преподаватель _____ Л.И. Исаева

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 11 » _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико– фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Хайрутдинова И.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтического колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабо Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 20 » мая » 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабо Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании цикловой методической
комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от « » 2026г.,

утверждена на заседании методического

совета Протокол № от «

 » 2026г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова
М.К.

Рецензенты:

1. Белова Е.В., преподаватель психологии ФАПОУ «Казанский
автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»

2. Маннапова Е.А., педагог-психолог ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ МФК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ. 05 Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения	- цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе в форме практической подготовки	16
Теоретическое обучение	16
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Предмет, структура и значение психологии общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 9
	Психология общения как предмет научного знания. Потребность в общении. Потребность в доверительном общении, милосердии, поддержке. Милосердие в общении.		
Тема 2. Межличностное общение в деловой сфере	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЛР 2
	Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения. Презентация: «Проблемы этико-правового регулирования профессиональной деятельности медицинского работника в цифровой сфере»		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие №1. Эффективное использование средств коммуникации.			

Тема 3. Межличностная коммуникация	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5, ЛР 3
	Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2. Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении. Межличностная коммуникация. Презентация: «Биоэтика как инструмент гуманитарной экспертизы»		
Тема 4. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.5, ЛР 3
	Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Организация эффективного слушания в общении.		
Тема 5. Межличностное взаимодействие. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5, ЛР 2
	Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении. Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Приемы формирования первого		

	впечатления. Факторы формирования аттракции. Межличностное взаимодействие.		
Тема 6. Психологические аспекты ведения беседы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5, ЛР 7, ЛР 8
	Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления. Презентация: «Врач и пациент: особенности взаимоотношений, вызовы времени»		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Организация деловой беседы. Эффективное ведение диалога.		
Тема 7. Правила эффективного общения	Содержание учебного материала	2	ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стил ь общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- DVD–проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Островская, И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2019. – 192 с.

2. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 317 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489968>

2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-

4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/469702>

3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/469732>

4. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/474640>

5. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>

6. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волкова, А.И. Психология общения: Учебник / А.И. Волкова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 446 с.

2. Харова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. — Москва: Академия, 2018. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления	- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.
<i>Умения:</i> - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;	- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для	Экспертная оценка решения практической задачи в билете.

- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения	эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ И.И. Хайрутдинова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Татарский язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Гайнуллина Ф.Я., преподаватель высшей ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » ноября 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2026 г.,

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Юсупова Н.М., д.ф.н., профессор ФГОУ ВПО КФУ.
2. Амирова Р.М., к.ф.н., старший преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Татарский язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Татарский язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3-ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ); - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение	

	оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Татарский язык в профессиональной деятельности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	1 Краткая история татарского народа. Место татарского языка в семье тюркских языков.	6	ОК 03, ЛР 01, ЛР 06
	2 Значение и роль татарского языка в современном обществе.		
	3 Татарский язык - Государственный язык Республики Татарстан. Развитие речи по темам: знакомство, согласие и несогласие.		
	4 Посещение музея Г.Тукая		
	5 Посещение музея Медико-фармацевтического колледжа		
Раздел 1. Фонетика	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ЛР 04, ЛР 09
	Практические занятия		
	1 Татарский алфавит.		
	2 Классификация гласных и согласных звуков и букв.		
	3 Мягкие и твердые; звонкие и глухие согласные; твердые, звонкие и глухие согласные.		
	4 Место ударения в слове.		
Раздел 2. Морфология			
Тема 2.1 Формулы речи	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 06
	Практические занятия		
	1 Готовые формулы речи.		
Тема 2.2. Имя существительное	2 Приветствие, пожелания, поздравления.	4	ОК 03, ОК 05, ЛР 09
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	1 Одушевленные и неодушевленные предметы.		
	2 Аффиксы числа; падежи.		

	3	Категория принадлежности.		
	4	Наиболее употребительные имена существительные.		
	5	Человек. Части тела и внутренние органы.		
Тема 2.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		4	ОК 03, ОК 04, ЛР 08, ЛР 10
	Практические занятия			
	1	Образование имен прилагательных, их разряды (качественные, относительные, притяжательные).		
	2	Прилагательные, обозначающие цвета. Место прилагательных в предложении.		
	3	Развитие речи на темы: Времена года.		
Тема 2.4 Глаголы	Содержание учебного материала		4	ОК 03, ОК 05, ЛР 09
	Практические занятия			
	1	Глаголы, обозначающие действие, состояние души человека, речи, мышления, чувствительного восприятия. Составление предложений с глаголами.		
	2	Склонение, спряжение глаголов; утвердительная, отрицательная формы глаголов.		
	3	Времена глагола. Повелительное наклонение.		
Тема 2.5. Имя числительное	Содержание учебного материала		4	ОК 03, ОК 05
	Практические занятия			
	1	Разряды имен числительных. Развитие речи по темам: Время суток. Режим дня.		
Тема 2.6. Союзы, наречия и послелоги	Содержание учебного материала		2	ОК 03, ОК 05
	Практические занятия			
	1	Союзы и предлоги в предложениях. Роль союзов и предлогов в предложениях.		
Раздел 3. Синтаксис				
Тема 3.1 Простые и сложные предложения	Содержание учебного материала		4	ОК 05, ОК 06, ЛР 06
	Практические занятия			
	1	Порядок слов в распространенном и нераспространенном предложениях.		
	2	Главные и второстепенные члены предложения.		
	3	Развитие речи по темам: обращение, ответы на вопросы.		
	4	Тема для развития речи: "Казань - столица Татарстана" с использованием простых и сложных предложений		
Тема 3.2 Развитие речи по	Содержание учебного материала		4	ОК 03, ОК 05, ОК 8, ЛР 12
	Практические занятия			
	1	Развитие речи по теме здоровье. Пословицы и поговорки о здоровье.		

темам	2	Составление диалогов «На приеме у врача».		
	4	Развитие речи по теме больница.		
	5	Развитие речи по теме поликлиника.		
Раздел 4 Стили речи				
Тема 4.1. Литературный стиль		Содержание учебного материала	2	ОК 05, ЛР 05
		Практические занятия		
	1	Разговорные стили речи.		
Тема 4.2. Научный стиль	2	Анализ частей романа А.А.Абсалямова «Белые цветы»	2	ОК 05, ЛР 05
		Содержание		
		Практические занятия		
Тема 4.3. Публицистический стиль речи	1	Научный стиль речи Работа с учебными текстами	2	ОК 03, ЛР 04, ЛР 05
		Содержание		
		Практические занятия		
Тема 4.4. Официально-деловой стиль	1	Публицистический стиль речи. Работа с материалами из периодической печати	2	ОК 9, ЛР 04
		Содержание		
		Практические занятия		
Тема 4.4. Оформление заявлений, характеристик, резюме.	1	Оформление заявлений, характеристик, резюме.	2	ОК 9, ЛР 04
		Содержание		
		Практические занятия		
Раздел 5 Медицинская терминология				
Тема 5.1. Общая медицинская терминология		Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 09
		Практические занятия		
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общая медицинская терминология» Работа с учебными текстами		
Тема 5.2. Нозология		Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 09
		Практические занятия		
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нозология». Названия заболеваний.		
Тема 5.3. Лекарственные препараты по фармакологическ		Содержание учебного материала	6	ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.5, ЛР 09
		Практические занятия		
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Свойства лекарственных препаратов на татарском языке»		

им применениям	2	Работа с аннотациями препаратов по фармакологическому применению.		
	3	Составление диалогов «В аптеке».		
	4	Средства, действующие на афферентную нервную систему (адсорбирующие, анестезирующие, вяжущие, раздражающие). Составление диалогов «В аптеке».		
Тема 5.4. Этика медицинского работника	Содержание учебного материала		2	ОК 09, ПК 1.3, ЛР 10
	Практические занятия			
	1	Демонстрация презентаций «Этика фармацевта», «Современные аптеки г.Казани и РТ»		
Раздел 6 Здоровый образ жизни				
Тема 6.1 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		2	ОК 03, ОК 07, ЛР 09, ЛР 11
	Практические занятия			
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни», правильное питание. Работа с учебными текстами		
Тема 6.2. Стресс и здоровье	Практические занятия			ОК 03, ЛР 11, ЛР 12
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стресс и здоровье»	2	
Тема 6.3. Курение и алкоголизм.	Практические занятия		2	ОК 03, ЛР 11, ЛР 12
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и алкоголизм»		
Тема 6.4 Наркомания	Практические занятия		2	ОК 03, ЛР 11, ЛР 12
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания». Беседа о профилактике наркомании		
Тема 6.5. Экология и здоровье	1	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Экология и здоровье»	2	ОК 03, ЛР 11, ЛР 12
Раздел 7. Лекарствоведе-				

ние				
Тема 7.1. Лекарства в истории медицины	Содержание учебного материала		4	ОК 03, ЛР 05
	Практические занятия			
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарства в истории медицины»		
	2	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Естественные источники лекарств, растительного происхождения».		
Тема 7.3. Лекарственные растения		Содержание учебного материала	6	ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 14
		Практические занятия		
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные растения»		
	2	Ядовитые растения, прорастающие на территории Республики Татарстан.		
	3	Фитотерапия. Применение растений, плодов, ягод в медицине.		
	4	Посещение музея К.Насыри		
Дифференцированный зачет			2	
<u>Итого:</u>			78	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета татарского языка и культуры профессиональной речи.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.
- портреты татарских писателей и поэтов.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Учим татарский язык [Электронный ресурс]: грамматический минимум и контрольно-тренировочные упражнения для студентов высш. и средних учеб.заведений, начинающих изучать татар. яз. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. и татар. яз. ; [авт.-сост. Л. И. Фидаева]. - Электрон.текстовые дан. (621 КБ). - Казань : КГМУ, 2021. - 37 с. (ЭБС Казанского ГМУ)

Дополнительная:

1. Кыскача русча-татарча медицина терминнарысүзлеге [Электронный ресурс]: югары һәмурта медицина укуйортларының татар телен камилләштерү четөркем студентлары өчен уку-укыту кулланмасы / Россия Федерациясенң сәламәтлек саклау министрлыгы, Казан дәүләт медицина ун-ты, Рус һәм татар телләре кафедрасы; [төз. Р. М. Әмирова]. - Электрон.текстовые дан. (532 КБ). - Казань : КГМУ, 2022. - 27 с. (ЭБС Казанского ГМУ)

Периодические издания:

1. Журнал «Казан утлары».
2. Газета «Татарстан яшьләре»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.

http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ

<http://old.kazangmu.ru/lib/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности с татарского на русский язык и наоборот	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на татарском языке профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
лексический минимум (1200-1400 лексических единиц)	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания) В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 01, ОК-02, ОК -03, ОК -04, ОК -05, ОК -06, ОК-07, ОК-08, ОК-09

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. дать устный ответ на следующие вопросы:

Вопросы:

1. Рассказать о Волжской Булгарии (9-12 вв.).
2. Осветить период Золотой Орды (12-14 вв.).
3. Казанское Ханство.(15 в.)
4. Каково значение татарского языка для медицинских работников.
5. В каком году в татарском языке стали использовать кириллицу?
6. Какие языки в РТ являются государственными?
7. Какие языки относятся к тюркским языкам?
8. Рассказать о значении татарского языка в современном обществе.
9. Творчество Г. Тукая
10. День рождения Г. Тукая
11. В каком году он приехал в Казань?
12. Роль поэзии Г.Тукая в современной татарской литературе.

Критерии оценок:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся представляет исчерпывающий ответ на поставленный вопрос, знает историю татарского языка, излагает материал в определенной логической последовательности, грамотно использует свои знания по истории, может высказать свою точку зрения и обосновать ее

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: знает историю татарского языка, но содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с обоснованием своей точки зрения или с приведением примеров, допускаются ошибки в использовании терминологии, допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: исторические факты изложены неверно, содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании дат, обоснование своей точки зрения и пример отсутствуют, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-

билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Примеры тестов.

1. Раскройте скобки, используя аффиксы принадлежности в ед. и мн. числах
А) минем (колак)
Б) аның (йөрәк)
В) синең (күз)
 2. Укажите слова, отвечающие на вопрос:
А) «нәрсә?»
1) кул 2) кеше 3) кояш 4) яфрак
Б) «кем?»
1) укытучы, 2) урындык 3) фармацевт 4) кунак
 3. Укажите, в построении какой словоформы допущена ошибка:
А) Урманнар
Б) Болыннар
Г) Колынлар
 4. Укажите, в построении какой словоформы допущена ошибка:
а) урмандан б) урманда в) урамнар
 5. Найдите правильный перевод:
1) арка- а) рука б) палец в) шея г) спина д) локоть
2) бөөр- а) печень б) почка в) желудок г) клетка д) тонкая кишка
3) эч- а) живот б) железа в) позвоночник г) сердце д) ребро
4) биз- а) нога б) поясница в) стопа г) железа д) нос
5) умырткалык- а) поясница б) печень в) спина г) позвоночник д) подбородок
- I. Найдите правильное соответствие «Части тела человека»:**
- | | |
|------------------|----------------|
| 1. висок | а) үкчә |
| 2. подбородок | б) желек |
| 3. язык | в) тез |
| 4. колено | г) кимерчек |
| 5. челюсть | д) буын |
| 6. пятка | е) ияк |
| 7. сустав | ж) аңкау |
| 8. хрящ | з) чигә |
| 9. небо | и) тел |
| 10. костный мозг | к) теш казнасы |
- II. Найдите правильное соответствие «Внутренние органы»:**
- | | |
|---------------|-----------------------------|
| үңәч | а) селезенка |
| 1. эчәк | б) желчь |
| 2. юан эчәк | в) легкие |
| 3. биз | г) мочеиспускательный канал |
| 4. талак | д) сердце |
| 5. үт | е) кишка |
| 6. үпкә | ж) железа |
| 7. сукыр эчәк | з) пищевод |
| 8. сидек юлы | и) толстая кишка |
| 9. йөрәк | к) слепая кишка |

II. Вставьте пропущенное правильное слово:

1. Миңа тигән.

- а) салкын
- б) жылы
- в) сыек
- г) кайнар
- д) эсс

2. просклонять словосочетания по падежам (имя прилагательное + имя существительное).

Баш килеш	ак халат	алтын көз
Иялек к.	ак халатның	алтын көзнен
Юнәлеш к.	ак халатка	алтын көзгә
Төшем к.	ак халатны	алтын көзне
Чыгыш к.	ак халаттан	алтын көздән
Урын-вакыт к.	ак халатта	алтын көздә

Вывод, имена прилагательные- не принимают affixes падежа.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся знает элементы татарской грамматики, может привести примеры, умеет правильно читать и писать на татарском языке;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с приведением примеров, допускаются ошибки в правилах грамматики, использовании терминологии, при этом показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании терминологии, в правилах грамматики, отсутствуют примеры, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. *Устный опрос* – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу,

основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно - менее 7 баллов – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Разработчик:

преподаватель высшей категории

Медико-фармацевтического колледжа

ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России _____ Гайнуллина Ф.Я.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

Бакаева Д.И.
« 10 » мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МАТЕМАТИКА

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Киримова Ф. А., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабо Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 20 » мая » 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабо Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от « »

 2026г., утверждена на

заседании методического совета

Протокол № от « »

 2026г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Евстигнеева С.А. преподаватель математики ФАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»
2. Сафина Д.Ф., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
6. Фонд оценочных средств	16

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН. 01 Математика» является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 19	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 19	Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в том числе в форме практической подготовки	22
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.		2	
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала Практическая подготовка Значение математики в области профессиональной деятельности	2	ОК 03, ЛР 19
Раздел 2. Последовательности и ряды.		2	
Тема 2.1. Последовательности пределы и ряды	Содержание учебного материала Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. Обоснование сходимости и расходимости рядов. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов функции в точке и на бесконечности. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера	2	ОК 01, ЛР 4
Раздел 3. Математический анализ.		12	
Тема 3.1. Дифференциальное исчисление.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных. Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций.	4	
Тема 3.2. Интегральное исчисление.	Содержание учебного материала	8	
	Первообразная функция и неопределенный интеграл. Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования. Основные свойства	2	ПК 1.11 ОК 01

	определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел. Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1-3. Дифференцирование и интегральные исчисления	6	
Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении.		14	
Тема 4.1. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 09, ЛР 10
	Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	2	
	В том числе практических занятий	4	ОК 01, ЛР 10
	Практическое занятие № 4-5. Последовательности пределы и ряды. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика	4	
Тема 4.2. Основные понятия теории вероятности и математической статистики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03
	Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. Случайные величины. Дисперсия случайной величины	2	
Тема 4.3 Математическая	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11
	Математическая статистика и её связь с теорией вероятности.	2	ОК 01, ОК 02

статистика и её роль в фармации и здравоохранении	Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая подготовка Практическое занятие № 6-7. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	4	
Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности.		12	
Тема 5.1. Численные методы математической подготовки фармацевтов	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт массовой доли (процентной концентрации) растворов. Временные ряды. Прогнозирование поведения системы. Перевод одних единиц измерения в другие	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая подготовка Практическое занятие № 8-9. Численные методы математической подготовки фармацевтов.	4	
Тема 5.2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Дифференцирование функций. Вычисление определенных интегралов. Решение дифференциальных уравнений. Решение комбинаторных задач.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №10-11. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики и естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 431 с.

2. Омельченко, В.П. Математика / В.П. Омельченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 304 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470026>

2. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469433>

3. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469282>

4. Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю.

Шевелев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469860>

5. Дружинина, И. В. Математика для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7647-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163405>

6. Кытманов, А. М. Математика: учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беликов, В. В. Математика для студентов медицинских училищ и колледжей: учебное пособие / В. В. Беликов, В. В. Кудрявцева. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2060-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74583>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	– определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий	Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – дифференциальный зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.
<i>Умения:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в	– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	– оценка результатов выполнения практической работы

профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

5.ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

–проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

–присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

–пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОК 02	ОК 03	ОК 05	ОК 09	ПК 2.1	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.4	ПК 4.4	
Раздел 1.Введение.												
Тема 1.1.	Ведение в учебную дисциплину.	Теоретическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 2.Последовательности и ряды.												
Тема 2.1	Последовательности , пределы и ряды	Теоретическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел	3.Математический	анализ.										
Тема	Дифференциальное	Теоретическое		+	+	+	+	+	+	+	+	
3.1	исчисление	занятие										
Тема 3.2	Интегральное исчисление	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 4	.Основы дискретной математики,теории вероятностей,математической статистики и их роль в фармации и в здравоохранении.	Теоретическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4.1	Операции с множествами.Основные понятия теории графов.Комбинаторика.	Теоретическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4.2	Основные понятия теории вероятности и математической статистики	Теоретическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4.3	Математическая статистика и ее роль в Фармации и здравоохранении	Теоретическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- устный опрос
- самостоятельные работы
- контрольные работы
- тесты

Критерии оценки.

"5" «отлично»- 91-100% правильных ответов

"4" - «хорошо»81-90%

"3" - «удовлетворительно»71-80%

"2" - «неудовлетворительно» менее 70% правильных ответов

Примеры заданий:

Раздел 3.Дифференциальные и интегральные исчисления.

Устный опрос:

- 1.Что такое приращение аргумента?
- 2.Приращение функции?
- 3.Дайте определение производной функции.
- 4.Перечислите основные правила дифференцирования.
- 5.Какие формулы из таблицы производных используются чаще всего?
- 6.Перечислите формулы производных обратных тригонометрических функций.
- 7.Как находится вторая производная для функции?
- 8.Дайте определение производной высшего порядка.
- 9.Где используется понятие производной и ее приложения?
- 10.В чем заключается геометрический смысл дифференциала?
- 11.Дайте определение определенного интеграла.
- 12.Сформулируйте теорему Ньютона-Лейбница.
- 13.Перечислите свойства определенного интеграла.
- 14.В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
- 15.Что общего у определенного и неопределенного интегралов?

Тесты:

Выполните тестовые задания: X2-16

1.Значение предела равно: $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x - 4}$

- 1)1 2)0 3)8 4)16

2.Производная функции $y = x^5 \cdot e^x$ имеет вид:

1. $y' = 5x^4 \cdot e^x - x^5 \cdot e^x$
2. $y' = 5x^4 \cdot e^x + x^5 \cdot e^x$
3. $y' = 5x^4 \cdot e^x$
4. $y' = 5x + e^x$

3. Дифференциал функции $y=8x^2-1$ имеет вид:

1. $8x dx$ 2. dx 3. $16x dx$ 4. $(2x-1)dx$

4. Множество всех первообразных для функции $y=x$ имеет вид:

1. 6 2. $6x^2$ 3. x^2+c 4. $3x^2+c$

5. Приращением аргумента называется:

1. Разность между значением функции и значением аргумента.

2. Дифференциал аргумента.

3. Разность между двумя значениями функции.

4. Разность между двумя значениями аргумента.

5. Значение предела:

$$\lim_{X \rightarrow 5} \frac{X^2 - 25}{X - 5} \text{ равно:}$$

1. 10. 2. 25. 3. 5 4. 0

6. Дифференциал функции $y=x^3+1$ имеет вид:

1. $3x dx$ 2. dx 3. $3x^2 dx$ 4. $(3x^2+1)dx$

7. Множество всех первообразных для функции $y=4x$ имеет вид:

1. 4 2. x^4 3. x^2+c 4. $2x^2+c$

а

III. Самостоятельные работы:

Вариант 1. Найдите производные функций: а) $y=\cos 5x$ б) $y=\cos 2 3x$

2. Найти производную функции: $f(x)=3x^8 - 7x - 2.5$

3. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y=x^3 - 4x^2 - 3x + 2$ на отрезке $[2;5]$

4. Вычислите определенные интегралы:

1. Интеграл от -2 до 1 $(x^3 - 3x)dx$

2. Интеграл от 1 до 4 $(4 - x^2)dx$

5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями (схематично изобразив графики функций): а) $y=6+x-x^2$ и $y=6-2x$.

Раздел 4. Примеры заданий:

Тест:

1. Количество способов составления списка из 5 человек равно:

1. 120 2. 5 3. 1 4. 2

2. В ящике 4 черных и 6 белых шаров. Из него случайным образом берут 1 шар. Вероятность того, что этот шар окажется черным, равна:

1. 0,4 2. 0,6 3. 0,2 4. 1

3. Если вероятность попадания в мишень составляет 0,3, тогда вероятность промаха равна:

1. 0,7 2. 0,3 3. 0,5 4. 1,3

4. Теория вероятности – это:

- 1.Раздел математики ,изучающий связи между вероятностями случайных событий.
- 2.Раздел математики ,изучающий связи между экспериментальными данными.
- 3.Раздел математики,изучающий связи между методами систематизации.
- 4.Раздел математики,изучающий связи между функциями.

Критерий выставления оценок:

**Оценка «5» ставится обучающемуся,если он четко сформулировал
отсамостоятельная работа,вет на вопрос**

И привел примеры задач и решил эти задачи без единой ошибки.

**Оценка «4» ставится,если он правильно ответил на вопрос,но не дополнил свой
ответ примерам и с решением.**

**Оценка»3» ставится за неполный ответ на вопрос и не смог решить пример к этому
вопросу**

Оценка «2» ставится,если он не ответил на вопрос и не решил пример.

**Процедура оценивания результатов обучения основывается на Положении
Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости на промежуточной аттестации
обучающихся.**

**Текущему контролю успеваемости подлежат все виды учебной деятельности
студентов по дисциплине:практические занятия,самостоятельная работа,работа на
образовательном портале.**

**Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем,прикрепленным для
реализации образовательной программы в конкретной академической группе или
Преподавателем,ответственным,м за виды учебной деятельности обучающихся.**

**Текущему контролю успеваемости по дисциплине подлежат:выполнение
практических заданий,тестирование,устный опрос.**

**Оценка текущего контроля успеваемости обучающихся по каждому практическому
занятию выражается по 5-ти бальной шкале.**

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Промежуточная аттестация по дисциплине- дифференцированный зачет.

Разработчик:

**Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Шангараева Н В**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ - 1 год 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Французова Г. Н., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 13 » мая 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 16 » июня 2023г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 20 » мая » 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Герасимов О.В., ассистент кафедры компьютерной математики и механики Казанского федерального университета, Институт математики и механики им. Н. И. Лобачевского
2. Калимулина Н.Н., преподаватель Медико-фармацевтического колледжа Казанского ГМУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 10 ЛР 14	- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства	- основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.6	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе в форме практической подготовки	52
Теоретическое обучение	10
Практические занятия	52
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности		8	
Тема 1.1. Аппаратное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ЛР 10
	Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Аппаратная реализация компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера.	2	
Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ЛР 14
	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1-2. Операционные системы и их основные элементы.	4	
Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		12	
Тема 2.1. Телекоммуникационные системы	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 10
	Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета.	2	
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие №3-4. Работа в локальной сети и сети интернет. Методы и правила поиска информации в сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Практическое занятие №5-6. Медицинские ресурсы Интернета.	4	
		4	
Тема 2.2. Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 09 ЛР 14
	Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов		20	
Темы 3.1. Технология подготовки текстовых документов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.7, ОК 01, ОК 09 ЛР 10
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №7-8. Обработка текстовой информации.	4	
Тема 3.2. Обработка и анализ данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала	12	ПК.1.7, ОК 01, ОК 09 ЛР 10
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №9-10. Функциональные возможности табличного процессора.	4	
	Практическое занятие №11-12. Создание и редактирование диаграмм.	4	
	Практическое занятие №13-14. Анализ и обобщение данных.	4	
Тема 3.3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 09 ЛР 14
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №15-16. Технология создания электронных презентаций.	4	
Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.		22	
Темы 4.1. Компьютерные справочные правовые системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09 ЛР 10, ЛР 14
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №17-18. Организация поиска нормативных документов в СПС. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС.	4	

Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке	Содержание учебного материала	14	ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 14
	1. Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Режим эксплуатации компьютерной техники. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности. 2. Структура и настройка программного обеспечения. Ввод кассовых документов. Платёжные ведомости. Платёжные документы. Учёт операций. Формирование отчётов. Отражение в отчётных формах.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №19-20. Автоматизация учета движения товаров. Основные функции программы.	4	
	Практическое занятие №21-22. Справочная система. Практическое занятие №23-24. Формирование итоговых и аналитических отчетов.	4 4	
Тема 4.3. Электронные справочники лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 09 ЛР 10, ЛР 14
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №25-26. Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с.
2. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 432 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469424>
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470353>
3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474747>
4. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва: КноРус, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-406-01329-8. — URL: <https://book.ru/book/934646>
5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365>

6. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131>

7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137>

8. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-8199-0885-3. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1406486> (дата обращения: 25.12.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Омельченко, В.П. Медицинская информатика. Учебник / В.П. Омельченко А.А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 528 с.

3. Омельченко, В.П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие/ В.П. Омельченко, А.А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 384 с.

4. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]: URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/ugsp-33.00.00.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	– объясняет основные понятия; – объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров; – анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий; – объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – выполняет практические задания в сети; – защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий	- Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования; - оценка работы с программными продуктами; - оценка публичных информативных сообщений. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
Умения: – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства	- практические задания по работе с информацией; – практическая работа по поиску информации в интернет; – выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО; – выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы	- проверка и оценка практических работ по темам; - оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; - оценка выполнения практических заданий в программах

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Рабочую программу разработала:
преподаватель
Медико-фармацевтического колледжа
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава
России



Французова Г.Н.

Рабочую программу разработала:
преподаватель
Медико-фармацевтического колледжа
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава
России



Французова Г.Н.

Рабочую программу разработала:
преподаватель
Медико-фармацевтического колледжа
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава
России



Французова Г.Н.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности
33.02.01 Фармация среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля (на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ 2 года 10 месяцев
Казанского ГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медико-фармацевтический колледж

Рабочая программа по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

Рабочая программа по данной дисциплине относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 33.02.01. В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и естественнонаучному циклу (обязательная часть).

Рабочая программа учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины,
2. Структура и содержание учебной дисциплины,
3. Условия реализации программы учебной дисциплины,
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
5. Порядок проведения контроля и оценки результатов освоения дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции; получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация среднего профессионального образования. Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в фармацевтической деятельности. Рабочая программа содержит минимум литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 33.02.01. Фармация среднего профессионального образования естественнонаучного профиля (на базе основного общего образования) срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев.

Рецензент: Герасимов Олег Владимирович

Должность, место работы: ассистент, Казанский федеральный университет, Институт математики и механики им. И.И. Лобачевского, кафедра компьютерной математики и информатики

Дата: 01.06.22



Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности
33.02.01 Фармация среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля (на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев
Казанского ГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медико-фармацевтический колледж

Рабочая программа по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

Рабочая программа по данной дисциплине относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 33.02.01. В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и естественнонаучному циклу (обязательная часть).

Рабочая программа учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины,
2. Структура и содержание учебной дисциплины,
3. Условия реализации программы учебной дисциплины,
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
5. Порядок проведения контроля и оценки результатов освоения дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции; получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и

темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация среднего профессионального образования. Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в фармацевтической деятельности. Рабочая программа содержит минимум литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 33.02.01. Фармация среднего профессионального образования естественнонаучного профиля (на базе основного общего образования) срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев.

Рецензент: Зас- / Каймишвили Н.Н.

Должность, место работы: Преподаватель фармацевтики Высшей категории, МХК

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

Бакаева Д.И.
« 10 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Закирова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» 302 Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 19 » 05 » 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
302 Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Сестринское дело»,
«Лабораторная диагностика»
Протокол №__ от «__»
_____ 2026г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей
специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
_____ Закиров
а Г.А.

Рецензенты:

1. Куприянова С.Л., заведующая аптекой №299 ГУП «Татмедфарм»
2. Калинина О.С., преподаватель высшей квалификационной категории Медико- фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, права и профессионального общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в том числе в форме практической подготовки	40
Теоретическое обучение	24
Практические занятия	40
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 09, ЛР 1, ЛР 14, ЛР 17
Введение. Фонетика.	Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Фонетика.	4	
Тема 2.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09, ЛР 14
Глагол	Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол fio, fieri.	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09, ЛР 5, ЛР 14
Имя существительное. Существительные 1 склонения.	Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на -е. Несогласованное определение. Предлоги и союзы.	2	

Несогласованное определение. Предлоги и союзы			
Тема 4.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 09, ЛР 5, ЛР 14
Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения	Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Исключения из правил о роде. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2. Существительные 1, 2, 3 склонения.	4	
Тема 5.	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 09 ЛР 5, ЛР 14
Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы	Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №3. Прилагательные 1 группы.	4	
	Практическое занятие №4. Прилагательные 2 группы.	4	
Тема 6.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 09 ЛР 5, ЛР 14
	Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		

Существительные 4 склонения.	Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.		
	В том числе практических занятий	4	
Существительные 5 склонения	Практическое занятие №5. Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.	4	
Тема 7. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 09, ЛР 14
	Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №6. Химическая номенклатура.	4	
Тема 8. Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 09, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 17
	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №7. Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	4	
	Практическое занятие №8. Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения		
Тема 9. Рецептура	Содержание учебного материала	20	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 13 – ЛР 17
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.	4	
	В том числе практических занятий	16	

	Практическое занятие №9. Рецептура	4	
	Самостоятельная работа: Особенности выписывание твердых, жидких и мягких лекарственных форм	4	
	Практическое занятие №10. Рецептура	4	
	Самостоятельная работа: Особенности выписывание твердых, жидких и мягких лекарственных форм	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2020. – 264 с.

2. Кравченко, В.И. Латинский язык для мед. колледжей и училищ: учебное пособие / В.И. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 396 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-07981-2. — URL: <https://book.ru/book/938851>

2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473277>

3. Долгушина, Л. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / Л. В. Долгушина ; под редакцией Л. Г. Панина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0783-1, 978-5-4497-0447-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96022> (

4. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473461>

5. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

6. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <https://femb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	- владеет лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы	Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.
<i>Умения:</i> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	- читает и пишет на латинском языке медицинские термины; - читает, переводит и оформляет рецепты	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик: Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава
России
Преподаватель _____ Г.А. Закирова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » марта 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал:

Султанова Г.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Закирова Г.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Протокол № 9 от « 19 » 05 » 2025г.,

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Закирова Г.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности

«Сестринское дело»,

«Лабораторная диагностика»

Протокол № от « »

 2026г.

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности

«Сестринское дело»,

«Лабораторная диагностика» Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Гараев А.Т., заведующий отделом КФУ Института фундаментальной медицины и биологии, отдел экспериментальной хирургии и симуляционной медицины
2. Закирова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 02 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13	- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

	сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в том числе в форме практической подготовки	56
Теоретическое обучение	36
Практические занятия	56
Самостоятельная работа	8
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах т/пр/см	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Учение о тканях		8	
Тема 1.1. Введение. Анатомия и физиология – науки	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13
	1. Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. 2. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии.	2	
Тема 1.2. Ткани	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 02, ОК 08
	1. Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Изучение гистологического строения тканей (эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной)	2	
	Практическое занятие №2. Изучение гистологического строения тканей (эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной)	2	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		14	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11,

Костная система	1. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав. 2. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа. 3. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом. 4. Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности. 5. Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 9
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3. Кость как орган. Виды соединения костей. Череп.	2	
	Практическое занятие №4. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей.	2	
Тема 2.2 Мышечная система	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	1. Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы 2. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц. 3. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. 4. Мышцы живота – расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5. Мышечная система.	2	
	Практическое занятие №6. Физиология активного аппарата движения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление таблиц описания суставов. Схематическое изображение мест переломов костей конечностей. Работа с микро- и макропрепаратами. Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ	2	

	Тематика творческих работ: <i>Влияние здорового образа жизни на физическое развитие человека</i> <i>Влияние осанки на здоровье человека</i> <i>Модная обувь: влияние фасона и высоты каблука на здоровье женщины</i> <i>Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц</i> <i>Роль занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета, предупреждение сколиоза</i> <i>Влияние гиподинамии на состояние здоровья</i>		
Раздел 3. Нервная система		18	
Тема 3.1. Введение в изучение нервной системы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	1. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. 2. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология спинного мозга	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	1. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. 2. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7. Анатомия и физиология спинного мозга.	2	
Тема 3.3. Анатомия и физиология головного мозга	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 9
	1. Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №8-9. Анатомия и физиология головного мозга.	2 2	
Тема 3.4. Анатомия и физиология вегетативной нервной	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 9
	1. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.	2	

системы	2. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. 3. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №10. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с микропрепаратами. Работа с влажными макропрепаратами. Составление схем иннервации туловища, конечностей Составление сравнительной таблицы ЧМН по тексту учебника. Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической НС Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Тематика творческих работ: <i>Влияние сотового телефона на здоровье подростка</i> <i>Влияние стресса на организм человека</i> <i>Компьютерная зависимость: миф или реальность</i> <i>Полноценный сон - основа здоровья человека</i>	2	
Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь		6	
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ЛР 9
	1. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови. 2. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови. 3. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11-12. Состав и свойства крови. Гемостаз. Анализ крови.	2	
		2	
Раздел 5. Эндокринная система		6	

Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	1. Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. 2. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №13-14. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.	2 2	
Раздел 6. Анализаторы		8	
Тема 6.1. Анатомия и физиология анализаторов	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 9
	1. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел. 2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. 3. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. 4. Слуховая сенсорная система.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №15. Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы. Практическое занятие №16. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление схем сенсорных систем по образцу. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ Тематика творческих работ <i>Боль: друг или враг?</i> <i>Влияние шума на человека</i> <i>Наушники - это дань моде или опасность для здоровья?</i>	2	
Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения		8	

Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	1. Процесс кровообращения – определение, значение. 2. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. 3. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. 4. Строение системы лимфообращения. Лимфа. 5. Значение лимфатической системы для организма.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №17-18. Анатомия и физиология сердца.	2	
	Практическое занятие №19. Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	2	
Раздел 8. Дыхательная система		6	
Тема 8.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	1. Процесс дыхания – определение, этапы. 2. Дыхательная система. Строение. Функции. 3. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. 4. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия №20-21. Анатомия и физиология органов дыхания.	4	
Раздел 9. Пищеварительная система		16	
Тема 9.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	1. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. 2. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. 3. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. 4. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции.	2	
		2	

	5. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции.		
Тема 9.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 9
	1. Поджелудочная железа – расположение, функции.	2	
	2. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия №22-23. Анатомия органов пищеварительной системы.	2	
	Практические занятия №24-25 Физиология органов пищеварительной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Тематика творческих работ: <i>Диеты и их последствия</i> <i>Пищевые добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах, их влияние на организм</i> <i>Жевательная резинка - вредна или полезна?</i> <i>Питание современного человека</i>	2	
Раздел 10. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции		10	
Тема 10.1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	1. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Механизм мочеобразования.	2	
	2. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №26. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевого выделения.	2	
Тема 10.2.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11,

Анатомия и физиология половой системы	1. Женские половые органы – внутренние и наружные. Овогенез. 2. Мужские половые органы – внутренние и наружные. Сперматогенез.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 9
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия №27-28. Анатомия и физиология половой системы.	2 2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный:

1. Оборудованием:
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная.
2. Техническими средствами обучения:
 - телевизор;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийная установка.
3. Учебно-наглядными средствами обучения:
 - набор таблиц по анатомии (по темам);
 - набор микропрепаратов по анатомии;
 - набор барельефов по анатомии (по темам);
 - влажные препараты по анатомии;
 - скелет и набор костей скелета человека;
 - муляжи по темам.
4. Лабораторным оборудованием:
 - микроскопы;
 - тонометр;
 - измеритель АД;
 - фонендоскоп;
 - спирометр сухой;
 - динамометр кистевой;
 - молоточек для рефлексотерапии;
 - секундомер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник/ - Ростов н /Д: Феникс, 2021г. (Среднее медицинское образование)
2. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 576 с.
3. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В. Гайваронский. – Москва: Академия, 2021. – 544 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471142>

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470863>

3. Анатомия и физиология человека. Практические занятия: учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5609-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146798>

4. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>

5. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки: учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66385>

6. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>

7. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281>

8. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>

9. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека: практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106608>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>

2. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>

3. Самусев, Р.В. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.А. Агеева. — Москва: АСТ, 2020. — 544 с.

4. Сапин, М.Р. Анатомия человека: учебник для медицинских учреждений и колледжей / М.Р. Сапин [др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 464 с.

5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человек / Н.И. Федюкович. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 573 с.

6. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев. — Ростов на-Дону: Феникс, 2020. — 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма; - объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции; - выявление законов наследственности и наследственных заболеваний	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.
Умения: - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента Практический опыт:	Умения: - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - заполнять извещения о нежелательной	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач.

- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - пользоваться специализированными программными продуктами; - пользоваться нормативно – технической и справочной документацией; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь Знания: - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником; - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
ПК 1.11.Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Умения: - соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации Знания: - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	контроль усвоения практических умений. - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
ОК 12 Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	Умения: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан Знания: критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи	

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Султанова Г.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 11 » мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Султанова Г.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ
Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 19 » 05 » 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Сестринское дело»,
«Лабораторная
диагностика» Протокол
№ _____ от « ____ »
_____ 2026г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей
специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
_____ Закиро
ва Г.А.

Рецензенты:

3. Гараев А.Т., заведующий отделом КФУ Института фундаментальной медицины и биологии, отдел экспериментальной хирургии и симуляционной медицины
4. Закирова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 03 Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	- оказывать первую медицинскую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе в форме практической подготовки	24
Теоретическое обучение	28
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ЛР 4
	Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.</i>	2	
Тема 2. Повреждения. Дистрофии. Некроз. Апоптоз. Атрофия. Профилактика пролежней	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11
	Понятия о повреждении, дистрофии, некроз, апоптоз, атрофия. Причины и механизмы развития. Формы и исходы некроза. Пролежни, их профилактика.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №2. Профилактика пролежней.</i>	2	
Тема 3. Воспаление. Лихорадка.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11
	Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Реактивность и резистентность организма. Роль реактивности в патологии. Понятие о лихорадке, причины, механизм развития. Основные периоды лихорадки.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №3. Воспаление. Лихорадка. Типы температурных кривых. Помощь в разных периодах лихорадки.</i>	2	
Тема 4. Применение лекарственных средств	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11 ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, парентеральный).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №4. Применение лекарственных средств.</i>	2	
Тема 5. Реанимация	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11 ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно реанимации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №5. Реанимация.</i>	2	
Тема 6. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ЛР 9
	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №6. Заболевания ССС.</i>	2	
Тема 7.	Содержание учебного материала	4	

Заболевания органов дыхания	Основные симптомы. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхитов. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика пневмоний. Понятия, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхиальной астмы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №7. Заболевания ОД.</i>	2	
Тема 8. Заболевания желудочно-кишечного тракта.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ЛР 9
	Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Желчно – каменная болезнь.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №8. Заболевания ЖКТ.</i>	2	
Тема 9. Заболевания мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ЛР 9
	Основные симптомы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №9. Заболевания МВС.</i>	2	
Тема 10. Отравления	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ЛР 9
	Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №9. Отравления.</i>	2	
Тема 11. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ЛР 9
	Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность, пути передачи. Дизентерия, сальмонеллез. Гепатит, ОРВИ, грипп (возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика)	2 2	
Тема 12. Заболевания	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ЛР 9

эндокринной системы. Нервно-психические заболевания	Заболевания гипофиза. Заболевания надпочечников. Заболевания щитовидной железы. Заболевания поджелудочной железы. Осложнения. Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №10. Заболевания эндокринной системы.</i> <i>Практическое занятие №11. Нервно-психические заболевания.</i>	2 2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Консультация		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы патологии», оснащенный:

1. Оборудованием:
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная;
 - учебно-наглядные пособия (таблицы).
2. Техническими средствами обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийная установка.
3. Фантомами: фантом человека, реанимационный фантом.
4. Инструментами, предметами ухода за больным.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 364 с.
2. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/476086>
2. Качанова, Е. А. Основы патологии : учебное пособие для СПО / Е. А. Качанова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-0187-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74499>
3. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474400>
4. Морозов, Ю. М. Основы патологии. Синдром лихорадки: характеристика и лечение : учебное пособие для СПО / Ю. М. Морозов, М. С. Турчина, Т. И. Оболенская. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0674-2, 978-5-4497-0265-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88886>
5. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е

изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>

6. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрова, Н.Г. Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие / под ред. Н.Г. Петровой. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. — 110 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма	- объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний; - определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы	Текущий контроль по каждой теме: – письменный опрос - устный опрос - решение ситуационных задач, - контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль – промежуточная аттестация (экзамен) и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
Умения: - оказывать первую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- оказывает первую медицинскую помощь; - проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Умения: - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации Знания: - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль по каждой теме: – письменный опрос - устный опрос - решение ситуационных задач, - контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль – промежуточная аттестация (экзамен) и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом

		выполнения практической работы
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль по каждой теме: – письменный опрос - устный опрос - решение ситуационных задач, - контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль – промежуточная аттестация (экзамен) и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Султанова Г.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июня 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ - 1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал:

Мокеева М.В., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 19 » 05 » 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности

«Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Протокол

№ _____ от « _____ »
_____ 2026г.

утверждена на заседании
методического совета Протокол

№ _____ от « _____ »
_____ 2026г.

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____ Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Садыкова Л.С., врач-бактериолог ЛБИ ОМИ ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)»
2. Исаева Г.Ш., заведующий кафедры микробиологии им. Академика В.М. Аристовского ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19

1. Общая характеристика рабочей программы

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы микробиологии и иммунологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР 2, ЛР 9	- дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний; - проводить анализ состояния микробиоты человека; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	- основные положения микробиологии и иммунологии; - роль микроорганизмов в жизни человека; - значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций; - значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека; - морфология, физиология, классификация, методы их изучения; - основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека; - основы химиопрофилактики и химиотерапии инфекционных заболеваний; - факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов; - правовые основы иммунопрофилактики.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.11, 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе в форме практической подготовки	20
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах/в т.ч. практ. занятия	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы микробиологии		22	
Тема 1.1. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02, ОК 04, ЛР 2, ЛР 9
	Понятие о микроорганизмах. Классификация и систематика микроорганизмов. Грибы и простейшие: особенности морфологии и жизнедеятельности. Прокариоты, их признаки. Вирусы: признаки, формы существования, строение вириона, особенности жизнедеятельности. Метаболизм микробной клетки (питание, дыхание, рост и размножение).	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1-2. Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	4	
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Понятие об экологии микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе. Нормальная микрофлора организма человека, ее значение. Дисбактериоз. Методы профилактики микробного инфицирования.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3-4. Классификация, морфология, физиология микроорганизмов. Экология микроорганизмов.	4	

Тема 1.3. Учение об инфекции	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ЛР 2, ЛР 9
	Понятие об инфекции и инфекционном заболевании. Признаки инфекционного заболевания. Эпидемический процесс, его звенья. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. Восприимчивость популяции.	2	
Тема 1.4. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Антибиотики: механизмы и спектр действия. Противогрибковые, противопаразитарные, противовирусные препараты. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5-6. Принципы лечения, профилактика инфекционных заболеваний.	4	
Раздел 2. Основы иммунологии		12	
Тема 2.1. Понятие об иммунитете	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 09
	Антигены: строение, свойства. Понятие об иммунитете. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины. Факторы защиты организма человека (специфические, неспецифические). Формы иммунного ответа. Аллергия как измененная форма иммунного ответа.	4	
Тема 2.2. Иммунный статус	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02
	Понятие об иммунном статусе. Классификация, этиология иммунодефицитов.	2	
Тема 2.3. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 04
	Понятие об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. Вакцины, сывороточные препараты (классификация, способы применения и хранения).	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7-8. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний.	4	

Самостоятельная работа. Культивирование бактерий. Питательные среды, их назначение и применение. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Культивирование анаэробов.	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 04
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	40	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет микробиологии и иммунологии, оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине (плакаты, таблицы, схемы).

2. Техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3. Лабораторным оборудованием:

- микроскопы;
- шпатели металлические;
- стекла предметные;
- чашки Петри и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверев, В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. для сред. мед. училищ / В.В. Зверев, М.Н. Бойченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с.

2. Мальцев, В.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Емцев, В. Т. Основы микробиологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/471810>

2. Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/472601>

3. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/475035>

4. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466>

5. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для СПО / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8980-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186028>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Рубина, Е.А. Микробиология и физиология питания: учеб. пособие / Е.А. Рубина. – Москва: Форум, 2019. – 240 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы;	- объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний; - определяет неотложные	Текущий контроль по каждой теме: – письменный опрос - устный опрос - решение ситуационных задач, - контроль выполнения практического задания.

- основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма	состояния, при которых оказывается первая помощь - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы	Итоговый контроль – дифференцированный зачет/ зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
Умения: - оказывать первую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- оказывает первую медицинскую помощь; - проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Код и формулировка компетенции	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Способность классифицировать возбудителей инфекционных заболеваний	Текущий контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знать основные положения микробиологии и иммунологии, роль микроорганизмов в жизни человека, значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций, значение микробиологии и	Текущий контроль по каждой теме: Индивидуальный и групповой опрос.

		экологии микроорганизмов	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Способность дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний, проводить анализ состояния микробиоты человека	Текущий контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Знать морфологию, физиологию, классификацию, методы изучения микроорганизмов, основы эпидемиологии и химиотерапии инфекционных заболеваний, классификацию иммунобиологических лекарственных препаратов, правовые основы иммунопрофилактики	Текущий контроль по каждой теме: Индивидуальный и групповой опрос.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Использование знаний терминологии, применяемой в микробиологии, в ходе проведения практических работ.	Текущий контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Владение специальной терминологией, используемой в микробиологии.	Текущий контроль по каждой теме: тестирование
ОК 04.	Умения: организовывать работу	Эффективно	Текущий

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	взаимодействовать с обучающимися и преподавателями во время теоретических и практических занятий.	контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Проявлять толерантность в коллективе.	Текущий контроль по каждой теме: Индивидуальный и групповой опрос.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Применять современную научную профессиональную терминологию, заполнять и вести медицинскую документацию, в т.ч. в форме электронного документооборота	Текущий контроль по каждой теме: оценка результатов выполнения практической работы.
	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний.	Текущий контроль по каждой теме: тестирование
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях при	Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядка действия при чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль по каждой теме: оценка результатов выполнения практической работы.

проведении оптовой и розничной торговли лекарствен- ными средствами и отпуске лекарствен-ных препаратов для медицинского и ветеринар- ного применения		Использование современных технологий при обоснованных рекомендациях препаратов Оказание консультативной помощи при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов	
	Умения: соблюдать правила санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	Соблюдение правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядка действий при чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	Знания: требований санитарно-гигиенического режима, охраны труда, мер пожарной безопасности, порядка действий при чрезвычайных ситуациях	Знать правила санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль по каждой теме: индивидуаль- ный и групповой опрос.
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарн ой безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях при изготовлении	Практический опыт: изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску	Изготовление лекарственных средств в асептических условиях Проведение обязательных видов внутриаптечного контроля	Текущий контроль по каждой теме: оценка результатов выполнения практической работы.
	Умения: соблюдать правила санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; применять средства индивидуальной	Проведение стерилизационно- дезинфекционных работ Соблюдение правил асептики и антисептики в аптеке	Текущий контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за ходом выполнения

лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	защиты		практической работы
	Знания: требований санитарно-гигиенического режима, охраны труда, мер пожарной безопасности, порядка действий при чрезвычайных ситуациях; средств измерений и испытательного оборудования, применяемых в аптечных организациях; санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; правил применения средств индивидуальной защиты	Знать основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке, правила асептики и антисептики	Текущий контроль по каждой теме: тестирование

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Основы микробиологии и иммунологии

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 09	ПК 1.11	ПК 2.5
1	Тема 1.1. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов	Теоретическое практическое		+		+		+	+
2	Тема 1.2. Экология микроорганизмов	Теоретическое практическое	+	+				+	+
3	Тема 1.3. Учение об инфекции	Теоретическое	+	+				+	+
4	Тема 1.4. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний	Теоретическое практическое	+	+				+	+
5	Тема 2.1. Понятие об иммунитете	Теоретическое					+	+	+
6	Тема 2.2. Иммунный статус	Теоретическое		+				+	+
7	Тема 2.3. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний	Теоретическое практическое	+			+		+	+
8	Самостоятельная работа Культивирование бактерий. Питательные среды, их назначение и применение. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Культивирование анаэробов.	Практическое	+			+		+	+

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

1. УСТНЫЙ ОПРОС - диалог преподавателя со студентом, цель которого:

- систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полноты знаний теоретического контролируемого материала.

- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, медицинской терминологией).

Критерии выставления оценок при устном опросе:

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся представляет исчерпывающий ответ на поставленный вопрос, излагает материал в определенной логической последовательности, грамотно использует терминологию, может привести пример, высказать свою точку зрения и обосновать ее. Возможно допущение одной неточности, не имеющей первостепенного значения.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с обоснованием своей точки зрения или с приведением примеров, допускаются ошибки в использовании терминологии. При этом показано общее понимание методов анализа и организации деятельности, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании терминологии, обоснование своей точки зрения и пример отсутствуют, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

Примеры

Занятие №1. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02, ОК 04

Инструкция: подготовиться к устному опросу, дать устный ответ на следующие вопросы:

- А) Понятие о микроорганизмах.
 - Б) Классификация и систематика микроорганизмов.
 - В) Эукариоты. Грибы и простейшие: особенности морфологии и жизнедеятельности.
- Время выполнения задания: 20 минут

Занятие № 3. Экология микроорганизмов

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02

Инструкция: подготовиться к устному опросу, дать устный ответ на следующие вопросы:

- А) Понятие об экологии микроорганизмов.
 - Б) Распространение микроорганизмов в природе.
 - В) Нормальная микрофлора организма человека, ее значение.
 - Г) Дисбактериоз. Методы профилактики микробного инфицирования.
- Время выполнения задания: 20 минут

2.ТЕСТИРОВАНИЕ - инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений и навыков.

Критерии выставления оценок при проведении тестирования:

Оценка «5» (отлично) - 90-100% правильных ответов,

Оценка «4» (хорошо) - 80-89% правильных ответов,

Оценка «3» (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов,

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов.

Примеры

Занятие №2. Классификация микроорганизмов. Прокариоты

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02

Инструкция: подготовиться к проведению тестового контроля, написать один или несколько правильных ответов.

Время выполнения задания – 15 мин.

Вариант 1

1. К микроорганизмам относятся:

- а) прионы
- б) вирусы
- в) грибы
- г) простейшие

2. Кокки, расположенные в виде грозди винограда, – это:

- а) стафилококки
- б) пневмококки
- в) микрококки
- г) стрептококки

3. Бактерии с дефектной клеточной стенкой - это:

- а) стафилококки
- б) пневмококки
- в) архебактерии
- г) стрептококки

4. Основной компонент клеточной стенки бактерии, отвечающий за окрашивание по Граму:

- а) нуклеотид
- б) многослойный пептидогликан
- в) рибосомы
- г) мезосома

5. Ворсинки на поверхности бактерии – это:

- а) споры
- б) жгутики
- в) пили
- г) полисомы

6. Бактерии, питающиеся готовыми органическими соединениями:

- а) сапрофиты
- б) аутотрофы
- в) гетеротрофы
- г) нет верных ответов

7. Внешняя слизистая защитная оболочка, примыкающая к клеточной стенке:

- а) цитоплазматическая мембрана
- б) капсула
- в) полисомы
- г) волютин

8. Облигатные аэробы – это:

- а) микроорганизмы, живущие в отсутствии свободного кислорода
- б) микроорганизмы, для которых необходим кислород
- в) микроорганизмы, которые могут переключиться с дыхания при наличии кислорода на брожение

при его отсутствии
г) все ответы правильные

9. Бактериофаг – это вирус, вызывающий заболевание:

- а) человека
- б) растений
- в) бактерии
- г) животных

10. Изогнутые палочки в виде запятой – это:

- а) холерные вибрионы
- б) трепонемы
- в) лептоспиры
- г) боррелии

Вариант 2

1. Извитые микроорганизмы в виде спирали:

- а) риккетсии
- б) спирохеты
- в) вирусы
- г) бациллы

2. Микробы - это:

- а) прионы
- б) вирусы
- в) грибы
- г) простейшие

3. Микроорганизмы, не имеющие клеточной стенки:

- а) грациликуты
- б) фирмикуты
- в) тенериккуты
- г) мендозиккуты

4. Органеллы бактерии, отвечающие за синтез белка:

- а) пили
- б) рибосомы
- в) многослойный пептидогликан
- г) нуклеотид

5. Бактерии, образующие споры в неблагоприятных условиях:

- а) спириллы
- б) клостридии
- в) бациллы
- г) холерный вибрион

6. Бактерии, способные переключиться с питания на брожение:

- а) облигатные аэробы
- б) облигатные анаэробы
- в) факультативные анаэробы
- г) все ответы правильные

7. Цианобактерии - это:

- а) сапрофиты
- б) аутотрофы
- в) гетеротрофы

г) все ответы правильные

8. Шаровидные клетки размером до 1,0 мкм - это:

- а) вибрионы
- б) бациллы
- в) риккетсии
- г) кокки

9. К диплококкам относятся:

- а) стафилококки
- б) пневмококки
- в) гонококки
- г) менингококки

10. К прокариотам не относятся:

- а) бактерии
- б) простейшие
- в) грибы
- г) все ответы правильные

6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

Текущему контролю успеваемости по дисциплине подлежат: выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос.

Оценка текущего контроля успеваемости обучающихся по каждому практическому занятию и некоторых теоретических занятий выражается по 5-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Промежуточная аттестация по дисциплине: Дифференцированный зачет.

Разработчик: Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Моисеева М.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

Бакаева Д.И.
« 10 » _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БОТАНИКА

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Ботаника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Ахмеджанова Н.А., к. б. н., преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабо Сабинова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 20 » мая » 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабо Сабинова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от « »

 2026г., утверждена на

заседании методического совета

Протокол № от « »

 2026г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабинова
М.К.

Рецензенты:

1. Андреева Т.В., к.б.н., доцент кафедры зоологии и общей биологии
Института фундаментальной медицины и биологии.

2. Сабинова М.К., преподаватель химии высшей квалификационной
категории, ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России Медико-
фармацевтический колледж.

Содержание:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БОТАНИКА	58
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	60
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	
.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БОТАНИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Ботаника является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	- составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	- морфология растительных тканей и органов, систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений

3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т. ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	2

4.

5. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Тема 1.	Содержание учебного материала Содержание и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений.	8 2	ОК 03 – ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 02, МР 03, МР 07
Строение растительной клетки	Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения. Строение ядра. Хромосомный набор растительных клеток.	2	
Тема 2. Растительные ткани	Практическое занятие №1 Строение растительной клетки. Содержание учебного материала Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика образовательных, покровных, проводящих, механических, основных, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация. Практическое занятие №2. Растительные ткани.	4 10 6 4	ОК 02 – ОК 05, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07
Тема 3. Морфология вегетативных органов. Корень	Содержание учебного материала	14	ОК 02 – ОК 05, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07
	Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней.	2	

Стебель	Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.	2	
Лист	Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные. Метаморфозы листьев.	4	
	Практическое занятие № 3	4	
	Морфология вегетативных органов.		
	Самостоятельная работа: Составление гербария по вегетативным органам.	2	
Тема 4.	Содержание учебного материала	12	ОК 02 –ОК 05, ОК 09
Морфология генеративных органов.	Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия.	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
Цветок и соцветия.	Размножение цветковых растений. Двойное оплодотворение. Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов. Плоды настоящие и ложные. Плоды простые и сложные.	4	МР 01, МР 02, МР 03, МР 07
	Практическое занятие №4. Морфология генеративных органов.	2	
	Самостоятельная работа: Составление гербария по генеративным органам.	2	
Тема 5. Систематика растений. Низшие растения.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Систематика растений. Низшие растения: водоросли и лишайники. Классификация одноклеточных водорослей и многоклеточных водорослей. Значение низших растений в природе и фармацевтике.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07.
Тема 6. Высшие споровые растения.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Мхи, папоротники, хвощи и плауны. Характеристика и классификация.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,

	Основные признаки и циклы развития. Значение высших споровых растений в природе и фармацевтике.		MP 01, MP 02, MP 03, MP 07
Тема 7. Высшие семенные растения. Отдел «Голосеменные растения».	Содержание учебного материала	2	ОК 02 – ОК 05, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 07
	Характеристика и классификация голосеменных растений. Цикл развития голосеменных. Значение в природе и фармацевтике		
Тема 8. Высшие семенные растения. Отдел «Покрывосеменные растения».	Содержание учебного материала	16	ОК 02 – ОК 05, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 07
	Отдел покровосеменные (краткая характеристика). Основные признаки класса однодольных и двудольных растений. Классификация и характеристика семейств. Основные признаки семейств высших покровосеменных растений	8	
	Практическое занятие № 5. Основные признаки семейств: Мятликовые, лилейные, крестоцветные, пасленовые, бобовые, розоцветные, сложноцветные, яснотковые, гречишные на примере их отдельных представителей.	4	
	Самостоятельная работа: Составление гербария по семействам отдела Покровосеменных.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		74	

6.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Ботаники», оснащенный:

1. Оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная.

2. Техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийная установка.

3. Учебно-наглядными пособиями:

таблицы;

гербарий лекарственных растений ботанических семейств;

муляжи по морфологии.

4. Лабораторным оборудованием:

микроскопы и микропрепараты;

предметные и покровные стекла;

весы;

разновес;

лупа;

препаровальные иглы;

химическая посуда;

реактивы в соответствии с учебной программой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайчикова, С.Г. Ботаника: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / С.Г. Зайчикова, Е.И. Барабанов. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

Жохова, Е. В. Ботаника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Складеревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471764>

Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12500-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475678>

Коновалов, А. А. Ботаника. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7413-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159516>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Рубцова, Т. Д. Ботаника. Практикум: учебное пособие для спо / Т. Д. Рубцова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7430-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159524>

2. Коровкин, О.А. Ботаника: учебник / Коровкин О.А. — Москва: КноРус, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-406-08320-8. — URL: <https://book.ru/book/939276>

3. Корягина, Н. В. Ботаника: учебное пособие / Н.В. Корягина, Ю.В. Корягин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015507-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213044>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и формулировка компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;	Экспертная оценка выполнения практических заданий по закономерностям наследования
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Тестирование индивидуальный опрос фронтальный опрос, решение ситуационных задач; дифференцированный зачет
ОК .02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Экспертная оценка выполнения практических заданий по закономерностям наследования
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и	Тестирование индивидуальный опрос фронтальный опрос, решение

	устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ситуационных задач; дифференцированный зачет
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертная оценка выполнения практических заданий по закономерностям наследования
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Тестирование индивидуальный опрос фронтальный опрос, решение ситуационных задач; дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертная оценка выполнения практических заданий по закономерностям наследования
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Тестирование индивидуальный опрос фронтальный опрос, решение ситуационных задач; дифференцированный зачет
ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертная оценка выполнения практических заданий по закономерностям наследования
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия	Тестирование индивидуальный опрос фронтальный опрос,

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения	его нарушения	решение ситуационных задач; дифференцированны й зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертная оценка выполнения практических заданий по закономерностям наследования
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Тестирование индивидуальный опрос фронтальный опрос, решение ситуационных задач; дифференцированны й зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертная оценка выполнения практических заданий по закономерностям наследования
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование индивидуальный опрос фронтальный опрос, решение ситуационных задач; дифференцированны й зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений <i>Умения:</i> - составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	- объясняет основные понятия; - анализирует морфологию и анатомию растительных тканей; - пишет латинские названия семейств растений; - объясняет основы рационального использования растений - описывает морфологию растений; - решает ситуационные задачи; - обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы	Текущий контроль по темам курса: - письменный опрос; - устный фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль— дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- 7. – обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка освоения теоретического курса дисциплины Ботаника осуществляется по следующим видам контроля:

- тестовые задания;
- устный опрос;
- практические задания;

6.1. Фронтальный устный опрос для оценки освоения учебной дисциплины по теме:

Тема 1. Строение растительной клетки

Задание: Подготовиться к устному опросу.

1. Рассказать о значении ботаники в образовании фармацевта.
2. Какие меры применяются для охраны растительного мира?
3. Перечислить основные принципы рационального использования растений.
4. Рассказать об отличительных особенностях растительной клетки.
5. Какую роль играют растения в трофической цепи питания.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по ботаники:

1. Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе

ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутри предметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. – Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

- Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий. – Испытывает затруднения в

применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. – При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание:

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

6.2.Тестовые задания текущего контроля для оценки освоения дисциплины по теме:

Тема 8.

Высшие семенные растения. Отдел «Покрытосеменные растения».

Выполнить задания:

Задание 1.

Установите последовательность этапов опыления и оплодотворения, начиная с опыления. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) образование эндосперма**
- 2) спермии в восьмиядерном зародышевом мешке**
- 3) прораствание семени**
- 4) образование пыльцевой трубки**
- 5) опыление**
- 6) перемещение спермиев к семязачатку**

Верный ответ: 546213

Последовательность этапов опыления и оплодотворения, начиная с опыления:

5) опыление - перенос пыльцы (пыльцевых зерен) из гнезд пыльников тычинок на рыльце пестика

4) образование пыльцевой трубки - из вегетативной клетки (пыльцевого зерна) начинает расти пыльцевая трубка в направлении зародышевого мешка

б) перемещение спермиев к семязачатку - генеративная клетка в пыльцевой трубке делится на два спермия, вместе с пыльцевой трубкой спермии перемещаются к семязачатку

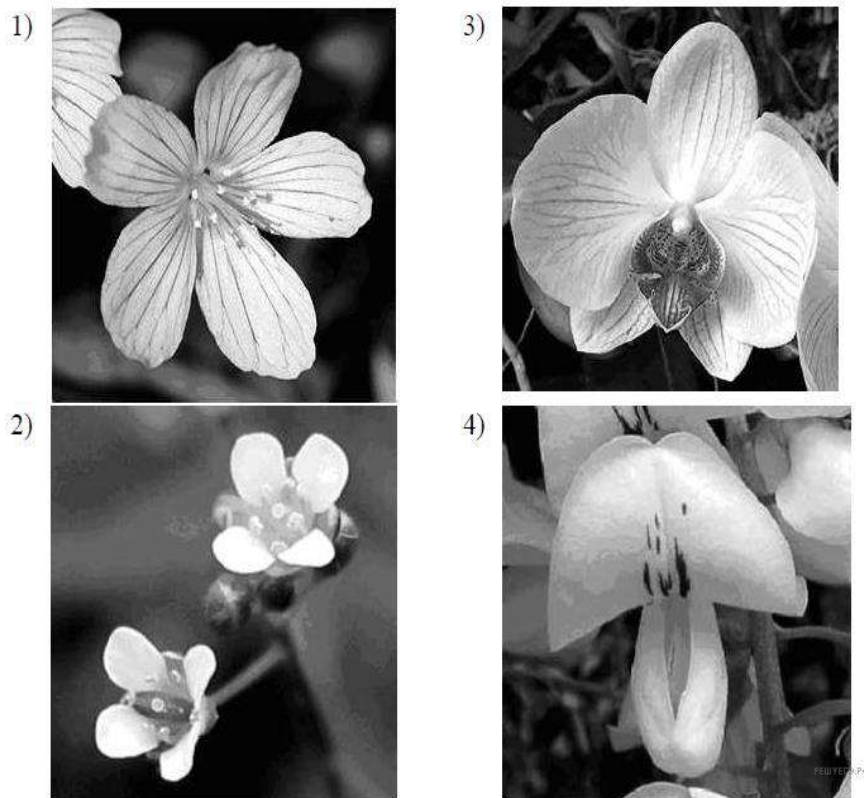
2) спермии в восьмиядерном зародышевом мешке - пыльцевая трубка прорастает до зародышевого мешка в завязи пестика, спермии попадают в женский гаметофит (восьмиядерный зародышевый мешок)

1) образование эндосперма - запасное питательное вещество, образуется в ходе двойного оплодотворения при слиянии одного из спермиев (n) с центральной клеткой ($2n$) = эндосперм ($3n$)

3) прорастание семени - процесс роста зародыша, заключенного в семени, вследствие оплодотворения; прорастание может начаться сразу же или спустя некоторое время, называемое периодом покоя (спячки)

Задание 2. На какой из фотографий представлен цветок бобовых растений?

На какой – цветок крестоцветных?



Верный ответ: 2- цветок крестоцветных, 4- цветок бобовых.

Задание 3.

Проанализируйте таблицу «Классы покрытосеменных растений». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

- 1) количество семядолей**
- 2) жилкование листьев**
- 3) мочковатая**
- 4) параллельное или дуговое**
- 5) проводящие пучки стебля**
- 6) двойной**
- 7) разбросаны по всему стеблю**

Классы покрытосеменных растений

Признак	Класс Однодольные	Класс Двудольные
(А)	одна	две
Корневая система	(Б)	стержневая
Околоцветник	простой	(В)

Верный ответ: 136

Последовательность букв "АБВ" соответствует последовательности цифр "136". Внимательно соотносите цифру из списка и местоположение буквы на рисунке.

А) 1 - количество семядолей: у двудольных - две, у однодольных - одна (очевидно из названия :)

Б) 3 - мочковатая корневая система, образована совокупностью придаточных корней, главный корень развит слабо или рано отмирает, характерна для класса Однодольные

В) 6 - двойной околоцветник состоит из венчика (совокупность лепестков) и чашечки (совокупность чашелистиков)

Критерии оценивания:

«отлично» - 91%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 81-90% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

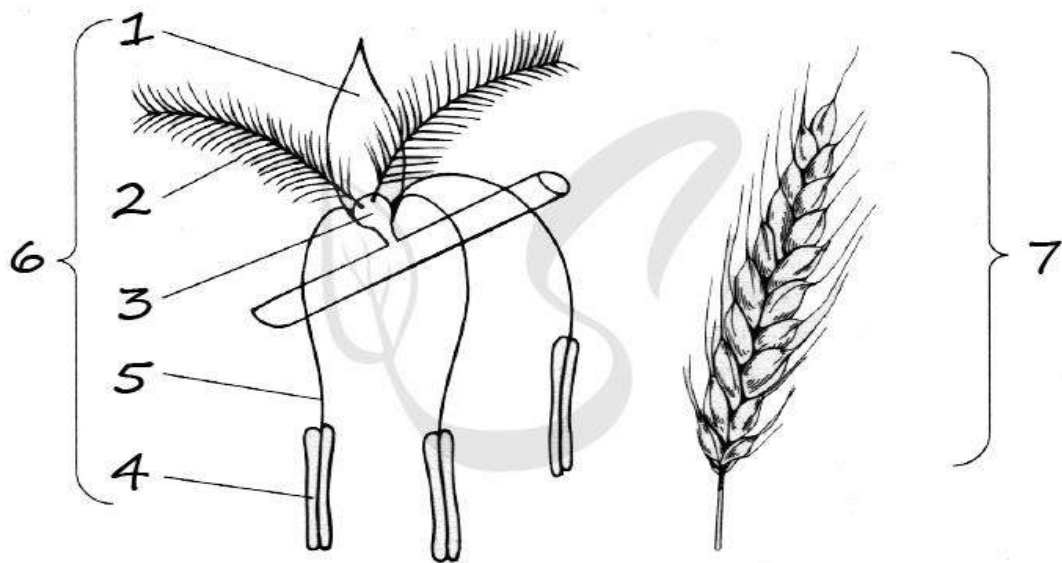
6.3. Практические задания текущего контроля для оценки освоения дисциплины по теме:

Основные признаки семейств:

Мятликовые, лилейные, крестоцветные, пасленовые, бобовые, розоцветные, сложноцветные, яснотковые, гречишные на примере их отдельных представителей

Зарисовать в альбом характерные признаки семейств класса однодольных растений:

1.Семейство Мятликовые



8.

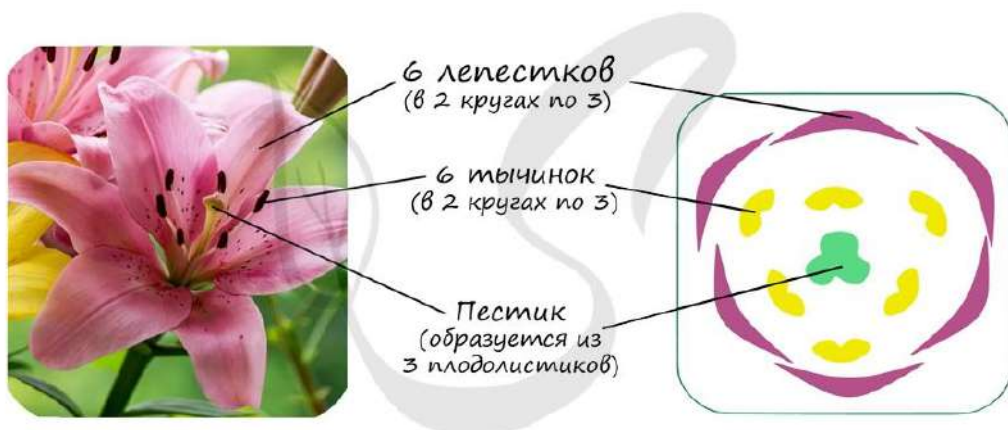
1) Цветковая чешуя - считается редуцированным (Г) элементом цветка (околоцветник редуцирован)

2) Пестик - создаёт большую площадь для улавливания пыльцы (В) за счет двураздельного, перистого строения; в результате опыления (в данном случае - ветром) на пестик попадает пыльца, и пестик является местом прорастания пыльцевых зёрен (Б - из вегетативной клетки пыльцевого зерна начинает расти пыльцевая трубка в направлении завязи пестика, к зародышевому мешку)

3) Завязь - нижняя расширенная часть пестика: из завязи образуется плод (А), является местом протекания двойного оплодотворения (Е) - в зародышевый мешок попадают два спермия, один из которых сливается с центральной клеткой с образованием эндосперма ($3n$), а другой спермий - с яйцеклеткой с образованием зиготы ($2n$)

4) Пыльники (часть тычинки) - имеет большие размеры для производства большого количества пыльцы (Д - признак ветроопыляемых растений).

2.Семейство Лилейные



9.

Цветки простые, околоцветник состоит из 6 сросшихся или свободных листочков. Тычинок 6, в двух кругах по 3. Пестик 1. Гинецей ценокарпный, состоит из 3 сросшихся плодолистиков, завязь верхняя. Опыление происходит с помощью насекомых. Формула цветка лилейных на примере типичного представителя - лилии. $O_3+3T_3+3\overline{P}_1$. Крупные и яркие цветки лилейных часто располагаются по одиночке (тюльпан). Мелкие цветки собраны в соцветия: кисть (купена, тигровая лилия, ландыш) и зонтик (чеснок, лук).

Плоды лилейных: ягода (ландыш майский, спаржа), коробочка (тюльпан, лук). Важно помнить, что лук и чеснок на настоящий момент вынесены в отдельное семейство - амариллисовые, к лилейным они отношения не имеют.

Критерии оценок по практической работе:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;

Разработчик: к.б.н. преподаватель биологии
высшей квалификационной категории

Медико-фармацевтического колледжа _____ Ахмеджанова Н.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и неорганическая химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Жарехина А.В., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабо Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 20 » мая » 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабо Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от « » 2026г.,

утверждена на заседании методического

совета Протокол № от « »

 2026г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Микрюкова Е.Ю., кандидат химических наук, доцент кафедры биологической химии, физики и математики Казанской государственной академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана

2. Сабирова М.К., преподаватель химии высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 06 Общая и неорганическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; - составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; - использовать лабораторную посуду и оборудование; - применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- основные понятия и законы химии; - периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; - общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; - формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; - типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); - характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; - окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; - диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; - гидролиз солей; - реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
в том числе в форме практической подготовки	24
Теоретическое обучение	50
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии		42	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Основные понятия и законы химии. Задачи и значение общей и неорганической химии в подготовке будущего фармацевта.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения вещества	Содержание учебного материала.	6	ОК 02, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Современное представление о строении атома. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества. Химическая связь: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная.	6	
Тема 1.3. Классы неорганических веществ	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура. Химические свойства основных, кислотных, амфотерных оксидов и гидроксидов, солей. Генетическая связь между классами неорганических веществ	4	

	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа №1 Генетическая связь между классами неорганических веществ	2	
Тема 1.4. Комплексные соединения	Содержание учебного материала	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Строение, номенклатура, классификация, получение комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Комплексные соединения.	2	
Тема 1.5. Растворы	Содержание учебного материала	8	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Понятие о дисперсных системах: коллоидные и истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Растворы.	2	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа №2 Приготовление растворов заданной концентрации	2	
Тема 1.6. Теория электролитической диссоциации	Содержание учебного материала	8	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Основные положения теории электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Сильные и слабые электролиты. Химические реакции между электролитами. Условия необратимости реакций обмена. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Диссоциация воды. Понятие о pH растворов. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза.	6	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа №3 Теория электролитической диссоциации.	2	

Тема 1.7. Химические реакции	Содержание учебного материала	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов электронно-ионным методом (методом полуреакций).	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Самостоятельная работа №4 Химические реакции.	2	
Раздел 2. Химия элементов и их соединений.		40	
Тема 2.1. Галогены	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Общая характеристика элементов VII группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения хлора: хлороводородная кислота, хлориды, кислородные соединения хлора и их свойства. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Применение соединений хлора, брома, иода в медицине. Техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой и галогенами.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Галогены.	2	
Тема 2.2. Халькогены	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Общая характеристика элементов VI группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения кислорода: пероксиды, оксиды. Важнейшие соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Применение кислорода, серы и их соединений в фармации. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты, тиосульфаты.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Халькогены.	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Главная подгруппа V группы	Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения азота и их химические свойства: аммиак, нитриты, азотная кислота, нитраты. Фосфор. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Применение в фармации соединений азота и фосфора. Качественные реакции на катион аммония, анионы – нитрит, нитрат и фосфат.	2	ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Главная подгруппа V группы.	2	
Тема 2.4. Главная подгруппа IV группы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Оксиды углерода, свойства. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов. Применение в медицине углерода и его соединений. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Главная подгруппа IV группы.	2	
Тема 2.5. Главная подгруппа III группы	Содержание учебного материала	4	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борная кислота, тетраборат натрия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия. Применение соединений бора и алюминия в фармации. Качественные реакции на борат-тетраборат-анионы и катион алюминия.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Главная подгруппа III группы.	2	
Тема 2.6. Главная подгруппа	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07.
	Общая характеристика элементов II и I групп главной подгруппы	2	

II и I групп	периодической системы Д.И. Менделеева, их восстановительная способность. Основные свойства оксидов, гидроксидов. Качественные реакции на катионы кальция и магния, бария, натрия, калия. Применение в фармации соединений магния, кальция, бария, натрия, калия.		ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Главная подгруппа II и I групп.	2	
Тема 2.7. Побочная подгруппа I и II групп	Содержание учебного материала	4	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Особенности элементов побочной подгруппы I и II групп периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения меди и серебра, цинка. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения. Качественные реакции на катионы меди и серебра, цинка. Применение в фармации соединений меди, серебра, цинка.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Главная подгруппа II и I групп. Побочная подгруппа I и II групп.	2	
Тема 2.8. Побочная подгруппа VI и VII групп.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Особенности элементов VI и VII групп побочной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения хрома и марганца. Оксиды, гидроксиды. Изменение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств соединений хрома (VI) и марганца (VII). Применение соединений хрома и марганца в фармации.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Побочная подгруппа VI группы. Побочная подгруппа VII группы	2	
Тема 2.9. Побочная подгруппа VIII группы.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,
	Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения железа. Оксиды.	2	

	Гидроксиды. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства соединений железа. Качественные реакции на катионы железа (II, III). Применение соединений железа в фармации.		ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11,12 Побочная подгруппа VIII группы.	4	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общей и неорганической химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением; интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Саенко, О.Е. Аналитическая химия / О.Е. Саенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 288 с.
2. Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия: учебник [Текст] / Ю. Я. Харитонов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с.
3. Суворов, А. В. Общая химия / Суворов А. В., Никольский Л. Б. - Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2017. - 624 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467848.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия : учебник / Бабков А. В. , Барабанова Т. И. , Попков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5391-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453919.htm>
2. Апарнев, А. И. Общая и неорганическая химия : учебное пособие : в 2 ч. / Апарнев А. И. , Казакова А. А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - ISBN 978-5-7782-2608-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226081.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> основные понятия и законы химии; периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; гидролиз солей; реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств	- объясняет основные понятия и теории химии; - излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов; - дает общую характеристику химических элементов по его положению в периодической системе; - объясняет единую природу химических связей; - анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе; - выражает сущность ОВР, использует метод ионно-электронных полуреакций; - использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена; - прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле; - использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.
<i>Умения:</i> - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; - составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;	- составляет уравнения реакций; - проводит расчеты по формулам и уравнениям реакций; - работает с реактивами, соблюдая правила техники безопасности, проводит	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов

- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; - использовать лабораторную посуду и оборудование; - применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	качественные реакции на неорганические вещества; - решает типовые задачи на вычисление концентрации вещества; - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы; - соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, применяет СИЗ	выполнения и оформления практической работы

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

–проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

–присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

–пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель, к.х.н. _____ Жарехина А.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июня 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Органическая химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Жарехина А.В., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабо Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 20 » мая » 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабо Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от « »

 2026г., утверждена на

заседании методического совета

Протокол № от « »

 2026г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Микрюкова Е.Ю., к.х.н., доцент кафедры биологической химии, физики и математики Казанской ГАВМ имени Н.Э. Баумана

2. Сабирова М.К., преподаватель химии высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Органическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; - писать изомеры органических соединений; - классифицировать органические соединения по функциональным группам; - классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; - предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; - значение органических соединений как основы лекарственных средств; - номенклатура ИЮПАК органических соединений; - физические и химические свойства органических соединений

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
Коды личностных	Личностные результаты реализации программы

результатов	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в том числе в форме практической подготовки	22
Теоретическое обучение	50
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы органической химии		2	
Тема 1.1. Введение	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Основные понятия органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений	2	
Раздел 2. Углеводороды		18	
Тема 2.1. Алканы	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Реакции свободнорадикального замещения, окисления, крекинг. Способы получения.	4	
Тема 2.2. Непредельные углеводороды	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Гомологический ряд, номенклатура алкенов, алкинов. Структурная и пространственная изомерия непредельных углеводородов. Химические свойства (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления). Способы получения.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Алифатические углеводороды	2	
Тема 2.3. Ароматические	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07

углеводороды	Классификация, номенклатура, и изомерия аренов. Химические свойства: реакции электрофильного замещения, восстановления, реакции боковых цепей в алкилбензолах. Применение бензола, его гомологов и фенантрена в системе лекарственных веществ	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Арены	2	
Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения		34	
Тема 3.1. Спирты. Фенолы. Простые эфиры	<i>Содержание учебного материала:</i>	10	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Окисодержащие углеводороды: спирты, фенолы, простые эфиры. Классификация, номенклатура. Сравнительная характеристика строения и химических свойств спиртов и фенолов. Образование солей оксония, окисление и условия хранения простых эфиров.	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3-4. Окисодержащие углеводороды	4	
Тема 3.2. Оксосоединения	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Химические свойства: реакции нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Оксодержащие	2	
Тема 3.3. Карбоновые кислоты, и их производные	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства, реакции нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина.	4	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 6. Карбоновые кислоты и их производные.	2	
Тема 3.4. Амины. Диазо- и азосоединения	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	ПК 2.5, ОК 04 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Классификация аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов ваминах. Химические свойства аминов. Соли диазония. Азосоединения.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Амины. Диазо- и азосоединения.	2	
Тема 3.5. Гетерофункциональн ые кислоты	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Гидроксикислоты, фенолкислоты, аминокислоты. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло- и аминокислот.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Гетерофункциональные кислоты.	2	
Раздел 4. Природные органические соединения.		18	
Тема 4.1. Углеводы	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Классификация. Номенклатура. Строение декстрозы. Формулы Фишера и Хэуорса. Химические свойства декстрозы. Реакции спиртовых гидроксидов и оксогрупп.	4	
Тема 4.2. Белки	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	Строение. Пептидная связь. Пептидная цепь. Первичная и вторичная структура белков. Денатурация белка. Качественные реакции на белки.	2	
Тема 4.3. Жиры	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Триацилглицерины. Номенклатура. Химические свойства: кислотный и щелочной, гидролиз, гидрогенизация жидких жиров.	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №9-10. Природные органические соединения (углеводы, жиры, белки).	4	
Тема 4.4. Гетероциклические соединения (ГЦС)	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Классификация. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота. Конденсированные системы гетероциклов. Пурин и его производные, химические свойства: кислотнo- основные свойства.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Гетероциклические соединения.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Органической химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным материалом, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и/или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Зурабян, С.Э. Органическая химия: С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Зурабян, С.Э. Органическая химия: [Электронный ресурс] С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. -

3.2.3. Дополнительные источники

1. Габриелян, О. С. Химия: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 335, [1] с. (189 экз.)
2. Бабков, А. В. Химия [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434376.html>
3. Бабков, А. В. Общая, неорганическая и органическая химия [Электронный ресурс] / А. В. Бабков, В. А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429785.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова; - значение органических соединений как основы лекарственных средств; - номенклатура ИЮПАК органических соединений; - физические и химические свойства органических соединений	- объясняет основные понятия; - анализирует значение органических соединений; - объясняет основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова; - дает физические и химические свойства органических соединений	Текущий контроль по каждой теме курса: - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений
Умения: - составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; - писать изомеры органических соединений; - классифицировать органические соединения по функциональным группам; - классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; - предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	- классифицирует органические соединения по функциональным группам, кислотным и основным свойствам; - выполняет качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения; - выполняет практические задания; - решает типовые задачи; - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

–проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

–присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

–пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель высшей квалификационной категории _____ Жарехина А.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Аналитическая химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Рабочая программа:

Рабочая программа:

Рабочая программа:

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 08 Аналитическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать	- теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях - осознавать ценность собственного труда и демонстрировать уважение к людям труда

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.3	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе в форме практической подготовки	44
Теоретическое обучение	22
Практические занятия	44
Самостоятельная работа	-
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в аналитическую химию		2	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Аналитическая химия, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.	1	
Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.	1	
Раздел 2. Качественный анализ		30	

Тема 2.1. Методы качественного анализа	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы: частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.	2	
Тема 2.2. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1 Качественные реакции на катионы I и II аналитических групп.	4	
Тема 2.3. Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Значение и применение гидролиза и амфотерности при открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Применение соединений в медицине.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2 Качественные реакции на катионы III и IV аналитических групп.	4	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5,

Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы	Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине. Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их при открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Применение соединений меди в медицине.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Качественные реакции на катионы V и VI аналитических групп.	4	
Тема 2.5. Анионы I- III аналитических групп	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Качественные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Групповой реактив. Применение соединений в медицине. Качественные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Качественные реакции на анионы I-III аналитических групп. Анализ смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества.	4	
Тема 2.6. Катионы I-VI аналитических групп. Анионы I-III аналитических групп. Анализ неизвестного вещества.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Анализ смеси катионов. Анализ смеси анионов. Систематический анализ неизвестного вещества (средней соли).	-	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы. Систематический анализ смеси анионов I-III группы. Анализ неизвестного вещества.	4	

Раздел 3. Количественный анализ		34	
Тема 3.1. Титриметрические методы анализа	Содержание учебного материала	2	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром, приготовленным и титром, установленным. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.	2	
Тема 3.2. Методы кислотно- основного титрования	Содержание учебного материала	10	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 6. Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе.	4	
	Практическое занятие № 7. Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной.	4	
Тема 3.3. Методы окислительно- восстановительного титрования	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ. Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе	2	

	лекарственных веществ. Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Использование метода для анализа лекарственных веществ. Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Использование метода для анализа лекарственных веществ.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Методы окислительно-восстановительного титрования. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе. Определение массовой доли йода в растворе.	4	
Тема 3.4. Методы осаждения	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Аргентометрия. <i>Вариант Мора</i> – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе. <i>Вариант Фаянса</i> – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности. <i>Вариант Фольгарда</i> – уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9 Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромида вариантом Фольгарда.	4	
Тема 3.5. Метод комплексонометрии	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10. Метод комплексонометрии. Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе.	4	
Тема 3.6. Инструментальные методы анализа	Содержание учебного материала	4	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты.	-	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11 Инструментальные методы анализа. Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии.	4	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Аналитической химии», оснащенный оборудованием:

11. Рабочее место преподавателя;
12. Посадочные места по количеству обучающихся;
13. Доска классная;
14. Шкаф для реактивов;
15. Шкаф вытяжной;
16. Стол для нагревательных приборов;
17. Химическая посуда;
18. Реактивы и лекарственные средства;
19. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр, рефрактометр, фотоэлектроколориметр;
20. Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением; интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Саенко, О.Е. Аналитическая химия / О.Е. Саенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 288 с.
2. Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия: учебник [Текст] / Ю. Я. Харитонов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия: учебник / Ю. Я. Харитонов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7075-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470756.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия: учебник / М. Ю. Харитонов. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5478-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454787>.
2. Глубоков, Ю.М. Аналитическая химия: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Ю.М. Глубоков, В.А. Головачева, Ю.А. Ефимова и др., под. Ред. А.А. Ищенко. – 12 изд. – Москва: Академия, 2017. – 464с.

3. Валова, В. Д. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа /

Валова (Копылова) В. Д. - Москва: Дашков и К, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-394-01301-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013010.html>

4. Васюкова, А. Т. Аналитическая химия: учебник для бакалавров / Васюкова А. Т. - Москва: Дашков и К, 2019. - 156 с. - ISBN 978-5-394-02837-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028373.html>

5. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия. Качественный анализ. Титриметрия. Сборник упражнений: учебное пособие / Ю. Я. Харитонов, Д. Н. Джабаров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3272-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432723.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях - ценность собственного труда и демонстрировать уважение к людям труда	- уровень усвоения обучающимися теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; - уровень знаний, общих компетенций, позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи; - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов - способность достигать четких результатов	Текущий контроль по каждой теме: - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
<i>Умения:</i> - проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях - вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать	- решает типовые задачи; - выполняет практические задания; - проводит качественный и количественный анализ химических веществ; - соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной - умеет работать в команде, достигает совместное решение задачи	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

–проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

–присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

–пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель, к.х.н. _____ Жарехина А.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно- методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Вильданова Н.З., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»
Протокол № 9 от «29» сентября 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «06» июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»
Протокол № 10 от «29» мая 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа: рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности

«Фармация»

Протокол №__ от «__»
2026г.,

Председатель ЦМК профессиональных модулей
специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рецензенты:

1. Сатдарова В.М., старший преподаватель неотложной медицинской помощи и симуляционной медицины Института фундаментальной медицины и биологии КФУ
2. Моисеев В.Н., преподаватель ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ МФК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	7
ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	15
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ	
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У	19
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
ЗДОРОВЬЯ	
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО	20
ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11. ПК 2.5. ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются

	условиях военно-медицинской службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		18	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01. – ОК 04. ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура.	2	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01. – ОК 04. ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 03., ОК 04.,

Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны	2	ОК 06.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6	
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 03., ОК 04., ОК 06
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3. Оценка физического состояния		
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 03., ОК 04., ОК 06
	Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	В том числе практических занятий	24	
	Практическое занятие №4. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	4	
	Практическое занятие № 5. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (базовая сердечно-легочная реанимация)	4	
	Практическое занятие № 6. Первая помощь при наружных кровотечениях, при	4	

	травмах различных областей тела, ЧМТ, повреждениях позвоночника. Практическое занятие № 7. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Практическое занятие № 8. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях. Практическая занятие № 9. Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха. Оказание первой помощи при травме органа зрения. Проведение неотложных противошоковых мероприятий.	4	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 12.
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10. Правила госпитализации инфекционных больных.		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 12.
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 12.
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 12.
	Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	

жизни			
Промежуточная аттестация		4	
Всего		68/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- общевоинской защитный комплект;
- общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респиратор;
- индивидуальный противохимический пакет;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- ватно-марлевая повязка, бинты, жгуты кровоостанавливающие;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- рентгенметр.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2021. – С. 282.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Режим доступа: www.urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376

2. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03180-5. – Режим доступа: www.urait.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-436500

3. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Режим доступа: www.urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348

4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. — URL: <https://book.ru/book/939218> (дата обращения: 25.12.2021). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 415 с.

2. Чиж, И.М. Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских организациях : краткий курс / И.М. Чиж, В.Г. Баженов. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-98281-363-3 («Альфа-М») ISBN 978-5-16-009149-5 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/425680> (дата обращения: 25.12.2021). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: -распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: - определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска. Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в	Экспертное наблюдение и оценка выполнения.

	профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Уметь - определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования Знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь: - организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

	деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: - соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь: - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения Знать: - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи	Уметь: -оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения:

гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; -проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан Знать: -критерии безопасных условий для оказания первой помощи; -клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; - перечень мероприятий по оказанию первой помощи	– решения проблемных задач
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Уметь: - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации Знать: - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Уметь: - соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применение средств индивидуальной защиты Знать: -требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; -санитарноэпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты	Контроль за соблюдением выполнения правил охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенического режима на рабочем месте.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение контроля и оценка результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся и аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания и укачанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. Фонд оценочных средств для обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания) В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 1, ОК-2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -6, ОК-7, ОК-8, ОК-8, ПК-1.1, ПК-2.1

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

Контрольные вопросы

1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
2. На какие группы делятся средства индивидуальной защиты?
3. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
4. Для чего предназначены противогазы?
5. От каких поражающих факторов защищают средства защиты кожи?
6. Что относится к средствам защиты кожи ?
7. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты ?
8. Опишите назначение и состав АИ-2
9. Описать порядок надевания ОЗК и противогаза

Вопрос 1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?

Вопрос 2. На какие группы делятся средства индивидуальной защиты?

Вопрос 3. Средства защиты кожи подразделяются.....

Критерии оценивания:

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Примеры тестов.

1. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?

- а) общевойсковой защитный комплект
- б) противогаз
- в) аптечка АИ-1, АИ-2

г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11

д) вентилируемый блиндаж

2. Что является подручным средством защиты органов

а)любая ткань, носовой платок

б)противогаз

в)ватно-марлевая повязка

д)противопыльная тканевая маска

3. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?

а) респиратор

б)ватно-марлевая повязка

в) индивидуальная аптечка

г) противогаз

д) легкий защитный костюм

4. Средства защиты по принципу защиты делятся на:

а) фильтрующие и изолирующие

б)общевоинские и специальные

в) индивидуальные и коллективные

г) средства защиты органов дыхания и кожи

д) индивидуальные и специальные

5. Поглощающая коробка - составная часть:

а)противогаза

б) респиратора

в)противопыльной тканевой маски

6.В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

а) Остановка кровотечения, наложение повязки

б) Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

в) Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

7. Как правильно обработать рану?

а) продезинфицировать рану спиртом и туго завязать.

б) смочить йодом марлю и наложить на рану.

в) обработать рану перекисью водорода.

г) смазать саму рану йодом.

д) посыпать солью

8. К закрытым повреждениям относятся:

а. вывихи, ушибы;

б. ссадины и раны;

в. царапины и порезы.

9. Первую медицинскую помощь оказывают:

а. санитарные дружинники

б. врачи лечебных учреждений

в. врачи-хирурги

г. врачи-стоматологи

д участковые терапевты

10. Рана – это нарушения целостности

а. только костей

б. только кожных покровов

в. только внутренних органов

г. только слизистых оболочек

д. кожных покровов и слизистых оболочек

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

3. *Ситуационная задача* – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Примеры ситуационных задач.

Задача 1. Группа ребят играла на открытом катке в догонялки. Один мальчик упал и задел коньком по руке другого, рукав разорвался, из раны на предплечье показалась фонтанирующая алая кровь. Ваши действия.

Выбери правильные ответы.

1. Наложить давящую повязку.
2. Обработать рану и туго забинтовать.
3. Наложить жгут на одежду выше раны на 1 час с указанием времени наложения жгута.
4. Наложить жгут ниже раны на 30 минут с указанием времени наложения жгута.
5. Наложить жгут выше раны на одежду на 30 минут с указанием времени наложения жгута.
6. Проверить правильность наложения жгута.

Задача 2.

Из раны на руке предплечья струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки венозного кровотечения нет.

Убрати не правильные ответы:

1. Поднять вверх поврежденную конечность и наложить давящую повязку.
2. Наложить давящую повязку ниже локализации раны.
3. Поднять вверх поврежденную конечность и наложить жгут на ткань на 1 час, с указанием времени наложения жгута.
4. Промыть рану и извлечь из нее мелкие предметы, например осколки стекла, удалить сгустки крови.
5. Проверить правильность наложения жгута.

Задача 3. Женщина 56 лет, по дороге в магазин поскользнулась на гололеде, упала навзничь, ударилась головой об асфальт. Утратила сознание на несколько секунд, плохо помнит, как вышла из подворотни. Была однократная рвота. Жалуется на головную боль, головокружение. При осмотре: сознание ясное, подкожная гематома в задней теменной области.

А. Определите неотложное состояние у пострадавшего.

В. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Описание шкалы оценивания

- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно - менее 7 баллов – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Разработчик:

Медико-фармацевтический преподаватель
колледж
ФГБОУ ВО «Казанский
государственный
медицинский университет»
Министерства
здравоохранения РФ

Вильданова Н.З.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 11 » _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ
СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ
ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

**по специальности 33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработали: Бакаева Д.И., заместитель директора по УМР, преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Калинина О.С., к.фарм.н., преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Протокол № 9 от «29» апреля 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 1 от «06» июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Протокол № 10 от «29» мая 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая
прог
рам
ма:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей
специальности «Фармация» Протокол №__от «__» ____2026г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей
специальности «Фармация»

Калинина О.С.

Рецензенты:

1. Ваккасова Г.Д., заведующий аптекой ООО «Ева Плюс»
2. Гарифуллина Г.Х., доцент Института фармации ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
«ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО
ПРИМЕНЕНИЯ»**

МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

1.1. Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 17	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; - в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
Уметь	- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчендайзинга; - собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;

	- вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; - проводить приемку товаров аптечного ассортимента; - соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента; - вести учет лекарственных средств в помещении хранения; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; - пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - пользоваться нормативной и справочной документацией; - проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;

	- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь
Знать	- идентификацию товаров аптечного ассортимента; - порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей; -порядок закупки и приема товаров от поставщиков; - порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства; - требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество; - порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности; - особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов; - виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; - принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля				Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузок и, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
					Обучение по МДК			Практики		Консультации		
				Всего	В том числе							
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1–1.4, ПК 1.7–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ЛР4, ЛР7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17	Раздел 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	212	92	212	4	92	-	-	108	-	4	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений		212
МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений		212
Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности		80
Тема 1.1. Охрана здоровья граждан.	Содержание	8
	1. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств.	2
	2. Социальная значимость Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан». Право на охрану здоровья отдельных групп населения.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №1. Охрана здоровья граждан.	4
Тема 1.2. Лицензирование фармацевтической деятельности	Содержание	8
	1. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности. Лицензирование фармацевтической деятельности. Лицензионные требования и условия.	2
	2. Порядок получения лицензии. Условия приостановления деятельности, аннулирования лицензии. Ответственность за нарушение лицензионных требований и условий.	2
	В том числе практических занятий	4

	Практическое занятие №2. Порядок лицензирования фармацевтической деятельности.	4
Тема 1.3. Виды аптечных организаций	Содержание	8
	1. Аптечные организации, их виды. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки, функции отделов. Штат аптечной организации. Организационно-правовые формы аптечных организаций.	2
	2. Надлежащая аптечная практика.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №3. Виды, задачи и функции аптечных организаций.	4
Тема 1.4. Порядок допуска к фармацевтической деятельности	Содержание	8
	1. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Обучение фармацевтического персонала с отрывом и без отрыва от работы.	2
	2. Аттестация и аккредитация специалистов.	2
	Практическое занятие №4 самостоятельная работа Порядок допуска к фармацевтической деятельности	4
Тема 1.5. Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством	Содержание	8
	1. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция. Коллективный договор. Трудовой договор. Существенные и дополнительные условия трудового договора.	2
	2. Рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Неполное рабочее время. Ночное рабочее время. Ненормированное рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №5. Законодательные основы трудовых отношений	4
Тема 1.6. Охрана труда в фармацевтических организациях	Содержание	8
	1. Общее понятие об охране труда и технике безопасности. Обязанности и права работников и работодателей в области охраны труда.	2 2

	2. Инструктажи по охране труда и технике безопасности. Проведение медицинских осмотров. Условия труда. Профессиональные вредности.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №6. Организация охраны труда в фармацевтических организациях. Условия труда.	4
Тема 1.7. Ответственность фармацевтических работников	Содержание	8
	1. Привлечение к дисциплинарной ответственности. Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарные воздействия. Материальная ответственность. Основания применения дисквалификации фармацевтических работников. Уголовная ответственность.	2
	2. Административная ответственность. Ответственность за нарушение законодательства: занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности; нарушение правил продажи товаров; нарушение санитарных правил и др.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №7. Юридическая ответственность фармацевтических работников.	4
Тема 1.8. Санитарные нормы и правила в аптечных организациях	Содержание	8
	1. Нормативные документы, регламентирующие санитарные правила в аптечных организациях. Термины и определения.	2
	2. Требования к помещениям, оборудованию, инвентарю аптечной организации. Санитарные и гигиенические требования к фармацевтическому персоналу.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №8. Санитарные требования к помещениям и оборудованию. Гигиенические требования при изготовлении лекарственных препаратов. Санитарно-гигиенические требования к персоналу аптечных	4

	организаций.	
Тема 1.9. Хранение товарно-материальных ценностей в фармацевтических организациях	Содержание	16
	1. Требования к оборудованию и помещениям хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента.	2
	2. Хранение различных групп лекарственных средств с учетом физико-химических свойств.	2
	3. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету.	2
	4. Хранение медицинских изделий и других товаров аптечного ассортимента.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №9. Требования к оборудованию помещений хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств	4
	Практическое занятие №10. Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету.	4
Раздел 2. Маркетинговая деятельность в аптечных организациях		34
Тема 2.1. Характеристика фармацевтического рынка	Содержание	8
	1. Понятие о рынке. Рыночная организация хозяйства. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка.	2
	2. Субъекты и объекты фармацевтического рынка. Особенности фармацевтического рынка.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №11. Фармацевтический рынок Российской Федерации и ее субъектов.	4
Тема 2.2. Фармацевтический маркетинг	Содержание	12

	1. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента.	2
	2. Спрос на товары аптечного ассортимента. Потребность в лекарственных препаратах. Основные экономические законы. Методы анализа ассортимента.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №12. Основы фармацевтического маркетинга.	4
	Практическое занятие №13. Анализ ассортимента лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по маркетинговым показателям. ABC и XYZ-анализ.	4
Тема 2.3. Экономика аптечной организации	Содержание	14
	1. Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки.	2
	2. Методы экономического анализа в аптеке.	2
	3. Расчет и прогнозирование основных экономических показателей в аптеке.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №14. Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке.	4
	Практическое занятие №15. Расчет и прогнозирование основных экономических показателей.	4
Раздел 3. Организация учета в аптечных организациях		94
Тема 3.1. Учет поступления товаров	Содержание	12
	1. Понятие об учете, виды учета, виды товарно-материальных ценностей, подлежащих учету.	2
	2. Виды учетных документов. Первичные учетные документы.	2

	3. Снабжение аптечной организации товарами. 4. Порядок поступления товара в аптеку. Учет поступившего товара.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №16. Организация учета в аптеке. Оформление договорных отношений. Договор поставки. Учет поступления товаров в аптеку.	4
Тема 3.2. Ценообразование на товары аптечного ассортимента	Содержание	8
	1. Понятие о цене. Функции цен. Методы ценообразования на товары аптечного ассортимента.	2
	2. Формирование розничных цен на готовые лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №17. Формирование розничных цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	4
Тема 3.3. Учет реализации товаров	Содержание	10
	1. Реализация, ее виды. Учёт реализации товаров.	2
	2. Учет прочих расходных операций.	2
	3. Товарный отчёт. Отчёт аптеки за месяц.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №18. Учет движения товаров аптечного ассортимента. Составление товарных отчетов.	4
Тема 3.4. Учет движения денежных средств	Содержание	12
	1. Налично-денежные и безналичные расчеты с населением с применением контрольно-кассовых машин.	2
	2. Кассовые операции. Приходные и расходные кассовые операции. Обязанности кассира.	2
	3. Порядок ведения кассовых операций. Составление отчётов. Ревизия	2

	кассы и контроль за соблюдение кассовой дисциплины. 4. Порядок оформления и сдачи денежной выручки.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №19. Учет движения денежных средств. Документооборот. Инкассация денежных средств в аптечной организации: порядок действий, документальное оформление. Отчет о движении денежных средств.	4
Тема 3.5. Предметно- количественный учет лекарственных средств в аптеке	Содержание	12
	1. Понятие о ПКУ. Нормативно-правовая база. Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету.	2
	2. Порядок документооборота ПКУ. Оформление ведомости выборки, различных форм журналов. Порядок хранения документов.	2
	3. Формы отчетов и периодичность их предоставления. Ответственность за нарушения при работе с веществами, подлежащими ПКУ.	2
	4. Правила допуска лиц к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №20. Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптечной организации.	4
	Содержание	2
Тема 3.6. Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети	1. Мелкорозничная сеть аптечной организации. Снабжение товарами мелкорозничной сети. Порядок сдачи выручки мелкорозничной сети. Порядок сдачи отчетности.	2
	Содержание	8
Тема 3.7. Учет товаров, отпущенных в	Содержание	8

медицинские организации	1. Организация работы больничных и межбольничных аптек. 2. Учет и отчетность больничных и межбольничных аптек.	2 2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №21. Документооборот, учет и отчетность аптек медицинских организаций.	4
Тема 3.8. Учет лабораторно – фасовочных работ	Содержание	2
	1. Лабораторные, фасовочные и лабораторно-фасовочные работы в аптеке, их документальное оформление. Порядок образования дооценки и уценки.	2
	Содержание	16
Тема 3.9. Инвентаризация в аптеке	1. Понятие об инвентаризации: цель и задачи. Виды инвентаризаций. Сроки проведения инвентаризации. Инвентаризационная комиссия.	2
	2. Порядок проведения инвентаризации.	2
	3. Порядок оформления результатов инвентаризации.	2
	4. Инвентаризация лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №22. Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптеке. Практическое занятие №23. Документальное оформление инвентаризации.	4 4
Тема 3.10. Учет труда и заработной платы	Содержание	12
	1. Заработная плата: основные понятия, государственные гарантии,	2

	установление МРОТ.	
	2. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы.	2
	3. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы.	2
	4. Учет больничных листов. Расчет отпускных.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №24. Учет труда и заработной платы в аптечной организации. Документальное оформление. Начисление заработной платы.	4
	Практическое занятие №25. Дифференцированный зачет	4
Производственная практика	1. Знакомство с аптечной организацией, современными методами работы. Лицензирование аптечной организации. 2. Знакомство с соблюдением санитарно-гигиенического режима. 3. Знакомство с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. 4. Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников. 5. Виды ответственности фармацевтических работников. 6. Хранение товарно-материальных ценностей. 7. Фармацевтический маркетинг. 8. Экономика аптечной организации. 9. Учет поступления товаров. 10. Ценообразование в аптечной организации. 11. Учет реализации товаров.	108

	12. Движение денежных средств в аптечной организации. 13. Предметно-количественный учет в аптечной организации. 14. Инвентаризация в аптечной организации. 15. Учет труда и начисление заработной платы.	

Итого по МДК	теоретические занятия	практические занятия	Самостоятельная работа	производственная практика	консультация	промежуточная аттестация
	112	92	4	108	-	4
всего	212 часов					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатория «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов» оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1. Рабочей программы по специальности 33.02.01 Фармация.
- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. Рабочей программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косова И.В. Экономика и организация фармации / И.В. Косова [и др.]. – Москва: Академия, 2022. – 448 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мельникова, О. А. Организация деятельности аптеки: учебник / Мельникова О. А. , Филиппова О. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 608 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35188-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351888.html>. - Режим доступа: по подписке.
2. Наркевич, И. А. Организация и управление фармацевтической деятельностью: учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5437-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454374.html>. - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Наркевич И.А. Управление и экономика фармации / под ред. И.А. Наркевича. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 928 с.
2. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2021. – 1120 с.
3. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с.
4. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL:

<https://femb.ru/>

7. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rlsnet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору	- применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных

лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирание информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояний, при которых оказывается первая помощь	задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и	- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач;

товаров аптечного ассортимента в соответствии требованиями нормативно-правовой базы	с - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - использование контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	- выполнения практических действий.
ПК 1.10. Осуществлять	- использование специализированными	Экспертное

мероприятия по формированию ценовой политики	программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных ситуациях.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 02. Использовать	- определение задач поиска информации;	Экспертное

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение контроля и оценка результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся и аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания и указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате контроля и оценки качества освоения профессионального модуля осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (Таблицы 1 и 2).

Таблица 1. Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами

	информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирание информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга

	движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами

	информационных систем и проведение необходимых расчетов
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;

	-пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - собирание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов

	и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру

	предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации

Таблица 2. Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска;

	- оформление результатов поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы

6.2. Формы контроля по профессиональному модулю

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные средства
МДК 01.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений					
Тема 1.1. Охрана здоровья граждан	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11. ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности.	опрос, тесты	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
		<i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности			

		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.2. Лицензирование фармацевтической деятельности	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности.	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
		<i>Уметь:</i> анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя, соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; организовывать свою производственную деятельность и распределять время.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.3. Виды аптечных организаций	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11;	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю,	вопросы, тестовые задания,

	ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности. <i>Уметь:</i> соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя. <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента		дифференцированный зачет	билеты
Тема 1.4. Порядок допуска к фармацевтической деятельности	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности.	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		<i>Уметь:</i> соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя. <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.5. Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности. <i>Уметь:</i> соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя.	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.6. Охрана труда в фармацевтических организациях	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7– 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях, виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности.	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
		<i>Уметь:</i> организовывать свою производственную деятельность и распределять время, анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.7. Ответственность фармацевтических работников	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; виды и назначения	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности. <i>Уметь:</i> соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя.			
Тема 1.8. Санитарные нормы и правила в аптечных организациях	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
		<i>Уметь:</i> соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.9. Хранение товарно-материальных ценностей в фармацевтических	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05,	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения,	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный	вопросы, тестовые задания, билеты

организациях	ОК 07, ОК 09	другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства, порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности, особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок.		зачет	

		<i>Уметь:</i> соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения. <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 2.1. Фармацевтический рынок Российской Федерации и ее субъектов	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности.			

Тема 2.2. Фармацевтический маркетинг	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	опрос, решение задач, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты, ситуационные задачи
		<i>Уметь:</i> анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			

Тема 2.3. Экономика аптечной организации	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности. <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	опрос, решение задач, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

Тема 3.1. Учет поступления товаров	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами <i>Уметь:</i> вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров	опрос, решение задач, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, задания, тестовые задания, ситуационные задачи, билеты

		аптечного ассортимента; проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 3.2. Ценообразование на товары аптечного ассортимента	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности. <i>Уметь:</i> пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		организовывать свою производственную деятельность и распределять время; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 3.3. Учет реализации товаров	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами <i>Уметь:</i> вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 3.4. Учет движения денежных средств	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		<i>Уметь:</i> вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 3.5. Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптеке	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		ассортимента; нормативные документы; порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами <i>Уметь:</i> вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			

Тема 3.6. Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами <i>Уметь:</i> вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; проводить	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 3.7. Учет товаров, отпущенных в медицинские организации	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами. <i>Уметь:</i> вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 3.8. Учет лабораторно – фасовочных работ	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами. <i>Уметь:</i> вести учет лекарственных средств в помещении хранения;	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 3.9. Инвентаризация в аптеке	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; порядок учета движения товара и оформления	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		возврата, установленный в организации; способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами. <i>Уметь:</i> вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			

Тема 3.10. Учет труда и заработной платы	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	Знать: нормативные документы; методы поиска и оценки фармацевтической информации; виды и назначения профессиональной документации,. Уметь: анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; пользоваться нормативными документами.	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
		Иметь практический опыт: реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: тестирование, устный опрос, решение задач.

1 уровень – оценка знаний

Задание: Подготовиться к устному опросу.

1. Назовите нормативно-правовую базу лицензирования и проведения проверок аптечных организаций.
2. Что такое лицензирование? Лицензия? Кто считается соискателем лицензии? Лицензиатом?
3. Какова цель и задачи лицензирования?
4. Какие государственные органы проводят лицензирование?
5. Каким требованиям должен соответствовать соискать лицензии и лицензиат?
6. Какие документы должен предоставить соискатель лицензии?
7. Каков может быть результат предоставления услуги по лицензированию?
8. Какие документы направляются соискателю лицензии по результатам предоставленной услуги?
9. Что такое риск-ориентированный подход проверок аптечных организаций?
10. По каким критериям проверяют аптечные организации на соблюдение лицензионных требований и условий?

Задание: Решить тесты, выбрав один правильный ответ

1. С какого участка необходимо начинать уборку в помещениях асептического блока?

- 1) со стен
- 2) с потолков
- 3) со стационарного оборудования
- 4) с мелкого инвентаря

2. Каким образом стерилизуют набор санитарной одежды?

- 1) при помощи погружения в стерильную воду, в стерильной емкости
- 2) в паровых стерилизаторах, в биксах
- 3) при помощи вакуум-шкафов, без упаковки
- 4) при помощи воздушных стерилизаторов, в упаковке

3. В каком участке помещения должна происходить смена санитарной одежды на стерильную?

- 1) прилегающим к воздушному шлюзу
- 2) в воздушном шлюзе
- 3) в ассистентской
- 4) в стерилизационном помещении

4. В соответствии с какими документами устанавливаются необходимые требования по обращению с медицинскими отходам?

- 1) санитарными нормами и правилами
- 2) государственными законами

3) приказами Министерства здравоохранения

4) нет верного ответа

5. Что разрешено при работе в асептических условиях?

1) выходить из асептического блока в стерильной одежде

2) проносить с собой личные вещи (часы, ключи, носовые платки)

3) медленное, плавное передвижение

4) нет верного ответа

6. Что из комплекта стерильной одежды надевают в последнюю очередь?

1) шапочку

2) перчатки

3) бахилы

4) халат или костюм

7. Какие средства индивидуальной защиты должны выдаваться фармацевтам?

1) только белого цвета

2) только из хлопчатобумажного материала

3) стерильные

4) сертифицированные

8. Каким раствором протирают весы или другой мелкий инвентарь аптеки в конце каждой смены?

1) 3% перекись водорода

2) очищенная вода

3) хлорамин Б

4) 70% этиловый спирт

9. Где хранят бумажные и воцаные капсулы и шпатели, которые используются в работе?

1) на поверхности рабочего стола

2) в настенном металлическом шкафу

3) в ящиках ассистентского стола

4) нет верного ответа

10. В процессе изготовления лекарственных форм марлевой салфеткой НЕ вытирают:

1) пластмассовые пластинки

2) ручные весы

3) горловины и пробки штангласа

4) нет верного ответа

2 и 3 уровень – оценка умений и навыков

Задание: Решить задачу

1. Фармацевт К. отсутствовала на работе в течение полного рабочего дня. Она была уволена за прогул без уважительной причины. В суде, куда она обратилась с иском о восстановлении на работе, фармацевт заявила, что в тот день, она отсутствовала на работе, так как попала в аварию на своем автомобиле, необходимо было дожидаться инспектора ГИБДД.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

- 1) В каких случаях трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя?
- 2) Что такое прогул?
- 3) Назовите порядок применения дисциплинарного взыскания.
- 4) Правомерно ли увольнение фармацевта?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно - менее 7 баллов – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Примеры тестов.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90-100% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

3. *Сообщение/доклад* – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов. Описание шкалы оценивания: за каждый пункт критерия максимально 10 балл.

4. *Ситуационная задача* – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Примеры ситуационных задач.

Описание шкалы оценивания

- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Бакаева Д.И. – зам. директора по УР, преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России _____

Калинина О.С. – к. фарм. н., преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ»

МДК.01.02. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

1.1. Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.4. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 16	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 17	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; - в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
Уметь	- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; - проводить приемку товаров аптечного ассортимента; - соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента; - вести учет лекарственных средств в помещении хранения; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям; - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на

	лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; - осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; - проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; - пользоваться контрольно-измерительным приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - пользоваться нормативной и справочной документацией; - проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения; - оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь
Знать	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ

	применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - идентификацию товаров аптечного ассортимента; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; - порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства; - требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности; - особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и

	других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов; - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления; - виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля				Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
					Обучение по МДК			Практики		Консультации		
				Всего	В том числе							
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР13-17	Раздел 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	160	88	160	4	88	-	-	-	-	8	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Раздел 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента		160
МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента		160
Раздел 1. Порядок отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента		120
Тема 1.1. Розничная торговля лекарственными средствами	Содержание	24
	1. Общая характеристика товаров аптечного ассортимента. Классификация и кодирование.	
	2. Качество фармацевтических товаров. Технологические методы защиты: упаковка, маркировка.	2
	3. Нормативно-правовые основы регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. ФЗ №61 «Об обращении лекарственных средств»	2
	4. Нормативно-правовые основы регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. ФЗ 2300-I «О защите прав потребителей». Постановление Правительства №2463 «Об утверждении правил продажи товаров».	2
В том числе практических занятий		16

	Практическое занятие №1. Общая характеристика товаров аптечного ассортимента. Классификация и кодирование.	4
	Практическое занятие №2. Качество лекарственных препаратов и ТАА: упаковка, маркировка.	4
	Практическое занятие №3 самостоятельная работа. Обращение лекарственных средств в РФ.	4
	Практическое занятие №4 самостоятельная работа. Правила продажи товаров. Защита прав потребителей.	4
Тема 1.2. Государственная система контроля качества	Содержание	8
	1. Структура и функционирование государственной системы контроля качества.	2
	2. Современная система подтверждения качества лекарственных препаратов	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №5. Подтверждение качества лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	4
Тема 1.3. Общее понятие о наркотических средствах и психотропных веществах	Содержание	8
	1. Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества, прекурсоры. Государственная политика. Условия осуществления отдельных видов деятельности. Использование НС и ПВ.	2
	2. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Списки сильнодействующих и ядовитых веществ. Правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.	2

	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №6. Общее понятие о наркотических средствах, психотропных веществах и прекурсорах.	4
Тема 1.4. Порядок оформления рецептов	Содержание	16
	1. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов. Порядок назначения и выписывания лекарственных препаратов. Предназначение рецептурных бланков.	2
	2. Формы рецептурных бланков. Порядок их оформления: обязательные и дополнительные реквизиты рецептурных бланков. Сроки действия рецептов.	2
	3. Особенности оформления рецептурных бланков. Порядок назначения и выписывания медицинских изделий.	2 2
	4. Порядок проведения фармацевтической экспертизы рецепта.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №7. Порядок оформления рецептов.	4
	Практическое занятие №8. Фармацевтическая экспертиза рецепта.	4
Тема 1.5. Порядок отпуска лекарственных средств	Содержание	12
	1. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств. Общие требования к отпуску лекарственных препаратов. Отпуск лекарственных препаратов, подлежащих ПКУ. Порядок отпуска иммунобиологических лекарственных препаратов.	2 2
	2. Отпуск лекарственных препаратов по требованиям медицинской организации. Особенности отпуска лекарственных препаратов по рецептам в форме электронного документа. Документооборот рецептурного отпуска.	
	В том числе практических занятий	8

	Практическое занятие №9. Отпуск рецептурных лекарственных препаратов (решение ситуационных задач).	4
	Практическое занятие №10. Отпуск рецептурных лекарственных препаратов (оформление документов).	4
Тема 1.6. Льготное обеспечение лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи	Содержание	8
	1. Нормативно-правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на льготное получение лекарств. Выписывание льготных рецептов.	2
	2. Оформление рецептов для льготного отпуска. Отпуск лекарственных препаратов по рецептам для льготного отпуска.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №11. Отпуск лекарственных препаратов в рамках оказания государственной социальной помощи.	4
Тема 1.7. Таксирование рецептов.	Содержание	8
	1. Правила таксирования рецептов.	2
	2. Определение стоимости экстермпоральной лекарственной формы.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №12. Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы.	4
Тема 1.8. Отпуск лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке.	Содержание	8
	1. Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарственных препаратов. Регистрация рецептов. Виды регистрации рецептов.	2
	2. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм. Внутриаптечный контроль качества лекарственных форм.	2
	В том числе практических занятий	4

		Практическое занятие №13. Отпуск лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке. Внутриаптечный контроль качества лекарственных форм	4
Тема 1.9. Основы мерчандайзинга	Содержание		8
	1. Понятие «мерчандайзинг». Правила мерчандайзинга.		2
	2. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Виды рекламы в аптеке.		2
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие №14. Мерчандайзинг в аптечной организации.		4
Тема 1.10. Отпуск безрецептурных препаратов	Содержание		12
	1. Понятие о безрецептурных лекарственных препаратах, критерии выбора и соответствия. Реклама в основных средствах массовой информации. Требования к рекламе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.		2
	2. Порядок отпуска безрецептурных препаратов. Концепция и принципы ответственного самолечения. Алгоритмы и принципы фармацевтического консультирования и информирования потребителей. Валеология. Ключевые принципы ЗОЖ.		2
	В том числе практических занятий		8
	Практическое занятие №15. Отпуск безрецептурных лекарственных препаратов		4
	Практическое занятие №16. Особенности отпуска безрецептурных препаратов		4
Тема 1.11. Порядок оказания первой помощи в аптечных организациях	Содержание		8
	1. Характеристика основных неотложных состояний (сердечно-сосудистые, дыхательные нарушения, судорожные и шоковые состояния) и порядок		2

	оказания первой помощи. 2. Характеристика основных неотложных состояний (травмы, ожоги, обморожения, кровотечения) и порядок оказания первой помощи.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №17. Принципы оказания первой помощи в аптечных организациях	4
Раздел 2. Фармацевтическая этика и деонтология		40
Тема 2.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии	Содержание	6
	1. Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология». Этический кодекс российского фармацевта. Этико-деонтологические особенности профессии фармацевта. Профессиональная ответственность.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №18 Основы фармацевтической этики и деонтологии.	4
Тема 2.2. Техника продаж	Содержание	24
	1. Типы клиентов. Способы общения с клиентами. Этапы продажи. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов.	2
	2. Презентация товара. Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	2
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие №19. Типы клиентов и способы общения с ними.	4
	Практическое занятие №20. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов.	4
	Практическое занятие №21. Презентация товара. Предоставление выгоды.	
	Практическое занятие №22. Работа с возражениями клиентов.	4
	Практическое занятие №23. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	

		4
		4
Тема 2.3. Особенности продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Содержание	6
	1. Стандарт обслуживания клиентов. Очередь в аптеке. Стрессовые ситуации в аптечной организации. 2. Конфликтные ситуации в аптечной организации. Типичные ошибки фармацевтических работников.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №24. Особенности продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента: выявление и предупреждение ошибок фармацевтических работников, разрешение конфликтных и стрессовых ситуаций.	4
	Практическое занятие №25. Дифференцированный зачет	4
Производственная практика	1. Регулирование отношений в сфере обращения лекарственных средств. 2. Система контроля качества лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. 3. Общая характеристика товаров аптечного ассортимента. 4. Изучение товаров аптечного ассортимента (лекарственные препараты) 5. Изучение товаров аптечного ассортимента (биологические активные добавки) 6. Изучение товаров аптечного ассортимента (медицинские изделия и парафармацевтическая продукция) 7. Оформление торгового зала аптечной организации. 8. Фармацевтическое консультирование и информирование населения о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента. 9. Проведение фармацевтической экспертизы рецептов и порядок отпуска рецептурных лекарственных препаратов. 10. Отпуск безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. 11. Оказание первой медицинской помощи. 12. Техника продаж в аптечной организации.	72

Итого по МДК	теоретические занятия	практические занятия	Самостоятельная работа	производственная практика	консультация	промежуточная аттестация
	60	88	8	72	-	4
всего	160 часов					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатория «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов» оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1. Рабочей программы по специальности 33.02.01 Фармация.
- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. Рабочей программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

2. Косова И.В. Экономика и организация фармации / И.В. Косова [и др.]. – Москва: Академия, 2022. – 448 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Мельникова, О. А. Организация деятельности аптеки: учебник / Мельникова О. А. , Филиппова О. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 608 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35188-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351888.html>. - Режим доступа: по подписке.
4. Наркевич, И. А. Организация и управление фармацевтической деятельностью: учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5437-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454374.html>. - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники:

8. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2021. – 1120 с.
9. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с.
10. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>
11. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/>
13. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения

товаров аптечного ассортимента	- заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - использование специализированными программными продуктами; - использование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь	практических действий.
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - использование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - использование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач;

	доставок лекарственных препаратов потребителю; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	- выполнения практических действий.
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - собирание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -пользование контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных ситуациях.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения

различным контекстам	- определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	проблемных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять	- грамотное изложение своих мыслей и	Экспертное

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение контроля и оценка результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с

преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся и аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания и указанных помещений.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате контроля и оценки качества освоения профессионального модуля осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (Таблицы 1 и 2).

Таблица 1. Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции			Показатели оценки результата
ПК	1.1.	Организовывать подготовку	- осуществление предпродажной

помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирание информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-

	технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий

	потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение

	необходимых расчетов
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - собиание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием,

	в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий

	хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации

Таблица 2. Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать	- определение актуальности

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы

6.2. Формы контроля по профессиональному модулю

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные средства
Раздел 2. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента					
МДК 01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента					
Тема 1.1. Розничная торговля лекарственными средствами	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	опрос, тесты	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
Тема 1.2. Государственная система контроля	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11;	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; информационные		Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный	

качества	ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	опрос, выполнение заданий	зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
Тема 1.3. Общие понятия наркотических средств психотропных веществ	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.4. Порядок оформления рецептов	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
		<i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.5. Порядок отпуска лекарственных средств	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
		<i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные			

		способы общения в профессиональной деятельности			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.6. Льготное обеспечение лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
Тема 1.7. Таксирование рецептов.	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		<i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности			
Тема 1.8. Отпуск лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке.	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
		<i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.9. Основы мерчандайзинга	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05,	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные	опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые

	ОК 07, ОК 09	технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента			задания, билеты
Тема 1.10. Отпуск безрецептурных препаратов	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
Тема 1.11. Порядок оказания первой помощи в аптечных организациях	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные	опрос, решение задач, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты, ситуационные задачи

		способы общения в профессиональной деятельности			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 2.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	опрос, решение задач, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
		<i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 2.2. Техника продаж	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	опрос, решение задач, письменный	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, задания, тестовые задания,

		<i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	опрос		ситуационные задачи, билеты
Тема 2.3. Особенности продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

Дифференцированный зачет	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии; принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	опрос, решение задач		вопросы, ситуационные задачи, билеты

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: тестирование, устный опрос, решение задач.

1 уровень – оценка знаний

Задание: Подготовиться к устному опросу.

1. Что такое фальсифицированное, недоброкачественное, контрафактное лекарственное средство?
2. Какие виды фальсификатов вам известны?
3. В чем заключаются причины недоброкачественности препаратов?
4. Назовите способы выявления фальсификатов.
5. Каков порядок работы с письмами Росздравнадзора?
6. Что такое государственная система контроля качества? Ее уровни.
7. Что представляет собой система обеспечения качества в аптеке?
8. Какие виды государственного контроля вы знаете?
9. Какие ЛП подвергаются различным видам контроля?
10. Как осуществляется подтверждение качества ЛП? БАД? медицинских изделий?

Задание: Решить тесты, выбрав один правильный ответ

1. В рубризаторах используют:

- А) специальную медицинскую терминологию
- Б) симптомы болезни
- В) различные символы

2. Наиболее эффективным местом при вертикальной выкладке является

- А) уровень глаз
- Б) уровень ног
- В) уровень рук
- Г) все вышеперечисленные

3. Совокупность техник и методов представления товаров в торговом зале с целью повлиять на покупательское поведение это-

- А) реклама
- Б) мерчандайзинг
- В) маркетинг
- Г) ассортиментная политика

4. К законам мерчандайзинга относятся все, кроме:

- А) Закон эффективной рекламы
- Б) Закон эффективного представления
- В) Закон эффективной выкладки
- Г) Закон эффективного запаса

5. Если выставлено 3 варианта упаковок одного наименования лекарственного препарата, то это увеличивает объем продаж в среднем на:

- А) 15%

- Б) 20%
- В) 25%
- Г) 30%

6. В «холодных зонах» торгового зала располагают:

- А) товары, имеющие небольшой, но стабильный спрос
- Б) сезонные товары
- В) акционные товары
- Д) неходовые товары

7. Для реализации, неликвидные товары располагают:

- А) на самой верхней полке
- Б) на нижней полке
- В) в горячих точках
- Г) при входе

8. Массовая выкладка способствует:

- А) понижению продаж
- Б) увеличению продаж
- В) не имеет значения

9. Где находится «Ледяная зона» аптеки?

- А) при входе, с правой стороны
- Б) возле касс
- В) в центре зала
- Г) при выходе

10. К элементам атмосферы аптеки относятся все, кроме:

- А) освещение торгового зала
- Б) цветовое решение
- В) температура
- Г) эффективный товарный запас

2 и 3 уровень – оценка умений и навыков

Задание: Решить задачу

В аптеку обратился пациент с рецептом на Трамадол ретард, 200 мг № 10. В рецепте медработник выписал 8 упаковок. В разделе S: по 2 таблетки 3 раза в день. В инструкции по применению обозначена суточная доза 400 мг, то есть налицо превышение дозы. Вероятно, и превышение высшего однократного (разового) приема. Где можно найти высший разовый прием кроме инструкции? Как медработник должен оформить рецепт с превышением дозы?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно - менее 7 баллов – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Примеры тестов.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90-100% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

3. Сообщение/доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.

3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов. Описание шкалы оценивания: за каждый пункт критерия максимально 10 балл.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Примеры ситуационных задач.

Описание шкалы оценивания

- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Бакаева Д.И. – зам. директора по УР, преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России _____

Калинина О.С. – к. фарм. н., преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	31

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И
ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И
ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ»
МДК.01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии**

1.1. Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

2.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 16	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 17	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;

	- в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
Уметь	- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; - осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; - пользоваться нормативной и справочной документацией; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь
Знать	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;

	- идентификацию товаров аптечного ассортимента; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля				Объем профессионального модуля, ак. час.						
		Суммарный объем нагрузок и, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
					Обучение по МДК			Практики		Консультации	
				Всего	В том числе						
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР13-17	Раздел 4. Лекарствоведение с основами фармакологии.	306	154	296	4	154	10	-	72	-	12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Раздел 4. Лекарствоведение с основами фармакологии		306
МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии		296
Раздел 1. Общая фармакология		24
Тема 1.1. Введение. Общая рецептура.	Содержание	8
	1. Введение в фармакологию: предмет, задачи, разделы. Источники получения лекарственных препаратов. Государственная регистрация. Инновационные лекарственные формы.	2
	2. Общая рецептура. Правила выписывания лекарственных форм.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №1. Общая рецептура.	4
Тема 1.2. Общая фармакология.	Содержание	16
	1. Пути введения лекарственных средств.	
	2. Фармакокинетика: этапы, их значение и характеристика.	2
	3. Фармакодинамика. Виды действия. Механизмы действия.	2
	4. Факторы, влияющие на действие лекарственных препаратов. Повторное действие лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных препаратов.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №2. Фармакокинетика.	4
	Практическое занятие №3. Фармакодинамика.	4
Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные препараты, влияющие на периферическую нервную систему.		24
Тема 2.1. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную	Содержание	8
	1. Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты.	2
	2. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты.	2

систему.	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №4 самостоятельная работа. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему.	4
Тема 2.2. Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную нервную систему	Содержание	16
	1. Холиномиметики. Антихолинэстеразные средства.	2
	2. Холинолитики. Ганглиоблокаторы. Миорелаксанты.	2
	3. Адреномиметики.и симпатомиметики.	2
	4. Адренолитики и симпатолитики.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №5. Холиномиметики и холинолитики.	4
	Практическое занятие №6. Адреномиметики и адренолитики.	4
Раздел 3. Лекарственные препараты, влияющие на центральную нервную систему		40
Тема 3.1. Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему (ЦНС)	Содержание	32
	1. Препараты для наркоза. Снотворные препараты.	2
	2. Противосудорожные препараты.	2
	3. Противопаркинсонические препараты.	2
	4. Психотропные средства. Антипсихотические препараты. Анксиолитики.	2
	Седативные препараты.	2
	5. Анальгетики опиоидные. Анальгетики неопиоидные.	2
	6. Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП).	
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие №7 самостоятельная работа. Препараты для наркоза.	4
	Снотворные препараты.	4
	Практическое занятие №8. Противосудорожные препараты.	4
	Практическое занятие №9. Психотропные препараты.	4
	Практическое занятие №10. Анальгетики опиоидные и неопиоидные.	

	Практическое занятие №11. Нестероидные противовоспалительные препараты.	4
Тема 3.2. Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС	Содержание	8
	1. Аналептики. Психостимуляторы. Антидепрессанты.	2
	2. Ноотропы. Общетонизирующие и адаптогенные препараты.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №12. Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС	4
Раздел 4. Лекарственные препараты, влияющие на функцию исполнительных органов		100
Тема 4.1. Лекарственные препараты, регулирующие водно-солевой обмен	Содержание	8
	1. Диуретики. Основные понятия, определение, сфера применения, точка приложения, классификация.	2
	2. Характеристика диуретиков и урикозурических препаратов.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №13. Диуретики. Урикозурические препараты.	4
Тема 4.2. Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Содержание	38
	1. Лекарственные препараты, регулирующие артериальное давление. Общая характеристика заболевания, осложнения, меры профилактики. Классификация препаратов. Препараты центрального действия. Характеристика α - и β -адреноблокаторов.	2
	2. Лекарственные препараты, регулирующие артериальное давление. Характеристика блокаторов кальциевых каналов, миотропных спазмолитиков, ингибиторов АПФ, антагонистов ангиотензиновых рецепторов. Принципы рационального комбинирования препаратов.	2
	3. Кардиотонические препараты. Антиаритмические препараты.	2
	4. Антиангинальные лекарственные препараты. ИБС: этиология, патогенез, осложнения, меры профилактики. Характеристика нитратов, БКК, активаторов калиевых каналов, β -адреноблокаторов и др. Средства для лечения инфаркта миокарда. Препараты, улучшающие мозговое и периферическое	2

	кровообращение. Венотонизирующие препараты. 5. Лекарственные препараты для лечения атеросклероза. Атеросклероз: этиология, патогенез, виды атеросклероза. Гиперхолестеринемия. Классификация и характеристика лекарственных препаратов для лечения атеросклероза.	2
	В том числе практических занятий	28
	Практическое занятие №14. Лекарственные препараты, регулирующие артериальное давление: препараты центрального действия, БКК, β-адреноблокаторы.	4
	Практическое занятие 15. Лекарственные препараты, регулирующие артериальное давление: ингибиторы АПФ, антагонисты ангиотензиновых рецепторов, комбинированные препараты.	4
	Практическое занятие №16. Кардиотонические препараты.	4
	Практическое занятие №17. Антиаритмические препараты	4
	Практическое занятие №18. Антиангинальные препараты.	4
	Практическое занятие №19. Препараты, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение.	4
	Практическое занятие №20. Препараты для лечения атеросклероза.	4
Тема 4.3. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов дыхания	Содержание	8
	1. Противокашлевые препараты. Бронхолитические препараты.	2
	2. Отхаркивающие и муколитические препараты.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №21. Лекарственные препараты, влияющие на дыхание.	4
Тема 4.4. Лекарственные	Содержание	28

препараты, влияющие на функции органов пищеварения	1. Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи.	2
	2. Ферментные и антиферментные препараты.	2
	3. Антисекреторные препараты (H_2 – гистаминоблокаторы, ингибиторы протонного насоса, М-холинолитики).	2
	4. Антациды. Гастропротекторы. Антихеликобактерные препараты. Принципы комплексного лечения язвенной болезни.	2
	5. Гепатотропные средства. Желчегонные препараты.	2
	6. Гепатопротекторы. Холелитолитические средства.	2
	7. Рвотные и противорвотные препараты. Прокинетики. Слабительные препараты.	
	8. Лекарственные препараты, нормализующие микрофлору кишечника. Антидиарейные препараты.	
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие №22. Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи. Лекарственные препараты для заместительной терапии при гипосекреции пищеварительных желез. Антисекреторные препараты. Средства для лечения язвенной болезни.	4
	Практическое занятие №23. Гепатотропные средства.	4
	Практическое занятие №24. Лекарственные препараты, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника.	4
Тема 4.5. Лекарственные	Содержание	16

препараты, влияющие на систему крови	1. Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови. Антитромботические препараты.	2
	2. Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови. Гемостатики.	2
	3. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение. Характеристика препаратов железа.	2
	4. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение. Лекарственные препараты для лечения гиперхромных анемий. Препараты, влияющие на лейкопоз.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №25. Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови.	4
	Практическое занятие №26. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение.	4
Тема 4.6. Лекарственные препараты, влияющие на миометрий	Содержание	2
	1. Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки. Лекарственные препараты, понижающие сократительную деятельность матки.	2
Раздел 5. Лекарственные препараты, регулирующие процессы обмена веществ		34
Тема 5.1. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты	Содержание	26
	1. Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза.	2
	2. Препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные препараты. Лекарственные препараты гормонов паращитовидных желез.	2
	3. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Инсулины. Синтетические противодиабетические препараты.	2
	4. Лекарственные препараты гормонов коры надпочечников.	2
	5. Лекарственные препараты половых гормонов. Контрацептивы.	2
В том числе практических занятий		16

	Практическое занятие №27. Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Лекарственные препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные средства. Препараты гормонов паращитовидных желез.	4
	Практическое занятие №28. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические препараты.	4
	Практическое занятие №29. Лекарственные препараты гормонов коры надпочечников.	4
	Практическое занятие №30. Лекарственные препараты половых гормонов.	4
Тема 5.2. Витамины	Содержание	8
	1. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины.	2
	2. Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №31. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.	4
Раздел 6. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций		16
Тема 6.1. Противоаллергические лекарственные препараты	Содержание	8
	1. Антигистаминные препараты.	2
	2. Стабилизаторы мембран тучных клеток.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №32. Антигистаминные препараты. Стабилизаторы мембран тучных клеток.	4
Тема 6.2. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты	Содержание	8
	1. Иммуномодуляторы.	2
	2. Иммунодепрессанты.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №33. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.	4
Раздел 7. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты		50

Тема 7.1. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты	Содержание	54
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	2
	2. Бета-лактамы антибиотиков.	2
	3. Антибиотики групп макролидов, аминогликозидов. Тетрациклинов.	2
	4. Антибиотики групп хлорамфениколы, линкозамиды, полипептиды, гликопептиды. Антибиотики других групп.	2
	5. Сульфаниламиды. Синтетические противомикробные препараты. Нитрофураны. Нитроимидазолы. Синтетические антимикробные препараты. Хинолоны и фторхинолоны. Оксазолидиноны. Препараты других групп.	2
	6. Противопротозойные препараты. Антигельминтные (противоглистные) препараты.	2
	7. Противогрибковые препараты.	2
	8. Противовирусные препараты. Общая характеристика вирусных инфекций. Классификация. Характеристика блокаторов М2-каналов, ингибиторов нейраминидазы, интерферонов.	2
	9. Противовирусные препараты. Характеристика индукторов интерферонов, препаратов других групп, противогерпетических препаратов, препаратов расширенного спектра.	2
	10. Противоопухолевые препараты.	2
	В том числе практических занятий	34
	Практическое занятие №34. Бета-лактамы антибиотиков.	4
	Практическое занятие №35. Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов и др. групп.	4
	Практическое занятие №36. Сульфаниламиды. Синтетические противомикробные препараты.	4
	Практическое занятие №37. Противопротозойные препараты, антигельминтные	4

	препараты. Практическое занятие №38. Противогрибковые препараты. Практическое занятие №39. Противовирусные препараты. Практическое занятие №40. Лекарственные препараты для лечения ИППП. Практическое занятие №41 самостоятельная работа. Противотуберкулезные препараты. Практическое занятие №42 самостоятельная работа (2ч) Противоопухолевые лекарственные препараты.	4 4 4 2 4
Практическое занятие №43. Дифференцированный зачет		4
Курсовая работа по МДК 01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии		10
Темы курсовых работ: 1. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения сахарного диабета II типа. 2. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения микозов. 3. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения хронической венозной недостаточности. 4. Сравнительная характеристика глюкокортикостероидных лекарственных препаратов. Клиническое применение и осложнения глюкокортикостероидной терапии. Обеспеченность аптечной организации. 5. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения простатита, эректильной дисфункции. 6. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения атеросклероза. 7. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения болевого синдрома. Обеспеченность аптечной организации. 8. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для коррекции избыточной массы тела.		

9. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений лекарственных препаратов и лекарственных растительных препаратов слабительного действия. 10. Антидепрессанты: нейрохимические аспекты механизма действия. Применение для лечения депрессий и соматической патологии. Обеспеченность аптечной организации. 11. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения ишемической болезни сердца. 12. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения острых и рецидивирующих инфекций мочевых путей. 13. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения заболеваний печени. 14. Анализ потребительских предпочтений лекарственных растительных препаратов, оказывающих общетонизирующее действие. 15. Сравнительная характеристика современных лекарственных препаратов, применяемых для контрацепции. Обеспеченность аптечной организации. 16. Анализ эффективности и безопасности современных противовирусных лекарственных препаратов. Обеспеченность аптечной организации. 17. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения язвенной болезни желудка. 18. Анализ врачебных предпочтений и комплексных назначений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний. 19. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения инфекций верхних дыхательных путей. 20. Витамины и витаминно-минеральные комплексы. Роль оказания консультативной помощи в целях ответственного самолечения. Обеспеченность аптечной организации. 21. Сравнительная характеристика антигистаминных лекарственных препаратов для местного и системного применения. Обеспеченность аптечной организации. 22. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных	

препаратов, оказывающих антидиарейное действие. 23. Сравнительная характеристика ноотропных препаратов. Клиническое применение. Обеспеченность аптечной организации. 24. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения артрозов. 25. Сравнительная характеристика мочегонных лекарственных препаратов. Обеспеченность аптечной организации.	

Итого по МДК	теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа	производственная практика	курсовая работа	консультация	промежуточная аттестация
	126	154	12	-	10	-	4
всего	306 часов						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатория «Лекарствоведение с основами фармакологии» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.1. Рабочей программы по специальности 33.02.01 Фармация.
- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. Рабочей программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение: учебник / Аляутдин Р. Н. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с.

3.2.2. Основные электронные издания

5. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение: учебник / Аляутдин Р. Н. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-5150-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451502.html> - Режим доступа: по подписке.
6. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Аляутдин Р. Н., Преферанская Н. Г., Преферанский Н. Г.; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html> - Режим доступа: по подписке.
7. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Аляутдин Р. Н., Преферанский Н. Г., Преферанская Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html> - Режим доступа: по подписке.
8. Воронков, А. В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / Воронков А. В. и др.; под ред. А. В. Воронкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 302 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35196-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351963.html>. - Режим доступа: по подписке.
9. Петров, В. Е. Лекарствоведение : рабочая тетрадь : учеб. пособие / В. Е. Петров, С. Л. Морохина, С. Е. Миронов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4927-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449271.html> - Режим доступа : по подписке.

10. Федюкович, Н. И. Фармакология: учебник / Федюкович Н. И. , Рубан Э. Д. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 703 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35174-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351741.html> - Режим доступа: по подписке.
11. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4491-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444917.html>. - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники:

14. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2021. – 1120 с.
15. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с.
16. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>
17. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/>
18. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/>
19. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rlsnet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	- проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирание информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; -пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - производство визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проведение калькуляции заявок потребителей; - ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	средства и другие товары аптечного ассортимента; - информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей - оформление возврата лекарственных средств от потребителя; - маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону; - собирание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - организация своей производственной деятельности и распределение времени; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулирование претензии с потребителей в рамках своей компетенции; - проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-	- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других	Экспертное наблюдение и

отчетную документацию	товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке,	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно-гигиенического режима,

действия при чрезвычайных ситуациях		охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных ситуациях.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	самообразования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

**5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение контроля и оценка результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся и аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания и указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате контроля и оценки качества освоения профессионального модуля осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (Таблицы 1 и 2).

Таблица 1. Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в

	профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирание информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты,

	включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в

	профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов

Таблица 2. Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации;

профессиональной деятельности	- планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение

	своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на интересующие профессиональные темы

6.2. Формы контроля по профессиональному модулю

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные препараты
Раздел 4. Лекарствоведение с основами фармакологии					
Раздел 1. Общая фармакология					
Тема 1.1. Введение. Общая рецептура.	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос	Дифференцированный зачет по МДК 01.04.	вопросы
		<i>Уметь:</i> организовывать деятельность структурных подразделений фармацевтических организаций			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Тема 1.1. Введение. Общая рецептура.	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос реферативное сообщение	Дифференцированный зачет по МДК 01.04.	вопросы
		<i>Уметь:</i> оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			

Тема 1.2. Общая фармакология.	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос тестовый опрос ситуационные задачи	Дифференцированный зачет по МДК 01.04.	вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные препараты, влияющие на периферическую нервную систему.					
Тема 2.1. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос тестовый опрос ситуационные задачи презентации	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Тема 2.2. Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос, решение ситуационных задач	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, тестовые задания

нервную систему		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Раздел 3. Лекарственные препараты, влияющие на центральную нервную систему					
Тема 3.1. Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему (ЦНС)	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос, письменный опрос тестовый опрос презентации	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Тема 3.2. Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос, тестовый опрос, презентации	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного			

		ассортимента;			
Раздел 4. Лекарственные препараты, влияющие на функцию исполнительных органов					
Тема 4.1. Лекарственные препараты, регулирующие водно-солевой обмен	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос, письменный опрос, решение задач	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Тема 4.2. Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос, письменный опрос	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;		Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Тема 4.3. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос, письменный	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, тестовые задания

дыхания		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;	опрос		
Тема 4.4. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии; <i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;	устный опрос, решение задач, письменный опрос	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
Тема 4.5. Лекарственные препараты, влияющие на систему крови	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии; <i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;	устный опрос, решение задач, письменный опрос	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
Тема 4.6. Лекарственные препараты, влияющие на миокард	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос, решение задач,	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, задания, тестирование, ситуационные

		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;	письменный опрос		задачи
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Раздел 5. Лекарственные препараты, регулирующие процессы обмена веществ.					
Тема 5.1. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;		Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, задания, тестирование, ситуационные задачи
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Тема 5.2. Витамины	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;		Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, задания, тестирование, ситуационные задачи
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Раздел 6. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций					

Тема 6.1. Противоаллергические лекарственные препараты	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;		Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, задания, тестирование, ситуационные задачи
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Тема 6.2. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;		Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, задания, тестирование, ситуационные задачи
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Практическое занятие №33. Дифференцированный зачет					
Раздел 7. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты					
Тема 7.1. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;		Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, задания, тестирование, ситуационные задачи
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;			

		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Курсовая работа по МДК 01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии					
Темы курсовых работ: 1. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения сахарного диабета II типа. 2. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения микозов. 3. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения хронической венозной недостаточности. 4. Сравнительная характеристика глюкокортикостероидных лекарственных препаратов. Клиническое применение и осложнения глюкокортикостероидной терапии. Обеспеченность аптечной организации. 5. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения простатита, эректильной дисфункции. 6. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения атеросклероза. 7. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения болевого синдрома. Обеспеченность аптечной организации. 8. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для коррекции избыточной массы тела. 9. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений лекарственных препаратов и лекарственных растительных препаратов слабительного действия. 10. Антидепрессанты: нейрохимические аспекты механизма действия. Применение для лечения депрессий и соматической патологии. Обеспеченность аптечной организации. 11. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения ишемической болезни сердца.					

12. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения острых и рецидивирующих инфекций мочевых путей.
13. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения заболеваний печени.
14. Анализ потребительских предпочтений лекарственных растительных препаратов, оказывающих общетонизирующее действие.
15. Сравнительная характеристика современных лекарственных препаратов, применяемых для контрацепции. Обеспеченность аптечной организации.
16. Анализ эффективности и безопасности современных противовирусных лекарственных препаратов. Обеспеченность аптечной организации.
17. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения язвенной болезни желудка.
18. Анализ врачебных предпочтений и комплексных назначений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.
19. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения инфекций верхних дыхательных путей.
20. Витамины и витаминно-минеральные комплексы. Роль оказания консультативной помощи в целях ответственного самолечения. Обеспеченность аптечной организации.
21. Сравнительная характеристика антигистаминных лекарственных препаратов для местного и системного применения. Обеспеченность аптечной организации.
22. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов, оказывающих антидиарейное действие.
23. Сравнительная характеристика ноотропных препаратов. Клиническое применение. Обеспеченность аптечной организации.
24. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения артрозов.
25. Сравнительная характеристика мочегонных лекарственных препаратов. Обеспеченность аптечной организации.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: тестирование, устный опрос, решение задач.

1 уровень – оценка знаний

Задание: Подготовиться к устному опросу.

1. Что такое наркоз? Каковы его стадии?
2. Классификация видов наркоза и препаратов для наркоза.
3. Основные недостатки препаратов для ингаляционного наркоза.
4. Какие препараты обладают наилучшей переносимостью (среди ингаляционных)?
5. Какой препарат оказывает различные фармакологические эффекты в зависимости от дозы?
6. Применение этилового спирта в медицине.
7. Отрицательное влияние этилового спирта при приеме внутрь.
8. Что такое сон? Каков механизм его развития?
9. Какие фазы сна вам известны? Чем они характеризуются?
10. Классификация снотворных препаратов.

Задание: Решить тесты, выбрав один правильный ответ

1. Что включает в себя понятие фармакодинамика?

1. Механизмы действия лекарственных веществ
2. Превращение лекарственных средств в организме
3. Распределение лекарственных средств в организме
4. Выведение лекарственных средств из организма

2. Что еще включает в себя понятие фармакодинамика?

1. Сведения о способах введения лекарственных средств
2. Сведения о метаболизме лекарственных средств в организме
3. Условия хранения лекарственных средств
4. Биологические эффекты лекарственных средств

3. Также понятие фармакодинамика включает в себя:

- а Сведения об основных механизмах всасывания
- б Сведения о побочных эффектах
- в Сведения о биологических барьерах
- г Сведения о путях выведения лекарства из организма

4. Резорбтивное действие препарата проявляется:

1. После его всасывания и поступления в общий кровоток
2. На месте его приложения
3. Всегда как побочное действие
4. Никогда

5. Действие вещества, развивающееся после его поступления в системный кровоток,

называется:

- а Рефлекторным
- б Побочным
- в Местным
- г Резорбтивным

6. Какие вещества оказывают местное действие в терапевтических дозах?

- 1. Мочегонные средства
- 2. Гипертензивные средства
- 3. Обволакивающие средства
- 4. Антиаритмические средства

7. Если лекарственное вещество введено внутривенно, какой из перечисленных видов действия не может произойти:

- 1. Местное
- 2. Косвенное
- 3. Прямое
- 4. Рефлекторное

8. Рефлекторное действие лекарственного вещества проявляется путем

- 1. Изменения ионного состава плазмы крови
- 2. Воздействия на экстеро- и интерорецепторы
- 3. Связывания с белками плазмы крови
- 4. Биотрансформации гидрофильных веществ

9. Выберите вариант ответа, который наиболее соответствует термину «рецептор»

- а Ионные каналы биологических мембран, проницаемость которых изменяет лекарственное вещество
- б Ферменты окислительно-восстановительных реакций, активированные лекарственным веществом
- в Активные группировки макромолекул субстратов, с которыми взаимодействует лекарственное вещество
- г Транспортные системы, активированные лекарственным веществом

10. Что обозначается термином «аффинитет»?

- 1. Сродство вещества к микросомальным ферментам печени
- 2. Сродство вещества к рецептору, приводящее к образованию с ним комплекса «вещество-рецептор»
- 3. Сродство вещества к альбуминам плазмы крови
- 4. Сродство вещества к транспортным системам организма

2 и 3 уровень – оценка умений и навыков

Задание: Решить задачу

Пациенту был назначен ППП, действующий непосредственно как синтетический нейротрансмиттер. компенсирует дефицит дофамина в системах черного вещества и полосатого тела посредством стимулирования дофаминовых рецепторов в полосатом теле. Оказывает действие на уровне гипоталамуса и гипофиза, ингибируя секрецию пролактина. Определить препарат.

Задание. Выписать рецепт

1. Раствор цианокобаламина для инъекций.
2. Препарат для лечения гипохромной анемии в форме раствора для инъекций.
3. Препарат для лечения анемии при ревматоидном артрите.
4. Препарат колониестимулирующего фактора.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно - менее 7 баллов – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Примеры тестов.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90-100% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 89%

вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

3. *Сообщение/доклад* – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов. Описание шкалы оценивания: за каждый пункт критерия максимально 10 балл.

4. *Ситуационная задача* – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Примеры ситуационных задач.

Описание шкалы оценивания

- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Бакаева Д.И. – зам. директора по УР, преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России _____

Калинина О.С. – к. фарм. н., преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
6. ФОНД ОЦЕНОНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И
ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И
ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ»
МДК.01.05. Лекарствоведение с основами фармакогнозии**

1.1. Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям,

	медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 16	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 17	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь	- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

практический опыт	-подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; - в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
Уметь	- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; - осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; - пользоваться нормативной и справочной документацией; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь
Знать	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;

	- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - идентификацию товаров аптечного ассортимента; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля				Объем профессионального модуля, ак. час.						
		Суммарный объем нагрузок и, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
					Обучение по МДК			Практики		Консультации	
				Всего	В том числе						
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР13-17	Раздел 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии.	170	78	170	4	78	-	36	-	-	12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Раздел 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии		170
МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии		170
Раздел 1. Общая фармакогнозия		12
Тема 1.1. Введение	Содержание	12
	1. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Историческая справка. Пути использования лекарственного растительного сырья. Основы рационального природопользования. Экология и лекарственные растения.	2
	2. Общие принципы заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.	2
	3. Характеристика действующих веществ лекарственного растительного сырья.	2
	4. Методы анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий. Основные этапы товароведческого анализа.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №1 самостоятельная работа. Макроскопический и микроскопический анализ лекарственного растительного сырья.	4
Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.		12
Тема 2.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье вяжущего и обволакивающего действий.	Содержание	12
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский, подорожник большой, мать-и-мачеха, морская капуста.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья вяжущего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная, ольха серая и	2

	клеякая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №2. Лекарственное растительное сырье обволакивающего действия. Листья мать-и-мачехи, подорожника, корни алтея, слоевища ламинарии, семена льна – макроскопический и микроскопический анализы. Практическое занятие №3. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Кора дуба, плоды черники, плоды черемухи, соплодия ольхи, корневища лапчатки, корневища бадана, корневища змеевика, корневища и корни кровохлебки – макроскопический и микроскопический анализ.	4 4
	Раздел 3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.	4
Тема 3.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.	Содержание	4
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Применение алкалоидов растительного происхождения в медицине. Меры предосторожности. Лечение отравлений.	2
	2. Источники атропина: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный. Характеристика лекарственного растительного сырья эфедры хвощевой.	2
	В том числе практических занятий	-
Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на ЦНС		24
Тема 4.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС.	Содержание	8
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия: элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.	2

	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №4. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС. Плоды и семена лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы розовой – макроскопический анализ.	4
Тема 4.2. Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему.		16
Тема 4.2.1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.	Содержание	8
	1. Характеристика простудных заболеваний. Применение лекарственных растительных препаратов в лечении простудных заболеваний.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №5. Самостоятельная работа. Лекарственное растительное сырье потогонного действия. Цветки липы, трава череды – макроскопический анализ. Трава череды – микроскопический анализ. Определение подлинности потогонного сбора по морфологическим признакам.	4
Тема 4.2.2. Лекарственное растительное сырье седативного действия.	Содержание	8
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Валериана лекарственная, мята перечная, мелисса лекарственная.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия: пустырник сердечный и пятилопастной, синюха голубая, хмель обыкновенный, пион уклоняющийся.	2
	В том числе практических занятий	4

	Практическое занятие №6. Лекарственное растительное сырье седативного действия. Листья мяты перечной – макроскопический и микроскопический анализы. Трава пустырника, корневища с корнями валерианы – макроскопический анализ. Определение подлинности седативного сбора по морфологическим признакам.	4
Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем.		68
Тема 5.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.	Содержание	8
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Наперстянка пурпуровая, наперстянка крупноцветковая, наперстянка шерстистая, ландыш майский, адонис весенний. Краткая характеристика: строфант Комбе.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья антиаритмического действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Боярышник колючий, кроваво-красный и другие виды. Характеристика лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №7. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему. Листья ландыша – макроскопический и микроскопический анализы. Изучение примесей к листьям ландыша. Плоды и цветки боярышника, трава сушеницы топяной – макроскопический анализ. Изучение примесей к траве сушеницы топяной.	4
Тема 5.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции	Содержание	8
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования к качеству лекарственного	2

мочевыделительной системы.	растительного сырья. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная.	
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №8. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы. Листья толокнянки, листья брусники – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним. Травы хвоща полевого, трава горца птичьего – макроскопический анализ. Изучение примесей к траве хвоща полевого.	4
Тема 5.3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	Содержание	16
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья противокашлевого действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Багульник болотный, мачок желтый.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный.	2
	3. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Анис обыкновенный, сосна обыкновенная, солодка голая и уральская, мать-и-мачеха.	2 2
	4. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Фиалка трехцветная и полевая, подорожник большой, алтей лекарственный, термopsis	

	ланцетный.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №9. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания. Побег багульника – макроскопический анализ. Трава душицы – макроскопический и микроскопический анализы. Корни солодки – макроскопический и микроскопический анализы. Листья мать-и-мачехи – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним. Практическое занятие №10. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания. Трава чабреца – макроскопический и микроскопический анализы, листья подорожника – макроскопический анализ. Определение подлинности грудного сбора.	4 4
Тема 5.4. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	Содержание 1. Общая характеристика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Применение лекарственных растительных препаратов в лечении заболеваний ЖКТ. 2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный. 3. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Аир болотный, золототысячник малый, чага. 4. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Фенхель обыкновенный, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной.	24 2 2 2

	5. Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая.	2
	6. Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Крушина ольховидная, жостер слабительный, морская капуста, сенна остролистная, ревень дланевидный.	2
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие №11. Лекарственное растительное сырье, влияющее на секрецию. Трава полыни горькой – макроскопический и микроскопический анализы. Корни одуванчика – макроскопический анализ. Составление таблицы отличительных признаков плодов семейства Сельдереиные. Определение подлинности желудочно-кишечного сбора по морфологическим признакам.	4
	Практическое занятие №12. Лекарственное растительное сырье желчегонного действия. Цветки бессмертника песчаного, столбики с рыльцами кукурузы, плоды расторопши – макроскопический анализ. Практическое занятие №13. Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Кора крушины – макроскопический и микроскопический анализы. Плоды жостера – макроскопический анализ. Качественные реакции на оксиантрахиноны.	4
Тема 5.5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.	Содержание	12
	1. Система гемостаза. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Горец перечный, горец почечуйный, отличия видов горца. 2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Крапива двудомная и ее примеси. Отличия видов крапивы.	2
		2

	3. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Калина обыкновенная, пастушья сумка.	2
	4. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Тысячелистник обыкновенный. Виды тысячелистника, их отличия.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №14. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения. Листья крапивы, трава горца перечного – макроскопический и микроскопический анализы. Изучение примесей к листьям крапивы. Кора калины, трава тысячелистника – макроскопический анализ.	4
Раздел 6. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ.		12
Тема 6.1. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ.	Содержание	12
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Шиповник коричный и др. виды, смородина черная, рябина обыкновенная, арония черноплодная.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Первоцвет весенний, облепиха крушиновидная. Биогенные стимуляторы: алоэ древовидное, каланхоэ перистое.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №15. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ. Плоды видов шиповника, плоды рябины обыкновенной, плоды смородины черной – макроскопический анализ.	4
	Практическое занятие №16. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ. Плоды аронии черноплодной, облепихи	4

	крушиновидной, лист первоцвета весеннего, лист алоэ.	
Раздел 7. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.		12
Тема 7.1. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия.	Содержание	12
	1. Общая характеристика бактериальных и паразитарных инфекций. Применение растительных лекарственных препаратов. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Шалфей лекарственный, ромашка аптечная, ромашка пахучая.	2
	2. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Зверобой продырявленный и пятнистый, календула лекарственная, эвкалипт прутовидный, ель обыкновенная, чемерица Лобеля, тыква обыкновенная.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №17. Лекарственное растительное сырье противомикробного действия. Цветки ромашки аптечной, цветки ромашки пахучей – макроскопический анализ. Лист шалфея – макроскопический и микроскопический анализ. Изучение примесей к цветкам ромашки аптечной. Практическое занятие №18. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия. Цветки календулы лекарственной, трава зверобоя, листья эвкалипта прутовидного – макроскопический анализ. Пижмы цветки – макроскопический анализ.	4 4
Раздел 8. Биологически активные добавки.		22
Тема 8.1. Биологически	Содержание	

активные добавки.	1. Нормативная документация, регламентирующая оборот биологически активных добавок. Требования к качеству БАД. Общая характеристика БАД. Производители БАД.	2 2
	2. Компоненты биологически активных добавок и их значение для организма. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Основы фитотерапии.	
	В том числе практических занятий	18
	Практическое занятие №19. Самостоятельная работа. Работа с нормативной документацией, регламентирующей оборот биологически активных добавок.	4
	Практическое занятие №20. Компоненты биологически активных добавок и их значение для организма. Соответствие биологически активных добавок требованиям нормативной документации. Работа с реестрами.	4
	Практическое занятие №21. Изучение ассортимента биологически активных добавок. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Часть 1.	4
	Практическое занятие №22. Изучение ассортимента биологически активных добавок. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Часть 2.	2
	Практическое занятие №23. Основы фитотерапии.	4
	Практическое занятие №24. Дифференцированный зачет	4

Учебная практика раздела 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии. Виды работ: 1. Знакомство с лекарственными растениями различного местообитания и лекарственным растительным сырьем. 2. Заготовка и сушка лекарственного растительного сырья. Особенности заготовки ядовитых растений. 3. Характеристика и анализ основных групп действующих веществ лекарственного растительного сырья. 4. Консультирование и информирование населения по вопросам применения лекарственных растительных препаратов. 5. Гербаризация лекарственных растений и сбор лекарственного растительного сырья. 6. Работа в ботаническом саду Казанского ГМУ.	36

Итого по МДК	теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа	учебная практика	консультация	промежуточная аттестация
	76	78	12	36	-	4
всего	170 часов					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатория «Лекарствоведение с основами фармакогнозии» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.1. Рабочей программы по специальности 33.02.01 Фармация.
- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. Рабочей программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

4. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение: учебник / Аляутдин Р. Н. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с.
5. Беспалова, Н. В. Фармакогнозия с основами фитотерапии. МДК.01.01 «Лекарствоведение»: учебник / Н. В. Беспалова, А. Л. Пастушенков. — 2-е изд., испр. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 364 с.

3.2.2. Основные электронные издания

12. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение: учебник / Аляутдин Р. Н. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-5150-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451502.html> - Режим доступа: по подписке.
13. Жохова, Е. В. Фармакогнозия: учебник / Е. В. Жохова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.: ил. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4900-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449004.html> - Режим доступа: по подписке.
14. Самылина, И. А. Атлас лекарственных растений и сырья: учебное пособие / И. А. Самылина, А. А. Сорокина, С. Л. Морохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5304-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453049.html>. - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники:

20. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2021. – 1120 с.
21. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с.
22. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>

23. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/>
24. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/>
25. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rlsnet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;	Экспертное наблюдение и оценка

помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирание информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь	выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и другим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием,	- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента;	Экспертное наблюдение и

хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	- проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - соби́рание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в	оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных ситуациях.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	проблемных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

чрезвычайных ситуациях.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение контроля и оценка результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся и аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания и указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате контроля и оценки качества освоения профессионального модуля осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (Таблицы 1 и 2).

Таблица 1. Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов

	и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирание информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание

	результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для

	осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов

Таблица 2. Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий;

	- определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по

ситуациях.	специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на интересующие профессиональные темы

6.2. Формы контроля по профессиональному модулю

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные препараты
Раздел 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии					
Раздел 1. Общая фармакогнозия					
Тема 1.1. Введение. Тема 1.1.1. Основные понятия и термины.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.	<i>Знать:</i> нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос, реферативное сообщение, презентации	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания, выступления
		<i>Уметь:</i> организовывать деятельность структурных подразделений фармацевтических организаций; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.1.2. Заготовка и сушка лекарственного растительного сырья	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			

		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.1.3. Общая характеристика основных групп БАВ лекарственных растений	ОК 01-07, 09. ПК 1.4 ПК 1.5.	<i>Знать:</i> характеристику основных групп БАВ лекарственных растений; нормативные документы	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.1.4. Методы анализа лекарственного растительного сырья	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья,; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему					
Тема 2.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Тема 2.1.1. Лекарственное	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос, ситуационные задачи	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания, задачи

растительное сырье обволакивающего действия.		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 2.1.2. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии <i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Устный опрос, тестовый опрос, ситуационные задачи	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания, задачи
Раздел 3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему					
Тема 3.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему. Тема 3.1.1. Лекарственное растительное сырье, содержащее алкалоиды.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии <i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы

		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 3.1.2. Лекарственное растительное сырье спазмолитического действия.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос	Дифференцированн ый зачет	Вопросы
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на ЦНС					
Тема 4.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему. Тема 4.1.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающего действия, содержащее сапонины.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированн ый зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			

		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 4.1.2. Лекарственное растительное сырье возбуждающее действия, содержащее фитоэкдистероиды и лигнаны.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос, ситуационные задачи	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания, задачи
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 4.2. Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему. Тема 4.2.1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о			

		правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 4.2.2. Лекарственное растительное сырье седативного действия.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированн ый зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем					
Тема 5.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированн ый зачет	Вопросы, тестовые задания

Тема 5.1.1 Лекарственное растительное сырье кардиотонического действия.		фармацевтической этики и деонтологии			
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 5.1.2. Лекарственное растительное сырье антиаритмического и антигипертензивного действия. ЛРС, улучшающее мозговое кровообращение	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 5.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы. Тема 5.2.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения	Устный опрос, тестовый опрос, ситуационные задачи	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания, задачи

		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 5.2.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии; <i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Устный опрос, тестовый опрос, ситуационные задачи	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания, задачи
Тема 5.3.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии <i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
Тема 5.3.2. Лекарственное	ОК 01-07, 09.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного	Устный опрос,	Дифференцированный	Вопросы,

растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	ПК 1.1.-1.5	растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	тестовый опрос	ый зачет	тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 5.3.3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 5.3.4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			

Тема 5.4.1. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 5.4.2. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 5.4.3. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания

		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 5.4.4. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии <i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
Тема 5.4.5. Лекарственное растительное сырье желчегонного действия.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии <i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
Тема 5.4.6. Лекарственное растительное сырье слабительного действия.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания

		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 5.5.1.-5.5.4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Раздел 6. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.					
Тема 6.1.1. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос, ситуационные задачи	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания, задачи
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 6.1.2. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос, ситуационные задачи	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания, задачи

		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Раздел 7. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.					
Тема 7.1. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия. Тема 7.1.1 Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 7.1.2. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Раздел 8. Биологически активные добавки					
Тема 8.1. Биологически активные добавки.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного	Устный опрос, реферативное сообщение,	Дифференцированный зачет	Вопросы, выступление

		сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	презентации		
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: тестирование, устный опрос, решение задач.

1 уровень – оценка знаний

Задание: Подготовиться к устному опросу.

11. Дайте определение флавоноиды. Почему они так называются?
12. Классификация флавоноидов. Приведите примеры.
13. Назовите латинские названия сырья, производящего растения и семейства боярышника колючего и кроваво-красного, их ботаническое описание.
14. Укажите заготовку, сушку и хранение сырья боярышника.
15. Назовите химический состав, применение сырья боярышника и лекарственные препараты, получаемые из названного растения.
16. Назовите отличительные признаки сырья боярышника кроваво-красного от других видов.
17. Назовите латинские названия сырья, производящего растения и семейства сушеницы топяной, ее ботаническое описание.
18. Укажите заготовку, сушку и хранение сырья сушеницы топяной.
19. Назовите химический состав, применение сырья сушеницы топяной и лекарственные препараты, получаемые из названного растения.
20. Назовите недопустимые примеси к траве сушеницы топяной. Укажите признаки отличия.

Задание: Решить тесты, выбрав один правильный ответ

1. О каком лекарственном сырье идет речь?
«куски коры различной формы, наружная поверхность гладкая, «зеркальная», внутренняя с продольными тонкими рёбрышками, излом снаружи ровный, внутри занозистый, запах слабый, вкус сильно вяжущий...»
А. кора крушины ольховидной
Б. кора обвойника греческого
В. кора корицы китайской
Г. кора дуба обыкновенного
Д. кора калины обыкновенной
2. О каком лекарственном сырье идет речь?
«плоды костянки шарообразной формы, морщинистые, внутри одна косточка, цвет плодов чёрный, иногда с белым налётом, запах слабый, вкус сладковатый, слегка вяжущий...»
А. плоды черники обыкновенной
Б. плоды черёмухи обыкновенной
В. плоды рябины черноплодной
Г. плоды жостера слабительного
Д. плоды боярышника колючего

3. В сырье ольхи серой содержатся биологически активные вещества:

- А. сапонины
- Б. дубильные вещества
- В. флавоноиды
- Г. эфирные масла
- Д. полисахариды

4. Свойство дубильных веществ, обуславливающее их вяжущее действие:

- А. образуют с водой стойкую пену
- Б. раздражают окончания афферентных (чувствительных) нервов
- В. образуют с водой вязкие коллоидные растворы
- Г. уплотняют ткани, образуя альбуминаты
- Д. расширяют сосуды кожи

5. Какие лекарственные средства будут получены из сырья черники обыкновенной?

- А. Плоды черники, побеги черники, отвар плодов, сбор «Арфазетин»
- Б. Плоды черники, трава черники, порошок, жидкий экстракт, отвар, сбор «Арфазетин»
- В. Плоды черники, листья черники, жидкий экстракт, отвар плодов, настой листьев, сбор «Арфазетин»
- Г. Плоды черники, листья черники, побеги черники, отвар, настой, настойка, сбор «Арфазетин»
- Д. Плоды черники, листья черники, побеги черники, отвар, настой, порошок, сборы

6. Когда принято проводить заготовку сырья ольхи клейкой?

- А. От начала цветения до появления плодов
- Б. До и в начале цветения или с начала созревания плодов до появления снежного покрова
- В. С начала цветения и до начала осыпания плодов
- Г. В период созревания 60-80% плодов
- Д. Поздней осенью и зимой

7. В какой период принято проводить заготовку сырья «кора дуба»?

- А. Во время цветения
- Б. В период полной зрелости плодов
- В. Осенью, после листопада
- Г. Во время сокодвижения
- Д. Во время набухания почек

8. О каком растительном сырье идет речь?

«подземные органы твёрдые, змеевидно изогнутые, несколько сплюснутые, с поперечными кольчатыми утолщениями и следами обрезанных корней, цвет излома розоватый, запах отсутствует, вкус сильно вяжущий...»

- А. сырье бадана
- Б. сырье змеевика
- В. сырье лапчатки

- Г. сырье кровохлёбки
Д. сырье аира

9. Какие биологически активные вещества обуславливают вяжущее действие лекарственного растительного сырья?

- А. Терпеноиды
Б. Слизи
В. Дубильные вещества
Г. Алкалоиды
Д. Флавоноиды

10. Отметьте лекарственное растительное сырьё лапчатки прямостоячей:

- А. корнеклубни
Б. трава
В. корни
Г. корневища
Д. цветки

2 и 3 уровень – оценка умений и навыков

Задание: Установить подлинность цельного сырья – корня Алтея. С этой целью проведите следующее:

1. Составить таблицу морфологических признаков (протокол).
2. Сравнить результаты макроскопического анализа с требованиями фармакопейной статьи.
3. Сделать заключение о соответствии или несоответствии.
4. Зарисовать сырьё с морфолого-анатомическими признаками.
5. Зарисовать микроскопическое строение (практикум)

Задание. Характеристика лекарственных растительных препаратов

Наименование	Лекарственная форма	Показания	Возрастные ограничения	Беременность/ лактация	Режим дозирования
Алтея сироп					
Мукалтин					
Плантаглюцид					
Гербион сироп подорожника					
Подорожника сок					
Подорожника настойка					

Эвкабал					
Мамоклам					

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно - менее 7 баллов – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Примеры тестов.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90-100% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

3. Сообщение/доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий

собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов. Описание шкалы оценивания: за каждый пункт критерия максимально 10 балл.

4. *Ситуационная задача* – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Примеры ситуационных задач.

Описание шкалы оценивания

- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Бакаева Д.И. – зам. директора по УР, преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России

Калинина О.С. – к. фарм. н., преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 14 » _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В
УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ
АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**по специальности 33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 1 год 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 02. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработали: Щурагина О.П., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Саматова Н.А., к.х.н., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Протокол № 9 от «29» *апреля* 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «06» *июня* 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Протокол № 10 от «29» *мая* 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая
я
програ
мма:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей
специальности «Фармация» Протокол № ____ от «__»
____ 2026г.,

Председатель ЦМК профессиональных модулей
специальности «Фармация»
____ Калинина О.С.

Рецензенты:

1. Галеева З.М., заведующий аптеки №363 ГУП «Таттехмедфарм».
2. Сидуллина С.А., доцент кафедры фармацевтической химии ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России, кандидат фармацевтических наук.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций ветеринарных аптечных организаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	ЛР 13

сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 16

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- изготовления лекарственных средств; - проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску
Уметь	- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; - изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; - получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - фасовать изготовленные лекарственные препараты; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств; - производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; - проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного; - упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; - регистрировать результаты контроля; - вести отчетные документы по движению лекарственных средств; - маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; - заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; - оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов; - применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации
Знать	- нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм; - законодательные и иные нормативно-правовые акты,

	регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов; - нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю; - правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; - физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость; - нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества; - порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций; - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм; - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; - условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; - вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; - виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов; - методы анализа лекарственных средств; - правила оформления лекарственных средств к отпуску; - виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления; - требования к документам первичного учета аптечной организации; - виды документации по учету движения лекарственных средств; - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 348

в том числе в форме практической подготовки 182 часа

Из них на освоение:

МДК 02.01 - 202 часа

МДК 02.02 – 146 часов

в том числе, самостоятельная работа __24__

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 108

Промежуточная аттестация 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций ⁵	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа ⁶
				Обучение по МДК				Практики		Консультации ⁷	
				Всего	В том числе						
	Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)		Учебная	Производственная					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм	202	114	180	4	98	10	36	108	2	16
ПК 2.3–2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–10	Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств	146	68	132	4	60			-	2	8
ПК 2.1–2.5; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–10	Учебная практика (по профилю специальности), часов								-	-	-
	Промежуточная аттестация	12									
	Всего:	492	182	312	8	158		36	108	4	24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование	Содержание учебного материала,	Объем в часах

⁵ Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

⁷ Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	
1	2	3
Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм		
МДК. 02.01 Технология изготовления лекарственных форм		
Раздел 1. Введение.		18
Тема 1.1. Введение	Содержание	18
	1. Технология изготовления лекарственных форм как наука. Правила техники безопасности при работе в учебной лаборатории. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Биофармация.	2
	2. Методические руководства по изготовлению и отпуску лекарственных форм. Приказы и инструкции МЗ РФ.	2
	2. Весовой, объемный, капельный методы дозирования. Оформление к отпуску изготовленных лекарственных препаратов.	2
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие № 1. Правила безопасности при работе в учебных учреждениях. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Работа фармацевта по приему рецептов, изготовлению и отпуску лекарственных форм с ядовитыми, сильнодействующими, наркотическими веществами	6
	Самостоятельная работа. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Приказы и инструкции по изготовлению и отпуску лекарственных форм.	2
Раздел 2. Изготовление твердых лекарственных форм.		22
Тема 2.1. Порошки	Содержание	22
	1. Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к качеству порошков. Правила выписывания рецептов на порошки. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках.	2
	2. Правила изготовления простых, сложных дозированных и недозированных порошков. Оформление порошков к отпуску.	2
	3. Изготовление порошков с учетом их технологических свойств (трудноизмельчаемые, пылящие,	2

	красящие). 4. Технология изготовления порошков с экстрактами. Тритурации, их изготовление и использование в порошках. Оформление к отпуску.	2
	В том числе практических занятий	14
	Практическое занятие № 3. Изготовление простых дозированных и недозированных порошков.	4
	Практическое занятие №4. Изготовление сложных дозированных и недозированных порошков.	4
	Практическое занятие №5. Изготовление порошков с технологических свойств: трудноизмельчаемыми, пылящимися, красящих. Изготовление лекарственных форм с экстрактом красавки (сухим, густым раствором, густым экстрактом) и с использованием тритурации ядовитых и сильнодействующих веществ.	4
	Самостоятельная работа. Изготовление тритураций. Изготовление густого экстракта красавки. Изучение нормативно-технической документации по приготовлению сложных дозированных порошков, содержащих экстракт красавки, ядовитые, наркотические и сильнодействующие вещества. Несовместимости в порошках. Отпуск лекарственных форм.	2
Раздел 3. Изготовление жидких лекарственных форм.		74
Тема 3.1. Истинные водные растворы	Содержание	18
	1. Жидкие лекарственные формы. Растворители. Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций. Проверка доз твердых и жидких ядовитых и сильнодействующих веществ в жидких лекарственных формах.	2
	2. Особенности технологии изготовления растворов. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, где объем прироста не превышает или превышает допустимые отклонения в общем объеме жидких лекарственных форм.	2
	3. Концентрированные растворы для бюреточных систем. Способы изготовления, проведение расчетов по исправлению концентрации растворов. Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих веществ.	2
	4. Особые случаи изготовления растворов. (Водные растворы йода, натрия гидрокарбоната, гексаметилентетрамина, серебра нитрата, калия перманганата, фурацилина, риванола и др.).	2
	5. Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов. (Кислота хлороводородная, раствор пероксида водорода, раствор аммиака, раствор уксусной кислоты, раствор формальдегида, раствор основного ацетата алюминия и др.).	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №6. Изготовление однокомпонентного раствора, где объем прироста не	4

	превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и концентратов. Изготовление микстур с использованием концентрированных растворов и сухих лекарственных веществ. Самостоятельная работа. Изготовление однокомпонентного раствора, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и концентратов. Изготовление микстур с использованием концентрированных растворов и сухих лекарственных веществ.	4
Тема 3.2. Истинные неводные растворы.	Содержание	6
	1. Растворители для неводных растворов. Правила изготовления спиртовых растворов. Изготовление многокомпонентных спиртовых растворов. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.).	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №8. Особые случаи изготовления растворов.	4
Тема 3.3. Капли водные и неводные	Содержание	10
	1. Изготовление капель для внутреннего и наружного применения водных, неводных.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 9. Разбавление жидких стандартных фармакопейных препаратов	4
	Практическое занятие №10. Изготовление спиртов масляных, глицериновых растворов.	4
Тема 3.4. Растворы ВМС. Коллоидные растворы.	Содержание	8
	1. Свойства и изготовление растворов защищенных коллоидов и высокомолекулярных соединений (ВМС).	2
	2. Коллоидные растворы. Изготовление растворов ихтиола, колларгола, протаргола.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №11. Изготовление растворов защищенных коллоидов, растворов высокомолекулярных веществ.	4
Тема 3.5. Суспензии Тема 3.6. Эмульсии	Содержание	16
	1. Суспензии. Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на устойчивость	2

	суспензий. 2.Изготовление суспензий методом конденсации, 3. Изготовление суспензий методом диспергирования. Хранение и отпуск суспензий. 4. Эмульсии. Характеристика. Изготовление эмульсий семенных и масляных.	2 2 2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №12. Суспензии. Фактор стойкости. Изготовление суспензий методом конденсации. Изготовление суспензий методом диспергирования из гидрофильных и гидрофобных веществ. Практическое занятие № 13. Особые случаи суспензирования. Изготовление семенных и масляных эмульсий.	4 4
Тема 3.7. Водные извлечения	Содержание	18
	1. Характеристика лекарственной формы. 2. Факторы, влияющие на процесс извлечения действующих веществ. 3.Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла, дубильные вещества, сапонины, антрагликозиды, фенологликозиды. 4. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: сердечные гликозиды, флаваноиды 3.Изготовлене водных извлечения слизи. Слизь корня Алтея, слизь семян льна. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов. Разбор рецептов на водные извлечения.	2 21 2 22 2 23 2 24 2 25
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №14. Изготовление отвара из листьев толокнянки. Изготовление настоя из листьев шалфея. Изготовление настоя из жидкого экстракта-концентрата. (Настой корневищ с корнями валерианы). Практическое занятие №15. Изготовление слизи алтейного корня (из экстракта-концентрата).	4 4
Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм.		28
Тема 4.1. Мази дерматологические	Содержание	20
	1.Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. 2. Пасты. Линименты. Характеристика. Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск. 3 Гомогенные мази 4. Гетерогенные мази	2 27 2 28 2 29 2 30

	5. Комбинированные мази.	2 31
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие №17. Изготовление паст, линиментов. Мази гомогенные.	4
	Практическое занятие №18. Изготовление гетерогенного линимента. (Линимент Вишневского).	4
	Самостоятельная работа. Изготовление мазей.	2
Тема 4.2. Суппозитории.	Содержание	10
	1. Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозитория. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы. Изготовление суппозитория методом ручного выкатывания,	2
	2. Метод выливания и изготовление суппозитория. Разбор рецептов.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №19. Изготовление суппозитория методом выкатывания. Изготовление суппозитория методом выливания.	4
	Самостоятельная работа. Изготовление суппозитория.	2
Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм		38
Тема 5.1. Лекарственные формы для инъекций	Содержание	18
	1. Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика. Асептика. Создание асептических условий. Требования к субстанциям и растворителям. Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов. Оформление к отпуску инъекционных растворов. Требования к инъекционным растворам. Стабильность и методы стерилизации.	2
	2. Частная технология инъекционных и инфузионных растворов (раствор новокаина, глюкозы, соды).	2
	3. Изготовление инъекционных растворов без добавления стабилизаторов. Группы стабилизаторов для инъекционных растворов. Изготовление инъекционных растворов с добавлением стабилизаторов I, II, III групп и индивидуальных стабилизаторов.	2
	4. Изотонические растворы и изотонирование инъекционных растворов. Характеристика, особенности изготовления.	2
	5. Растворы плазмозаменяющие. Характеристика, особенности изготовления.	
	В том числе практических занятий	8

	Практическое занятие №20. Растворы для инъекций, Требования. Правила изготовления. Алгоритм изготовления инъекционных растворов со стабилизаторами и без добавления стабилизаторов. Изготовление растворов термолabileльных веществ.	4
	Практическое занятие № 21. Изготовление изотонических и плазмозамещающих жидкостей.	4
Тема 5.2. Глазные лекарственные формы	Содержание	8
	1. Изготовление офтальмологических лекарственных форм. Глазные капли, глазные мази. Хранение. Отпуск.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №22. Изготовление офтальмологических лекарственных форм .Капли. Самостоятельная работа. Изготовление глазных мазей.	4 2
Тема 5.3. Лекарственные формы с антибиотиками. Тема 5.4. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни	Содержание	14
	1.Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками.	2
	2. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. Требования к лекарственным формам. Особенности изготовления, фасовки и оформления.	2
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие № 23. Изготовление лекарственных форм с антибиотиками.	4
	Практическое занятие № 24. Изготовление детской лекарственной формы для новорожденных и детей 1 года жизни.	4
	Самостоятельная работа. Изготовление детских лекарственных форм.	2
Раздел 6. Лекарственные препараты промышленного производства.		14
Тема 6.1. Лекарственные	Содержание	4

препараты промышленного производства		
Тема 6.2. Несовместимости в прописях	Несовместимые сочетания лекарственных веществ в темах аптечной технологии.	2
	Пути развития современной промышленной фармтехнологии. Виды лекарственных форм, изготовленных промышленным путем. Ветеринарные лекарственные формы. Гомеопатические лекарственные формы	2
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие №25. Разбор затруднений и несовместимые сочетания лекарственных веществ в темах аптечной технологии.	4
	Практическое занятие №26. Защита реферата по темам заводской технологии.	4
	Подготовка к производственной практике. Подготовка к защите курсовых работ	2
Курсовая работа: 1. Развитие гомеопатии. Гомеопатические лекарственные формы. 2. Биофармация. Роль биофармацевтических факторов в разработке и использовании высокоэффективных лекарственных препаратов 3. Лекарственные средства и вспомогательные вещества в аптечном изготовлении и промышленном производстве лекарственных препаратов. 4. Государственная регламентация производства лекарственных препаратов и контроля их качества. 5. Юридические аспекты фармацевтической несовместимости ингредиентов в прописях рецептов. 6. Асептические лекарственные препараты. Стерилизация. Методы и аппаратура. 7. Лекарственные формы. Классификация лекарственных форм аптечного и промышленного производства. 8. Лекарственная форма «Порошки». Общая характеристика. Технология изготовления порошков, содержащих экстракты – концентрированные извлечения из лекарственного растительного сырья. 9. Лекарственная форма «Порошки». Технология изготовления порошков с веществами красящими и окрашенными. Оформление контроля качества. 10. Лекарственная форма «Порошки». Технология изготовления порошков, содержащих ядовитые, наркотические и сильнодействующие вещества. 11. Истинные водные растворы низкомолекулярных лекарственных веществ. 12. Истинные неводные растворы на вязких и летучих растворителях. 13. Растворители в истинных растворах. Вода очищенная. Спирт этиловый, глицерин, жирные масла. Их производство и использование в жидких лекарственных формах.		10

14. Изготовление суспензий кондексационным способом (микстуры с применением концентрированных растворов и растворением твердых веществ). 15. Офтальмологические лекарственные формы (глазные капли, примочки, промывания, глазные мази). 16. Лекарственные формы для инъекций. Изготовление инъекционных и инфузионных растворов. Требования к ним. 17. Растворы высокомолекулярных веществ. Изготовление, упаковка, отпуск. 18. Растворы защищенных коллоидов. Изготовление, упаковка, отпуск. 19. Суспензии. Изготовление и отпуск суспензий из гидрофильных и гидрофобных веществ. 20. Водные извлечения. Теоретические основы, получение экстрагированных водных извлечений в аптеках или на дому. 21. Эмульсии для наружного и внутреннего применения. Изготовление, упаковка, отпуск. 22. Мази. Общая характеристика. Классификация. Основы для мазей. Мазей гетерогенных, гомогенных. Изготовление, упаковка, отпуск. Направления совершенствования мазей. 23. Суппозитории. Общая характеристика. Классификация. Основы для суппозиториев. Изготовление суппозиториев ректальных, вагинальных и палочек. Направление совершенствования суппозиториев и возможностей ректального и вагинального введения. 24. Лекарственные препараты аптечного изготовления для новорожденных и детей в возрасте до 1 года. 25. Лекарственные препараты с антибиотиками в экстермпальной рецептуре аптек. 26. Лекарственные формы заводского производства: таблетки, драже, гранулы. Пластыри (смоляно-восковые, свинцовые, каучуковые, жидкие). Микрокапсулы. Суммарные очищенные препараты. Маркировка лекарственных средств.	
Учебная практика раздела 1. Технология изготовления лекарственных форм. Виды работ: I. Тема порошки 1. Приказ № 751-н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность» 1. Изготовление и отпуск сложных дозированных препаратов 2. Изготовление сложных дозированных порошков с экстрактом красавки II. Тема жидкие лекарственные формы 1. Особые случаи изготовления ЖЛФ 2. Разбавление фармакопейных жидкостей 3. Изготовление ЖЛФ с использованием концентраты растворов и сухих лекарственных препаратов III. Мягкие лекарственные формы.	36

2. Приказ № 751-н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность» 1. . Изготовление и отпуск жирных линиментов и дерматологических паст 2. Изготовление и отпуск мазей, комбинированных мазей		
IV. Асептические лекарственные формы 3. Приказ № 751-н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность» 1. . Изготовление и отпуск растворов для инъекций. 2. Изготовление офтальмологических лекарственных форм 3. Изготовление лекарственных форм для новорожденных и детей до 1 года жизни		
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет		2
Экзамен квалификационный		9
Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств		134
МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств		134
Раздел 1. Введение. Общая фармацевтическая химия.		14
Тема 1.1. Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.	Содержание	4
Тема 1.1. Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.	1. Фармацевтическая химия как наука. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтического анализа.	2
	2. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственных средств. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств.	2

Тема 1.2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм.	Содержание	10
Тема 1.2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм.	1. Виды внутриаптечного контроля, обязательные и выборочные	2
	2. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу. Оценка качества ЛФ.	2
	3. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №1. Работа с НД. Расчет отклонений и сравнение их с допустимыми нормами.	4
Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.		34
Тема 2.1. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева	Содержание	12
	1. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов. Кислота хлороводородная. Растворы йода. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды.	4
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №2. Анализ раствора калия бромида. Анализ раствора натрия хлорида.	4
	Практическое занятие №3. Анализ раствора кислоты хлороводородной. Анализ концентрированного раствора натрия бромида (калия бромида).	4
Тема 2.2. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева.	Содержание	8
	1. Общая характеристика соединений кислорода и серы. Натрия тиосульфат. Вода очищенная, вода для инъекций, растворы пероксида водорода.	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №4. Анализ воды очищенной и воды для инъекций, раствора	4

	пероксида водорода	
Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д. И. Менделеева.	Содержание	6
	1.Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат, натрия тетраборат.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №5. Анализ раствора натрия гидрокарбоната и лекарственных форм с борной кислотой	4
Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д. И. Менделеева.	Содержание	8
Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева.	1.Общая характеристика элементов II группы периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат. Общая характеристика элементов I группы периодической системы. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №6. Анализ концентрированных растворов магния сульфата и кальция хлорида. Анализ раствора цинка сульфата.	4
Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.		68
Тема 3.1. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств	Содержание	6

	1. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.	4
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №7. Проведение качественного анализа на функциональные группы.	2
Тема 3.2. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов	Содержание	10
	1. Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Метенамин. Спирт этиловый. Раствор формальдегида. Резорцинол (Резорцин).	4
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №7. Анализ лекарственных форм с метенамином. Практическое занятие № 8. Определение концентрации спирта при разведении в аптеке.	2 4
Тема 3.3. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров	Содержание	6
	1. Общая характеристика углеводов. Декстроза (Глюкоза). Общая характеристика простых эфиров. Дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол).	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №9. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с декстрозой (глюкозой) и дифенгидрамина гидрохлоридом.	4
	Итоговая контрольная работа.	2
Тема 3.4. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот	Содержание	7
	1. Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глютаминовая.	3

	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №10. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кислотой аскорбиновой и кальция глюконатом.	2
	Самостоятельная работа.	2
Тема 3.5. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот	Содержание	7
	1. Общая характеристика группы. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат.	3
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №11. Анализ порошков с ацетилсалициловой кислотой. Анализ концентрированного раствора натрия салицилата (натрия бензоата).	2
	Самостоятельная работа.	2
Тема 3.6. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот и ароматического ряда	Содержание	8
	1. Эфиры парааминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаин (дикаин).	2
	2. Сульфаниламиды. Общая характеристика группы. Сульфаниламид (стрептоцид), Норсульфазол, Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). Сульфаниламиды пролонгированного действия.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №12. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с прокаина гидрохлоридом (новокаин) и сульфацетамидом натрия.	4
Тема 3.7. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пирозазола и имидазола	Содержание	8
	1. Общая характеристика гетероциклических соединений. Производные фурана:	4

	нитрофурал (фурацилин). Производные пиразола: метамизол натрия (анальгин), фенилбутазон (бутадион). Производные имидазола: пилокарпина гидрохлорид. Дибазол (бендазол).	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №13. Внутриаптечный контроль ЛФ с метамизолом натрия (анальгином). Внутриаптечный контроль порошков с дибазолом	4
Тема 3.8. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина	Содержание	10
	1. Производные пиридина: кислота никотиновая, никотинамид. Оксиметилпиридиновые витамины: пиридоксина гидрохлорид. Производные пиперидина: тримеперидин (промедол). Производные изохинолина. Папаверина гидрохлорид. Кодеин. Кодеина фосфат.	6
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №14. Анализ порошков с никотиновой кислотой. Внутриаптечный контроль ЛФ с папаверина гидрохлоридом.	4
Тема 3.9. Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина	Содержание	4
	1. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал натрия, фенобарбитал.	2
	2. Витамины пиримидино-тиазолового ряда: тиамин бромид, тиамин хлорид.	2
Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.		18
Тема 4.1. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина	Содержание	8
	1. Производные тропана: атропина сульфат. Производные изоаллоксазина: рибофлавин.	4
	Внутриаптечный контроль глазных капель.	
	В том числе практических занятий	4

	Практическое занятие №15. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином, кислотой аскорбиновой, калия иодидом и глюкозой. Самостоятельная работа.	2
		2
Тема 4.2. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина	Содержание	8
	1. Производные пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин).Кофеин. Кофеин бензоат натрия.	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №16. Внутриаптечный контроль концентрированного раствора кофеина бензоата натрия и лекарственных форм с аминофиллином. Самостоятельная работа.	2
		2
Дифференцированный зачет		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Технология изготовления лекарственных форм» и «Контроль качества лекарственных средств», оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1. Примерной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Краснюк И.И. Фармацевтическая технология: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Л.И. Мурадова, – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560 с..

2. Плетенева Т.В. Контроль качества лекарственных средств: учебник / Т.В. Плетенёва, Е.В. Успенская; под ред. Т.В. Плетенёвой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Скуридин, В. С. Технология изготовления лекарственных форм: радиофармпрепараты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Скуридин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 141 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11690-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/445899> (дата обращения: 24.12.2021).

Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 433 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12313-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489796> (дата обращения: 24.12.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 мая 2023 г. № 249н "Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность"3. Гроссман В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования, обучающихся по специальности 33.02.01. «Фармация». – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.

3. Машковский М.Д. Лекарственные средства / М.Д. Машковский. – Москва: Новая волна, 2019. – 1216 с.

4. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	- изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм; - получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - пользование лабораторным и технологическим оборудованием; - использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств; - проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного; - проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; - применение средств индивидуальной защиты	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	- изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; - осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов; - пользование лабораторным и технологическим оборудованием; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - применение средств индивидуальной защиты;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля	- проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - пользование лабораторным и технологическим оборудованием; – использование современных информационно-	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения

лекарственных средств	коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	проблемных задач; - практических действий.
ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	- упаковывание и оформление лекарственных средств к отпуску, пользование нормативной документацией; - регистрирование результатов контроля; - ведение отчетных документов по движению лекарственных средств; - маркирование изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; - заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; - пользование современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - интерпретирование условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; - проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; - оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применение средств индивидуальной защиты	Контроль за соблюдением выполнения правил охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенического режима на рабочем месте.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

	- реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессионально й деятельности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 10. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ЛР 2	проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 3	соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих.	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 4	проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 5	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,	- наблюдение, - экспертная

	родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 6	проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 7	осознавание приоритетной ценности личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 8	проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 9	соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 10	забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные

		методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 11	проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 12	прием семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 13	демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 14	соблюдение врачебной тайны, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 15	проявление сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, -

		анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 16	способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение контроля и оценка результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся и аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания и укачанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ ПМ 02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания) В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 1,ОК-2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

Государственное нормирование качества лекарственных средств. Приказы и инструкции по изготовлению и отпуску лекарственных форм.

Задание 1.

10 тестовых заданий – выбрать 1 правильный ответ.

1. Государственная фармакопея:

- А) Это сборник инструкций по контролю качества;
- В) Имеет законодательный характер;
- С) это официальный сборник обязательных стандартов и положений;

2. Врач превысил в прописи рецепта разовую или суточную дозу веществ списка А или Б и не оформил это превышение соответствующим образом. В этом случае:

- А) Препарат не изготавливают;
- В) Отпускают в половине дозы, выписанной в прописи рецепта.
- С) Отпускают в половине той дозы, которая указана в ГФ как

высшая разовая;

3. Термину «лекарственное вещество» (субстанция)» соответствуют:

- А) настой
- В) стрептоцид
- С) капли глазные

4. Термину «лекарственная форма» соответствуют:

- А) пилокарпина гидрохлорид
- В) суспензия цинк-инсулина
- С) трава пустырника

5. Термину «лекарственный препарат» соответствуют:

- А) порошки
- В) сера очищенная
- С) раствор глюкозы для инъекций

6. К дозированным лекарственным формам относят:

- А) мази
- В) порошки
- С) глазные капли

7. Лекарственные формы классифицируют:

- А) числу технологических операций
- В) характеру дисперсной системы

- С) сложности состава
8. Понятию «фармакологическое средство, разрешенное уполномоченным органом в установленном порядке для применения с целью лечения или диагностики заболевания у человека или животного» соответствует термин:
- А) «лекарственное вещество»
 - В) «фармацевтический препарат»
 - С) «лекарственное средство»
9. Это вещество хранится в сейфе и для изготовления лекарственной формы отпускается ответственным лицом:
- А) Пилокарпина гидрохлорид
 - В) Димедрол
 - С) Анальгин
10. При оформлении лекарственных форм к отпуску заполняется основная этикетка:
- А) «Обращаться осторожно»
 - В) «Внутреннее»
 - С) «Хранить в сухом месте»

Письменный опрос по теме «Порошки»

1. Дайте определение порошкам.
2. Проведите расчеты по рецепту в трех вариантах по количеству дозированных порошков, используя тритурацию атропина сульфата 1:100, густой, сухой (1:2) экстракты красавки и раствора густого экстракта красавки (1:2) по этикетке 0,1 г.э. красавки = 8 э.к. р-ра г.э. красавки

Составить рабочую пропись с сухим экстрактом красавки и тритурацией атропина сульфата 1:100.

Rp. Atropini sulfatis 0,0005
Extracti Belladonnae 0,02
Sacchari 0,15
Papaverini hydrochloridi 0,04
Misce fiat pulvis
Da tales doses № 6, №20, №12.
Signa По 1 порошку 3 раза в день.

3. Составьте рабочую пропись по рецепту:

Rp: Riboflavini
Acidi ascorbinici
Glucosi
Misce fiat pulvis
Da tales doses № 6, №20, №12.
Signa По 1 порошку 3 раза в день.

Изготовление тритураций. Изготовление густого экстракта красавки. Изучение нормативно-технической документации по приготовлению сложных дозированных порошков, содержащих экстракт красавки, ядовитые, наркотические и сильнодействующие вещества. Несовместимости в порошках. Отпуск лекарственных форм.

Задание 1. Письменный опрос по 2 вариантам.

I вариант

1. Экстракты - это _____
2. Экстракты классифицируются на: а) _____ б) _____

- в) _____
3. Отличие сухого экстракта от густого экстракта а) _____ б) _____ в) _____
4. Если в рецепте не указан вид экстракта, то используется _____
5. Раствор густого экстракта готовится в соотношении _____
6. В качестве разбавителя используется _____ в соотношении _____
7. Чтобы приготовить раствор густого экстракта из 25,0 густого экстракта надо взять:
а) _____ б) _____
8. Чтобы приготовить 100,0 раствора густого экстракта Белладонны надо взять:
а) _____ б) _____
9. Если средний вес 20 эк раствора густого экстракта = 0,4, то:
а) в 0,1 раствора густого экстракта будет содержаться - _____ капель;
б) в 0,1 густого экстракта будет содержаться - _____ капель
раствора густого экстракта. Напишите этикетку на
штанглас.
10. Определите сколько капель раствора густого экстракта нужно отпустить, если в рецепте
выписан экстракт белладонны 0,0.15 № 20. (Используйте ответы вопроса № 9).
11. Порошки с экстрактом отпускают _____ в капсулах, так как они

II вариант

1. Определение экстрактов.....
2. По консистенции их подразделяют: а) _____ б) _____ в) _____
3. Раствор густого экстракта это смесь, состоящая из _____ и в соотношении _____
4. Растворитель для густого экстракта состоит из _____, взятых в соотношении _____.
5. Если в рецепте выписан экстракт Белладонны, то какой экстракт предусматривается:
а) сухой в) жидкий
б) густой г) раствор густого экстракта
6. В аптеке имеется густой экстракт белладонны 50,0 необходимо из него приготовить
раствор густого экстракта. Сделать расчеты: а) _____ б) _____
7. Средний вес 20 эк раствора густого экстракта белладонны 0,35. Определить сколько
капель будет содержаться в:
а) 0,1 раствора густого экстракта - _____;
б) в 0,1 густого экстракта - _____.
8. Определите сколько капель раствора густого экстракта нужно отпустить, если в рецепте
выписано густого экстракта 0,02 № 15. (Используйте ответы вопроса № 7.).
9. Сухой экстракт - это _____ .
10. Густой экстракт - это _____ .
11. Чтобы приготовить 60,0 раствора густого экстракта, надо взять: а) _____ б) _____

2.1.5. Изготовление порошков с разными технологическими свойствами: трудноизмельчаемыми, пылящимися, красящих. Изготовление лекарственных форм с экстрактом красавки (сухим, густым раствором, густым экстрактом) и с использованием тритурации ядовитых и сильнодействующих веществ.

Задание 2. Опрос письменный.

1. Медицинские порошки - это системы:
а) свободно- дисперсные;

б) связно-дисперсные.

2. Установите соответствие:

Лекарственные вещества

1. Экстракт красавки
2. Магния оксид
3. Кислота аскорбиновая

Свойства

- а) теряет кристаллическую воду
- б) легко окисляется
- в) поглощает водяные пары воздуха
- г) поглощает CO_2

3. Установите правильную последовательность измельчения и смешивания лек. веществ при изготовлении порошков.

- а) аморфные;
- б) мелкокристаллические;
- в) крупнокристаллические;
- г) трудноизмельчаемые;
- д) в-ва с малой объемной массой

4. Для достижения большей степени дисперсности лек. вещества измельчают:

- а) в присутствии твердых веществ (сахар);
- б) добавляют летучие жидкости (этанол, эфир);
- в) в присутствии веществ, обладающих скользящими свойствами (тальк).

5. Дополнить список красящих лек. веществ:

- а) этакридина лактат (ривана);
- б) калий перманганат;
- в) фурацилин;
- г)...
- д)...
- е) бриллиантовая зелень

6. При измельчении и смешивании порошков учитывают всё, кроме:

- а) норму отпуска наркотического или ядовитого в-ва;
- б) характер кристаллической структуры;
- в) цвет порошков;
- г) величину объемной массы;
- д) летучесть.

7. Если выписан экстракт красавки, то выписанная в нем масса соответствует:

- а) р-ру густого экстракта красавки;
- б) сухому экстракту;
- в) густому экстракту.

8. При изготовлении 10 порошков по прописи, содержащей атропина сульфата 0,002 на все количество порошков, тритурацию:

- а) не используют;
- б) используют в соотношении 1:100;
- в) используют в соотношении 1:10.

9. При изготовлении порошков по прописи, содержащей экстракт красавки 0,015 на один порошок сухого экстракта красавки, на 10 доз следует взять:

- а) 0,15;
- б) 0,015

- в) 0,03;
- г) 1,5;
- д) 3,0;
- е) 0,3.

10. Вощанные капсулы используют для упаковки порошков с веществами:

- а) обладающие горьким вкусом;
- б) гигроскопичные;
- в) летучие.

Изготовление одно и многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и с применением концентратов.

Вариант 1

Инструкция: решите предложенные тестовые задания, выбрав ОДИН правильный вариант ответа. Время проведения 15 минут.

1. Первыми в отмеренном объеме воды растворяют :
 - А. Субстанции общего списка
 - Б. Наркотические и ядовитые вещества
 - В. Лекарственные субстанции списка Б
2. Какие из выписанных настоек , входящие в состав микстуры, образуют суспензию конденсационным методом:
 - А. Настойка Валерианы
 - Б. Настойка Ландыша
 - В. Настойка Мята
3. Концентрация, которая показывает, сколько грамм лекарственного препарата содержится в 100,0 раствора , называется:
 - А. Массовой
 - Б. Объемной
 - В. Массо-объемной
4. Сколько нужно отвесить магния сульфата, чтобы приготовить 1 литр 25% раствора?
 - А. 200,0
 - Б. 300,0
 - В. 250,0
5. Чему равна разовая доза лекарственной субстанции по прописи:
Rp: Solutionis Anagini 1% - 150,0
D. S. По 1 столовой ложке 3 раза в день.
 - А. 0,15
 - Б. 0,015
 - В. 1,5
6. Чему равно число приемов микстуры объемом 150 мл, дозируемая десертными ложками:
 - А. 15.
 - Б. 8
 - В. 10
7. Общий объем микстуры, изготовленный по прописи:
Rp: Natrii bromidi 2,0
Coffeini natrii benzoatis 1,0
Glucosi 5,0
Tincturae Leonuri 10 ml

Aquae purificatae ad 200 ml
M. D. S. По 1 столовой ложке 3 раза в день.
А. 210 мл
Б. 200 мл
В. 190 мл

Вариант 2

Инструкция: решите предложенные тестовые задания, выбрав ОДИН правильный вариант ответа. Время проведения 15 минут

1. Спиртовые настойки добавляются к микстуре:
А. После растворения сухих лекарственных субстанций
Б. В последнюю очередь
В. До растворения сухих лекарственных субстанций.
2. Какие из выписанных жидкостей, входящие в состав микстуры, образуют суспензию конденсационным методом:
А. Настойка Валерианы
Б. Нашатырно-анисовые капли
В. Настойка Ландыша
3. Концентрация, которая показывает, сколько грамм лекарственного препарата содержится в 100 мл раствора, называется:
А. Массовой
Б. Объемной
В. Массо-объемной
4. Сколько нужно отвесить Калия бромиды, чтобы приготовить 1 литр 20% раствора?
А. 200,0
Б. 300,0
В. 20,0
5. Чему равна разовая доза лекарственной субстанции по прописи:
Rp: Solutionis Anagini 1% - 200,0
D. S. По 1 десертной ложке 3 раза в день.
А. 0,15
Б. 0,1
В. 1,5
6. Чему равно число приемов микстуры объемом 180 мл, дозируемая столовыми ложками:
А. 12.
Б. 8
В. 10
7. Общий объем микстуры, изготовленный по прописи:
Rp: Analgini 3,0
Natrii bromidi 1,0
Tincturae Valerianae
Tincturae Leonuri ana 5 ml
Aquae purificatae 200 ml
M. D. S. По 1 столовой ложке 3 раза в день/
А. 200 мл
Б. 210 мл
В. 190 мл

**Изготовление капель содержащих одно или несколько лекарственных веществ.
Изготовление ароматных вод. Микстуры с концентрированными растворами.**

ВАРИАНТ 1

1. В ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМАХ С УЧЕТОМ ПРОЦЕНТА ВЛАЖНОСТИ БЕРУТ

- а кислоту никотиновую
- б эуфиллин
- в кислоту аскорбиновую
- г глюкозу

2. ВЫСОКОЙ ГИГРОСКОПИЧНОСТЬЮ, КОТОРУЮ УЧИТЫВАЮТ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ, ОБЛАДАЕТ

- а кальция хлорид
- б калия перманганат
- в магния оксид
- г терпина гидрат

3. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ВОДНОГО РАСТВОРА ЙОДА КАЛИЯ ЙОДИДА НАДО ВЗЯТЬ

- а равное йоду количество
- б в два раза меньше, чем йода
- в не добавлять
- г в два раза больше, чем йода

4. КОЭФФИЦИЕНТ УВЕЛИЧЕНИЯ ОБЪЕМА ПОКАЗЫВАЕТ КОЛИЧЕСТВО

- а натрия хлорида, которое создает такое же осмотическое давление, что и 1,0 сухого вещества
- б воды, которое вытесняет 1,0 сухого вещества после его растворения
- в воды, которое поглощает 1,0 сухого вещества после его растворения
- г сухого вещества, которое растворяется в 1 мл воды

5. ПО ОБЪЕМУ ДОЗИРУЮТ ЖИДКОСТИ

- а масло вазелиновое
- б эфир медицинский
- в масло подсолнечное
- г вода очищенная

6. С РАВНОЙ ЧАСТЬЮ ГОТОВОЙ МИКСТУРЫ НЕ СМЕШИВАЮТ ЖИДКОСТИ

- а грудной эликсир
- б настойка мяты
- в нашатырно-анисовые капли
- г настойка валерианы

7. ХОРОШО РАСТВОРЯЕТСЯ В ГОРЯЧЕЙ ВОДЕ И ПЛОХО — В ХОЛОДНОЙ

- а кислота борная
- б натрия гидрокарбонат

- В кислота аскорбиновая
- Г натрия бромид

8. В МИКСТУРУ ВО ФЛАКОН К ПРИГОТОВЛЕННОМУ РАСТВОРУ БЕЗ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СМЕШИВАНИЯ ДОБАВЛЯЮТ

- а настойку ландыша
- б настойку мяты перечной
- в грудной эликсир
- г 1% спиртовой раствор цитраля

9. ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ ОБЪЕМА В АПТЕЧНОЙ ПРАКТИКЕ

- а миллилитр
- б килограмм
- в сантиграмм
- г грамм

10. ДОЗА НА ОДИН ПРИЕМ

- а суточная
- б дробная
- в разовая
- г дневная

11. ФИЗИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ РАСТВОРОВ ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПРОВЕРКЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ

- а наличие механических включений
- б описание (цвет, запах, внешний вид)
- в объем раствора во флаконе
- г оформление к отпуску

12. В МИКСТУРУ ДОБАВЛЯЮТ МЕТОДОМ ДВОЙНОГО ВЗБАЛТЫВАНИЯ

- а концентрированные растворы, растворы глицерина
- б настойка пустырника, настойка белладонны
- в настойка валерианы, настойка мяты, адонизид
- г нашатырно-анисовые капли, настойка мяты, раствор цитраля 1%

13. ПРОЦЕНТНАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ РАСТВОРА — ЭТО

- а содержание вещества в 100 мл растворителя
- б относительное содержание растворенного компонента в растворе
- в абсолютное содержание растворенного вещества в растворителе
- г содержание рассчитанного количества вещества во всем объеме

14. КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ

- а заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в более высокой концентрации, чем в рецепте, предназначенные для получения растворов
- б заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в произвольной концентрации

В заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в более высокой концентрации, чем допустимые отклонения в процентной концентрации

Г путем последующего их разведения заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в более низкой концентрации, чем в рецепте

15. КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ ГОТОВЯТСЯ ИЗ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СУБСТАНЦИЙ

- а летучих
- б гигроскопичных
- в красящих
- г трудноизмельчаемых

16. МИКСТУРА — ЭТО ЖИДКАЯ ЛЕКАРСТВЕННАЯ ФОРМА ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПРИМЕНЕНИЯ ДОЗИРУЕМАЯ

- а ложками
- б стаканами
- в граммами
- г каплями

17. В МИКСТУРАХ, ПУТЕМ СМЕШИВАНИЯ С РАВНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ГОТОВОГО РАСТВОРА, ДОБАВЛЯЮТ

- а настойку мяты
- б жидкий экстракт
- в концентрированный раствор
- г адонизид

18. ИЗГОТАВЛИВАЯ ЖИДКУЮ ЛЕКАРСТВЕННУЮ ФОРМУ С ПОМОЩЬЮ КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ РАСТВОРОВ ИХ ДОБАВЛЯЮТ

- а в подставку к раствору других лекарственных веществ
- б к смеси настоек
- в в отпускной флакон в первую очередь
- г в отпускной флакон к процеженному раствору лекарственных веществ или к рассчитанному количеству воды очищенной

19. РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА ВОДЫ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА МОЖНО ПРОВОДИТЬ ИСПОЛЬЗУЯ

- а показатель преломления раствора
- б коэффициент замещения ЛВ
- в значение плотности раствора
- г изотонический коэффициент

20. ОКИСЛИТЕЛЬНЫМИ СВОЙСТВАМИ ОБЛАДАЕТ

- а фенобарбитал
- б фурацилин
- в калия перманганат
- г калия иодид

21. ВЫСОКОЙ ГИГРОСКОПИЧНОСТЬЮ, КОТОРУЮ УЧИТЫВАЮТ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ЛЮБЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ, ОБЛАДАЕТ

- а кальция хлорид
- б магния оксид
- в терпингидрат
- г калия перманганат

22. ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАСТВОРОВ ПРОИЗВОДЯТ НА СВЕЖЕПОЛУЧЕННОЙ, СВЕЖЕПРОКИПЯЧЕННОЙ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНО ПРОЦЕЖЕННОЙ ВОДЕ, ОЧИЩЕННОЙ ИЗ ВЕЩЕСТВ

- а фурацилина
- б фенобарбитала
- в калия перманганата
- г кислоты аскорбиновой

23. В НАСЫЩЕННЫХ РАСТВОРАХ СОБСТВЕННЫХ СОЛЕЙ РАСТВОРЯЕТСЯ

- а фенобарбитал
- б калия иодид
- в йод
- г натрия хлорид

24. ЕСЛИ В ПРОПИСИ МИКСТУРЫ НЕ УКАЗАН РАСТВОРИТЕЛЬ

- а препарат не изготавливают
- б применяют этанол
- в связываются с врачом
- г применяют воду очищенную

Письменный опрос по теме: «Разбавление этанола и приготовление этанольных растворов» (6 вариантов).

ВАРИАНТ 1

1. Сколько мл воды надо добавить в 200 мл 70% спирта, чтобы получить 50% спирт?
2. Найти % концентрацию спирта, если плотность равна 0,9088?
3. Приготовить 200,0 90% спирта из 95% спирта?
4. Приготовить 300 мл 70% спирта из 95%?»?
5. Сколько спирта 95 % надо списать, если отпущено 40 мл 90% спирта?
6. Перевести в % по массе объемные проценты 40,04%?

ВАРИАНТ 2

1. Сколько мл воды надо добавить в 200 мл 60% спирта, чтобы получить 50% спирт?
2. Найти % концентрацию спирта, если плотность равна 0,8116?
3. Приготовить 300,0 90% спирта из 95% спирта?
4. Приготовить 200 мл 70% спирта из 95%?
5. Сколько спирта 96 % надо списать, если отпущено 50 мл 90% спирта?
6. Перевести в % по массе объемные проценты 96,16%?

ВАРИАНТ 3

1. Сколько мл воды надо добавить в 100 мл 95% спирта, чтобы получить 70% спирт?
2. Найти % концентрацию спирта, если плотность равна 0,8116?
3. Приготовить 200,0 70% спирта из 95%) спирта?
4. Приготовить 100 мл 70% спирта из 95%?

5. Сколько спирта 95%) надо списать, если отпущено 40 мл 90% спирта?
6. Перевести в % по массе объемные проценты 96,16%?

ВАРИАНТ 4

1. Сколько мл воды надо добавить в 300 мл 70% спирта, чтобы получить 30% спирт?
2. Найти % концентрацию спирта, если плотность равна 0,9484?
3. Приготовить 100,0 90% спирта из 95% спирта?
4. Приготовить 400 мл 40% спирта из 95%?
5. Сколько спирта 95% надо списать, если отпущено 50 мл 70% спирта?
6. Перевести в % по массе объемные проценты 70,20%?

ВАРИАНТ 5

1. Сколько мл воды надо добавить в 500 мл 70% спирта, чтобы получить 60% спирт?
2. Найти % концентрацию спирта, если плотность равна 0,9856?
3. Приготовить 200,0 50% спирта из 70% спирта?
4. Приготовить 400 мл 70%) спирта из 90%?
5. Сколько спирта 95%) надо списать, если отпущено 20 мл 70%) спирта?
6. Перевести в % по массе объемные проценты 96,16%?

Тест по теме «Растворы ВМС и коллоидные растворы»

1. Коллоидные растворы — это ультра... системы, в которых ... фаза не растворима в ... среде, (вставьте пропущенные фразы).
2. Разрушает структуру коллоидного раствора ихтиола
 - А) охлаждение, В) добавление электролитов,
 - Б) нагревание, Г) добавление водоотнимающих веществ.
3. Процесс растворения ВМС и коллоидных растворов называется ...
4. Факторы, разрушающие ферментный препарат пепсин:
 - А) Нагревание, В) добавление крепких кислот и щелочей,
 - Б) Добавление этанола, Г) Растворение в растворах разбавленных кислот.
5. Раствор протаргола нельзя фильтровать из-за содержания:
 - А) натриевых солей протальбиновой кислоты, Б) оксида серебра,
 - В) натриевых солей лезольбиновой кислоты.
6. Раствор желатина - это ...
 - А) смесь белковых веществ синтетического происхождения,
 - Б) смесь белковых веществ животного происхождения.
7. Пепсин всегда прописывается с раствором:
 - А) уксусной кислоты, Б) сероводородной кислоты,
 - В) хлористоводородной кислоты.
8. Молекулярная масса ВМС:
 - А) от десятков до 1000 мкм; Б) от нескольких тысяч до миллиона,
 - В) выше миллиона.
9. Пепсин получают:
 - А) из свиной печени, Б) из свиных желудков, В) из куриной печени.
10. Ихтиол выдерживает:
 - А) Нагревание, Б) Замораживание, В) стерилизацию.
11. В протарголе преобладают:
 - А) поверхностно гидрофобные свойства
 - Б) поверхностно гидрофильные свойства.
12. Сколько нужно взять протаргола для изготовления лекарственной формы по рецепту *Rp: Sol. Protargoli 2% 20 ml*

D.S.
Капли
в
нос.

- А) 0,2, Б) 0,04, В) 0,4.
 13. Сколько нужно взять крахмала для изготовления 200,0 слизи крахмала?
 А) 8,0 Б) 4,0 В) 2,0.
 14. Коллоидная частица называется...
 А) наночастица Б) мицелла
 В) липосома Г) микрокапсула
 15. Разрушение коллоидной частицы называется:
 А) коалесценция, Б) коагуляция, В) пептизация

Приготовление микстур с использованием твердых веществ и готовых концентрированных растворов

Вопрос 1. Сделать расчеты по рецепту по трем вариантам и подготовить рабочие прописи

Rp:	1 вар	2 вар.	3 вар.
(20 %) Natrii bromidi	4,0	6,0	3,0
(25 %) Magnii sulfatis	12,0	5,0	4,0
* 10 % вл. Sol. Glucosi ex 20,0	200 мл	150 мл	100 мл
T-rae Valerianae	10 мл	20 мл	5 мл
Misce. Da. Signa. По 1 стол. л. 3 раза в день			

Вопрос 2.

Rp:	1 вар	2 вар	3 вар
(20 %) Sol. Calcii chloridi	5 % - 200 мл	ex 15,0 – 200 мл	10 % - 150 мл
(5 %) Natrii hydrocarbonatis	4,0	3,0	2,0
Misce. Da. Signa. По 1 стол. л. 3 раза в день			

Тестовый контроль качества знаний по теме: «Водные извлечения»

1. Настои и отвары по ГФ - это _____.
2. Листья измельчают для приготовления настоев и отваров, как правило, до частиц размером - _____.
3. Кожистые листья измельчают до частиц размером - _____ (например: _____).
4. Коэффициент водопоглощения показывает - _____.
5. Время настаивания настоев объемом до 1 литра на кипящей водяной бане - _____ минут, охлаждение - _____ минут.
6. Время настаивания отваров объемом до 1 литра на кипящей водяной бане _____ минут, охлаждение _____ минут.
7. При изготовлении настоев объемом до 1 литра по рецепту с пометкой "быстро!" настаивание на водяной бане проводят - _____ минут, охлаждают - _____ минут.
8. При отсутствии указания в рецепте количества несильнодействующего лекарственного растительного сырья настои и отвары готовят в соотношении _____.
9. При отсутствии указания в рецепте о количестве лекарственного растительного сырья водное извлечение готовят в соотношении 1:30 _____.
10. При отсутствии в рецепте указания о количестве сильнодействующего лекарственного растительного водное извлечение готовят в соотношении _____.

11. Отвар из листьев толокнянки, брусники и сырья, содержащего _____ вещества процеживают _____.
12. Отвар из листьев сенны процеживают _____.
13. Водные извлечения готовят методом _____.

Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов

Вопрос 1.

Расчеты и рабочая пропись по приготовлению водных извлечений из растительного сырья и стандартизованных экстрактов концентратов заводского производства.

Вариант 1.

Rp: Deconti rhizomatis cum radicibus Valerianae 180 мл
Magnii sulfatis 5,0
Natrii bromidi 3,0
T-rae Leonuri 20 мл
Misce. Da. Signa. По 1 стол. л. 3 раза в день

Вариант 2.

Rp: Infusi herbae Adonidis Vernalis 150 мл
Natrii bromidi 4,0
Kalii bromidi 3,0
T-rae Convallariae 5 мл
Misce. Da. Signa. По 1 стол. л. 3 раза в день

Вариант 3.

Rp: Mucilaginis radices Althaeae 200 мл
Natrii hydrocarbonatis 4,0
Natrii benzoatis 3,0
Liquoris Ammonii anisati 2 мл
Misce. Da. Signa. По 1 стол. л. 3 раза в день

Изготовление паст. Изготовление Бальзамического линимента по прописи Вишневского. Изготовление мазей.

Вариант 1.

Вопрос 1. Почему мази по сравнению с растворами, примочками оказывают лучшее действие.

Вопрос 2. Сделать расчеты по рецептам, подготовить рабочие прописи с объяснением введения веществ:

Rp: Zinci sulfatis 0,3
Streptocidi 1,0
Bismuthi subnitratu 0,5
Mentholi 0,1
Dimedroli 0,5
Lanolini
Vasellini āā 10,0
Misce. Da. Signa. Мазь в нос.

Вопрос 3. Расчет для Пасты Лассара 50,0

Вариант 2.

Вопрос 1. Почему мази по сравнению с растворами, примочками оказывают лучшее действие.

Вопрос 2. Сделать расчеты по рецептам, подготовить рабочие прописи с объяснением введения веществ:

Rp: Protargoli 0,4
Novocaini 0,2
Mentholi 0,05
Norsulfazoli 0,6
Sol. Adrenalini hydrochloride 0,1 % gtt XII
Lanolini
Vasellini āā 5,0
Misce. Da. Signa. Мазь в нос

Вопрос 3. Расчет для Пасты Цинковой 250,0

Приготовление суппозиторий методом выкатывания.

Диктант по теме «Суппозитории»

1. Суппозитории - это при комнатной температуре и или..... при температуре тела..... лекарственная форма. (4с.о.)
2. Различают суппозитории:, ..., ... (3с.о.)
3. Масса ректальных суппозиторий: от до..... : (2с.о.)
4. Масса вагинальных суппозиторий: от до..... (2с.о.)
5. Ректальные суппозитории могут иметь форму.....с заостренным концом или иную форму с максимальным диаметром (2с.о.)
6. Вагинальные суппозитории могут быть или плоского тела с закрученным концом (2с.о.)
7. Палочки имеют форму.....с заостренным концом и диаметром (2с.о.)
8. Масса палочки должна быть от до..... (2с.о.)
9. В качестве липофильных основ используют:, ..., ... (3с.о.)
10. В качестве гидрофильных основ используют:, ... (2с.о.)
11. Суппозитории должны иметь.....массу, ... форму и обладать....., обеспечивающей удобство применения.(3 со.)
12. Средняя масса путем взвешивания 20 суппозиториев с точностью до 0,01 , отклонения в массе (1с.о.)
13. Время.полной деформации суппозиториев на липофильных основах не более (1с.о.)
14. Срок хранения суппозиториев, изготовленных в аптеках ...

1.1.15. Создание условий асептики. Асептический блок, его устройство. Алгоритм изготовления инъекционных и инфузионных растворов, не требующих добавления стабилизаторов. Изготовление растворов не выдерживающих стабилизацию.

ВАРИАНТ 1

1. Дайте определение Асептики
2. Как часто проводится смена санитарной одежды в ассистентской комнате?

3. Как часто проводится санитарный день в аптеке?
4. Время от начала изготовления лекарственной формы до стерилизации.
5. Аппаратура для парового метода стерилизации.
6. Время стерилизации раствора объемом 15мл.
7. Температура плавления бензойной кислоты.
8. Выписан раствор глюкозы 25%. Напишите для него:
А. режим стерилизации, Б. продолжительность хранения в сутках
9. Дополнительная этикетка для инъекционного раствора папаверина гидрохлорида

Изготовление изотонических растворов. Частная технология инъекционных растворов. Доведение концентрации раствора до изотонической.

ВАРИАНТ 1.

Вопрос 1. Расчеты по рецепту, Рабочая пропись:

Rp: Sol. Papaverini hydrochloridi 1 % - 50 мл
Natrii chloridi q.s.
Ut fiat solutio isotonice
Sterilisetur!
Da. Signa. Для внутривенного введения

Вопрос 2. Сделать расчеты , написать РП, написать алгоритм приготовления раствора глюкозы изотонического в МЕРНОЙ КОЛБЕ на 25 мл.

ВАРИАНТ 2

Вопрос 1. Расчеты по рецепту , Рабочая пропись:

Rp: Sol. Novocaini 0,25 % - 200 мл
Natrii chloridi q.s.
Ut fiat solutio isotonice
Sterilisetur!
Da. Signa. Для внутривенного введения

Вопрос 2. Сделать расчеты , написать РП, написать алгоритм приготовления раствора глюкозы изотонического в МЕРНОЙ КОЛБЕ на 50 мл.

ВАРИАНТ 3

Вопрос 1. Расчеты по рецепту, Рабочая пропись:

Rp: Sol. Dimedroli 0,5 % - 30 мл
Natrii 286olution q.s.
Ut fiat 286olution isotonice
Sterilisetur!
Da. Signa. Для внутривенного введения

Вопрос 2. Сделать расчеты , написать РП, написать алгоритм приготовления раствора глюкозы изотонического в МЕРНОЙ КОЛБЕ на 100 мл.

Тестовые задания по Теме «Приготовление инъекционных растворов»

1. К лекарственным средствам для парентерального применения относятся водные и

неводные растворы, суспензии, эмульсии и сухие твердые вещества, которые растворяют в . . . растворителе непосредственно перед . .

2.К лекарственным средствам для парентерального применения предъявляются основные требования:

1. ...
2. ...
3.
4. ...

И дополнительные:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

3.Стерилизация - это процесс уменьшения в объекте или удаление из него, находящихся на всех стадиях развития.

4.Для стерилизации применяют следующие методы:

- А. - термические
- Б. - химические
- В. - радиационный
- Г. - ...

5.Объем стерилизуемой жидкости в одном флаконе не должен превышать:

- А-100мл
- Б -250мл
- В - 500мл
- Г-1000м

6.Срок хранения воды для инъекций не более :

- А - 1 сутки
- Б - 2 суток
- В - 3 суток
- Г - 4 суток

7. Растворы для парентерального введения можно стерилизовать:

- А - в сушильном шкафу
- Б — методом кипячения
- В - в автоклаве
- Г - в реакторе
- Д - методом фильтрации через бумажные беззольные фильтры.

8.Состав стабилизатора Вейбеля для инфузионного раствора глюкозы:

	А	Б	В	Г
натрия хлорид	4,4	5,2	0,26	5,2
кислота хлороводородная	5,2	4,4	5мл	4,2
Разбавленная 8,3 %				
Вода для инъекции	1000мл	До 1000мл	1000 мл	До 100мл

9. Какой стабилизатор нужно использовать для приготовления инъекционного раствора новокаина 0, 25%, назначенного для инфильтрационной анестезии.

А - 0,1 N раствор натрия гидроксида

Б. Трилон Б

В 0, 1N раствор хлористоводородной кислоты

Г. Ронгалит

10. Санитарный день в аптеках:

А. 1 раз неделю

Б. 1 раз в месяц

В. 1 раз в 10 дней

Г. 1 раз в квартал

11. Генеральная уборка производственных помещений должна проводиться не реже:

А) 1 раз в неделю

Б) 1 раз в месяц

В) 1 раз в 10 дней

Г) каждый день

12. Приказ МЗ РФ утверждающий инструкцию по санитарному режиму:

А) №214 от 1997

Б) №309 от 1997

В) №249н от 2023

Г) Постановление главного санитарного врача РФ

13. Фармацевт аптеки по изготовлению нестерильных лекарственных форм должен менять санитарную одежду не реже: .

А) 1 раз в неделю

Б) 2 раза в неделю

В) 3 раза в неделю

Г) ежедневно

14. Фармацевт аптеки по изготовлению стерильных лекарственных форм должен менять санитарную одежду не реже:

А) 1 раз в неделю

Б) 2 раза в неделю

В) 1 раз в месяц

Г) 1 раз в смену

15. Мытье рук персонала аптечного предприятия можно проводить:

А) раковинах ассистентской комнаты

Б) моечной

В) раковинах для мытья посуды для внутренних и наружных лекарственных форм

Г) раковинах для мытья посуды асептического блока

16. Комплект специальной одежды для персонала, работающего в асептических условиях это:

А) комбинезон

Б)

В) бахилы из материала с минимальных ворсоотделением

Г) маска с наружным грубым слоем и микроволоконным внутренним

Д) оптически прозрачный пластмассовый щиток для лица и глаз

17. Контроль эффективности термических методов стерилизации в автоклаве проводят:

- А) по показаниям термометра
- Б) По показаниям манометра
- В) химического (кислота бензойная с красителем)
- Г) сахарозы

18. Аптечному персоналу асептического блока запрещается:

- А) принимать пищу в производственном помещении
- Б) выходить за пределы аптеки в санитарной одежде
- В) курить
- Г) покрывать ногти лаком
- Д) запрещено все перечисленное

19. Как простерилизовать 400 мл изотонического раствора натрия хлорида термическим методом?

- А) текущим паром при 100° 45мин
- Б) насыщенным паром при 120° -12мин

20. Режим стерилизации и срок годности (хранение в сутках) 100 мл воды для инъекций:

- А) 120°С12мин; 60 суток
- Б)120°С8мин; 30 суток

21. Условия приготовления раствора перекиси водорода 3% - 100мл

- А) готовят в асептических условиях стерилизуют при 120°С 8
- Б) готовят в асептических условиях разливают во флаконы, укупоривают полиэтиленовыми пробками и закручивающимися крышками.

Офтальмологические лекарственные формы. Изготовление глазных капель из концентрированных растворов солей.

Вариант 1

Проверьте изотоничность капель, сделайте расчеты , напишите РП, алгоритм приготовления.

Возьми: Раствора Рибофлавина 0,01%-10 ml
Кислоты аскорбиновой 0,02
Калия йодида 0,2
С. В О. Глазные капли.

Имеются концентраты раствора Рибофлавина 0,02% и кислоты аскорбиновой 10%

Вариант 2

Проверьте изотоничность капель, сделайте расчеты , напишите РП, алгоритм приготовления.

Возьми: Раствора Рибофлавина 0,01%-10 ml
Кислоты аскорбиновой 0,03
Глюкозы 0,2
С. В. О. Глазные капли

Имеются концентраты раствора Рибофлавина 0,02% и кислоты аскорбиновой 10%

Глазные мази

В вопросах с 1 по 9 необходимо выбрать один правильный ответ или утверждение, обозначенное буквой:

1. К легкорастворимым лекарственным веществам, применяемые в глазных каплях относятся все, кроме:
- А. Пилокарпина гидрохлорид
 - Б. Левомецетин
 - В. Атропина сульфат
 - Г. Этилморфина гидрохлорид
 - Д. Цинка сульфат

2. Наиболее целесообразным растворителем для приготовления глазных капель по рецепту:

Rp.: Sol. Pilocarpini hydrochloride 1%- 10ml

D.S. Глазные капли

является:

- А. раствор борной кислоты 1,9% + 0,2 % левомецетина
- Б. раствор натрия хлорида 0,9 %
- В. вода апиогенная
- Г. раствор борной кислоты 2%
- Д. вода очищенная

3. Для приготовления раствора пилокарпина гидрохлорида 1 % - 10мл проведены расчеты. Выберите наиболее правильный ответ:

А. V раствора = 10мл
масса пилокарпина гидрохлорида =
масса хлорида натрия = 0,68
V воды 10 мл

Б. V раствора = 10мл Масса
пилокарпина гидрохлорида=1,0
V воды = 9,0 мл

В. V раствора= 10мл
масса пилокарпина гидрохлорида=0,01
масса хлорида натрия=0,0068
V воды =10мл

Д. V раствора = 10мл
масса пилокарпина гидрохлорида = 0,1

Г. V раствора = 10мл
масса пилокарпина гидрохлорида = 0,1
V воды= 10мл
масса хлорида натрия - 0, 07

4. Для приготовления раствора сульфацила натрия 30% - 10мл проведены расчеты.

Выбрать правильный ответ

А. V раствора = 10 мл
Масса сульфацила натрия =0,3
V воды 10 мл

Б. V раствора = 10 мл
Масса сульфацила натрия =0,3
V воды 9,0 мл

В. V раствора=10мл
Масса пилокарпина гидрохлорида=0,01
Масса хлорида натрия=0,0068
V воды=10мл

Г. V раствора=10мл
Масса пилокарпина гидрохлорида=0,1
V воды=10мл

Д. V раствора=10мл
Масса пилокарпина гидрохлорида=0,1
Масса хлорида натрия=0,07
V воды=10мл

5. Для изотонирования глазных капель с раствором нитратом серебра используют:

- А. натрия сульфат
- Б. натрия хлорид
- В. натрия нитрат
- Г. кислота борная
- Д. левомицетин

6. Для приготовления глазной мази желтой окиси ртути 2 %- 10,0 проведены расчеты. Выбрать правильный ответ.

А. масса мази =10,0
Масса желтой окиси ртути = 0,02 Масса вазелина глазного= 10,0

Б. масса мази=10,0
Масса желтой окиси ртути =0,2
Масса глазной основы (1:9)=9,8

В. масса мази = 10,0
Масса желтой окиси ртути =0,2
Масса глазной основы (1:9) =9,6
V воды = 0,2

Д. масса мази - 10,0
Масса желтой окиси ртути =0,2
Масса вазелинового масла =0,2
Масса глазной основы (1:9) =9,6

Г. масса мази=10,0
Масса желтой окиси ртути =0,2
Масса вазелинового масла стер.=0,2
Масса ланод.б/ц =1,6
Масса вазелина глазного=8,0

7. Пролонгаторами глазных капель являются все, кроме:
А. карбосиметилцеллюлоза
Б. натрия карбосиметилцеллюлоза
В. натрия хлорид
Г. Натрия метабисульфит
Д. поливиниловый спирт

8. Консервантами и антисептиками в глазных каплях служат все, кроме:
А. фосфатный буфер
Б. нипагин
В.хлорбутанол гидрат
Г. Мертиолат
Д. нипазол
Е. бензалконил хлорид
Ж. боратный буфер

9.К глазным каплям предъявляют все перечисленные требования, кроме:
А. изотоничность
Б. изогидричность
В .прозрачность
Г. отсутствие механических примесей
Д.стойкость
Е.стерильность
Ж. продленность действия

10. К глазным мазям предъявляют все перечисленные требования, кроме:
А. отсутствие раздражающего действия на слизистую оболочек
Б. гидрофильность
В.стерильность
Г. Хорошая распределяющая способность на слизистой оболочке
Д. тонкая дисперсность лекарственных веществ
Е. стойкость
Ж. продленность действия

11. Указать последовательность технологических операций:
Rp.: Sol. Atropini sulfatis 1% 10ml
D.S. По 1 капле в оба глаза для диагностики глазного дна
1. отмерить рассчитанное количество растворителя
2.отмерить 1/2 часть рассчитанного количества растворителя
3.разделить воду на 2 части
4.отвесить лекарственные вещества и изотонирующий агент
5. растворить их
6. профильтровать через промытый горячей водой фильтр
7. добавить через этот фильтр оставшееся количество воды
8. первую порцию фильтра собрать отдельно, отфильтровать повторно
9.проверить на отсутствие механических включений
10.провести полный химический анализ
11. оформить их к стерилизации
12. простерилизовать термическим методом стерилизации при температуре 120 °8
13. простерилизовать текучим паром при 100°30
14. оформить к отпуску этикеткой «Глазные капли», сигнатурой, дополнительной

этикеткой « хранить в недоступном для детей месте», «Обращаться с осторожностью». Печатать.

К вопросам с 12 по 18 даны ответы, обозначенные буквами. Выбрать правильный ответ, ответы могут использоваться один раз, несколько раз или не использоваться.

12. Указанные растворы глазных капель стабилизируются:.

1. Р-р пилокарпина г/хл 1% - 10мл

2. Р-р сульфацила натрия 30% - 10мл

3. р-р борной кислоты 2% - 10мл + р-р сульфата цинка ¹А %

А. трилон Б 0,003

Б. натрия метабисульфит 0,005

В. без стабилизатора

Г. Натрия метабисульфат 0,005

Д. р-р хлористоводородной кислоты

Е. тиосульфата натрия 0,015

13. Для изотонирования следующих глазных капель используются данные количества изотонических агентов:

1. раствор пилокарпина 1%-10мл

А. масса натрия хлорида=0,08

2. р-р атропина сульфата 1%-10мл

Б. масса натрия хлорида=0,068

3. р-р сульфацила натрия 30%-10мл

В. Масса натрия хлорида=0,06

4. р-р серебра нитрата 30%-10мл

Г. Масса сульфата натрия=0,35

Д. масса нитрата натрия=0,099

14. Выбрать метод растворения и фильтрации следующих глазных капель:

1. р-р пилокарпина г/хл 1 %- 10мл

2. р-р. Атропина сульфата 1%-10мл

3. р-р. Сульфацила натрия 30%- 10мл

4. р-р цинка сульфат 0,25 % - 10мл и борной кислоты 2%

А. растворяют во всем количестве воды и фильтруют через промытый горячей водой фильтр.

Б. растворяют во всем объеме воды и фильтруют через сухой фильтр

В. растворяют во всем объеме растворителя и фильтруют через сухой фильтр в подставку

Г. Растворяют в половинном количестве растворителя и фильтруют через промытый горячей водой фильтр, добавляют оставшееся количество растворителя

15. Оформить к отпуску лекарственную форму:

1. р-р пилокарпина г-хл 1 %

2. р-р атропина сульфат 1 %

3. р-р сульфацила натрия 30%

4. р-р борной кислоты 2% и р-р цинка сульфат 0,25%

А. Флакон печатать, сигнатура, этикетка «Глазные капли», «Обращаться с осторожностью», «Беречь от детей»

Б. Флакон бесцветный, печатать этикетки «Глазные капли», «Обращаться с осторожностью», «Беречь от детей»

В. Флакон темного стекла, этикетка «Глазные капли» Г. Флакон бесцветный,

этикетки «Глазные капли», «Хранить в защищенном от света месте»

Д. Флакон бесцветный, этикетки «Наружное», «Хранить в прохладном месте»

16. Выбрать правильный способ введения лекарственных веществ в прописях глазных мазей.

1. мазь желтой окиси ртути 1%- 10,0
2. мазь цинка сульфата 1%-10,0
3. мазь желтой окиси ртути 2%- 10,0
4. мазь стрептоцида 1%- 10,0
5. мазь пилокарпина г-хл 1 %-10,0
6. мазь колларговая

А. Вещество растворить в 0,1 мл (3-4 капли) воды очищенная и смешать с глазной основой.

Б. Вещество растереть со стерильным вазелиновым маслом(0,2) и смешать с основой состоящей из ланолина безводного 1 часть + вазелин сорта глазных мазей.

Г. Вещество растереть с вазелиновым маслом (0,1) и смешать с глазной основой (1:9).

Д. Вещество растереть в 0,5 мл воды очищенная и смешать с глазной основой (1:9).

17. Оформить к отпуску лекарственную форму в соответствии с действующими приказами.

1. мазь желтой окисиртути 2% - 10,0
2. мазь пилокарпина г-хл 1%- 10мл
3. мазь атропина сульфата 1%- 10,0
4. мазь цинка сульфата 0,5 %- 10,0
5. мазь ксероформная 2%-10,0

А. Банка простерилизованная, укупорена навинчивающейся пластмассовой крышкой, этикетка «Глазная мазь».

Б. Простерилизованная широкогорловая банка с прокладкой, этикетками «Наружное», «Хранить в прохладном месте».

В. Стерильный флакон из под медицинских препаратов, закрыт под обкатку, этикетки «Глазная мазь», «Обращаться осторожно», «Беречь от детей», сигнатура.

Г. Стерильный флакон закрыт под обкатку, этикетки «Глазная мазь», «Обращаться осторожно», «Беречь от детей», «Хранить в защищенном от света месте». Д. Флакон стерильный с металлическим колпачком, этикетки «Глазная мазь», «Хранить в защищенном от света месте»

18. Указать фармакологическое действие глазных капель.

1. р-р пилокарпина г-хл
2. р-р сульфацила натрия
3. р-р атропина сульфата
4. р-р борной кислоты 2% + цинка сульфата 0, 25%
5. р-р рибофлавина 0,02%, аскорбиновой кислоты 0,2 %, йодида калия 2%

А. Для расширения зрачка при

исследовании глазного дна
 Б При инфекционных заболеваниях
 глазных конъюнктивных,
 блефаритах.
 В. При конъюнктивитах вяжущее
 антисептическое средство
 Г. При глаукоме, повышенном
 внутриглазном давлении, при
 тромбозе вены сетчатки.
 Д. при катаракте

Раздел 2.

Тесты представляют собой предложения, состоящие из 2-х утверждений и союза «потому что». В начале определите верно или неверно каждое утверждение в отдельности, а затем определите верна или неверна причинная зависимость между ними. При ответе используйте приведенный ниже код.

Утверждение 1	Утверждение 2	Связь	Ответ
1. верно	Верно	Верна	А
2. верно	Верно	Неверна	Б
3. верно	Неверно	Неверна	В
4. неверно	Верно	Неверна	Г
5. неверно	неверно	неверна	Д

19. Осмотическое давление глазных капель должно соответствовать осмотическому давлению слезной жидкости, потому что требование изотоничности регламентируется по ГФ.

20. Глазные капли должны быть стерильными, потому что не стерильные растворы вызывают инфицирование глаз.

21. Глазные капли могут содержать определенное количество механических включений, потому что капли должны выдерживать испытание на механические включения по ГФ.

Раздел 3.

В вопросах с 22 по 30 вставьте пропущенные слова или выражения.

22. Глазные капли - это лекарственная форма, предназначенная
23. Глазные капли готовятся в условиях и должны быть
24. Стерилизация глазных капель осуществляется методом, время стерилизации до 100мл режим стерилизации
25. Глазные капли должны быть изотоничными. Изотоничность достигается введением агентов.
26. Глазные капли должны обладать продленным действием. С целью продления действия лекарственной формы добавляются в качестве, которых используют
27. Глазные капли отпускаются с этикеткой цвета, с изображением . . . Или с сигнальной полосой цвета.
28. Глазные капли подвергаются следующим видам контроля.....
29. Для глазных мазей используется основа состава
30. В глазные мази лекарственные вещества

- а) растворимые в воде, например, вводят (путем)
- б) Нерастворимые, как в воде, так и основе например, вводятся в виде

Изготовление глазных капель.

Вариант 1 Стерильные. Глазные.

1. К ГЛАЗНЫМ КАПЛЯМ НЕ ПРЕДЪЯВЛЯЕТСЯ ТРЕБОВАНИЕ

- а стабильности
- б апиrogenности
- в стерильности
- г изоосмотичности

2. ИНЪЕКЦИОННЫЕ РАСТВОРЫ, ПРИГОТОВЛЕННЫЕ АСЕПТИЧЕСКИ, ИМЕЮТ СРОК ХРАНЕНИЯ

- а 30 суток
- б 5 суток
- в 10 суток
- г 1 сутки

3. СРОК СОХРАНЕНИЯ СТЕРИЛЬНОСТИ ВАТЫ

- а не более 3 лет
- б не менее 3 лет
- в не более 1 года
- г не менее 5 лет

4. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ НАКРЫВАТЬ ПЛАСТМАССОВЫМИ (МЕТАЛЛИЧЕСКИМИ) ПЛАСТИНКАМИ

- а ступки с мазевой основой до развески
- б воронки при фильтровании
- в мерную посуду при изготовлении растворов
- г ступки с порошковой массой до фасовки

5. В КАЧЕСТВЕ СТАБИЛИЗАТОРА ДЛЯ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ КОФЕИНА-БЕНЗОАТА НАТРИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ

- а натрия гидрокарбонат
- б натрия сульфат
- в 0,1М раствор натрия гидроксида
- г натрия тиосульфат

6. ТЕРМОСТОЙКИЕ ПОРОШКИ В АПТЕЧНЫХ УСЛОВИЯХ СТЕРИЛИЗУЮТ

- а паровым методом
- б ультрафиолетовым облучением
- в воздушным методом
- г радиационным методом

7. НА 1 ЛИТР РАСТВОРА ГЛЮКОЗЫ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ СТАБИЛИЗАТОРА ВЕЙБЕЛЯ БЕРУТ

- а 5% от выписанного объема
- б 5 мл
- в 5% от количества глюкозы

- г 10 мл
8. НА 1 ЛИТР РАСТВОРА ГЛЮКОЗЫ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ СТАБИЛИЗАТОРА ВЕЙБЕЛЯ БЕРУТ
- д 5% от выписанного объема
- е 5 мл
- ж 5% от количества глюкозы
- з 10 мл
9. 30 МЛ 5% РАСТВОРА ГЛЮКОЗЫ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ СТЕРИЛИЗУЮТ ПАРОВЫМ МЕТОДОМ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ
- а 120° - 45 мин
- б 120° - 12 мин
- в 120° - 8 мин
- г 100° - 30 мин
10. ЦЕЛЬ ДОБАВЛЕНИЯ КОНСЕРВАНТОВ К ИНЪЕКЦИОННЫМ РАСТВОРАМ
- а нейтрализация щелочности стекла
- б создание определенного значения рН
- в предотвращение окисления лекарственных веществ
- г предотвращение роста и развития микроорганизмов
11. РАСТВОРЫ, ОСМОТИЧЕСКОЕ ДАВЛЕНИЕ КОТОРЫХ РАВНО ОСМОТИЧЕСКОМУ ДАВЛЕНИЮ ПЛАЗМЫ КРОВИ
- а изогидричные
- б изоионичные
- в изотоничные
- г изовязкие
12. ПРИГОТОВЛЕНИЯ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ ПО РЕЦЕПТУ $RP. SOL. PILOCARPINI HYDROCHLORIDI 1\%-10 MLD.S.$ ГЛАЗНЫЕ КАПЛИ ЯВЛЯЕТСЯ
- а вода очищенная
- б раствор поливинилового спирта
- в вода апиrogenная
- г раствор борной кислоты 1,9% + 0,2% левомицетина
13. ДЛЯ ИЗОТОНИРОВАНИЯ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ С РАСТВОРОМ НИТРАТА СЕРЕБРА ИСПОЛЬЗУЮТ
- а натрия сульфат
- б натрия хлорид
- в натрия нитрат
- г кислота борная
14. ПРОЛОНГАТОРОМ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ
- а натрия метабисульфит
- б левомицетин
- в поливиниловый спирт
- г натрия хлорид
15. КОНСЕРВАНТ И АНТИСЕПТИК В ГЛАЗНЫХ КАПЛЯХ
- а нипагин
- б борная кислота
- в фосфатный буфер
- г боратный буфер
16. К ГЛАЗНЫМ КАПЛЯМ ПРЕДЪЯВЛЯЮТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ

- а продленность действия
- б изотоничность
- в изогидричность
- г апиrogenность

17. К ГЛАЗНЫМ МАЗЯМ ПРЕДЪЯВЛЯЮТ СЛЕДУЮЩЕЕ ТРЕБОВАНИЕ

- а отсутствие раздражающего действия на слизистую оболочки
- б продленность действия
- в гидрофобность
- г не стерильность основы

18. РАСТВОР ПИЛОКАРПИНА ГИДРОХЛОРИДА 1% -10 МЛ СТАБИЛИЗИРУЮТ

- а без стабилизатора
- б натрия тиосульфат 0,015
- в трилон Б 0,003
- г натрия метабисульфит 0,005

19. РАСТВОР БОРНОЙ КИСЛОТЫ 2% - 10 МЛ + РАСТВОР СУЛЬФАТА ЦИНКА 0,25% СТАБИЛИЗИРУЮТ

- а натрия тиосульфат 0,015
- б раствор хлористоводородной кислоты
- в без стабилизатора
- г натрия метабисульфит 0,005

20. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ В ПРОПИСИ ГЛАЗНОЙ МАЗИ МАЗЬ ЦИНКА СУЛЬФАТА 1%-10,0

- а вещество растереть со стерильным вазелиновым маслом (0,2) и смешать с основой, состоящей из ланолина безводного 1 часть + вазелин сорта для глазных мазей
- б вещество растереть с вазелиновым маслом (0,1) и смешать с глазной основой (19)
- в вещество растворить в 0,1 мл (3-4 капли) воды очищенной и смешать с основой для глазных мазей
- г вещество растереть в 0,5 мл воды очищенной и смешать с глазной основой (19)

21. УКАЗАТЬ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ РАСТВОР БОРНОЙ КИСЛОТЫ 2% + ЦИНКА СУЛЬФАТА 0,25%

- а при катаракте
- б при конъюнктивитах вяжущее антисептическое действие
- в при глаукоме, повышенном внутриглазном давлении, при тромбозе вены сетчатки
- г для расширения зрачка при исследовании глазного дна

22. К ЛЕКАРСТВЕННЫМ СРЕДСТВАМ ДЛЯ ПАРЕНТЕРАЛЬНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ

- а изоионичность
- б гидрофильность
- в стабильность
- г изотоничность

23. К ЛЕКАРСТВЕННЫМ СРЕДСТВАМ ДЛЯ ПАРЕНТЕРАЛЬНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ

- а изогидричность
- б стерильность

- в апиrogenность
г отсутствие механических включений
24. СРОК ХРАНЕНИЯ ВОДЫ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ НЕ БОЛЕЕ
- а 1 сутки
б 4 суток
в 2 суток
г 3 суток
25. СОСТАВ СТАБИЛИЗАТОРА ВЕЙБЕЛЯ ДЛЯ ИНФУЗИОННОГО РАСТВОРА ГЛЮКОЗЫ
- а натрия хлорида 4,4; кислоты хлороводородной разведенной 8,3% 5,2; воды для инъекций до 1000 мл
б натрия хлорида 0,26; кислоты хлороводородной разведенной 8,3% 5; воды для инъекций до 1000 мл
в натрия хлорида 5,2; кислоты хлороводородной разведенной 8,3% 4,4; воды для инъекций до 1000 мл
г натрия хлорида 5,2; кислоты хлороводородной разведенной 8,3% 4,2; воды для инъекций до 100 мл
26. СТАБИЛИЗАТОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ИНЪЕКЦИОННОГО НАЗНАЧЕННОГО ДЛЯ РАСТВОРА НОВОКАИНА 0,25% ИНФИЛЬТРАЦИОННОЙ АНАСТЕЗИИ
- а трилон Б
б 0,1М раствор хлористоводородной кислоты
в 0,1М раствор натрия гидроксида
г натрия гидрокарбонат (х.ч)
27. СРОК ХРАНЕНИЯ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ, ИЗГОТОВЛЕННЫХ ПО НЕНОРМАТИВНОЙ ПРОПИСИ, СОСТАВИТ ____ СУТОК
- а 2
б 10
в 7
г 1
28. СТАБИЛИЗАТОР ДОБАВЛЯЮТ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ
- а пилокарпина гидрохлорида
б рибофлавина
в колларгола
г натрия сульфацила
29. ИНТЕРВАЛ ВРЕМЕНИ ОТ НАЧАЛА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИНЪЕКЦИОННЫХ И ИНФУЗИОННЫХ РАСТВОРОВ ДО НАЧАЛА СТЕРИЛИЗАЦИИ НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ ____ (ЧАСОВ)
- а 3
б 6
в 2
г 1,5
30. ИНТЕРВАЛ ВРЕМЕНИ ОТ НАЧАЛА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИНЪЕКЦИОННЫХ И ИНФУЗИОННЫХ РАСТВОРОВ ДО НАЧАЛА СТЕРИЛИЗАЦИИ НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ ____ (ЧАСОВ)
- д 3
е 6
ж 2

- 3 1,5
31. ТЕРМИЧЕСКИМ МЕТОДОМ СТЕРИЛИЗУЮТ ГЛАЗНЫЕ КАПЛИ, СОДЕРЖАЩИЕ
- а бензилпенициллин
 - б колларгол
 - в левомицетин
 - г резорцин
32. ОСОБЕННОСТЬЮ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ НАТРИЯ ГИДРОКАРБОНАТА ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО
- а флакон должен быть укупорен только «под обвязку»
 - б флакон должен быть заполнен раствором не более, чем на 80% объема
 - в раствор стерилизуют текучим паром при 100°C
 - г флаконы вынимают из стерилизатора сразу по окончании стерилизации
33. ТРЕБОВАНИЕ К ТЕХНОЛОГИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ С АНТИБИОТИКАМИ
- а добавление консервантов
 - б соблюдение асептических условий
 - в термолабильные ингредиенты предварительно стерилизуют
 - г стерилизуют горячим воздухом
34. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ТРЕБОВАНИЕМ К МАЗЕВЫМ ОСНОВАМ ЯВЛЯЕТСЯ
- а апиrogenность
 - б химическая индифферентность к лекарственным веществам
 - в pH не более 7
 - г температура плавления не выше 37°C
35. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ТРЕБОВАНИЕМ К ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКИМ РАСТВОРАМ ЯВЛЯЕТСЯ
- а апиrogenность
 - б бесцветность в отсутствие механических включений
 - г пролонгированность действия
36. ИНТЕРВАЛ ВРЕМЕНИ ОТ НАЧАЛА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИНЪЕКЦИОННЫХ И ИНФУЗИОННЫХ РАСТВОРОВ ДО НАЧАЛА СТЕРИЛИЗАЦИИ НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ ____ (ЧАСОВ)
- и 3
 - к 6
 - л 2
 - м 1,5
37. ТЕРМИЧЕСКИМ МЕТОДОМ СТЕРИЛИЗУЮТ ГЛАЗНЫЕ КАПЛИ, СОДЕРЖАЩИЕ
- д бензилпенициллин
 - е колларгол
 - ж левомицетин
 - з резорцин
38. ОСОБЕННОСТЬЮ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ НАТРИЯ ГИДРОКАРБОНАТА ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО
- д флакон должен быть укупорен только «под обвязку»
 - е флакон должен быть заполнен раствором не более, чем на 80% объема
 - ж раствор стерилизуют текучим паром при 100°C

з флаконы вынимают из стерилизатора сразу по окончании стерилизации

39. ТРЕБОВАНИЕ К ТЕХНОЛОГИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ С АНТИБИОТИКАМИ

д добавление консервантов

е соблюдение асептических условий

ж термолabile ингредиенты предварительно стерилизуют

з стерилизуют горячим воздухом

40. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ТРЕБОВАНИЕМ К МАЗЕВЫМ ОСНОВАМ ЯВЛЯЕТСЯ

д апиrogenность

е химическая индифферентность к лекарственным веществам

ж рН не более 7

Разработчики:

Медико-
фармацевтический
колледж
ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава России

Преподаватель, к.х.н.

Саматова Н.А.

Медико-
фармацевтический
колледж
ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава России

преподаватель высшей
категории

Щурагина О.П.

